

Методика написания образовательной программы

Составитель:
Вадик Елена Борисовна,
старший методист направления
дополнительного образования

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- **Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**
- **Письмо Минобрнауки РФ департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 г. N 09-3242
«О направлении информации»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), **организационно-педагогических условий, форм аттестации**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.*

(ст.2 п.9 ФЗ «Об образовании»)

Ответственность образовательной организации

- *Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников (п. 7 ст. 28 ФЗ «Об образовании»).*
- *Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности...», п.11).*

Дополнительная общеразвивающая программа

является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты

(Методрекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2015).

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности;

иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической и психологической терминологии;

иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей

(ФЗ «Об образовании», ст.75, п.1).

Образовательная программа является нормативным документом

1. Обсуждается на педагогическом совете образовательного учреждения
2. Утверждается приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

Классификация программ

Образовательные программы дополнительного образования подразделяются по следующим признакам

По уровню освоения:

ознакомительные

базовые

углублённые

профессионально-ориентированные

По виду

типовые

модифицированные

экспериментальные

авторские

Типовые программы

эти программы создаются на государственном уровне, утверждаются МО РФ и являются базисными в работе по данному профилю.

Образовательные

(общеразвивающие и предпрофессиональные)

программы

**при их разработке за основу берётся
другая, сходная по содержанию,
направлению деятельности
образовательная программа или
несколько таких программ.**

Программа корректируется со следующими изменениями

- в объеме материала, в отборе тем, порядке их изучения;**
- в режиме и временных параметрах осуществления деятельности;**
- с учётом нестандартности индивидуальных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся;**
- в соответствии с жизненным и практическим опытом педагога, его позицией и собственным видением предмета.**

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на

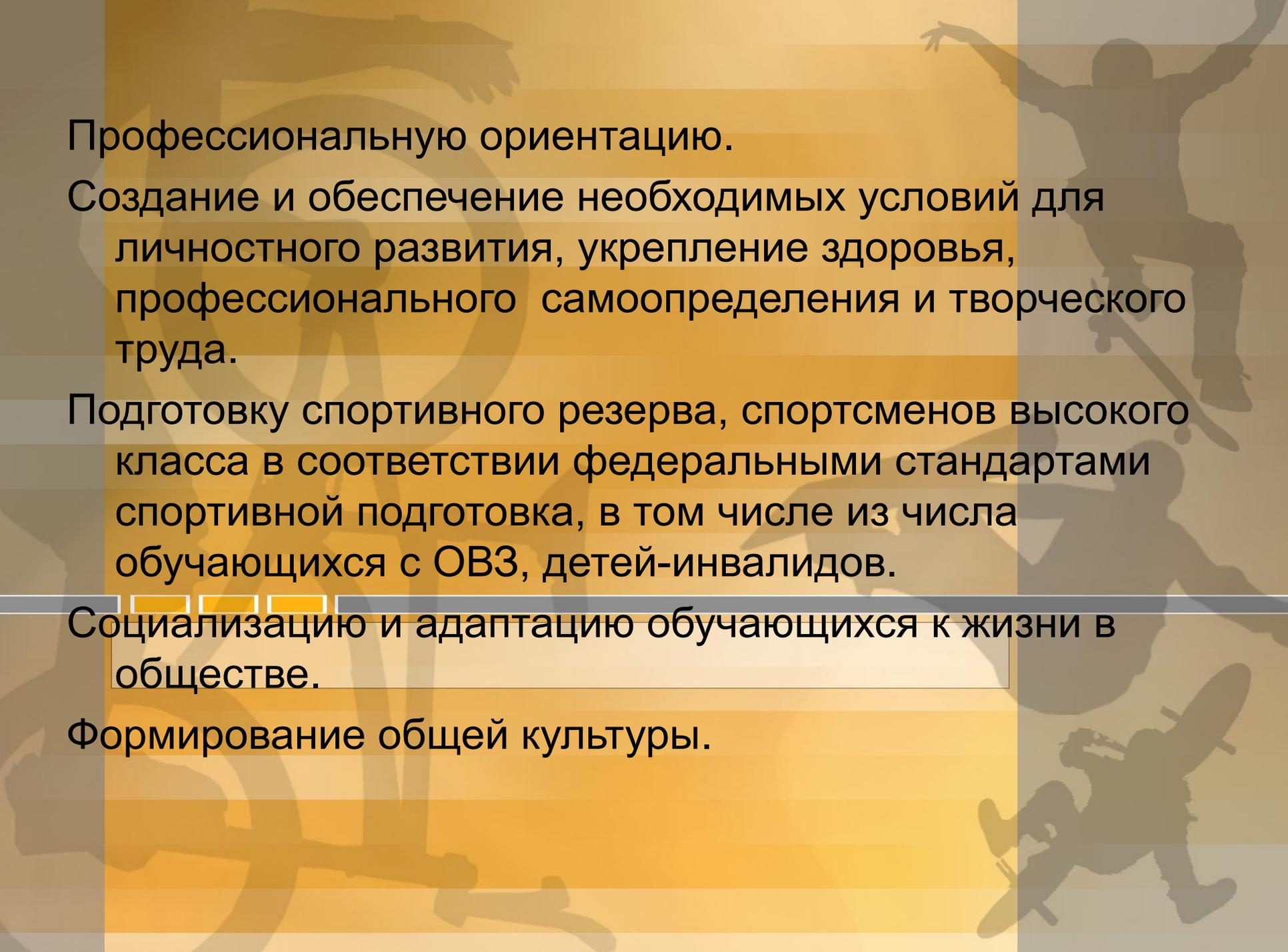
Формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, физическом, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-военно-патриотического, трудового воспитания.

Выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.



Профессиональную ориентацию.

Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда.

Подготовку спортивного резерва, спортсменов высокого класса в соответствии федеральными стандартами спортивной подготовка, в том числе из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Формирование общей культуры.

Проектирование программы



Принципы образовательной программы

- принцип доступности и последовательности;
- принцип научности;
- учет возрастных особенностей;
- принцип наглядности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип результативности;
- принцип актуальности;
- принцип межпредметности .

Название программы

- должно быть коротким, емким, привлекательным и отражающим содержание всей программы.
- Объем программы
15 - 25 страниц (без учета приложений)
- Помните то, что программа большая по величине ещё не значит, что она хорошая.

Структура образовательной программы

- Титульный лист
- **1. Комплекс основных характеристик программы:**
- Пояснительная записка
- Цель и задачи
- Содержание программы
- Планируемые результаты
- **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**
- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
-
- Формы аттестации
- Оценочные материалы
- Методические материалы
- Список литературы
- Приложения

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

полное наименование ОУ согласно Устава

где, когда и кем утверждена образовательная программа

название программы, отражающее суть образовательной области

возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа

указываются Ф.И.О. автора-составителя программы

занимаемая должность

год разработки.

Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Тюменской области
Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост»

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического совета № _____
от _____ 20 ____ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДО ТО
«РЦДППВ «Аванпост»

И.О.Ф.

20 ____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по прикладному рукопашному бою в системе добровольной подготовки к
военной службе
возраст обучающихся 12-17 лет
срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Ф.И.О.
ПДО

г. Тюмень
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. на основании** какой программы будет создана новая программа или обосновываются собственные авторские подходы, педагогический опыт которому нет аналогов
- 2. направленность, история** данного направления
- 3. актуальность** - это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа (новое решение проблем дополнительного образования; новые методики преподавания; новые педагогические технологии в проведении занятий; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4. отличительные особенности данной программы (следует описать наличие предшествующих аналогичных дополнительных образовательных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён)

5. цель - (обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы) и **задачи** (конкретные условия достижения цели программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития) программы;

6. сроки реализации программы (временные границы, на сколько лет рассчитана программа, её продолжительность,

этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе; количество часов на каждый год.)

7. возраст детей (для какой категории детей предназначена программа, какому возрасту детей адресована программа, наполняемость групп, предполагаемый состав групп, условия приема детей)

8. формы и режим занятий

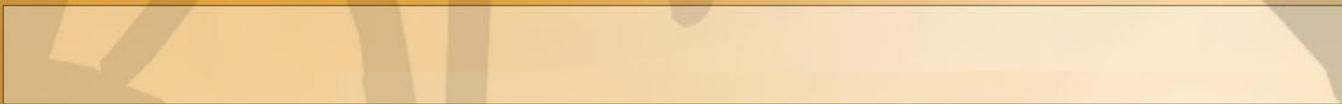
возможные формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная;

методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и частично-поисковые методы обучения, исследовательские;

формы проведения занятий: акция, викторина, встреча с интересными людьми, гостиная, диспут, занятие – игра или путешествие, деловая игра и с-р, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, поход, соревнования, творческая встреча и мастера, шоу, экскурсия, ярмарка;

режим занятий: указывается продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта.

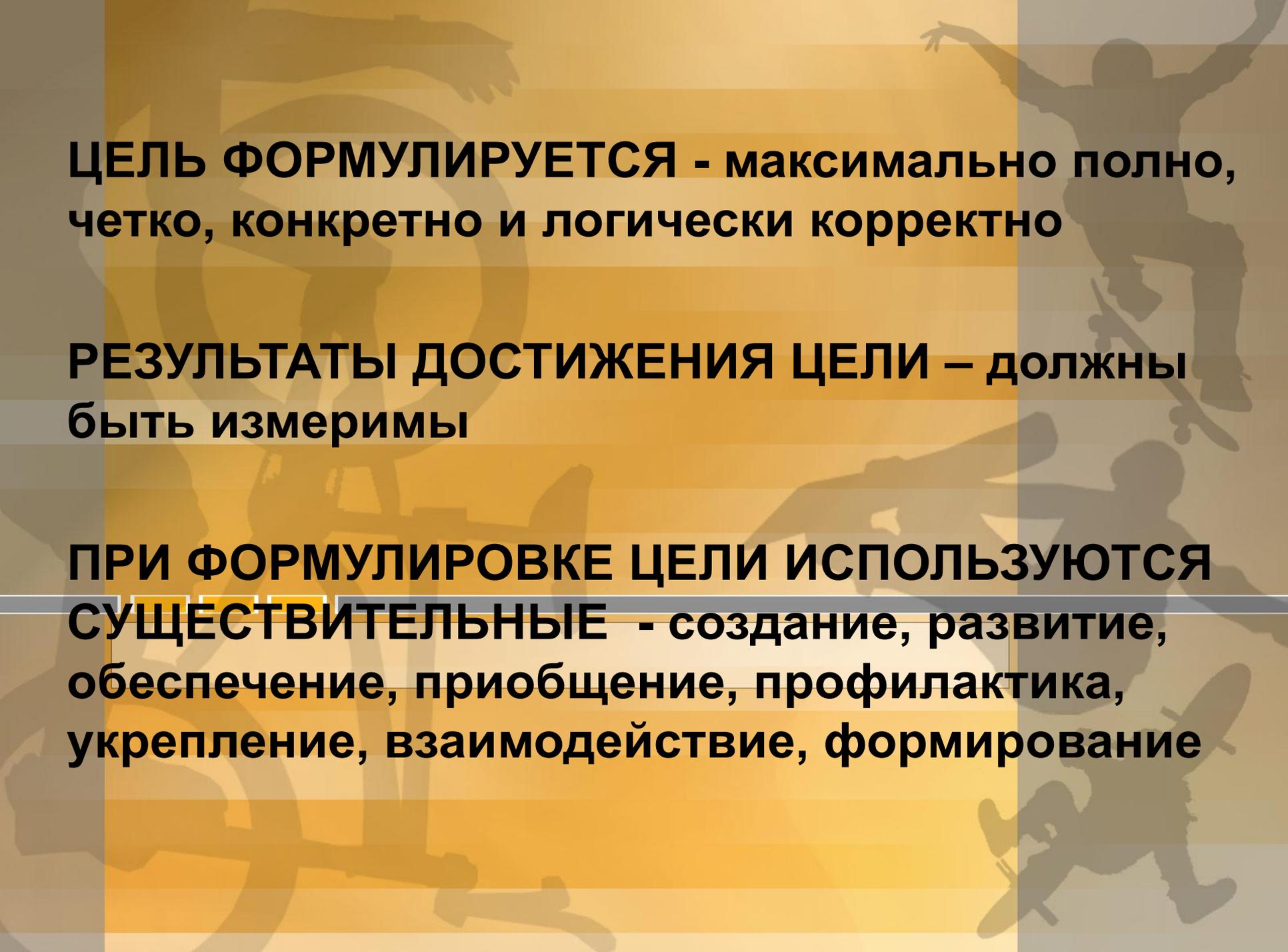
9. ожидаемые результаты и способы их проверки - это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся.

A decorative horizontal bar with a white rectangular box in the center. The bar consists of a thin blue line with four yellow squares on the left side, followed by a white box with a thin blue border, and then a thin blue line extending to the right. The background of the slide features silhouettes of people performing various sports like skateboarding, roller skating, and cycling against a yellow and orange striped background.

Цель

это обобщенный идеальный результат и способ его достижения, т.е. должна быть прописана так, чтобы ее можно было проверить

(как будет «выглядеть» ребенок после того, как будет реализована программа, сформированность чего?..)



ЦЕЛЬ ФОРМУЛИРУЕТСЯ - максимально полно, четко, конкретно и логически корректно

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ – должны быть измеримы

ПРИ ФОРМУЛИРОВКЕ ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ - создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование

Цели могут быть направлены:

- на формирование у ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на формирование нравственных ориентаций, обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;
- на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

ПРИМЕРНАЯ ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ

1. Содействие разностороннему развитию личности, подготовке воспитанников к защите Отечества и к трудовой деятельности, через освоение приемов по военно-прикладному рукопашному бою.
2. Формирование общей культуры личности ИЛИ привитие обучающимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.
3. Укрепление физического здоровья детей через занятия мотоспортом.
4. Формирование системы взглядов, принципов, нравственных ценностей через изучение истории Отечества.

ПРИМЕРНАЯ ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ

6. Воспитание гражданина России с высоким потенциалом личностных качеств, физически и психически готового в экстремальной ситуации защитить себя, своих близких, свою Родину.
7. Профилактика асоциального поведения.
9. Реализация интересов детей и подростков в познании технического творчества через занятия авиамоделированием.

Задачи

включают способы достижения прогнозируемого результата, это пути и условия достижения цели.

Классификация:

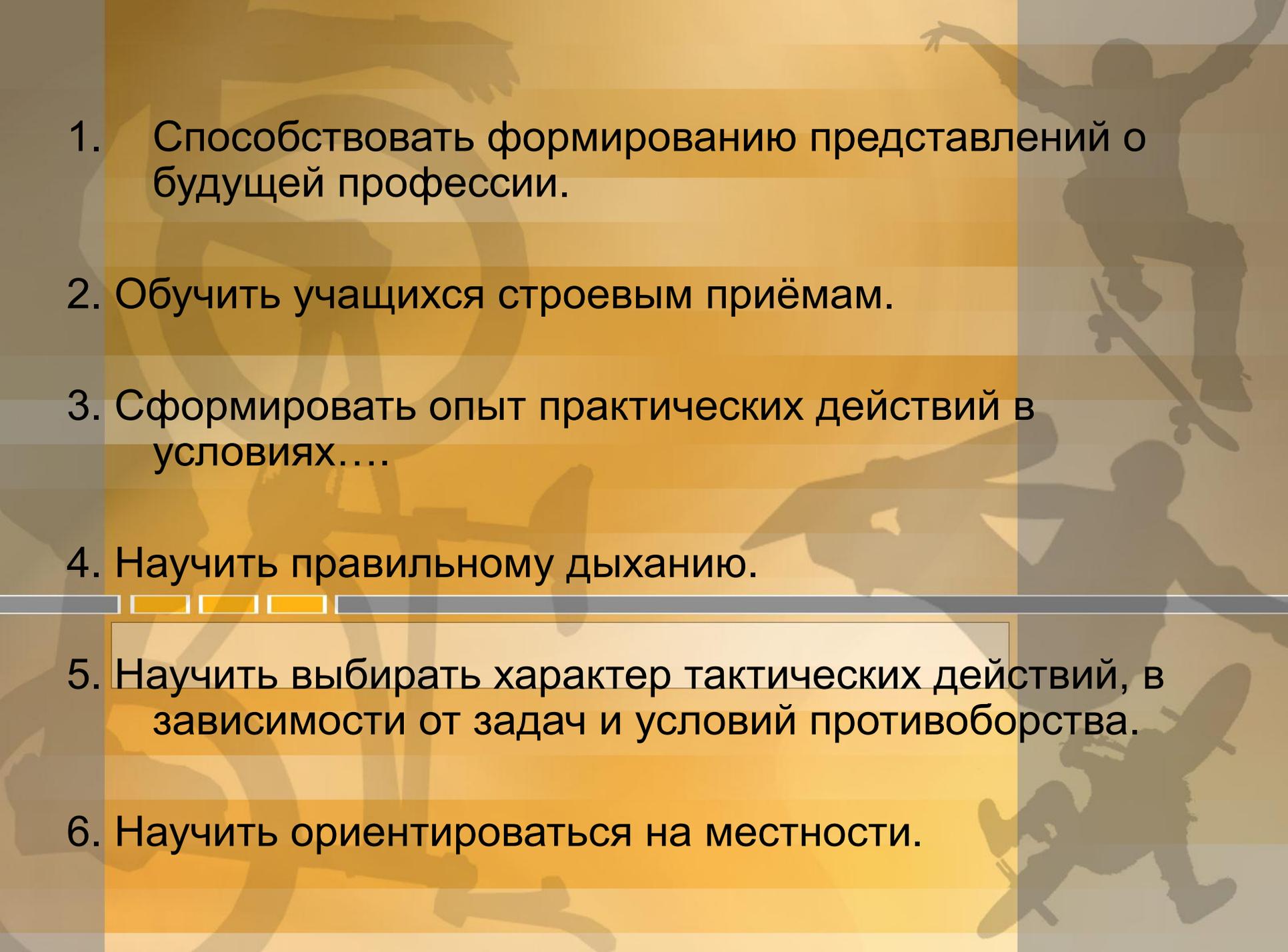
Обучающие

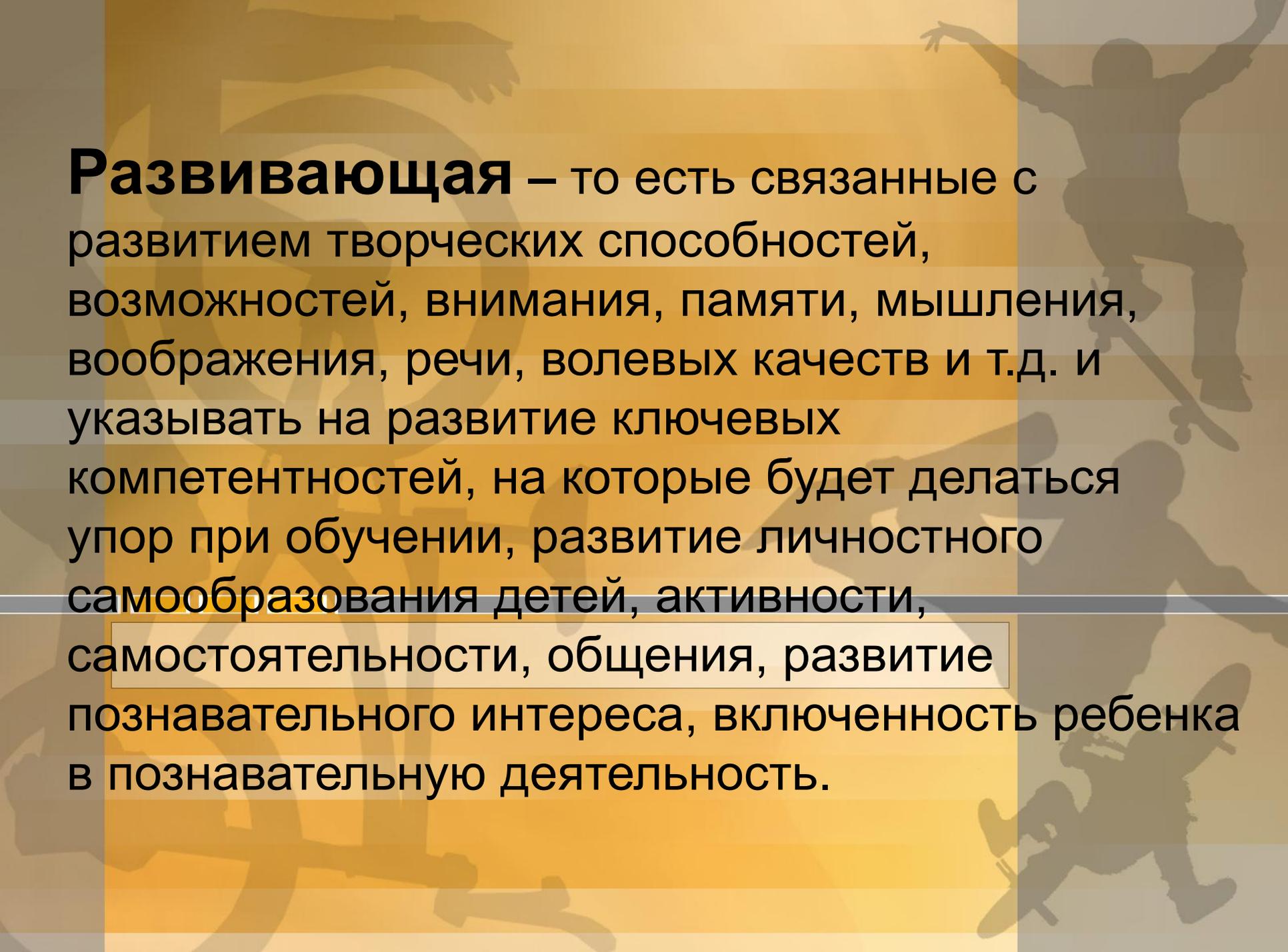
Развивающие

Воспитательные

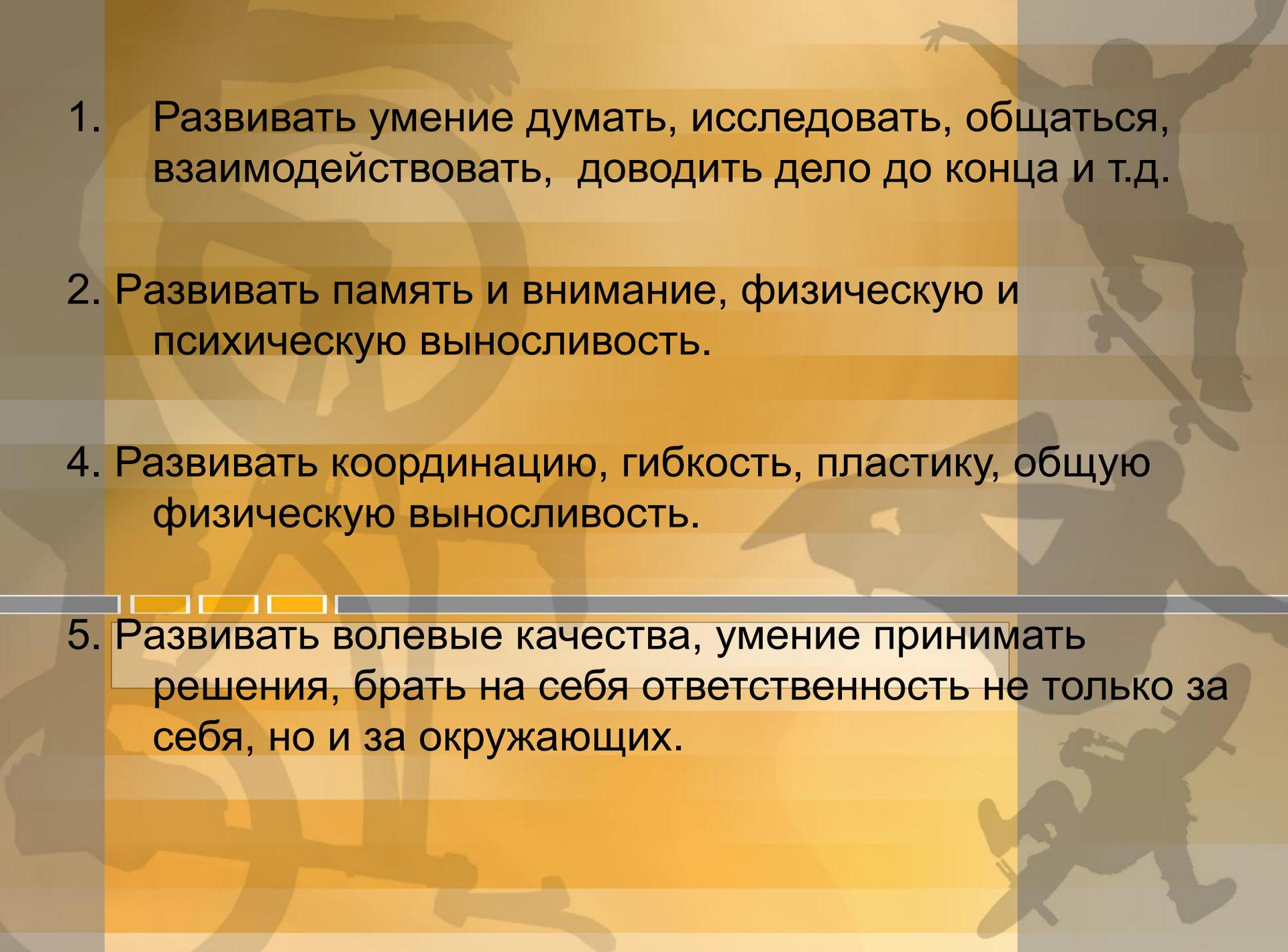
Обучающая – то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу, формирование специальных ЗУН, удовлетворение образовательных потребностей.



- 
1. Способствовать формированию представлений о будущей профессии.
 2. Обучить учащихся строевым приёмам.
 3. Сформировать опыт практических действий в условиях.....
 4. Научить правильному дыханию.
 5. Научить выбирать характер тактических действий, в зависимости от задач и условий противоборства.
 6. Научить ориентироваться на местности.

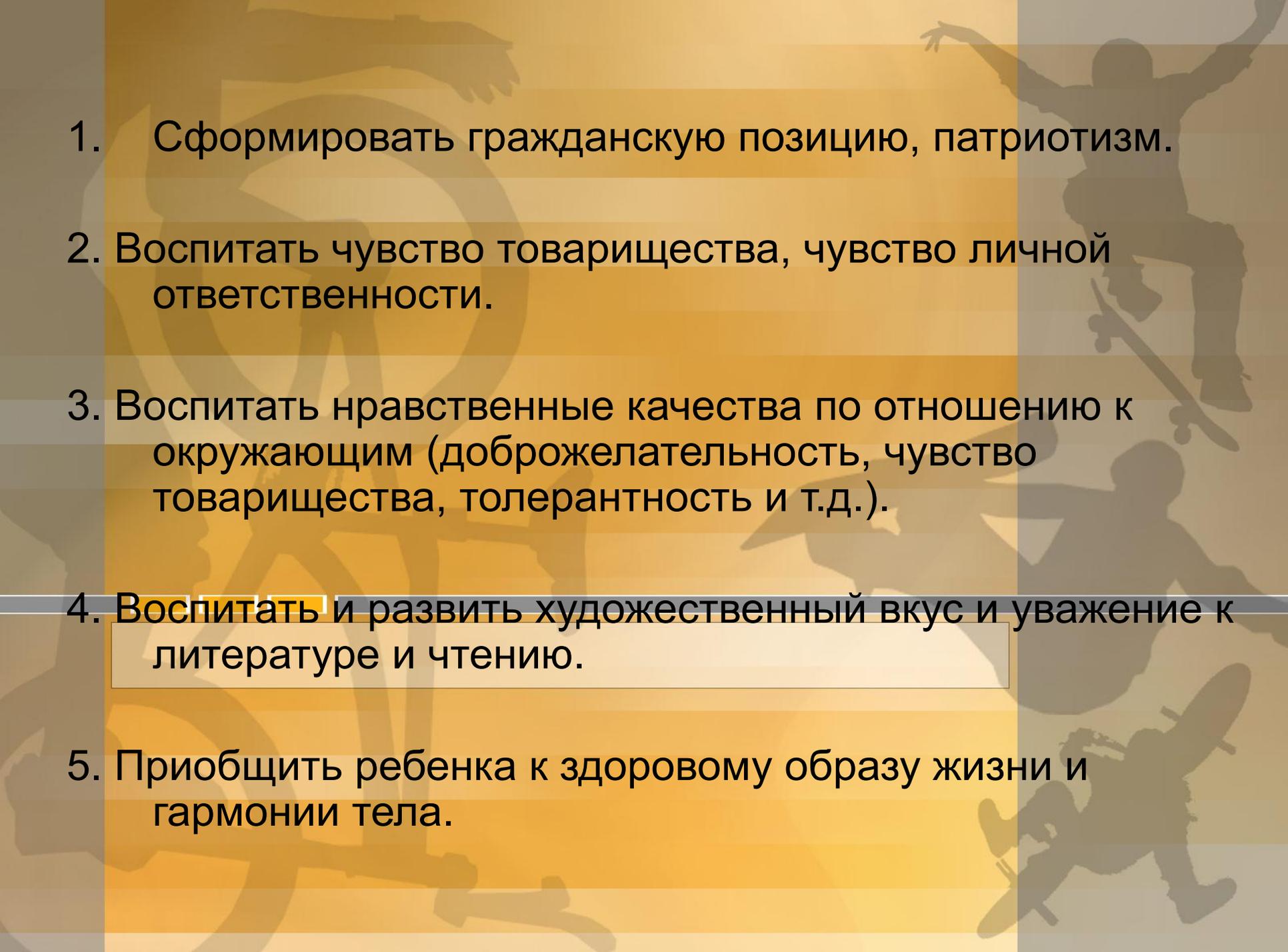
The background features a warm, golden-yellow color palette. On the left, there is a large, faint silhouette of a gear. On the right, there are several smaller silhouettes of children in various active poses, including one jumping with arms raised and another on a skateboard. The text is centered and written in a bold, black, sans-serif font.

Развивающая – то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении, развитие личностного самообразования детей, активности, самостоятельности, общения, развитие познавательного интереса, включенность ребенка в познавательную деятельность.

- 
1. Развивать умение думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца и т.д.
 2. Развивать память и внимание, физическую и психическую выносливость.
 4. Развивать координацию, гибкость, пластику, общую физическую выносливость.
 5. Развивать волевые качества, умение принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих.

Воспитательная – то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся, создание условий для формирования общественной активности, реализация в социуме.



- 
- The background features a warm, golden-yellow color palette with horizontal stripes. Silhouettes of children in various active poses (running, jumping, playing) are scattered across the scene. A large, faint gear-like shape is visible on the left side.
1. Сформировать гражданскую позицию, патриотизм.
 2. Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
 3. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
 4. Воспитать и развить художественный вкус и уважение к литературе и чтению.
 5. Приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

**Задачи формулируются четко и кратко,
включать ключевое слово:**

оказать, отработать, освоить, организовать,
способствовать, развивать, приобщать,
приобщать, воспитывать, сформировать,
обеспечить, познакомить.

A decorative horizontal bar consisting of four yellow squares followed by a white rectangular box with a thin black border. The background of the slide features silhouettes of people in various active poses, such as a person on a skateboard, a person on a bicycle, and a person on a surfboard, set against a warm, yellow-to-orange gradient background with horizontal stripes.

Раздел «Цели и задачи» можно считать прописанным, если он соответствует условиям:

1. цель является общим итогом, а задачи - промежуточными, частными результатами;
2. по каждой проблеме, сформулированной в предыдущей части, есть хотя бы одна четкая задача;
3. цели достижимы, а результаты поддаются измерению;
4. ясное и четкое изложение, нет лишних, ненужных пояснений и ссылок.

Среди ошибок наиболее типичными являются следующие

1. Слишком большое количество целей и задач (что свидетельствует о непродуманности блока);
2. Выделение только узкопрофессиональных целей (что говорит о недооценки воспитательной роли дополнительного образования);
3. Подмена целей задачами (в следствие путаницы между результатом образовательной деятельности и процессом);
4. «Размельчение, дробление» задач на технологические части, либо наоборот неоправданное расширение до неконтролируемых объемов.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них; определяет соотношение учебного времени, отводимого на теоретические и практические занятия, а также формы контроля.

При распределении учебного времени необходимо руководствоваться следующими нормами:

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 час	2 раза	2 часа	68 часов
2 часа	2 раза	4 часа	136 часов
2 часа	3 раза	6 часов	204 часа
3 часа	2 раза	6 часов	204 часа

Учебно-тематический план

раскрывает технологию изучения программы, определяет последовательность тем и количество часов на каждую из них

оформляется в виде таблицы:

No п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1.						
1.1	Тема 1.1.					
1.2	Тема 1.2.					
И т.д.	-----					
Раздел 2.						
2.1.	Тема 2.1.					
2.2.	Тема 2.2.					
И т.д.	-----					
Итого часов:						

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

Содержание программы

раскрывает разделы и темы, заявленной в учебно-тематическом плане с указанием методики и технологии заявленного содержания. В данном разделе необходимо раскрыть содержание каждой темы в порядке, заявленном в учебно-тематическом плане.

**Содержание программы первого года обучения
(фрагмент образовательной программы по
прикладному рукопашному бою в системе добровольной
подготовки к военной службе)**

Занятие 1. Вводное занятие

Теория. План работы коллектива на учебный год.
Организация трудового процесса, подготовка
рабочего места. Правила поведения на занятиях и
режим работы. Правила безопасности.

***Занятие 2. Приемы страховки, самостраховки при
падении; акробатика***

Теория.

Практика.

Условия реализации программы

организационные условия – количество часов занятий в неделю на каждый год или этап обучения, количество обучающихся в учебной группе;

методические условия – необходимо указать наличие определенных дидактических пособий;

материально-технические условия – необходимы для нормальной деятельности детского объединения:
требования к учебному кабинету (его размер, освещение, вентиляция, половому покрытию); минимальные требования к оборудованию и оснащению;

санитарно-гигиенические условия;

кадровые условия – если в программе предусмотрено несколько направлений образовательной деятельности или педагогу необходимы коллеги-помощники;

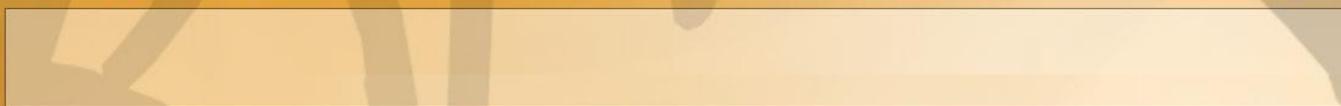
внешние условия – определяющие необходимые связи с различными творческими или научными организациями, а также информационную поддержку деятельности детского объединения.

Управление программой содержит

поэтапный контроль за ходом реализации программы

систему отслеживания и фиксации результатов методики оценки воспитанности обучающихся

их ЗУН



Диагностика

Эффективность рассматривается в двух направлениях:

ЛИЧНОСТНОМ – изменение личностных качеств ребенка, которые помогут определить: тесты, анкеты, творческие книжки, педагогические наблюдения

ВНЕШНЕМ – результаты творческих отчетов, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, награды, грамоты, дипломы

Диагностика сформированности **желаний** в получении образования, определение качества внутренней **мотивации** к получению выбранного направления образования и на этой основе определение **ожиданий от результатов образования**

Примечание: Подобная матрица заполняется как по отношению к ребенку, так и по отношению к его родителям.

№	ФИО	Желания (Что я хочу?)	Мотивация (Почему я этого хочу?)	Ожидания от результатов образования (Зачем мне это?)

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Этот раздел программы дает описание ожидаемых результатов программы, знакомит с формами и методами контроля, рекомендует критерии и технологии оценки результатов отслеживания и регистрацию методов отслеживания.

Ожидаемый результат -

это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся.

Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания.

Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «обучающийся научится выразительно читать».

Ожидаемый результат предполагает

1. изменения в познавательных интересах обучающихся и их профессиональных намерениях,
2. изменения в психических механизмах (мышлении, воображении и т. п.),
3. в появлении стремления к творчеству и в овладении приемами творческой деятельности,
4. в развитии общих и специальных способностей;
5. в улучшении показателей адаптации в обществе;
6. в появлении презентабельных результатов (публикации, участие в выставках, концертах);
7. в повышении престижа объединений.

Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов добьются воспитанники на разных этапах освоения данной программы

К концу первого года обучения ребенок будет знать:	К концу второго года обучения ребенок будет знать :
<ol style="list-style-type: none">1.2.3.	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.
<div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>

**К концу первого года обучения
умения и навыки:**

1.

**К концу второго года обучения
умения и навыки :**

1.

2.

3.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

В образовательной программе необходимо прописать конкретные ключевые компетенции - знания, умения, навыки воспитанников по итогам каждого года обучения.

будут знать:

- 1.
- 2.
- 3.

будут уметь:

- 1.
- 2.
- 3.

будут развиты:

- образное мышление при создании ярких, выразительных образов;
- воображение, творческая активность, фантазия;
- свободное владение понятийным аппаратом;
- умение анализировать, давать оценку.

будут обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;
- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов (анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.)

3. Мониторинг

- педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, введение оценочной системы;
- мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка воспитанника, ведение зачетных книжек, оформление фотоотчетов).

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>начальный или входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<i>текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала и готовность к восприятию нового. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>итоговый контроль</i>		
<p>В конце учебного года или курса обучения</p>	<p>Определение изменения уровня развития и творческих способностей детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита рефератов.</p>

Объектами контроля могут являться:

- знания, умения, навыки по изучаемому предмету;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, мероприятий и т. д.;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Методики определения эффективности реализации ОП

«Портфолио»

«Педагогический дневник»

«График моих достижений»

«Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося»

«Мониторинг результатов обучения ребенка по ОП»

«Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им ОП».

Список литературы

Литература для педагогов и детей содержат все библиографические данные к программе в алфавитном порядке.

Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Владос, 2004. — 239 с.

Приложения к программе

содержит прикладной методический материал, учебно-методический комплекс, призванный обеспечить успешную реализацию программы:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- условия набора детей в коллектив;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей.