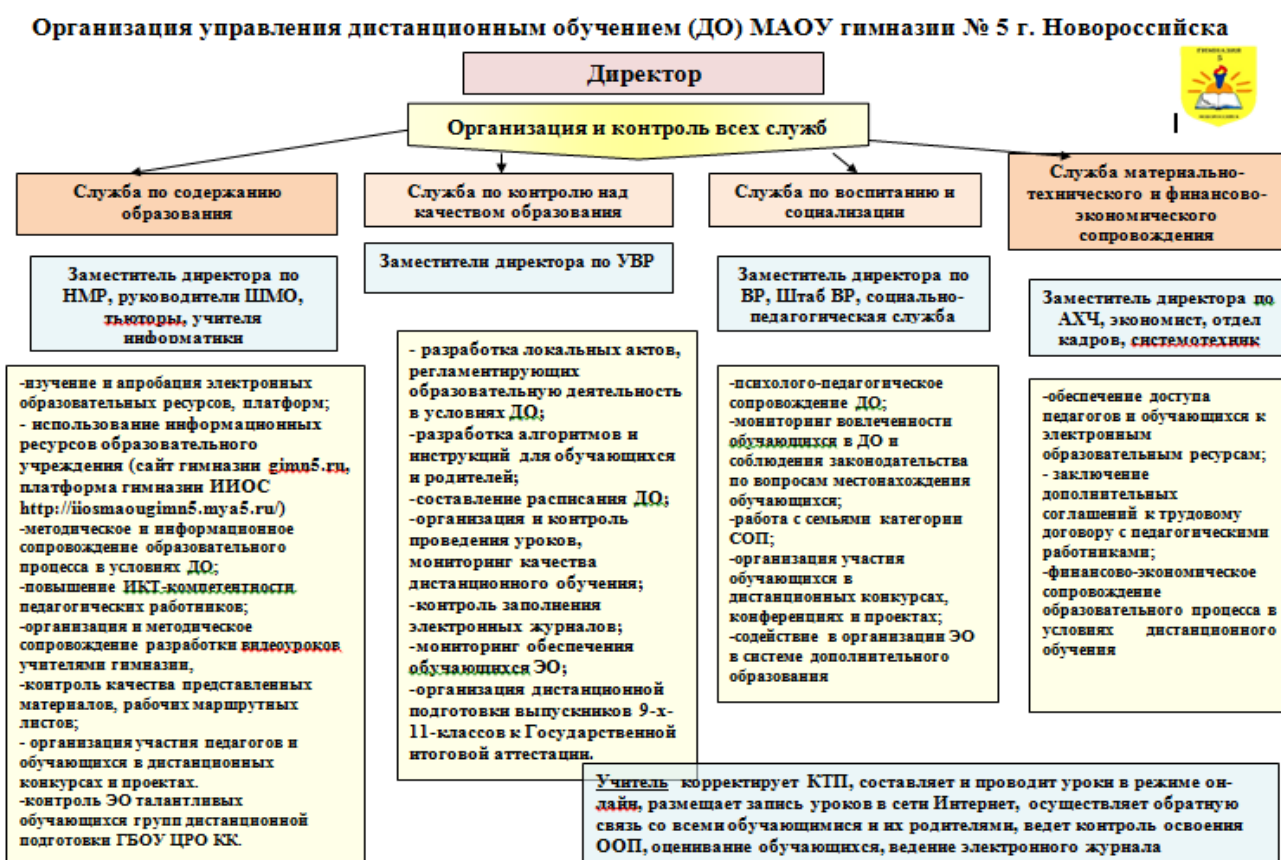


«Опыт работы МАОУ гимназии № 5 г. Новороссийска в режиме электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий»

Евсеева Оксана Николаевна, заместитель директора по научно-методической работе, Копаницкая Екатерина Александровна, учитель информатики и физики МАОУ гимназии № 5 г. Новороссийска

Работа школы при дистанционной форме обучения имеет много особенностей, формируются совершенно другие, специфические особенности поведенческой модели преподавания предметов и управления организацией. Дистанционное обучение требует от всего коллектива особой подготовки и контроля всех служб за организацией учебного процесса. А от преподавателей особенно тщательной подготовки к занятию, умения владеть виртуальной аудиторией и навыков интерактивного общения с разными по возрасту учениками. Организацию управления гимназией мы представили в следующей схеме:

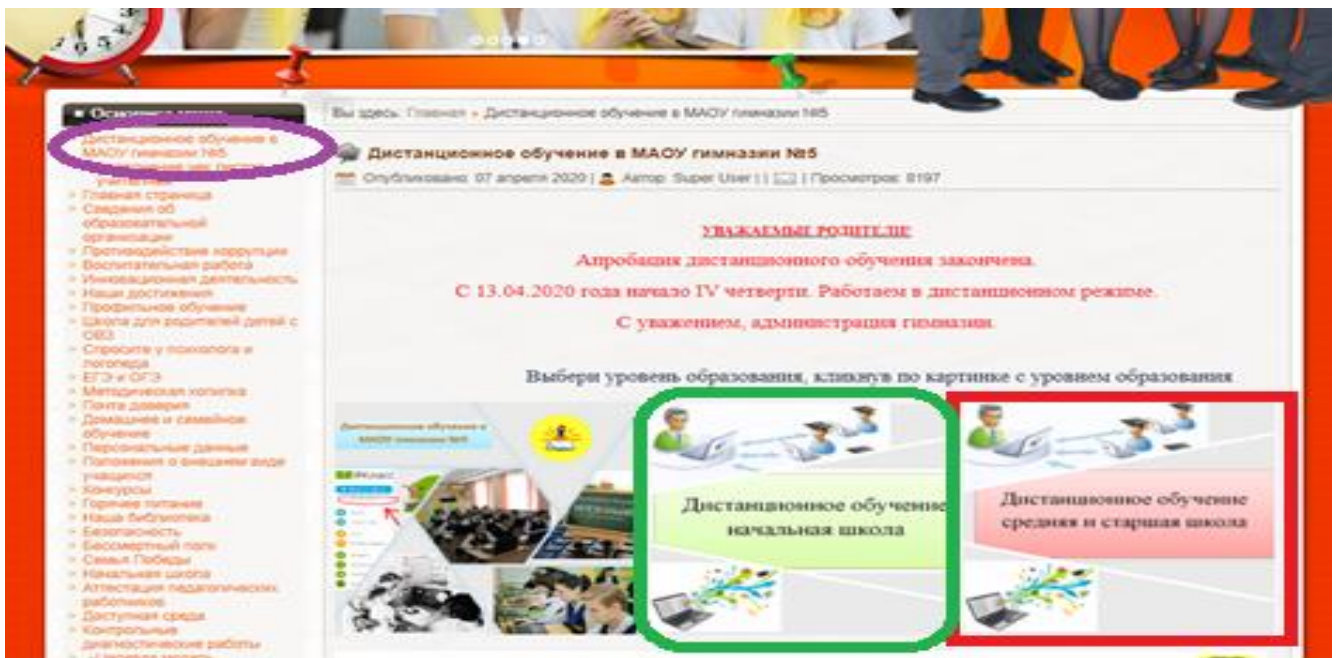


На сайте МАОУ гимназии №5 г. Новороссийска создана страничка «Дистанционное обучение», в которой размещаются ресурсы дистанционных образовательных технологий для учащихся и их родителей, нормативно-правовые документы по ведению дистанционного обучения, расписание уроков, видеоуроки, созданные учителями гимназии, методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса в режиме электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется по двум направлениям:

- ✓ начальная школа;
- ✓ средняя и старшая школа.

В нашей гимназии дистанционное обучение состоит из нескольких основных технических составляющих: видеосвязь, онлайн инструменты, облачное хранилище данных.



