

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное
Образовательное учреждение
«Оренбургский учетно-финансовый техникум»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Workshop – школа «Полигон безопасности Оренбуржья»

Направленность: социально-педагогическая, уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 12-25 лет

Срок реализации: 168 часов

Авторы-составители:

Поташук Н. В.

Мишенина М. М.

Файзуллина О. О.

Оренбург 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель и задачи программы.....	6
1.3	Содержание программы.....	7
1.3.1	Понятийный аппарат программы.....	7
1.3.2	Учебный план программы.....	11
2	Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
2.1	Формы аттестации.....	21
2.2	Оценочные материалы.....	22
2.3	Условия реализации программы (материально – техническое, кадровое и информационное обеспечение).....	26
2.4	Методическое обеспечение разработки проектов.....	32
2.5	Календарный учебный график (план-сетка тематической смены)....	35
3	Список литературы.....	53

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Workshop –школа «Полигон безопасности Оренбуржья» представляет собой базовый кейс открытых образовательных треков, содержание и форма реализации которых может видоизменяться под конкретную целевую аудиторию, конкретные ресурсные и кадровые условия и актуальные потребности участников проекта в рамках технологии управления проектами.

Данный подход представляется актуальным в условиях, обостряющих проблему формирования у подрастающего поколения ряда базовых компетенций, необходимых для выполнения социальных ролей, связанных с трансформацией восприятия окружающего мира, способов обработки данных, характера производства и услуг, общения, развлечения и отдыха, трудовой деятельности, жизни человека в целом. При этом неизменной ценностью остается качество жизни и безопасность человека.

В ходе освоения образовательной программы у участников формируется готовность к разработке и реализации проектов в составе команды как возможность управления собственной жизнью и безопасностью в условиях стремительных социально-экономических изменений.

Анализ открытых данных, связанных с инцидентами и происшествиями на дороге, смертностью на пожарах, детскими и подростковыми суицидами в нашей стране подтверждает необходимость разработки специальных комплексных программ по формированию навыков безопасного поведения. Можно утверждать, что изучаемый в рамках общеобразовательных программ предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» не обеспечивает в полной мере комплексное формирование необходимых компетенций.

В процессе обучения в образовательной организации в рамках изучения дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» у подростка формируются навыки безопасного поведения в конкретных направлениях, а именно: при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказании первой доврачебной помощи и физическая выносливость, то есть не обеспечивается комплексный характер личной защищенности.

Реализация программы позволит снизить поведенческие риски, связанные с самосохранением человека в условиях технологических и поведенческих трансформаций общества, а также на решение проблемы формирования важнейшего личностного ресурса подростка – обеспечение собственной безопасности.

Ключевая идея программы – формирование компетенций, необходимых в действиях при нештатных ситуациях, отработка навыков безопасного

поведения, а также использование полученных навыков в повседневной жизни и транслирование их в социум.

Формирование компетенций возможно лишь при комплексном подходе, нацеленном на формирование практических навыков по различным видам безопасного поведения, включая стрессоустойчивость, противостояние «буллинг», безопасное поведение в сети Интернет, финансовую защищенность и другие виды обеспечения собственной безопасности.

ФГОС общего образования, введенный в России с 2011 года, одной из своих задач называет создание моделей безопасного поведения школьника в повседневной жизни и при чрезвычайных ситуациях; формирование у него психологической культуры и развитие знаний и опыта для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе; направленности на укрепление и сохранение здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательные результаты сегодняшнего ученика связаны с наличием у него системы сформированных ключевых компетентностей (в том числе универсальных учебных действий), среди которых важнейшей является компетентность его личной безопасности, обеспечивающая выживание человека в условиях нестабильной ситуации и социально-политических изменений в мире. Анализ источников по указанному вопросу показал, что в подавляющем большинстве образовательных организаций суть комплексной безопасности сводится к разработке паспортов безопасности и планов мероприятий, проводимых совместно с заинтересованными ведомствами. Анализ опыта передовых регионов (Москва, Татарстан, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийск), программ федерального и регионального масштабов показывает, что при огромном многообразии и высоком качестве организации практически все программы, направленные на повышение безопасности в какой бы то ни было сфере, при почти одних и тех же исполнительных ведомствах (Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерство внутренних дел), действуют параллельно друг другу. Кроме того, программы дополнительного образования разрабатываются и реализуются по отдельным направлениям, то есть узко специализированы.

При реализации предложенной программы решается проблема потребности в совершенствовании методологического и контентного (содержательного) обеспечения «Основ безопасности жизнедеятельности» (в привязке к природным и иным особенностям региона), а также в профессиональном развитии педагогических кадров. Образовательные треки, в отличие от традиционных занятий по основам безопасности жизнедеятельности и узкоспециализированных программ дополнительного образования,

обеспечивают способность выходить за рамки одного предмета, интегрируются со всеми изучаемыми дисциплинами посредством применения интерактивных форм обучения, современных образовательных и информационных технологий с учетом передового отечественного и международного опыта (Mentimeter, Kahoot и др.) и привлечения ресурсов заинтересованных ведомств. Отличительной характеристикой программы является ее универсальность (моделируемость под конкретную нестандартную ситуацию: использование кейсов образовательных треков как конструктора интерактивов и возможность разработки нового образовательного контента), а также возможность использования модели организации открытого «неформального» дополнительного образования детей и представителей молодежи в образовательных учреждениях при разработке программ воспитательной работы в школе, программ профессионального воспитания в организациях среднего профессионального образования, в качестве ее модулей.

Новизна программы заключается в совмещении практически всего спектра направлений комплексной безопасности посредством погружения в специально организованную образовательную среду, что способствует моделированию единой картины безопасного жизненного пространства человека.

Универсальность и логика конструирования (открытость) содержания кейс-интенсивов, сочетающиеся с возможностью адаптации образовательного контента под любую целевую группу и (или) любую проектную ситуацию, – отличительная черта программы.

Базовой технологией образовательного процесса в рамках реализации тематических направлений (треков) является организация проектной деятельности обучающихся. Работа с участниками строится в проектном зале, с погружением и разработкой всех этапов жизненного цикла проекта: от замысла до его практической реализации. В ходе освоения образовательной программы заявленного проекта у участников формируется готовность к разработке и реализации проектов в составе команды как возможность управления собственной жизнью и безопасностью в условиях стремительных социально-экономических изменений.

Для эффективной работы с проектными командами используются следующие методические формы и приемы: эксперимент, творческие мастерские, тренинги, интерактивные лекции, геймификационные задачи, практикумы, менторство, видео-обучение, кейс-обучение, социальные эксперименты, квест (игра), фасилитация. Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы диагностируются в групповой и индивидуальной формах посредством следующих методов: наблюдение, тестирование, контрольный опрос,

собеседование, анализ исследовательской работы, рефлексия, коррекция, рейтингование и пр.

По итогам реализации Проекта выпускники Workshop-школы, успешно защитившие собственный или командный проект, получают сертификат «Волонтер безопасности», что подтверждает личностную готовность транслировать полученные знания и навыки в социум.

Основной образовательный результат проекта заключается в приобретении подростками и молодежью необходимых навыков безопасного поведения и толерантного отношения к гражданам других государств и вероисповеданий; формировании готовности к разработке и реализации проектов в составе команды, получении навыков добровольческой деятельности, освоение способов собственного карьерного проектирования.

В арсенале образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, появятся новые, привлекательные для молодежи, интерактивные проекты, обеспечивающие формирование базовых компетенций цифровой экономики.

Проектный кейс можно использовать и видоизменять под конкретные целевые аудитории, конкретные ресурсные и кадровые условия, конкретные образовательные задачи. Иными словами, это конструктор, наполняемый любым содержанием.

К реализации программы привлекаются подготовленные педагоги и специалисты различных ведомств (органы системы профилактики, лечебно-профилактические учреждения, спортивные учреждения, структуры МЧС, МВД, ГИБДД, ГО и ЧС и др.), предоставляющих ресурсы для реализации образовательных интенсивов.

Количество смен - 2 продолжительностью 21 день (14 дней очная реализация, 7 дней с применением дистанционных технологий), предполагаемый период реализации июль - сентябрь 2020 года.

Данная программа построена на основе результатов реализации пилотного регионального образовательного проекта «Студенческий тренировочный лагерь «Полигон безопасности Оренбуржья» в 2018, 2019 годах. Результаты апробации представлены на официальном сайте образовательной организации ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» (www.ouft.ru)

1.2 Цель и задачи программы

Ключевая идея программы – формирование компетенций, необходимых в действиях при нештатных ситуациях, отработка навыков безопасного поведения, а также использование полученных навыков в повседневной жизни и транслирование их в социум.

Цели и задачи программы:

- приобретение участниками необходимых навыков безопасного поведения;
- способствовать формированию необходимых навыков (компетенции) в формате образовательных интенсивов (образовательные квесты, хард-навыки, форсайт-дни, тимбилдинги, кейс-лаборатории, мозговые штурмы, тренировки, прохождение полосы препятствий, сдача норм ГТО и др.);
- способствовать проявлению у участников творческого потенциала, интеллектуальных способностей, а также формирование умений использовать приобретенные в процессе обучения знания, soft и hard-компетенций в формате каникулярного отдыха;
- способствовать освоению обучающимися форм современного образовательного контента (разработка проекта и управление им);
- способствовать военно-патриотическому воспитанию подростков и их спортивной подготовке;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся на получение дополнительных компетенций в логике непрерывного профессионального образования (образование через всю жизнь);
- способствовать профессиональному развитию педагогов по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В ходе освоения образовательной программы у участников формируется готовность к разработке и реализации проектов в составе команды как возможность управления собственной жизнью и безопасностью в условиях стремительных социально-экономических изменений.

Участниками «Workshop - школы «Полигон безопасности Оренбуржья» могут быть:

- дети и представители молодежи Российской Федерации от 12 до 25 лет, проживающие на территории страны и (или) за ее пределами;
- дети и представители молодежи из числа иностранных граждан от 12 до 25 лет, не обучающихся в российских образовательных организациях.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Понятийный аппарат программы

SCRUM (Скрам) — гибкая методология ведения проекта, учитывающая потребности всех заинтересованных сторон продукта и использующая итерационный подход, позволяющий в короткие сроки находить новые идеи, которые в дальнейшем реализуются и предоставляются пользователям, а также регулярно собирать информацию о проделанной работе и выявлять недоработки.

Scienceslam — проект популяризации науки, представляющий собой серию научных лекций, которые читают молодые учёные. Каждое выступление длится ограниченное время, как правило, не больше десяти минут.

Печа-куча — разработанный в Японии формат презентации, когда спикеру предоставляется по 20 секунд на 20 слайдов. Если выступление заинтересовало публику — зрители задают вопросы.

Брейн-степс - метод организации совместной групповой творческой работы людей, рассчитанный на повышение их умственной активности и решение сложных задач.

Географический диктант - вид письменной работы для закрепления проверки знаний, тренировки навыков по географии.

Геймификация — использование игровых подходов, которые широко распространены в компьютерных играх, для неигровых процессов, что позволяет повысить вовлечённость участников в решение прикладных задач, использование продуктов, услуг, усилить лояльность клиентов.

Глобальные тренды — современные технологии, в том числе в образовании, и те изменения, которые стоят за ними.

Датаскаутинг (с англ. Data-scouting — сбор данных) — процесс поиска, анализа и комплексирования больших объемов данных из различных источников, а также процесс создания необходимых тематических данных.

Дизайн-мышление — (англ. designthinking) — методология решения инженерных, деловых и прочих задач, основывающаяся на творческом, а не аналитическом подходе, ставящая в центр пользовательский запрос. Главной особенностью дизайн-мышления, в отличие от аналитического мышления, является не критический анализ, а творческий процесс, в котором порой самые неожиданные идеи ведут к лучшему решению проблемы.

Инсайты — (англ. insight — схватывание сути проблемной ситуации). Возможные аналоги — понимание, внезапное озарение, догадка.

Итерация — цикл, шаг итерации (или первая, вторая итерация).

4К - компетенции – коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление.

Коммуникация – тип активного взаимодействия между объектами любой природы, предполагающий информационный обмен. Это двусторонний процесс, подразумевающий как возможность быть услышанным, так и возможность услышать собеседника.

Креативность – уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности; способность создавать принципиально новые идеи, отклоняющиеся от традиционных или принятых схем мышления.

Командное решение проектных задач – процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса).

Критическое мышление – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Квест – интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

Культурные компетенции – компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующие решению профессиональных задач, задач социального участия и личного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности.

Когнитивные способности – психические процессы в человеческом организме, которые направлены на прием и обработку информации, а также на решение задач и генерирование новых идей. Это такие познавательные способности, как мышление, пространственная ориентация, понимание, вычисление, речь, обучение, способность рассуждать и пр.

Коллаборация (сотрудничество) – совместная деятельность (процесс) в какой-либо сфере двух и более человек/организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса). Характеризуется наличием синергетического эффекта.

Мастер-класс – это передача своего профессионального опыта мастером (преподавателем), его последовательные выверенные действия, ведущие к заранее обозначенному результату.

Менторство – система сопровождения, способ передачи знаний посредством предоставления обучаемому в разных видах модели действий и их корректировка посредством обратной связи.

Метод кейсов (англ. Casemethod, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Педагогический результат – изменения в компетенциях, самоопределении, приоритетах и ценностях обучающегося в процессе субъект-субъектного взаимодействия с наставником.

Пользовательская история (англ. Userstory) – описание требований к создаваемому проекту, основанное на потребностях конечного пользователя и сформулированное для конечного пользователя.

Проект – (от лат. Projectus – брошенный вперед) совокупность образа желаемого результата и самой деятельности по его получению, включая все стадии его производства: от зарождения идеи до ее воплощения в действительности. Проект реализуется, когда есть потребность в чем-то новом или в усовершенствовании чего-то уже существующего. Если известно, как можно удовлетворить эту потребность, то проект не нужен (нужно просто реализовать известный (стандартный) способ действий). Проект нужен тогда, когда осознается потребность в чем-то, но те, у кого эта потребность возникла, не знают, что и как нужно сделать, чтобы ее удовлетворить. В таком случае говорят, что существует проблема. В широком смысле проект сегодня понимается как особый способ постановки и решения проблем.

Ретроспектива – форма речевого выражения, отсылающая слушателей к предшествующей содержательной информации.

Рефлексия – а) как процесс определяется анализом деятельности, собственных действий и состояний в процессе и/или после завершения такта работы по решению задачи. В качестве инструментов для рефлексии применяются вопросы на сопоставление результата и идеального представления о результате (что получили/что хотели получить), выявление причин, благодаря которым реальное не соответствует ожидаемому, поиск способа реализации замысла в следующем этапе деятельности;

б) как способность – привычка внутренней оценки ситуации благодаря сохранению отстранённости от происходящего, различению себя как субъекта и процесса реализации замысла.

Специализированные лаборатории – учебные аудитории, оборудованные высокотехнологичным современным оборудованием для реализации образовательных модулей программы летней школы.

Софты (с англ. softskills – гибкие, мета-компетенции) – общие компетенции, способы деятельности, осваиваемые вне предметной области. Это универсальные действия, освоение которых позволяет достигать успеха в реализации замысла в любой существующей практике, а также реализовать новую, ранее не возникавшую.

Спринт – ограниченный по времени этап реализации конкретной части проекта.

Тимбилдинг –(англ. Teambuilding– построение команды, командообразование). Это мероприятия, которые призваны сплотить коллектив, повысить эффективность его работы.

Тьютор (англ. Tutor – наставник) – исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождает процесс индивидуализации образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования.

Фасилитация – профессиональная организация процесса групповой работы, повышение эффективности, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.

Форсайт – (англ. Foresight – взгляд в будущее) – метод формирования представлений о будущем за счет обработки мнений целевой аудитории. Является основным элементом многих технологий проектирования.

Харды – (с англ. hardskills — жесткие навыки) – технические навыки.

Чек-лист — перечень действий, которые необходимо сделать.

Эдьютеймент — (англ. Edutainment) происходит от двух слов education (обучение) и entertainment (развлечение) и обозначает любые развлекательные мероприятия, включающие образовательный компонент.

