

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ЦЕЛЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

*Галина Владимировна Резапкина, ст.н. с. Центра практической
психологии образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»*

Методические рекомендации разработаны в соответствии с решением проектного комитета приоритетного проекта Московской области «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом» (протокол № 13) в целях научно-методического сопровождения данного проекта.

Содержание приоритетного проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом»

В соответствии с посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 01.03.2018 о разработке и реализации комплекса мер, предусматривающих предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, в Московской области стартовал приоритетный проект «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом».

Цель проекта – освоение школьниками 8-10 классов основ рабочих профессий и получение вместе с аттестатом о среднем образовании свидетельства о профессиональном образовании. Успешность реализации проекта во многом зависит от слаженного взаимодействия специалистов школ и организаций профессионального образования.

Проект «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом» включает основные компоненты профессиональной ориентации молодежи – профессиональное информирование, профессиональная диагностика и профессиональные пробы. Рассмотрим эти компоненты.

Профессиональное информирование, то есть знакомство школьников с миром профессий, должно начинаться еще в начальной школе, и проходить в увлекательной форме, с учетом возрастных особенностей младших школьников. В среднем звене представления о профессиях уточняются, вводятся понятия «требования профессии к человеку». Старшеклассники должны видеть связь между школьным обучением и будущей профессиональной деятельностью.

Профессиональная диагностика помогает школьнику уточнить свои профессиональные интересы и склонности, лучше понять себя и соотнести свои ограничения и возможности с требованиями будущей профессии. Наиболее эффективна диагностика, органично встроенная в систему занятий или тренингов по профессиональному самоопределению.

Профессиональные пробы – необходимое условие правильного выбора профессии. Выбор профессии, основанный только на информации и результатах психологической диагностики, редко бывает осознанным и реалистичным. Профессиональные пробы дают школьнику возможность приобщиться к профессии, на практике узнать ее плюсы и минусы.

Психодиагностическое сопровождение приоритетного проекта «Путевка в жизнь школьников Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом»

Традиционное понимание смысла профориентационной работы заключается в изучении профессиональных интересов, склонностей и личностных особенностей человека, выбирающего профессию, и соотнесении их с требованиями профессии.

В целях осознанного выбора будущей профессии разработан блок методик. Первая группа методик (предварительная диагностика) предназначена для активизации процесса профессионального самоопределения и уточнения выбора обучения учащимися 7-х классов в рамках «Путевка в жизнь школьников Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом» в соответствии с профессиональными интересами и склонностями. Тестирование рекомендуется проводить в конце 7-го класса в формате он-лайн диагностики или с использованием бланков (тетрадей). В комплект диагностического инструментария входит Анкета профессионального самоопределения-1 и методика «Мои профессиональные интересы» (автор Г.В. Резапкина).

Психологическую диагностику предваряет мотивационная беседа, цель которой – установление контакта с классом и ознакомление школьников с целью предстоящей работы. Анкета профессионального самоопределения-1 дает возможность задуматься о таких понятиях, как объекты и виды труда, средства и условия труда. Профессиональные интересы уточняются и конкретизируются в ходе дальнейшей диагностики.

В основе методики «Мои профессиональные интересы» лежит расширенная классификация предметов труда Е.А. Климова. Методика состоит из 30 вопросов и направлена на осознание профессиональных интересов, отношения к разным видам деятельности и оценки успешности этой деятельности другими людьми.

Работа с анкетой и методикой занимает около часа и может проводиться как в бланковом формате, так и в режиме он-лайн диагностики. Бланковый режим проведения предполагает обработку результатов самими школьниками и знакомство с результатами, изложенными в простой и понятной школьникам форме. Для бланковой формы предусмотрена фиксация результатов в Карте самодиагностики. Возможен ввод данных с бланков в автоматизированную систему ввода данных или он-лайн диагностика, которая позволяет соотнести профессиональные намерения школьников с характером рабочих профессий и рекомендовать конкретное направление профессионального обучения.

В Приложении 1 представлены материалы для предварительной диагностики семиклассников.

Профессиональные интересы и склонности в юношеском возрасте изменчивы, поэтому в конце 9-го класса целесообразно провести повторную диагностику, цель которой – анализ динамики профессиональных интересов и склонностей, их уточнение и развитие. Как и на этапе предварительной диагностики, повторная диагностика начинается с расширенной Анкеты профессионального самоопределения (Анкета профессионального самоопределения-2). Затем девятиклассники выполняют методику «Мои профессиональные склонности» (автор Г.В. Резапкина). Методика представляет собой 24 фразы, которые надо завершить, выбрав один из трех вариантов. Методика выявляет склонность к работе с людьми и информацией, исследовательским, практическим, эстетическим, экстремальным видам деятельности. Работа с методикой развивает представления подростков о видах профессиональной деятельности и своих профессиональных склонностях.

Повторная диагностика занимает около часа и может проводиться как в бланковом формате, так и в режиме он-лайн диагностики на сайте. Бланковый режим проведения предполагает обработку результатов самими школьниками и знакомство с результатами, изложенными в простой и понятной школьникам форме. Для бланковой формы предусмотрена фиксация результатов в Карте самодиагностики. Возможен ввод данных с бланков в автоматизированную систему ввода данных или он-лайн диагностика, которая позволяет оценить соответствие выбранного направления профессионального обучения профессиональным намерениям школьников.

В Приложении 2 представлены материалы для повторной диагностики в девятом классе.

Методики, предложенные для психодиагностического сопровождения приоритетного проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом», разработаны и апробированы в ходе научно-исследовательской работы Центра практической психологии образования ГБОУ ВО «Академия социального управления» и доработаны автором с учетом специфики проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом». Методики подобраны с учетом принципа дублирования, или перекрытия тестов, они компактны, надежны, допускают самостоятельную обработку и знакомство с результатами.

