Информационная характеристика практики

Наименование практики

|  |
| --- |
| Реабилитация и абилитация детей подросткового возраста и молодых инвалидов с множественными нарушениями развития |

Номинация, в которой заявляется практика

Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в современное общество (практики по организации инклюзивного общего и дополнительного образования, по созданию условий для обеспечения развития и воспитания детей-инвалидов в семье, по организации оказания услуг по обеспечению навыкам самостоятельного или сопровождаемого проживания, по развитию стационарозамещающих технологий и другие, соответствующие направлениям раздела XIII Плана основных мероприятий)

Наименование субъекта РФ, муниципального образования, в котором была реализована практика

|  |
| --- |
| Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск |

Перечень национальных целей и стратегических задач развития РФ, установленных Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года, на достижение которых влияет внедрение практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Цель / задача, на достижение которой влияет внедрение практики | Вклад практики в достижение цели / задачи | Наличие материалов, подтверждающих влияние внедрения практики |
|  | Создание условий для обучения навыкам самостоятельного или  сопровождаемого проживания детей-инвалидов и инвалидов молодого  возраста, в том числе проживающих в  стационарных организациях  социального обслуживания | Направление по созданию условий для обучения навыкам самостоятельного или сопровождаемого проживания детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста реализуется в учреждении более трех лет.  В рамках реализации деятельности ресурсного учреждения с 2017 года по 01.09.2019 года в Центре реализовывалась Комплексная программа абилитации детей-инвалидов с ментальными нарушениями в возрасте от 10 до 18 лет на базе реабилитационного центра «Ради будущего».  **Целью программы** являлось: формирование навыков самообслуживания и коммуникативного потенциала у ребёнка-инвалида с ментальными нарушениями легкой и умеренной степени в возрасте от 10 до 18 лет и родительской компетентности.  **Итоги реализации**:   * Количество проведенных мероприятий в рамках реализации программы – 1033; * Проведено 88 занятий с выходом в общественные места, с целью закрепления теоретических навыков и профориентации несовершеннолетних; * Количество участников программы – 38 несовершеннолетних, 38 семей; * За период реализации программы оказано услуг: 20575   - социально-бытовых - 2002  - социально-1342  - социально-психологических - 7600  - социально-педагогических - 7327  - социально- трудовых - 940  - социально-правовых - 38  - услуги в целях повышения коммуникативного потенциала – 1326   * Количество родителей, принявших участие в мероприятиях по повышению компетентности – 38 семей * Количество привлеченных социальных партнеров – 10 * Навыки самообслуживания и коммуникативного потенциала в рамках реализации технологии «Тренировочная квартира» сформированы: 2017 г - дети – 5 человек; взрослые- 5 человек; семьи- 5 семей;   2018 г - дети –11 человек; взрослые - 11 человек; семьи- 11 семей;  2019 г - дети –22 человека; взрослые- 22 человека; семьи- 22 семьи;  **Эффективный опыт реализации Программы, лег в основу и был модернизирован в создание актуализированной практики «Реабилитация и абилитация детей подросткового возраста и молодых инвалидов с множественными нарушениями развития», которая представлена программой «ЗНАЮ УМЕЮ! МОГУ!»,** которая начала свою реализацию с 01.09.2019 года  **По итогам 2019** года положительная динамика наблюдается у инвалидов, детей-инвалидов (100%). Все дети и совершеннолетние инвалиды приобрели навыки выполнения элементарных правил личной гигиены, в приготовлении простых блюд, усвоили и закрепили правила безопасности на дорогах и культуры поведения в общественных местах.  10 детей-инвалидов (39%), 3 инвалида (60%) самостоятельно стали ориентироваться по маршруту реабилитационный центр – дом.  68% зачисленных на реабилитацию, научились самостоятельно готовить элементарные блюда. (бутерброды, суп картофельный, блины).  