1.3.2 Учебный план программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Workshop –школа «Полигон безопасности Оренбуржья» включает семь базовых модулей:

Модуль программы	Образовательные треки
«Психологическая безопасность»	Вводные тренинги по психологической безопасности (плюс диагностическая работа с использованием диагностического инструментария)
	«Границы безопасности»: навыковый тренинг
	Психологические кейсы (решение жизненных задач)
	Психологические кейсы на решение жизненных задач от участников
	Интерактивный квиз «Прорыв»
«Финансовая безопасность»	Брейн-степс «Предпринимательство: как запустить собственный бизнес в условиях цифровой экономики»
	OpenSpace «Финансы для всех»
	Финансовый апгрейд

	Финансовый коучинг
	Финансовый антифрод
«Готовность к ЧС и реагирование на них»	Основы рукопашного боя: тренировка
	Самостраховка в рукопашном бою: тренировка
	Рукопашный бой: самооборона, тренировка
	Первая помощь при терминальных состояниях: мастер-класс
	Первая помощь при кровотечениях: навыковый тренинг
	Мини-студия «Первая помощь при переломах»
	Тренинг «Без здоровья всё - ничего» по профилактике ВИЧ-инфекции, наркотической зависимости и ЗППП (от сотрудников «Оренбургский центр профилактики и борьбы со СПИД» и «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»).
	Игра-конкурс «Emergency care»
	Игра-конкурс «Emergency care»
	Пожарная безопасность: Интеллектуальный микс
	Действия при ЧС природного и техногенного характера: кейс обучение от профессионалов МЧС
	Дорога БЕЗОпасности: практикум от профессионалов ГИБДД.
	Антитеррор: тренировка
	«Физическая выносливость»
Военизированная эстафета (стрельба из винтовок по мишеням, электронный тир, сборка-разборка автомата, индивидуальные средства защиты, полоса препятствий, спасатель).	
"Наука побеждать": военно-спортивная игра	
Justdance: танцевальный батл	
Фри-геймс: игровое многоборье	
«Информационная безопасность»	«Безопасность использования современных робототехнических систем»: семинар
	Технополис: практикум
	Кейс – практикум «Создание безопасной и комфортной среды средствами современных технологий» (Автоматизированный комплекс с элементами видеоконтроля окружающего пространства)
	Квест – игра «X-files» -соревнование команд
	"Роботы и люди – безопасное сотрудничество» (презентация проекта) story-telling

	Netбезопасность: защити свои персональные данные
	Информационная безопасность: коллаборативный курс
«Выживание в природной среде»	«Последний герой»
	Географический спринт
	ProAction: веревочный парк
	«Познаем Россию заново». Открытый диалог с представителями Русского географического общества.
	Что? Где? Когда?: интеллектуальная игра
«Проектная деятельность»	Методология разработки и реализации проектов
	Формирование проектных групп
	Определение и анализ проблемы, решаемой проектной командой. Планирование проекта
	Выполнение проекта
	Защита проекта
	Подготовка к презентации
	Фестиваль проектов

Формы организации деятельности участников на занятиях:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- индивидуальная.

Для эффективной работы с проектными командами используются следующие организационные форматы и приемы:

- Эксперимент
- Тренинг
- Интерактивная лекция
- Геймификационные задачи
- Практикум
- Наставничество
- Видео-обучение
- Кейс-обучение
- Творческие мастерские
- Социальные эксперименты

— Игра

— Фасилитация

Этапы реализации программы

Этап 1: Погружение в проблему и формирование проектных команд.

Погружение в тематику. Описание задач и возможностей проекта. Мастер-классы.

Результат этапа: участники погрузились в проблему, ознакомились с направлениями, осуществили свой выбор, распределены роли и задачи.

Этап 2. Проектирование.

В пространстве проектных групп прорабатывается общая логика, концепция, план проекта, участники проектируют и управляют своим проектом и распределяют роли и задачи. В каждом проекте есть своя хордовая часть, где участники расходятся по учебным аудиториям в соответствии с задачами и работают над ними под руководством руководителя.

Результат этапа: составлен план проекта, ведется работа над реализацией проекта.

Этап 3. Выставка

Защита проекта. Рефлексия.

Результат этапа: проект завершен на уровне разработки прототипа, действующей модели или решения и подготовлен к выставке, проект получил оценку внешних экспертов, проведена рефлексия, участники выступили сами в роли экспертов.

Модуль программы	Образовательные треки
«Психологическая безопасность»	Вводные тренинги по психологической безопасности (плюс диагностическая работа с использованием диагностического инструментария) Вводные тренинги по психологической безопасности преследуют следующую цель: самораскрытие участников и создание условий для проявления творческой и личностной индивидуальности. Задачи: снятие тревожности и напряжения, сплочение

	<p>группы через совместную деятельность. Количество сессий тренингов вариативно и может быть изменено под любые условия проведения, так же как и количество участников.</p> <p>«Границы безопасности»: навыковый тренинг. Цель навыкового тренинга – стимулировать формирование у участников новых навыков в сфере психологической безопасности, для последующего использования в процессе обучения или личной жизни. Результат: значительное повышение уровня самооценки, актуализация и стимулирование развития чувства уверенности в себе и чувства собственного достоинства, и как следствие овладение новым навыком (элементами/навыками) и применение его (их) в практической деятельности и личной жизни.</p> <p>Интерактивный квиз «Прорыв». Формирование установок на безопасное поведение и самоощущение в социуме, формирование позитивных жизненных целей у обучающихся через интерактивное взаимодействие Участие в квесте дает возможность игрокам на практике отработать навыки бесконфликтного взаимодействия; игра помогает разрешить вопросы, связанные с ситуациями психологического давления; дать новое понимание проблемы, и организовать трансформацию прямо в процессе игры.</p>
«Финансовая безопасность»	<p>Open Space «Финансы для всех» Цель трека - формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам и формирование первоначальных навыков в вопросах финансовой безопасности. В рамках трека участники приобретут знания и навыки по ключевым вопросам финансовой сферы: - определять и выявлять исходя из предложенного варианта факт финансового мошенничества; - научиться определять, где нарушены границы финансовой безопасности человека; - научиться планировать бизнес-проект.</p> <p>Финансовый апгрейд Цель трека - повысить финансовую грамотность обучающихся В рамках трека участники приобретут знания и навыки по ключевым вопросам финансовой сферы: - формирование финансового мышления и выявление</p>

	<p>роли в работе командой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков в определении ложной и достоверной информации, умение анализировать получаемую информацию из разных источников; - совершенствование навыков финансовой безопасности в принятии решений в сложных финансовых жизненных ситуациях.
<p>«Готовность к ЧС и реагирование на них»</p>	<p>Рукопашный бой: самооборона, тренировка. Цель: общее физическое развитие и оздоровление обучающихся, участвующих в тренировках, формирование культуры здорового образа жизни, обеспечение физической и координационной готовности к простейшим упражнениям рукопашного боя, освоение элементов рукопашного боя, создание предпосылок к успешной специализации в спортивной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к себе как части окружающего мира, - интерес к занятиям спортом и здоровому образу жизни; - ознакомление с техникой и тактикой рукопашного боя; - развитие технико-тактического мышления; - получение первичных знаний по истории рукопашного боя; - развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся; формирование потребности в здоровом образе жизни; содействие развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы; - становление основ спортивной этики и эстетики рукопашного боя. - развитие основных физических качеств: силы, ловкости, скорости, выносливости, быстроты реакции, гибкости. <p>Мастер-класс: первая помощь при терминальных состояниях. В рамках мастер-класса участники научатся оказывать первую медицинскую помощь при терминальных состояниях, приобретут практические навыки проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.</p> <p>Мини-студия «Первая помощь при переломах и кровотечениях». Основной целью данного трека является изучение видов кровотечений и переломов по различным признакам и их характеристикам. Участники познакомятся с основными способами остановки кровотечений, правилами оказания первой медицинской</p>

	<p>помощи при вывихах, переломах, научиться определять виды кровотечений по внешним признакам, отработают практические навыки наложения жгута и давящей повязки при кровотечениях, иммобилизации конечностей с помощью специальных и подручных средств.</p>
	<p>Игра-конкурс «Emergency care» Цель: психологическая подготовка обучающихся к оказанию первой помощи пострадавшим, формирование ответственности за выполняемую работу, совершенствование навыков оказания первой доврачебной помощи, воспитание чувства взаимопомощи и умения работать в команде. Планируемый результат: формирование навыков ответственного поведения в отношении своего здоровья.</p>
	<p>Пожарная безопасность: Интеллектуальный микс. Цель: систематизация знаний участников в области пожарной безопасности, повышение их общей культуры пожаробезопасного поведения Задачи: - закрепить знания о правилах поведения при пожаре пользования природным газом и электроприборами, знаках пожарной безопасности, - развивать внимание, логическое мышление, речь, - формировать умение работать в группе, - расширять кругозор и повышать общую культуру, - воспитывать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.</p>
	<p>Антитеррор: тренировка: в рамках данного трека участники смогут продемонстрировать практическое умение обнаружения подозрительного предмета и безопасных действий в подобных ситуациях.</p>
<p>«Информационная безопасность»</p>	<p>«Безопасность использования современных робототехнических систем»: семинар Формирование первоначальных знаний и навыков у подростков в области безопасности робототехники. Кейс – практикум «Создание безопасной и комфортной среды средствами современных технологий» (Автоматизированный комплекс с элементами видеоконтроля окружающего пространства) позволяет подростку самостоятельно</p>

	<p>окунуться в профессию по созданию робототехнических и автоматизированных систем применяемых в сфере информационной безопасности. Основная цель данного мероприятия первоначальная профессиональная ориентация подростка.</p>
	<p>Нетбезопасность: защиты свои персональные данные даный трек направлен на изучение безопасной и грамотно организованной работы в компьютерной сети.</p>
<p>«Выживание в природной среде»</p>	<p>«Последний герой» Цель трека - познакомить с тем, что такое ориентирование на местности; научить ориентироваться по компасу, солнцу и местным природным признакам; развивать память, мышление, умение работать в коллективе; повышать познавательный интерес к предмету.</p> <p>Что? Где? Когда?: интеллектуальная игра Цель: Активизировать деятельность подростков по выживанию в природной среде, содействовать формированию у подростков навыков безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать типичные причины ситуации автономии; - уметь преодолевать страх и возможное стрессовое состояние; - уметь подавать сигналы бедствия; - знать способы добычи воды и пищи; - уметь оборудовать временное укрытие; - знать различные способы добычи огня и типы костров; - выработать потребность предвидеть собственное поведение в экстремальной ситуации; - сформировать психологический стереотип: «Окружающая среда – это система, живущая по своим законам, и чтобы выжить, надо понимать эти законы и использовать их в своих интересах»; - закрепить навык правильного поведения выживания в природной среде; - формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях.

