Общероссийская Общественная Организация содействия сохранению животного мира «Российское биологическое общество»

Рассмотрено

на заседании МО

учителей

естественнонаучного цикла

протокол № 1

от « » августа 2020г.

Руководитель МО

\_\_\_/./

Утверждаю

приказ №

от « » августа 2020 г.

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_/./

Рассмотрено и рекомендовано

на заседании МС

протокол № 1

от« 2020г.

Руководитель МС

\_\_\_\_\_\_/./

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа**

*Экошкола «Добрый БОБР»*

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель(и): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА (орган РБО? Или кто?)  **от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.** | **Программа составлена на основании требований Федерального закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказа Министерства Просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».** |
|  | **Президент Аверкиева Валерия**    **«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.** |

**Составители**:

**Рецензенты:**

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………….

1. *Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

1.1 Пояснительная записка…………………………………………………

1.2 Цель и задачи программы………………………………………………

1.3 Учебный план. Содержание учебно-тематического плана…………..

1.4 Планируемые результаты………………………………………………

*2. Комплекс организационно - педагогических условий*

2.1 Календарный учебный график…………………………………………

2.2 Условия реализации программы ……………………………………….

2.3 Формы аттестации ………………………………………………………

2.4 Оценочные материалы…………………………………………………..

2.5 Методические материалы ………………………………………………

3. Список литературы и интернет-ресурсов…………………………….

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

  Программа составлена на основании требований:

- Федерального закон N 273-ФЗ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и имеет целью воспитывать бережное и ответственное отношение к миру живой природы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

* 1. **Пояснительная записка**

Дошкольный и младший школьный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству. Знакомство с миром живой природы развивает у детей бережное отношение к окружающей среде, позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

**Направленность программы** дополнительного образования «*Экошкола «Добрый БОБР»* - естественнонаучная.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся, развитию бережного отношения к живому миру.

**Актуальность программы**в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня, формирует правильное отношение к домашним и диким животным, окружающему миру, биоразнообразию.

**Новизна программы** заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к живой природе, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – формирование гражданской позиции по ответственному и бережному отношению к живой природе.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся могут включаться в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение наблюдать. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение выражать свои мысли, работать в группе, представлять и сообщать информацию, вступать в диалог.

**Адресат программы - д**ети 6-9 лет.

**Уровень программы** – базовый.

**Объём программы** – 36 часов.

**Форма обучения –**очно - дистанционная посредством сети интернета.

**Срок освоения программы**: 1 год.

**Режим занятий**. Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 2 академических часа\*.

**Состав группы –**постоянный, но допускается зачисление новых обучающихся на основании собеседования.

**Занятие** – групповое.

**Группа** – 6-9 лет. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Виды занятий –**лекции, практические работы, опыты, экскурсии, викторины, праздники, занятия на местности, походы.

\****Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования*** *(Приложение № 3 к СанПин 2.4.4.3172-14)*

*4. Естественно-научная 1–3 раза в неделю, 2–3 ач (по 45 мин); занятия на местности или поход - до 8 часов (прим ЕЦ)*

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** –развитие познавательных и творческих способностей детей младшего школьного возраста. Главная цель программы заключается в том, чтобы учащийся под руководством педагога, а впоследствии самостоятельно получил основы общебиологического и экологического образования, воспитания гражданской позиции по сохранению биоразнообразия родной природы, а значит соблюдения интересов национальной безопасности страны.

**Задачи программы:**

***Образовательные***:

1. Способствовать развитию интереса к наукам «биология», «экология».
2. Обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием.
3. Сформировать основные биологические понятия.
4. Обучить  биологическим и экологическим знаниям для объяснения процессов и явлений живой природы, прово­дить наблюдения за животными и растениями.
5. Расширять кругозор, популяризировать интеллектуальное творчество.

***Развивающие:***

1. Развивать познавательную активность детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность;
2. Развивать интерес к живой природе;
3. Развивать коммуникативные навыки детей;
4. Развивать логику и мышление посредством наблюдения за проведением исследовательской работы.

***Личностные:***

1. Воспитывать  бережное отношение к природе.

2. Развивать альтернативное мышление в восприятии прекрасного.

3. Развивать познавательные интересы и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами и в постановке биологических экспе­риментов, работы с различными источниками информации.

4. Развитие монологической устной речи.

5. Развитие коммуникативных умений.

6. Развитие способностей к творческой деятельности.

***Метапредметные:***

1. Развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
2. Ознакомление с разными источниками биологической информации, сбор и начальный анализ информации.

**1.3 Учебный план. Содержание учебно-тематического плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Основы экологии и охраны природы** | **26** |  |
| Тема 1.1 | Техника безопасности по всем видам деятельности | 1 | \* |
| Тема 1.2 | Красная книга федеральная редкие и вымирающие  Местная (региональная) редкие и вымирающие | 1 | \* |
| Тема 1.3 | Основы биологии, этологии и особенности содержания | 1 | \* |
| Тема 1.4 | Наблюдение в природе и неволе (поведение и жизнедеятельность) | 1 | \* |
| Тема 1.5 | Описание видов животных в диких и домашних условиях | 1 | \* |
| Тема 1.6 | Изучение следов животных в разные времена года | 1 | \* |
| Тема 1.7 | Знакомство с животными | 1 | \* |
| Тема 1.8 | Знакомство с биоэтикой | 1 | \* |
| Тема 1.9 | Экскурсия для школьников | 1 | \* |
| Тема 1.10 | Правила общения с животными | 1 | \* |
| Тема 1.11 | Принципы организации зооуголка | 1 | \* |
| Тема 1.12 | Подбор животных для зооуголка | 1 | \* |
| Практическое занятие 1.1 | Выбор животных для зооуголка | 1 | \*\* |
| Тема 1.13 | Содержание и проблемы содержания диких животных в домашних условиях, кормление и условия содержания | 1 | \* |
| Тема 1.14 | Аквариумистика (начало), рыбы (правила подбора аквариумных рыб), содержание, уход, кормление | 1 | \* |
| Тема 1.15 | Устройство аквариумов | 1 | \* |
| Практическое занятие 1.2 | Выбор аквариума, подбор видов рыб для разных видов аквариумов | 1 | \*\* |
| Тема 1.16 | Устройства аквариумов, растения и беспозвоночные(улитки водные и сухопутные) | 1 | \* |
| Тема 1.17 | Террариумы и акватеррариумы общие правила и обитатели живых уголков | 1 | \* |
| Практическое занятие 1.3 | Устройство террариума, выбор его обитателя | 1 | \*\* |
| Тема 1.18 | Черепахи, особенности биологии содержания, разведении в неволе | 1 | \* |
| Тема 1.19 | Грызуны – постоянные обитатели живых уголков | 1 | \* |
| Тема 1.20 | Особенности содержания грызунов, виды грызунов (крысы, мыши, хомячки, морские свинки и тд) | 1 | \* |
| Тема 1.21 | Красная книга – редкие и вымирающие виды птиц их охрана и учет (подсчет водоплавающих и тд) | 1 | \* |
| Практическое занятие 1.4 | В регионах с водоплавающими птицами принять участие в их подсчете | 1 | \*\* |
| Тема 1.22 | Содержание, кормление и разведение птиц (насекомоядные, хищники и тд их биология и поведение) | 1 | \* |
| **Раздел 2** | **Основы практической географии** | **6** |  |
| Тема 2.1 | Как изобразить карту местности | 1 | \* |
| Практическое занятие 2.1 | Изобразить карту своего района | 1 | \*\* |
| Тема 2.2 | Как ориентироваться по карте | 1 | \* |
| Практическое занятие 2.2 | Отметить наиболее важные места на карте своего района | 1 | \*\* |
| Тема 2.3 | Компас (что это, как работает, куда смотреть?) | 1 | \* |
| Практическое занятие 2.3 | Практическое применение компаса | 1 | \*\* |
| **Раздел 3** | **Практическая экология** | **4** |  |
| Тема 3.1 | Альтернативные методы переработки биомусора (экочерви) | 1 | \* |
| Тема 3.2 | Огород на подоконнике | 1 | \* |
| Тема 3.3 | Раздельный сбор и переработка мусора | 1 | \* |
| Тема 3.4 | Техника безопасности при нахождении на природе | 1 | \* |
|  |  |  |  |
| Тесты | Устный опрос с занесением результатов в таблицу |  |  |
| Викторины | Тематические викторины |  |  |
| Конкурсы | Фотоконкурс, рисунков и тд |  |  |

\*\* уровень освоения - Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

* 1. **Планируемые результаты**

**Учащиеся должны знать:**

- значение биологического разнообразия как важнейшего условия устойчивости экосистем;

- ознакомление с многообразием растений и животных, экологические связи между ними;

- наиболее типичных представителей животного и растительного мира нашей страны;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- какую пользу приносят представители животного мира;

- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей страны;

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение домашних животных, правила содержания животных в неволе

- значение одомашненных растений и животных в жизни человека, условия их содержания, выращивания и правила ухода;

- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать домашних и диких животных и птиц, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и растениями;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- ухаживать за домашними жи­вотными (при наличии);

- наблюдать предметы и явления природы;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- наблюдать за простейшими опытами с объектами живой и неживой природы.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

участие в конкурсах, викторинах, праздниках.