Программа он-лайн диагностики предполагает обработку, сохранение и анализ результатов предварительной и повторной диагностики в целях помощи школьникам в своевременном, осознанном и реалистичном выборе профессии и оптимального способа ее получения. Принципиальное отличие программы заключается в синтезе результатов анкетирования и диагностики, которые сравниваются с эталонными значениями, приведенными в дешифраторе (полное совпадение ответов Анкеты профессионального

самоопределения на вопросы об объектах, видах, условиях, средствах труда, любимых предметах и отраслях хозяйства с характеристиками выбранной профессии в дешифраторе; профессиональных интересов и склонностей). (Приложение 3)

Как бланковый, так и компьютерный формат психологической диагностики требует от специалиста, участвующего в ее проведении, знания основных принципов психологической диагностики и специфики профориентационной работы в школе. В целях повышения компетенции специалистов образовательных организаций, участвующих в проекте, в июне-августе были проведены вебинары и семинары по темам «Психолого-педагогические особенности организации профессионального обучения школьников» и Психодиагностическое сопровождение приоритетного проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом»

Программа психологической диагностики должна быть дополнена информацией о рабочих профессиях, подготовленной специалистами колледжей, участвующих в проекта на основе имеющихся профессиональных программ и стандартов и представленной в понятной и интересной для школьников форме.

Приложение 1

Мотивационная беседа

Работа занимает примерно третью часть жизни. Обидно потратить столько времени на дело, не приносящее ни удовольствия, ни пользы. Правильный выбор профессии позволяет проявить свои способности, избежать разочарования, обеспечить себя и свою семью. Какой выбор можно считать правильным?

Выбор должен быть осознанным и реалистичным. Во-первых, важно как можно больше узнать о будущей профессии – содержании, условиях труда, требованиях профессии к человеку, возможностях трудоустройства. Во-вторых, при выборе профессии надо учитывать свои возможности — интеллектуальные, физические, психологические. Задача взрослых – помочь вам получить достоверную информацию о профессиях и ваших профессиональных интересах и склонностях.

Однако этого недостаточно – необходимо «примерить» на себя будущую профессию. «Примерка профессии» называется профессиональной пробой. Профессиональная проба позволяет снизить вероятность ошибочного выбора профессии, получить первый трудовой опыт и удостоверение, дающее право работать по выбранной профессии. Проект «Путевка в жизнь» позволяет сделать такую примерку.

Список профессий для обучения школьников ограничен законодательством. Само профессиональное обучение может проходить на уроках Технологии или во внеурочной деятельности. Но даже такой скромный опыт профессиональных проб бесценен, потому что это – первый шаг в вашей профессиональной карьере, проверка ваших качеств, необходимых для любой деятельности – ответственности, трудолюбия, самостоятельности. Список возможных профессий включает наиболее востребованные на рынке труда рабочие профессии, которые вы можете получить в своем городе.

Вам повезло стать участниками пилотного проекта «Путевка в жизнь». В отличие от ваших сверстников из других городов Подмосковья и регионов вместе со школьным аттестатом вы получите начальный профессиональный опыт и свидетельство, дающее право работать и совершенствоваться в выбранной деятельности. Выше всего ценятся специалисты, прошедшие лестницу профессионального мастерства с нижней ступени до верхней.

Работа с Анкетой профессионального самоопределения и двумя методиками поможет вам уточнить свои профессиональные интересы и склонности и выбрать наиболее подходящее для вас содержание профессионального обучения. Методики основаны на самооценке, поэтому точность результатов зависит от вашей откровенности. Пожалуйста, доло не раздумывайте над ответами и ни с кем не советуйтесь. Результаты вы узнаете сразу же после тестирования. Их следует записать в Карту диагностики, чтобы на их основе сделать правильный выбор профессии.

Анкета профессионального самоопределения-1

Проект «Путевка в жизнь» может вам уточнить профессиональные интересы и склонности, смоделировать будущую профессию и пройти профессиональные пробы. Запишите свои данные и ответьте на вопросы.

Город _____ Школа _____ Класс _____ ФИО _____

1. Выберите самые привлекательные для вас объекты труда (не более 3-х вариантов):

- 1) Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники)
- 2) Информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)
- 3) Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
- 4) Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
- 5) Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
- 6) Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)
- 7) Изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты и т.д.)
- 8) Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения угля, нефти, газа, полезных ископаемых и т.д.)

2. Выберите самые привлекательные для вас виды труда (не более 3 вариантов):

- 1) Управление (руководство чьей-то деятельностью)
- 2) Обслуживание (оказание различных услуг)
- 3) Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
- 4) Производство и добыча (изготовление продукции и получение сырья)
- 5) Конструирование (проектирование деталей и объектов)
- 6) Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
- 7) Защита (охрана от болезней и враждебных действий)
- 8) Контроль и оценка (проверка и наблюдение)

3. Выберите самые привлекательные для вас средства труда (не более трех вариантов):

- 1) ручные,
- 2) автоматические,
- 3) компьютерные,
- 4) мышление,
- 5) интуиция,
- 6) голос, мимика, жесты,
- 7) физические возможности организма (сила, выносливость, координация),
- 8) органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

4. Выберите самые привлекательные для вас условия труда (не более трех вариантов):

- 1) обычное помещение (кабинет, класс, аудитория),
- 2) помещения с большим числом людей (залы, спортивные сооружения, музеи, вокзалы, аэропорт и т.д.),
- 3) разъезды и командировки,
- 4) открытый воздух,
- 5) экстремальные условия (работа с риском для здоровья и жизни),
- 6) работа на дому,
- 7) специально оборудованное помещение (мастерская, лаборатория, операционная),
- 8) вахтовый метод или сезонная работа (несколько недель напряженно работать без выходных, зато потом столько же времени отдыхать).

Мои профессиональные интересы (Г.В. Резапкина)

Инструкция. При выборе профессии важно учитывать свои профессиональные интересы.