Учебный план программы

№	Наименование тем, содержание	Кол-во часов			
		теория	практика	ДО	всего

Модуль «Психологическая безопасность»					
1	Вводные тренинги по психологической безопасности (плюс диагностическая работа с использованием диагностического инструментария)	1	3	0	4
2	«Границы безопасности»: навыковый тренинг	1	2	0	3
3	Психологические кейсы (решение жизненных задач)	2	3	0	5
4	Психологические кейсы на решение жизненных задач от участников	0	0	3	3
5	Психологический квест «Прорыв»	1	5	0	6
	Итого по модулю	5	13	3	21
Модуль «Финансовая безопасность»					
6	Брейн-степс «Предпринимательство: как запустить собственный бизнес в условиях цифровой экономики»	0	0	3	3
7	OpenSpace «Финансы для всех»	1	1	0	2
8	Финансовый апгрейд	1	2	0	3
9	Финансовый коучинг	0	0	2	2
11	Финансовый антифрод	1	2	0	3
	Итого по модулю	3	5	5	13
Модуль «Готовность к ЧС и реагирование на них»					
12	Основы рукопашного боя: тренировка	0	4	0	4
13	Самостраховка в рукопашном бою: тренировка	0	4	0	4
14	Первая помощь при терминальных состояниях: мастер-класс	1	2	0	3
15	Первая помощь при кровотечениях: навыковый тренинг	0	2	0	2
16	Мини-студия «Первая помощь при переломах»	0	2	0	2
17	Тренинг «Без здоровья всё - ничего» по профилактике ВИЧ-инфекции, наркотической зависимости и ЗППП (от сотрудников «Оренбургский центр профилактики и борьбы со СПИД» и «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»).	0	0	2	2
18	Игра-конкурс «Emergency care»	0	4	0	4
19	Пожарная безопасность: Интеллектуальный микс	0	2	0	2

20	Действия при ЧС природного и техногенного характера: кейс обучение от профессионалов МЧС	1	2	0	3
21	Дорога БЕЗопасности: практикум от профессионалов ГИБДД.	0	0	2	2
22	Антитеррор: тренировка	1	4	0	5
	Итого по модулю	3	27	4	34
Модуль «Физическая выносливость»					
23	Сдача норм ГТО. Тренировка	0	3	0	3
25	Рукопашный бой: самооборона, тренировка	0	8	0	8
26	Военизированная эстафета (стрельба из винтовок по мишеням, электронный тир, сборка-разборка автомата, индивидуальные средства защиты, полоса препятствий, спасатель).	0	4	0	4
27	"Наука побеждать": военно-спортивная игра	0	4	0	4
28	Justdance: танцевальный батл	0	2	0	2
29	Фри-геймс: игровое многоборье	0	4	0	4
	Итого по модулю	0	16	0	16
Модуль «Информационная безопасность»					
30	«Безопасность использования современных робототехнических систем»: семинар	2	0	0	2
31	Технополис: практикум	1	2	0	3
32	Кейс – практикум «Создание безопасной и комфортной среды средствами современных технологий» (Автоматизированный комплекс с элементами видеоконтроля окружающего пространства)	1	3	0	4
33	Квест – игра «X-files» -соревнование команд	0	2	0	2
34	"Роботы и люди – безопасное сотрудничество» (презентация проекта) story-telling	1	2	0	3
35	Netбезопасность: защити свои персональные данные	0	0	4	4
36	Информационная безопасность: колоборативный курс	0	0	3	3
	Итого по модулю	5	9	7	21
Модуль «Выживание в природной среде»					

37	«Последний герой»	1	2	0	3
38	Географический спринт	1	1	0	2
39	ProAction: веревочный парк	0	6	0	6
40	«Познаем Россию заново». Открытый диалог с представителями Русского географического общества.	0	0	2	2
41	Что? Где? Когда?: интеллектуальная игра	0	3	0	3
	Итого по модулю	2	12	2	16
Модуль «Проектная деятельность»					
42	Методология разработки и реализации проектов	4	0	0	4
43	Формирование проектных групп	0	2	0	2
44	Определение и анализ проблемы, решаемой проектной командой. Планирование проекта	2	4	0	6
45	Выполнение проекта	0	0	18	18
46	Защита проекта	0	0	6	6
47	Подготовка к презентации	0	0	5	5
48	Фестиваль проектов	0	0	6	6
	Итого по модулю	6	6	35	47
	Итого по программе	24	88	56	168

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы аттестации

Форма аттестации участников смены – метод проектов, являющийся базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход к образованию.

Подготовка участников смены к данному виду аттестации имеет ряд особенностей. Для достижения высшего балла при оценивании проекта определяющим является осуществление систематической поэтапной работы над проектом, которая подразумевает тесное сотрудничество всех участников тематической смены. Каждый этап требует формирования определенных навыков и совместного решения конкретных задач.

Результатом работы является реализация проектной идеи в команде, соответствующей тематике летней смены. Проект должен носить формат законченных научных исследований или инженерных разработок в виде прототипов продуктов и оформлен в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и оформлению презентации проекта.

2.2 Оценочные материалы

Подведение итогов осуществляется на основании оценивания судейской командой Итогового конкурсного командного или индивидуального задания, которое представляет собой защиту проекта в соответствии с заявленными критериями. Каждый проект получает оценку от эксперта (тренера). По итогам суммарной экспертной оценки формируется рейтинг проектов команд, выставляется оценка за проектную работу.

Защита проекта проводится публично при осуществлении видеofиксации. Команды, занявшие I – III места в итоговом конкурсном командном задании, награждаются дипломами.

По инициативе тренеров (экспертов), участники программы, которые показали наилучшие результаты, могут быть отмечены дипломами и грамотами по каждому образовательному треку.

Критерии оценки индивидуального или командного проекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1	Баллы
Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
Критерий 1.2	
Постановка проблемы	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута(-ы) гипотеза(-ы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный.	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута(-ы) гипотеза(-ы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
Критерий 1.3	
Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и её значимость лишь фрагментарно соответствуют тематике летней смены	1
Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость, полностью соответствует тематике смены	3

Критерий 1.4	
Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
Критерий 1.5	
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
Критерий 1.6	
Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1	
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
Критерий 2.2	
Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы летней смены.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы летней смены.	3
Критерий 2.3	
Качество проектного продукта	

Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	3
Критерий 2.4	
Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1	
Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
Критерий 3.2	
Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
Критерий 3.3	
Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
Критерий 3.4	
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1.	Баллы
Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
Критерий 4.2	
Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3
Критерий 4.3	
Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.	3

2.3 Условия реализации программы (материально – техническое, кадровое и информационное обеспечение)

Программно-методические, кадровые, материально – технические и информационные ресурсы, привлекаемые для реализации проекта:

Для реализации тематической смены разработаны:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Workshop – школа «Полигон безопасности Оренбуржья»;

- тематические программы по 7 образовательным модулям, включающие методы оценивания результатов и оценочные средства;

- методические рекомендации по организации летней школы для детей и представителей молодежи, в том числе из числа иностранных граждан, «Workshop – школа «Полигон безопасности Оренбуржья»;

- стильbook проекта;

- медиаплан летней школы «Workshop – школа «Полигон безопасности Оренбуржья»;

- методические рекомендации по отбору участников «Workshop – школы «Полигон безопасности Оренбуржья»;

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация и методические условия функционирования летней школы для детей и представителей молодежи, в том числе из числа иностранных граждан, «Workshop – школа «Полигон безопасности Оренбуржья»

Необходимые программные продукты: Microsoft Office, Mentimeter, Kahoot, ИБС «Юрайт», ИБС «IRPbook», Zoom, Skype, облачное хранилище, Google Forms и др.

