Общероссийская Общественная Организация содействия сохранению животного мира «Российское биологическое общество»

Рассмотрено

на заседании МО

учителей

естественнонаучного цикла

протокол № 1

от « » августа 2020г.

Руководитель МО

\_\_\_/./

Рассмотрено и рекомендовано

на заседании МС

протокол № 1

от« 2020г.

Руководитель МС

\_\_\_\_\_\_/./

Утверждаю

приказ №

от « » августа 2020 г.

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_/./

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа**

*Экошкола «Живая планета»*

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель(и): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА (орган РБО? Или кто?)  **от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.** | **Программа составлена на основании требований Федерального закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказа Министерства Просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».** |
|  | **Президент Аверкиева Валерия**    **«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.** |

**Составитель/и (автор/ы)**:

**Рецензенты:** ()

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………….

1. *Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

1.1 Пояснительная записка…………………………………………………

1.2 Цель и задачи программы………………………………………………

1.3 Учебный план. Содержание учебно-тематического плана…………..

1.4 Планируемые результаты………………………………………………

*2. Комплекс организационно - педагогических условий*

2.1 Календарный учебный график…………………………………………

2.2 Условия реализации программы ……………………………………….

2.3 Формы аттестации ………………………………………………………

2.4 Оценочные материалы…………………………………………………..

2.5 Методические материалы ………………………………………………

3. Список литературы и интернет-ресурсов…………………………….

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

  Программа составлена на основании требований:

- Федерального закон N 273-ФЗ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и имеет целью воспитывать бережное и ответственное отношение к миру живой природы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

* 1. **Пояснительная записка**

Старший подростковый возраст – в этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Сосредоточенность подростка на себе, своих проблемах выражается в том, что для формирующегося человека чрезвычайно важно внимание окружающих к его личности, их неравнодушное отношение к достижениям и удачам. Понимания, одобрения, восхищения ищет подросток у друзей и взрослых. Эмоциональная зависимость от взрослых находит свое выражение в жажде глубокого понимания родителями, воспитателями, педагогами и др. взрослыми.

Психолого-педагогическая и воспитательная работа со старшими подростками должна в полной мере учитывать актуальные возрастные потребности подростков и противоречия, возникающие при их реализации. Педагог, воспитатель, психолог, помогая подростку удовлетворить актуальную потребность или разрешить противоречие, выводит его на новый качественный уровень развития. При этом педагог или психолог целенаправленно формирует у подростка новые потребности и цели, наполненные положительным социальным смыслом, развивает его нравственные и волевые качества.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, как к личности. Оценка и положительная эмоциональная поддержка взрослых и сверстников приобретают для него первостепенное значение.

Вовлечение подростков в мир живой природы формирует в них бережное отношение к окружающей среде и экологии, позволит им принимать активное участие в сохранении диких, экзотических, домашних животных, и расширит сферы их познавательных интересов, обогатит навыки общения и даст возможность приобрести умения осуществлять совместную деятельность в коллективе в процессе освоения программы.

**Направленность программы** дополнительного образования «*Экошкола «Живая планета»* - естественнонаучная.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, географии, астрономии и способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся, развитию бережного отношения к живому миру.

**Актуальность программы**в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня, формирует правильное отношение к домашним и диким животным, окружающему миру, биоразнообразию.

**Новизна программы** заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к живой природе, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – формирование гражданской позиции по ответственному и бережному отношению к живой природе.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы

является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся могут включаться в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение наблюдать, овладевать учащимися практическими умениями и навыками. Одним из важнейших направлений к биологическому образованию в современных условиях является внеурочная дополнительная общеразвивающая программа, которая направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение выражать свои мысли, работать в группе, представлять и сообщать информацию, вступать в диалог.

**Адресат программы - д**ети 10-12 лет.

**Уровень программы** – базовый.

**Объём программы** – 36 часов.

**Форма обучения –**очно - дистанционная посредством

**Срок освоения программы**: 1 год.

**Режим занятий**. Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 2 академических часа\*.

**Состав группы –**постоянный, но допускается зачисление новых обучающихся на основании собеседования.

**Занятие** – групповое.

**Группа** – 13-15 лет. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Виды занятий –**лекции, практические работы, опыты, экскурсии, викторины, праздники, занятия на местности, походы.

\****Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования*** *(Приложение № 3 к СанПин 2.4.4.3172-14)*

*4. Естественно-научная 1–3 раза в неделю, 2–3 ач (по 45 мин); занятия на местности или поход - до 8 часов (прим ЕЦ)*

**1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель** –развитие познавательных и творческих способностей детей младшего школьного возраста. Главная цель программы заключается в том, чтобы учащийся под руководством педагога, а впоследствии самостоятельно получил основы общебиологического и экологического образования, воспитания гражданской позиции по сохранению биоразнообразия родной природы, а значит соблюдения интересов национальной безопасности страны.

**Задачи программы:**

Образовательные:

1. Способствовать развитию интереса к наукам «биология», «экология».
2. Обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием.
3. Сформировать основные биологические понятия.
4. Обучить  биологическим и экологическим знаниям для объяснения процессов и явлений живой природы.
5. Прово­дить наблюдения за животными и растениями.
6. Расширять кругозор, популяризировать интеллектуальное творчество.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность.
2. Развивать интерес к живой природе.
3. Развивать коммуникативные навыки детей.
4. Развивать логику и мышление посредством наблюдения за проведением исследовательской работы.

Личностные:

1. Воспитывать  бережное отношение к природе и ответственное отношение к домашним животным.
2. Развивать альтернативное мышление в восприятии прекрасного.
3. Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
4. Развивать познавательные интересы и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами и в постановке биологических экспе­риментов, работы с различными источниками информации.
5. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школь­нику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

6. Развитие монологической устной речи.

7. Развитие коммуникативных умений.

8. Развитие способностей к творческой деятельности.

Метапредметные:

1. Развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

**1.3 Учебный план. Содержание учебно-тематического плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Основы экологии и охраны природы.** | **40** |  |
| **Тема 1.1** | **Техника безопасности по всем видам деятельности с животными** | **1** | **\*** |
| **Тема 1.2** | **Красная книга федеральная редкие и вымирающие** виды млекопитающих их охрана  **Местная (региональная) редкие и вымирающие** виды млекопитающих их охрана | **2** | **\*** |
| **Тема 1.3** | **Основы экологии, биологии, этологии и особенности содержания животных. Наблюдение в природе и неволе(поведение и жизнедеятельность).** | **2** | **\*** |
| **Тема 1.4** | Экосистемы | 2 | **\*\*** |
| Тема 1.5 | Приспособленность организмов к условиям среды. Адаптации. Пищевые цепи. | 2 | **\*** |
| Тема 1.6 | Жизнь в сообществах. Основы биомы, биогеографии. | 2 | **\*** |
| Тема 1.7 | Охрана природы. Современное природоохранное законодательство. Природоохранные организации. Всемирный фонд охраны дикой природы. Союз охраны птиц России. | 2 | **\*** |
| Тема 1.8 | Наблюдение за птицами и млекопитающими. Основные методы приручения, воспитания и дрессировки животных. | 2 |  |
| Практическое занятие 1.1 | Методы оформления результатов наблюдений. | 1 | **\*\*** |
| Тема 1.9 | Техника безопасности при общении с животными. Правила нахождения в зоокомплексах. | 1 | **\*** |
| Тема 1.10 | Хищные птицы и совы, биология и поведение, содержание и уход. | 2 | **\*** |
| Тема 1.11 | Техника безопасности при работе с хищными птицами. Охраняемые хищные птицы. Российское законодательство по хищным птицам. | 1 | **\*** |
| Тема 1.12 | Содержание и разведение птиц в вольерах и полувольное содержание. Выпуск в природу. | 1 | **\*** |
| Тема 1.13 | Особенности содержания млекопитающих в зооуголках. Устройство вольеров и клеток для млекопитающих. | 1 | **\*** |
| Практическое занятие 1.2 | Обустройство зооуголка в школе. | 1 | **\*\*** |
| Тема 1.14 | Мелкие хищники – хорьки, норки и др виды, биология, поведение, особенности содержания, техника безопасности. | 1 | **\*** |
| Тема 1.15 | Законодательство о незаконном содержании хищников в домашних условиях. Охрана хищных животных. | 2 | **\*** |
| Тема 1.16 | Средние и крупные хищники, биология, этология, особенности содержания в условиях неволи. Техника безопасности при работе с ними. | 1 | **\*** |
| Тема 1.17 | Законные акты о незаконном содержании хищных видов в домашних условиях. Охрана хищных видов. | 2 | **\*** |
| Тема 1.18 | Рукокрылые, копытные, приматы и др группы животных. Биология, поведение и содержание в условиях неволи. Техника безопасности при работе с ними. | 2 | **\*** |
| Тема 1.19 | Основы ветеринарии. Болезни животных (заразные и незаразные болезни). Травмы, лечение животных и методы доврачебной помощи. | 2 | **\*** |
| Практическое занятие 1.3 | Общение со специалистами (ветеринарными врачами, зоотехниками и тд). | 1 | **\*\*** |
| Тема 1.20 | Предупреждение заболеваний (эпизоотий, эпидемий и тд). Гигиена животных и людей работающих с ними. | 1 | **\*** |
| Тема 1.21 | Стресс у животных, меры борьбы со стрессовыми ситуациями. | 1 | **\*** |
| Тема 1.22 | Правила фиксации и транспортировки животных. | 1 | **\*** |
| Практическое занятие 1.4 | Узлы (техника вязания, где применяются и др) | 1 | **\*\*** |
| Тема 1.23 | Основные методы приручения, воспитания и дрессировки животных | 2 |  |
| **Раздел 2** | **Основы практической географии** | **9** |  |
| **Тема 2.1** | **Как изобразить карту местности** | **2** | **\*** |
| **Практическое занятие 2.1** | **Изобразить карту края\области\республики** | **1** | **\*\*** |
| **Тема 2.2** | **Как ориентироваться по карте** | **2** | **\*** |
| **Практическое занятие 2.2** | **Отметить наиболее важные места на карте края\области\республики** | **1** | **\*\*** |
| **Тема 2.3** | **Компас (что это, как работает, куда смотреть?)** | **2** | **\*** |
| **Практическое занятие 2.3** | **Практическое применение компаса** | **1** | **\*\*** |
| **Раздел 3** | **Практическая экология** | **6** |  |
| **Тема 3.1** | **Альтернативные методы переработки биомусора (экочерви).** | **1** | **\*** |
| **Практическое занятие 3.1** | **Наблюдение за червями.** | **1** | **\*\*** |
| **Тема 3.2** | **Огород на подоконнике.** | **1** | **\*** |
| **Практическое занятие 3.2** | **Применение биогумуса.** | **1** | **\*\*** |
| **Тема 3.3** | **Раздельный сбор и переработка мусора.** | **1** | **\*** |
| **Практическое занятие 3.3** | **Предложить способы переработки мусора возможные к применению в вашем регионе.** | **1** | **\*\*** |
| **Тема 3.4** | **Техника безопасности при нахождении на природе, правила поведения на природе.** | **1** | **\*\*** |
| **Практическое занятие 3.4** | **Сделать фотоотчет своих поездок\походов на природу.** | **1** | **\*\*\*** |
| **Тесты** | **Устный опрос с занесением результатов в таблицу** |  |  |
| **Викторины** | **Тематические викторины** |  | **\*\*** |
| **Конкурсы** | **Фотоконкурс, рисунков и тд** |  | **\*\*** |
| **Экзамены** | **Представление своих докладов и презентаций.** |  | **\*\*\*** |

\*\* уровень освоения - Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**1.4 Планируемые результаты.**

**Учащиеся должны знать:**

- значение биологического разнообразия как важнейшего условия устойчивости экосистем;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- наиболее типичных представителей животного и растительного мира нашей страны;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- какую пользу приносят представители животного мира;

- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей страны;

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение домашних животных, правила содержания животных в неволе;

- значение одомашненных растений и животных в жизни человека, условия их содержания, выращивания и правила ухода;

- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать домашних и диких животных, и птиц, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и растениями;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;

- ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- наблюдать предметы и явления природы (ведение дневников);

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- подготовить доклад, презентацию;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- участие в конкурсах, викторинах, праздниках;

- представление своих докладов и презентаций.

1. **Комплекс организационно - педагогических условий.**

**2.1 Календарный учебный график**

**Оформление календарного учебного графика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время  проведения  занятия | Форма занятия | Количество  часов | Тема  занятия | Место  проведения | Форма  контроля |
| 1 | сентябрь | 2  9  16  23  30 |  | Онлайн по средствам сети интернета |  |  | онлайн | опрос |
| 2 | октябрь | 6  13  20  27 |  | Онлайн по средствам сети интернета |  |  | онлайн | опрос |
| 3 | ноябрь | 11  18  25 |  | Онлайн по средствам сети интернета |  |  | онлайн | опрос |
| 4 | декабрь | 2  9  16  23 |  | Онлайн по средствам сети интернета |  |  | онлайн | опрос |
| 5 | январь | 13  20  27 |  | Онлайн по средствам сети интернета |  |  | онлайн | опрос |
| 6 | февраль | 3  10  17  24 |  | Онлайн по средствам сети интернета |  |  | онлайн | опрос |
| 7 | март | 3  10  17  24 |  | Онлайн по средствам сети интернета |  |  | онлайн | опрос |
| 8 | апрель | 8  15  22  29 |  | Онлайн по средствам сети интернета |  |  | онлайн | опрос |
| 9 | май | 5  12  19  26 |  | Онлайн по средствам сети интернета |  |  | онлайн | опрос |

**2.2. Условия реализации программы**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе:** Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является желательным, но без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие аудиторий,

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

- сайт образовательной организации;

- проектор;

- экран;

Реализация программы предполагает практические занятия и экскурсии.

**2.3 Формы аттестации**

Для полноценной реализации данной программы используется два вида контроля - **промежуточная и итоговая аттестация**.

Форма аттестации -  викторины, конкурсы.

Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-» .

**2.4 Оценочные материалы**

Наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа, доклады и презентации.

.

**2.5 Методические материалы**.

Главный методологический принцип преподавания – освоение закономерностей поведения в обществе и наедине с природой. В проведении занятий используются следующие методы обучения – словесный и наглядный, индивидуальный и групповой. Беседа, наблюдение за живыми объектами, самостоятельная работа, анализ, поиски, исследования.

 В то же время у данной возрастной группы происходит поиск и выбор новой взрослой идентичности, новой целостности, нового отношения к себе и к миру. Внешне это проявляется в активном интересе к себе: подростки постоянно что-то доказывают друг другу и самому себе; они общаются на темы, затрагивающие моральные и нравственные вопросы, межличностные отношения; появляется интерес к исследованию себя, уровня развития своих способностей через прохождение тестов, участие в олимпиадах, формирование навыков в оформление и представлении докладов и презентаций. Компенсируются вредные побуждения и невыполнимые в реальной жизни желания.

Программа расширяет познания обучающихся в области биологии, экологии, химии, географии, астрономии и способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся, развитию бережного отношения к живому миру, даёт возможность проведения самостоятельной исследовательской работы.

**3. Список литературы и интернет-ресурсов**