32% клиентов научились готовить блюда с помощью со стороны взрослого и наглядной инструкции.  13 подростков были трудоустроены (45%).  **На 01.12.2020** трудоустроены 80 подростков с ОВЗ и молодых инвалидов, в рамках реализации модели частно-государственного партнерства;  - повышение реабилитационного потенциала у подростков, молодых инвалидов по овладению навыками независимого проживания и способности к реализации своих прав, через участие в доступной общественно-полезной деятельности у 98% целевой группы;  - мотивация к трудовой профессиональной деятельности сформирована у 70% подростков и молодых инвалидов;  - реализована модель партнерских отношений с семьями, воспитывающими подростков, молодых инвалидов, имеющих множественные нарушения развития, с целью активного вовлечения их в реабилитационный процесс. (Вовлечение – 85% родителей от общего числа целевой группы);  2020 год – комплексная программа реабилитации и абилитации детей подросткового возраста, молодых инвалидов с множественными нарушениями развития «ЗНАЮ! УМЕЮ! МОГУ!» стала победителем по итогам грантового конкурса: СИБУР «Формула хороших дел». | - Итоговый аналитический отчет  о результатах реализации Комплексной программы  абилитации детей-инвалидов с ментальными нарушениями  в возрасте от 10 до 18 лет на базе реабилитационного центра  «Ради будущего»  прошедшей апробацию,  как ресурсное учреждение социального обслуживания;  *-* Аналитический отчет о деятельности учреждения (отделения) за 2019 год;  *-* договоры о сотрудничестве с государственными, негосударственными организациями и индивидуальными предпринимателями, которые пролонгированы по настоящее время; |
| *2.* | Внедрение эффективных практик оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также детям с ранним детским аутизмом, расстройствами аутистического спектра |
| *3.* | Создание условий для повышения  доступности для детей-инвалидов  массового спорта, а также  возможностей реабилитации  посредством адаптивной физической  культуры и спорта |
| *4.* | Обеспечение повышения  квалификации по вопросам работы с  обучающимися с ограниченными  возможностями здоровья и  инвалидностью | Повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  За 2019г. в КПК, семинарах и иных формах повышения квалификации  приняли участие 171 чел., что на 69 чел. больше, чем в 2018г (102чел.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Участие в обучающих мероприятиях | | | |  | **2018** | **2019** | | Семинар | 25 чел. | 41 чел | | вебинар | 28 чел. | 48 чел | | Информационно-дискуссионная площадка/стажировочная | 6 чел. | 23 чел | | Круглый стол | - | 1/12 чел | | Конференции, коллегии | 2 чел. | 13 чел | | Всероссийские: (Выставка-форум, Конгресс, стажировочная площадка) | 4 чел. | 3 чел | | Аналитический отчет о деятельности учреждения за 2019 год (стр. 12) |
|  | Анализ и распространение лучших региональных практик по развитию стационарозамещающих технологий предоставления социальных услуг в сфере социального обслуживания детям-инвалидам и их семьям | * «К самостоятельной жизни и работе готовят детей-инвалидов в городе Нижневартовске». (О деятельности Второго социально-реабилитационного отделения) ГТРК «Югория» * К 100-летию социальной службы ХМАО-Югры «Самостоятельности научат социальные работники» Телерадиокомпания   «Самотлор»;   * О.Н. Иванова "Тренировочная квартира как трамплин к сопровождаемому проживанию" Сборник XXIV межрегиональных научных социальных чтений, стр. 30; * О.Н. Иванова "В кругу семьи!" Научно-популярный журнал "Социальная работа" №4/2019, стр. 26 * Эффективный опыт реабилитации и абилитации детей подросткового возраста и молодых инвалидов с множественными нарушениями развития в рамках реализации практики представлен на пленарном заседании Всероссийского форума поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации "Вместе ради детей" в г. Ханты-мансийск 09.11.2020. | <http://ugoria.tv/news/video/33615/>  <https://samotlor.tv/nashi-teleproekty/news/889-samostoyatelnosti-nauchat-sotsialnye-rabotniki> |