1

Видеосвязь

Skype
Zoom
Google Hangouts
WhatsApp
Facebook

2

Онлайн инструменты

Google Slides
Google Docs
Miro
Padlet
Kahoot
Quizlet
Quizziz etc

3

Облачное хранилище данных

Google Drive
Dropbox
OneDrive
Яндекс Диск
iCloud
Облако Mail.ru

На сайте краевой инновационной площадки в разделе «Дистанционное обучение» <http://iiosmaougimn5.mya5.ru/distancionnoe-obuchenie/> выставлены маршрутные (путевые) листы для каждой параллели и для каждого класса. В них отображены: дата проведения урока, тема, форма проведения урока (Skype, Zoom, WhatsUp, YouTube), форма контроля (эл. почта, Якласс, Учи.ру, ссылки на тестовые платформы). Домашние работы и темы выставляются в «Сетевом городе» согласно расписанию. Классные руководители и учителя-предметники работают в конференц-группах, созданных для каждого класса. Отвечают на вопросы и поясняют задания. В онлайнрежиме, согласно школьному расписанию, учителями-предметниками ведутся уроки. Каждый урок длится по времени согласно здоровьесберегающим технологиям (не более 25 минут). Учителями в маршрутных листах размещаются ссылки на готовые видеуроки или самостоятельно разработанные уроки, которые они выставляют на различных видеохостингах и на сайте гимназии.



На сайте инновационной площадки выставлены маршрутные (путевые) листы для каждой параллели и для каждого класса. В них отображены: дата проведения урока, тема, форма проведения урока (Skype, Zoom, WhatsUp, YouTube), форма контроля (эл. почта, Якласс, Учи.ру, ссылки на тестовые платформы).

MAOU гимназия №5 г. Новороссийска

Домашние работы и темы выставляются в «Сетевом городе» согласно расписанию.

Классные руководители и учителя-предметники работают в конференц-группах, созданных для каждого класса. Отвечают на вопросы и поясняют задания.

В онлайнрежиме, согласно школьному расписанию, учителями-предметниками ведутся уроки. Каждый урок длится по времени согласно здоровьесберегающим технологиям (не более 25 минут).

Учителями в маршрутных листах размещаются ссылки на готовые видеуроки или самостоятельно разработанные уроки, которые они выставляют на различных видеохостингах.



Работают удаленно по сотовой связи

В нашей гимназии дистанционное обучение состоит из нескольких факторов. 1. Ориентация на индивидуальную образовательную траекторию ученика и класса в общем (расширение образовательной среды предполагают, использование материалов, имеющихся в открытом доступе):

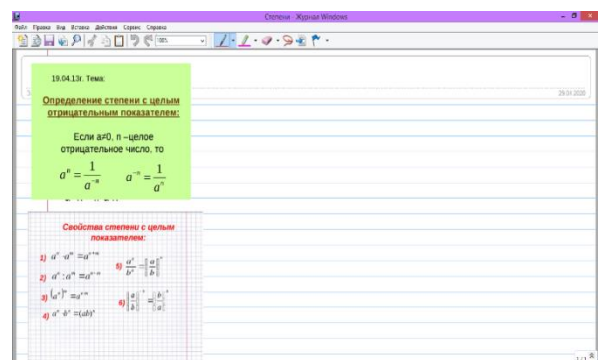
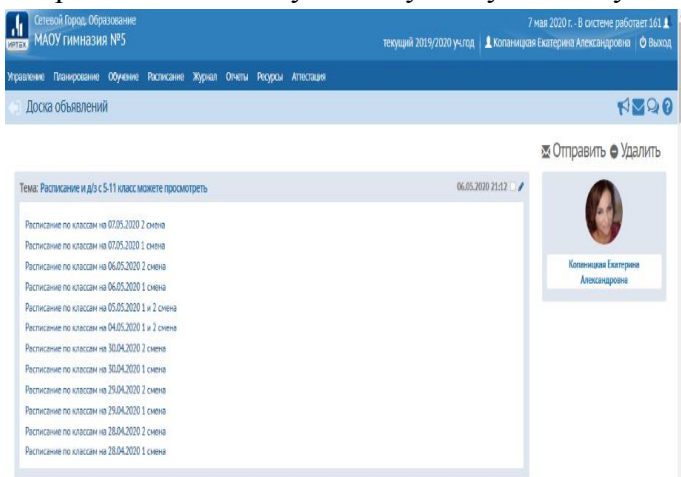
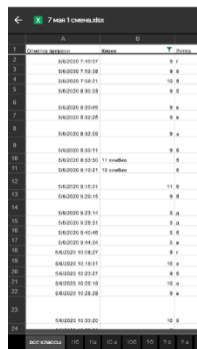
В средней и старшей школе для этого учителям необходимо заполнить чек-листы, которые созданные с помощью сервисов Google. Одними из самых удобных, понятных и доступных в использовании являются сервисы Google с большим количеством инструментов для коллективной и индивидуальной работы. Форма Google – отличный помощник учителя. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты, ну и конечно чек-листы, реализованные при дистанционном обучении МАОУ гимназии №5. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы.