Выберите ответ «да», если согласны с утверждением, ответ «нет» – если не согласны.

Если сомневаетесь, поставьте «?»»

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|------------|
| 1 | 7 | 13 | 19 | 25 | Человек |
| 2 | 8 | 14 | 20 | 26 | Информация |
| 3 | 9 | 15 | 21 | 27 | Финансы |
| 4 | 10 | 16 | 22 | 28 | Природа |
| 5 | 11 | 17 | 23 | 29 | Техника |
| 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | Искусство |

1. Мне интересно разбираться в причинах поведения людей
2. Мне интересно разгадывать ребусы и головоломки
3. Мне интересно следить за финансовыми новостями
4. Мне интересно смотреть видео о растениях, животных
5. Я интересуюсь техническими новинками
6. Мне интересны новости культуры и искусства
7. Я легко знакомлюсь с людьми
8. Я хорошо разбираюсь в чертежах, схемах, картах
9. Я легко считаю в уме
10. Я могу влиять на ход развития растений и животных
11. Я могу сделать несложный ремонт домашней техники
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах, конкурсах
13. Мне нравится помогать в учебе сверстникам, играть с малышами
14. Я с удовольствием решаю логические задачи
15. Мне нравится участвовать в планировании семейного бюджета
16. Я с удовольствием ухаживаю за растениями, животными
17. Мне нравится что-нибудь мастерить
18. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки
19. Друзья обращаются ко мне за помощью в разрешении конфликтов
20. Учителя отмечают мои способности к языку
21. Знакомые интересуются моим мнением по вопросам, связанным с бизнесом
22. Мне говорили, что я могу находить общий язык с животными и растениями
23. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди
24. Людям нравятся мои стихи, рисунки, или музыкальные опыты
25. Думаю, что из меня получится хороший врач, учитель или психолог
26. Думаю, что из меня получится хороший лингвист, переводчик или юрист
27. Думаю, что из меня получится хороший экономист, предприниматель

28. Думаю, что из меня получится хороший агроном, ветеринар, зоотехник
29. Думаю, что из меня получится хороший инженер, конструктор, рабочий
30. Думаю, что смогу достичь успехов в искусстве

Запишите сумму баллов в каждой строке рядом со словами «Человек», «Информация», «Финансы», «Природа», «Техника», «Искусство» («Да» – 2 балла, «?» – 1 балл, «Нет» – 0 баллов).

Обработка результатов. «Да» – 2 балла, «?» – 1 балл, «Нет» – 0 баллов.

8-10 баллов – выраженный интерес к предмету труда:

4-7 баллов – умеренный интерес к предмету труда

0-3 балла – слабый интерес к предмету труда.

8-10 баллов – выраженный интерес к предмету труда

Человек (№№ 1, 7, 13, 19, 25). Вам интересны профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции.

Информация (№№ 2, 8, 14, 20, 26). Вам интересны профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

Финансы (№№ 3, 9, 15, 21, 27). Вам интересны профессии, связанные с экономикой. Предметом труда для специалистов этой группы профессий является денежные средства, а содержанием труда – финансовые операции, в том числе начисление заработной платы, планирование и контроль доходов и расходов организаций и выполнение предприятий.

Природа (№№ 4, 10, 16, 22, 28). Вам интересны профессии, связанные с животными и растениями. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная любовь к природе.

Техника (№№ 5, 11, 17, 23, 29). Вам интересны профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

Искусство (№№ 6, 12, 18, 24, 30). Возможно, Вам интересны профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для творческих профессий мало одного желания – необходимы творческие способности, талант, трудолюбие. Успешные занятия в музыкальной, хореографической или художественной школе, театральной студии могут стать основой вашей профессии. Участие в профессиональных конкурсах и советы

профессионалом помогут вам оценить ваши перспективы в выбранном направлении. Даже если искусство не станет вашим призванием, полученные навыки пригодятся вам в жизни.

4-7 баллов – умеренный интерес к предмету труда

Человек. Вы испытываете некоторый интерес к профессиям, связанным с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции.

Информация. Вы испытываете некоторый интерес к профессиям, связанным с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

Финансы. Вы испытываете некоторый интерес к профессиям, связанным с финансово-экономической деятельностью. Предметом труда для специалистов этой группы профессий является денежные средства, а содержанием труда – финансовые операции, в том числе начисление заработной платы, планирование и контроль доходов и расходов организаций и предприятий.

Природа. Вы испытываете некоторый интерес к профессиям, связанным с природными ресурсами, животными и растениями. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная любовь к природе.

Техника. Вы испытываете некоторый интерес к профессиям, связанным с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

Искусство. Вы испытываете некоторый интерес к профессиям, связанным с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для творческих профессий мало одного желания – необходимы творческие способности, талант, трудолюбие. Успешные занятия в музыкальной, хореографической или художественной школе, театральной студии могут стать основой вашей профессии. Участие в профессиональных конкурсах и советы профессионалом помогут вам оценить ваши перспективы в выбранном направлении. Даже если искусство не станет вашим призванием, полученные навыки пригодятся вам в жизни.

0-3 балла – слабый интерес к предмету труда.

К сожалению, методика не выявила профессионального интереса, достаточного для выбора профессии. Возможно, Ваши профессиональные интересы еще не сформированы.

Карта самодиагностики

Запишите результаты работы с Анкетой профессионального самоопределения-1 и методиками в таблицу.

| Анкета профессионального самоопределения-1 | |
|---|----|
| <i>Самые привлекательные для меня объекты труда (три варианта)</i> | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| <i>Самые привлекательные для меня виды труда (три варианта)</i> | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| <i>Самые привлекательные для меня средства труда (три варианта)</i> | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| <i>Самые привлекательные для меня условия (три варианта)</i> | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| Методика «Мои профессиональные интересы» | |
| <i>Три предмета труда, набравшие максимальные суммы баллов</i> | 1. |
| | 2. |
| | 3. |

На основе полученных результатов смоделируйте подходящее вам направление профессионального обучения. При затруднениях обращайтесь к учителю или психологу. Запишите привлекательные для вас направления профессионального обучения.

Анкета профессионального самоопределения-2

Уважаемые старшеклассники! Эта анкета поможет вам правильно выбрать профессию.

Запишите свои данные и отметьте варианты, которые вам подходят.

Город _____ Школа _____ Класс _____ ФИО _____

I. МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ

1. *Моя будущая профессия (если еще не выбрали, переходите к разделу II)*

2. *Какое образование считаете необходимым и достаточным для этой профессии? (выбрать один вариант)*

- 1) обучение на рабочем месте
- 2) краткосрочные курсы
- 3) среднее профессиональное образование (колледж, лицей)
- 4) высшее профессиональное образование (институт, университет)
- 5) обучение не требуется

3. *Что повлияло на ваш выбор (не более трех вариантов):*

- 1) высокая зарплата
- 2) престиж профессии
- 3) будет легко найти работу
- 4) посоветовали родители и друзья
- 5) мне это интересно

4. *Что вы знаете о своей будущей профессии?*

- 1) предмет, содержание, условия труда
- 2) профессионально важные качества
- 3) где можно получить эту профессию
- 4) спрос на профессию на рынке труда
- 5) медицинские противопоказания

II. СОДЕРЖАНИЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

5. *Выберите самые привлекательные для вас объекты труда (не более 3-х вариантов):*

- 1) Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники)
- 2) Информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)
- 3) Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
- 4) Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
- 5) Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
- 6) Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)

- 7) Изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты и т.д.)
- 8) Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения угля, нефти, газа, полезных ископаемых и т.д.)

6. Выберите самые привлекательные для вас виды труда (не более 3 вариантов):

- 1) Управление (руководство чьей-то деятельностью)
- 2) Обслуживание (оказание различных услуг)
- 3) Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
- 4) Производство и добыча (изготовление продукции и получение сырья)
- 5) Конструирование (проектирование деталей и объектов)
- 6) Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
- 7) Защита (охрана от болезней и враждебных действий)
- 8) Контроль и оценка (проверка и наблюдение)

7. Выберите самые привлекательные для вас средства труда (не более трех вариантов):

- 1) Ручные
- 2) Автоматические
- 3) Компьютерные
- 4) Мышление
- 5) Интуиция
- 6) Голос, мимика, жесты
- 7) Физические возможности организма (сила, выносливость, координация).
- 8) Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

8. Выберите самые привлекательные для вас условия труда (не более трех вариантов):

- 1) Обычное помещение (кабинет, класс, аудитория)
- 2) Помещение с большим числом людей (залы, спортивные сооружения, музеи, вокзалы, аэропорт и т.д.)
- 3) Разъезды и командировки
- 4) Открытый воздух
- 5) Экстремальные условия (в воздухе, под землей, под водой, угроза для жизни)
- 6) Работа на дому
- 7) Специально оборудованное помещение (мастерская, лаборатория, операционная)
- 8) Вахтовый метод или сезонная работа (несколько недель напряженно работать без выходных, зато потом столько же времени отдыхать)

III. ЛЮБИМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ

9. Выберите самые привлекательные для вас предметы (не более трех вариантов)

- 1) Математика
- 2) Физика

- 3) Химия
- 4) История
- 5) География
- 6) Русский язык
- 7) Литература
- 8) Иностранный язык
- 9) Информатика
- 10) Обществознание
- 11) Биология
- 12) Физическая культура
- 13) Основы безопасности жизнедеятельности
- 14) Мировая художественная культура
- 15) Технология

10. Отметьте интересующие вас отрасли экономики (не более трех вариантов):

- 1) Сельское, лесное и рыбное хозяйство
- 2) Разведка недр и добыча полезных ископаемых
- 3) Тяжелая промышленность
- 4) Легкая промышленность
- 5) Обрабатывающие производства
- 6) Энергетика
- 7) Строительство и архитектура
- 8) Торговля и общественное питание
- 9) Бытовое обслуживание
- 10) Транспорт
- 11) Финансовая деятельность
- 12) Операции с недвижимым имуществом
- 13) Государственное управление
- 14) Обеспечение правопорядка и безопасности
- 15) Социальное обеспечение и здравоохранение
- 16) Образование и наука
- 17) IT-технологии, связь и телекоммуникации
- 18) Жилищно-коммунальное хозяйство
- 19) Искусство, культура и СМИ
- 20) Физическая культура, спорт и туризм

Методика «Мои профессиональные склонности» (Г.В. Резапкина)

Инструкция. При выборе профессии важно учитывать свои склонности, то есть влечения к каким-либо занятиям. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметьте его в бланке.

| № | I | II | III | IV | V | VI |
|----|---|----|-----|----|---|----|
| 1 | А | | | Б | | В |
| 2 | | А | | Б | В | |
| 3 | А | Б | | В | | |
| 4 | | | А | | Б | В |
| 5 | А | Б | В | | | |
| 6 | А | Б | | | | В |
| 7 | | А | Б | В | | |
| 8 | А | | | | Б | В |
| 9 | | А | | Б | В | |
| 10 | | | | А | Б | В |
| 11 | А | Б | В | | | |
| 12 | | | А | Б | В | |
| 13 | А | | | | Б | В |
| 14 | | А | | Б | В | |
| 15 | А | | Б | | В | |
| 16 | А | | Б | | | В |
| 17 | | | | А | Б | В |
| 18 | А | Б | В | | | |
| 19 | | | А | | Б | В |
| 20 | А | | Б | | | В |
| 21 | | А | Б | В | | |
| 22 | | А | Б | В | | |
| 23 | | А | | Б | | В |
| 24 | А | | | | Б | В |
| Σ | | | | | | |

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

а) общаться с самыми разными людьми;

б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.