Кадровые – преподаватели, межведомственные партнеры, представители молодежного волонтерского движения и др. (требования к минимальному штатному расписанию содержатся в методических рекомендациях по организации летней школы для детей и представителей молодежи, в том числе

из числа иностранных граждан, «Workshop – школа «Полигон безопасности Оренбуржья»)

Программа предполагает использование специальных средств обучения, включая тренажеры по оказанию первой помощи, электронный тир, психологическое программное обеспечение, раздаточные материалы, полиграфическую продукцию, демонстрационное оборудование, флипчарты, в том числе электронные, ноутбуки, спортивно-стрелковое оборудование и средства индивидуальной защиты.

Для реализации программы могут быть привлечены ресурсы партнеров: например, детский автогородок, лаборатория робототехники, лаборатория радиотехники, стадион, спортивные площадки и др.

Информационная поддержка обеспечивается: официальный сайт Министерства образования Оренбургской области, официальный сайт ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум», социальные сети, региональное ТВ.

Для реализации программы необходимо оборудование, указанное в перечнях оборудования к каждому образовательному модулю (треку).

Перечень оборудования по модулю «Психощит»:

- ноутбуки;
- эмоциональный арт – конструктор.
- факторный личностный опросник Кеттела
- планшет для sandart и цветотерапии
- метафорические ассоциативные карты «Границы и убежища. Метафора психологической безопасности»
- флипчарты;
- магниты;
- маркеры – 20 наборов (на 1 зону) по 4 штуки;
- фломастеры 10 упаковок на 1 зону.
- наборы заданий;
- авторучки - 100 штук на 1 зону.

- регистрационные листы (10 команд, по количеству КС);
- маршрутные листы (10 команд, по количеству КС);
- цветные бейджики (по количеству участников квеста);
- пластиковые стаканчики (по количеству участников квеста);
- газеты;
- цветные стикеры/листочки (по количеству участников квеста);
- фломастеры (2 набора);
- шарики/теннисные мячи (2-10 штук), теннисные ракетки (1-2 штуки)
- мишень,
- скотч двухсторонний.
- ткань для упражнения «Ковер-самолет»,
- 2 стула,
- грамоты, сертификаты (по количеству команд),
- 10 наборов цифр от 1 до 7 (по количеству команд),
- веревка (не менее 3 метров),
- таблички «Пункт А», «Пункт Б»,
- правила игры (приложение 1)
- разметка контрольных станций (КС).

Перечень оборудования по модулю «Информационная и финансовая безопасность»:

- компьютер;
- проектор;
- раздаточный материал с заданиями;
- канцелярские товары;
- рабочий блокнот;

Перечень оборудования по модулю «Безопасный город»:

- автогородок (специализированная площадка);
- VR –очки с необходимым программным обеспечением;
- интерактивная панель;
- ноутбук;

- раздаточный материал с заданиями;

Перечень оборудования по модулю «Готовность к ЧС и физическая выносливость»:

- тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации (Минимальные: манекен взрослого или ребенка (торс и голова), возможно переключение режимов "взрослый/ребенок", Рекомендуемые: манекен взрослого или ребенка (торс и голова в полный рост) с контроллером, возможно переключение режимов "взрослый/ребенок")

- шина лестничная (Шины проволочные Крамера (лестничные) для ног и рук)

- набор имитаторов травм и поражений (Набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, военных действий)

- табельные средства для оказания первой медицинской помощи (Кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства.

- коврик для проведения сердечно-легочной реанимации (Коврик размером не менее 60 * 120 см)

- носилки мягкие

- тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (Минимальные: манекен взрослого или ребенка (торс и голова), возможно переключение режимов "взрослый/ребенок", Устройство: оборудован имитаторами верхних дыхательных путей и сопряженных органов человека

- флажок (на старт и на финиш) – 5 шт;

- секундомер – 1 шт.;

- свисток -3 шт.;

- сантиметровая лента – 2 шт.;

- линия измерения – 2 шт.;

- мел.

- единая форма одежды -10шт.;

- эмблема (значок) – 10 шт.
- противогаз ГП-5 – 2 шт;
- автомат «Калашникова» (макет) – 2 шт.;
- ящик (под боеприпасы) -2 шт.;
- пневматическая винтовка -2 шт.;
- кегли– 10 шт.;
- медицинская сумочка – 4 шт.;
- бинт – 10 шт.;
- конверт -2 шт.;
- флажок – 2 шт.;
- конус сигнальный – 2 шт.;
- стол для разборки АК,
- одеяло – 2 шт.

Перечень оборудования по модулю «Антитеррор и антикриминал»:

- демонстрационное и презентационное оборудование;
- ноутбуки (мобильный класс);
- VR- очки с программным обеспечением;
- квадрокоптеры;
- видеокамеры;
- фотоаппарат;
- флипчарты;
- канцелярские товары.

Имущественный комплекс

Базовой площадкой реализации программы летней школы является государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский учетно-финансовый техникум», г. Оренбург, пр. Гагарина, 9, общая площадь помещений составляет 4285,1 м².

В учреждении предусмотрены: места общего пользования; место приема пищи – 47,6 м²; зона отдыха - площадь 61,2 м²; функциональные зоны: лекторий – коворкинг (актовый зал) - 520 м², лаборатория - 48,4 м², спортивный зал № 1 – 61,1 м², спортивный зал № 2 – 50 м², библиотека – 90,3 м².

Также имеются аудиторный фонд, включающий лаборатории: «Студия on-lineобразования», «Учебно-финансовый отдел. Учебная бухгалтерия. Учебная страховая организация. Учебный центр логистики», «Информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности и технических средств обучения»

Техническое состояние здания – соответствует установленным требованиям законодательства Российской Федерации. Необходимость капитального ремонта отсутствует. Собственником имущества образовательной организации является Правительство Оренбургской области. ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» находится в областном центре, имеющем развитую транспортную доступность, удобную логистику.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы летней «Workshop - школы «Полигон безопасности Оренбуржья» предполагается с использованием ресурсов учреждений - партнёров: государственное автономное учреждение Оренбургской области «Региональное агентство молодежных программ и проектов» Оренбургский областной оздоровительный центр детей и молодёжи «Янтарь», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи», Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи имени В. П. Поляничко, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка», Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр, Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87», Средняя общеобразовательная школа № 79, МБОУ "Подгороднепокровская СОШ" и др.

Ключевым партнёром тематической смены является государственное автономное учреждение Оренбургской области «Региональное агентство молодежных программ и проектов» Оренбургский областной оздоровительный центр детей и молодёжи «Янтарь», включенный в реестр учреждений и организаций Оренбургской области, предоставляющих услуги в сфере отдыха и оздоровления детей.

Адрес: 460000, г. Оренбург, микрорайон «Зона отдыха «Дубки», 2.

Общая площадь территории составляет 12 га.

На территории учреждения расположены: административное здание, 4 корпуса для проживания 300 отдыхающих, палаточный лагерь на 1000 человек,

спортивные площадки, беговая дорожка, поле для баскетбола, парковая зона, площадка для подвижных игр, уличные тренажеры.

На территории лагеря предусмотрены места общего пользования, места приема пищи, зоны отдыха, функциональные зоны (хайтек, коворкинг для наставников, зона для проектной деятельности, спортивные площадки, интерактивная научно-познавательная зона, медиатека) и жилые помещения.

Жилые корпуса состоят из номерного фонда размещения по 2, 4, 6, 8 человек. Жилые номера оснащены санузлом с душевой кабиной, имеется горячее, холодное водоснабжение. На территории имеется медицинский блок, административное здание и пищеблок.

В учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей: функционирует актовый зал, библиотека, бассейн, спортивная зона, парковая зона, скалодром, веревочный парк, арбалетно - лучный тир, лазертаг.

Техническое состояние помещений – соответствует установленным требованиям законодательства Российской Федерации. Организация внесена в реестр учреждений организаций Оренбургской области, предоставляющих услуги в сфере отдыха и оздоровления детей за № 10. Необходимость капитального ремонта отсутствует.

Территориальная доступность: государственное автономное учреждение Оренбургской области «Региональное агентство молодежных программ и проектов» Оренбургский областной оздоровительный центр детей и молодежи «Янтарь» находится в черте города, обслуживается городским транспортом (автобус №71).

Требования к помещениям, зонированию и брендированию

Площадки для проведения программы «Workshop - школы «Полигон безопасности Оренбуржья» соответствуют следующим требованиям:

1. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
2. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (с изменениями на 22.03.2017 г.).
3. Свод Правил по доступности зданий и сооружений для мало-мобильных групп населения (СП 59.13330.2012 и СП 138.13330.2012).