1. **Комплекс организационно - педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Месяц | Число | Время проведения  занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | 2  9  16  23  30 |  | Онлайн по средствам сети интернета | 1  1  1  1  1 |  | Онлайн | опрос |
| 2 | октябрь | 6  13  20  27 |  | Онлайн по средствам сети интернета | 1  1  1  1 |  | Онлайн | опрос |
| 3 | ноябрь | 11  18  25 |  | Онлайн по средствам сети интернета | 1  1  1 |  | Онлайн | опрос |
| 4 | декабрь | 2  9  16  23 |  | Онлайн по средствам сети интернета | 1  1  1  1 |  | Онлайн | опрос |
| 5 | январь | 13  20  27 |  | Онлайн по средствам сети интернета | 1  1  1 |  | Онлайн | опрос |
| 6 | февраль | 3  10  17  24 |  | Онлайн по средствам сети интернета | 1  1  1  1 |  | Онлайн | опрос |
| 7 | март | 3  10  17  24 |  | Онлайн по средствам сети интернета | 1  1  1  1 |  | Онлайн | опрос |
| 8 | апрель | 8  15  22  29 |  | Онлайн по средствам сети интернета | 1  1  1  1 |  | Онлайн | опрос |
| 9 | май | 5  12  19  26 |  | Онлайн по средствам сети интернета | 1  1  1  1 |  | Онлайн | опрос |

**2.2. Условия реализации программы**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе:** Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является желательным, но без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие аудиторий,

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

- сайт образовательной организации;

- проектор;

- экран;

Реализация программы предполагает практические занятия и экскурсии.

**2.3 Формы аттестации**

Для полноценной реализации данной программы используется два вида контроля - **промежуточная и итоговая аттестация**.

Форма аттестации -  контрольный урок в форме устного опроса без дифференцированной оценки.

Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-» .

**2.4 Оценочные материалы**

Наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа.

**2.5 Методические материалы**

Главный методологический принцип преподавания – освоение закономерностей поведения в обществе и наедине с природой. В проведении занятий используются следующие методы обучения – словесный и наглядный, индивидуальный и групповой. Беседа, наблюдение за живыми объектами, самостоятельная работа, анализ, поиски, исследования.

Игровое начало – (поиграем во взрослых) основа всех упражнений и заданий, предусмотренных программой. Это увеличивает объём изучаемого материала и снижает утомляемость детей. Даёт выход избыточной энергии и помогает детям реализовать инстинкт подражания. Она полезна  для тренировки навыков, необходимых в разных делах. И предоставляет удовлетворять потребность в отдыхе и разрядке. Через игру реализуется стремление к соперничеству. Компенсируются вредные побуждения и невыполнимые в реальной жизни желания. Дети испытывают потребность в игре. В игре же формируются их эстетические запросы.

Программа расширяет познания обучающихся в области биологии, даёт возможность проведения самостоятельной исследовательской работы.

**3. Список литературы и интернет-ресурсов**

1. Воробьев, К.А. Записки орнитолога. М.: 1973.
2. Домбровский, Ф.В. «Питомник». Разведение, лечение и уход за комнатными певчими птицами, как то: канарейками, соловьями, жаворонками, попугаями и др. ловля птиц, приручение и обучение пению. Спб.: 1893.
3. Ильичев, В.Д., Вилкс, Е.К. Пространственная ориентация птиц. М.: 1978.
4. Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. - М.: Academia, 2018. - 704 c.
5. Казенас, В.Л. Мои фотографии птиц. Алматы: 2017.
6. Константинов, В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. - М.: Академия, 2019. - 304 c.
7. Кузнецова, Т.А. Общая биология. Теория и практика: Учебное пособие / Т.А. Кузнецова, И.А. Баженова. - СПб.: Лань, 2018. - 144 c.
8. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учебное пособие / Е.И. Тупикин. - М.: Academia, 2017. - 16 c.