

Инструктивно-методический материал  
по составлению и сопровождению реализации  
индивидуальной образовательной программы,  
проектной деятельности участников Программы  
и организации их профессиональных и социальных  
проб

**КАДРЫ БУДУЩЕГО**  
ДЛЯ РЕГИОНОВ



А.М. Кондаков, руководитель авторского коллектива, лидер Программы «Кадры будущего для регионов», доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

Авторы-  
составители: Н.Я. Карпушин, доктор педагогических наук,  
доцент

Е.Е. Карпушина, кандидат филологических наук, доцент

Л.Н. Феденко, кандидат педагогических наук

В данной брошюре представлены инструменты диагностики уровня сформированности навыков и компетенций XXI века, подходы к формированию индивидуальных учебных планов, примеры индивидуальных учебных планов и подходы к составлению расписания, рабочие тетради для участников Программы; описание технологии проектной деятельности, этапы проектной деятельности, требования к плану-графику проектной деятельности, методика экспертизы результатов проектной деятельности участников Программы. В брошюре рассматриваются современные формы и методы профессиональной навигации детей и молодежи, механизмы привлечения предприятий и организаций реального сектора экономики к профессиональному самоопределению, рекомендации по организации и проведению стажировок и профессиональных проб для участников Программы в субъектах Российской Федерации.

## Содержание

Структура образовательной программы обучающегося — участника реализации Программы.....	5
Проектно-образовательный маршрут обучающегося — участника реализации Программы.....	8
<i>Индивидуальный учебный план обучающегося — участника Программы .....</i>	<i>8</i>
Профессиональная навигация под руководством наставников..	29
<i>Профессиональные пробы .....</i>	<i>35</i>
<i>Социальные пробы.....</i>	<i>39</i>
Рабочая тетрадь участника Программы .....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

## Структура образовательной программы обучающегося — участника реализации Программы

Отличительной характеристикой образовательной программы является формирование у участников таких компетенций XXI века, как лидерство, нацеленность на результат, коммуникабельность, сотрудничество, креативность, критическое мышление, эмоциональный и социальный интеллект и др. В основу образовательной программы заложены интеграция основного и дополнительного образования, современные цифровые образовательные технологии, а также проектный метод обучения.

Образовательная программа				
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
Онлайн-курсы, направленные на формирование навыков и компетенций XXI века	Реализация проектов в рамках Программы	Онлайн-курсы, связанные с реализацией проектной идеи	Стажировки на ключевых предприятиях региона. Профессиональные пробы. Социальные активности. Социальные пробы	Освоение школьных предметов с использованием онлайн-курсов МЭО
Лидерство  Тиминг — эффективное командное	Примеры тем проектов: • Организация раздельного сбора мусора.	Примеры онлайн-курсов: • Понять себя и этот мир (Саморегуляция). • Решать сложные задачи (Стратегическое	Например: • Издание печатной продукции. • Создание и ведение блогов.	Примеры онлайн-курсов: <b>8 класс.</b> Русский язык, Литература, Английский язык, Алгебра, Геометрия, Информатика, Физика, Химия, Биология, Всеобщая

взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доброта спасёт мир».</li> </ul>	мышление). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Креативное мышление — создавать новое и интересное.</li> <li>• Самоорганизация.</li> <li>• Сетевая компетентность — адаптироваться в современном цифровом мире.</li> <li>• Кооперация — научиться работать в командах, в том числе распределенных.</li> <li>• Онлайн-уроки финансовой грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к публикации в СМИ.</li> </ul>	история, История России, Обществознание, География.
Коммуникация — общение эффективное и с удовольствием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гарих — Миллэт» (Развити</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кооперация — научиться работать в командах, в том числе распределенных.</li> <li>• Онлайн-уроки финансовой грамотности.</li> </ul>		<b>9 класс.</b> Русский язык, Литература, Английский язык, Алгебра, Геометрия, Информатика
Критическое мышление — умение анализировать и находить выход в сложных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гарих — Миллэт» (Развити</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кооперация — научиться работать в командах, в том числе распределенных.</li> <li>• Онлайн-уроки финансовой грамотности.</li> </ul>		<b>ОГЭ (4 курса):</b> Английский язык, Математика, Обществознание, Русский язык.
анализировать и находить выход в сложных ситуациях Навыки презентации и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гарих — Миллэт» (Развити</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кооперация — научиться работать в командах, в том числе распределенных.</li> <li>• Онлайн-уроки финансовой грамотности.</li> </ul>		<b>10 класс.</b> Русский язык (базовый уровень), Русский язык (углубленный уровень), Литература, Английский язык, Алгебра, Геометрия, Биология, Физика, Химия. Алгебра (углублённый уровень); Астрономия; География; История; Обществознание.
и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гарих — Миллэт» (Развити</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альтернативные источники электричества.</li> <li>• Аддитивные технологии.</li> <li>• Квантовая информатика и др.</li> </ul>		<b>11 класс.</b> Русский язык (базовый уровень), Русский язык (углубленный уровень), Литература, Английский язык, Алгебра, Геометрия, Биология, Физика, Химия. Алгебра (углублённый уровень); Астрономия; География; История; Обществознание.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гарих — Миллэт» (Развити</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альтернативные источники электричества.</li> <li>• Аддитивные технологии.</li> <li>• Квантовая информатика и др.</li> </ul>		<b>ЕГЭ (4 курса):</b> Математика. Базовый уровень, Математика. Профильный уровень, Обществознание, Русский язык и др.

## **Проектно-образовательный маршрут обучающегося — участника реализации Программы**

В основу разработки проектно-образовательного маршрута (далее — ПОМ) обучающегося — участника Программы заложена структура, на основе которой формируются его инвариантная и вариативные части:

- индивидуальный учебный план (далее — ИУП) обучающегося-участника Программы;
- реализация группового проекта в составе проектной команды;
- реализация профессиональных и социальных проб на стажировочных площадках — ведущих предприятиях и организациях региона.

Форма ПОМ представлена в Приложениях.

## ***Индивидуальный учебный план обучающегося — участника Программы***

ИУП обучающегося — участника Программы состоит из следующих основных компонентов:

- учебные предметы основной образовательной программы образовательной организации, в контингенте которой числится обучающийся (далее — ООП ОО), осваиваемые в очной форме;
- учебные предметы ООП ОО, осваиваемые с использованием онлайн-курсов на платформе МЭО в заочной форме;
- обязательные онлайн-курсы, направленные на формирование навыков и компетенций XXI века<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Обязательные онлайн курсы и онлайн-курсы по выбору размещены в Библиотеке курсов цифровой среды МЭО

- онлайн-курсы по выбору, связанные с реализацией проектной идеи.

### **Обязательные онлайн-курсы**

Освоение онлайн-курсов, входящих в состав как инвариантной, так и вариативной части Программы, является обязательным. Все онлайн-курсы представлены в Библиотеке курсов МЭО. Так, в составе инвариантной части Программы сформирован перечень *обязательных онлайн-курсов, направленных на формирование навыков XXI века*. К таким онлайн-курсам, разработанным специалистами Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее — РАНХиГС), относятся следующие:

- *Лидерство*

Цель курса — помочь участникам программы выработать свою операционную модель результативного лидерства, учитывающую их индивидуальные особенности и специфику рабочего контекста. В ходе освоения курса участники Программы научатся применять эту модель на рабочем месте, у каждого участника будет сформировано комплексное представление о современной теории эффективного лидерства.

- *Навыки презентации*

Целью онлайн-курса «Навыки презентации» является освоение обучающимися методов и способов эффективной презентации. Освоив настоящий онлайн-курс, обучающийся сможет лучше сформулировать основное послание выступления, структурировать подкрепляющие его тезисы, добавить в выступление запоминающиеся яркие или эмоциональные моменты, подготовить слайды, которые не препятствуют восприятию содержания, меньше волноваться и сосредоточиться



на главном во время выступления. Этот онлайн-курс поможет обучающемуся избрать правильную речевую стратегию во время презентации: свободно излагать содержание презентации, корректно отвечать на вопросы и замечания, соблюдать регламент и т. п.

- *Тиминг — эффективное командное взаимодействие*

Онлайн-курс базируется на новой технологии «Тиминг» (командное взаимодействие). В рамках данного курса обучающиеся знакомятся с идеологией тиминга, понятием «супер цель», установками и ценностями, правилами, процедурами и форматами эффективного взаимодействия. На практических примерах обучающиеся увидят, как эта модель работает в конкретных социально-экономических контекстах, и потренируют навыки взаимодействия. Курс направлен на формирование компетенций для эффективного командного взаимодействия.

### ***Онлайн-курсы по выбору (для реализации межпредметных проектов)***

Кроме онлайн-курсов, обеспечивающих формирование навыков XXI века, обучающиеся — участники Программы должны освоить не менее 2х онлайн-курсов по выбору, разработанных компаниями МЭО, ENano, МИОО и др. Ниже представлен перечень онлайн-курсов по выбору:

- *Учебные онлайн-курсы МЭО*

#### *По учебным предметам школьной программы:*

8 класс: Русский язык, Литература, Английский язык, Алгебра, Геометрия, Информатика, Физика, Химия, Биология, Всеобщая история, История России, Обществознание, География.

*9 класс:* Русский язык, Литература, Английский язык, Алгебра, Геометрия, Информатика, Физика, Химия, Биология, Всеобщая история, История России, Обществознание, География.

*ОГЭ 9 класса:* Английский язык, Математика, Обществознание, Русский язык.