2.4 Методическое обеспечение разработки проектов

Приемы активизации интереса к предметному содержанию

В рамках работы проекта акцентировать внимание учащихся на тех областях

знания, которые они выбирают для дальнейшей профессионализации или предметную область, в которой учащиеся наиболее успешны, предварять работу с проектной группой анкетированием, за счёт которого будет выявлен предметный интерес, далее, сформулировать задачи, исходя из интереса аудитории. Предлагать в качестве вопросов на обдумывание задачи с межпредметными связями.

Модерация

Для начала работы в группе на первом этапе участникам обычно требуется помощь педагога, поскольку опыта конструктивного, делового общения, направленного на решение поставленной задачи они не имеют. Помощь носит характер наводящих вопросов, не содержащих в себе правильных ответов.

Проблематизация

Часто возникают ситуации, в которых наиболее активный, но не содержательный представитель группы заглушает возможность проявления активности более застенчивых участников обсуждения. В этом случае, участнику, проявляющему внешнюю активность, задаётся вопрос о причинах его суждений (на чём ты основываешь своё мнение, соответствует ли это суждение обсуждаемой теме, есть ли подтверждение твоей правоты в тексте или видеофрагменте, согласны ли с тобой участники обсуждения, услышал ли ты их, т.е. увидел ли, что вы говорите о разном и т.д.). Другой вариант постановки «усомневающих» вопросов связан с погружением в предмет обсуждения, т.к. то, что кажется верным в начале работы группы не всегда остаётся таковым при погружении в предмет обсуждения. Тогда вопросы будут о сопоставлении новых данных и выводов работы группы.

Описание методики организации занятий проектной группы

Занятия разбиты на следующие основные этапы:

1. Вводная лекция, на которой руководителем проектного направления дается общая информация работы над проектом, задания для работы в группах, также выслушиваются вопросы и даются ответы.

2. Работа в группах, в процессе которой учащиеся формируют представление о тематике проекта, фиксируют наработки для последующего выступления и дальнейшей работы в направлении.

Руководителем проекта выявляется степень и способ взаимодействия учащихся на группе (кто руководит обсуждением, кто выполняет вспомогательную функцию), включённость в обсуждение (кто активно включён в работу, кто пассивно).

3. Пленарное заседание:

Доклад от группы. Выступающие (1-2 человека) доносят для проекта результаты работы микрогруппы. Диагностируем насколько полно доклад микрогруппы отражает работу группы, оцениваем вклад докладчика в работу группы).

4. Вопросы на понимание от групп (правильно ли я понял, что...). Диагностируем уровень понимания и содержательность отношения, на сколько группы понимают задачи и направление работы проекта.

5. Отношения экспертов к выступлению группы (в качестве эксперта на этапе запуска может выступать руководитель группы). "Эксперт" оценивает в положительной стратегии выступление и работу микрогрупп, вносит свои замечания, предлагая что-то усилить, на что-то обратить внимание.

Общее время работы 2 часа с перерывом на 5-10 минут в середине занятия.

Время на установочный доклад (вводную) 3-5 минут.

Время работы в группах 10-15 минут.

Время на доклад от группы - 5 минут.

Время на вопрос: понимание 1 минута; отношение 1 минута.

Руководитель направления может изменять общее время работы групп или общего заседания в случае развития содержательного обсуждения или, наоборот, потере общего поля понимания участниками работы.

Таким образом, временные интервалы являются рекомендательными. Изменения во времени работы происходят в зависимости от скорости работы учащихся, их понимания и выполнения задач каждого такта.

Шаблон и рекомендации по оформлению презентации проекта представлены в приложении к программе «Методические рекомендации по разработке и оформлению презентации проекта».

2.5 Календарный учебный график (план-сетка тематической смены)

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
1 день			
09.00-10.00	Регистрация участников, построение, приветствие, жеребьевка, задачи на день	Спортивная площадка, столовая	Ознакомление участников лагеря с территорией и адаптация на территории.
10.00-11.00	Подготовка визитных карточек команд	Жилой корпус	Подготовка самопрезентации участников команды и команды в целом.
11.00-12.00	Торжественное открытие Проекта (представление визитных карточек команд участников)	Спортивная площадка	Презентация команд, общее целеполагание, мотивация и сплочение команд
12.00-13.00	Финансовый антифрод	Актный зал	Реализуется в геймифицированном формате. Участники узнают о различных видах финансового мошенничества и способах защиты от них.
13.00-14.00	Обед	Столовая	Восполнение сил и резервов организма
14.00-16.00	Тихий час и полдник	Жилой корпус	
16.00-18.00	Вводный тренинг по психологической безопасности	Жилой корпус	Формирование благоприятного психологического климата в команде; нахождение сходств у участников команды

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
			для улучшения взаимодействия между ними;
18.00-19.00	Финансовый апгрейд	Территория лагеря	Реализуется в форме тренинга. В процессе реализации данного трека у участников формируется финансовое мышление и навык работы в команде, способность определения ложной и достоверной информации, умение анализировать получаемую информацию из разных источников, совершенствуется навык финансовой безопасности в принятии решений в сложных финансовых жизненных ситуациях
19.00-20.00	Ужин	Столовая	
20.00-22.00	Вводный тренинг по психологической безопасности (плюс диагностическая работа с использованием диагностического инструментария)	Жилой корпус	Первоначальная диагностика психологической атмосферы в команде; осознание каждым участником своей роли, функций в команде; сплочение участников команды
22.00	Рефлексия. Сон.	Жилой корпус	Обсуждение работы, проделанной за день.
2 день			
09.00-09.30	Зарядка, завтрак	Спортивная площадка, столовая	

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
09.30-10.00	Построение, инфоквант	Спортивная площадка	Освещение командам результатов предыдущего дня. Ознакомление с планом работы на текущий день (информационная встреча)
10.00-12.00	OpenSpace «Финансы для всех»	Актовый зал	Реализуется по методике CustomerDevelopment в геймифицированном формате. В рамках трека участники приобретут конкретные знания и навыки, связанные с созданием идеи собственного бизнеса и рассмотрят проблемы, связанные с реализацией данного процесса.
12.00-13.00	Методология разработки и реализации проектов	Актовый зал	Теоретическое занятие по методологии разработки проектов и их реализации на практике
13.00-14.00	Обед	Столовая	Восполнение сил и резервов организма
14.00-16.00	Тихий час и полдник	Жилой корпус	
16.00-19.00	Основы рукопашного боя: тренировка	Спортивная площадка	Практическое занятие по формированию навыков самообороны, используя основы рукопашного боя.
19.00-20.00	Ужин	Столовая	
20.00-22.00	Квест – игра «X-files» - соревнование команд	Территория лагеря	Практическое занятие в форме квеста, с целью формирования первичных умений в сфере информационной

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
			безопасности.
22.00	Рефлексия. Сон.	Жилой корпус	Обсуждение работы, проделанной за день.
3 день			
09.00-09.30	Зарядка, завтрак	Спортивная площадка, столовая	
09.30-10.00	Построение, инфоквант	Спортивная площадка	Освещение командам результатов предыдущего дня. Ознакомление с планом работы на текущий день (информационная встреча)
10.00-13.00	Психологические кейсы (решение жизненных задач КЗ)	Актовый зал	Комбинированное занятие (теоретико – практическое), направленное на формирование навыков критического мышления с сфере психологической безопасности через решение кейсов.
13.00-14.00	Обед	Столовая	Восполнение сил и резервов организма
14.00-16.00	Тихий час и полдник	Жилой корпус	
16.00-19.00	«Последний герой»	Спортивная площадка	
19.00-20.00	Ужин	Столовая	
20.00-22.00	Формирование проектных групп	Жилой корпус	Начальный этап разработки проекта
22.00	Рефлексия. Сон.	Жилой корпус	Обсуждение работы, проделанной за день.
4 день			
09.00-09.30	Зарядка, завтрак	Спортивная площадка, столовая	

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
09.30-10.00	Построение, инфоквант	Спортивная площадка	Освещение командам результатов предыдущего дня. Ознакомление с планом работы на текущий день (информационная встреча)
10.00-13.00	Методология разработки и реализации проектов	Актовый зал	Практическое занятие по методологии разработки проектов и их реализации на практике
13.00-14.00	Обед	Столовая	Восполнение сил и резервов организма
14.00-16.00	Тихий час и полдник	Жилой корпус	
16.00-19.00	Сдача норм ГТО.	Спортивная площадка	Практическое занятие, цель которого – использование спорта для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма.
19.00-20.00	Ужин	Столовая	
20.00-22.00	Финансовый коучинг	Актовый зал	Реализуется в форме проведения коуч – сессий и мастер – классов. Участники обсудят вопросы, связанные с финансовыми инвестициями и возможными рисками, опасностями в сфере финансов.
22.00	Рефлексия. Сон.	Жилой корпус	Обсуждение работы, проделанной за день.
5 день			
09.00-09.30	Зарядка, завтрак	Спортивная площадка,	