Актуальность выбранного направления

|  |
| --- |
| Приоритетным направлением социальной политики государства является обеспечение всех граждан равными возможностями для доступа к социальным, экономическим, культурным ценностям, гарантирование всем членам общества уважения к личности и соблюдения прав каждого.  По данным Росстата за последние 3 года общая численность детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с множественными нарушениями развития неуклонно увеличивается. В этой связи социализация подростков и молодых инвалидов с множественными нарушениями развития является актуальной проблемой, успешное решение которой определяет перспективу дальнейшего психического развития подростка и психоэмоциональную атмосферу в семье.  В настоящее время, в России реализуется много проектов, направленных на подготовку к сопровождаемому проживанию детей-инвалидов, воспитываемых в домах интернатах. В то же время, подобных проектов, для детей-инвалидов, воспитывающихся в семьях, недостаточно. Подростки с множественными нарушениями развития, которые находятся на домашнем или семейном обучении, имеют мало возможности адаптироваться в социальной среде сверстников. Во время прохождения комплексной реабилитации в реабилитационном центре они обучаются уходу за собой, социально-средовой адаптации, организации досуга, общению со сверстниками. Полученные навыки социальной адаптации в ходе курсовой реабилитации в условиях реабилитационного центра быстро утрачиваются из-за сохраняющейся гиперопеки членов семьи. Выбор профессии, среди таких подростков, как правило не подкреплен их функциональными возможностями, поэтому после получения образования, молодые люди остаются дома и в дальнейшем многие полученные навыки оказываются мало востребованными и быстро утрачиваются, а социальная изолированность приводит к депривации и иждивенчеству. По мере старения родителей, молодые инвалиды с множественными нарушениями попадают в психоневрологические интернаты, так и не реализовав свои возможности.  Поэтому неприспособленность к независимой самостоятельной жизни – одна из самых серьезных проблем, с которой сталкиваются во взрослой жизни подростки, молодые инвалиды, имеющие множественные нарушения развития.  Реализация программы, направленной на осуществление комплексной реабилитации подросткам и молодым инвалидам, формирующей навыки самостоятельной жизни посредством освоения необходимых социальных компетенций, их коррекции, развивающей возможности к самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей, участию в доступной общественно-полезной деятельности позволит расширить права инвалидов, улучшить качество их жизни.  Реализация мероприятий программы позволит создать действенную модель эффективных партнерских отношений специалистов с семьями, воспитывающими подростков, молодых инвалидов, с множественными нарушениями развития на основе скоординированной работы нескольких учреждений, в рамках сетевого взаимодействия, реализовать комплекс реабилитационных мероприятий, с несовершеннолетними и молодыми инвалидами, которые не могут полностью самостоятельно себя обслуживать, свободно ориентироваться в социальной среде и адаптивно решать задачи коммуникации в социуме.  Ежегодно в реабилитационном центре получают реабилитацию более 400 детей, инвалидов, из них более 45% имеют ментальные нарушения. Анализ проводимой психолого-педагогической диагностики ребенка и членов его семьи констатирует, что подростки и молодые инвалиды не владеют навыками самообслуживания, не компетентны в вопросах финансовой грамотности и в дальнейшем не смогут самостоятельно организовать свой быт.  Программа «ЗНАЮ! УМЕЮ! МОГУ!» представляет эффективный механизм, обеспечивающий комплексную реабилитацию, подростков и молодых инвалидов с множественными нарушениями, способствующий формированию у них навыков самостоятельной жизни посредством освоения необходимых социальных компетенций, адаптации к независимому проживанию.  Внедрение технологии «поддерживаемое трудоустройство и поддерживаемая трудозанятость», позволит подросткам с множественными нарушениями и молодым инвалидам до 25 лет уверенно смотреть в будущее, стать социально независимыми. |

Описание решения

|  |
| --- |
| Приоритетным направлением социальной политики государства является обеспечение всех граждан равными возможностями для доступа к социальным, экономическим, культурным ценностям, гарантирование всем членам общества уважения к личности и соблюдения прав каждого.  Программа «ЗНАЮ! УМЕЮ! МОГУ!» представляет эффективный механизм, обеспечивающий комплексную реабилитацию, подростков и молодых инвалидов с множественными нарушениями, способствующий формированию у них навыков самостоятельной жизни посредством освоения необходимых социальных компетенций, адаптации к независимому проживанию.  **Стратегическое управление реализацией практики обеспечивается управленческой командой из равноправных партнеров, которые представлены государственными, негосударственными учреждениями и индивидуальными предпринимателями**. (Детальная информация размещена во вкладке "Материалы")   * БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский многопрофильный» реабилитационный центр для инвалидов»; * КУ ХМАО-Югры «Нижневартовский центр занятости населения»; * Индивидуальный предприниматель М.Е. Морозенко; * АУ г. Нижневартовска «Молодежный центр»; * АО ХМАО-Югры «Концертно-театральный центр «Югра-классик»; * МАУ г. Нижневартовска «Спортивная школа»; * Региональное отделение «Всероссийская организация родителей и детей-инвалидов»; * Местная религиозная организация православный Приход Храма в честь Великомученика и Целителя Пантелеимона г. Нижневартовска ХМАО-Югры   Волонтеры   * Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Нижневартовский социально-гуманитарный колледж.   **Программа имеет несколько блоков, каждый из которых направлен на достижении поставленной цели:**   * **Психологическая диагностика и реабилитация** – это наиболее важный блок, в реализации данной программы. Основные цели в работе психолога с подростками являются:   Проведение первичной диагностики познавательной сферы ребенка, определение детско-родительских отношений, уровня нарушений эмоционально-волевой сферы, сформированности социально-бытовых и социально-средовых навыков и профориентации.  На основании проведенной диагностики психолог разрабатывает индивидуальный план практических занятий с подростком и с членами его семьи, направленный на: коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы; развитие коммуникативных навыков подростка со сверстниками и членами его семьи;  формирование мотивации к труду, социально-бытовой деятельности.;   * **Социально-средовая и социально-бытовая адаптация** – это один из блоков педагогической работы, направленный на формирование у подростков и молодых инвалидов навыков независимого проживания.  Данное направление реабилитации проводится в несколько этапов: теоретический, практический, закрепляющий.   Теоретический этап – это проведение практических занятий на базе нашего учреждения с использованием тренировочной квартиры, кабинета ПДД и оборудования автогородка. При этом учитывается индивидуальные особенности каждого подростка. Для детей с ментальными нарушениями специалистом по комплексной реабилитации разработан методический материал, фотоальбомы или карточки, помогающие обучить подростка социально-средовым или бытовым навыкам.  Практический этап – это проведение занятий или мастер-классов на базе наших партнеров.  Закрепляющий этап – это выполнение заданий подростка в домашних условиях вместе с родителями. Эффективность выполненного задания оценивается и самим ребенком, и родителями, которые с удовольствием размещают фотоотчеты о проделанной работе их ребенком в группе Вайбер.  Именно такой подход в реабилитации особенного ребенка позволит не только сформировать у него навыки самообслуживания, но и закрепить их, а также изменить отношение к нему всех членов семьи.   * **Физкультурно-оздоровительные мероприятия** реализуются как на базе многопрофильного центра с использованием различных технологий, так и на базе наших партнеров: Центра адаптивного спорта и спортивного комплекса «Олимпия». Занятия по легкой атлетике, плаванию, лыжам, подвижным играм проводятся специалистами реабилитационного центра и партнерами совместно, что позволяет повысить эффективность занятий. * **С целью улучшения коммуникативных навыков** на базе отделения создана видеостудия, позволяющая подросткам стать активными блогерами, общаться со своими подростками, проживающими в других регионах.   Особый вклад в проведении реабилитации по данному направлению вносит совместная работа с волонтерами-сверстниками молодежного центра и социально-гуманитарного колледжа.  Проведение совместных мероприятий, позволяет "нашим детям" научиться общаться со своими сверстниками, преодолеть чувство изолированности и непонимания.   * Одно из значимых направлений Программы – это **профессиональная ориентация и организация поддерживаемого трудоустройства и трудозанятости подростков**. Благодаря грантовой поддержке в 2020 году было приобретено оборудование для художественно-прикладных мастерских, которое позволяет создать гибкую конкурентно способную систему изготовления и реализации сувенирной продукции в зависимости от спроса населения.   В рамках заключенного договора о сотрудничестве с Нижневартовским центром занятости населения о совместной деятельности по организации временного трудоустройства граждан, в соответствии с Государственной программой ХМАО-Югры «Поддержка занятости населения», осуществлено трудоустройство 80 подростков с ограниченными возможностями здоровья и молодых инвалидов   * Отдельным, значимым блоком в реализации мероприятий Программы является **психолого-педагогическая работа с родителями**, которая направлена на повышение родительских компетенций и преодоление у них чувства гиперопеки. Данная деятельность с семьями подростков и молодых инвалидов реализуется в рамках мероприятий комплексной реабилитации технологии интегрированного семейного клуба «Родительская академия». Создание эффективной модели партнерских отношений сотрудников центра и родителей, позволяет не только достигнуть социальный эффект, но и закрепить его.   Программа содержит комплексный учебно-тематический план, в котором представлены: содержание деятельности по предоставлению реабилитационных мероприятий, формы и методы, используемые в рамках реабилитации, и специалисты, которые их реализуют. Комплексный учебно-тематический план имеет адресную направленность к определенной возрастной категории целевой группы, возможность получения необходимого количества курсов реабилитации (от 1-до 10) в зависимости от: особенностей состояния здоровья; индивидуальной программы предоставления социальных услуг и рекомендаций заключения социально-реабилитационного консилиума.  Эффективный опыт реабилитации и абилитации детей подросткового возраста и молодых инвалидов с множественными нарушениями развития в рамках реализации практики представлен на пленарном заседании Всероссийского форума поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации "Вместе ради детей" в г. Ханты-мансийск 09.11.2020.  Опыт работы по реализации технологии «поддерживаемого трудоустройства и поддерживаемой трудозанятости», реализуемый в рамках Программы был представлен на онлайн-конференции  при губернаторе Ханты-Мансийского автономного округа Н.В.Комаровой «Мы разные, но мы вместе» и рекомендован к распространению.  В целях распространения успешного опыта, по поручению Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа, по итогам онлайн-встречи «Мы разные, но мы вместе» с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью, все информационные материалы по внедрению технологии «Поддерживаемого трудоустройства и поддерживаемой трудозанятости», реализуемой в рамках Программы «ЗНАЮ! УМЕЮ! МОГУ!» направлены для размещения в методическом сборнике. |