в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность; б) в области науки; в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) механиком; б) спасателем; в) программистом.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми; б) научные открытия; в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий;
- в) сбором и анализом информации.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) устройство экспонатов;
- б) их практическое применение.
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма);

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие; б) смелость; в) эрудицию.

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

- а) технический; б) музыкальный; в) военно-спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) улучшение физической формы учащихся;

в) совершенствование образовательных программ.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с людьми; б) с машинами и механизмами; в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна учить

- а) общению с другими людьми;
- б) навыкам практической работы;
- в) навыкам работы с информацией.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) защищать свою страну и ее граждан;
- в) прогнозировать последствия своих поступков.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда; б) ОБЖ; в) информатики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать рекламную кампанию.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Меня привлекает работа

- а) ученого или изобретателя; б) художника или музыканта; в) журналиста или переводчика.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей; б) в экстремальных условиях; в) в обычном кабинете.

Обработка

Подсчитайте число отмеченных вариантов в каждом столбце и запишите их в пустой нижней клетке.

10—12 баллов — ярко выраженная профессиональная склонность.

7—9 баллов — склонность к определенному виду деятельности.

4—6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность.

0—3 баллов — профессиональная склонность не выражена.

В отчете указываются три типа, набравшие максимальное число баллов.

Шесть столбцов — это шесть видов деятельности.

I — Склонность к работе с людьми (1а,3а,5а,6а,8а,11а,13а,15а,16а,18а,20а,24а)

Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным). Требования к профессионалу: интерес и терпимость к людям, тактичность, развитый эмоциональный интеллект.

II — Склонность к исследовательской деятельности (2а,3б,5б,6б,7а,9а,11б,14а,18б,21а,22а,23а)

Профессии, связанные с разработкой новых идей и технологий в любой отрасли. Требования к профессионалу: хорошая теоретическая подготовка, интуиция, развитый интеллект, самостоятельность и гибкость мышления.

III — Склонность к практической деятельности (4а,5в,7б,11в,12а,15б,16б,18а,19а,20б,21б,22б)

Производство и обработка материалов; монтаж, ремонт и обслуживание механизмов и конструкций; управление техникой; изготовление изделий. Требования к профессионалу: теоретические знания, практические навыки, сила, выносливость.

IV — Склонность к эстетическим видам деятельности (1б,2б,3б,7в,9б,10а,12б,14б,17а,21а,21а, 23б)

Творческие профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью, требуют наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских и др).

V — Склонность к экстремальным видам деятельности (2в,4б,8б,9в,10б,12в,13б,14в,15в,17б,19б,24б)

Профессии, связанные с занятиями спортом, экспедициями, охранной, спасательной и оперативной деятельностью, службой в армии. Требования к профессионалу: хорошая физическая подготовка, смелость, самоотверженность.

VI — Склонность к работе с информацией (1в,4в,6в,8б,10в,13в,16в, 17в, 19в,20в, 23а,24а)

Профессии, связанные с расчетами, сбором, обработкой, анализом и преобразованием информации любого рода. Требования к профессионалу: аккуратность, внимательность, исполнительность, ответственность.

Карта самодиагностики

Запишите результаты работы с Анкетой профессионального самоопределения-2 и методиками в таблицу.

| Анкета профессионального самоопределения-2 | |
|--|----|
| <i>Что я знаю о будущей профессии</i> | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| <i>Самые привлекательные для меня объекты труда (три варианта)</i> | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| <i>Самые привлекательные для меня виды труда (три варианта)</i> | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| <i>Самые привлекательные для меня средства труда (три варианта)</i> | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| <i>Самые привлекательные для меня условия (три варианта)</i> | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| <i>Самые привлекательные для меня школьные предметы (не более трех вариантов)</i> | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| <i>Отрасли экономики, в которых я планирую работать после получения профессии:</i> | 1. |
| | 2. |
| | 3. |
| Методика «Мои профессиональные склонности» | |
| <i>Три предпочитаемых профессиональных типа</i> | 1. |
| | 2. |
| | 3. |

Оцените, насколько результаты диагностики соответствуют вашему профессиональному выбору. Если вы еще не выбрали профессию, смоделируйте ее на основе этих результатов. При затруднениях обращайтесь к учителю или психологу.

Приложение 3.

