

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**Центр «Молодые таланты»**

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании Педагогического совета  
№ 34 от 28 мая 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Центра «Молодые таланты»  
Е.О. Васильева  
Приказ №01/80 от 28 мая 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

социально-педагогической направленности

**«Финансовая грамотность»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 2 месяца

Количество часов: 16

Автор-составитель: Ганжинова Татьяна  
Викторовна, педагог дополнительного  
образования Центра «Молодые таланты»

Рыбинск, 2020 г.

## РАЗДЕЛ № I

### Комплекс основных характеристик программы

#### Пояснительная записка

### **Актуальность программы, новизна и педагогическая целесообразность**

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Уровень благосостояния человека зависит не только от того, насколько усердно трудится и как справедливо оплачивается его труд, но и от того, каким образом он тратит и накапливает свои средства. Для того, чтобы рационально распоряжаться своими доходами требуется комплекс знаний о денежно-кредитной системе, а также понимание базовых экономических терминов.

В современной экономической ситуации очень важно информировать детей о тех экономических понятиях, принципах и механизмах, с которыми они сталкиваются в реальной жизни.

Финансово грамотный человек, к какой бы социальной и профессиональной сфере он ни относился, имеет гораздо больше шансов стать успешным и повысить качество жизни и благополучие своих близких. И это касается только экономически активной части населения или только профессиональных финансистов. Проблема финансовой грамотности касается всех и решать её желательно с детства.

*Новизна данной программы заключается в том, что ее содержательная часть основывается на социальном заказе в реализации программ*

*экономической направленности. В частности, известно, что в России реализуется программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», которая поддерживается Банком России, Министерством просвещения. К тому же Президент России В.В. Путин на заседании президиума Госсовета по вопросу развития национальной системы защиты прав потребителей 18 апреля 2017 года отметил, что на первый план выходит информированность граждан, их правовое образование и воспитание культуры потребления финансовых услуг.*

*Данная программа имеет дифференцированную структуру, которая состоит из ряда тематических направлений.*

Реализация программы происходит с участием Регионального центра финансовой грамотности населения Ярославской области (РЦФГ Ярославской области). Специалисты Центра помогают обучающимся разобраться с узкими финансовыми вопросами за счет привлечения к процессу обучения специалистов того или иного профиля.

*В процессе разработки и реализации настоящей программы используются следующие нормативно-правовые акты:*

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий, а именно: основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими изучение программы при использовании дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические комплексы (УМК), назначение которых – обеспечение эффективной работы учащихся по всем видам занятий в соответствии с планом общеобразовательной программы.

УМК по программе «Финансовая грамотность» может включать в себя образовательные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях: образовательную программу; конспекты занятий; видео-занятия и аудио-занятия; информационные и методические материалы по тренингам к отдельным темам; тестовые задания; вопросы для промежуточного контроля; методические материалы для организации самостоятельной работы учащихся (печатные материалы и материалы на электронных носителях).

Возможная реализация данной программы с применением дистанционных технологий. Такая форма должна быть направлена на интенсивную самостоятельную и самоконтролируемую работу самого обучающегося.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 14 – 18 лет, проживающих на территории городского округа город Рыбинск. Зачисление на курс в рамках программы производится по письменному заявлению родителей (законных представителей) потенциального участника через портал ПФДО.

Принцип формирования групп рассчитывается в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4.3172-14.

### **Объем и срок освоения программы. Форма обучения. Организация образовательного процесса**

Сроки реализации программы

ДООП «Финансовая грамотность» является краткосрочной программой.  
Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Всего 16 часов.

#### Формы занятий

Программа предполагает использование различных форм занятий, таких как лекции и тренинги с привлечением специалистов РЦФГ, различные экономические игры, практические занятия.

В качестве методов обучения используются: объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый, наглядный, практический, дистанционный.

