**IX. Я и Человек** кн. «Внеклассные мероприятия 11 кл. ж/л «Воспитание шк-в» № 9 /2008г. стр. 46-49, 408

 Стр. 219-226 кн. «Разв-е соц. комп-ти» вып. 9/2002 г. стр. 31-41, стр. 79-88

 Стр. 23-36 ж/л «Воспитание шк-в» № 9/2011 г. стр. 19-21

 Кн. «Стратегии форм-я…» вып 7/2001 стр. 35-48

 ж/л «Воспит. работа в школе» № 8 /2011 стр. 85-90

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **1 занятие** | **3 занятие** | **5 занятие** |
| 1. Расширение информационного поля об общении и взаимодействии людей, относясь к ним как к ценностям жизни, развитие способности познания других людей2. Активизация аналитических и рефлексивных умений общения и взаимодействия, осознания слушателями своих личностных особенностей, помогающих и мешающих общению3. Оптимизация навыков саморегуляции, навыков и умений уверенного поведения во взаимодействии с другими4. Повышение представлений о собственной значимости и значимости других, определив Человека – как вечную абсолютную ценность. Социальные риски и социальная безопасность | I «Народ и Я – единая семья»II «Памятные места моего города; мои замечательные земляки»III Молодёжные субкультуры (стр. 23-36 Внеклассные мероприятия) | I Созидательная сила любви (сочувствие, чуткость, отзывчивость)II Экскурсия в детский дом (центр)III Чем я могу помочь тем, кто в моей помощи нуждается | I Вернисажи жизни (молодость, зрелость, старость) и их силаII Учимся слушать и слышатьIII Тренинговое занятие «Путешествие в лес чудес» (стр. 79-88 разв-е соц. комп-ти вып.9/2002 г.) |
| **2 занятие** | **4 занятие** | **6 занятие** |
| I что мы знаем о народах, населяющих нашу страну, наш город.II Толерантность и милосердиеIII Я в глазах других; что мне в себе нравится и что 6не нравится? Что меня радует в окружающих и что огорчает.IV Интерактивные игры(стр. 219-226 Внеклассные мероприятия) | I «Мои предки в труде и бою» (75 лет Победы в ВОВ)II Военная биография родного города | I Акция «Милосердие» (ко дню пожилого человека или «Империя добра»II Дисциплинированность и ответственность; Закон и порядокIII «Я вглядываюсь в жизнь» (ж/л «Воспитание шк-в» № 9 /2008г. стр. 46-49IV Линия моей жизни (прошлое, настоящее, будущее) |
| **7 занятие** |
| Социальная безопасность, социальные риски; ЗОЖ(ж/л «Воспитательная работа в школе» № 8 /2011 стр. 85-90) |
| 5. Оптимизация нравственной духовности (совестливости, доброты, самоценности, веры, надежды, любви) в ситуациях взаимодействия с другими. |  |  |  |

**Я и Отечество**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **1 занятие** | **4 занятие** | **6 занятие** |
| 1. Способствовать становлению гражданско-патриотического сознания у поколений современного общества.2. Оптимизация у слушателей ценности понятия «Отечество» и смыслов служения своей стране в разнообразных сферах деятельности.3. Формирование (активизация) нравственных отношений к Родине, труду, общественному достоянию, охране природы, к людям и самому себе.4. Активизация туристско-краеведческой деятельности слушателей как активного средства борьбы за нравственное здоровье молодёжи и людей старшего поколения.5. Приобщение слушателей разных возрастов к культуре предков, установлению межнациональных отношений через туризм и историческое краеведение, этнографию и изучение декоративно-прикладного искусства. | I Россия – родина моя! (герб, флаг, гимн, столица)II Моя Родина большаяПесенный вечер о России | I «Мой друг! Отчизне посвятим души прекрасные порывы»II В мире всегда есть место доброте и любви | I «В гостях у сказки. Сказки народов России»II В сказке – ложь, но в ней намёк, добрым молодцам урок! |
| **2 занятие** | **5 занятие** | **7 занятие** |
| I Я – Гражданин РоссииII Интеллект. игра «Гражданин ли я России?»III «Совесть, Благородство и Достоинство вот оно, святое наше воинство»  | I «Строки, опалённые войной» (фронтовая поэзия К. Симонова, Ю. Друниной, А. Твардовского)II День Защитника Отечества (Бессмертный полк и военная биография страны) | I «Русские народные праздники: Рождество, Масленица, Крещение. Обряды»II Линия жизни моей страны, города: прошлое – настоящее -будущее |
| **3 занятие** |  |  |
| I Национальные традиции и национальные черты россиянII Экскурсия в музей, паломнические поездки и экскурсииIII Русские поговорки и пословицы – мудрость народа |  |  |

**Я и Труд** кн. «Внеклассные мероприятия 11 кл. кн. Психология для старшеклассников часть 2 стр. 134-143

 Стр. 61-62 кн. Человек 1995 г. изд. Стр. 194-196

 Стр. 75-79 кн. Программа «Человек, труд и природа» (диагнос. мат-л)

 Стр. 204-219 кн. Психол.обеспечение предпроф. подготовки вып.12 стр.72-81

 Стр. 198-199

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели раздела** | **1 занятие** | **3 занятие** | **5занятие** |
| 1. Активизировать представления слушателей о труде как понятии и трансформация значимости труда в различные эпохи2. Труд – как достоинство и потребность, как смысл и призвание человеческой жизни, как сверхзначимая ценностная ориентация.3. Расширить информации о причинах крушения «этики труда» и последствиях утраты сверхзначимости труда.4. Выделить задачи по возрождению труда как весомой ценности и необходимости «воскрешения «этики труда».5. Оптимизировать представления слушателей о трудовых ресурсах, трудоспособности граждан общества, «трудовом законодательстве и трудовое право».6. Активизация представления об основах выбора профессии и профессионально значимых личностных качествах. | I «Труд – целительный бальзам, он – добродетели источник» (И. Гердер) кн. «Внеклассные мероприятия 11 кл. Стр.199. II Дискуссия о пользе труда как средству снятия эмоционального напряжения и сохранения эмоционально-психологического здоровья.III Диагностика. | I Задачи формирования ценности труда.II Мои предложения поднятия значимости труда как ценности (мини -сочинение) | I Что нужно знать о трудовых ресурсах и занятости населения.II Трудолюбивый я человек? (диагностика) |
| **2 занятие** | **4 занятие** | **6 занятие** |
| I Крушение «этики труда» и последствия краха труда «как ценности».II Составить перечень последствий крушения «этики» труда как ценности у молодых и пожилых.III А в деньгах ли счастье (эконом-класс) | I Проектирование профессионального жизненного пути. Ошибки при выборе профессии.II Психологическая готовность к труду; профессионально значимые личностные качества – нужны ли они? (Диагностика)III «Дороги, которые мы выбираем» | I Знаем ли мы трудовое право и трудовое законодательство?Новое – в законодательстве о труде.II Встреча с представителями по охране труда и трудовому Законодательству |
| **7 занятие** |
| I Трудовые споры и конфликты. Конструктивное разрешение конфликтов, контроль эмоций «Всякая ссора красна мировою»II Диагностика «Конфликтный ли я человек» |

**Я и Знание** ж/л «Воспитание шк-в» № 9 /2008г. кн. Совместная деят-ть вып 11 стр. 54-61, стр.74-91

 «Разв-е творч. способ.» стр. 14-17

 Кн. Внеклассные мер-я 11 кл. стр. 194-203 кн. «Разв-е соц. комп-ти» вып. 9/2002 г. стр. 34-40.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **1 занятие** | **3 занятие** | **5 занятие** |
| 1. Активизация у слушателей процесса познания (образования) как ценности, как важной, значимой стороны человеческой жизни.2. Оптимизировать позитивное отношение к познавательной деятельности как к желаемой и личностно значимой3. Направить усилия слушателей на самосовершенствование и саморазвитие, в образовании себя4. Углубить у слушателей понятие ценностей знания и образования. | «Век живи – век учись».«Дорогу осилит идущий»«Я – ответственный человек»«Мои сильные стороны» | I «Знания как ценность»II «Знания как основа социальной компетентности»III «Развитие творческих способностей»IV «Разум ума и сердца» ток-шоу (Кн. Внеклассные мер-я 11 кл. стр. 194-203)  | «Мир, в котором я живу».«Мы рождены, чтоб сказку сделать былью». |
| **2 занятие** | **4 занятие** | **6 занятие** |
| «Развитие познавательной активности слушателей».«К чему готов?»«Я – любознательный человек» | «Развитие потребности в познании себя».«Сам себя и познаю».«Я – внимательный человек. Учимся слушать» | Многогранное «Само» или победи в себе дракона.Я не волшебник, но я им стану. |
|  |  | **7 занятие** |
| «Каким я стал»«Как ваше слово отзовётся» |

**Я и Мир** Кн. Внеклассные мер-я 11 кл. стр. 144-159; стр.65-75

 ж/л «Воспит. работа в школе» № 8 /2011 стр. 85-90

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **1 занятие** | **3 занятие** | 1. **занятие**
 |
| 1. Формирование культуры мира (свободы, демократии, соблюдение прав, толерантность, эмпатия, договорённости, компромиссы, мирное урегулирование)2. Расширение информационного поля о видах нетерпимости по отношению к другим народам и странам: апертеид, сегрегация, остракизм, геноцид и т.д.3. Привитие слушателям разного возраста чувства альтруизма, уважения к другим, солидарности и сопричастности на основе духа незыблемости своей собственной самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах.4. Активизация нравственно-духовной стойкости в жизненно-важных ситуациях, при разжигании розни, идеологии ненависти против иммигрантов и представителей иной культуры и религии: неофашистами, националистами, скинхедами и т.д.5. Оптимизация понятий социальных рисков и безопасности:- информационная безопасность человека и общества;- социокультурная безопасность человека и общества;- правовое поле безопасности;- показатели организации общества. | I Мир – это международные отношения между народами и государствамиII Чем определяется характер мира и войныIII Память истории России (победы в Великой Отечественной войне) | I «В преддверии Мира» (круглый стол стр. 144-159)II Мы – за Мир! | I Совокупность критериев социальных рисков и безопасность человека и общества (стр. 85-90)II Забота о военной мощи государства как средство безопасности государства и человека (стр. 199) |
| **2 занятие** | **4 занятие** | **6 занятие** |
| I Предпосылки Мира и упрочение Мира (стр.199)II Моя лепта в сохранении Мира и Добра (рисование мини плакатов) | I «На скамье подсудимых – скинхеды» (ролевая игра)II Законы и наказание (стр. 197-198)III Конфликты на Земле – угроза Мира | I Нравственность – условие продолжения жизни на Земле.II «Люди Мира будьте зорче в трое, берегите Мир!»III Информационная социокультурная и правовая безопасность общества |
|  |  | **7 занятие** |
| «Пусть всегда будет солнце,Пусть всегда будет небо,Пусть всегда будет мама,Пусть всегда буду я». |