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
		столовая	
09.30-10.00	Построение, инфоквант	Спортивная площадка	Освещение командам результатов предыдущего дня. Ознакомление с планом работы на текущий день (информационная встреча)
10.00-13.00	Брейн-степс «Предпринимательство: как запустить собственный бизнес в условиях цифровой экономики»	Актовый зал	Реализуется в формате brainstorming. В рамках трека участники приобретут конкретные знания и навыки по ключевым вопросам запуска и развития собственного бизнеса, на конкретных примерах, а также изучат проблемы, возникающие в процессе осуществления предпринимательской деятельности.
13.00-14.00	Обед	Столовая	Восполнение сил и резервов организма
14.00-16.00	Тихий час и полдник	Жилой корпус	
16.00-17.00	Строевая подготовка.	Спортивная площадка	Выработка строевой выправки, подтянутости, выносливости и дисциплинированности.
17.00-19.00	«Безопасность использования современных робототехнических систем»: семинар	Жилой корпус	
19.00-20.00	Ужин	Столовая	
20.00-	Определение и анализ	Жилой корпус	Групповое решение

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
22.00	проблемы, решаемой проектной командой. Планирование проекта		сложных ситуационных задач
22.00	Рефлексия. Сон.	Жилой корпус	Обсуждение работы, проделанной за день.
6 день			
09.00-09.30	Зарядка, завтрак	Спортивная площадка, столовая	
09.30-10.00	Построение, инфоквант	Спортивная площадка	Освещение командам результатов предыдущего дня. Ознакомление с планом работы на текущий день (информационная встреча)
10.00-13.00	Самостраховка в рукопашном бою: тренировка	Спортивная площадка	Выработка строевой выправки, подтянутости, выносливости и дисциплинированности.
13.00-14.00	Обед	Столовая	Восполнение сил и резервов организма
14.00-15.30	Тихий час и полдник	Жилой корпус	
15.30-19.30	Военизированная эстафета (стрельба из винтовок по мишеням, электронный тир, сборка-разборка автомата, индивидуальные средства защиты, полоса препятствий, спасатель).	Спортивная площадка	Спортивное соревнование, направленное на тренировку навыков, полученных в рамках обучения в военно – патриотических объединениях, чувства патриотизма, гражданственности и здорового образа жизни.
19.30-20.00	Ужин	Столовая	
20.00-22.00	Определение и анализ проблемы, решаемой	Жилой корпус	Групповое решение проектных задач

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
	проектной командой. Планирование проекта		
22.00	Рефлексия. Сон.	Жилой корпус	Обсуждение работы, проделанной за день.
7 день			
09.00-10.00	Зарядка, завтрак	Площадка перед входом, столовая	
10.00-10.30	Построение, инфоквант	Площадка перед входом	Освещение командам результатов предыдущего дня. Ознакомление с планом работы на текущий день (информационная встреча)
10.00-11.00	Строевая подготовка.	Спортивная площадка	
11.00-13.00	Дорога БЕЗопасности: практикум от профессионалов ГИБДД.	Актовый зал	Комбинированное занятие, с целью профилактики деструктивного поведения на дороге и нарушений ПДД.
13.00-14.00	Обед	Столовая	Восполнение сил и резервов организма
14.00-16.00	Тихий час и полдник	Жилой корпус	
16.00-19.00	Первая помощь при терминальных состояниях: мастер-класс	Жилой корпус	Практическое занятие, цель которого научить обучающихся навыкам по оказанию неотложной помощи. Форма проведения: мастер-класс.
19.00-20.00	Ужин	Столовая	
20.00-22.00	Определение и анализ проблемы, решаемой проектной командой. Планирование проекта	Жилой корпус	Групповое решение проектных задач
22.00	Рефлексия. Сон.	Жилой корпус	

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
8 день			
09.00-09.30	Зарядка, завтрак	Спортивная площадка, столовая	
09.30-10.00	Построение, инфоквант	Спортивная площадка	Освещение командами результатов предыдущего дня. Ознакомление с планом работы на текущий день (информационная встреча)
10.00-13.00	«Познаем Россию заново». Открытый диалог с представителями Русского географического общества.	Актный зал	Ведущий специалист кафедры ФГБУ Оренбургского федерального исследовательского центра Уральского отделения Российской академии наук
13.00-14.00	Обед	Столовая	Восполнение сил и резервов организма
14.00-16.00	Тихий час и полдник	Жилой корпус	
16.00-19.00	Первая помощь при кровотечениях: навыковый тренинг	Жилой корпус	Практическое занятие, цель которого научить обучающихся правильным приемам остановки наружных и внутренних кровотечений Форма проведения: тренинг.
19.00-20.00	Ужин	Столовая	
20.00-22.00	Выполнение проекта	Жилой корпус	Групповое решение проектных задач
22.00	Рефлексия. Сон.	Жилой корпус	Обсуждение работы, проделанной за день.
9 день			
09.00-	Зарядка, завтрак	Спортивная	

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
09.30		площадка, столовая	
09.30-10.00	Построение, инфоквант	Спортивная площадка	Освещение командам результатов предыдущего дня. Ознакомление с планом работы на текущий день (информационная встреча)
10.00-13.00	Психологический квест «Прорыв»	Территория лагеря	
13.00-14.00	Обед	Столовая	Восполнение сил и резервов организма
14.00-16.00	Тихий час и полдник	Жилой корпус	
16.00-18.00	Выполнение проекта	Жилой корпус	Групповое решение проектных задач
18.00-19.00	Строевая подготовка	Спортивная площадка	Выработка строевой выправки, подтянутости, выносливости и дисциплинированности
19.00-20.00	Ужин	Столовая	
20.00-22.00	Justdance: танцевальный батл	Спортивная площадка	
22.00	Рефлексия. Сон.	Жилой корпус	
10 день			
09.00-09.30	Зарядка, завтрак	Спортивная площадка, столовая	
10.00-13.00	Построение, инфоквант	Спортивная площадка	Освещение командами результатов предыдущего дня. Ознакомление с планом работы на текущий день (информационная встреча)
10.30-	Технополис: практикум	Актный зал	Комбинированное

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
13.00			занятие, направленное на активизацию познавательного интереса обучающихся к исследовательской и изобретательской деятельности
13.00-14.00	Обед	Столовая	Восполнение сил и резервов организма
14.00-16.00	Тихий час и полдник	Жилой корпус	
16.00-19.00	Что? Где? Когда?: интеллектуальная игра	Жилой корпус	Групповая форма проведения творческого занятия, направленная на активизацию интеллектуального потенциала личности и команды в целом.
19.00-20.00	Ужин	Столовая	
20.00-22.00	Выполнение проекта	Жилой корпус	Групповое решение проектных задач
22.00	Рефлексия. Сон.	Жилой корпус	Обсуждение работы, проделанной за день.
11 день			
09.00-09.30	Зарядка, завтрак	Спортивная площадка, столовая	
09.30-10.00	Построение, инфоквант	Спортивная площадка	Освещение командам результатов предыдущего дня. Ознакомление с планом работы на текущий день (информационная встреча)
10.00-13.00	ProAction: веревочный парк	Актовый зал	
13.00-14.00	Обед	Столовая	Восполнение сил и резервов организма
14.00-	Тихий час и полдник	Жилой корпус	

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
16.00			
16.00-19.00	Пожарная безопасность: Интеллектуальный микс	Спортивная площадка	Цель: закрепить знания о правилах поведения пожарной безопасности, научить поведенческим нормам, необходимым для выживания в экстремальных ситуациях. Форма: блиц-турнир
19.00-20.00	Ужин	Столовая	
20.00-22.00	Выполнение проекта	Жилой корпус	Групповое решение проектных задач
22.00	Рефлексия. Сон.	Жилой корпус	Обсуждение работы, проделанной за день.
12 день			
09.00-09.30	Зарядка, завтрак	Спортивная площадка, столовая	
09.30-10.00	Построение, инфоквант	Спортивная площадка	Освещение командами результатов предыдущего дня. Ознакомление с планом работы на текущий день (информационная встреча)
10.00-13.00	«Границы безопасности»: навыковый тренинг	Актальный зал	
13.00-14.00	Обед	Столовая	Восполнение сил и резервов организма
14.00-16.00	Тихий час и полдник	Жилой корпус	
16.00-18.00	Игра-конкурс «Emergency care» КЗ	Жилой корпус	Цель: закрепить практические навыки и умения по оказанию первой доврачебной помощи при различных видах травм человека. Форма: игра.

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
18.00-19.00	Строевая подготовка	Спортивная площадка	Выработка строевой выправки, подтянутости, выносливости и дисциплинированности.
19.00-20.00	Ужин	Столовая	
20.00-22.00	Выполнение проекта	Жилой корпус	Групповое решение проектных задач
22.00	Рефлексия. Сон.	Жилой корпус	Обсуждение работы, проделанной за день.
13 день			
09.00-09.30	Зарядка, завтрак	Спортивная площадка, столовая	
09.30-10.00	Построение, инфоквант	Спортивная площадка	Освещение командами результатов предыдущего дня. Ознакомление с планом работы на текущий день (информационная встреча)
10.00-13.00	Фри-геймс: игровое многоборье	Актовый зал	Спортивная игра, направленная на укрепление и формирование ЗОЖ, а также основных физических качеств, силы, ловкости, быстроты.
13.00-14.00	Обед	Столовая	Восполнение сил и резервов организма
14.00-16.00	Тихий час и полдник	Жилой корпус	
16.00-17.00	Фри-геймс: игровое многоборье	Спортивная площадка	Спортивная игра, направленная на укрепление и формирование ЗОЖ, а также основных физических качеств,

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
			силы, ловкости, быстроты.
17.00-19.00	Финансовый антифрод	Жилой корпус	Реализуется в геймифицированном формате. Участники узнают о различных видах финансового мошенничества и способах защиты от них.
19.00-20.00	Ужин	Столовая	
20.00-22.00	Выполнение проекта	Жилой корпус	Групповое решение проектных задач
22.00	Рефлексия. Сон.	Жилой корпус	Обсуждение работы, проделанной за день.
14 день			
09.00-09.30	Зарядка, завтрак	Спортивная площадка, столовая	
09.30-10.00	Построение, инфоквант	Спортивная площадка	Освещение командам результатов предыдущего дня. Ознакомление с планом работы на текущий день (информационная встреча)
10.00-13.00	Антитеррор: тренировка	Актовый зал	Цель: усвоение и отработка навыков действий обучающихся при угрозе или совершении Т/А в здании.
13.00-14.00	Обед	Столовая	Восполнение сил и резервов организма
14.00-16.00	Тихий час и полдник	Жилой корпус	
16.00-	Антитеррор: тренировка	Территория	Цель: усвоение и

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
18.00		лагеря	отработка навыков действий обучающихся при угрозе или совершении Т/А на улице.
18.00-19.00	Строевая подготовка	Спортивная площадка	Выработка строевой выправки, подтянутости, выносливости и дисциплинированности.
19.00-20.00	Ужин	Столовая	
20.00-22.00	Выполнение проекта	Жилой корпус	Групповое решение проектных задач
22.00	Рефлексия. Сон.	Жилой корпус	Обсуждение работы, проделанной за день.
15 день – дистанционный формат			
10.00-10.40	Психологические кейсы на решение жизненных задач от участников	Видеоплатформа Zoom	Комбинированное занятие (теоретико – практическое), направленное на формирование навыков критического мышления с сфере психологической безопасности через решение кейсов.
14.00-14.40	Брейн-степс «Предпринимательство: как запустить собственный бизнес в условиях цифровой экономики»	Видеоплатформа Zoom, Googl – таблицы, облако Тегов	Реализуется в формате brainstorming. В рамках трека участники приобретут конкретные знания и навыки по ключевым вопросам запуска и развития собственного бизнеса, на конкретных примерах, а также изучат проблемы, возникающие в процессе

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
			осуществления предпринимательской деятельности.
17.00-17.40	Тренинг «Без здоровья всё - ничего» по профилактике ВИЧ-инфекции, наркотической зависимости и ЗППП (от сотрудников «Оренбургский центр профилактики и борьбы со СПИД» и «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»).	Видеоплатформа Zoom	Цель: научить участников навыкам ответственности и безопасного поведения в отношении своего здоровья.
16 день – дистанционный формат			
10.00-10.40	Дорога БЕЗопасности: практикум от профессионалов ГИБДД.	Видеоплатформа Zoom	
14.00-14.40	Финансовый коучинг	Видеоплатформа Zoom, облако Тегов	Реализуется в форме проведения коуч – сессий и мастер – классов. Участники обсудят вопросы, связанные с финансовыми инвестициями и возможными рисками, опасностями в сфере финансов.
17.00-17.40	Netбезопасность: защити свои персональные данные	Видеоплатформа Zoom	
17 день – дистанционный формат			
10.00-10.40	«Познаем Россию заново». Открытый диалог с представителями Русского географического общества.	Видеоплатформа Zoom	Ведущий специалист кафедры ФГБУ Оренбургского федерального исследовательского центра Уральского отделения Российской академии наук

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
14.00-14.40	Информационная безопасность: колоборативный курс	Видеоплатформа Zoom	
17.00-17.40	Выполнение проекта	Видеоплатформа Zoom	Погружение в тематику. Описание задач и возможностей проекта
18 день – дистанционный формат			
10.00-10.40	Выполнение проекта	Видеоплатформа Zoom	Прорабатывается общая логика, концепция, план проекта, участники проектируют и управляют своим проектом и распределяют роли и задачи
14.00-14.40	Выполнение проекта	Видеоплатформа Zoom	Прорабатывается общая логика, концепция, план проекта, участники проектируют и управляют своим проектом и распределяют роли и задачи
17.00-17.40	Выполнение проекта	Видеоплатформа Zoom	Прорабатывается общая логика, концепция, план проекта, участники проектируют и управляют своим проектом и распределяют роли и задачи
19 день – дистанционный формат			
10.00-10.40	Выполнение проекта	Видеоплатформа Zoom	Прорабатывается общая логика, концепция, план проекта, участники проектируют и управляют своим проектом
14.00-14.40	Выполнение проекта	Видеоплатформа Zoom	Прорабатывается общая логика, концепция, план проекта, участники

Время	Мероприятие	Место проведения	Описание
			проектируют и управляют своим проектом
17.00-17.40	Выполнение проекта	Видеоплатформа Zoom	Прорабатывается общая логика, концепция, план проекта, участники проектируют и управляют своим проектом
20 день – дистанционный формат			
10.00-10.40	Подготовка к презентации	Видеоплатформа Zoom	Проект завершен на уровне разработки прототипа, действующей модели или решения и подготовлен к выставке
14.00-14.40	Защита проекта	Видеоплатформа Zoom	Защита проекта. Рефлексия
17.00-17.40	Подготовка к презентации	Видеоплатформа Zoom	Проект завершен на уровне разработки прототипа
21 день – дистанционный формат			
10.00-10.40	Фестиваль проектов	Видеоплатформа Zoom	Проект получил оценку внешних экспертов, проведена рефлексия, участники выступили сами в роли экспертов.
14.00-14.40	Фестиваль проектов	Видеоплатформа Zoom	Проект получил оценку внешних экспертов, проведена рефлексия, участники выступили сами в роли экспертов.
17.00-17.40	Фестиваль проектов	Видеоплатформа Zoom	Проект получил оценку внешних экспертов, проведена рефлексия, участники выступили сами в роли экспертов.

Предполагаемые результаты:

— понимание участником программы, что такое проблема, проблемное поле;

—приобретенные знания ведения проектной/исследовательской деятельности (понимание что такое проект, этапы проекта, метод управления проектами SCRAM, презентация проекта);

—приобретенные знания о современных технологиях, применяемых при визуализации проектной идеи;

—понимание участником программы собственных личностных изменений;

—умение работать с текстом;

—умение осуществлять командную работу;

—осуществление проектной деятельности (самостоятельная постановка цели, задачи, оценивание результата собственной и групповой работы);

—проявление учащимися своего творческого потенциала, интеллектуальных способностей, а также использованию приобретенных в процессе обучения знаний, soft и hard-компетенций в формате каникулярного отдыха;

—самоопределение обучающихся в соответствующих профессиональных направлениях деятельности, областях знаний и профессиональных сообществах;

—вовлечение большего числа обучающихся в занятия исследовательской деятельностью;

—развитие профессиональных компетенций педагогических работников, внедрение новых технологий работы с детьми и подростками в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи в ходе летней оздоровительной кампании.

3 Список литературы

1 Распоряжение Минпросвещения России от 31.05.2019 N P-61 "Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию

летних школ для детей и представителей молодежи из числа иностранных граждан на базе российских образовательных организаций;

2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

3 Муштавинская, И. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС СПб.: КАРО, 2015.- 177 с. - ISBN: 978-5-9925-0890-1

4 Рязанов, И.А. Портфель методических рекомендаций по реализации модели профильной лагерной смены технической и естественнонаучной направленности «Школа исследователей и изобретателей «ЮниКвант»»: в 2 Т. Т 1 / И.А. Рязанов, О.А. Солдатова. - М.: Фонд новых форм развития образования, 2017. – 44 с. - ISBN (с) ФНФРО 2017.

5 Махов, С. Стратегия личной безопасности: учебно-методическое пособие. Орел: Литагент «МАБИВ», 2014.- 130 с.