На занятии сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Методика проведения занятия предусматривает разнообразие и смену видов деятельности для более эффективного освоения программы с одной стороны, а также снижения усталости и напряженности – с другой.

### Цели и задачи программы

**Цель программы** – содействие расширению знаний обучающихся, о финансово-экономических понятиях, принципах и механизмах, которые существуют в современной общественно-экономической жизни.

#### **Задачи программы:**

##### *Личностно-ориентированные задачи:*

- формировать умение слушать других и вести себя в коллективе;
- формировать представление о современной банковско-экономической системе;
- формировать бережное отношение к ресурсам;
- формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

##### *Метапредметные задачи:*

- развивать коммуникативные навыки, способность связно (устно и письменно) излагать свои мысли;

- развивать познавательный интерес, любознательность учащихся в финансово-экономической области;

*Образовательные задачи:*

- формировать представления об экономических понятиях согласно содержанию программы;

- формировать навыки составления семейного бюджета, умения экономить и рационально распоряжаться своими средствами.

Программа опирается на следующие **принципы**:

- доступности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- непрерывной связи теории с практикой;
- сочетания индивидуальной и коллективной форм организации работы;
- разноуровневости, дифференциации обучения;
- индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы учащихся.

**Ожидаемые результаты реализации программы для обучающихся по ДООП.**

*Обучающийся получит возможность знать:*

- что такое: депозит, кредит, платежная карта;
- как использовать свой человеческий капитал и конвертировать его в деньги;
- что такое личные деньги;
- виды долговых обязательств;
- о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
- как защитить себя от финансовых махинаций.

*Обучающийся получит возможность уметь:*

- решать практические финансовые задачи;
- вести элементарный учёт расходов личных финансов, планировать семейный бюджет;
- подбирать альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач;
- использовать информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать к собственным потребностям;

*Обучающийся получит возможность владеть:*

- основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности;
- информацией для достижения поставленных целей и решения задач,
- коммуникативным взаимодействием с окружающими для подбора информации и обмена ею.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную финансово-экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.

*Обучающийся получит возможность ознакомиться:*

- с банковскими услугами: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат.
- пенсионное обеспечение;
- налогообложение граждан;
- защита от финансовых махинаций.

## Содержание программы

### **Основные характеристики программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» дает возможность обучающимся приобрести практические знания о финансовой системе, необходимые современному человеку. Программа рассчитана на обучающихся образовательных организаций 9 – 11 классов, проживающих на территории городского округа город Рыбинск.

Каждое занятие имеет две части, первая это теория по отдельной теме, а вторая часть – практическая, некоторые темы разбираются с использованием техники тренинга, позволяющей обучающимся не просто ознакомиться с темой программы, но и развить определенные умения и навыки в области финансовой грамотности.

Ознакомление с отдельными темами происходит благодаря сотрудничеству с Региональным центром финансовой грамотности населения Ярославской области (РЦФГ Ярославской области). Специалисты Центра помогают обучающимся разобраться с узкими финансовыми вопросами за счет привлечения к процессу обучения специалистов того или иного профиля.

Рассмотрим тематическое содержание программы.

Откуда берутся деньги в современном мире, кто контролирует их количество и сколько их должно быть в стране? С историей развития денежной системы обучающиеся знакомятся с помощью видеоролика, в котором о ней вкратце рассказывает декан экономического факультета МГУ Александр Аузан. Основными вопросами в изучении данной темы являются:

- Из чего делают деньги (банкноты, монеты) в России?
- Как проверить подлинность банкнот?
- Как коммерческие банки создают деньги?
- Что такое электронные деньги?

О банковских картах обучающимся также рассказывают специалисты банка, которые, с использованием презентационных и видео материалов преподносят важную и актуальную информацию о платежных картах. Так, обучающиеся узнают, что дебетовая карта отличается от кредитной тем, что с ее помощью можно управлять деньгами, которые уже есть на счете. Можно переводить деньги, платить за товары и услуги, снимать наличные в банкоматах



— но только в пределах суммы на счете. Узнают о то, как правильно выбрать карту, какими параметрами руководствоваться и куда обращаться в случае проблем с картой.

Теме о человеческом капитале уделяется большое внимание, так как в ней речь идёт о личностных возможностях и развитии обучающихся. Знакомство с данной темой осуществляется с использованием тренинга, который дает возможность вынести с занятия не только знания, но и реальный опыт выявления у себя навыков и возможностей, которые можно конвертировать в деньги. Тренинг будет включать в себя информацию о новых возможностях в современном мире, а именно: о новых трендах цифрового мира, о новых возможностях людей и современном информационном обществе.

Также, личностно-ориентированной является тема о «принятии решений», в которую также обучающиеся вовлечены с использованием тренинговой системы. Данная тема развирается в рамках программы финансовой грамотности, поскольку, способность принимать эффективные решения по управлению личными финансами становится необходимой для каждого человека. В рамках данной темы, обучающиеся познакомятся с типами и способам принятия решений, которые применимы к их личным финансам, в ходе тренинга смогут выявить самые надежные способы, которые предполагают анализ ситуации и своих возможностей. Одним из способов, который разбирается в ходе занятия, является SWOT-анализ, который используется для принятия важных решений, например, при выборе профессии.

Занятие по теме «кредиты» проводится при поддержке Регионального центра финансовой грамотности населения Ярославской области, которые организуют тренинг с участием специалистов банковской сферы. Общение работников банка и обучающихся носит практический характер, где информация преподносится с использованием примеров от самих участников кредитно-денежных отношений. Акцент в раскрытии темы делается на то, что кредит — это удобный финансовый инструмент, если знать, как им правильно пользоваться. Однако заемные деньги требуют ответственности, дисциплины и правильного подхода.

Несмотря на достаточно обширный поток информации о банковских услугах, обучающимся необходимо выделить основные и рассказать о банковских инструментах, которые необходимо знать для успешного существования в современном обществе. О том, что такое депозит и как считать сохранность денежных средств с учетом инфляции, о расчетно-кассовом обслуживании обучающиеся узнают от специалистов банка.

Существенно расширит круг финансовой образованности обучающихся темы о пенсионной системе (что такое пенсия и какой она бывает), системе налогообложения (ребята узнают в каких случаях нужно подавать налоговую декларацию) и о том, что такое страхование, его виды и преимущества в случаях, когда речь идет о сохранности своих личных финансов и имущества.

На завершающем занятии у обучающихся по программе «Финансовая грамотность» появится возможность получить советы, что делать при следующих ситуациях:

- списание денег со счета без ведома владельца;
- кража паролей и ПИН-кодов;
- легкий заработок в интернете и вклады под невероятные проценты;
- онлайн-казино — все это виды финансового мошенничества.
- если преступники маскируются под сотрудников банков или государственные организации, чтобы выманить деньги;
- как распознать мошенника и что делать, если вас все-таки удалось обмануть?

## РАЗДЕЛ № 2

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2020-2021	01.10.2020	01.12.2020	8	8	16	1р/неделю / 1з./ 2 академ. часа

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения*	Форма контроля
1	октябрь	15.00-15.20	Беседа	2	Введение в образовательную программу	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Входное тестирование
2	октябрь	15.20-16.30	Лекция	2	История происхождения денег. Особенности современного денежного оборота.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Устный опрос
3	октябрь	15.00-16.30	Тренинг	2	Что такое человеческий капитал? Как его применить?	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Эссе
4	октябрь	15.00-16.30	Тренинг	2	Как принимать решения, связанные с деньгами?	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Создание алгоритма принятия решений
5	ноябрь	15.00-16.30	Тренинг	2	Что такое кредит? Виды кредитов и их специфика. Коллекторы. МФО	ФГБОУ ВО РГАТУ им. П.А. Соловьева («Точка кипения»)/дистанционные технологии	Устный опрос
6	ноябрь	15.00-16.30	Лекция Беседа	2	Накопления и инфляция. Особенности депозита в России. Хранение, обмен и перевод денег.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии	Устный опрос
7	ноябрь	15.00-16.30	Лекция Беседа	2	Страхование. Инвестиции. Налоги. Пенсии.	Центр «Молодые таланты» / с привлечение специалистов РЦФГ /дистанционные технологии	Устный опрос
8	ноябрь	15.00-16.30	Тренинг	2	Финансовые махинации. Как себя обезопасить.	Центр «Молодые таланты»/дистанционные технологии.	Итоговое тестирование

\* Трансляция урока может осуществляться из сессионного зала Центра «Молодые таланты»

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов		
	Общее, ч.	в т.ч. теория, ч.	в т.ч. практика, ч.
Тема 1. Введение в программу	2	1	1
Тема 2. История происхождения денег. Особенности современного денежного оборота.	2	1	1
Тема 3. Что такое человеческий капитал? Как его применить?	2	1	1
Тема 4. Как принимать решения, связанные с деньгами?	2	1	1
Тема 5. Что такое кредит? Виды кредитов и их специфика. Коллекторы. МФО	2	1	1
Тема 6. Накопления и инфляция. Особенности депозита в России. Хранение, обмен и перевод денег.	2	1	1
Тема 7. Страхование. Инвестиции. Налоги. Пенсии.	2	1	1
Тема 8. Финансовые махинации. Как себя обезопасить.	2	1	1
<b>Итого:</b>	16	8	8

### Содержание учебного плана

#### ***Тема 1. Введение в программу.***

Теория: Знакомство с обучающимися. Инструктаж по правилам поведения на занятиях, правилам поведения при пожаре или ЧС. Общие сведения о содержании курса.

Практика: входное тестирование (Приложение 1)

*Количество часов – 2*

#### ***Тема 2. История происхождения денег. Особенности современного денежного оборота.***

Теория: История происхождения денег: что использовали в давние времена вместо купюр и монет в качестве оценки товаров. Признаки подлинности купюр. Что такое банк?

Практика: Игра «Финансово-экономический дешифратор».

*Количество часов – 2*

#### ***Тема 3. Что такое человеческий капитал? Как его применить?***

Теория: Тренинг - «Человеческий капитал – главное богатство молодого человека». Что такое человеческий капитал? Как применить свой человеческий капитал?

Практика: Применение SWOT – анализа для выбора карьеры.

*Количество часов –2*

#### **Тема 4. Как принимать решения, связанные с деньгами?**

Теория: Тренинг: «Принятие решений». Какие бывают решения? Как принимать решения? Как выбрать лучший вариант?

Практика: Решение задач по расчету доходов по депозиту.

*Количество часов –2*

#### **Тема 5. Что такое кредит? Виды кредитов и их специфика. Коллекторы. МФО.**

Теория: Тренинг: «Время – деньги (кредиты и их специфика)». Что такое банковский кредит? Основные характеристики кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит? Типичные риски и ошибки при использовании кредита.

Практика: Решение задач по расчету выплат по кредиту и стоимости кредита.

*Количество часов –2.*

#### **Тема 6. Накопления и инфляция. Каковы особенности депозита в России. Хранение, обмен и перевод денег.**

Теория: Знакомство с разнообразием банковских услуг. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.

Практика: Составление личного финансового плана.

*Количество часов –2*

#### **Тема 7. Страхование. Инвестиции. Налоги. Пенсии.**

Теория: Что такое страхование? Виды страхования. Как использовать страхование в повседневной жизни? Что такое инвестиции? Как делать инвестиции? Что дает знание о налогах? Зачем платить налоги? Что такое пенсия и какой она бывает?

Практика: Дискуссии на тему финансов.

*Количество часов –2*

#### **Тема 8. Финансовые махинации. Как себя обезопасить.**

Теория: Тренинг: «Как защититься от финансовых махинаций?»

Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями. Практика: итоговое тестирование (Приложение 2).

Количество часов –2

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень разделов программы	Методическое обеспечение программы		
	Форма занятия. Используемые приемы и методы.	Дидактическое и техническое оснащение	Форма подведения итогов
<b>Вводное занятие</b>	Групповая. Инструктаж. Игра.	Ноутбук, проектор, экран, планы эвакуации, инструкции	Согласно результатам игры
<b>История происхождения денег. Особенности современного денежного оборота.</b>	Групповая. Лекция	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация	Обсуждение
<b>Что такое человеческий капитал? Как его применить?</b>	Лекция Тренинг	Ноутбук, проектор, экран, тематическая презентация, раздаточный материал	Эссе
<b>Как принимать решения, связанные с деньгами?</b>	Лекция Тренинг	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Создание алгоритма принятия решений
<b>Что такое кредит? Виды кредитов и их специфика. Коллекторы. МФО.</b>	Лекция Тренинг	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение
<b>Накопления и инфляция. Каковы особенности депозита в России. Хранение, обмен и перевод денег.</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение
<b>Страхование. Инвестиции. Налоги. Пенсии.</b>	Групповая. Лекция.	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение
<b>Финансовые махинации. Как себя обезопасить.</b>	Лекция Тренинг	Ноутбук, проектор, экран, презентация	Обсуждение

<i>Входное тестирование</i>			
<i>Игра «Финансово-экономический дешифратор»</i>	Групповой разбор экономических понятий	Карточки, презентация	Обсуждение
<i>Использование SWOT-анализа для выбора карьеры</i>	Групповая Практический (заполнение таблиц, бланков)	Бланки для составления и анализа, на примере выбора профессий	Обсуждение, заполнение таблиц.
<i>Составление личного финансового плана</i>	В малых группах и индивидуальная. Практический (заполнение таблиц)	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточный материал	Обсуждение заполненных таблиц.
<i>Решение задач по расчету выплат по кредиту и стоимости кредита</i>	Индивидуально, и в группах разбор и решение задач	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточные материалы	Обсуждение
<i>Решение задач по расчету доходов по депозиту</i>	Индивидуально, и в группах разбор и решение задач	Ноутбук, проектор, экран, презентация, раздаточные материалы	Обсуждение
<i>Дискуссии на тему финансов</i>			
<i>Итоговое тестирование</i>			

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-технические условия

Для успешной реализации программы дополнительного образования «Финансовая грамотность» необходимо наличие отдельного кабинета, отвечающего всем санитарным нормам и оборудованного доской, ноутбуком с колонками, проектором.

### Методические материалы

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов обучения:

- наглядно-практический



- частично-поисковый
- дискуссионный
- проблемный

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная, дистанционная.

Реализуемые педагогические технологии: групповое обучение и коллективное самообучение, элементы групповой и коммуникативной деятельности.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации, решение проблемной задачи, тренингов.
3. Практическое закрепление полученных знаний (отдельный темы с применением техники тренинга).
4. Подведение итогов, обобщение полученного материала.

Основные дидактические материалы: план-конспект занятий, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

### Формы аттестации и оценочны материалы

Результативность освоения программы определяется степенью достижения поставленной цели и задач. В процессе реализации ДООП «Финасовая грамотность» применяются универсальные способы отслеживания результатов: наблюдение, опрос, эссе и пр. В настоящей программе используются 3 формы фиксации и отслеживания образовательных результатов.

1. Входной (первичный) контроль. Представляет собой первичное тестирование участников программы на предмет определения уровня необходимых знаний, оценки степени заинтересованности в изучении отдельных тем программы.

2. Промежуточный контроль. Проводится в ходе учебного цикла. Необходим для определения уровня заинтересованности участников

программы, а также возможной корректировки учебно-тематического плана.

3. Итоговый контроль. Проводится после завершения программных мероприятий с целью оценки результативности образовательной деятельности.

## **Показатели уровня усвоения знаний<sup>2</sup>**

### **1. Творческий уровень усвоения знаний**

1.1. Обобщает «с места», не имея при этом никакой дополнительной информации.

1.2. Приводит знания в движение, открывая новые знания изучаемого явления, формируя новые обобщения, делая новые выводы.

1.3. Испытывает непрерывную потребность в умственном труде.

1.4. Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к научным открытиям.

1.5. Содержательно высказывает свою мысль, идею. Легко переводит письменную речь в устную и устную в письменную, активно вносит комментарии к тексту.

### **2. Продуктивный уровень усвоения знаний**

2.1. Умеет получить вывод из информации, а затем «развернуть» его в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.

2.2. Умеет моделировать ход суждения, твердо удерживая внутренний план действия.

2.3. При переносе способа решения на другой вид заданий самостоятельно выводит новые примеры решения.

2.4. Умеет выделить сущность в процессах, явлениях на основе анализа, установления закономерностей.

### **3. Репродуктивно-творческий уровень овладения знаниями.**

3.1. Не может охватить большой объем информации, несмотря на,

казалось бы, владение умениями систематизации и классификации материала, а также изложения в форме тезисов и конспективной форме.

3.2. Предпринимает в ходе закрепления попытку в открытии нового знания, но она заканчивается в основном неудачей.

---

<sup>2</sup> <http://tech-lyceum.ru/3/huuz.htm>. Дата обращения 12.07.2020 г.

3.3. Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком излагается без всяких изменений. В случае изменения ученик испытывает трудности и долго не может включиться в учебный процесс.

3.4. Не видит пути совершенствования. Не может проявить собственного отношения к фактам.

3.5. Испытывает трудности в широком переносе знаний из одной темы в другую.

### **Литература педагога**

1) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. Разработано с учётом требований ПООП ООО, утверждённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.

2) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.

3) Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.

4) Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.

5) Аргашоков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.: Бомбора, 2018.

### **Литература для учащихся**

1) Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

### **Дополнительная литература**

#### **Интернет-ресурсы**

1) <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации.

2) <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ.

3) <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.

Приложение 1.

Вариант входного контроля.

## Входное тестирование по теме Финансовая грамотность

Фамилия Имя, школа,

класс \_\_\_\_\_

---

1. Финансовая грамотность включает в себя:

- а) Способность вести учет доходов и расходов
- б) Грамотно распоряжаться денежными ресурсами
- в) Создавать сбережения
- г) Планировать своё будущее
- д) Готовность принять на себя ответственность за принимаемые решения
- е) Всё перечисленное
- ж) Затрудняюсь ответить

2. Повышаете ли Вы свою финансовую грамотность? Если да, то каким образом?

- а) Зачем мне это?
- б) У меня на это нет времени
- в) У меня низкий уровень дохода
- г) Да, узнаю что-то новое от своих знакомых, друзей, родственников, а также из СМИ
- д) Да, я постоянно повышаю свою финансовую грамотность, читаю специальную литературу, посещаю семинары, пользуюсь услугами независимых финансовых консультантов
- е) Я и так всё знаю
- ж) Затрудняюсь ответить

3. Основная задача человека в вопросе личных финансов:

- а) Максимально широко использовать потребительские кредиты
- б) Вовремя отдавать долги
- в) Сводить доходы с расходами
- г) Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту
- д) Как можно позднее выйти на пенсию
- е) Постепенно трансформировать свой человеческий капитал в финансовый капитал
- ж) Всё перечисленное
- з) Затрудняюсь ответить

4. Ведете ли Вы и Ваша семья учет своих доходов и расходов?

- а) Да
- б) Иногда, периодически

в) Нет

г) Затрудняюсь ответить

5. Есть ли у членов Вашей семьи личный финансовый план?

а) Нет личного финансового плана

б) Да есть личный финансовый план

в) Да, есть личный финансовый план. Он записан на бумаге, и строго придерживаются его

г) Затрудняюсь ответить

6. Предположим, у вас на вкладе лежит 100 рублей под 7% годовых. Сколько денег будет на счёте через пять лет?

а) Больше 107 рублей.

б) 107 рублей.

в) Меньше 107 рублей.

г) Не знаю

7. Ваши деньги лежат на вкладе со ставкой 7% годовых, а ежегодная инфляция составляет 8%. Через год, сняв деньги со счёта, вы сможете купить:

а) Столько же

б) Больше

в) Меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня

г) Не знаю

8. Как вы считаете, что будет с ценами на товары и продукты в будущем?

а) Цены будут расти

б) Цены будут снижаться

в) Цены останутся как сегодня

г) Не знаю

**Тестовая итоговая работа по теме Финансовая грамотность**

Фамилия Имя, школа, класс

---

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

- а) Близкие друзья
- б) Иммунитет к болезням
- в) Коллекция марок
- г) Целеустремленность и настойчивость
- д) Всё вышеперечисленное

2. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?

- а) Выбор лучшего варианта
- б) Определение цели
- в) Подбор альтернативных вариантов
- г) Определение своих предпочтений

3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решения?

- а) Реалистичность
- б) Конкретность
- в) Цель должна иметь определенный горизонт
- г) Все вышеперечисленное

4. С какой целью человек инвестирует средства?

- а) Повышение статуса
- б) Удовлетворение потребностей
- в) Получение дохода
- г) Ничего из вышеперечисленного

5. Что из перечисленного является потребительским активом?

- а) Книги
- б) Телевизор
- в) Компьютер
- г) Все вышеперечисленное

6. Что из перечисленного может быть, как потребительским, так и инвестиционным активом?

- а) Дача
- б) Велосипед
- в) Компьютер
- г) Всё вышеперечисленное

7. Что из перечисленного является пассивом?

- а) Банковский депозит
- б) Ценные бумаги
- в) Банковский кредит
- г) Золотое кольцо

8. Что такое чистый капитал?

- а) Это суммарная стоимость активов
- б) Это суммарная стоимость всех финансовых активов
- в) Это суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов
- г) Это разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов

**Задание на размышление:**

Напишите различные составляющие своего человеческого капитала. Выберите наиболее яркую свою составляющую. Обдумайте и запишите, каким образом вы можете преумножать, конвертировать в деньги и беречь эту \_\_\_\_\_ составляющую \_\_\_\_\_ человеческого капитала. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Что такое депозит?



- а) бессрочный вклад в банке
- б) срочный вклад в банке
- в) бессрочный кредит в банке
- г) срочный кредит в банке

10. Что такое реальная ставка по депозиту?

- а) Номинальная ставка, скорректированная на инфляцию
- б) Номинальная ставка плюс инфляция
- в) номинальная ставка за вычетом комиссии банка
- г) номинальная ставка за вычетом налогов

11. Что из нижеперечисленного должно меньше всего повлиять на выбор банка, в котором вы будете брать кредит?

- а) Размер переплаты
- б) Процентная ставка по кредиту
- в) Полная стоимость кредита
- г) Размер активов банка

12. В случае разорения банка вы теряете содержимое своей банковской ячейки?

- а) верно
- б) неверно

13. Кредитную карту легче получить чем дебетовую?

- а) верно
- б) неверно

14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать заемные средства банка?

- а) дебетовая карта
- б) дебетовая карта с овердрафтом
- г) кредитная карта

15. Какой из нижеперечисленных финансовых документов подходит наибольшим образом для резервного капитала?

- а) дорожный чек
- б) дебетовая карта
- в) кредитная карта
- г) электронные деньги

16. Что такое текущий капитал? Почему недостаточно иметь только этот вид капитала?

---

---

---

---

---

---

---