Вы создаете форму и даете ссылку (на своем сайте, сайте класса, блоге вашем или класса и т.д.). Учителя дома в режиме удаленной работы переходят по этой ссылке, заполняют форму и все сведения попадают сразу в вашу таблицу с соответствующими столбцами. Здесь вы можете редактировать и сортировать данные по вашему усмотрению, и эта таблица совершенно спокойно экспортируется в MSExcel. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных. Далее чек-листы по классам и сменам формируются администратором сайта и выставляются в открытый доступ с электронного журнала и ИИОС гимназии № 5.

В начальной школе документы Google позволяют создавать текстовые документы, таблицы, презентации, рисунки и многое другое. По функционалу Документы Google уступают таким программным продуктам, как Microsoft Office и Libre Office, но, несмотря на это, они поддерживают множество необходимых функций, не требуют установки на компьютер, так как открываются через браузер и идеально подходят для работы в сети. Все файлы создаются на Диске Google и сохраняются автоматически в процессе их редактирования. К созданным файлам можно применить различные параметры приватности: сделать их открытыми для всех пользователей, либо предоставить доступ отдельным лицам. Например, учитель может предоставить доступ к документу только учащимся своего класса, а все остальные не смогут просматривать созданный документ.

**Рабочий лист - 4 класс
06.05 - 08.05**

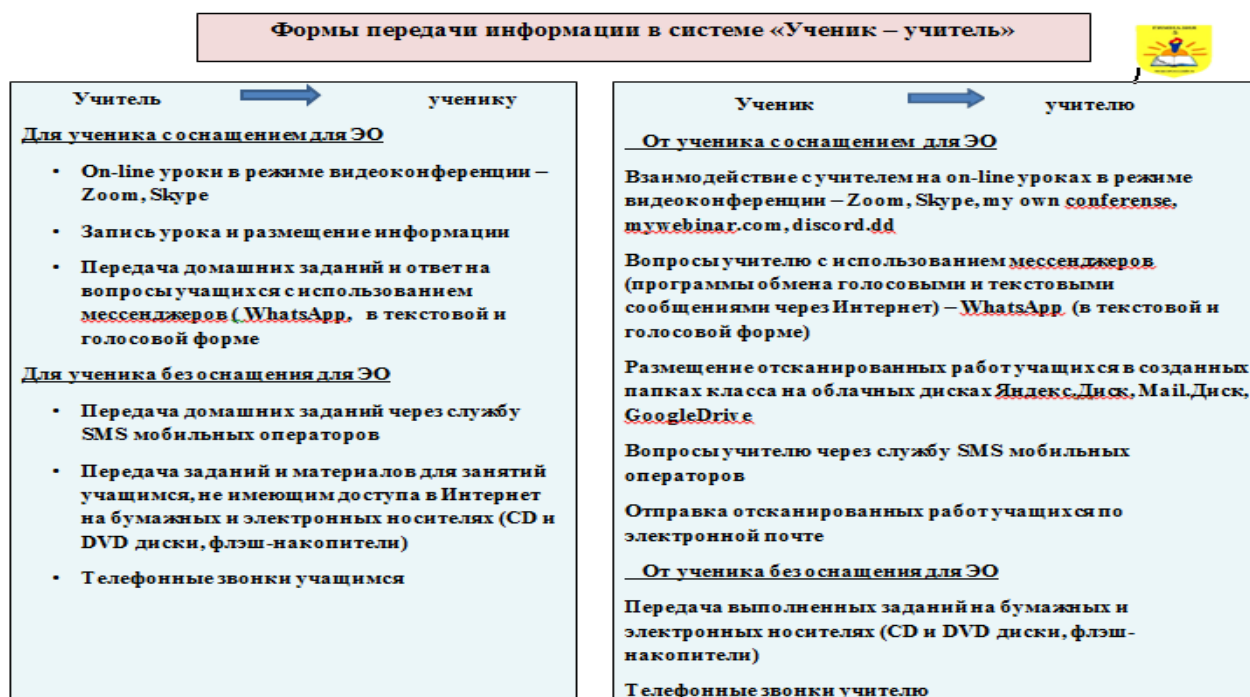
Предмет	Математика
Учителя	Кубракова Е.А., Мкртчян Т.М., Волкова Н.В., Чепец В.В., Власенкова Л.Н., Шпак О.М.
Тема №1	Контрольная работа № 8
Материалы	Контрольная работа размещена на платформе Учи.ру
Контроль	Выполненные задания с платформы Учи.ру автоматически отображаются по каждому ученику в процентах правильно выполненных заданий. Выполненные текстовые задания высылаются на эл.почту или WhatsApp учителю.
Тема №2	Работа над ошибками. Прием деления многозначного числа на двузначное число.
Материалы	Учебник стр. 93, объяснение материала. Задания к уроку с.93-94 №№ 1-10 Электронный учебник Математика Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Ссылка на видео-урок: https://www.youtube.com/watch?v=KМZU_w5glqs
Контроль	Выполненные задания с платформы Учи.ру автоматически отображаются по каждому ученику в процентах правильно выполненных заданий. Выполненные текстовые задания высылаются на эл.почту или WhatsApp учителю.