| Профессия | Объект труда | Вид труда | Условия труда | Средства труда | Любимые предметы* для 9 класса | Отрасль экономики* для 9 класса | Профессиональные интересы* для 7 класса | Профессиональные склонности* для 9 класса |
|------------------------|-----------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 1. Агент банка | Информация Финансы | Обслуживание | Помещение с большим числом людей Обычное помещение | Компьютерные средства Мышление Голос, мимика, жесты | Математика Русский язык Информатика | Финансовая деятельность | Информация Финансы | Склонность к работе с информацией |
| 2. Агент страховой | Информация Человек | Обслуживание | Помещение с большим числом людей Обычное помещение | Компьютерные средства Мышление Голос, мимика, жесты | Математика Русский язык Информатика | Финансовая деятельность Операции с недвижимым имуществом | Информация Человек | Склонность к работе с информацией Склонность к работе с людьми |
| 3. Аэродромный рабочий | Техника | Обслуживание | Открытый воздух Экстремальные условия работы | Автоматические средства Физические возможности организма | Математика Физика Технология | Транспорт | Техника | Склонность к практической работе |
| 4. Витражист | Искусство Техника | Конструирование Производство | Специально оборудованное помещение | Ручные средства Компьютерные средства Физические возможности организма Органы чувств | Мировая художественная культура Технология | Строительство и архитектура Жилищно-коммунальное хозяйство | Искусство Техника | Склонность к эстетическим видам деятельности Склонность к практической работе |
| 5. Водитель | Техника | Управление | Открытый воздух | Ручные средства Автоматические средства Физические возможности организма | Физика Основы безопасности жизнедеятельности Технология | Транспорт | Техника | Склонность к практической работе |
| 6. Водитель погрузчика | Техника | Обслуживание | Открытый воздух | Ручные средства Автоматические средства Физические возможности организма | Физика Основы безопасности жизнедеятельности Технология | Транспорт | Техника | Склонность к практической работе |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|------------------------------------|---|
| 7. Вожатый | Человек | Управление Образование | Помещение с большим числом людей Обычное помещение | Мышление Голос, мимика, жесты Органы чувств Интуиция | Русский язык Литература Обществознание | Образование и наука | Человек | Склонность к работе с людьми |
| 8. Графический дизайнер | Информация Искусство Техника | Конструировани е | Обычное помещение | Компьютерные средства Мышление Органы чувств | Информатика Мировая художественная культура Технология | IT-технологии, связь и телекоммуникации | Искусство Информация Техника | Склонность к работе с информацией Склонность к эстетическим видам деятельности |
| 9. Горничная | Человек | Обслуживание | Обычное помещение | Ручные средства Автоматические Физические возможности организма | Русский язык Иностранный язык Обществознание | Бытовое обслуживание | Человек | Склонность к работе с людьми Склонность к практической работе |
| 10. Декоратор витрин | Искусство Изделия и продукты | Конструировани е Обслуживание | Обычное помещение Помещение с большим числом людей | Ручные средства Физические возможности организма Органы чувств | Мировая художественная культура Технология | Торговля и общественное питание | Искусство | Склонность к эстетическим видам деятельности Склонность к практической работе |
| 11. Делопроизв одитель | Информация | Обслуживание | Обычное помещение | Компьютерные средства Мышление | Русский язык Информатика Обществознание | Государственное управление Социальное обеспечение и здравоохранение Жилищно- коммунальное хозяйство Образование и наука | Информация | Склонность к работе с информацией |
| 12. Замерщик на топографо- геодезических и маркшейдерск их работах | Природные ресурсы Техника | Обслуживание | Открытый воздух Экстремальные условия | Автоматические средства Компьютерные средства Мышление Физические возможности организма Органы чувств | География Физическая культура Технология | Разведка недр и добыча полезных ископаемых | Природа Техника | Склонность к практической работе |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|--|---|---|-----------------------|--|
| 13. Исполнитель художественно-оформительских работ | Искусство | Конструирование Производство | Обычное помещение | Ручные средства Компьютерные средства Органы чувств | Русский язык Мировая художественная культура Технология | Искусство, культура и СМИ | Искусство | Склонность к эстетическим видам деятельности Склонность к практической работе |
| 14. Кондитер | Изделия и продукты Техника | Производство | Специально оборудованное помещение | Ручные средства Автоматические средства Физические возможности организма Органы чувств | Технология | Торговля и общественное питание | Техника | Склонность к практической работе |
| 15. Контролер банка | Информация Финансы | Контроль Обслуживание | Обычное помещение Помещение с большим числом людей | Компьютерные средства Мышление | Математика Русский язык Информатика | Финансовая деятельность | Информация Финансы | Склонность к работе с информацией |
| 16. Контролер-кассир | Финансы Человек | Обслуживание | Помещение с большим числом людей | Автоматические средства Компьютерные средства Голос, мимика, жесты Органы чувств | Математика Русский язык Информатика | Торговля и общественное питание | Финансы Человек | Склонность к работе с людьми Склонность к работе с информацией |
| 17. Контролер пищевой продукции | Изделия и продукты Информация Техника | Контроль | Обычное помещение Специально оборудованное помещение | Мышление Органы чувств Физические возможности организма | Химия Русский язык Технология | Торговля и общественное питание | Техника Информация | Склонность к практической работе Склонность к работе с информацией |
| 18. Лаборант химического анализа | Изделия и продукты Информация Техника | Исследование | Специально оборудованное помещение | Мышление Органы чувств Ручные средства Автоматические средства Компьютерные средства | Математика Химия Технология | Торговля и общественное питание Сельское, лесное и рыбное хозяйство Образование и наука | Информация Техника | Склонность к практической работе Склонность к работе с информацией |
| 19. Ландшафтный дизайнер | Животные и растения Природные ресурсы | Конструирование | Обычное помещение Открытый воздух | Физические возможности организма Ручные средства Органы чувств Компьютерные | Биология Мировая художественная культура Технология | Сельское, лесное и рыбное хозяйство Жилищно-коммунальное хозяйство | Природа Искусство | Склонность к практической работе Склонность к эстетическим видам деятельности |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|-----------------------|---|
| 20. Лесовод | Животные и растения Природные ресурсы | Обслуживание Производство и добыча Защита | Открытый воздух Экстремальные условия | Мышление Физические возможности организма Ручные средства Автоматические средства | Биология Физическая культура Технология | Сельское, лесное и рыбное хозяйство | Природа | Склонность к практической работе |
| 21. Маляр | Техника | Обслуживание | Обычное помещение Специально оборудованное помещение | Ручные средства Автоматические средства Физические возможности организма | Технология | Строительство и архитектура Жилищно-коммунальное хозяйство | Техника | Склонность к практической работе |
| 22. Мастер по обработке цифровой информации | Информация Техника | Обслуживание | Обычное помещение Специально оборудованное помещение | Компьютерные средства Мышление | Информатика Технология | Государственное управление Образование и наука IT-технологии, связь и телекоммуникации Искусство, культура и СМИ | Информация Техника | Склонность к работе с информацией Склонность к практической работе |
| 23. Мехатроник | Информация Техника | Конструирование | Обычное помещение Специально оборудованное помещение | Компьютерные средства Мышление | Математика Физика Технология | Тяжелая промышленность Легкая промышленность Обработывающее производство | Информация Техника | Склонность к практической работе |
| 24. Младшая медицинская сестра | Человек | Обслуживание | Специально оборудованное помещение | Ручные средства Автоматические средства Мышление Органы чувств Интуиция | Русский язык Биология Основы безопасности жизнедеятельности | Социальное обеспечение и здравоохранение | Человек | Склонность к работе с людьми |
| 25. Младшая сестра милосердия | Человек | Обслуживание | Специально оборудованное помещение | Ручные средства Автоматические средства Мышление Органы чувств Интуиция | Русский язык Биология Основы безопасности жизнедеятельности | Социальное обеспечение и здравоохранение | Человек | Склонность к работе с людьми |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|---|---|-----------------------|---|
| 26. Монтажник электрооборудования летательных аппаратов | Техника | Конструирование Производство и добыча | Специально оборудованное помещение | Автоматические средства Компьютерные средства Мышление Физические возможности организма | Математика Физика Технология | Тяжелая промышленность Обработывающие производства | Техника | Склонность к практической работе |
| 27. Няня (гувернантка) | Человек | Образование Обслуживание | Обычное помещение | Мышление Голос, мимика, жесты Органы чувств Интуиция | Русский язык Литература Основы безопасности жизнедеятельности | Образование и наука | Человек | Склонность к работе с людьми Склонность к практической работе |
| 28. Обувщик по ремонту обуви | Изделия и продукты | Производство и добыча | Специально оборудованное помещение | Ручные средства Автоматические средства Физические возможности организма | Математика Физика Технология | Легкая промышленность Бытовое обслуживание | Техника | Склонность к практической работе |
| 29. Оператор наземных средств управления летательным аппаратом | Информация Техника | Управление Обслуживание | Обычное помещение Специально оборудованное помещение | Автоматические средства Компьютерные средства Мышление | Математика Информатика Технология | IT-технологии, связь и телекоммуникации Строительство и архитектура | Информация Техника | Склонность к работе с информацией Склонность к практической работе |
| 30. Оператор станков с ПУ | Информация Техника | Управление Производство и добыча | Специально оборудованное помещение | Автоматические средства Компьютерные средства Мышление | Физика Информатика Технология | Тяжелая промышленность Легкая промышленность Обработывающие производства | Техника | Склонность к практической работе |
| 31. Оператор ЭВМ | Информация Техника | Управление Обслуживание | Обычное помещение Специально оборудованное помещение | Автоматические средства Компьютерные средства Мышление | Физика Информатика Технология | IT-технологии, связь и телекоммуникации Тяжелая промышленность Легкая промышленность Обработывающие производства | Информация Техника | Склонность к работе с информацией Склонность к практической работе |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|----------------------------------|--|
| 32. Организатор сетевых сообществ | Человек Информация Техника | Управление Обслуживание | Обычное помещение Специально оборудованное помещение | Компьютерные средства Мышление Интуиция | Русский язык Информатика Обществознание | IT-технологии, связь и телекоммуникации | Человек Информация Техника | Склонность к работе с людьми Склонность к практической работе |
| 33. Парикмахер | Человек Искусство | Обслуживание | Специально оборудованное помещение | Ручные средства Автоматические средства Физические возможности организма | Химия Мировая художественная культура Технология | Бытовое обслуживание | Человек Искусство | Склонность к работе с людьми Склонность к практической работе Склонность к эстетическим видам деятельности |
| 34. Пекарь | Изделия и продукты | Производство и добыча | Специально оборудованное помещение | Ручные средства Автоматические средства Физические возможности организма Органы чувств | Технология | Торговля и общественное питание | Техника | Склонность к практической работе |
| 35. Плотник | Техника | Производство и добыча | Специально оборудованное помещение | Ручные средства Физические возможности организма Органы чувств | Физика Физическая культура Технология | Обрабатывающие производства Жилищно-коммунальное хозяйство | Техника | Склонность к практической работе |
| 36. Повар | Изделия и продукты | Производство и добыча | Специально оборудованное помещение | Ручные средства Автоматические средства Физические возможности организма Органы чувств | Технология | Торговля и общественное питание Социальное обеспечение и здравоохранение Образование и наука | Техника | Склонность к практической работе |
| 37. Помощник воспитателя | Человек | Обслуживание Образование | Обычное помещение Помещение с большим числом людей | Мышление Голос, мимика, жесты Органы чувств Интуиция | Русский язык Литература Основы безопасности жизнедеятельности | Образование и наука | Человек | Склонность к работе с людьми |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|--|---|---|---|---|-----------------------|---|
| 38. Портной | Изделия и продукты | Конструирование Производство и добыча | Специально оборудованное помещение | Ручные средства Автоматические средства Физические возможности организма | Технология | Легкая промышленность Бытовое обслуживание | Техника | Склонность к практической работе |
| 39. Рабочий зеленого хозяйства | Природа Техника | Обслуживание Защита | Открытый воздух | Физические возможности организма Ручные средства Автоматические средства Органы чувств | Биология Физическая культура Технология | Сельское, лесное и рыбное хозяйство Жилищно-коммунальное хозяйство | Природа Техника | Склонность к практической работе |
| 40. Садовник | Природа Техника | Обслуживание Защита | Открытый воздух | Физические возможности организма Ручные средства Автоматические средства Органы чувств | Биология Физическая культура Технология | Сельское, лесное и рыбное хозяйство Жилищно-коммунальное хозяйство | Природа Техника | Склонность к практической работе |
| 41. Секретарь руководителя | Человек Информация | Обслуживание | Обычное помещение | Мышление Компьютерные средства Голос, мимика, жесты Интуиция | Русский язык Иностранный язык Информатика | Государственное управление Социальное обеспечение и здравоохранение Жилищно-коммунальное хозяйство Образование и наука | Человек Информация | Склонность к работе с людьми Склонность к работе с информацией |
| 42. Секретарь суда | Человек Информация | Обслуживание | Обычное помещение Помещение с большим числом людей | Мышление Компьютерные средства Голос, мимика, жесты Интуиция | Русский язык Иностранный язык Информатика | Государственное управление | Человек Информация | Склонность к работе с людьми Склонность к работе с информацией |
| 43. Слесарь-ремонтник | Техника | Обслуживание | Специально оборудованное помещение | Ручные средства Автоматические средства Физические возможности организма Органы чувств | Физика Технология | Тяжелая промышленность Легкая промышленность Обработывающие производства | Техника | Склонность к практической работе |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|---|
| 44. Слесарь по ремонту авиационных приборов | Техника | Обслуживание | Специально оборудованное помещение | Ручные средства Автоматические средства Физические возможности организма Органы чувств | Физика Технология | Тяжелая промышленность | Техника | Склонность к практической работе |
| 45. Слесарь по ремонту автомобилей | Техника | Обслуживание | Специально оборудованное помещение | Ручные средства Автоматические средства Физические возможности организма Органы чувств | Физика Технология | Тяжелая промышленность | Техника | Склонность к практической работе |
| 46. Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов | Техника | Обслуживание | Специально оборудованное помещение | Ручные средства Автоматические средства Физические возможности организма Органы чувств | Физика Технология | Тяжелая промышленность | Техника | Склонность к практической работе |
| 47. Собаковод (кинолог) | Животные и растения | Управление Обслуживание | Обычное помещение Открытый воздух | Мышление Физические возможности организма Голос, мимика, жесты Органы чувств | Биология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности | Сельское, лесное и рыбное хозяйство | Природа | Склонность к практической работе |
| 48. Социальный работник | Человек | Обслуживание | Обычное помещение | Мышление Голос, мимика, жесты Органы чувств Интуиция | Русский язык Обществознание Основы безопасности жизнедеятельности | Социальное обеспечение и здравоохранение | Человек | Склонность к работе с людьми |
| 49. Специалист по проектированию детской и образовательной техники | Человек Информация Техника | Конструирование Образование | Обычное помещение Специально оборудованное помещение | Компьютерные средства Автоматические средства Мышление Интуиция | Русский язык Информатика Обществознание Технология | Образование и наука IT-технологии, связь и телекоммуникации | Человек Информация Техника | Склонность к исследовательской работе Склонность к практической работе |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|--|---|--|---|-----------------------|--|
| 50. Станочник | Техника | Производство и добыча | Специально оборудованное помещение | Ручные средства Автоматические средства Физические возможности организма | Физика Технология | Тяжелая промышленность Легкая промышленность Обрабатывающее производство | Техника | Склонность к практической работе |
| 51. Техник по защите информации | Информация Техника | Защита | Обычное помещение | Компьютерные средства Мышление | Математика Информатика Обществознание | IT-технологии, связь и телекоммуникации | Информация Техника | Склонность к исследовательской работе Склонность к работе с информацией |
| 52. Техник по обслуживанию роботизированного производства | Информация Техника | Обслуживание | Специально оборудованное помещение | Компьютерные средства Мышление | Физика Информатика Технология | IT-технологии, связь и телекоммуникации Тяжелая промышленность Легкая промышленность Обрабатывающее производство | Информация Техника | Склонность к практической работе |
| 53. Токарь | Техника | Производство и добыча | Специально оборудованное помещение | Ручные средства Автоматические средства Физические возможности организма Органы чувств | Физика Математика Технология | Тяжелая промышленность Легкая промышленность Обрабатывающее производство | Техника | Склонность к практической работе |
| 54. Тракторист | Техника | Управление | Открытый воздух | Ручные средства Автоматические Физические возможности организма | Физика Физическая культура Технология | Сельское, лесное и рыбное хозяйство | Техника | Склонность к практической работе |
| 55. Фотограф | Искусство Техника | Конструирование | Обычное помещение Помещение с большим числом людей Открытый воздух | Компьютерные средства Мышление Органы чувств Физические возможности организма | Информатика Мировая художественная культура Технология | Искусство, культура и СМИ | Искусство Техника | Склонность к эстетическим видам деятельности Склонность к практической работе |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|-----------------------|--|--|---|---|----------------------|--|
| 56. Художник по костюму | Искусство Техника | Конструирование | Обычное помещение Специально оборудованное помещение | Компьютерные средства Мышление Органы чувств Физические возможности организма | Мировая художественная культура Технология | Легкая промышленность Бытовое обслуживание | Искусство Техника | Склонность к эстетическим видам деятельности Склонность к практической работе |
| 57. Художник росписи по дереву | Искусство Техника | Конструирование | Обычное помещение Специально оборудованное помещение | Ручные средства Органы чувств Физические возможности организма | Мировая художественная культура Технология | Легкая промышленность Бытовое обслуживание | Искусство Техника | Склонность к эстетическим видам деятельности Склонность к практической работе |
| 58. Швея | Изделия и продукты | Производство и добыча | Специально оборудованное помещение | Ручные средства Автоматические средства Физические возможности организма | Мировая художественная культура Технология | Легкая промышленность Бытовое обслуживание | Техника | Склонность к практической работе |
| 59. Штукатур | Техника | Обслуживание | Обычное помещение | Ручные средства Автоматические средства Физические возможности организма | Технология | Жилищно-коммунальное хозяйство Строительство и архитектура | Техника | Склонность к практической работе |
| 60. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | Техника | Обслуживание | Обычное помещение Специально оборудованное помещение Экстремальные условия | Автоматические средства Физические возможности организма Органы чувств | Физика Основы безопасности жизнедеятельности Технология | Тяжелая промышленность Легкая промышленность Обработывающее производство Жилищно-коммунальное хозяйство Строительство и архитектура | Техника | Склонность к практической работе |