Участники внедрения практики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Управленческая команда, партнеры по реализации практики комплексной реабилитации и абилитации детей подросткового возраста и молодых инвалидов с множественными нарушениями развития**  **в рамках реализации мероприятий Программы**  **«ЗНАЮ! УМЕЮ! МОГУ!»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | **Должность, Ф.И.О. представителя управленческой команды в рамках реализации частно-государственного партнерства** | **Функции учреждения /организации реализующего стратегическое управление практикой** | | 1. | Директор БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский многопрофильный» реабилитационный центр для инвалидов», Иванова Ольга Николаевна | Осуществление общего руководства и координации внедрения Программы; утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение и реализацию мероприятий; выработка стратегии развития межведомственного взаимодействия и регулирование сотрудничества в рамках реализации модели частно-государственного партнерства | | 2. | Заместитель директора БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов, Немцова Ольга Фирсовна | Организует и координирует работу по реализации Программы, контролирует разработку нормативных, методических, организационных, информационных и других документов и материалов, обеспечивающих реализацию, эффективность и результативность Программы | | 3. | Заведующий отделением информационно-аналитической работы БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов», Тур Наталья Викторовна | Осуществляет межведомственное взаимодействие, представляет информационные материалы о ходе и результатах реализации Программы на официальном сайте, в печатных СМИ, на радио и телевидении. Осуществляет диссеминацию опыта по реализации мероприятий Программы; | | 4. | Заведующий отделением психологической помощи (социально-психологической и  профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов, детей -инвалидов) БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов», Бикмухаметова Екатерина Федоровна | Координирует работу по Программе, осуществляет текущий контроль выполнения плана мероприятий, мониторинг эффективности реализации комплекса мероприятий Программы и достижение планируемых результатов | | 5. | Директор КУ ХМАО-Югры «Нижневартовский центр занятости населения» Тихонова Ирина Владимировна | Совместная деятельность по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14-18 лет | | 6. | Индивидуальный предприниматель Морозенко Максим Евгеньевич | Организация и проведение совместной просветительской и образовательной деятельности по профессиональной ориентации; обучение подростков начальным профессиональным навыкам, развитие мелкой моторики и творческой активности | | 7. | Директор АУ г. Нижневартовска «Молодежный центр» Игнатьев Антон Петрович | Осуществление мероприятий в рамках календарного плана региональных и межрегиональных мероприятий по развитию добровольчества; проведение совместных мероприятий, акций, встреч; информационная поддержка мероприятий; подготовка предложений к совершенствованию сотрудничества и др. | | 8. | Директор АО ХМАО-Югры «Концертно-театральный центр «Югра-классик» Журавлева Лариса Николаевна | Планирование и выполнение комплекса совместных действий, направленных на оптимизацию процесса реабилитационно-профилактической работы и развития детей, имеющих ограничения здоровья, сотрудничество в творческом направлении и участие в совместных культурно-досуговых мероприятиях | | 9. | Директор, специалисты МАУ г. Нижневартовска «Спортивная школа» Белянкин Сергей Геннадьевич | Сотрудничество по оказанию услуг детям, имеющим проблемы в социальной адаптации, в том числе детям-инвалидам, взаимоотношение учреждений в области развития и воспитания детей в сфере дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности | | 10 | Председатель и координатор Регионального отделения по паллиативной помощи «Всероссийская организация родителей и детей-инвалидов», Плет Айслу Минияровна | Реализация совместных социально-значимых проектов и акций; спортивно-оздоровительных, профилактических, познавательных, информационно-просветительских мероприятий;  Интеграция и социализация семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидов в современное общество | | 11 | Местная религиозная организация православный Приход Храма в честь Великомученика и Целителя Пантелеимона г. Нижневартовска ХМАО-Югры | Успешная социализация детей посредством православной культуры; духовно-нравственное и патриотическое воспитание |   \*Кадровые ресурсы БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов» непосредственно задействованные в реализации мероприятий комплексной реабилитации  **Управление Программой будет обеспечиваться рабочей группой, в состав которой входят 17 сотрудников**:   * Заместитель директора организует и координирует работу по реализации Программы, контролирует разработку нормативных, методических, организационных, информационных и других документов и материалов, обеспечивающих реализацию, эффективность и результативность Программы; * Заведующий отделением информационно-аналитической работы осуществляет межведомственное взаимодействие, представляет информационные материалы о ходе и результатах реализации Программы на официальном сайте, в печатных СМИ, на радио и телевидении. Осуществляет диссеминацию опыта по реализации мероприятий Программы; * Заведующий отделением координирует работу по Программе, осуществляет текущий контроль выполнения плана мероприятий, мониторинг эффективности реализации комплекса мероприятий Программы и достижение планируемых результатов. * Врач-психиатр проводит диагностическое обследование уровня здоровья подростков, молодых инвалидов целевой группы; отбирает в целевую группу; участвует в составлении индивидуальной программы реабилитации; проводит оценку уровня освоения навыков самостоятельного проживания; консультирует родителей. * Медицинская сестра осуществляет наблюдение за общим состоянием здоровья целевой группы, оказывает, в случае возникновения необходимости, медицинскую помощь. * Логопед проводит диагностику речевого развития подростка, молодого инвалида с множественными нарушениями развития, разрабатывает индивидуальный план логопедической работы, проводит подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми целевой группы, обучает родителей приемам речевого развития, в том числе с использованием альтернативных методов коммуникации (Makaton, интегративные методики и др.), определяет динамику речевого развития детей целевой группы, оказывает методическую помощь специалистам в подготовке и проведении коррекционно-развивающих мероприятий. * Специалист по комплексной реабилитации проводит диагностику реабилитационного потенциала подростка, его владение социально-бытовыми и коммуникативными навыками, разрабатывает индивидуальный план работы с подростком; проводит реабилитационные мероприятия (занятия и тренинги) с подростками целевой группы; осуществляет анализ эффективности реабилитации, определяет динамику развития детей целевой группы; обучает подростков навыкам самостоятельного проживания в тренировочной квартире; оказывает осознанное сопровождение подростков с множественными нарушениями развития в тренировочной квартире; оценивает динамику их развития. * Инструктор по труду проводит занятия в соответствии с планом, обучает начальным профессиональным навыкам, участвует в работе клубов родительского общения, проведении мастер-классов. * Инструктор по адаптивной физической культуре проводит занятия, совместно с тренером по адаптивному спорту оказывает сопровождение подростка во время занятий по адаптивной физкультуре, оценивает эффективность социальной адаптации детей подросткового возраста целевой группы, сопровождает их во время поездок на соревнования. * Культорганизатор участвует в организации и проведении культурно-досуговых мероприятий с подростками (музыкальных досугов, развлечений, пения, танцев, представлений кукольного и теневого театра и иных мероприятий), обеспечивает их музыкальное сопровождение, участвует в проведении мастер-классов, клубов родительского общения, консультирует родителей. * Психологи проводят диагностику психического развития подростка, молодого инвалида; участвуют в разработке индивидуального плана работы; проводят реабилитационные мероприятия (занятия, тренинги) с подростками целевой группы; осуществляет анализ эффективности реабилитации, определяет динамику развития подростка; проводит профориентационную работу, работу с родителями для преодоления их гиперопеки. * Специалист по работе с семьей проводит диагностику потребностей семьи, консультирует родителей по правовым вопросам, по вопросам коррекции нарушений развития, обучает их навыкам работы с детьми подросткового возраста в домашних условиях, оказывает консультативную помощь в оформлении документов, информирует родителей о дате и времени проведения мероприятий. Проводит мероприятия направлены на социализацию и адаптацию в городской среде, а также:   - Формирование умения ориентироваться во времени, планировать свою деятельность с учетом времени,  - Формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении,  - Освоение правил культурного поведения  - Обучение финансовой грамотности  - Развитие эстетического восприятия окружающего мира |