Муниципальное образование город Новороссийск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 40 имени М.К.Видова

**Конкурс:** «Методические разработки профориентационного содержания» 2019-2020 г.

**Номинация:** «Лучший проект массового профориентационного мероприятия – профориентационный проект»

**Тема: Проект «Профориентационный навигатор.** Модель инфраструктуры школы на основе практик ранней предпрофильной и профильной подготовки в школе с применением коворкинг-зон как условие создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда».

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного продукта (тема) | **Профориентационный навигатор.**  Модель инфраструктуры школы на основе практик ранней предпрофильной и профильной подготовки в школе с применением коворкинг-зон как условие создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда. |
| 2 | Автор(ы) представляемого опыта | 1.Алейникова Галина Ивановна – директор школы  2.Худолей Евгения Александровна - заместитель директора по научно-методической работе |
| 3 | Научный руководитель | - |
| 4 | Цели внедрения инновационного продукта | Разработка и внедрение модели инфраструктуры школы на основе и практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки в школе с применением коворкинг-зон как условие создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда |
| 5 | Задачи внедрения инновационного продукта | 1. -Разработать модель инфраструктуры школы на основе практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки в школе с применением коворкинг-зон как условие создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда и описать механизм функционирования, направления работы; 2. -Разработать этапы внедрения данной модели в практику образовательного учреждения. 3. -Разработать нормативные и  локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения в рамках проекта.  * развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах эффективной организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки; * совершенствовать содержание и формы школьного образования, направленного на формирование ключевых компетенций обучающихся как основы развития их профессиональных компетенций;   -развивать систему оценки качества ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, в т.ч. с участием независимых экспертов, как элемент государственно-общественного управления школой.   1. Развивать практики ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;  * Организовать функционирование коворкинг-зон в школьной среде как инновационной практики ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.  1. Представить результаты и опыт функционирования модели. |
| 6 | Основная идея предлагаемого инновационного продукта | В школе уже имеется опыт реализации практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, которые успешно функционировали в МАОУ СОШ № 40, сегодня мы организуем работу модели инфраструктуры школы, внедряя в работу подпроекты с практиками, а также организацию коворкинг-зон в рамках профориентационной, предпрофильной и профильной работы в системе общего образования в условиях реализации ФГОС, которые касаются   * содержания школьного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений (практико-ориентированные курсы по предметам естественно-научной, социальной и экономической направленностям, разработанные и реализуемые с участием социальных партнеров), * формах организации образовательной деятельности (образовательные события, профессиональные пробы, интерактивные уроки-презентации профессий, «профориентационные» маршруты, профориентационные квесты, мастерские профессий, школьные игры и чемпионаты в формате JuniorSkills и т.д.), * механизмах привлечения ресурсов на основе развития системы социального партнерства, * системе оценки качества деятельности (участие независимых экспертов, схемы, памятки, вопросники, анкеты и содержание оценки готовности обучающихся выбирать сферу профессиональной деятельности и быть в ней успешнымив рамках ежегодног мероприятия «День общественной экспертизы») * организации функционирования коворкинг-зон в школьной среде как инновационной практики ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.   Развитие практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, станет основой для формирования у обучающихся готовности выбирать сферу профессиональной деятельности и быть в ней успешными. |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта | * Всеобщая декларация прав человека (Принята резолюцией 217А (111) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948). * Декларация прав ребенка (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.) * Конвенция о правах ребенка(20 ноября 1989 г., Нью-Йорк). * Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г., ратифицирована в СССР в 1979 г). * Конституция Российской Федерации, 12 декабря 1993 г. * Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. * Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21.06.13 г. Одобрен Советом Федерации 26.06.13г. * Трудовой кодекс Российской Федерации Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г. * Национальная образовательная инициатива  «Наша новая школа» Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271 * Поручение Президента Российской Федерации от 19.03. 2011 г. № Пр-634.Утверждены Президентом РФ по итогам совещания по вопросам государственной политики в сфере занятости населения, состоявшегося 01.03.11г. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / * Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р * Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/ * «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1. * ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Концепция профильного обучения. * Приложение к Приказу Минобразования России от 18 июля 2002 г. № 2783 Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Проект разработан в соответствии с Гос.заданием Минобрнауки РФ  ФГАУ ФИРО на 2012 г. и плановый период 2013-2014 гг. * «Правовые основы профориентационной работы в образовательном учреждении» .Комитет по образованию правительства Санкт-ПетербургаОтдел образования Администрации Петроградского района. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петроградского района Санкт-Петербурга«Психолого-педагогический центр «Здоровье» **Составители:** Денисова А.В., методист опорного центра по профориентации, педагог-психолог ППЦ «Здоровье».Ямщикова О.А., педагог-психолог, методист ППЦ «Здоровье».   **Рецензент:** Кочубей Н.И., директор, методист ППЦ «Здоровье».  Кроме интересен опыт:  -С.Н. Чистяковой, которая занимается тематикой профессиональных проб и социальных практик (Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников /С.Н. Чистякова - М.: Академия, 2005).  -ФГБОУ «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» и ГБОУ «СОШ N 302» г. Санкт-Петербурга (Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: Учебно-методическое пособие / Под ред.С.В. Кривых. - СПб.: Экспресс, 2014),  -Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петроградского района Санкт-Петербурга «Психолого-педагогический центр «Здоровье»( **Методическое пособие/ Составители:** Денисова А.В., методист опорного центра по профориентации, педагог-психолог ППЦ «Здоровье».Ямщикова О.А., педагог-психолог, методист ППЦ «Здоровье». – 2017 г.)  -Опыт проведения соревнований UniorSkills, ЮниорПрофи в которых в 2017-2018 г., 2018-2019 г. успешно участвовали педагоги школы и победителями и участниками которых были ученики.  -По теме инноваций среди последних разработок коллектив школы выделяет работу Слободчикова В.И., доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО. |
| 8 | Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края | В результате реализации проекта и функционирования модели появятся готовые к распространению апробированные и результативные практики ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, организация профориентационных коворкинг-зон в школьной среде, механизмы привлечения ресурсов бизнес­структур, государственных предприятий на основе развития системы социального партнерства, которые будут способствовать решению следующих актуальных вопросов развития системы образования г.Новороссийск:   * приобретение обучающимися социально-значимого опыта ориентации на получение профессий, востребованных в городе, а именно медицинских работников и работников социально-экономической сферы, * ликвидации дефицита возможностей знакомства детей и подростков с современными профессиональными компетенциями, * необходимости формирования ключевых компетенций обучающихся как основы для развития профессиональных компетенций, готовности педагогов к реализации задач ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки в современных условиях. |
| 9 | Новизна | **Профориентационный навигатор.**  Модель инфраструктуры школы на основе практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки в школе с применением профориентационных коворкинг-зон как условие создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда.  Профориентационные направления:  ***1.*** **«Юнармейский медицинский вектор профориентационных практик»**   * 1. *Кружки, курсы*   5 класс «Профессии будущего»  6 класс «Юный медик»  7 класс «Сестринское дело»  8 класс ««Медицина катастроф»   * 1. *Каникулярная школа*   Подпроект «ЮНЭК»  Палаточный 3-хдневный лагерь с соревновательной тематической игрой «ЮНЭК»  *1.3.* Подпроект «Профинкубатор»  *Площадка для активной молодежи «В школе учимся работать»*  Практико-ориентированные экскурсионные занятия  **ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»**  *7-я гвардейская десантно-штурмовая Краснознамённая, орденов Суворова и Кутузова дивизия (горная)* *Госпиталь* Филиал № 2 ФГКУ «419 ВГ» Минобороны Российской Федерации Новороссийская больница ЮОМЦ ФМБА России (Больница моряков)  «Минополис» в Краснодаре  Профориентационные экскурсии в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края  Профориентационные экскурсии в рамках реализации профориентационного проекта УО г.Новороссийск ГКУ КК ЦЗН города Новороссийска Муниципальное казенное учреждение «Молодежный центр»  1.4. *Профпроектория*  НПК «Эврика», «Парад наук»,  НПК для школьников и студентов в НКСЭ  НПК в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»  *1.5.* *Предпрофильное образование - 9 классы*  Элективные курсы, профориентация  *1.6.* *Сетевое взаимодействие Дистанционное обучение*  **ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»**  Учебный военный центр при Ростовском государственном медицинском университете  1.7. *Профильное образование*  Медико-биологический профиль  *1.8.* *Волонтерский центр как средство профориентации*  *1.9 Подпроект «Профинкубатор»*  Профориентационные коворкинг-зоны в школьной среде как инновационная практика ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.  ***2.*** **«Социально-экономический вектор профориентационных практик»**   * 1. Кружки, курсы   5 класс «Профессии будущего»  6 класс «Юный финансист»  7 класс «Основы финансовой грамотности»  8 класс «Основы финансовой грамотности»  2.2. *Каникулярная школа*  Подпроект «Мир деловых людей»  Экономическая деловая игра «Мой первый бизнес»  2.3.Подпроект «Профинкубатор» . *Площадка для активной молодежи «В школе учимся работать».*  Практико-ориентированные экскурсионные занятия  Дополнительный офис №8619/0214 Сбербанка в Новороссийске  Магазин «Пятерочка», «Магнит»  Туристическое агентство Anextour  Редакция издательского дома «Блокнот»  ДОДО Пицца  «Минополис» в Краснодаре  Профориентационные экскурсии в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края  Профориентационные экскурсии в рамках реализации профориентационного проекта УО г.Новороссийск ГКУ КК ЦЗН города Новороссийска Муниципальное казенное учреждение «Молодежный центр»  *2.4. Профпроектория*  НПК «Эврика», «Парад наук»,  НПК для школьников и студентов в НКСЭ  НПК в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»  2.5. *Предпрофильное образование - 9 классы*  Элективные курсы, профориентация  2.6. *Сетевое взаимодействие Дистанционное обучение*  ФИНЭК, ЮФУ Г.Таганрог  НКСЭ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»  ***2.7.*** *Профильное образование*  Социально-экономический профиль  2.8. *Волонтерский центр как средство профориентации*  2.9. *Подпроект «Профинкубатор»* . Профориентационные коворкинг-зоны в школьной среде как инновационная практика ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. |
| 10 | Практическая значимость | Если в ОУ внедрить модель ,то  -качество образования в школе будет соответствовать требованиям, зафиксированным в документах МО РФ, обозначающих направления инновационной политики государства в области образования *(доля соответствующих образовательных программ, использование эффективных практик организации ранней профориентации,*  -произойдет повышение качества образования *(результа*ты ГИА и ЕГЭ, выбор выпускниками профессий (в т.ч. социально-экономическая и естественно-научная направленность профессий), успешность выпускников школы в дальнейшем продолжении образования в ВУЗах Краснодарского края и других городов РФ, (% участия и побед учеников школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях соответствующих направленностей разного уровня)  -повысится уровень осознанности и ответственности выпускников школы в выборе сферы профессиональной деятельности  -повысится инновационность деятельности педагогов школы (доля инновационно-ориентированных педагогов, % педагогов, участвующих в инновационных проектах школы по теме проекта, доля педагогов, имеющих авторские разработки по теме проекта  -повысится востребованность мероприятий школы как центра инновационных практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки у общественности региона (количество и качество мероприятий, проведенных для педагогической общественности по теме проекта)  -повышение степени удовлетворенности родителей как основных заказчиков образовательных услуг и поднятие престижа и статуса школы в обществе. |
| 11 | Механизм реализации инновации |  |
| 10 | 1 этап: | **Организационно-подготовительный этап** |
| 11.1.1. | Сроки | май 2019-август 2019 |
| 11.1.2 | Задачи | Проведение анализа настоящего состояния профориентационной системы школы.  Формулирование гипотезы  Составление аналитической справки о реализации профориентационной деятельности в школе.  Составление сметы расходов, необходимых для реализации проекта.  Проведение анкетирования родителей на предмет ранней профориентации школьников  Проведение диагностики обучающихся 4 классов на предмет определения профориентационной склонности |
| 11.1.3. | Полученный результат | Создана временная проблемная группа по реализации проекта.  Нормативная база ОУ соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании».  Проведён анализ реализации профориентационной деятельности в школе.  Объекты инфраструктуры ОУ оснащены всем необходимым для реализации проекта. |
| 11.2 | 2 этап: | Практический этап |
| 11.2.1 | Сроки | Сентябрь 2019 - ноябрь 2020 |
| 11.2.2. | Задачи | Разработать Модель инфраструктуры школы на основе практик ранней модели инфраструктуры школы на основе и практик ранней, предпрофильной и профильной подготовки в школе с применением коворкинг-зон как условие создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда. |
| 11.2.3. | Полученный результат | * Усовершенствование работы школы по профориентационной направленности   Разработка модели Модели инфраструктуры школы на основе практик ранней модели инфраструктуры школы на основе и практик ранней, предпрофильной и профильной подготовки в школе с применением коворкинг-зон как условие создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда.   * Создание механизмов социального взаимодействия. * Привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения; * Проверка практически механизмов функционирования модели, апробирование мероприятий, корректировка модели; * Описание содержания деятельности модели по векторам * оптимизация школьного сайта в условиях реализации модели проекта; * систематизация результатов; * создание баз данных; * публикации в интернет, печатных изданиях; * подготовка сборника методических рекомендаций;   - презентация сборника «Методические рекомендации». |
|  | 3 этап | **Итоговый этап** |
|  | Сроки | Декабрь 2020 – май 2020 |
|  | Задачи | * проведение мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций и др.); * мониторинг деятельности образовательного учреждения, выявляющий оценку эффективности модели; * обработка, обобщение и корректировка полученных результатов;   соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами. |
|  | Конечный результат | Эффективное, качественное внедрение модели.  Разработаны и функционируют подпроекты, в рамках реализации Модели инфраструктуры школы на основе практик ранней модели инфраструктуры школы на основе и практик ранней, предпрофильной и профильной подготовки в школе с применением коворкинг-зон как условие создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда.  Создание нормативно-правового обеспечения функционирования модели;  Создана дистанционная форма взаимодействия участников проекта. |
|  | Перспективы развития инновации | Трансляция опыта внедрения модели для педагогического сообщества города,края.  Открытие в ОУ инновационной площадки по данной теме. |
|  | Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных учреждений края | Формы организации (возможны форматы видеоконференций, сетевого взаимодействия)   * стажировки и мастер-классы для педагогов, * творческие группы педагогов и представителей профессиональных сообществ; * образовательные события, фестивали для обучающихся: * открытое муниципальное событие «Профессии будущего» (ноябрь 2019 г.); * открытый школьный фестиваль в формате UniorSkills (каждый апрель); * фестивали, конференции, события для взрослых: * открытое событие «Профессиональная компетенция «Учитель» (октябрь 2019 г.), * открытая школьная конференция «Ранняя профориентация, предпрофильная и профильная подготовка как условие успешности образовательной организации в современных условиях» (апрель 2020 г.), * открытое муниципальное событие «Профориентация и профильная подготовка: взгляд в будущее» (август 2020 г.)   «Продуктами» проекта будут  -программы учебных и элективных курсов с методическими рекомендациями по их реализации,  -программы профессиональных проб,  -методические разработки уроков, занятий, событий,игр  -методические рекомендации, в т.ч. по оцениванию организации профориентационной деятельности ОО, проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными потребностями и возможностями,  -статьи в региональных и федеральных СМИ и сборниках  сборники статей  -рекомендации по организации профориентационных коворкинг-зон в школьном пространстве. |
|  | Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Год | Муниципальный бюджет, руб. | Краевой бюджет, руб. | Внебюджетные безвозмездные средства, руб. | | 2019 | 200 000,00 | 446 000, 00 | 5 185 000, 00 | | 2020 | 210 000, 00 | 490 000, 00 | 185 000, 00 | | 2021 | 220 000, 00 | 520 000, 00 | 190 000, 00 | | Всего: | 630 000, 00 | 1 456 000, 00 | 5 560 000, 00 | |

Инновационный проект МАОУ СОШ № 40 им.М.К.Видоваг.Новороссийск

1.Тема «Модель современной инфраструктуры школы на основе государственно-общественного управления образованием через установление социального партнёрства в условиях реализации ФГОС»

***2.Обоснование проекта***

***2.1.Аактуальность для развития образования Краснодарского края***

Сегодня в современной России и во всем мире происходит изменение социально-экономической ситуации , изменяется и рынок труда. Возрастают требования к уровню профподготовки выпускников , поэтому актуализируется вопрос профориентации молодежи,т.к. зачастую они не не соответствуют потребностям рыночной экономики. Целесообразно такую подготовку начинать уже с младшего школьного возраста. Чем правильнее выбор человека в профессиональной сфере, тем более высокая производительность труда, а это необходимый стратегический ресурс для государства и общества, что гарантирует стабильность и экономический рост.

В период юношества, подросткового возраста происходит формирование профессионального самоопределения, обучающиеся готовятся к выбору будущей профессии. В современном обществе остро стоит проблема профессионального самоопределения учеников, возможности школы подготовить ребят к жизненному и профессиональному самоопределению. Современный рынок труда выявляет недоработки в решении данной проблемы. Выявлено, что основной причиной является недостаточная профориентационная работа со всеми возрастными категориями учеников в системе непрерывного образования.

Воспитание людей с правильной профориентированностью является сегодня одной из главных задач образовательной системы государства. По мнению ученых и результатам научных исследований необходим комплексный подход к профессиональному самоопределению обучающихся. Грамотно проведенная работа по профориентации будет содействовать рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства края и страны в кадрах определенных профессий.

Поэтому важно уделять большое внимание реализации профориентационной работы на всех ступенях образования. Выбор профессии для школьников — это очень важное жизненное решение.  
Поэтому в МАОУ СОШ № 40 г.Новороссийск большое внимание уделяется вопросу профессионального самоопределения школьников, начиная с раннего школьного возраста.

Следует отметить, что школа является самой многочисленной в городе: по состоянию на 1 сентября 2019 года в школе обучается 2504 учащихся (75 классов), поэтому проведение профориентационной работы представляется особенно важным.

Таким образом, проведение комплексной профориентационной работы относится к числу основных приоритетов в деятельности системы образования России.

Проект ориентирован на создание Модели инфраструктуры школы на основе практик ранней модели инфраструктуры школы на основе и практик ранней, предпрофильной и профильной подготовки в школе с применением коворкинг-зон как условие создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда. , внедрение которой позволит приобрести обучающимися социально-значимый опыт ориентации на получение профессий, востребованных в городе, крае, стране.

**2.2. Нормативно-правовое обеспечение**

* Всеобщая декларация прав человека (Принята резолюцией 217А (111) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948).
* Декларация прав ребенка (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.)
* Конвенция о правах ребенка(20 ноября 1989 г., Нью-Йорк).
* Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г., ратифицирована в СССР в 1979 г).
* Конституция Российской Федерации, 12 декабря 1993 г.
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.
* Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21.06.13 г. Одобрен Советом Федерации 26.06.13г.
* Трудовой кодекс Российской Федерации Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.
* Национальная образовательная инициатива  «Наша новая школа» Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271
* Поручение Президента Российской Федерации от 19.03. 2011 г. № Пр-634.Утверждены Президентом РФ по итогам совещания по вопросам государственной политики в сфере занятости населения, состоявшегося 01.03.11г. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /
* Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/
* «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1.
* ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Концепция профильного обучения.
* Приложение к Приказу Минобразования России от 18 июля 2002 г. № 2783 Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Проект разработан в соответствии с Гос.заданием Минобрнауки РФ  ФГАУ ФИРО на 2012 г. и плановый период 2013-2014 гг.
* «Правовые основы профориентационной работы в образовательном учреждении» .Комитет по образованию правительства Санкт-ПетербургаОтдел образования Администрации Петроградского района. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петроградского района Санкт-Петербурга«Психолого-педагогический центр «Здоровье» **Составители:** Денисова А.В., методист опорного центра по профориентации, педагог-психолог ППЦ «Здоровье».Ямщикова О.А., педагог-психолог, методист ППЦ «Здоровье».

**2.3.Проблема.**

В современном обществе востребованы квалифицированные кадры, заметен дисбаланс на рынке труда между спросом и предложениями вакансий.

Молодежь сегодня делает свой профессиональный выбор спонтанно. В 2019 г. в школе среди учащихся старших классов провели опрос, выявили следующее:

- 38,7% учащихся самостоятельно принимают решение, куда пойти учиться;

- 45,2 % делают выбор по совету родителей;

- 12,1% прислушиваются к мнению друзей;

- для 6,9% главный авторитет — учителя;

- 7,1% абитуриентов ориентируются на информацию в СМИ и рекламу учреждений образования.

Для родителей главными критериями являются не способности ребенка, а уровень зарплаты в отрасли и условия труда.

Анализ распределения выпускников после окончания школы показал следующие результаты:

* большинство выпускников поступают в ВУЗы на платной основе на специальности, которые не соответствуют их индивидуальному самоопределению;
* почти отсутствуют ученики, выбирающие рабочие профессии;
* несоответствие выбора профессий детьми необходимым профессиям городского, регионального рынков труда. Например, аналитики агентства по поиску работы HeadHunter констатируют, что число вакансий для медицинских работников, размещенных на сайте hh.ru, составило около 5% от общего количества предложений в Краснодарском крае. По итогам 2018 года спрос на медработников вырос по сравнению с 2017 годом на 35%.

Перед школой стоит двойственная проблема профессионального ориентирования школьников – это и соответствие запросам рынка труда, и учет способностей , личных качеств обучающихся при выборе будущей профессии. Это накладывает особую ответственность на образовательное учреждение.

Анализ работы ОУ 2018 года выявил следующую проблему: недостаточность систематизации профорентационной работы в школе , направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Работа по профессиональному самоопределению школьников занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для того, чтобы страна развивалась нужно, чтобы каждый выпускник получал профессию, которая соответствует его потребностям и возможностям, мог бы более рационально расходовать свои силы в системе общего производства края, тем самым принося большую пользу государству и получая удовольствие от своего дела.

**3. Цель проекта**– Разработка и внедрение модели инфраструктуры школы на основе и практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки в школе с применением коворкинг-зон как условия создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда

**Объект:** система профорентационной работы и программа воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования.

**Предмет:** организация модели инфраструктуры школы на основе практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки в школе с применением коворкинг-зон как условия создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда в рамках реализации комплексной программы воспитания и социализации обучающихся.

* **Гипотеза проекта:** если в ОУ внедрить модель инфраструктуры школы на основе и практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки в школе с применением коворкинг-зон как условия создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда, то будет обучающиеся приобретут социально-значимый опыт ориентации на получение профессий, востребованных в городе, наметятся тенденции к ликвидации дефицита возможностей знакомства детей и подростков с современными профессиональными компетенциями, необходимости формирования ключевых компетенций обучающихся как основы для развития профессиональных компетенций, готовность педагогов к реализации задач ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки в современных условиях, что повысит степень удовлетворенности родителей как основных заказчиков образовательных услуг и поднимет престиж и статус школы в обществе.

**Задачи проекта**:

1. -Разработать модель инфраструктуры школы на основе практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки в школе с применением коворкинг-зон как условие создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда и описать механизм функционирования, направления работы;
2. -Разработать этапы внедрения данной модели в практику образовательного учреждения.
3. -Разработать нормативные и  локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения в рамках проекта.

* развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах эффективной организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки;
* совершенствовать содержание и формы школьного образования, направленного на формирование ключевых компетенций обучающихся как основы развития их профессиональных компетенций;

-развивать систему оценки качества ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, в т.ч. с участием независимых экспертов, как элемент государственно-общественного управления школой.

1. Развивать практики ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

* Организовать функционирование коворкинг-зон в школьной среде как инновационной практики ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Представить результаты и опыт функционирования модели.

1. **Эффективность модели имеет зависимость и от того, на каких принципах основывается управление ОУ. Основными принципами управления школой являются:**

**Принцип законности**

Обязательного следования органов ГОУО положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу школы и ее локальным нормативным документам;

**Принцип открытости и гласности**

Вся профориентационная работа должна быть открытой для каждого члена коллектива и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации;

**Принцип публичности**

Все педагоги, проблемная группа , задействованная в инновационных практиках, регулярно отчитываются публично о проделанной ими работе и ее результатах.

**Принципом доступности и равноправия**

Предполагается вовлечение в профориентационую деятельность всех участников образовательного процесса. Все участники должны иметь равные права субъектов школьной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе;

**Принцип ответственности**

Деятельность проблемной инновационной группы должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов; четкое распределение властных полномочий и ответственности между всеми членами группы.

Мы понимаем профессиональную ориентацию как «целенаправленную деятельность по подготовке обучающихся к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации». Выбор такого представления о профориентации позволяет:

* рассматривать ее как системный процесс;
* увидеть необходимость сочетания интересов социума и личности;
* рассматривать профориентацию не как внешний для личности процесс знакомства с миром профессий, а как практическую деятельность, в которой личность делает осознанный, обоснованный с точки зрения ее потребностей, склонностей и т.д., выбор.

Основными принципами организации профориентационной деятельности сегодня мы считаем:

S Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу,

S Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии,

S Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения, профессию надо активно искать самому,

S Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства.

**5.Обоснование идеи инновационного продукта.** В МАОУ СОШ № 40 г. Новороссийск уже имеется опыт реализации практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, которые успешно функционировали в школе, сегодня мы организуем работу модели инфраструктуры школы, внедряя в работу профориентационные практики, а также организуем коворкинг-зоны в рамках профориентационной, предпрофильной и профильной работы в системе общего образования в условиях реализации ФГОС, которые касаются

* содержания школьного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений (практико-ориентированные курсы по предметам естественно-научной, социальной и экономической направленностям, разработанные и реализуемые с участием социальных партнеров),
* формах организации образовательной деятельности (образовательные события, профессиональные пробы, интерактивные уроки-презентации профессий, «профориентационные» маршруты, профориентационные квесты, мастерские профессий, школьные игры и чемпионаты в формате JuniorSkills и т.д.),
* механизмах привлечения ресурсов на основе развития системы социального партнерства,
* системе оценки качества деятельности (участие независимых экспертов, схемы, памятки, вопросники, анкеты и содержание оценки готовности обучающихся выбирать сферу профессиональной деятельности и быть в ней успешнымив рамках ежегодног мероприятия «День общественной экспертизы»)
* организации функционирования коворкинг-зон в школьной среде как инновационной практики ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Развитие практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, станет основой для формирования у обучающихся готовности выбирать сферу профессиональной деятельности и быть в ней успешными.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, которые характеризуют особенное содержание профориентационной деятельности на уровне основного образования:

1-4 классы: формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

5-7 классы: развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;

8-9 классы: организация предпрофильной подготовки, уточнение образовательного запроса в ходе элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

10-11 классы: непосредственно профильное обучение в т.ч. на основе индивидуальных образовательных маршрутов, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Но профориентационная работа может стать более продуктивной основе практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки в школе с применением профориентационных коворкинг-зон как условие создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда.

**6.Обоснование новизны инновационной деятельности.**

В МАОУ СОШ № 40 г.Новороссийск создаётся обновлённая модель инфраструктуры школы на основе практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки в школе с применением профориентационных коворкинг-зон как условие создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда. Развитие инновационных практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, организовано через совершенствование

* содержания школьного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений (практико­-ориентированные курсы по предметам естественно-научной, социально-экономической направленностям, разработанные и реализуемые в участием социальных партнеров),
* форм организации образовательной деятельности (образовательные события, профессиональные пробы, интерактивные уроки-презентации профессий, «профориентационные» маршруты, профориентационные квесты, мастерские профессий, лицейские игры и чемпионаты в формате JuniorSkills и т.д.),
* механизмов привлечения ресурсов на основе развития системы частно-государственного партнерства (описание способов и методов мотивации социальных партнеров к участию в организации деятельности.),
* системы оценки качества деятельности (участие независимых экспертов, схемы, памятки, вопросники, анкеты и содержание оценки готовности обучающихся выбирать сферу профессиональной деятельности и быть в ней успешными).

Профориентационные направления модели :

***1.*** **«Юнармейский медицинский вектор профориентационных практик»**

***2.*** **«Социально-экономический вектор профориентационных практик»**

**«Модель ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки «Профориентационный навигатор»**

**Билет в будущее**

Юнармейский медицинский вектор

Социально-экономический вектор

5 класс «Профессии будущего»

6 класс «Юный медик»

7 класс «Сестринское дело»

8 класс ««Медицина катастроф»

5 класс «Профессии будущего»

6 класс «Юный финансист»

7 класс «Основы финансовой грамотности»

8 класс «Основы финансовой грамотности»

Кружки, курсы

Каникулярная школа

Подпроект «Мир деловых людей»

Экономическая деловая игра «Мой первый бизнес»

Подпроект «ЮНЭК» Палаточный 3-х дневный лагерь с соревновательной тематической игрой «ЮНЭК»

Практико-ориентированные экскурсионные занятия

**ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»**

*7-я гвардейская десантно-штурмовая Краснознамённая, орденов Суворова и Кутузова дивизия (горная)*

# *Госпиталь* Филиал № 2 ФГКУ «419 ВГ» Минобороны Российской Федерации

Новороссийская больница ЮОМЦ ФМБА России (Больница моряков)

«Минополис» в Краснодаре

Профориентационные экскурсии в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края

Профориентационные экскурсии в рамках реализации профориентационного проекта УО г.Новороссийск

## ГКУ КК ЦЗН города Новороссийска

Муниципальное казенное учреждение «Молодежный центр»

# Филиал ГБУЗ ДГП г. Новороссийска Мзкк

Филиал ГБУЗ ДГП г. Новороссийска Мзкк

Подпроект «Профинкубатор»

Площадка для активной молодежи «В школе учимся работать»

Практико-ориентированные экскурсионные занятия

Дополнительный офис №8619/0214 Сбербанка в Новороссийске

*Магазин «Пятерочка», «Магнит»*

Туристическое агентство Anextour

*Редакция издательского дома «Блокнот»*

*ДОДО Пицца*

«Минополис» в Краснодаре

Профориентационные экскурсии в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края

Профориентационные экскурсии в рамках реализации профориентационного проекта УО г.Новороссийск

## ГКУ КК ЦЗН города Новороссийска

Муниципальное казенное учреждение «Молодежный центр»

НПК «Эврика», «Парад наук»,

НПК для школьников и студентов в НКСЭ

НПК в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

Профпроектория

НПК «Эврика», «Парад наук», «Шаг в будущее» и т.п.

НПК для школьников и студентов в **ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»**

НПК в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

Элективные курсы, профориентация

Предпрофильное образование

9 классы

Элективные курсы, профориентация

Волонтерский центр как средство профориентации

Организация профориентационных коворкинг-зон. День общественной экспертизы

Профильное образование 10-11 классы

Сетевое взаимодействие Дистанционное обучение

Социально-экономический профиль

Медико-биологический профиль

ФИНЭК, ЮФУ Г.Таганрог

Конец формы

Учебный военный центр при Ростовском государственном медицинском университете

***В проект входят*** Профориентационные направления:

***1.*** **«Юнармейский медицинский вектор профориентационных практик»**

* 1. *Кружки, курсы*

5 класс «Профессии будущего»

6 класс «Юный медик»

7 класс «Сестринское дело»

8 класс ««Медицина катастроф»

* 1. *Каникулярная школа*

Подпроект «ЮНЭК»

Палаточный 3-хдневный лагерь с соревновательной тематической игрой «ЮНЭК»

*1.3.* Подпроект «Профинкубатор»

*Площадка для активной молодежи «В школе учимся работать»*

Практико-ориентированные экскурсионные занятия

**ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»**

*7-я гвардейская десантно-штурмовая Краснознамённая, орденов Суворова и Кутузова дивизия (горная)*

# *Госпиталь* Филиал № 2 ФГКУ «419 ВГ» Минобороны Российской Федерации

Новороссийская больница ЮОМЦ ФМБА России (Больница моряков)

«Минополис» в Краснодаре

Профориентационные экскурсии в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края

Профориентационные экскурсии в рамках реализации профориентационного проекта УО г.Новороссийск

## ГКУ КК ЦЗН города Новороссийска

Муниципальное казенное учреждение «Молодежный центр»

1.4. *Профпроектория*

НПК «Эврика», «Парад наук»,

НПК для школьников и студентов в НКСЭ

НПК в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

*1.5.* *Предпрофильное образование - 9 классы*

Элективные курсы, профориентация

*1.6.* *Сетевое взаимодействие Дистанционное обучение*

**ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»**

Учебный военный центр при Ростовском государственном медицинском университете

1.7. *Профильное образование*

Медико-биологический профиль

*1.8.* *Волонтерский центр как средство профориентации*

*1.9 Подпроект «Профинкубатор»*

Профориентационные коворкинг-зоны в школьной среде как инновационная практика ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

***2.*** **«Социально-экономический вектор профориентационных практик»**

* 1. Кружки, курсы

5 класс «Профессии будущего»

6 класс «Юный финансист»

7 класс «Основы финансовой грамотности»

8 класс «Основы финансовой грамотности»

2.2. *Каникулярная школа*

Подпроект «Мир деловых людей»

Экономическая деловая игра «Мой первый бизнес»

2.3.Подпроект «Профинкубатор» . *Площадка для активной молодежи «В школе учимся работать».*

Практико-ориентированные экскурсионные занятия

Дополнительный офис №8619/0214 Сбербанка в Новороссийске

Магазин «Пятерочка», «Магнит»

Туристическое агентство Anextour

Редакция издательского дома «Блокнот»

ДОДО Пицца

«Минополис» в Краснодаре

Профориентационные экскурсии в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края

Профориентационные экскурсии в рамках реализации профориентационного проекта УО г.Новороссийск

## ГКУ КК ЦЗН города Новороссийска

Муниципальное казенное учреждение «Молодежный центр»

*2.4. Профпроектория*

НПК «Эврика», «Парад наук»,

НПК для школьников и студентов в НКСЭ

НПК в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

2.5. *Предпрофильное образование - 9 классы*

Элективные курсы, профориентация

2.6. *Сетевое взаимодействие Дистанционное обучение*

ФИНЭК, ЮФУ Г.Таганрог

НКСЭ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

***2.7.*** *Профильное образование*

Социально-экономический профиль

2.8. *Волонтерский центр как средство профориентации*

2.9. *Подпроект «Профинкубатор»* . Профориентационные коворкинг-зоны в школьной среде как инновационная практика ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.***,***

***2.10. Ведение профориентационного портфолио учениками 1-11 класса.***

Неотъемлемой составляющей системы профориентационной работы является предпрофильное и профильное образование, которое осуществляется внутри образовательного учреждения (внутришкольная модель) и/или внутри сети образовательных учреждений города (сетевая модель). Предпрофильное и профильное образование позволяет учащимся соотнести свои желания и возможности

* при выборе учебных предметов и курсов как будущей научной основы своей профессии;
* в процессе изучения учебных предметов и курсов на базовом и профильном уровнях, учебных предметов и курсов практико-ориентированного содержания и форм организации образовательной деятельности;
* в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута, неотъемлемое составляющей которого являются практики - профессиональные пробы, исследовательские и проектные работы, представление результатов своей деятельности и самооценка.

В школе реализуется внутришкольная модель предпрофильного и профильного образования, в основе которой лежит индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика обеспечивает условия для появления нового качества и является этим новым качеством, т.е. инновацией, а процесс его проектирования индивидуального образовательного маршрута - инновационной деятельностью всех, кто в нем участвует.

Под инновационной деятельностью мы понимаем творческую, в определенной степени, деятельность - деятельность, порождающая нечто качественно новое, ценное не только для одного человека, но и для других, никогда ранее не существовавшее, создание чего-то нового. Основным критерием, отличающим творчество от изготовления (производства) является уникальность его результата. В случае с индивидуальным образовательным маршрутом уникальность его результата будет выражена в определении выпускником своей жизненной профессиональной перспективы, его «второе рождение человека».

**Модель ориентирована на открытость и публичность системы образования, так как включены в деятельность родители, обучающиеся и общественность в процесс соуправления школой.**

**7.Проектируемые этапы проекта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап работы | Задачи этапа | Основное содержание работы | Ожидаемый результат | Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу | Сроки выполнения |
| **Организационно-подготовительный этап** | Проведение анализа настоящего состояния профориентационной работы.  Формулирование гипотезы  Составление аналитической справки о состоянии и результатах профориентационной работы.  Модернизация нормативной базы, в т. ч. рабочих программ по предметам и курсам учебного плана, программ внеурочной деятельности, внеклассной деятельности,  Уточнение планируемых результатов и способов оценки их достижения.  Составление сметы расходов, необходимых для реализации проекта.  Изучение запросов и возможностей учащихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;  Изучение возможностей социальных партнеров, их роли в реализации проекта, | * изучение тематической литературы, определение целей, задач проекта; * первичный сбор материала; * разработка плана проектной работы * формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; * создание инновационной проблемной группы по реализации проекта; * разработка локальных актов, регламентирующих функционирование инфраструктуры; * разработка корректировок в план финансово-хозяйственной деятельности с учетом реализации проекта. * Проведение анкетирования родителей и обучающихся; | Создана временная проблемная группа по реализации проекта.  Нормативная база ОУ соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании».  Проведён анализ профориентационной работы в школе. Проведён анализ программы воспитания и социализациио бучающихся в системе общего образования Объекты инфраструктуры ОУ оснащены всем необходимым для реализации проекта.  Заключение договоров с социальными партнерами.  Представлены планы работы творческих и проектных групп;  Разработаны и представлены рабочие программы учебных и элективных курсов, профессиональных проб и социальных практик, программы организации профориентационной деятельности в соответствии с возрастами и т.д.);  Представлены способы оценки достижения планируемых результатов реализации проекта;  Спроектированы индивидуальные образовательные маршруты учащихся | Аналитическая справка о результатах этого этапа  Пакет документов. | Август 2018-апрель 2019 |
| Практический этап | Разработать модель инфраструктуры по заданным профориентационным векторам.  Разработать профориентационные практики, в рамках реализации комплексной программы воспитания и социализации обучающихся, через реализацию которых будет происходить внедрение модели.  Провести обучение педагогов в соответствии с темой проекта,  Реализовать рабочие программы предметов и курсов учебного плана, программ внеурочной деятельности, внеклассной деятельности,  Реализовать проекты индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;  -анализ промежуточных результатов, коррекция содержания и сроков реализации | * Усовершенствование профориентационной работы по заданным векторам; * Разработка модели инфраструктуры школы на основе практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки в школе с применением профориентационных коворкинг-зон как условие создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда. * Привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения; * Создание системы мониторинга эффективности модели; * Проверка практически механизмов функционирования модели, апробирование мероприятий, корректировка модели; * Описание содержания деятельности модели по направлениям * разработка критериев по показателям оценки эффективности внедрения модели; * систематизация результатов; * создание баз данных; * публикации в интернет, печатных изданиях; * подготовка сборника методических рекомендаций; * презентация сборника «Методические рекомендации». | Выбрана методика сбора и интерпретации данных.  Сформулированы и обоснованы критерии и показатели оценки эффективности.  Сформированы типовые нормативные документы и практические рекомендации по организации внедрения модели инфраструктуры .  Сформированы практические рекомендации по проведению и реализации общественной экспертизы для оценки эффективности внедрения модели в образовательных учреждениях.  Разработаны методические рекомендации сбора, интерпретации и обработки данных об эффективности модели в образовательном учреждении.  Презентованы методические рекомендации сбора, интерпретации и обработки данных об эффективности модели в образовательном учреждениях. | Материалы мониторинга  Аналитическая справка о результатах этого этапа  Пакет документов | Май 2019-ноябрь 2020 |
| **Итоговый этап** | Мониторинг эффективности внедрения модели инфраструктуры  Системный анализ проекта по внедрению модели инфраструктуры школы.  Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы в рамках модели инфраструктуры . | * проведение мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций и др.) * мониторинг деятельности образовательного учреждения, выявляющий оценку эффективности модели; * обработка, обобщение и корректировка полученных результатов; * соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами. | Эффективное, качественное внедрение модели инфраструктуры по заданным профориентационным векторам.  Разработаны и функционируют практики, в рамках реализации комплексной программы воспитания и социализации обучающихся, через реализацию которых прошло внедрение модели.  Создана дистанционная форма взаимодействия участников проекта. | Материалы семинаров, педагогических советов и научно-практических конференций*.*  Аналитическая справка о результатах этого этапа | Декабрь 20120 – май 2021 |

**8.** **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**.

Организация внутренней экспертизы реализации проекта будет осуществляться через поэтапный анализ результатов, который позволит сравнить результаты реальные с результатами запланированными, определить отклонения и их причины, спланировать корректировку действий или результатов. Информацию для анализа рабочая группа проекта будет получать по результатам заполнения рефлексивных листов и наблюдения во время проведения занятий, уроков, мероприятий и событий, проведения опросов и анкетирования, статистических данных и отчетов .

Организация внешней экспертизы реализации проекта будет осуществляться через

* аудит нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию задач ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, программ, разработанных педагогами Лицея;
* аудит расходования целевых средств, выделенных на реализацию проекта и средств, привлеченных от социальных партнеров;
* заключение экспертов по результатам мероприятий и событий проекта, публичных презентаций результатов реализации проекта.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

**9.Продукт инновационной деятельности:**

Продукт реализации проекта

- нормативные документы, регламентирующие деятельность по проекту (примерные формы договоров о сотрудничестве, положения, рабочие программы и т.д.)

- Планы работы творческих и рабочих групп

- Рабочие программы учебных и элективных курсов, профессиональных проб и социальных практик, программы организации профориентационной деятельности в соответствии с возрастами и т.д.

- индивидуальные образовательные маршруты учащихся

- заключены договора о сотрудничестве

- способы оценки достижения планируемых результатов реализации проекта

Этап реализации проекта

I I I этап - итоговый

-программы учебных и элективных курсов с методическими рекомендациями по их реализации

-программы профессиональных проб,

методические разработки уроков, занятий, событий,

- методические рекомендации, в т.ч. по оцениванию организации профориентационной деятельности ОО, проектированию и реализации индивидуальных образовательных

маршрутов для обучающихся с разными потребностями и возможностями

- формы договоров,

- способы оценки достижения результатов, статьи в региональных и федеральных СМИ

и сборниках, сборники статей.

- Методические рекомендации по организации профориентационных коворкинг-зон в школьной среде

• программы учебных и элективных курсов с методическими рекомендациями по их реализации,

• программы профессиональных проб,

• методические разработки уроков, занятий, событий,практик

• методические рекомендации, в т.ч. по оцениванию организации профориентационной деятельности ОО, проектированию и реализации индивидуальных образовательных

маршрутов для обучающихся с разными потребностями и возможностями,

• статьи в региональных и федеральных СМИ и сборниках

Методические рекомендации по организации профориентационных коворкинг-зон в школьной среде

I I этап - практический

I этап - подготовительный

10.**Практическая значимость.**

В результате реализации проекта появятся готовые к распространению апробированные и результативные практики ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, практики организации профориентационных коворкинг-зон в школьной среде, механизмы привлечения ресурсов бизнес­структур, государственных предприятий на основе развития системы частно­-государственного партнерства, которые будут способствовать *решению следующих актуальных вопросов развития системы образования Краснодарского края:*

* приобретение обучающимися социально-значимого опыта ориентации на получение профессий медико-биологического, социально-экономического направления,
* ликвидации дефицита возможностей знакомства детей и подростков с современными профессиональными компетенциями,
* необходимости формирования ключевых компетенций обучающихся как основы для развития профессиональных компетенций,

В ходе реализации проекта предлагается проведение научно-методических семинаров и конференции для образовательных учреждений  по теме проекта, *образовательные события, фестивали* для обучающихся. Муниципальное событие «Профессии будущего» (декабрь 2019г.);

Школьный фестиваль в формате UniorSkills (апрель 2020);

Школьное событие «Профессиональная компетенция «Учитель» (октябрь 2019 г.),

Муниципальная конференция «Ранняя профориентация, предпрофильная и профильная подготовка как условие успешности образовательной организации в современных условиях» (март 2020г.)

**В 2019 г. состоялось открытие практики -** Тема Дня: «Творческие лаборатории – «Коворкинг - зоны» как ресурс расширения образовательного пространства МАОУ СОШ № 40 им. М.К.Видовачерез обновление технологий социального партнерства образовательного учреждения и семьи». ***Идея:*** «Как научить поколение Z думать и идти к успеху?».

**Цель:**

1.Создание «Коворкинг-зон»- творческих лабораторий в образовательном учреждении для развития интеллектуальных, творческих  способностей учащихся, их успешной социализации и профориентации в обществе;

На протяжении дня работало 14 коворкинг-зон , было проведено 56 коворкинг-практикумов, направленных на профориентацию и социализацию детей.

Наших гостей приветствовали ресепшен-гиды, которые демонстрировали навигатор коворкинг-зон, раздавали маршрутные карты. На первом этаже расположились **профориентационные инкубаторы** для ребят 8 и 9 классов с участием СПО города. Преподаватели и студенты колледжей проводили интересные мастер-классы по своим профессиям, которые вызвали интерес не только у старшеклассников, но и учеников младших классов, родителей.

Рядом расположилась **коворкинг-зона экономического и финансового образования**. Здесь ребята и гости участвовали в экономической игре «Мой первый бизнес». Ребята, под руководством педагогов, пробовали себя в предпринимательской деятельности, оказывая услуги «Диагностического центра», «Бьюти зоны», «Фото ретро», «Зоны астрологии и хиромантии».

**Зона математического и инженерного образования** была представлена коворкинг-практикумом по робототехнике, математическим квестом "Математика в профессиях", уроками «Проектории», проектной мастерской, играми для развития инженерного мышления и программирования.

**Коворкинг-зона «Мультимедийная журналистика»** завлекла гостейшколой блогеров, тренингом «Как делать интернет - продукт», удивительным делом «Зачем весь этот хайп? Как взрослым и детям справиться со стрессом». Коворкинг-практикумы проводили журналист газеты «Новороссийский рабочий» и главный редактор интернет-издания «Официальный Новороссийск».

**Коворкинг-зонаанглийского языка C0WORKI** вызвала интересинтерактивным геймом «Работа моей мечты», постановкой – модерн «Профессия – это мое будущее», коучингом «В поисках работы» , Хэндмейд «Бюро путешествий».

На **«Арт-коворкинге»** мы смогли погрузиться в мир прекрасного и стали зрителями и участниками«Ателье мод» и Дефиле**.** Очутились в киностудии, стали участниками оркестра и юными художниками.

**Коворкинг-зона коммуникации учащихся** работала очень эффективно и творчески. Ребята нашей школы защитили 8 социальных проектов, направленных на решение проблем школы и города.Фестиваль «Лучше всех» стал уже традиционным, но в этом году мы провели его в формате Ток-шоу, что придало этому делу особенную изюминку. Дошколята и их родители с удовольствием участвовали в шоу, не только показывая свои творческие номера, но и представляя себя и рассказывая о своем творческом пути.

**В Коворкинг-зоне юнармии** Совет отцов проводилмастер-класс «Защитник Родины», желающих попробовать себя в этой роли было очень много, мероприятие вызвало определенный интерес.

На четвертом этаже происходили профориентационные чудеса для учеников начальной школы. Наши партнеры представляли профессии флористического дизайнера, декоративно-оформительского дизайнера, имиджмейкера, грумера, инструктора по дайвингу, врача кардиолога-реаниматолога, повара, швеи, парикмахера, инспектора ПДД, военного. Это настоящий профориентационный инкубатор для малышей.

Паблик-спейсы были размещены сразу в нескольких уголках школы, здесь каждый посетитель смог бесплатно откушать чаю с баранками и перевести дух перед новым витком своего образовательного путешествия.

Настоящим оазисом релаксации и отдыха стала **коворкинг-зона «Оазис саморегуляции».** Ароматические свечи и эфирные масла, живые растения по фэн-шуй, нежная музыка, ромашковый чай и печенье, упражнения с элементами арт-терапии и дыхательная гимнастика – все это помогло гостям обрести эмоциональную гармонию.

В конце Дня каждый оставил свой отзыв на мудборде – доске настроения, и, судя по добрым откликам и веселым смайликам, все прошло замечательно.

Неотъемлемой составляющей системы профориентационной работы является предпрофильное и профильное образование, которое осуществляется внутри образовательного учреждения (внутришкольная модель) и/или внутри сети образовательных учреждений города (сетевая модель). Предпрофильное и профильное образование позволяет учащимся соотнести свои желания и возможности

* при выборе учебных предметов и курсов как будущей научной основы своей профессии;
* в процессе изучения учебных предметов и курсов на базовом и профильном уровнях, учебных предметов и курсов практико-ориентированного содержания и форм организации образовательной деятельности;
* в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута, неотъемлемое составляющей которого являются практики - профессиональные пробы, исследовательские и проектные работы, представление результатов своей деятельности и самооценка.

**Модель ориентирована на открытость и публичность системы образования, так как включены в деятельность родители, обучающиеся и общественность в процесс соуправления школой.**

11.Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к реализации проекта: временная проблемная группа учителей из 25 человек, заместитель директора по научно-методической работе, администратор сайта, заместитель директора по воспитательной работе.

- материально-техническая база соответствует задачам проекта: есть два кабинета информатики (стационарные), один мобильный компьютерный класс (31 ноутбук) и необходимая техника – для создания методических рекомендаций, публикаций, брошюр, стенда и т.д.; актовый зал оборудованный проектором – для проведения открытых мероприятий, общих собраний и т.д.; сайт ОУ, блок для родителей; компьютеризированы рабочие места учителей, имеется необходимое программное обеспечение, интерактивные доски , мультимедийные проекторы.

- финансовое обеспеченность проекта: возможность выделять дополнительные средства на развитие проекта из внебюджетных поступлений ОУ.

Мониторинг внедрения проекта ведёт администрация школы. Мониторинг предполагает использование современных ИКТ на всех этапах: сбор, обработка, использование информации,хранение.

Анализ потенциала школы для проведения инновационного проекта.

**Слабые стороны**

**Сильные стороны**

Финансирование не в полной мере.

Недостаток правовых и экономических знаний в некоторых аспектах.

**Открытость школы, готовность педагогического коллектива к внедрению нового.**

**Высокий профессиональный уровень преподавателей.**

**Помощь родителей в решении вопросов управления.**

**Наличие сайта с активным обновлением и пополнением(2-3 раза в неделю), блогов. Создание нормативно-правовой базы ОУ**

**Угрозы (риски)**

**Возможности**

**Разработка модели модели инфраструктуры школы на основе и практик ранней профориентации, предпрофильной и профильной подготовки в школе с применением коворкинг-зон как условие создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда. Разработка методики сбора, обработки и интерпретации данных об эффективности модели в ОУ**

**Развитие информационного пространства школы.**

**Риск формализма.Изменение законодательной базы.**

**Риск ожидаемого результата и несоответствия деятельности.**