Кроме того, созданные документы можно скачать на свой компьютер и открывать с помощью программ Microsoft Office. Кроме данных сервисов в образовательной деятельности можно использовать он-лайн доски. Они дают такие же возможности, что и приложения Google. Таким образом, главным преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы учащихся и преподавателя.

2. Разработка учителями собственных ресурсов, создание электронных учебных объектов, обмен ими и предоставление их обучающимся для обучения. Веб-сервисов для создания канала гимназии и своих каналов транслирования опыта, редактирования и хранения файлов. Сайты Google – сервис для создания сайтов, не требующий специальных знаний об основах сайтостроения, поэтому он доступен и понятен практически любому пользователю.

3. Проведение уроков онлайн, для этого на ИИОС МАОУ гимназии № 5 есть руководство (инструкции) при работе с программами (Skype, Zoom)



Переход на дистанционное обучение стал неожиданностью для педагогов и вызвал множество вопросов. Главное - не бояться экспериментировать и пробовать новые форматы и инструменты. Обязательно смотреть обучающие видео, и понять, как организовано онлайн-образование на различных платформах. Договариваться с коллегами и смотреть их онлайн-уроки. Основной стратегией было использовать Zoom или Skype. В этом случае преподаватель дает необходимую консультацию непосредственно в процессе выполнения работы, обсуждает с учеником ход её выполнения, полученные результаты и вносит необходимые поправки. Сложности возникают с визуализацией работы учащегося, так как это происходит либо через веб-камеру, а качество сигнала не всегда позволяет это сделать, либо через электронную почту, что опять же приводит к «растянутости» во времени. При выборе средства организации взаимодействия с учеником педагоги прежде всего ориентировались на те, которые доступны ученикам в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, но при этом постепенно знакомили и с другими, так как это создает у ученика дополнительную мотивацию, а процесс обучения более разнообразным, что помогает повысить качество освоения учебного материала. Также педагоги находят возможности для организации тесного взаимодействия с родителями учащихся, включение их в систему дистанционного обучения, особенно в начальной школе, так как ребёнок младшего школьного возраста не может самостоятельно эффективно распределить время, организовать свою работу. Часть родителей не только оказали поддержку своим детям, но и оценили возможности

электронной почты и платформ Skype и Zoom для связи. Безусловно, организовать дистанционное обучение обучающихся невозможно без согласованности действий семьи и гимназии.

Таким образом, в условиях режима повышенной готовности на территории Краснодарского края данный способ реализации образовательных программ позволил осуществить обучение в МАОУ гимназии № 5 на расстоянии, без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Что в сложившейся ситуации является наиболее оптимальным решением.

Что получилось?

Во-первых, созданы условия для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Во-вторых, все участники образовательного процесса находятся в интерактивном взаимодействии.

В-третьих, реализована возможность в конкретных условиях учебного процесса использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы (различные образовательные платформы, доступ к которым открыт для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно).

В-четвертых, на практике доказана эффективность использования отдельной платформы гимназии в рамках краевой инновационной площадки <http://iosmaougimn5.mya5.ru> "Интеграционная информационно-образовательная среда образовательной организации, как фактор развития творческой и интеллектуальной деятельности одаренных учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования".