**IX. Я и Человек** кн. «Внеклассные мероприятия 11 кл. ж/л «Воспитание шк-в» № 9 /2008г. стр. 46-49, 408

Стр. 219-226 кн. «Разв-е соц. комп-ти» вып. 9/2002 г. стр. 31-41, стр. 79-88

Стр. 23-36 ж/л «Воспитание шк-в» № 9/2011 г. стр. 19-21

Кн. «Стратегии форм-я…» вып 7/2001 стр. 35-48

ж/л «Воспит. работа в школе» № 8 /2011 стр. 85-90

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **1 занятие** | **3 занятие** | **5 занятие** |
| 1. Расширение информационного поля об общении и взаимодействии людей, относясь к ним как к ценностям жизни, развитие способности познания других людей  2. Активизация аналитических и рефлексивных умений общения и взаимодействия, осознания слушателями своих личностных особенностей, помогающих и мешающих общению  3. Оптимизация навыков саморегуляции, навыков и умений уверенного поведения во взаимодействии с другими  4. Повышение представлений о собственной значимости и значимости других, определив Человека – как вечную абсолютную ценность. Социальные риски и социальная безопасность | I «Народ и Я – единая семья»  II «Памятные места моего города; мои замечательные земляки»  III Молодёжные субкультуры (стр. 23-36 Внеклассные мероприятия) | I Созидательная сила любви (сочувствие, чуткость, отзывчивость)  II Экскурсия в детский дом (центр)  III Чем я могу помочь тем, кто в моей помощи нуждается | I Вернисажи жизни (молодость, зрелость, старость) и их сила  II Учимся слушать и слышать  III Тренинговое занятие «Путешествие в лес чудес»  (стр. 79-88 разв-е соц. комп-ти вып.9/2002 г.) |
| **2 занятие** | **4 занятие** | **6 занятие** |
| I что мы знаем о народах, населяющих нашу страну, наш город.  II Толерантность и милосердие  III Я в глазах других; что мне в себе нравится и что 6не нравится? Что меня радует в окружающих и что огорчает.  IV Интерактивные игры  (стр. 219-226 Внеклассные мероприятия) | I «Мои предки в труде и бою» (75 лет Победы в ВОВ) II Военная биография родного города | I Акция «Милосердие» (ко дню пожилого человека или «Империя добра»  II Дисциплинированность и ответственность; Закон и порядок  III «Я вглядываюсь в жизнь» (ж/л «Воспитание шк-в» № 9 /2008г. стр. 46-49  IV Линия моей жизни (прошлое, настоящее, будущее) |
| **7 занятие** |
| Социальная безопасность, социальные риски; ЗОЖ  (ж/л «Воспитательная работа в школе» № 8 /2011 стр. 85-90) |
| 5. Оптимизация нравственной духовности (совестливости, доброты, самоценности, веры, надежды, любви) в ситуациях взаимодействия с другими. |  |  |  |

**Я и Отечество**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **1 занятие** | **4 занятие** | **6 занятие** |
| 1. Способствовать становлению гражданско-патриотического сознания у поколений современного общества.  2. Оптимизация у слушателей ценности понятия «Отечество» и смыслов служения своей стране в разнообразных сферах деятельности.  3. Формирование (активизация) нравственных отношений к Родине, труду, общественному достоянию, охране природы, к людям и самому себе.  4. Активизация туристско-краеведческой деятельности слушателей как активного средства борьбы за нравственное здоровье молодёжи и людей старшего поколения.  5. Приобщение слушателей разных возрастов к культуре предков, установлению межнациональных отношений через туризм и историческое краеведение, этнографию и изучение декоративно-прикладного искусства. | I Россия – родина моя! (герб, флаг, гимн, столица)  II Моя Родина большая  Песенный вечер о России | I «Мой друг! Отчизне посвятим души прекрасные порывы»  II В мире всегда есть место доброте и любви | I «В гостях у сказки. Сказки народов России»  II В сказке – ложь, но в ней намёк, добрым молодцам урок! |
| **2 занятие** | **5 занятие** | **7 занятие** |
| I Я – Гражданин России  II Интеллект. игра «Гражданин ли я России?»  III «Совесть, Благородство и Достоинство вот оно, святое наше воинство» | I «Строки, опалённые войной» (фронтовая поэзия К. Симонова, Ю. Друниной, А. Твардовского)  II День Защитника Отечества (Бессмертный полк и военная биография страны) | I «Русские народные праздники: Рождество, Масленица, Крещение. Обряды»  II Линия жизни моей страны, города: прошлое – настоящее -будущее |
| **3 занятие** |  |  |
| I Национальные традиции и национальные черты россиян  II Экскурсия в музей, паломнические поездки и экскурсии  III Русские поговорки и пословицы – мудрость народа |  |  |

**Я и Труд** кн. «Внеклассные мероприятия 11 кл. кн. Психология для старшеклассников часть 2 стр. 134-143

Стр. 61-62 кн. Человек 1995 г. изд. Стр. 194-196

Стр. 75-79 кн. Программа «Человек, труд и природа» (диагнос. мат-л)

Стр. 204-219 кн. Психол.обеспечение предпроф. подготовки вып.12 стр.72-81

Стр. 198-199

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели раздела** | **1 занятие** | **3 занятие** | **5занятие** |
| 1. Активизировать представления слушателей о труде как понятии и трансформация значимости труда в различные эпохи  2. Труд – как достоинство и потребность, как смысл и призвание человеческой жизни, как сверхзначимая ценностная ориентация.  3. Расширить информации о причинах крушения «этики труда» и последствиях утраты сверхзначимости труда.  4. Выделить задачи по возрождению труда как весомой ценности и необходимости «воскрешения «этики труда».  5. Оптимизировать представления слушателей о трудовых ресурсах, трудоспособности граждан общества, «трудовом законодательстве и трудовое право».  6. Активизация представления об основах выбора профессии и профессионально значимых личностных качествах. | I «Труд – целительный бальзам, он – добродетели источник» (И. Гердер) кн. «Внеклассные мероприятия 11 кл. Стр.199.  II Дискуссия о пользе труда как средству снятия эмоционального напряжения и сохранения эмоционально-психологического здоровья.  III Диагностика. | I Задачи формирования ценности труда.  II Мои предложения поднятия значимости труда как ценности (мини -сочинение) | I Что нужно знать о трудовых ресурсах и занятости населения.  II Трудолюбивый я человек? (диагностика) |
| **2 занятие** | **4 занятие** | **6 занятие** |
| I Крушение «этики труда» и последствия краха труда «как ценности».  II Составить перечень последствий крушения «этики» труда как ценности у молодых и пожилых.  III А в деньгах ли счастье (эконом-класс) | I Проектирование профессионального жизненного пути. Ошибки при выборе профессии.  II Психологическая готовность к труду; профессионально значимые личностные качества – нужны ли они? (Диагностика)  III «Дороги, которые мы выбираем» | I Знаем ли мы трудовое право и трудовое законодательство?  Новое – в законодательстве о труде.  II Встреча с представителями по охране труда и трудовому Законодательству |
| **7 занятие** |
| I Трудовые споры и конфликты. Конструктивное разрешение конфликтов, контроль эмоций «Всякая ссора красна мировою»  II Диагностика «Конфликтный ли я человек» |

**Я и Знание** ж/л «Воспитание шк-в» № 9 /2008г. кн. Совместная деят-ть вып 11 стр. 54-61, стр.74-91

«Разв-е творч. способ.» стр. 14-17

Кн. Внеклассные мер-я 11 кл. стр. 194-203 кн. «Разв-е соц. комп-ти» вып. 9/2002 г. стр. 34-40.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **1 занятие** | **3 занятие** | **5 занятие** |
| 1. Активизация у слушателей процесса познания (образования) как ценности, как важной, значимой стороны человеческой жизни.  2. Оптимизировать позитивное отношение к познавательной деятельности как к желаемой и личностно значимой  3. Направить усилия слушателей на самосовершенствование и саморазвитие, в образовании себя  4. Углубить у слушателей понятие ценностей знания и образования. | «Век живи – век учись».  «Дорогу осилит идущий»  «Я – ответственный человек»  «Мои сильные стороны» | I «Знания как ценность»  II «Знания как основа социальной компетентности»  III «Развитие творческих способностей»  IV «Разум ума и сердца» ток-шоу (Кн. Внеклассные мер-я 11 кл. стр. 194-203) | «Мир, в котором я живу».  «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью». |
| **2 занятие** | **4 занятие** | **6 занятие** |
| «Развитие познавательной активности слушателей».  «К чему готов?»  «Я – любознательный человек» | «Развитие потребности в познании себя».  «Сам себя и познаю».  «Я – внимательный человек. Учимся слушать» | Многогранное «Само» или победи в себе дракона.  Я не волшебник, но я им стану. |
|  |  | **7 занятие** |
| «Каким я стал»  «Как ваше слово отзовётся» |

**Я и Мир** Кн. Внеклассные мер-я 11 кл. стр. 144-159; стр.65-75

ж/л «Воспит. работа в школе» № 8 /2011 стр. 85-90

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **1 занятие** | **3 занятие** | 1. **занятие** |
| 1. Формирование культуры мира (свободы, демократии, соблюдение прав, толерантность, эмпатия, договорённости, компромиссы, мирное урегулирование)  2. Расширение информационного поля о видах нетерпимости по отношению к другим народам и странам: апертеид, сегрегация, остракизм, геноцид и т.д.  3. Привитие слушателям разного возраста чувства альтруизма, уважения к другим, солидарности и сопричастности на основе духа незыблемости своей собственной самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах.  4. Активизация нравственно-духовной стойкости в жизненно-важных ситуациях, при разжигании розни, идеологии ненависти против иммигрантов и представителей иной культуры и религии: неофашистами, националистами, скинхедами и т.д.  5. Оптимизация понятий социальных рисков и безопасности:  - информационная безопасность человека и общества;  - социокультурная безопасность человека и общества;  - правовое поле безопасности;  - показатели организации общества. | I Мир – это международные отношения между народами и государствами  II Чем определяется характер мира и войны  III Память истории России (победы в Великой Отечественной войне) | I «В преддверии Мира» (круглый стол стр. 144-159)  II Мы – за Мир! | I Совокупность критериев социальных рисков и безопасность человека и общества (стр. 85-90)  II Забота о военной мощи государства как средство безопасности государства и человека (стр. 199) |
| **2 занятие** | **4 занятие** | **6 занятие** |
| I Предпосылки Мира и упрочение Мира (стр.199)  II Моя лепта в сохранении Мира и Добра (рисование мини плакатов) | I «На скамье подсудимых – скинхеды» (ролевая игра)  II Законы и наказание (стр. 197-198)  III Конфликты на Земле – угроза Мира | I Нравственность – условие продолжения жизни на Земле.  II «Люди Мира будьте зорче в трое, берегите Мир!»  III Информационная социокультурная и правовая безопасность общества |
|  |  | **7 занятие** |
| «Пусть всегда будет солнце,  Пусть всегда будет небо,  Пусть всегда будет мама,  Пусть всегда буду я». |