**Проект**

**«Оптимизация нравственной духовности и преемственности поколений в системе ценностей современного общества»**

***«Умом Россию не понять,***

***Аршином общим не измерить.***

***У ней особенная стать,***

***В Россию можно только верить».***

***Ф.И.Тютчев.***

**Информационная справка о проекте**

**Наименование проекта:**

«Оптимизация нравственной духовности и преемственности поколений в системе ценностей современного общества».

**Автор:** Мищенко Т.В. – педагог-психолог

**Территория реализации проекта:**

Центр «Доверие» г. Димитровград

**Цель проекта:**

Оптимизация нравственной духовности и преемственности поколений в системе ценностей современного общества через выражение определённых отношений, предписываемых моралью общества к поведению и жизнедеятельности личности в различных сферах общественной и личной жизни, а также в общении, взаимодействии и контактах с другими людьми через передачу опыта и преемственность поколений.

**Сроки реализации проекта:** с марта 2020 г. до мая 2023 г.

**Количество занятий по разделам проекта:** 49.

**География участников**: пенсионеры, работники центра, студенты.

**Общий бюджет:** 120000 рублей.

**Ожидаемый результат:** реализация проекта по разделам позволит:

1.Повысить уровень осведомлённости поколений по вопросам нравственной духовности, ценностным ориентациям и социализации личности в современном обществе.

2.Активизировать ценностные смыслы в разных видах деятельности и социальном взаимодействии, опираясь на диады «Истина, Добро, Красота» и «Вера, Надежда, Любовь».

3.Обогатить нравственно-духовные качества слушателей, тем самым повысить уровни социализации и адаптации к меняющимся условиям жизни в обществе.

4.Закрепить у людей разных поколений необходимые ориентации на вечные абсолютные ценности: Человек, Отечество, Семья, Труд, Знание, Мир, Земля.

5.Поднять на новую ступень взаимодействие слушателей разных поколений, соблюдая этические нормы и правила общения, используя психологические техники и методики.

6.Создать по теме проекта методический и практический материал: альбомы, сборники песен, национальные меню, заповеди, тексты и т.д.

**I.Пояснительная записка. Теоретические основы духовности и нравственности.**

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» обозначен «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России…»

Гражданская идентичность позиционируется как «высшая ступень» процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Средства её формирования – освоение культурных богатств многонационального народа Российской Федерации, осознание каждым человеком их значимости и особенностей, принятие судьбы Отечества как личной.

Изменения, происшедшие и происходящие в современном обществе требуют пристального и всестороннего осмысления в области духовного и нравственного становления подрастающего поколения и переосмысления некоторых позиций в нравственной духовности лицами старшего возраста.

Поиск новых приоритетов в современных условиях идёт преимущественно в двух направлениях: по пути формирования (закрепления, оптимизации) традиционных российских ценностей и по направлению принята западных ценностей, связанных с расширением и улучшением сферы наличного быта человека. Что же такое ценность? Определения ценности схематично могут быть изображены следующим образом:

**Святыни человека**

**Духовные абсолюты**

**Ценность**

**Жизненные установки**

**Жизненная ориентация**

**Смысл человеческой жизни**

**Духовные опоры**

В истории человеческого рода ценности родились как некие духовные опоры, помогающие человеку устоять перед лицом рока, тяжёлых жизненных испытаний. Следует отметить, что ценности упорядочивают действительность, вносят в её осмысление оценочные моменты, отражают иные, по сравнению с наукой, аспекты окружающей действительности. Они соотносятся не с истиной, а с представлением об идеале желаемом и нормативном.

Ценности, в широком понятии, придают смысл человеческой жизни и определяют наше поведение.

Каждый человек не просто выбирает ценности. Он придаёт им различную значимость, т.е. выстраивает в определённой иерархической системе.

Аксиологический подход представляет человеческие ценности, ценностные ориентации как систему гуманистических и духовных ценностей.

Абсолютными духовными ценностями бытия в России были: «Бог, Истина, Добро, Любовь, Красота».

Под гуманистическими ценностями мы понимаем определённый круг ценностей, имеющих общечеловеческую значимость (например, у В.А. Караковского): Человек, Земля, Отечество, Семья, Труд, Знание, Культуру, Мир.

Ян Щепанский – один из великих социологов современного мира, определил ценности как всеобъемлющее отношение между людьми. Понятие «ценности» являются, по его мнению, базовыми в этике, морали, социологии, экономике, политике, педагогике, психологии и т.д. Сложно назвать вид жизнедеятельности человека и отрасль производства, осуществление которых возможно без формирования системы ценностей и механизмов их реализации.

В рамках гуманитарной парадигмы Н.М. Бутырко выделяет цепочку «духовность-нравственность-мораль-право». Право соотносится с юридическими регуляторами, мораль регулируется чувствами извне, с помощью общественного мнения, и с ней соотносится понятие стыда, а нравственность – изнутри человека – это то, что относится к категории совести.

В выступлении патриарха Кирилла на Международных Рождественских чтениях отмечалось, что главная задача общества (общественных институтов) – научить каждого человека следовать указаниям совести. Это даст возможность укрепить в обществе духовно-нравственные нормы. Какова же теоретическая основа духовности, нравственности?

Нравственность (или мораль) представляет собой совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определённого мировоззрения, а её нормы и принципы получают идейное обоснование и выражение, прежде всего, в идеалах добра и зла.

«Нравственность» включает понимание назначения человека и смысла его жизни, выраженное в нормативно-ценностной форме.

«Духовность» - это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, этическим расчётом, рациональной рефлексией, то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основании его личности.

«Духовность» характеризуется как проявление «человеческого в человеке». По высказыванию Т.И. Петраковой «Духовность – это самое высокое, конечное, высшее, к чему стремится «личность».

Если духовность характеризует высшее, «вертикальное» устремление личности, то нравственность – сфера её «горизонтальных» устремлений, отношений с людьми и обществом. Многие учёные отмечают, что существует «вертикаль духовности» с позитивными и негативными полюсами, и «вертикаль нравственности» с полюсами нравственного и безнравственного.

Соотношение же между духовным состоянием человека и его деятельностью выражается формулой «дух творит себе формы», что имеет принципиальное значение для уяснения специфики духовно-нравственного становления личности, и поэтому, говорит о возможности реализации духа не только в духовной практике, но и в реальных человеческих поступках, творениях культуры, в высоком эмоциональном переживании.

В православной педагогике считается, что нравственность и духовность врождённые у человека и не могут существовать друг без друга. Евангелие учит, что главное в жизни человека – правильное состояние его сердца, где под «сердцем» понимается тот центр внутренней жизни человека, в котором сосредоточиваются его желания и чувства и, который определяет его нравственную жизнь.

Выдающиеся педагоги К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский подразумевают под воспитанием сердца выбор правильного направления развития личности; воспитание чуткости ко всему святому, воли к совершенству; радости любви и вкуса к доброте.

Подводя итог сказанному, можно констатировать, что целесообразно рассматривать нравственность как механизм реализации духовности в отношениях с внешним миром и другими людьми, а нравственные качества могут выступать как показатель направления и уровня духовного становления личности человека, являясь основой его оценки и самооценки.

**II. Проблема**

Нравственно-духовное становление личности, как мы уже отмечали, - это сложный многогранный и длительный процесс, но вместе с тем этот процесс автономный, индивидуальный. Формирование нравственной духовности и морального облика личности человека протекает в процессе всей его многогранной деятельности и социализации, начиная с раннего детства. Социальный опыт приобретается по-разному и может носить как позитивный, так и негативный характер.

На процесс становления нравственной духовности оказывают влияние разнообразные сферы деятельности человека.

Подразделяют педагогическое и семейное влияние, социальное и духовное влияние.

Педагогическое влияние, в том числе семейное, может быть разным: длительным, кратковременным, значимым и не имеющим значения, предвиденным и неожиданным.

Социальное влияние складывается из социальных условий, биологических факторов, неорганизованного и организованного общения, взаимодействия с разными людьми и учреждениями.

Духовное влияние выражается в наличии у человека духовных абсолютов, сокровенных жизненных ориентаций, ценностей, дорогих «святынь», которые человек сам определяет. Исследователи подразумевают под ценностью то, что свято для конкретного человека, для меня лично…

У грузинского народа есть своеобразная традиция. Когда люди сидят за столом, они произносят разные тосты – за здоровье, за счастье, за благоденствие. Но вот праздник подходит к концу. Остаётся последняя здравица. Она всегда одинаковая – «за всё святое…» люди интуитивно понимают, что самое главное в жизни – это то, что выше повседневных забот. Жизнь можно отдать только за то, что свято…

Испокон веков идея высших духовных ценностей воплощалась в 2-х триадах: «Истина, Добро, Красота» и «Вера, Надежда, Любовь».

В условиях изменившейся в стране (1917 г.) социальной системы, становления гражданского общества, появилась 3-я триада – «Свобода, Равенство, Братство».

Во все времена люди высоко ценили нравственную духовность, воспитанность. Правда, следует заметить, что этические (нравственные) основы претерпели с древних времён существенную трансформацию.

В античный государствах в качестве нравственной основы ценилось такое качество человека, как справедливость, при феодализме главная добродетель – верность (своему сюзерену, прекрасной даме, своему роду). При капитализме периода первоначального накопления, как ни странно, ценилась честность в делах, верность данному слову, аскетизм, этика предельного воздержания.

Социализм (до застоя) провозглашал высшей доблестью самопожертвование, самоотверженность под девизом «Прежде думай о Родине, а потом о себе».

В период застоя стал складываться порочный этический норматив: «Ты- мне, я – тебе!», «Человек умеет жить», «Работа не волк», «Хочу много и сразу», который трансформировался при современном российском капитализме в главное мерило ценности личности – деньги.

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, вызвали коренную ломку вековых ценностных ориентаций. Отвержение традиционных ценностей порождает новые ориентиры, несущие в себе оценочные компоненты и непосредственно связаны с аффективно-эмоциональной сферой личности человека. Поляризация ценностей ставит человека в положение выбора жизненных установок. Одни выбирают получение образования, другие – денежную работу, не требующую знаний, третьи – развлечения, наслаждения радостями жизни или некорректные способы «добывания» денег (аферы, кражи, махинации, создание завуалированных финансовых систем и т.д.).

К сожалению, понятие труд как потребность человека, как смысл и призвание человеческой жизни заменилось в сознание на другое представление: труд – не самое насущное для человека. Сегодня во многих странах говорят о крушении «этики труда».

Процесс смены ценностей длителен и связан, как правило, с определённым общественным кризисом, социально-экономическими изменениями.

Происходящие в настоящее время изменения в обществе, коснулись всех сфер жизни человека, в том числе духовно-нравственного становления и бытия личности.

Необходимо отметить, что данная сфера представляет ценностно-смысловую характеристику, т.е. ядро личности, который определяет дальнейший выбор жизненных планов и стратегий. Формирование личностного ядра происходит под влиянием различных факторов и в различных средах, как стихийных, так и специально организованных.

По мнению Т.Б. Табардановой «нравственное поведение человека определяют различные факторы – социальные регуляторы: обычаи, традиции, социальные нормы, социальные ценности и социальные роли.

Они могут быть «внешними» и «внутренними». Последние выступают механизмами саморегуляции.

Человек, перестраивал свои моральные суждения при встрече с первыми требованиями социальной среды, конструирует новую программу или форму своих действий, которая в большей степени соответствует, новой ситуации.

Исходя из вышесказанного, проблема целенаправленного становления, развития, социальной адаптации как подрастающего поколения, так и людей пожилого возраста требует глубокого рассмотрения и решения.

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют всех здравомыслящих людей размышлять о будущем России и её молодёжи. Сможет ли современное молодое поколение стать фактором обновления страны? Отличается ли современная молодёжь по своим характеристикам от старших поколений? Как относится молодёжь к ценностям старшего поколения?

Экспертная оценка «Экспертного сообщества «Российский сетевой интеллект выявила низкий уровень воспитания, нравственности, культуры, эрудиции, отсутствие опыта, но подчеркнула наличие у современной молодёжи активности, обучаемости, коммуникабельности, мобильности, адаптивности, компьютерной грамотности, владение технологиями и оптимизм.

Согласно результатов опроса 44% экспертов утверждают, что новое поколение потенциал положительных изменений имеет при условии реанимации воспитания традиционных ценностей и возрождения национальной идеологии.

Необходимо сказать и о снижении значимости преемственности поколений, базовые традиционные ценности молодёжью не усваиваются, единство системы «личность – общество нарушилось.

Отсюда, проблема сохранения и приумножения социального потенциала в России стоит крайне остро, хотя ухудшение характеристик молодежи по мнению экспертов, начавшееся в постсоветское время, сгладилось.

Всё вышесказанное свидетельствует не только о наличии глобальной проблемы в формировании, оптимизации духовноценностных ориентаций, преемственности поколений, но и о необходимости усиления работы над факторами, сдерживающими позитивный преобразовательный потенциал поколений, что подтверждает результаты вводной психологической диагностики (см. в Приложении).

**III. Актуальность проекта.**

Общественные преобразования последних десятилетий вызвали социально-экономический кризис в нашем обществе, который дал почву для роста кризисных состояний личности и возникновению новых форм проявления этих состояний (митинги, негативно-враждебные призывы, физическое насилие, вандализм, жажда власти, антипатриотизм и т.д.).

Общественный кризис проявился в ломке старых правил, норм и ценностей, в резкой смене приоритетов, что привело к расколу общества на «враждебные» лагеря, расслоению общества на очень бедных, бедных и богатых.

Антогонистические группировки и асоциальные настроения появились у людей разного возраста из-за невозможности решения целого круга жизненных проблем (работа, жильё, здоровье, образование, отдых и др.) в отсутствие выбора и уверенного планирования своего будущего.

Неудовлетворённость социально-экономическим положением у молодёжи связана с рядом преград и проблем, а именно:

- трудности с получением бесплатного качественного образования;

- невозможностью или «отодвинутая» возможность в решении жилищных проблем (особенно для молодых семей);

- отсутствие достойной работы и зарплаты;

- отсутствие возможностей (временных, материальных, образовательно-информационных) для организации досуга, занятий спортом, творчеством, туризмом и т.п.;

- повышение стоимости посещения культурологических учреждений (театра, кино, музеев, концертных залов и т.д.);

- трудности в обеспечении и содержании детей в семьях (кружки, секции-платные, ремонты мест пребывания детей в детских садах и школах – за счёт родителей, питание – платное и т.д.).

У людей зрелого и пожилого возраста свои специфические проблемы:

- рост платы за коммунальные услуги и продукты первой необходимости;

- недоступность платного медицинского обслуживания (дорогих операций);

- рост стоимости лекарственных средств и отсутствие в аптеках льготных препаратов по специальным рецептам;

- низкие пенсии, не соответствующие установленному прожиточному минимуму и продуктовой «корзине»;

- уменьшение количества учреждений (с целью оптимизации) необходимых для нормальной жизни в селах и городе: школ, аптек, библиотек, медпунктов, больниц и др.

- ограничение общения с окружающим миром, друзьями, коллегами по работе, особенно у пенсионеров, переживание чувства одиночества и ненужности;

- повышенный уровень тревожности из-за нарушения равновесия внутрисемейных отношений, снижение рождаемости, либерализации семейно-брачных отношений, консерватизма.

Проблемы и преграды в жизнедеятельности молодежи и людей старшего поколения, их неудовлетворенность общественными порядками и экономическими «ухудшениями», а также ложь, несправедливость, беззаконие, бездеятельность, проявляемые на любом уровне власти (от федерального до муниципального), значительная разница в уровнях жизни «власти» и народа – факторы вызывающие негативное отношение к государству, к стране и граждан, т.е. антипатриотические настроения.

В связи с этим, возникли новые формы демонстрации кризисных состояний личности и настроения, проявляющиеся в взрывах агрессии разного рода и направленности, безразличии, цинизме, необоснованном охаивании того, что было свято: Отечества, семьи, школы, истории народа, исторической памяти героических поколений.

Всё вышесказанное, говорит об актуальности решения проблем по формированию нравственной духовности и оптимизации работы по выделению приоритетных ценностей и абсолютов как в сознании граждан России, так и их жизнедеятельности.

Очень важным и актуаль6ным направлением работы является работа с семьей. Бездуховность современного семейного воспитания практикует вседозволенность, пренебрежительное отношение к общественным правилам и нормам, к людям вообще, а также к своим родителям, дедушкам и бабушкам.

В семьях рассказываются анекдоты, поносящие свою страну, а всё отечественное (от бытового уклада до нравственных устоев) рассматривается в сравнении с зарубежным как второстепенное, недостойное уважения. В подобных семьях растят либо потенциальных эмигрантов, либо «золотых» мальчиков и девочек, пренебрежительно относящихся ко всему Российскому и отдающим предпочтение «культу денег» и «низменным» развлечениям.

Таким образом, хаотические изменения, происходящие сегодня в обществе, государстве, школе, семье, приводят к тому что духовно-нравственные приоритеты теряют свою значимость и привлекательность и нуждаются в разъяснительно-информационный и практической, планомерной работе с ними и над ними.

Трансформация и девальвация духовных ценностей оказывает негативное влияние на общественное сознание не только молодёжи, но и старого поколения. Особую опасность приобрели теории, разрушающие историческую связь поколений, отрицание достижений в науке, культуре, искусстве, спорте, экономике и образовании.

В связи с пересмотром отношений стран СНГ, Балтии, Украины, Польши даже Великая Победа народа над фашистской Германией стала объектом нападок, глумления над памятниками Победы, оскорбительных оценок.

Всё более заметна, как мы уже отмечали, утрата традиционно российского патриотического чувства. Негативное влияние на психику испытывают люди всех возрастных групп нашего общества, но особенно опасно это влияние на подростков и юношество, отражаясь на их поведении, эмоционально-психологическом здоровье и социализации.

Мир взрослых диктует свои правила, порой жёсткие и злые, и в нём бывает непросто быть и остаться человеком. Молодое поколение нуждается в поддержке и помощи старшего поколения, которое должно использовать любую возможность для открывания молодым светлых сторон жизни, показывая, что в ней есть и тепло, и радость, и надежда, и любовь, и человечность. Люди старшего поколения должна укреплять в душах молодых веру в добро и справедливость, не приукрашивая и не фальшивя, передавая социальные и культурные ценности с целью возрождения и расцвета необходимых тенденций в обществе.

Л.Н.Толстой высоко оценивая нравственную духовность человека сказал: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

Исходя из вышеуказанного, задача оптимизации нравственной духовности поколений в системе ценностей современного общества, активизация преемственности поколений через изучение, соблюдение и передачу, опыта в сфере национальных обычаев и традиций, сохранение исторической преемственности и памяти о прошлом своего народа, а также укрепления гражданственности и патриотизма поколений России крайне актуальна и необходима. Особенно в свете «Ежегодно послания президента РФ В.В. Путина Законодательному собранию».

**IV. Цели проекта:**

1.Оптимизация нравственной духовности поколений в системе ценностей современного общества через выражение определённых отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в различных сферах общественной и личной жизни, а также в общении, взаимодействии и контактах с другими людьми через передачу опыта и преемственность поколений.

2.Закрепление у слушателей необходимых ориентаций на вечные абсолютные ценности: Человек, Общество, Семья, Труд, Знания, Мир, Земля.

**V. Задачи проекта:**

1.Формирование (углубление понятий) нравственной духовности через группирование и углубление содержания определённых нравственных отношений:

а) отношение к политике нашего государства;

б) отношение к Родине, другим странам и народам;

в) отношение к труду;

г) отношение к общественному достоянию и материальным ценностям:

д) отношение к людям, семье;

е) отношение к себе.

2.Активизация нравственной духовности поколений через изучение спланированного курса. Нравственно-духовные основы жизни человека, состоящего из разделов:

«Я и Человек»; «Я и Отечество»; «Я и Семья»; «Я и Труд»; «Я и Знание»; «Я и Мир»; «Я и Земля».

3.Оптимизация патриотических традиций и нравственных чувств поколений России по отношению к Малой и Большой Родине (благоговения, глубочайшего почтения, любви, чувства долга и ответственности, эмпатии и благодарности); соблюдению национальных обычаев и традиций с целью формирования уважения к носителям культуры народов России, чувства коллективизма, толерантности, взаимопомощи.

4.Формирование гражданственности и правосознания с целью активизации социально-правовой защиты и безопасности в сферах труда, здоровья, досуга как молодежи, так и людей старшего поколения.

5.Расширение активной жизненной позиции поколений в формах участия в общественном самоуправлении, взаимодействия с разными людьми, организациями, центрами, детскими и юношескими учреждениями с целью передачи опыта и преемственности поколений.

Для решения задач по разделам, используя две триады: «Истина, Добро, Красота» и «Вера, Надежда, Любовь».

**VI. Механизм реализации проекта.**

Предоставленный нами проект состоит из 2-х частей: теоретической и практической.

В теоретической части проекта раскрыты понятия ценностных ориентаций и жизненных планов, отмечены гуманистические и духовные ценности, имеющие общечеловеческую значимость, а также раскрыто содержание нравственности и духовности, их соотношение с внешним миром.

Достаточно подробно описана проблема нравственно-духовного становления личности, трансформации и смены ценностей в современном мире и влияния социально-экономических изменений, общественного кризиса на социализацию и культуру в современном обществе.

В разделе «актуальность проекта» обозначены причины неудовлетворённости своим социально-экономическим положением у молодёжи и у людей зрелого и пожилого возраста, что вызвало возникновение кризисных состояний, повлёкших за собой ломку старых правил и ценностей и резкой смене жизненных приоритетов, бездуховности семейного воспитания и снижение значения преемственности поколений.

Цели и задачи проекта чётко и конкретно указывают на основные направления работы с поколениями в современном обществе – оптимизацию нравственной духовности, активизацию преемственности поколений и сохранения исторической памяти и преемственности о прошлом своего народа, а также укрепления гражданственности и патриотизма.

В практической части проекта предлагается комплексная программа его реализации «Нравственно-духовные основы жизни человека», состоящая из 7 разделов: Я и Человек, Я и Отечество, Я и Знания, Я и Мир, Я и Земля, Я и Семья, Я и Труд.

Цель комплексной программы – активизация и закрепление у слушателей ориентации на вечные абсолютные ценности и оптимизация нравственной духовности и преемственности поколений России в системе ценностей современного общества.

Реализация проекта: с марта 2020 г. до мая 2023 г.

Количество занятий по разделам проекта: 49, в каждом разделе – 7 занятий, которые решаю цели и задачи раздела.

**VII. Ожидаемый результат**

Мониторинг промежуточных и итоговых результатов.

По результатам диагностики, социологическим опросам будут выявлены количественные и качественные показатели нравственной духовности: ценностных ориентаций, системы отношений, нравственных качеств личности, уровня социализации и коммуникативной компетентности. Отдельно будут представлены показатели эмпатии, толерантности, самооценки и самосознания, доброты, совести, целеполагания, порядочности, активности.

Количественные показатели будут указывать на количество слушателей, у которых оптимизированы показатели нравственной духовности по оценкам эксперта-психолога и самооценки самих слушателей.

По количественным и качественным показателям можно оценивать уровень нравственно-духовной культуры. Результаты практических занятий, рейдов, акций, экскурсий, выставок и т.д. будут фиксироваться в фотографиях, рисунках, сочинениях, эссе.

В конце завершения работы над реализацией проекта будет составлен отчёт с приложением теоретических и практических материалов, анализа полученных результатов изменившихся ситуаций и систематизация информационных и практических материалов проекта.

Самым главным результатом проекта, на наш взгляд, станет национальное самосознание как мощный фактор человеческого, нравственно-духовного самоутверждения.

«Два мира есть у человека-

Один, который нас творил.

Другой, который мы от века

Творим по мере наших сил»

Заболоцкий Н.

**VIII Мониторинг по теме проекта «Диагностические методики»**

**Книга «Психология старшеклассников» часть 2**

**(психология общения) с 1 по 5**

1. Методика «Ценностно-ориентировочное единство» (ЦОЕ) Фридман Л.М. – для определения уровня сплочённости в коллективе.

2. Тест «Три Я» - Жариков Е., Крушельницкий Е. – для определения предпочтительного типа реагирования, эго-состояния в зависимости от ситуации.

3. Тест «Манипулятор» - Прутченков А.С. – для определения степени «макиавелизма», манипуляции людьми с лозунгом «Цель оправдывает средства».

4. Тест «Поддаётесь ли вы чужому мнению?» - Рябчикова А.Б., Киршева Н.В. – для выявления уровня конформности поведения.

5. Опросник ЛПП (личная профессиональная перспектива).

Пряжников Н.С. для обобщённой и целостной самооценки, связанной с пониманием смысла жизни, с осознанием внешних и внутренних препятствий на пути к целям, с представлениями о путях преодоления этих препятствий.

Книга «Развитие социальной компетентности», выпуск 9/2002

6. Методика «Исключение лишнего» - Данилов С.В. для изучения уровня развития политических понятий.

7. Методика «Ценности образования» в аспекте развития социальной компетентности, закрепление, в первую очередь, следующих ценностных ориентаций (познание, личность «я как ценность», «другой как ценность», общественно-полезная деятельность, ответственность) автор Лукьянова М.И.

Книга «Совместная деятельность психолога и педагогов», выпуск 11/2004

8. Тест «Иерархия потребностей» - автор А. Маслоу – технология самопрограммирования достижения цели с использованием логического рассуждения и теста «Иерархия потребностей».

Книга «Стратегия формирования антикризисного поведения», выпуск 7/2001 г., стр. 33

9. Тест «Сам» (модификация Дикаревой Т.А.) для определения эмоционально-психологического состояния на занятии, а также рефлексии занятия.

10. Опросник «Диагностика политической осведомлённости молодёжи» Данилов С.В. для определения политической информированности, для разработки разнообразных стратегий и тактик вхождения личности в политику.

Книга Ханнанова Р.Ф. «Программа по формированию основ социальной политики», стр. 64

11. «Диагностика принятия других» (по шкале Фейя) для определения представления о себе и других людях.

Книга «Психологическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного образования»», выпуск 12/2005 г., стр. 28-33

12. Опросник «Ценностные ориентации молодого поколения и старшего поколения» (ЦОС). Автор Никитина Н.Н., Балашова В.Г., Новичкова Н.М. (можно использовать по отдельным разделам: труд, нравственные качества, семья, общение, смысл жизни, Отечество, познание искусства, гражданственность, тревога об общ. Жизни, я – личность).

Книга «Мастер-класс»

13. Опросник «Черты толерантной личности» стр. 207 – 208.

14. Диагностика нравственной воспитанности: стр. 229-234.

а) нравственной самооценки;

б) диагностика этики поведения;

в) диагностика отношения к жизненным ценностям;

г) диагностика нравственной мотивации.

15. Методика определения общественной активности.

16. Диагностика отношения к жизненным ценностям:

- для младших школьников для старшего поколения

- для среднего школьного возраста

17. Анкета «Ценностные приоритеты» (15-18 лет)

18. Анкета «Я и закон» (11-15 лет) стр. 234-236

19. Анкета по правовому воспитанию молодёжи (15-18 лет)

20. Система ценностных приоритетов стр. 236-237 (для молодёжи и старшего поколения).

21. Тест “Добрый ли ты человек?»

22. Тест «Откуда у Вас столько злости?»

23. Тест «Волевой ли Вы человек?»

24. Тест «Умеешь ли ты слушать?»

**IX. Программа:**

**«Нравственно-духовные основы жизни человека»**

**(для реализации проекта)**

**Разделы:**

**«Я и Человек»**

**«Я и Отечество»**

**«Я и Семья»**

**«Я и Труд»**

**«Я и Знания»**

**«Я и Мир»**

**«Я и Земля»**

**IX. Эпиграфы по разделам курса**

**«Нравственно-духовные основы жизни человека»**

**1р. «Я и Человек»**

а) «Человек, словно в зеркале мир – многолик

он ничтожен и – он же безмерно велик».

Омар Хайям

б) «Для человека нет ничего более интересного в мире, чем люди».

В. Гумбольт

в) «Каждый человек, подобно луне, имеет свою неосвещённую сторону, которую он никому не показывает».

М. Твен

г) «Человек самая слабая в природе тростинка, но эта тростинка мыслящая».

Б. Паскаль

д) «Человеку свойственно стремиться к новизне».

Плиний Старший.

е) «Без много может обходиться человек, но только не без людей».

К. Бернс

ё) «Человек отличается от всех других созданий способностью смеяться»

Д. Аддисон

ж) «То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своём Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на Земле. Благодаря этому он личность».

И. Кант

з) «…Человек начинается с его отношения к матери»

Ю.А. Яковлев

**2 р. «Я и Отечество»**

а) «Патриотизм – это физическая и нравственная любовь к Отечеству и развивается в той среде, в которой происходит воспитание и образование человека».

Н.М. Карамзин

б) «Я не научился любить свою Родину с закрытыми глазами, с преклонной головой, с запертыми устоями. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если ясно видит её: я думаю, что время слепых влюблённостей прошло. Я полагаю, что мы пришли после других для того, чтобы делать лучше их, чтобы не впадать в их ошибки, в их заблуждения и суеверия».

П. Чаадаев

в) «Иногда случается, что некто является хорошим гражданином, не имея вместе с тем, качеств, по которым можно было бы признать его хорошим человеком: отсюда следует, что качества хорошего человека и хорошего гражданина не одни и те же»

К. Тосси

г) «Пока свободою горим, пока сердца для чести живы,

Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы».

А.С. Пушкин

д) «Любовь к родине начинается с любви к матери».

Ю.А. Яковлев

е) «Патриотизм – это прежде всего жертвенное служение собственному народу».

М.К. Цебрикова

ё) «То берёзка, то рябина, куст ракиты над рекой –

Край родной, на век любимый. Где найдёшь ещё такой?»

Из песни

ж) «С чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре,

С хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе…».

Из песни

з) «Отечества и дым нам сладок и приятен».

Г. Державин

**3 р. «Я и Труд»**

а) «Труд – целительный бальзам, он – добродетели источник».

И. Гердер

б) «Есть три кита, на которых стоит жизнь человека – работа, природа, любовь».

В. Солоухин

в) «Труд не позорит человека; к несчастью, иногда встречаются люди, позорящие труд».

У. Грант

г) «Силы напрягши свои, подниматься из бездны всё выше – вот что достойно труда».

М. Вергилий

д) «Совесть, Благородство и Достоинство

вот оно, святое наше воинство»

Б. Окуджава

е) «Чему-нибудь да научила детей своих природа-мать:

Кто ничего создать не может, умеет тот критиковать».

Амер. поэт, критик Лоуэлл

ё) «Не позволяй душе лениться, чтоб воду в ступе не толочь.

Душа обязана трудиться и день и ночь, и день и ночь»

Н. Заболоцкий

ж) «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас найдёт».

К.Д. Ушинский

з) «Лучше думать перед тем, как действовать, чем потом».

Демокрит

и) «Богат не тот, кто много зарабатывает, а тот, кто мало тратит».

Д. Брей

**4 р. «Я и Знание»**

а) «Знание – сокровищница, но ключ к нему - практика».

М. Фуллер – амер. писательница

б) «Знание без совести – погибель души».

Рабле, французский писатель

в) «Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники».

М. Фуллер

г) «Любознательность – есть постоянная неудовлетворённость духа».

Д. Тейлор, английский епископ

д) «Если знаешь что-нибудь получше, поделись; если нет, у меня поучись»

Гораций, древнеримский поэт

е) «Ум не заменяет знания».

Вовнарт, французский писатель

ё) «Хромой путник может обогнать скакуна на лошади, если знает, куда идти»

Ф. Бэкон, английский философ

ж) «Кто ни о чём не спрашивает, тот ничему не научится».

Эбнер-Эшенбах, австрийская писательница

з) «Кто ничего не знает, тому и ошибиться не в чем».

Менандр.

и) «Мудр не тот, что знает много , а тот, чьи знания полезны».

Эсхил, древнегреческий драматург

к) «Знание и могущество – одно и то же».

Бэкон

л) «Из-за чрезмерного любопытства был потерян рай»

А. Бен, английский прозаик

м) «Ценнейшее в жизни качество – вечно юное любопытство, не утолённое годами и возрождающееся каждое утро».

Р.Ролан

н) «Кто знает мало и знает об этом, тот знает много».

Стюарт, американский писатель

о) «Великое благо тому, кто научился учиться».

Менандр, древнегреческий комедиограф

п) «Кошка, раз усевшаяся на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту. И на холодную тоже».

Марк Твен, американский писатель

**5 р. «Я и Семья»**

а) «Семья – это маленькая вселенная».

В.А. Сухомлинский

б) «Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

Ф. Адлер

в) «Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение».

А.С. Макаренко

г) «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

А. Шопенгауэр

д) «Отношение к женщине – тончайший измеритель чести, совести, порядочности, благородства, высокая школа воспитания чуткости».

В.А. Сухомлинский

е) «Удачный брак – это строение, которое нужно каждый день реконструировать».

А. Моруа

ё) «Брачный союз – первая ступень человеческого общества».

Цицерон

ж) «Человек не зверь и не ангел, он должен любить не животно и не платонически, а человечески».

В. Белинский

з) «Молодой человек никогда не будет любить свою невесту и жену, если он не любил своих родителей, товарищей, друзей. И чем шире область этой неполовой любви, тем благороднее будет и любовь половая».

А.С. Макаренко

и) «Жить в браке…это большой, ни с чем не сравнимый труд, духовный труд, напряжение. Для этого нужна огромная духовная культура, духовная подготовка, школа мудрости».

В.А. Сухомлинский

**5 р. «Я и Мир»**

а) «Человеческий род перерождается в человечество».

Н.А.Бердяев

б) «Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков».

Лао Цзы

в) «Мир поражён раком, и этот рак сам человек».

А.Грегг

г) «…творенья интеллекта переживают шумную суету поколений и на протяжении веков озаряют мир светом и теплом».

А. Эйнштейн

д) «Мир, единый из всего, не создан никем из богов и никем из людей, а был, есть и будет вечно живым огнём».

Гераклит

е) «Вселенная всегда была таковой, какова она теперь, и всегда будет такой, потому что нет ничего, что могло бы войти в неё и произвести изменения».

Эпикур

ё) «Совершаемое человеком составляет лишь малую долю в сравнении с тем, что сам человек представляет собой».

Торо, философ

ж) «Планета есть колыбель разума, но нельзя всегда жить в колыбели».

К. Циолковский

з) «Два мира есть у человека-

Один, который нас творил.

Другой, который мы от века

Творим по мере наших сил»

Заболоцкий Н.

и) «Жить в браке…это большой, ни с чем не сравнимый труд, духовный труд, напряжение. Для этого нужна огромная духовная культура, духовная подготовка, школа мудрости».

В.А. Сухомлинский

**7 р. «Я и Земля»**

а) «От Земли и природы идёт здоровье».

М.К. Цебрикова

б) «Только б цвела в мире Земля.

Земля – это всё, что есть у меня».

в) «Одним дарит природа-мать не свет

А света отраженье,

В других желает увидать

Своё живое завершенье».

г) «Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней».

Л. Толстой

д) «Не то, что мните вы, природа

Не слепок, не бездушный лик

В ней есть любовь, в ней есть язык».

Ф. Тютчев

е) «Широко ты, Русь, по лицу Земли

В красе царственной развернулася».

И.В. Никитин

ё) «Клочок земли, припавший к трем березам,

Далекую дорогу за леском,

Речонку со скрипучим перевозом,

Песчаный берег с низким ивняком.

Вот где нам посчастливилось родиться,

Где на всю жизнь, до смерти, мы нашли

Ту горсть земли, которая годится,

Чтоб видеть в ней приметы всей земли».

К. Симонов

ж) «Мы русские. Мы дети Волги.

Для нас значения полны

ее медлительные волны,

тяжелые, как валуны.

Я верен Волге и России —

надежде страждущей земли.

Меня в большой семье растили,

меня кормили, как могли».

Евгений Евтушенко

з) «Учитесь у героев книг любить нашу Землю – её поля и леса, её города и заводы, её небо, её реки, её язык и искусство».

К. Г. Паустовский

и) «Овца и волк по-разному понимают слово «свобода»; в этом сущность разногласий, господствующих в человеческом обществе».

Линкольн, президент США

к) «Нет человека, который не любил бы свободу, но справедливый требует её для всех, а несправедливый только для себя».

Бернс

л) «Не может быть свободен народ, угнетающий другие народы».

Ф. Энгельс

м) «Свобода заключается в праве делать всё, что не вредит другим».

Клаудиус

н) «Всякого рода привилегии – это могила для свободы и справедливости».

Зейме

**Стихотворение**

**«Родная земля» автор Зина Н. – ученица 9 кл.**

Гудел, не смолкая, грачиный гам,

И на дорогах, едва оттаяв,

Рыжею глиною липла к ногам

Земля, по-вешнему необжитая.

Мой дед говорил мне: «Земля-кормилица!»

Меня же кормили папа и мама.

И дед переспорить меня не силился –

Всегда я была девчонкой упрямой.

Он просто сказал: «Повзрослеешь – поймёшь!»

И я, повзрослев, припомнила это,

Когда я увидела спелую рожь,

Склонённую к серой земле нагретой,

Когда за машиной ходила в поле,

Из мокрой земли выбирая картошку,

И руки мои, не чувствуя боли,

Уже привыкали к труду понемножку.

Потом был поход, и хотелось пить.

Мы шли по камням, натирая ноги,

И было потом приятно ступить

На мягкую землю лесной дороги.

Земля нам казалась ещё родней,

Когда мы грелись на ней у костра,

Осенние звёзды на небе бледнели,

Дремала ольха у реки до утра.

Белый туман вставал из низины,

Плыл полумрак, беспокойный и зыбкий…

И на земле расправлялись морщины,

Точно у мамы от доброй улыбки.

Ветер пронёсся, кусты шевеля,

Птицы запели, встречая рассвет…

И мне всё родней становилась земля,

Которую очень любил мой дед!

**Практический материал**

**к**

**«Приложению проекта»**

**Перечень отношений, над которым необходимо работать по нравственной духовности**

1.Формирование (углубление понятий) нравственной духовности через группирование и углубление содержания определённых нравственных отношений:

а) отношение к политике нашего государства: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание, переосмысление моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;

б) отношение к Родине, другим странам и народам: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем народам и странам; культура межнациональных отношений;

в) отношение к труду: добросовестный труд на общее и личное благо, соблюдение «этики труда»;

г) отношение к общественному достоянию и материальным ценностям: забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, любовь к природе и её охрана, высокое сознание общественного долга;

д) отношение к людям и семье, коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, толерантность, взаимное уважение, принципиальность, забота о семье и воспитание детей;

е) отношение к себе: чувство собственного достоинства, самокритичность, забота о своём здоровье, самосознание.

**Приоритетные направления работы**

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;

- воспитание на национальных традициях;

- формирование здорового образа жизни; создание Центра Здоровья (участие в работе Центра Здоровья);

- формирование Личности с активной жизненной позицией;

- участие в самоуправлении (домовом, территориальном);

- взаимодействие с людьми, организациями, центрами, детскими учреждениями.

**Воспитание через обращение к общественным нравственным ценностям.**

Направление работы, реализация которых решает многочисленные задачи:

1. Оптимизация, воспитание (активизация) на основе духовных и общечеловеческих ценностей.

2. Воспитание национальных традиций и изучение прикладного искусства.

3. Воспитание патриотических традиций Российского государства.

4. Воспитание правосознания.

5. Профориентационное воспитание (активное долголетие: поделки для детей, детских домов и т.д.).

6. Экологическое воспитание.

7. Пропаганда здорового образа жизни.

8. Охрана труда и здоровья.

9. Социальная защита.

10. Создание атмосферы комфортности в коллективе, семье и т.д.

11. Создание коллектива единомышленников.

12. Создание условий для самостоятельного планирования.

13. Воспитание на основе семейных традиций.

14. Осознание себя как личности.

15. Развитие собственных задатков и способностей.

**Заповеди:**

- Делай добро людям.

- Люби и прощай людей.

- Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе!

- Бойся обидеть человека!

- Найди свою цель в жизни.

- Не ищи оправдания собственным слабостям и не ленись!

- Познавай себя и мир!

- Лучше отдай своё, чем возьмёшь чужое.

- Не теряй веры в себя!

- Умей дарить радость людям!

**Ценностные приоритеты (15-18 лет)**

Инструкция: определите своё отношение к данным ценностям по следующей шкале:

Очень значимы – 4 балла; значимы – 3 балла; не очень значимы – 2 балла; неприемлемы – 1 балл; непонятны – 0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ценности** | **балл** | **№**  **п/п** | **Ценности** | **балл** |
| 1. | Верность поставленной цели |  | 17. | Великодушие |  |
| 2. | Способность к состраданию |  | 18. | Готовность прийти на помощь |  |
| 3. | Участливость |  | 19. | Святость |  |
| 4. | Чувство надёжности, безопасности |  | 20. | Честность |  |
| 5. | Убеждённость |  | 21. | Смирение |  |
| 6. | Стремление сотрудничать с другими |  | 22. | Инициативность и находчивость |  |
| 7. | Мужество |  | 23. | Оптимизм |  |
| 8. | Упорство в достижении цели |  | 24. | Доброта |  |
| 9. | Энтузиазм, активное отношение к жизни |  | 25. | Любовь |  |
| 10. | Справедливость |  | 26. | Преданность в дружбе |  |
| 11. | Вера |  | 27. | Послушание |  |
| 12. | Верность |  | 28. | Терпение |  |
| 13. | Чувство товарищества |  | 29. | Миролюбие |  |
| 14. | Способность прощать |  | 30. | Настойчивость |  |
| 15. | Дружелюбие |  | 31. | Радостное восприятие жизни |  |
| 16. | Вежливость |  | 32. | Готовность уповать на бога |  |

Подсчёт результатов:

Результаты подсчитываются по значимости оценок в процентах.

Очень значимы – 4 балла; значимы – 3 балла; не очень значимы – 2 балла; неприемлемы – 1 балл; непонятны – 0

**Система ценностных приоритетов (методика)**

Инструкция: оценить критерии по 5-бальной системе:

5 – всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии ценности и показатели | Самооценка | Оценка  окружающих | Средняя  оценка |
| I. Интеллектуальный уровень:  - эрудиция  - культура речи  - логика мышления (доказательность, аргументация)  - самостоятельность.  II. Нравственная позиция:  1. Милосердие:  доброта и сострадание вообще, доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, знакомым  2. Ответственность:  долг перед старшими (родителями),  долг, по отношению к обществу.  3. Справедливость:  равенство полов,  следование нормам, принятым в обществе, учреждении и т.д.,  следование закону.  4. Характер:  щедрость к слабым, больным, нуждающимся;  умение прощать;  честность. |  |  |  |

Оценка результатов:

По критерию «Интеллектуальный уровень» выводится средняя оценка, а по критерию «Нравственная позиция» итоговая оценка за каждый показатель. В итоге каждый анкетируемый имеет 5 оценок.

Сумма 5-ти оценок делится на 5.

Средний балл определяет уровень нравственной духовности (воспитанности)

5 – 4,5 – высокий уровень

4,4 – 4 – уровень выше среднего

3,9 – 2,9 – средний уровень воспитанности

2,8 – 2,0 – низкий уровень воспитанности.

**В. Г. Белинский о преемственности поколений русского народа.**

В сознательном стремлении родителей к тому, чтобы дети жили лучше, тоже проявляется педагогический аспект преемственности. В благословении новобрачных, в свадебных ритуалах, в благопожеланиях новорожденным постоянно присутствует забота о преемственности поколений. Эта забота сказывается в повышенном внимании к вопросам воспитания. В.Г. Белинский видел преемственность поколений народа прежде всего в его самобытности. Каждый народ может принести свою долю в общую сокровищницу человечества, только живя самобытной жизнью: «В чем же состоит эта самобытность каждого народа? В особенном, одному ему принадлежащем образе мыслей и взгляде на предмет, в религии, языке, и более всего в обычаях... Все эти обычаи укрепляются давностью, освящаются временем и переходят из рода в род, от поколения к поколению как наследие потомков от предков».

Народ, считал Белинский, крепко дорожит обычаями, как своим священнейшим достоянием, и посягательство на внезапную и решительную реформу их без своего согласия считает посягательством на свое бытие. В данном случае такое посягательство означает разрушение духовной преемственности поколений и поэтому вызывает протест народа, его ожесточеннейшее сопротивление. Национальная преемственность связана с народностью в воспитании, ибо «национальная физиономия всего больше сохранилась в низших слоях народа».

Народные идеи о преемственности поколений по существу, являются педагогическими. «Не хвались отцом, хвались молодцом» в этой пословице утверждается преемственность трех поколений содержится призыв к воспитанию сына по примеру своего от (деда). К заслугам отца сын не имеет отношения, но, воспитав сына он прибавит славу к доброму имени своего отца. Другая пословица внушает: «Не хвались родителями, хвались добродетелями». Главное - считают в народе - воспитание и самовоспитание, добродетели делают человека достойным своих родителей. Подобные народные афоризмы имеют большое воспитательное значение.

Пословицы «Из роду в род - тот же урод», «От худого семени не жди доброго племени», «Кто от кого, тот и в того», «Одного отца дети», «Один отец, один и норовец», свидетельствуют о признании народом наследственной преемственности. Две пословицы, приведенные в предыдущем абзаце, как бы выполняют контролирующие функции по отношению к настоящим. В совокупности же они создают картину взаимодействия наследственной преемственности с педагогической. В народной педагогике не допускается ухудшение передаваемых дурным воспитанием «из рода в род» черт личности: «Сын - в отца, отец - во пса, а все - в бешеную собаку», отрицательный пример отца в воспитании вызывает ухудшение нравственных качеств детей. Человек может быть телесно красив, но уродлив в силу воспитания: «Бел лицом, да худ отцом». Сын может быть похож на отца лицом, но определяющим, является сходство с ним в поведении, характере, деятельности, сформировавшееся благодаря примеру, воспитанию. «Отец рыбак, и дети в воду смотрят». В подобных афоризмах косвенно проводится мысль о роли воспитания: «Не такого он отца сын, не такой матери дитя (чтобы сделать худое)» - это педагогическое изречение, кроме всего прочего, интересно и тем, что может быть адресовано воспитуемому и может послужить ему опорой в преодолении некоторых отрицательных черт в поведении, т.е. самовоспитании.

В народных представлениях о педагогической преемственности немало противоречивого, ибо в них отражаются разные исторические эпохи, различные человеческие характеры и многообразные, конкретные жизненные ситуации: «И от доброго отца родится бешена овца», «Бывает добрая овца и от беспутного отца», «От одной матки, да не одни ребятки», «Один брат сыт и крепок, другой брат жидок и редок» и др. Однако во многих случаях противоречия оказываются только кажущимися. Во-первых, тот же народ говорит: «Нет правил без исключений». Во-вторых, в народе живет оптимистическое убеждение в том, что «Любой человек - хозяин своего счастья» и самовоспитанием может добиться удивительных результатов в корректировке своего нравственного облика. Говорят: «Он словно переродился. Будто снова на свет народился».

Преемственность в педагогической сфере очень устойчива. Прогресс народа - в духовном обогащении людей из поколения в поколение: «Чего мать не видела - дочь увидит, чего отец не видел - сын увидит». Преемственность - не только в том, что, как говорят чуваши, «Отец и сын едут на одной телеге», но самое главное - в том, что «Задние копыта идут по следу передних» (в смысле - молодежь идет по стопам старших). Как говорит И. Я. Яковлев, настоящий воспитатель живет в воспитанниках и воспитанниках воспитанников.

«Для родины нужно, чтобы дети были лучше отцов» - говорит грузинская пословица. И действительно, преемственность сказывается и в том, что результаты воспитания предшествующего поколения отражаются на поведении следующего, причем плохое становится хуже, хорошее - лучше: «От избалованного родится ребенок, подрастет и вором станет», - утверждают чувашские старцы. В этой пословице три поколения оказались в преемственной связи: дед избаловал своего сына, внук стал вором. Суровый тон пословицы можно понять: для чувашей, как и для других народов, воровство означает крайнюю степень человеческого падения. В народе издавна родство также рассматривалось как одна из сторон преемственной связи поколений. Однако считалось, что родство надо еще доказать и делом. Родство душ проверяется в деятельности, в поведении. В преемственности выше всего ценится духовная общность людей: «Духовное родство пуще плотского» - гласят русские народные пословицы.

Духовный контакт отдельных личностей несет на себе печать преемственности поколений. Духовные сокровища предков сохраняются и передаются в рассказах, пересказах, легендах, назиданиях, пословицах. Предки говорят устами потомков, устами деда говорит прадед, пращур. Так, в укреплении преемственной связи поколений старшее поколение участвует и непосредственно, и опосредованно - через своих воспитанников, воспитанников своих воспитанников, через духовные сокровища, сохраненные ими. Однако при отсутствии письменности чем дальше в глубь веков уходят предки, тем слабее слышен их голос, тем труднее доходит их мысль. Здесь на помощь народной педагогике должно прийти подлинно народное образование на государственном уровне, которое, контролируя и сохраняя все самое лучшее, обеспечит преемственность поколений в едином процессе обучения и воспитания.

**Пословицы, поговорки, мудрости**

1. О понимании свидетельствует радость, отражающаяся на лице, а не ответ.

Восточная мудрость.

2. Человек не орех: сразу не раскусишь. Русская пословица.

3. Дорогу осилит идущий.

4. Всё течёт, всё изменяется.

5. Век живи – век учись.

6. Не хвались отцом – хвались молодцом.

7. Не хвались родителями – хвались добродетелями.

8. Из роду в род – тот же урод.

9. От худого семени не жди доброго племени.

10. Кто от кого, тот и в того.

11. Одного отца дети.

12. Один отец, один и норовец.

13. Сын – в отца, отец – во пса, а все – в бешенную собаку.

14. Бел лицом, да худ отцом.

15. Отец рыбак, и дети в воду смотрят.

16. И от доброго отца родится бешена овца.

17. Бывает добрая овца и от беспутного отца.

18. Нет правил без исключений.

19. Любой человек – хозяин своего счастья.

20. Чего мать не видела – дочь увидит, чего отец не видел – сын увидит.

21. Отец и сын едут на одной телеге.

22. Задние копыта идут по следу передних.

23. Для родных нужно, чтобы дети были лучше отцов. Грузинская пословица.

24. Духовное родство пуще плотского.

25.Гусь свинье не товарищ.

26. Время – деньги.

27. Всяк сверчок знай свой шесток.

28. Говорить правду – терять дружбу.

29. Горбатого могила исправит.

30. Дают – бери, а бьют – беги.

31. Две собаки грызутся – третья не приставай.

32.Дела не делай, а от дела не бегай.

33. Дело не волк – в лес не убежит.

34. Дружба дружбой, а служба службой.

35.Друзья познаются в беде.

36. Лучше синица в руке, чем журавль в небе.

37. Не в деньгах счастье.

38. Не в свои сани не садись.

39. Бедность не порок.

40. Моя хата с краю, ничего не знаю.

41. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

42. Не место красит человека, а человек место.

43. Встречают по одёжке, а провожают по уму.

44. Правда в огне не горит и в воде не тонет.

45. Правда - хорошо, а счастье – лучше.

46. Простота хуже воровства.

47. Работа дураков любит.

48. Риск – благородное дело.

49. Рыба ищет где глубже, а человек – где лучше.

50. С волками жить – по-волчьи выть.

51. Своя рубашка ближе к телу.

52. Скупость – не глупость.

53. Старый друг лучше новых двух.

54. Стыд - не дым, глаза не выест.

55. С кем поведёшься, от того и наберёшься.

56. Руби дерево по себе.

57. Худой мир лучше доброй ссоры.

58. Что наша честь, если нечего есть.

59. Чужое добро впрок нейдёт.

60. Яблоко от яблони недалеко падает.

61. От трудов праведных не наживёшь палат каменных.

62. Закон – что дышло: куда повернул, туда и вышло.

63. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

64. Не храбрись словом, покажи делом.

65. Плохо, коль слово сказано, не спросясь разуму.

66. Мало диплом иметь, надо дело разуметь.

67. Терпение – вот лучшее умение.

67 а. Терпение и труд всё перетрут.

68. Хорошее воспитание – лучшее наследство.

69. Добрый гость всегда в пору.

70. Гостю – почёт, хозяину – честь.

71. Доброе слово и кошке приятно.

72. Ничего не делая, люди учатся делать дурное.

73. Богат не тот, кто много зарабатывает, а тот кто мало тратит.

74. Всякая ссора красна мировою.

75. Познание добра – вот нравственность моя.

76. Сделал дело, гуляй смело.

77. Не красна изба углами, а красна пирогами.

78. Соблюдай три «М» - мера, место, момент.

79. Силы много, ума – не надо.

80. Скучен день до вечера, коли делать нечего.

81. Не родись красивой, а родись счастливой.

82. Чтобы узнать человека, нужно съесть с ним пуд соли.

83. Кто жить не умел, того и умирать не выучишь.

84. От одной матки, да не одни ребятки.

85. От избалованного родится ребёнок, подрастёт и вором станет. Чувашская пословица.

86. Нет лучше дружка, чем родная матушка.

**Афоризмы о нравственности и духовности**

1. Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первого трудно научиться последней.

Сенека, древнеримский философ.

2. Кто успевает в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстаёт, чем успевает.

Народное изречение.

3. Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове: «нравственность».

Иоган Герберт, немец.

4. Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая – есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Л.Н. Толстой.

5. «…незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребёнка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

«Он говорил, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребёнка, учить «умению чувствовать человека».

В.А. Сухомлинский.

6. «Конечно, образование ума и обращение его познаниями много принесёт пользы, но увы, я никак не полагаю, что ботанические и зоологические познания могли сделать гоголевского городничего честным чиновником, и совершенно убеждён, что будь Павел Иванович Чичиков посвящён во все тайны органической химии или политической экономии, он останется тем же, весьма вредным для общества пронырой…».

К. Ушинский - о роли нравственного воспитания в развитии личности.

7. «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь своё личное. Всё дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания.

Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так, в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – всё равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать.

В.А. Сухомлинский.

8. Нравственное поведение Я.А. Каменский называл добродетельным и подчёркивал, что оно развивается «посредством дел, а не посредством болтовни».

9. К.Д. Ушинский и А.С. Макаренко утверждали, что «в силе привычки заключается сила воспитания».

10. Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков.

Лао Цзы.

11. Учение есть передача принципов, а воспитание – передача привычек.

Английская пословица.

12. Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания.

К.Д. Ушинский.

13. «Прежде всего надлежит создать гражданина, и, когда задача эта будет осуществлена, гражданственность сама воцарится на Руси. Сперва гражданин, а потом гражданственность. А у нас обыкновенно проповедуют наоборот».

П. Столыпин.

14. Будь внимателен к своим мыслям – они начало поступков.

Лао Цзы.

15. Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней.

Сенека, древнеримский философ.

16. Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове «нравственность».

Иоган Гербарт.

17. «Развязать каждому руки, а не связывать; нужно напирать на то, чтобы каждый сам себя держал в руках, а не на то, чтобы его держали другие: чтобы он был строже к себе в несколько раз самого закона».

Н.В. Гоголь

18. Патриотизм это физическая и нравственная любовь к Отечеству и развивается в той среде, в которой происходит воспитание и образование человека».

Н.М. Карамзин.

19. Детско-юношеский туризм – это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, характерными структурами которого является поход, путешествие, экскурсия».

А.А. Остапец-Свешников.

20. «Воля – это не есть умение тупо идти к случайно выбранной цели, терпя трудности, а умение целенаправленно и разумно найти полезное для себя и для общества дело и стремление к его выполнению, изыскивая при этом – терпеливо и рационально – программу преодоления препятствий; находя и реализуя оптимальные варианты решений в самых разных ситуациях».

И.Ю.Фролов

21. Жестокость всегда проистекает от бессердечия и слабости.

Сенека, древнеримский философ.

22. Всякая ссора красна мировою.

Русская народная пословица.

23. «Компромисс – это хороший зонтик, но плохая крыша».

Д. Рассел Лоуэлл.

24. «Стресс – это не то, что с вами случилось, а то как вы это переживаете».

Ганс Селье.

25. Терпение – вот лучшее умение.

Пословица.

26. Семья – это маленькая вселенная.

В.А. Сухомлинский.

27. Худой мир лучше доброй ссоры.

Народная мудрость.

28. Нравственность – это разум сердца.

Г. Гейне.

29. Познание добра – вот нравственность моя.

30. Нравственность должна лежать в характере.

И. Кант.

31. Добродетелью я называю навык действий, полезных общественному благу.

А.Радищев.

32. О нравственных качествах человека нужно судить не по отдельным его усилиям, а по его повседневной жизни.

Паскаль.

33. Не всё же разглагольствовать о том, каким должен быть человек, пора и стать им.

М. Аврелий.

34. Должно приучать себя к добродетельным делам и поступкам, а не к речам о добродетели.

Демокрит.

35. Нет иной морали, кроме той, которая основана на принципах разума и вытекает из естественной склонности человека к добру и полезному труду.

П. Бейль.

36. Лучшие люди познаются высшим нравственным развитие и высшим нравственным влиянием.

Ф. Достоевский.

37. Важнейший капитал нации – нравственные качества народа.

Н. Чернышевский.

38. «…Есть три кита, на которых стоит жизнь человека – работа, природа, любовь».

В. Солоухин.

39. Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов.

Вольтер, французский просветитель.

40. «Свобода означает ответственность. Вот почему многие боятся её».

Б. Шоу.

41. Овца и волк по-разному понимают слово «свобода»: в этом сущность разногласий, господствующих в человеческом обществе.

Линкольн.

42. Нет человека, который не любил бы свободу, но справедливый требует её для всех, а несправедливый – только для себя».

Бернс.

43. «Всякого рода привилегии – это могила для свободы и справедливости».

Зейме.

44. Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идёт за них на бой.

Гёте.

**I.Деловая игра: «Сделаем жизнь светлее!»**

1. **Цель:** Формирование опыта активной творческой деятельности (изготовление игрушек, поделок для передачи в детский дом (центр).

2. **Задачи:** 1.Совместно со слушателями выбрать и организовать деятельность – как человек, основу и средство проявления гражданской позиции.

2.Через деятельность активировать способность осознавать мир, себя, формируя своё самосознание.

3.Оптимизировать нравственные и социальные установки: коллективизм, взаимодействие, социальный опыт активного влияния на социальную действительность в микрорайоне, в детском доме; эмпатия, доброта, человечность, толерантность, вера, надежда.

3.Разминка: упражнения.

4.Ход: 1.Чтение четверостишия:

Какие ждут Вас в обществе (городе) дела?

Об этом думать вы должны всё чаще.

И если гражданин вы настоящий,

Большой отдачи ждёт от вас страна.

**II. Вопросы к слушателям:**

1.Каково главное условие национального возрождения? (Ответ: Воспитание гражданина страны!)

2.Какой по вашему мнению должен быть гражданин?

Ответ: Человек-труженик, его деятельность – средство проявления гражданской позиции, умный (разумный).

3.Какими нравственными – духовными качествами должен обладать гражданин России?

Ответ: Добрые, эмоциональные человеческие отношения, доверительные межличностные отношения, заботливое отношение к другим, уверенность всех участников игры, комфортность, сочувствие.

**III. Обобщение ответов и выделение образов, на которые необходимо ориентироваться:**

А) «Человек разумный»,

Б) «Человек моральный»,

В) «Человек творческий».

**IV. Мозговой штурм: выделить ключевые принципы организации творческой деятельности:**

надежность, активность, добровольность, единство, желание, дружба, анализ.

**V. Определение значения принципов, слов, выделенных в результате мозгового штурма**.

Надежность – выбери, что ты будешь делать для детей детского дома, делай по душе и выполняй его без напоминания.

Активность – активно познавай окружающий мир.

Добровольность – проявить старание. Сделать своими руками.

Единство – мы все в ответе за выполнение поставленной задачи, можем выражать своё мнение, не ущемляя свободу и достоинство других.

Желание – успех общего дела зависит от участия каждого, желания помочь детям, делая их жизнь светлее.

Дружба – все трудности можно преодолеть, если помогаем друг другу (советом, делом, присутствием).

Анализ – выполнив работу, анализируем результат.

**VI. Первые буквы этих слов образуют слово «Надежда» – духовная ценность, девиз самосознания**

«Вступаем в жизнь с Надеждой!

Шагаем с ней по жизни!

И в будущем надежду мы в сердце бережём!»

**VII. Беседа:** 1) Как нам помогает Надежда?

2) Какой духовный абсолют идёт рядом с Надеждой.

3) «Вера – глубинное переживание человека. Опора его души». Вера вырастает из самых глубин человеческого естества. Человек не может жить без веры, ибо он не просто существо, действующее на основе инстинкта. И он не просто вместилище рассудка. Человек загадочен и многосторонен. И его внутренний мир непременно должен включать в себя развитое чувство веры во что-то: в Бога, в Добро, в Спасение, в Счастье, в Судьбу. В вере человек черпает свои жизненные силы.

4) Во что можно и нужно верить? Надеяться? Притча «Верь в Бога, однако прочно привязывай своего верблюда.»

**VIII. Может ли Надежда, Вера претерпевать изменения?**

А) «Через утверждение и отрицание мы прокладываем зигзагообразный путь к усовершенствованию». (Берджес, американский юморист).

Б) – «Чему не верится, не волнует нас». (Буало – поэт)

В) – «Кто чего хочет, тот в то и верит». (Демосфен древнегреческий оратор и политический деятель)

Г) – «Победа в сражениях достигается теми, кто в неё верит». (Хиггинсон, американский поэт)

Д) – «Мы склонны верить всему сказанному, в особенности тогда, когда это сказано красиво». (Анатоль Франс, французский писатель)

Е) – «Только та вера долго живёт и не тускнеет под бурями, которая соткана из убеждения и укреплена жгучей протравой опыта». (Лоуэлл, американский поэт и критик)

Ё) – «Сомнение – граница человеческого познания, которую переступает лишь слепая вера». (Шамиссо, немецкий писатель, ученый, натуралист)

Внутренняя сила любого верования, любого мировоззрения оказывается сломленной, по мнению австрийского писателя С.Цвейга, как только оно отречётся от своего безусловного права, от своих непогрешимости.

(Марксистко – ленинское мировоззрение оказалось сломленным в советском обществе).

**IX. Вывод: обобщенный вывод о значении веры и знания в жизни человека:**

|  |  |
| --- | --- |
| Знание – принудительно  Знание – существует без меня,  оно объективно  Знание – сила, ценность активатор деятельности,  Знание – долг труда, возложенный на человека | Вера – свободна, определенное состояние души человека  Вера – субъективна. Неотделима от человека  Вера – подсказывает нравственный выбор в ситуации, когда возникает множество мотивов  Вера – немыслима без идеалов, она – условие индивидуального выбора, духовный опыт человека – основа веры. |

Человек постоянно вступает в мир индивидуальных самостоятельных решений. Выбор приходится делать ему самому, опираясь на свой внутренний мир, на собственную веру в правомерность того или иного поступка.

Мать верит, что её ребенок будет счастливым. Ученый убежден, что сделает великое открытие. Священник верит в спасение души, политик – в успех своих начинаний.

**X. Ситуация «Мы верим в людей (в предложения, рекламу и т.д., а они нас обманывают).**

Поговорка у американцев: «Один раз меня провёл, как тебе не стыдно? Второй раз сумел меня одурачить, как мне не стыдно?».

Обсудить.

**XI. После посещения детского дома.**

«Делаем жизнь светлее» - девиз нашей общественной деятельности.

А почему бы нам не придумать и не нарисовать флаг нашей деятельности и герб?!

Практическое занятие.

Объяснение: Оранжевый цвет – тёплая, дружеская атмосфера, единение людей разного возраста;

Жёлтый цвет – символ солнца, символ всего живого на земле;

Голубой цвет – символ чистого неба;

Зелёный цвет – символ молодого поколения, надежда нашей Родины.

Что может быть в Гербе: солнце – символ жизни, книга – символ знаний, свеча – символ нравственности, чистоты и духовности, зелёные побеги – символ весны, тепла, молодости.

Флаг – голубой цвет – символ свободы мысли, цветок лотоса – символ романтизма знаки «инь», «янь» - символизирует каплю добра в море зла и каплю зла в море добра (теория противоположностей: черное – белое, мужское – женское, добро – зло).

**XII. Заповеди «Людей, делающих мир светлее» - практическое занятие**.

1.Делай добро людям!

2.Люби и прощай людей!

3.Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе!

4.Бойся обидеть человека!

5.Найди свою цель в жизни!

6.Не ищи оправдания собственным слабостям и не ленись!

7.Познай себя и мир!

8.Лучше отдай своё, чем возьмешь чужое!

9.Не теряй веры в себя!

10.Умей дарить радость людям!

**XIII. Посещение детского дома с целью «вручения подарков, поделок, книг и т.д».**

Рефлексия занятия: первая – после теоретической части: активизация нравственных понятий, включенность в благотворительную деятельность, оптимизация духовно-нравственных ценностей: Надежда, Вера;

вторая – после посещения детского дома: оптимизация взаимодействия разных поколений, сопереживания толерантности, чувства долга и надежды в светлой будущности детей, доброты и веры; установление преемственности.

**Сказка для взрослых**

**«Жил-был Мир»**

**Слайд № 1 (заголовок)**

**Слайд № 2 (звук)**

Счастливый светлый Мир, с шелковистой травой и цветущими цветами и деревьями, прозрачными ручьями, бурно впадающими в море, питался солнечным светом и своим Счастьем.

**Слайд № 3 (звук)**

В этом мире не было ночи, и было так тепло, что кузнечики от жаркого солнца укрывались в прохладной тени сосен и счастливо стрекотали. Любовь и счастье царили в этом светлом мире.

**Слайд № 4 (звук)**

Но вдруг стало темнеть, и солнечный свет померк. Огромная тёмная Туча, клубясь и сверкая молниями, наползала на солнце.

**Слайд № 5**

Стало совсем темно, начался дождь, затем пошёл снег и задул холодный колючий ветер, который сбивал с ног. Гром грохотал так, что камни падали с гор. Сверкали молнии, когда они с треском попадали в деревья, начинались лесные пожары. Все звери и птицы попрятались, все листья были сорваны, а цветы растоптаны безжалостным ураганом.

**Слайд № 6**

Разгневанная, злая, огромная, тёмная Туча превратила Счастливый Светлый Мир в безжизненные поляны, голые леса, замёрзшие ручьи и снежные лавины… Долго ещё Туча поливала Землю холодными дождями, молниями, расщепляла деревья и пугала зверей и птиц раскатами грома.

**Слайд № 7 (щелчок на фото)**

Но она не могла поглотить Небо; Небо было слишком высоко и слишком необъятно. Небо было вечно, Земля - могуча, а Туча вскоре стала небольшим облачком.

**Слайд № 8**

Сначала Земля и Небо грустили, но потом поняли, что быть рядом – это Великий Дар: быть вместе, любить друг друга, дарить и излучать любовь, возвышать её до самого неба и проникать ею даже в самые глубокие пещеры.

**Слайд № 9**

Любовь между Небом и Землёй никогда не ослабевала, оставаясь такой же горячей, такой, что испарила Тучу. И произошла удивительная вещь: Мир счастливого смеха, нежных улыбок и хрустальной музыки и Любви, мир, принадлежащий только Земле и Небу, становясь всё ярче и богаче, заполнил всё пространство между Небом и Землёй. Вновь выглянуло Солнышко, вновь ручьи весело перепрыгивают с камешка на камень, вновь лес шумит густыми кронами, волнуются необъятные луга, в горных просторах искрятся величественные снежные вершины, и каждое движение в этом мире отзывается «Божественной Музыкой».

**Слайд № 10**

Днём Земля смотрит в бездонное голубое Небо, радует его пёстрым убранством из цветов и ласкает его слух птичьим пением.

**Слайд № 11**

В этом Мире появились ночи, и они стали самым романтичным временем суток. По ночам Небо раскидывает над Землёй звёздный шатёр, а чтобы Земле не надоело смотреть на одни и те же созвездия, Небо всякий раз передвигает его. Именно по ночам. Небо целует Землю лунными лучами, они шепчут друг другу слова Любви.

**Слайд № 12**

Каждый зверь и птица, каждое дерево и травинка, все люди, которые впоследствии появились на этой Земле, очень любили свой Мир и друг друга. Они не могли объяснить это словами, просто это была их жизнь: каждый был открыт, каждый дарил свою Любовь всему, что его окружало, в сердце каждого жила Надежда.

**Слайд № 13**

Они не знали, что происходит это потому, что Земля и Небо Любят друг друга. Что прежде, чем Любовь Земли и Неба попадает друг к другу, она проходит через сердца людей, через зверей и птиц, через деревья и травы, ручьи и моря, через каждую былинку. Они не знали, что этот Мир соткан из Любви и Надежды. Что он создан Небом и Землёй. Что это их Мир. Они этого не знали.

**Слайд № 14**

Но все Люди этого Мира по вечерам задумчиво глядели на звёзды и говорили своим детям: «Любовь побеждает Зло и дарит Людям Надежду и Веру».