*10 класс:* Русский язык (базовый уровень), Русский язык (углубленный уровень), Литература, Английский язык, Алгебра, Геометрия, Биология, Физика, Химия. Алгебра (углубленный уровень); Астрономия; География; История; Обществознание.

*11 класс:* Русский язык (базовый уровень), Русский язык (углубленный уровень), Литература, Английский язык, Алгебра, Геометрия, Биология, Физика, Химия, Алгебра (углубленный уровень), Астрономия; География, История, Обществознание.

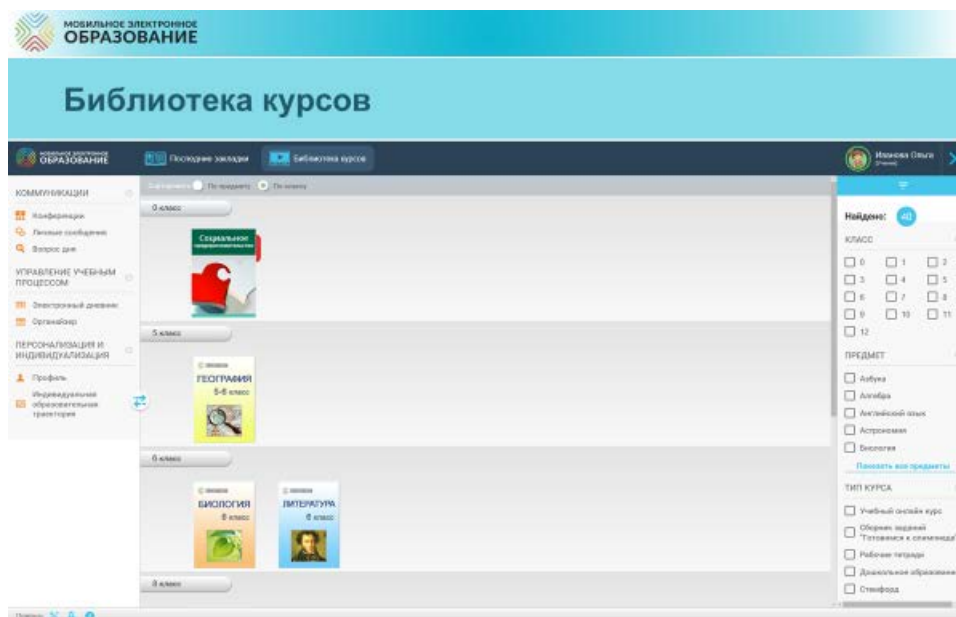
*ЕГЭ 11 класса:* Математика. Базовый уровень, Математика. Профильный уровень, Обществознание, Русский язык. Базовый уровень, Русский язык. Профильный уровень.

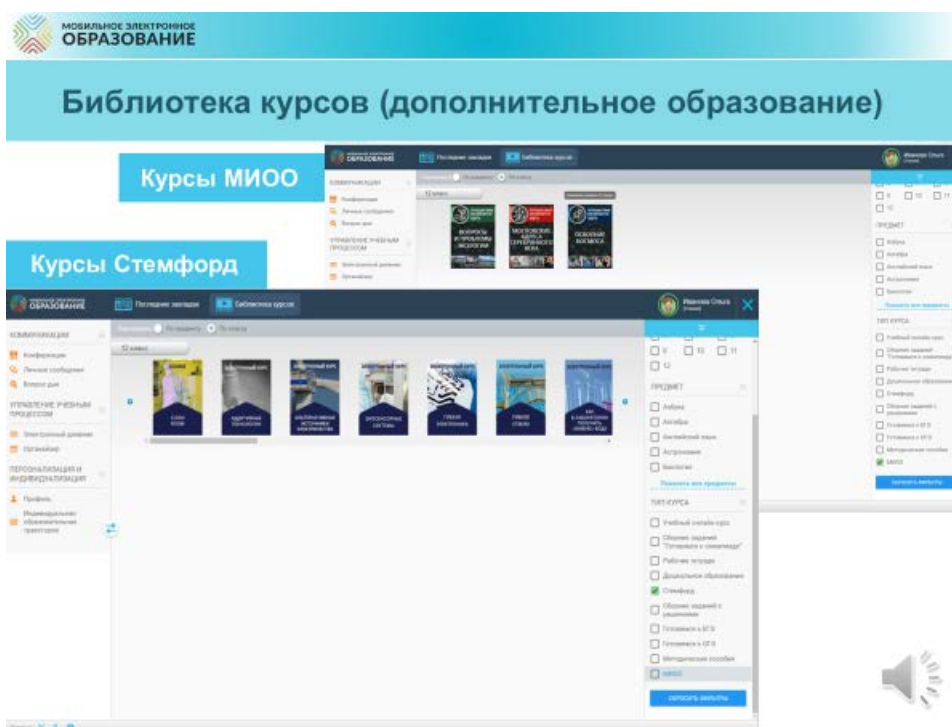
*Онлайн-сборники олимпиадных заданий и заданий проектного и исследовательского характера на платформе МЭО:*

- Сборник олимпиадных заданий по физике
- Сборник олимпиадных заданий по английскому языку
- Сборник олимпиадных заданий по истории
- Сборник олимпиадных заданий по химии
- Сборник олимпиадных заданий по биологии
- Сборник олимпиадных заданий по русскому языку
- Сборник олимпиадных заданий по литературе

- Сборник олимпиадных заданий по экономике
- Сборник олимпиадных заданий по математике
- Сборник межпредметных заданий
- Сборники междисциплинарных заданий проектного и исследовательского характера (алгебра, русский язык, биология, физика)
- *Онлайн-курсы Стемфорд (производитель — ENano):*
  - Компактные источники интенсивных электронных пучков
  - Как в лаборатории получить «живую» воду: курс о золях нанокристаллического диоксида церия
  - Мост между прошлым и будущим: фотокаталитический метод получения водорода
  - Clean Room
  - Гибкая электроника
  - Гибкое стекло
  - Применение аддитивных технологий в 3D-печати и прототипировании
  - Эффект Лейденфроста
  - Шкала масштабов композиционных материалов
  - Чистая комната
  - Химический источник тока. Как улучшить батарейку
  - Тепловая стена микро- и наноэлектроники
  - Супергидрофобность: несмачиваемые поверхности
  - Современные бетоны
  - Новые горизонты компьютеров. Квантовая информатика
  - Нанюглероды
  - Наносвет. LED-технологии
  - Литий-ионные аккумуляторы
  - Липосомальные наноконтейнеры

- Лакокрасочные материалы
- Биосенсорные системы
- Альтернативные источники электричества: сбор «рассеянной» энергии
- Аддитивные технологии
- Технология радиочастотной идентификации объектов (RFID)
- Солнечные панели
- Нанотехнологии и нанобъекты в генетической инженерии: польза и риски
- *Онлайн-курсы Московского института открытого образования:*
  - Московские адреса Серебряного века
  - Освоение космоса
  - Москва многоконфессиональная





***Порядок формирования ИУП обучающегося — участника Программы в условиях сочетания форм обучения и использования электронного обучения в цифровой среде МЭО***

Важные преимущества для реализации индивидуальных образовательных программ ИУП обучающегося — участника Программы в условиях сочетания разных форм обучения и использования электронного обучения предоставляет федеральное законодательство — ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Так, в соответствии со ст. 17 «Формы получения образования и формы обучения» допускается сочетание различных форм обучения и форм получения образования, что позволяет часть предметов образовательной программы освоить в очной форме, часть предметов — в заочной форме, в том числе с использованием электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий (ст. 16, 17 ФЗ № 273). В соответствии со ст. 34 ФЗ «Об образовании» (ч. 1 п. 1, 3, 6, 7) и ст. 44 (ч. 3 п. 1) родители с учетом мнения ребенка и обучающиеся (после получения основного

общего образования или после достижения 18 лет) имеют в том числе следующие права:

- право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения;
- право на освоение, наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами по осваиваемой образовательной программе, любых других учебных предметов, преподаваемых в организации, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. При этом зачет организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях осуществляется в установленном порядке.

В соответствии с ч. 3 ст. 34 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» обучающимся предоставляются академические права на «обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами». Решение по структуре ИУП принимает сам обучающийся — участник Программы.

Основной задачей при построении и реализации ИУП является определение основных его параметров в совместном обсуждении обучающегося с его родителями, школьными учителями, тьютором проекта в рамках Программы и наставником. Для этого необходимо поставить следующие вопросы и ответить на них:

- Какие предметы будут изучаться в очной форме в образовательной организации, в которой обучается участник Программы?

- Какие предметы будут выведены на заочное обучение и осваиваться с использованием онлайн-курсов в цифровой среде МЭО?
- Какие онлайн-курсы по выбору из Библиотеки курсов цифровой среды МЭО будут включены в ИУП?

Основным решением вышеперечисленных вопросов является организация образовательного процесса в условиях сочетания различных форм обучения — освоение предметов ООП образовательной организации, в которой обучается участник Программы, *с использованием электронного обучения в очно-заочной форме:*

- часть предметов ООП ОО выведена полностью на электронное обучение в цифровой среде МЭО в заочной форме. Педагоги школы проходят обучение в Учебном центре МЭО, приобретая квалификацию «сетевой преподаватель», учебный процесс организуется в цифровой среде МЭО; отметки, полученные обучающимися в МЭО в ходе освоения программы по предмету, зачитываются образовательной организацией, в контингент которой он входит, и переносятся из электронного журнала МЭО в журнал образовательной организации;
- часть предметов осваивается в форме очного обучения в образовательной организации.

Время, освобождающееся от посещения очных уроков в школе, используется для реализации проектной деятельности, профессиональных и социальных проб.

При таком подходе у обучающихся появляется возможность дополнительных занятий по выбранным предметам в большем объеме по

сравнению с базовой программой как с педагогами образовательной организации, так и с педагогами других образовательных организаций (сетевая форма реализации образовательной программы, см. Приложения).

***Примеры ИУП (освоение предметов ООП образовательной организации в очной форме, заочной форме и онлайн-курсов дополнительного образования в цифровой среде МЭО)***

ИУП 1 Часть предметов ООП школы выведена в заочную форму и осваивается с помощью онлайн-курсов в цифровой среде МЭО, онлайн-курсы дополнительного образования осваиваются в цифровой среде МЭО.



<i>Предмет</i>	<i>Преподаватель (очная форма обучения)</i>		<i>Сетевой преподаватель (заочная форма обучения с использованием электронного обучения в цифровой среде МЭО)</i>	<i>Сетевой преподаватель дополнительного образования (онлайн-курсы инвариантной и вариативной частей ИУП)</i>
Русский язык	М. И Иванова.			
Литература	М. И. Иванова			
Английский язык	О. И.Петрова			
Алгебра			Е. И. Сидорова	
Геометрия			Е. И. Сидорова	
Информатика	А. И. Федоров			
История			А. И. Лебедева	
Обществознание			А. И. Лебедева	
География			И. И. Гусева	
Биология			А.И. Уткин	
Физика	Ф. И Курочкин.			
Музыка	Т. И. Мусоргская			
ИЗО	О. П. Айвазян			
Технология	П. П. Кулибин			
Физкультура	А. И. Выстров			
Лидерство				Самостоятельное освоение без учителя
Тиминг				Самостоятельное освоение без учителя
Навыки презентации				Самостоятельное освоение без учителя
Русский язык (углублённый уровень)				М. И Иванова
Литература (углублённый уровень)				М. И Иванова
Московские адреса Серебряного века				Самостоятельное освоение без учителя

ИУП 2 Часть предметов ООП ОО выведена в заочную форму, часть предметов изучается дополнительно в большем объёме по сравнению с базовой программой (в части освоения предметов ООП) и осваивается с помощью онлайн-курсов в цифровой среде МЭО, онлайн-курсы дополнительного образования осваиваются в цифровой среде МЭО

<i>Предмет</i>	<i>Преподаватель (очная форма обучения)</i>	<i>Сетевой преподаватель (заочная форма обучения с использованием электронного обучения в цифровой среде МЭО)</i>	<i>Сетевой преподаватель дополнительного образования (онлайн-курсы инвариантной и вариативной частей ИУП)</i>
Русский язык	М. И Иванова		
Литература	М. И Иванова		
Английский язык	О. И.Петрова		
Алгебра	Е. И.Сидорова	Е. И. Сидорова	
Геометрия	Е. И Сидорова.	Е. И.Сидорова	
Информатика	А. И. Федоров	А. И. Федоров	
История		А. И. Лебедева	
Обществознание		А. И. Лебедева	
География		И. И. Гусева	
Биология		А. И. Уточкин	
Физика		Н. П. Теслов	
Химия		М. В.Авогадров	
Физкультура	Ф. И. Быстров		
ОБЖ		В. А. Пучков	
Лидерство			Самостоятельное освоение без учителя
Тиминг			Самостоятельное освоение без учителя
Навыки презентации			Самостоятельное освоение без учителя
Гибкая электроника			Сетевой преподаватель Стемфорда
Компактные источники интенсивных электронных пучков			Сетевой преподаватель Стемфорда

Интеграция основного и дополнительного образования расширяет границы базового школьного образования наиболее эффективно, так как именно интеграция является необходимым фактором создания условий для самоопределения личности, способной принимать решения в ситуациях выбора и нести ответственность перед собой, своей страной и человечеством в целом.

Интеграция общего и дополнительного образования в настоящей Программе реализуется через:

- обязательные стажировки, обеспечивающие участие обучающихся — участников Программы в профессиональных и социальных пробах в разных отраслях экономики, на ключевых предприятиях регионов;
- освоение элективных курсов и обязательных онлайн-курсов, обеспечивающих формирование навыков и компетенций будущего и способствующих реализации проектов;
- реализацию группового проекта под руководством высококвалифицированных наставников — состоявшихся лидеров региона.

Интеграция основного общего и дополнительного образования позволяет:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в индивидуальный учебный план курсов, обеспечивающих формирование навыков будущего, проектов значимой для регионов направленности,

профессиональных и социальных проб на стажировочных площадках;

- создать условия для достижения учащимися успеха в соответствии с их способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения учащихся.

### ***Реализация группового проекта в составе проектной команды***

Групповая (командная) форма сотрудничества является приоритетной в Программе и предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию совместной деятельности партнеров, на развитие соответствующих навыков и компетенций, а именно:

- оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечение бесконфликтной совместной работы в проектной команде;
- установление с партнерами отношений взаимопонимания;
- проведение эффективных групповых обсуждений в проектной команде;
- обеспечение обмена знаниями между членами проектной команды для принятия эффективных совместных решений;
- четкое формулирование целей проектной команды и понимание Программы всеми участниками команды для достижения этих целей;
- адекватное реагирование на нужды других участников проектной команды.

Ведущая роль в реализации ПОМ принадлежит *технологиям проектной деятельности*. Основными характеристиками проектной деятельности являются следующие:

- это процесс, организуемый самими обучающимися при поддержке тьютора и наставника;
- это создание нового продукта;
- это технология, общая для всех типов проектов;
- произведенный продукт имеет социальную или профессиональную и личностную значимость.

### ***Структура проектной деятельности***

Решение задачи развития навыков и компетенций XXI века в процессе реализации ПОМ происходит не только в ходе освоения онлайн-курсов, но и при *реализации групповых проектов в составе проектной команды* под руководством наставников и тьюторов, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения:

- планирования этапов выполнения работы;
- отслеживания продвижения в выполнении задания;
- соблюдения графика подготовки и предоставления материалов;
- поиска необходимых ресурсов;
- распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны тьютора и/или наставника.

<b>Подготовительная фаза</b> 30—40 % времени	<b>Основная фаза</b> 50—60 % времени	<b>Заключительная фаза</b> 10% времени
Этапы: • целеполагание • исследование (выбор средств достижения цели) • разработка программы	Этапы: • создание продукта/проведение исследования	Этапы: • отчёт (самоанализ и рефлексия) • презентация • оценивание

действий		(самооценивание)
• планирование работы		
<b>Этапы</b>	<b>Виды деятельности на конкретном этапе</b>	
<b>Этап I. Поисковый: сбор информации и исследование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение цели проекта (целеполагание)</li> <li>выбор средств достижения цели</li> <li>разработка программы действий, включая поиск, выбор и анализ информации, т. е. исследование</li> </ul>	
<b>Этап II. Аналитический: планирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>программирование, определение порядка действий, выявление последовательных этапов и тех, которые можно реализовывать параллельно</li> <li>планирование, анализ временных ресурсов и установление сроков завершения каждого из этапов</li> </ul>	
<b>Этап III. Практический: изготовление продукта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация плана, создание продукта</li> </ul>	
<b>Этап IV. Презентационный и контрольный: представление продукта и отчета по работе над проектом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>презентация продукта</li> <li>оценивание и рефлексия</li> </ul>	

Структура проектной деятельности включает общие компоненты:

- анализ актуальности реализуемого проекта, его социальной и личностной значимости;
- формулировка цели, задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта;
- представление результатов.

### ***Основные фазы и этапы проектной деятельности***

Ниже представлены основные фазы и этапы реализации проекта.

### ***Требования к оформлению документации Проекта***

*Описание проекта* представляет собой краткое изложение (2—3 страницы печатного текста) проектной идеи; этапов, методов и форм

деятельности; основных мероприятий; механизма контроля процесса реализации проекта. В описании проекта необходимо обосновать необходимость привлечения планируемых партнеров, тщательно расписать деятельность всех исполнителей и назвать наиболее важные результаты, отражающие возможные улучшения в жизни людей, для которых предназначен проект.

*Паспорт проекта (не более 2 страниц), содержащий следующие данные:*

- название проекта;
- руководитель проекта, наставник, тьютор;
- консультант(ы) проекта;
- учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- состав проектной группы (*фамилия, имя обучающихся, класс*) и предполагаемое распределение ролей в проектной группе;
- тип проекта (*информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, социальный*);
- заказчик проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта (*2—4 задачи, акцент на развивающих задачах*);
- вопросы проекта (*3—4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения*);
- необходимое оборудование;
- аннотация (*актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, краткое содержание*);
- программа действий и методы исследования;
- предполагаемый (е) продукт(ы) проекта;

- этапы работы над проектом — план-график (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).

Защита паспорта проекта является обязательным элементом проектной деятельности и представляет собой публичное выступление — представление замысла проекта и плана по его реализации, освещение актуальности проблемы, формулирование целей и задач, определение предполагаемых пользователей результатом реализации проекта — продуктом. Важным при защите паспорта проекта является оппонирование со стороны других учащихся и взрослых.

### *Дневник проекта*

Что такое дневник проекта? (В вопросах и ответах.)

1. Обязателен? — Крайне желателен.
2. Функция? — Рефлексия.
3. Зачем? — Зафиксировать, когда, при каких обстоятельствах посетила «гениальная» идея.
4. Как? — Короткие записи рефлексивного характера после встреч с тьютором, походов в «библиотеку», беседы с наставником, научным консультантом, родителями, друзьями и т. д.

### *Портфолио проекта*

Одним из обязательных элементов проектной деятельности является формирование *портфолио проекта*, предъявляемого на защите (презентации) проекта.

Использование технологии портфолио позволяет:



- четко организовать работу каждого участника проектной группы;
- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершенным проектом;
- судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
- экономить время для поиска информации при выполнении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

*Портфолио проекта содержит следующие данные:*

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- промежуточные отчеты группы;
- вся собранная информация по теме проекта (в бумажном формате и ссылки на информацию в Интернете);
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, мозговых штурмах и т. д.;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие и черновые материалы группы.

В наполнении портфолио проекта принимают участие все участники группы. Записи учащихся должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков и аннотаций. В день презентации проектов портфолио представляется членам жюри.

### ***Рекомендации по защите проекта***

До непосредственной защиты проводится предзащита проекта перед потенциальными потребителями/пользователями, основная задача которой — сравнение замысла и получившегося продукта, оценка

степени достижения цели. На защите предъявляется продукт реализации проекта в зависимости от типа проекта:

- изделие (материальный проект);
- видео (ролевой проект);
- доклад о результатах исследования (исследовательский проект);
- произведение (творческий проект);
- информационный ресурс (информационный проект);
- фоторепортаж (социальный проект).

На этапе подготовки к защите создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить наставники, педагоги из тех образовательных организаций, в которых обучаются участники Программы, приглашенные эксперты из вузов. Для каждого проекта назначаются два рецензента из состава экспертной комиссии. Определяются сроки окончательного сбора выполненных проектов и отчетов по работе над проектом, а также представления рецензентами их оценок. Желательно проведение публичной защиты. В случае когда возникают организационные трудности, возможно проведение защиты в режиме видеоконференции.

### ***Оценивание проекта***

Осуществляется рецензентами по критериям и рубрикам. Рецензенты представляют свои оценки экспертной комиссии по установленной форме. Оценивание отражает все этапы работы над проектом, поэтому к основным критериям оценки проектов относятся следующие:

- *целеполагание*: актуальность проекта, ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);

- *планирование*: адекватность средств достижения цели, ясность и реалистичность плана (оценивается по конечному продукту и по отчету);
- *продукт*: качество произведённого продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчёте);
- *рефлексия*: качество анализа работы проектной группы и собственного вклада (оценивается по отчету);
- *презентация*: качество электронной презентации и выступления на защите (оценивается по представлению проекта на защите);
- *командность*: качество командной работы; насколько команда сложилась и организованно работала, сообща определяла основные цели, задачи, распределяла роли и преодолевала трудности (оценивается по отчету тьютора).

Тьюторы представляют отчеты о работе проектных команд в произвольной форме, в которых отражаются следующие аспекты:

- Насколько команда быстро сформировалась, насколько организованно работала?
- Каким образом была организована коммуникация участников команды? Как часто они выходили на совместное обсуждение вопросов? Каким образом принималось решение по спорным вопросам?
- Каким образом распределились роли в команде? Как распределялись проектные задачи между участниками команды?
- Что можно отнести к безусловным успехам команды?
- Какие трудности возникали у команды и как она их преодолевала?

***Отчет по проекту содержит следующие элементы:***

- паспорт проекта;

- описание хода работы (выдержки из дневника);
- анализ продукта (по результатам предзащиты);
- рефлексия;

*Пример структуры отчета:*

- титульный лист;
- аннотация;
- раздел 1: «Актуальность, цель и задачи проекта»;
- раздел 2: «Планирование»;
- раздел 3: «Реализация проекта»;
- раздел 4: «Оценка продукта/результата и рефлексия»;
- список использованных источников информации;
- приложения.

Итогами проектной следует считать интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетенций в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и способности самостоятельно работать, понимание сущности творческой исследовательской и проектной работы, которые рассматриваются как показатели успешности исследовательской деятельности.

### **Профессиональная навигация под руководством наставников**

Стажировки, профессиональные и социальные пробы являются обязательной частью проектно-образовательного маршрута молодежи – участников Программы.

В современных социально-экономических условиях проблема профессионального самоопределения молодежи является актуальной. Ее значимость обусловлена задачей в Указе Президента РФ от 07.05.2018г. № 204: «... формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на

принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» (<http://kremlin.ru/acts/bank/43027>).

В связи с внедрением Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста (<https://asi.ru/staffing/standard/>) происходит уход от понимания профориентации как возможности ознакомления молодежи с профессиями. Программа «Кадры будущего для регионов» трактует задачи поддержки профессионального самоопределения через форматы *«профессиональной навигации»*, предполагающие построение образовательно-профессионального маршрута на основе анализа реальной социально-экономической ситуации города или региона с учетом личных целей и задач, собственных сил и возможностей.

Инструментами профессиональной навигации являются стажировки, профессиональные и социальные пробы, организованные наставниками Программы. В рамках реализации Программы школьникам и студентам ПО под руководством высококвалифицированных наставников предоставляется возможность проведения социальных и профессиональных проб в разных отраслях экономики и социальной сферы, регионального и муниципального управления на ключевых предприятиях региона. Участникам Программы предлагается попробовать разные варианты погружения в профессию, чтобы в итоге выбрать собственный путь. Стажировки участников Программы на производстве, связанные с их проектной деятельностью, являются обязательным элементом их персональных траекторий развития.

### ***Стажировочные площадки***

Стажировочные площадки для проведения профессиональных и социальных проб дают молодежи возможность ознакомиться с историей, производственными циклами и технологиями ведущих предприятий региона, а также подробнее изучить содержание деятельности ряда востребованных на современном рынке труда профессий.

*Основная цель* — формирование в регионе условий, необходимых для всестороннего развития личности школьника и студента, а также внедрение новых технологий профессиональной навигации для создания системы мероприятий профессионального самоопределения молодежи.

*Основные задачи:*

- организация профессиональных и социальных проб — профориентационных мероприятий, направленных на разработку и реализацию механизмов сопровождения индивидуального профессионального плана развития обучающихся общеобразовательных организаций и колледжей;
- создание условий для развития и поддержки инициатив обучающихся общеобразовательных организаций и колледжей, направленных на применение полученных профессиональных компетенций, навыков и компетенций XXI века при выстраивании профессиональных и карьерных траекторий.

Стажировочная площадка как форма образовательной деятельности, направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций молодых людей путем включения их в практику учреждения – носителя актуального профессионального опыта. Стажировка участников Программы предусматривает:

- самостоятельную теоретическую подготовку;

- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии того или иного процесса;
- имитационное моделирование деятельности;
- работу с нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц;
- участие в совещаниях, деловых встречах и др.

В ходе деятельности обучающихся — участников Программы на стажировочных площадках наставниками (организаторами/руководителями) могут проводиться дополнительные образовательные мероприятия, обеспечивающие повышение эффективности социальных и профессиональных проб:

- экскурсии и мастер-классы на ключевые предприятия региона — погружение в основные отрасли производства региона и изучение различных видов деятельности квалифицированных и востребованных специалистов современного рынка труда с учетом запросов региона;
- семинары и консультации — передача опыта и знаний состоявшихся в регионе профессионалов — лидеров общественного мнения для оказания поддержки обучающимся в продвижении концепции профессионального развития;
- развивающие тренинги — развитие навыков и компетенций XXI века для успешной реализации индивидуального профессионального плана и повышения уверенности на открытом рынке труда.

*Продуктом деятельности стажировочной площадки является проектирование стажерами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности.*

***Разделы перспективного плана деятельности стажировочной площадки:***

- цели и задачи стажировки;
- направления стажировки, перечень основных программных мероприятий и прогнозируемые результаты;
- механизм деятельности стажировочной площадки;
- ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки;
- организация управления стажировкой и контроль за ее реализацией.

***Текущий план деятельности стажировочной площадки содержит следующие разделы:***

- комплекс мероприятий и формы их проведения;
- список ответственных за реализацию мероприятий;
- сроки исполнения мероприятий;
- способы обобщения опыта стажировочной площадки.

***Наиболее распространенные организационные формы стажировочных площадок***

- *Стажировочная площадка «Промышленный туризм»*

Площадка предполагает организацию мастер-классов, презентационных и других мероприятий на производственных площадках ведущих предприятий региона и в современных компаниях для обучающихся общеобразовательных организаций и колледжей под руководством опытных наставников. Благодаря активной позиции специалистов предприятий и организаций региона обучающиеся посетят реальные рабочие места и ознакомятся с условиями труда специалистов различных отраслей.

- *Стажировочная площадка «Карьера. Начало и развитие»*

Площадка предполагает организацию тренингов, деловых и ролевых игр по развитию навыков самопрезентации. Формирование портфолио,



позволяющего раскрыть потенциал возможностей, грамотное составление резюме и умение выстроить диалог с работодателем на собеседовании – первые шаги на пути успешного трудоустройства. Активные формы работы направят обучающихся на ознакомление с этапами профессионального развития современного востребованного специалиста.

Мероприятия в рамках площадки направлены на формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для самопрезентации во время прохождения собеседований. Подготовка к приему на работу начинается с изучения общего состояния рынка труда, оценки своих профессиональных возможностей. Встречи со специалистами ведущих компаний позволят обучающимся не только научиться правилам составления резюме и портфолио, но и освоить азы управления успешной карьерой.

- *Стажировочная площадка «Дискуссионный клуб. Карьера и успех»*

Площадка направлена на организацию встреч обучающихся с успешными людьми – состоявшимися профессионалами. Реальные истории о начале карьеры с презентацией своей профессиональной деятельности помогут познакомиться с этапами профессионального развития современного специалиста, расширить представления о современном рынке труда, предпринимательстве. Живое общение с успешными профессионалами, возможность задать вопросы о специфике обучения и профессионального становления, об организации личного дела помогут школьникам сделать осознанный выбор в профессиональном самоопределении. В результате реализации мероприятий предполагается развитие социально-профессиональной ориентации и формирование активной жизненной позиции молодежи с установкой на достижение профессионального успеха в своем регионе.

- *Стажировочная площадка «Лаборатория предпринимательства»*

Площадка для открытого общения молодежи с представителями бизнес-сообщества. Участники узнают, как оценить инвестиционные возможности различных проектов, как выстраивать финансовую стратегию, как бизнес вести и управлять. Встречи, семинары, лекции знакомят участников с деловым миром, предоставляя общую информацию о конкретном направлении бизнеса; мастер-классы, выполнение конкретных производственных заданий, связанных с выполнением технологически завершенного продукта, участие в изготовлении опытных образцов продуктов/изделий, технологически взаимосвязанных законченных операций, разработка сайта, участие в практикумах и деловых играх, участие в производственных практиках и прикладных исследованиях и т. п. дадут возможность обучающемуся погрузиться в реальный мир выбранной профессии и понять, насколько этот выбор соответствует его ожиданиям.

### **Профессиональные пробы**

Одним из способов создания условий для качественного профессионального самоопределения является организация и проведение профессиональных проб. *Профессиональная проба* — это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующее сознательному выбору профессии с учетом своих индивидуальных особенностей. Профессиональные пробы дают обучающемуся возможность приобрести опыт в той деятельности, которую он выбрал, и определить, соответствует ли ее характер его способностям, знаниям и умениям.

***Профессиональные пробы могут реализовываться в следующих формах или их сочетании:***

- производственное задание, связанное с выполнением технологически завершенного продукта, участие в изготовлении/изготовление опытных образцов проектного продукта — изделия, части изделия — узла, технологически взаимосвязанных законченных операциях (например, завершенной части программного кода, обеспечивающего реализацию определённых сервисов программного обеспечения), разработки дизайна изделия, сайта и др.;
- серия последовательных деловых (имитационных) игр и практикумов, творческие задания исследовательского характера, обеспечивающие реализацию проекта;
- осуществление комплекса практических действий (производственные практики, проведение практических прикладных исследований и т. д.) по производственному, технологическому циклу производства конкретного продукта.

***Этапы содержания профессиональных проб***

В содержании профессиональной пробы выделяют три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский.

На *вводно-ознакомительном этапе* собирается общая информация об обучающемся, о его профессиональных предпочтениях и интересах, целях и задачах реализуемого проекта, понимании сути профессиональной пробы и основных направлениях деятельности на стажировочной площадке и т. п. Средством получения необходимой информации об обучающихся может быть анкетирование, ознакомительная беседа, собеседование. Полученная информация дает

возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.

На *подготовительном этапе* накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью наставников, специалистов в ходе посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. На данном этапе, кроме диагностических, решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. У обучающихся формируются представления о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются при определении уровня их подготовленности для проведения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

На *исполнительском этапе* осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики продукта.

***Прогнозируемый результат по итогам проведения профессиональных проб:***

- получение обучающимися дополнительной информации о содержании интересующей их специальности, а также получение квалифицированных консультаций по проблеме, которую им нужно решить;

- закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по знакомым профессиям.

Профессиональные пробы всегда завершаются подведением итогов: составлением отчета и его обсуждением, в ходе которого выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы, какие индивидуальные черты обучающегося позволили/не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), даются необходимые рекомендации тьютором и наставником

Профессиональные пробы могут осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими знаниями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием стажировки. Образовательные организации самостоятельно определяют продолжительность профессиональных проб, разрабатывают и утверждают локальные нормативные документы, регламентирующие их организацию с учётом специфики выбранных обучающимися профилей.

***Основной функционал наставников проектных команд, являющихся руководителями профессиональных проб, определяется следующими направлениями:***

- ответственность за соблюдение учащимися правил техники безопасности;
- осуществление контроля за соблюдением сроков профессиональных проб и их содержанием;
- оказание методической помощи учащимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету;

- оценивание результатов выполнения учащимися программы профессиональных проб.

Общее руководство профессиональными пробами в рамках реализации Программы осуществляют члены регионального проектного офиса.

При организации и проведении профессиональных проб наставникам и членам региональных проектных офисов важно *знать следующее*:

- Продолжительность рабочего дня учащихся при прохождении проб в возрасте от 16 до 18 лет составляет не более 15 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).
- Продолжительность рабочего дня учащихся при прохождении проб в возрасте от 15 до 16 лет составляет не более 12 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

### **Социальные пробы**

Вовлечение учащихся — участников Программы в социальную практику позволяет решить значимые в современных условиях задачи, такие, как формирование и развитие компетенции социального взаимодействия, социальной компетентности в целом. Социальная проба — это особый вид социальной активности, совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной социальной деятельности в экономической, политической и духовной сферах на основе выбора способа поведения в этой деятельности, являющаяся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций. В ходе социальной пробы подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, приобретает и осознает опыт своего взаимодействия с другими людьми.

Социальная проба предполагает самооценку учащимся своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти сферы у молодых людей формируются определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для дальнейшего вхождения в социальную среду.

***Целями социальных проб являются:***

- восприятие и осознание обучающимся — участниками Программы информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной компетентности и эффективности собственных действий;
- приобретение и осмысление качественно нового опыта социального взаимодействия;
- анализ и присвоение информации о своем взаимодействии с социумом.

***Объектами деятельности в ходе социальных проб могут быть:***

- социальные институты: инспекция по делам несовершеннолетних, отделение Пенсионного фонда, отделение социального обеспечения граждан, центр психологической работы с детьми, подростками, Дом культуры, учреждения здравоохранения, центры досуга (клуб, дискотека, выставка) и др.;
- социальная среда: городской, сельский ландшафт, социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, игровые и спортивные площадки, стадионы и т. п.), территория школы, улицы, микрорайона и др.;

- социальные явления: социальные негативы — девиантное поведение детей и подростков, курение, наркомания, употребление ненормативной лексики в общении, алкоголизм, фанатизм как явление и др.;
- социальные отношения (отношение к старикам, молодежи, детям; отношение к клиенту, потребителю, заказчику; политическое влияние и др.).

Наиболее распространенными *видами социальной пробы* являются:

- экскурсия;
- интервью;
- анкетирование;
- пресс-конференция;
- наблюдение;
- социологическое исследование;
- встреча с компетентным специалистом.

В ходе социальной пробы опыт общения учащегося с каким-либо социальным явлением должен быть переведен на качественно новый уровень за счет расширения и углубления этого взаимодействия, выхода на более высокий уровень самостоятельности и ответственности.

### ***Ответственность в ходе прохождения профессиональных и социальных проб***

Ответственность за обеспечение безопасных условий труда обучающихся несет руководитель стажировки (представитель регионального проектного офиса, ответственный за направление стажировок, обучающихся/наставник/руководитель образовательной организации, в контингент которой входит обучающийся). В случае производственного



травматизма обучающихся в период профессиональных проб в региональном проектном офисе создается комиссия с участием полномочного представителя по расследованию несчастных случаев и принимаются соответствующие меры.

При прохождении стажировок обучающийся должен быть ознакомлен (под роспись) с правилами техники безопасности. В инструкции по технике безопасности должны быть отражены следующие обязанности обучающихся, которые должны соблюдаться в обязательном порядке:

- обучающийся должен находиться на рабочем месте только с руководителем профессиональной или социальной пробы;
- обучающийся должен добросовестно выполнять трудовые обязанности согласно распоряжениям непосредственного руководителя пробы;
- обучающийся должен бережно относиться к имуществу, в том числе находящимся в его пользовании оргтехнике и оборудованию;
- обучающийся должен правильно и по назначению использовать, переданные ему для работы оборудование, приборы и материалы;
- обучающийся должен соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- обучающийся должен соблюдать нормы и правила этикета при общении во время стажировки.

*Руководители профессиональных и социальных проб:*

- несут ответственность за соблюдение учащимися правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков профессиональных проб и их содержанием;

- оказывают методическую помощь учащимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету;
- оценивают результаты выполнения учащимися программы профессиональных проб.

### ***Формы отчетности по результатам проведения профессиональных и социальных проб***

Для дополнительной проверки качества прохождения профессиональных и социальных проб, в первую очередь полученных знаний, умений и навыков, учащиеся по завершении стажировки должны предоставить следующие материалы и документы, подтверждающие результаты стажировок:

- *письменный отчет обучающегося о стажировке*, содержащий описание выполненных видов работ, собственные выводы и наблюдения, собственные оценки; описание затруднений, возникших при прохождении проб, и пожелания по совершенствованию организации проб (см. Приложения);
- *отзыв наставника и тьютора*, содержащий описание проделанной работы и оценку отношения обучающегося к данному виду трудовой деятельности (см. Приложения);
- *информационный лист*, содержащий общие сведения о профессии и впечатления по итогам стажировки. Дополнительно можно представить людей данной профессии с использованием фото и иллюстраций и т. д. (см. Приложения).

Общее руководство профессиональными и социальными пробами в рамках реализации Программы «Кадры будущего для регионов» осуществляют члены регионального проектного офиса.

**Партнеры — организации для стажировок и профессиональных проб участников программы «Кадры будущего для регионов»**

#### **РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ — АЛАНИЯ**

- ОАО НПО «Бином»
- АО «Федеральная гидрогенерирующая компания — РусГидро» — Северо-Осетинский филиал

#### **УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА**

- ОАО «Ростелеком»
- ОАО «РЖД»

#### **АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

- АО АПЗ «РОТОР»
- ОАО «Алтай-Кокс»
- ООО «Барнаульский зоопарк «Лесная сказка»
- ООО «Швейная фабрика «Авангард»
- ОАО «Алтайвитамины»
- ООО «Адаптивные технологии»
- ФКП «Бийский олеумный завод»
- АОО «Алтайский трансформаторный завод»
- ОАО «Алтайский завод прецизионных изделий»

#### **АСТРАХАНСКАЯ ОБЛАСТЬ**

- ГБУ АО «Инфраструктурный центр электронного правительства»

#### **ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ**

- ПАО «Ростелеком»
- ПАО «Северсталь»
- ПАО «ФосАгро»

#### **КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ — КУЗБАСС**

- АО «СУЭК-Кузбасс»
- КАО «Азот»
- «НОЦ-Кузбасс»
- Кемеровское областное отделение Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»
- Отделение по Кемеровской области Сибирского главного управления Центрального банка Российской Федерации

## **КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ**

- АО «КОНТИ-РУС»
- ФГБУ «Центрально-Черноземное УГМС»
- ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России

## **МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

- АО «Международный аэропорт Шереметьево»
- Телерадиокомпания «360»
- АО «Ростелеком»

## **ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ**

- АО «Газпромнефть-ОНПЗ»
- АО «Транснефть — Западная Сибирь»
- АО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения»
- ПО «Полет» — филиал АО «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева»
- БУК «Омский государственный литературный музей имени Ф.М. Достоевского»

## **САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

- ООО «ЛукБелОйл»
- ОАО «Трансмаш»
- АО «Саратовский полиграфкомбинат»
- АО «Энгельское опытно-конструкторское бюро «Сигнал» им.С. Глухарева «Территория инновационных разработок»
- АО «Нефтемаш-САПКОН" «Лаборатория инновационных разработок» г. Балаково
- ПАО «Саратовский электроприборостроительный завод им. Серго Орджоникидзе»

## **ГОРОД СЕВАСТОПОЛЬ**

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет»
- ФГУП «Севастопольское авиационное предприятие»

## Рабочая тетрадь участника Программы

Я учусь

---

### Мой индивидуальный учебный план

#### *Мои предметы школьной программы*

(Напишите названия предметов, которые вам необходимо освоить)

#### *Мои предметы школьной программы и форма их освоения*

Первое полугодие	Форма обучения: очно/заочно	Второе полугодие	Форма обучения: очно/заочно
<input type="checkbox"/> _____ _____		<input type="checkbox"/> _____ _____	
<input type="checkbox"/> _____ _____		<input type="checkbox"/> _____ _____	
<input type="checkbox"/> _____ _____		<input type="checkbox"/> _____ _____	
<input type="checkbox"/> _____ _____		<input type="checkbox"/> _____ _____	
<input type="checkbox"/> _____ _____		<input type="checkbox"/> _____ _____	
<input type="checkbox"/> _____ _____		<input type="checkbox"/> _____ _____	
<input type="checkbox"/> _____ _____		<input type="checkbox"/> _____ _____	

*Мои обязательные онлайн-курсы МЭО, формирующие навыки XXI века. (инвариантная часть программы)*

<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
<input type="checkbox"/> _____ _____	<input type="checkbox"/> _____ _____
<input type="checkbox"/> _____ _____	<input type="checkbox"/> _____ _____
<input type="checkbox"/> _____ _____	<input type="checkbox"/> _____ _____
<input type="checkbox"/> _____ _____	<input type="checkbox"/> _____ _____
<input type="checkbox"/> _____ _____	<input type="checkbox"/> _____ _____
<input type="checkbox"/> _____ _____	<input type="checkbox"/> _____ _____
<input type="checkbox"/> _____ _____	<input type="checkbox"/> _____ _____
<input type="checkbox"/> _____ _____	<input type="checkbox"/> _____ _____
<input type="checkbox"/> _____ _____	<input type="checkbox"/> _____ _____
<input type="checkbox"/> _____ _____	<input type="checkbox"/> _____ _____
<input type="checkbox"/> _____ _____	<input type="checkbox"/> _____ _____

*Мои элективные онлайн-курсы МЭО (вариативная часть программы)*

<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
<input type="checkbox"/> _____ _____	<input type="checkbox"/> _____ _____
<input type="checkbox"/> _____ _____	<input type="checkbox"/> _____ _____
<input type="checkbox"/> _____ _____	<input type="checkbox"/> _____ _____
<input type="checkbox"/> _____ _____	<input type="checkbox"/> _____ _____

<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____

Я создаю

**Мой проект**

*Идея проекта*

---

---

---

---

---

---

---

---

**Паспорт проекта**

*Мой проект будет посвящен...*

---

---

---

---

---

---

---

---

*Проблема*

---

---

---

---

---

---

---

---

*Цель*

---

---

---

---

---

---

---

---

## Задачи

---

---

---

---

*Для решения задач мне понадобятся следующие ресурсы:*

---

---

---

---

*ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НАДО ВЫПОЛНИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ:*

№ п/п	Действие	Срок
1		
2		
3		
4		
5		
....		

*ПЛАНИРУЕМЫЙ ПРОДУКТ МОЕГО ПРОЕКТА*

---

---

---

---

*Продукт будет использован (кем и как)*

---

---

---

---

## Дневник проекта

*Мой план работы над проектом*

Сроки	Действия	Сделано	Мои впечатления и заметки	Корректировка плана




**План-график еженедельных встреч с тьютором**

Дата	Тема консультации с тьютором	Мои заметки

**Годовой план-график поддержки и продвижения проекта наставником**

Дата	Тема мероприятия	Мои заметки
.....		

**МОЯ СТАЖИРОВКА**

**Моя стажировка. Профессиональные и социальные пробы**

**План стажировки**

Я прохожу стажировку

в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Стажировка начинается

\_\_\_\_\_

Стажировка заканчивается

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Во время стажировки я пробую свои силы в качестве

\_\_\_\_\_

Во время стажировки я планирую сделать:

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Во время стажировки я планирую добиться

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Моя стажировка будет успешной, если

\_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Рекомендации по составлению ИУП и расписания



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Рекомендации по составлению  
индивидуального учебного плана  
(ИУП) и индивидуального расписания

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

**Индивидуальный учебный план**

Определение основных параметров ИУП в совместном обсуждении учащегося с его родителями, школьными учителями и тьютором:

- Какие предметы будут выведены на заочное обучение?
- Какие предметы будут изучаться в очном режиме?
- Как будет использоваться система МЭО?
- Решение по структуре ИУП делает сам учащийся

## Реализация ИУП

- Составляется индивидуальное расписание на базе расписания всей параллели
- Индивидуальное расписание составляется так, чтобы было больше свободного времени для дополнительных занятий в рамках инициативы
- Если в расписании «окна», то необходимо договориться о возможности самостоятельной работы в это время в системе МЭО



## Саша Овечкин, 7 класс

Должен много времени проводить на тренировках, сборах  
Как сочетать с «учебой» в школе?  
Очно-заочная форма:

- Часть предметов выведены полностью на заочное обучение
- Часть предметов – очное обучение
- Во время сборов формируется специальная программа



## ИУП Саши Овечкина



Предмет	Преподаватель, класс (очная)	Сетевой преподаватель (дистанция)
Русский язык	Иванова М.И.	
Литература	Иванова М.И.	
Английский язык	Петрова О.И.	
Алгебра		Сидорова Е.И.
Геометрия		Сидорова Е.И.
Информатика	Федоров А.И.	
История		Лебедева А.И.
Обществознание		Лебедева А.И.
География		Гусева И.И.
Биология		Уткин А.И.
Физика	Курочкин Ф.И.	
Музыка	Мусоргская Т.И.	
ИЗО	Авазан О.П.	
Технология	Кулибин П.П.	
Физкультура		



## Работа с расписанием

№	7А	7Б	7В
<b>Понедельник</b>			
1	русск.яз.	литер	алгебра
2	англ. яз.	ФЭК	геом
3	история	географ	русск.яз.
4	алгебра	англ.яз.	литер
5	ФЭК	история	ФЭК
6		алгебра	ИЗО
<b>Вторник</b>			
1	геом	физика	русск.яз.
2	информ	русск.яз.	физика
3	физика	геом	географ
4	англ. яз.	ФЭК	англ. яз.
5	ФЭК	англ. яз.	алгебра
6	русск.яз.		
<b>Среда</b>			
1	географ	русск.яз.	информ
2	ИЗО	информ	русск.яз.
3	алгебра	алгебра	биолог
4	биолог	ИЗО	алгебра
5	русск.яз.	биолог	обществ
6	литер	история	история
<b>Четверг</b>			
1	история	алгебра	англ. яз.
2	алгебра	литер	географ
3	технол	русск.яз.	алгебра
4	технол	англ. яз.	ФЭК
5	англ. яз.	технол	музыка
6	музыка	технол	
<b>Пятница</b>			
1	алгебра	геом	физика
2	геом	географ	ФЭК
3	физика	ФЭК	англ. яз.
4	географ	физика	геом
5	ФЭК	музыка	технол
6			технол
<b>Суббота</b>			
1	русск.яз.	русск.яз.	история
2	биолог	алгебра	русск.яз.
3	обществ	биолог	литер
4	литер	обществ	биолог

Предмет	Преподаватель, класс (очная)	Сетевой преподаватель (дистанция)
Русский язык	Иванова М.И.	
Литература	Иванова М.И.	
Английский язык	Петрова О.И.	
Алгебра		Сидорова Е.И.
Геометрия		Сидорова Е.И.
Информатика	Федоров А.И.	
История		Лебедева А.И.
Обществознание		Лебедева А.И.
География		Гусева И.И.
Биология		Уткин А.И.
Физика	Курочкин Ф.И.	
Музыка	Мусоргская Т.И.	
ИЗО	Авазан О.П.	
Технология	Кулибин П.П.	
Физкультура		



## Индивидуальное расписание Саши Овечкина

№	7А	7Б	7В	Овечкин Саша
<b>Понедельник</b>				
1	русск.яз.	литер	алгебра	
2	англ.яз.	ФЭК	геом	англ.яз. (7А)
3	история	географ	русск.яз.	русск.яз. (7В)
4	алгебра	англ.яз.	литер	литер (7В)
5	ФЭК	история	ФЭК	
6	русск.яз.	алгебра	ИЗО	
<b>Вторник</b>				
1	геом	физика	русск.яз.	русск.яз. (7В)
2	информ	русск.яз.	физика	Информ (7А)
3	физика	геом	географ	физика (7А)
4	англ.яз.	ФЭК	англ.яз.	англ.яз. (7А)
5	ФЭК	англ.яз.	алгебра	
6	русск.яз.			
<b>Среда</b>				
1	географ	русск.яз.	информ	
2	ИЗО	информ	русск.яз.	русск.яз. (7В)
3	алгебра	алгебра	биолог	
4	биолог	ИЗО	алгебра	ИЗО (7В)
5	русск.яз.	биолог	обществ	
6	литер	история	история	
<b>Четверг</b>				
1	история	алгебра	англ.яз.	
2	алгебра	литер	географ	
3	технол	русск.яз.	алгебра	Технол (7А)
4	технол	англ.яз.	ФЭК	Технол (7А)
5	англ.яз.	технол	музыка	англ.яз. (7А)
6	музыка	технол		
<b>Пятница</b>				
1	алгебра	геом	физика	
2	геом	географ	ФЭК	
3	физика	ФЭК	англ.яз.	физика (7А)
4	географ	физика	геом	
5	ФЭК	музыка	технол	Музыка (7В)
6			технол	
<b>Суббота</b>				
1	русск.яз.	русск.яз.	история	
2	биолог	алгебра	русск.яз.	русск.яз. (7В)
3	обществ	биолог	литер	литер (7В)
4	литер	обществ	биолог	



**Приложение 2. Отчеты о прохождении профессиональных  
и социальных проб**

**Отчет**

**наставника (руководителя) о прохождении  
профессиональной/социальной пробы**

участником Программы \_\_\_\_\_ (ФИО), обучающимся в  
\_\_\_\_\_ (класс/курс/факультет, название образовательной  
организации)

Ф.И.

участника \_\_\_\_\_

По профессии \_\_\_\_\_

Время прохождения пробы \_\_\_\_\_

Руководитель  
стажировки \_\_\_\_\_

Отношение обучающегося к работе \_\_\_\_\_

Дата:

Подпись руководителя: //

**Отчёт**

**обучающегося — участника Программы о прохождении  
профессиональной/социальной пробы**

Ф.И. участника \_\_\_\_\_

Образовательная организация (название), класс/курс/факультет \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

---

---

Сроки прохождения стажировки

---

Моя стажировка началась

<input type="checkbox"/> Точно в запланированный срок	<input type="checkbox"/> Раньше	<input type="checkbox"/> Позже
--	---------------------------------	--------------------------------

Сфера

деятельности \_\_\_\_\_

---

Мои действия

---

---

Результаты деятельности и их

характеристика \_\_\_\_\_

---

---

---

Выводы \_\_\_\_\_

---

---

---

Самооценка \_\_\_\_\_

---

---

---

Во время стажировки у меня получилось

---

---

---

Во время стажировки у меня не  
получилось \_\_\_\_\_

---

---

---

потому что \_\_\_\_\_

---



---

---

Во время стажировки я научился

---

---

---

---

Мне понравилось работать в качестве

\_\_\_\_\_, потому что

---

---

---

---

Мне не понравилось работать в качестве

\_\_\_\_\_, потому что

---

---

---

---

Моя стажировка прошла (успешно/неуспешно), потому что

---

---

---

---

Полученные во время стажировки навыки понадобятся мне для

---

---

---

Дата:

Подпись:

**Приложение 3. Рекомендации по оформлению информационных листов «Моя профессиональная/социальная проба»**

1. Эпиграф (мысли великих людей, пословицы и поговорки на данную тему).
2. Фото, иллюстрации, выдержки, стихи и т. д.
3. Рассказ (впечатления) о прохождении профессиональной/социальной пробы.
4. Выводы.
5. Предложения и пожелания.
6. Рассказ о данной профессии.
7. Учебные заведения.
8. Представление известных Вам людей данной профессии
9. Деловые советы (справочный материал из трудового законодательства).

## **Приложение 4. Опыт регионов**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУ ДО ТО «Дворец  
творчества и спорта «Пионер»

Директор Департамента  
физической культуры, спорта и  
дополнительного  
образования Тюменской области

---

---

—

—

19. 04. 2019 г.

19. 04. 2019 г.

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении комплекса мероприятий в рамках Программы**

**«Кадры будущего для регионов»**

**в Тюменской области**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Комплекс мероприятий в рамках Программы «Кадры будущего для регионов», проводится в соответствии с планом мероприятий («Дорожной картой») Тюменской области по реализации Программы «Кадры будущего для регионов» в Тюменской области в 2019-2020 гг., утвержденным распоряжением Правительства Тюменской области от 29.03.2019 г. № 284-рп.

#### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ**

Целью комплекса мероприятий является выявление талантливых и высокомотивированных детей (14—17 лет) и молодежи (18—23 лет), вовлечение их в образовательные программы и проектную деятельность, а также формирование кадрового резерва для перспективных отраслей социально-экономического развития Тюменской области.

Задачи Программы:

- расширение инструментов и механизмов выявления высокомотивированных и социально-активных детей и молодёжи;
- формирование региональной сетевой инфраструктуры поддержки деловой и социальной активности детей и молодежи;
- практическое применение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования;
- развитие механизмов мотивации и вовлечения детей и молодежи в социально-экономическое развитие региона;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере образования;
- внедрение новых форм наставничества детей и молодёжи с участием представителей работодателей.

### **3. ПРОГРАММА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ**

В рамках Программы проводится следующий комплекс мероприятий:

Мероприятие 1. Информирование разных групп населения Тюменской области о запуске Программы, об этапах и порядке набора участников в Программу.

В целях информирования населения о запуске Программы «Кадры будущего для регионов» в 2019-2020 гг. проводится информационная кампания с использованием видеоролика и наружной рекламы.

Для участия в Программе приглашаются:

- дети в возрасте 14—17 лет из числа обучающихся общеобразовательных организации и профессиональных образовательных организаций;
- тьюторы в возрасте 18—23 лет из числа обучающихся образовательных организаций высшего образования, профессионального образования;
- наставники — представители научной, профессиональной и политической элиты региона.

Для участия в отборе детям в возрасте 14—17 лет, тьюторам — студентам вузов и наставникам желающим принять участие в Программе «Кадры будущего для регионов» 2019—2020 гг., необходимо заполнить заявку на сайте <http://kadry72.tilda.ws/> в срок до 15 мая 2019 г. Для отбора участников формируется экспертное сообщество из числа представителей регионального проектного офиса. Критерии отбора участников: 1. Наличие проекта и его краткого описания. 2. Соответствие проекта перечню перспективных (стратегических) направлений социально-экономического развития Тюменской области. 3. Соответствие возрастной группе (14—17 лет) и территориальной принадлежности участников, согласно «дорожной карте» Программы «Кадры будущего для регионов».

В случае невозможности отбора участников по данным критериям проводится заочное собеседование по средствам телефонного анкетирования или по электронной почте, указанным

при регистрации. Опросный лист представляет собой пул вопросов о знании Программы «Кадры будущего для регионов» (цель, задачи, ключевые мероприятия). Анкета разрабатывается представителями регионального проектного офиса.

Список участников Программы «Кадры будущего для регионов» формируется в срок до 1 июня 2019 г.

Мероприятие 2. Заочная фоновая игра «Mobile education» (июнь 2019 г. — март 2020 г.) (далее — игра). Игра проводится в целях определения и развития личностного, интеллектуального потенциала участников, принимающих участие в Программе.

Игра разделена на три этапа:

Первый этап (июнь — август 2019 года). Выполнение заданий в заочном формате, направленных на социально-экономическое развитие региона. Организатор направляет задания на электронные почты участников и размещает их на сайте [www.pioner.ru](http://www.pioner.ru) Участники выполняют задания и направляют их на электронную почту организатора [talant@pioner72.ru](mailto:talant@pioner72.ru) . Кроме того, участники должны зарегистрироваться на сайте Института развития лидеров по ссылке [www.leader-id.ru](http://www.leader-id.ru) Участники выполнившие задания получают доступ к цифровой образовательной платформе «Мобильное электронное образование» (<http://asi-futurestaff.mob-edu.ru>).

Второй этап (сентябрь—ноябрь 2019 г.). Обучение на платформе «Мобильное электронное образование». Организатор обеспечивает доступ участников к платформе «Мобильное электронное образование» и консультирует по работе системы. Участнику необходимо:

- заполнить раздел «Профиль навыков» («Скилфолио»), по которому формируется индивидуальная образовательная программа участника;
- приступить к изучению и прохождению размещенных на платформе «Мобильное электронное образование» онлайн-курсов по проектной деятельности. В целях контроля освоения образовательной программы и мониторинга работы над проектом 15 и 30 числа каждого месяца заполнять раздел «Цифровое портфолио».

Третий этап (январь—март 2020 г.). По итогам прохождения образовательной программы участнику необходимо:

- повторно заполнить «Профиль навыков» («Скилфолио») для отслеживания своего личного роста за период участия в Программе;
- завершить заполнение раздела «Цифровое портфолио», включая паспорта проектов.

В целях стимулирования участников игры организатор по итогам командных и личных достижений (накопление баллов) формирует рейтинг команд и участников и награждает их ценными призами. Участники, набравшие наибольшее количество баллов награждаются сертификатами победителей фоновой игры (в количестве 30 штук) и призами (общий номинал — 50 250 рублей).

Результатом фоновой игры «Mobile education» станет прохождение индивидуальной образовательной программы на цифровой платформе «Мобильное электронное образование».

Мероприятие 3. «Губернаторская школа» для участников Программы (подростки, тьюторы и наставники).

«Губернаторская школа» проводится в течение 3 дней (сентябрь 2019 года). Место проведения: оздоровительно-образовательное, спортивное учреждение г. Тюмени/Тюменской области.

«Губернаторская школа» проводится в целях формирования проектных команд из участников Програаммы (детей, тьюторов и наставников) и их обучения проектной деятельности. Проектные команды формируются в соответствии с тематикой проекта, выбранной из перечня перспективных (стратегических) направлений социально-экономического развития Тюменской области.

Образовательная программа «Губернаторской школы» включает в себя:

- очное знакомство участников Программы, объяснение перспектив и возможностей участия в Программе «Кадры будущего для регионов»;
- формирование проектных команд в соответствии с тематикой проекта, а также образовательные интенсивы по проектной деятельности для всех участников Программы.

Обучение проходит по трем образовательным траекториям в соответствии с ролью участников Программы (детей, тьюторов и наставников). Для всех участников Программы проходит обучение по использованию цифровой образовательной платформы «Мобильное электронное образование».

Досуговый блок включает в себя командно-творческую программу, направленную на сплочение проектных команд, выявление творческого потенциала участников, их саморазвитие и самореализацию.

По итогам Губернаторской школы участники получают первичные навыки ведения проектной деятельности, формируются проектные команды, у каждой из которых формируется идея проекта с краткосрочными, среднесрочными и долгосрочными перспективами развития.

Мероприятие 4. Образовательная сессия для участников Программы (подростки, тьюторы и наставники).

Образовательная сессия проводится в течение 3 дней (ноябрь 2019 г.). Общее количество участников — 200 человек (дети, тьюторы, наставники). Место проведения: оздоровительно-образовательное, спортивное учреждение г. Тюмени/Тюменской области. Образовательная сессия проводится в целях обучения участников Программы алгоритмам разработки и оформления проектов посредством внедрения игровых элементов («Проектный робот»). В процессе геймификации участникам Программы предоставляется возможность индивидуального консультирования с приглашенными экспертами в сфере социального и бизнес-проектирования.

Досуговый блок образовательной сессии проходит в формате игры, направленной на обучение выработке тактики и стратегий, навыков прогнозирования ситуации и оперативной реакции на кризисные ситуации.

По итогам образовательной сессии участники пройдут обучение по проектной деятельности и сформируют паспорт проекта каждой команды.

Мероприятие 5. Стратегическая сессия для участников Программы (подростки, тьюторы и наставники).



Стратегическая сессия проводится в течение 3 дней (январь 2020 г.). Общее количество участников — 200 человек (дети, тьюторы и наставники). Место проведения: оздоровительно-образовательное, спортивное учреждение г. Тюмени/Тюменской области.

Стратегическая сессия проводится в целях предзащиты и доработки проектов, формирования навыков презентации проектов.

Стратегическая сессия предполагает работу по двум блокам: образовательному и досуговому.

Образовательный блок включает в себя:

- работу участников проектных групп над развитием гибких навыков и компетенций, необходимых для реализации их проектных инициатив. Модуль предполагает компиляцию проектных групп по уровню подготовки проектных инициатив в градации «от начального до продвинутого». Запланировано проведение площадок с приглашенными экспертами по различным направлениям деятельности: социальное проектирование, ораторское искусство, выбор идей презентации проектов и интерактивные формы презентации проектов;
- проведение предварительной защиты проектов в формате краш-сессии, на которой участники защищают свой проект как перед экспертным сообществом, так и перед другими участниками. Итогом станет доработанный проект, получение экспертной оценки по предварительной защите проекта, будет сформирован пул вопросов к сообществу наставников проектных инициатив.

Досуговый блок включает в себя:

- коммуникативные игры и тренинги, которые формируют динамику работы команды в целом на сессии и повышают уровень микроклимата в группе и личного роста каждого участника;
- творческую лабораторию, которая позволит отработать на практике модели реализации проектов, сформировать определенные навыки, необходимые для успешной реализации и продвижения проекта.

Результатом стратегической сессии является оформленная «Дорожная карта» реализации проекта с детализированной сметой и перечнем партнеров.

Мероприятие 6. Стажировки и профессиональные пробы для детей и молодежи на базе организаций «Губернаторская школа» партнеров Программы. Стажировки и профессиональные пробы проводятся в течение всей Программы (сентябрь 2019 г. — март 2020 г.). Общее количество участников — 130 детей.

Стажировка подразумевает под собой деятельность по приобретению опыта работы по направлению деятельности организации, раскрытие потенциала участника и приобретение уникальных навыков благодаря участию школьников в действующих проектах предприятия. Профориентационные туры представляют собой экскурсии на передовые предприятия Тюменской области. Выбор ведущего предприятия для стажировки осуществляется согласно тематике проекта, реализуемого участниками Программы. Результаты стажировки вносятся в «Цифровое портфолио» на платформе «Мобильное электронное образование».

Организаторы обеспечивают трансфер участников до места проведения профориентационного тура и обратно, а также видеосопровождение каждой экскурсии.

Результатом профориентационных туров и стажировок является получение информации о деятельности предприятий и опыта работы в соответствии с тематикой реализуемого проекта.

Мероприятие 7. Итоговое мероприятие.

Итоговое мероприятие проводится в течение 3 дней (январь 2020 г.). Общее количество участников — 200 человек (дети, тьюторы и наставники). Место проведения: ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер».

Итоговое мероприятие является конечным этапом реализации Программы «Кадры будущего для регионов» и представляет собой публичную защиту проектов.

Проходит публичная защита проектов перед экспертным сообществом, по итогам которой составляется ранжированный список проектов, в соответствии с протоколом защиты. Экспертный совет формируется из числа органов исполнительной власти, партнеров Программы, организаторов, представителей общественности. Критерии оценки проектов разрабатываются организаторами и утверждаются АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов».

В рамках подведения итогов Программы проходит интерактивная презентация проектов и народное голосование за наиболее понравившиеся проекты.

Завершением мероприятия является торжественная церемония награждения по итогам реализации Программы. Каждый участник получает сертификат об участии в Программе и памятные подарки (футболка, термокружка, альбом). Каждая проектная команда получает сертификат на дальнейшее развитие своего проекта.

Десять участников проектных команд, набравших наибольшее количество баллов по результатам публичной защиты, награждаются соответствующими дипломами и получают право представлять Тюменскую область на образовательной смене в международном детском центре «Артек».

#### **4. УЧРЕДИТЕЛИ И ОРГАНИЗАТОРЫ**

##### 4.1. Учредитель:

- Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области.

##### 4.2. Организатор:

- ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»..

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

5.1. Содержание, формы и методы работы комплекса мероприятий в рамках Программы «Кадры будущего для регионов», определяются организаторами.

5.2. ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» направляет информационные письма на электронные почты участников, указанные в анкете, а также публикует информацию на сайте. Итоговый список участников мероприятий по датам проведения формируется при регистрации.

5.3. По каждому из мероприятий в рамках Программы «Кадры будущего для регионов» составляется и утверждается отдельная программа.

#### **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ МЕРОПРИЯТИЯ**

6.1. Организатор несет ответственность за безопасность и поведение участников Программы во время проведения

мероприятий, а также за соблюдение требований техники безопасности и принимает меры по профилактике травматизма.

6.2. Организатор обеспечивает безопасность участников в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 25 марта 2015 г. №272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)».

6.3. Организация медицинского обеспечения участников возложена на организатора мероприятия.

## **7. УСЛОВИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

7.1. Расходы, связанные с организацией и проведением мероприятий, оплатой услуг привлеченных специалистов для организации досуговых и образовательных программ в рамках комплекса мероприятий Программы «Кадры будущего для регионов», осуществляются за счет дополнительного финансирования.

## **8. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Организаторы по согласованию с учредителем могут вносить изменения в настоящее Положение.





