**Краевое государственное автономное учреждение социального обслуживания**

**«Арсеньевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ласточка»**

*«Утверждаю»*

*Директор КГАУСО*

*«Арсеньевский СРЦН «Ласточка»*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Белоцерковец.*

*«\_19\_»\_февраля 2019\_ г.*

**Профессионально – ориентированная программа**

**«Твой выбор»**

Рабочая группа:

Галныкина Н.В., методист,

Рузлева О.Ю., социальный педагог,

Орлова А.А., педагог–психолог,

Хабибова О.Ю., педагог дополнительного образования,

Юровская И.А., инструктор по труду, Журавлева А.Н., инструктор по труду.

2019 г.

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид | Комплексная профессионально-ориентированная |
| Цель | Профориентационная подготовка воспитанников с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей в рамках работы профмастерских |
| Область применения | КГАУСО «Арсеньевский СРЦН «Ласточка» |
| Целевая группа | Воспитанники КГАУСО «Арсеньевский СРЦН «Ласточка», несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом |
| Формы и методы | Формы: групповые и индивидуальные  Методы: дискуссия, беседа, профориентационная игра, творческие задания, профессиональные пробы, экскурсия, тренинг, практикум, консультация, диагностика, тестирование, анкетирование |
| Нормативно-правовое обоснование программы | - Конвенция о правах ребенка;  - Конституция Российской Федерации;  - Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;  - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция);  - Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» |
| Срок реализации | В течение трех месяцев |

**Пояснительная записка**

Профессиональное ориентирование - стержневая проблема в воспитании детей, находящихся в учреждениях социального обслуживания. Дети, поступающие в социально-реабилитационные центры, отличаются низким уровнем мотивации к учебной деятельности, что приводит к неуспешной учебе и отсутствию знаний. Это, в свою очередь, является серьезной причиной, ограничивающей профессиональный выбор. Еще одним фактором, влияющим на ограничение выбора профессии, является социальная дезадаптация детей и подростков из неблагополучных семей, выражающаяся в неумении приспособиться к новой социальной среде, незнании современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм, и низкий уровень осведомленности в существующих профессиях. Зачастую у детей отсутствует потребность в профессиональном выборе, а так же имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности.

Помочь воспитанникам ориентироваться в сложном мире труда призвана активизирующая профориентационная программа работы профмастерских «Твой выбор». Данная программа направлена на формирование у воспитанников практических трудовых навыков, оказание помощи ребенку в поиске своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

**Цель программы:**

Профориентационная подготовка воспитанников с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей в рамках работы профмастерских.

Цели программы достигаются путем решения **задач**:

- формировать и закреплять общетрудовые умения и навыки;

- расширять знания о содержании производственной деятельности людей, о технологическом оборудовании, о различных профессиях;

- формировать понимание значения труда в жизни человека, любви к труду и уважения к людям труда;

- сформировать осознание подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, анализировать свои возможности и способности;

- познакомить несовершеннолетних с возможными вариантами выбора профессионального маршрута;

- формировать и развивать навыки самостоятельного и осознанного принятия решения.

Программа построена на основе **принципов**:

* Системности и преемственности;
* Открытости (взаимосвязь реабилитационного Центра, образовательных учреждений, семьи, предприятий и общественности в профориентации воспитанников предусматривает тесный контакт по оказанию помощи воспитанникам в выборе профессии);
* Активности;
* Дифференциации и индивидуализации (в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости)

**Целевая группа:**

Воспитанники социального реабилитационного Центра от 12 до 18 лет:

- дети из неблагополучных, асоциальных семей;

- дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке (низкий социально-культурный уровень);

- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации;

- дети с проблемами в развитии;

- несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом.

**Сроки реализации:**

Программа реализуется в течение трех месяцев.

**Условия реализации:**

Реализация программы «Твой выбор» осуществляется в рамках работы профориентационных мастерских по отдельно разработанным образовательным подпрограммам (швейное, кулинарное, гончарное, издательское дело, парикмахерское искусство, мультстудия). При реализации программы учитываются возрастная категория детей, специфика учреждения и обслуживаемого контингента детей, а также ограниченные временные рамки нахождения ребенка в социально-реабилитационном центре и вероятность прерывания процесса реабилитации по различным причинам.

**Программа «Твой выбор»** представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профориентации воспитанников.

**Формы и методы:** рассказ, беседа, упражнения, практическая работа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, профориентационная игра, экскурсия, профессиональные пробы, анкетирование, тестирование.

**Нормативно-правовое обоснование программы:**

* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция);
* Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
* Комплекс мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом в Приморском крае на 2018-2019 гг.

**Этапы реализации программы:**

***I этап – Подготовительный.***

Выявление предпочтений участников программы.

Задачи:

- Формирование у подростков установки на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности;

- Формирование и развитие у подростков общетрудовых умений и навыков;

- Формирование у подростков базовых социальных ценностей, норм и правил поведения;

- Формирование у подростков самосознания, адекватного уровня притязаний и самооценки.

***II этап – Диагностический.***

Знакомство с профессиями.

Задачи:

- Выявление уровня сформированности обще - трудовых умений и навыков подростков;

- Определение у подростков объема знаний о профессиях, первичный профессиональный выбор;

- Проведение профориентационной диагностики подростка с помощью специально разработанных бланковых и компьютерных диагностических методик, профессиональный подбор, консультирование;

- Выяснение позиции семьи по профессиональному определению ребенка.

***III этап – Практический.***

Личный профессиональный план работы с подростком.

- Определение основных необходимых шагов на пути к получению профессионального образования, виды профессиональной занятости и определение возможностей трудоустройства;

– Организация моделирования определенного вида профессиональной деятельности - профессиональные пробы в условиях работы профмастерских, экскурсий на предприятия врамках взаимодействия специалистов реабилитационного центра с городскими учреждениями и предприятиями;

***VI этап – Аналитический.***

Определение количественных и качественных результатов.

- Анализ итогов реализации программы;

- Внесение необходимых коррективов;

- Определение перспектив.

**Содержание профориентационной работы:**

*Диагностическое:*

* Выявление способностей и склонностей человека к тем или иным видам деятельности;
* Поиск личностных качеств, присущих тому или иному виду деятельности;
* Изучение познавательных интересов школьников и студентов;
* Исследование влияния родителей и близких людей на выбор профессии;
* Выявление стремлений и намерений учащегося при выборе профессии и дальнейшего обучения;
* Определение адекватности оценки человеком своих достижений и успехов и их взаимосвязь с различными видами деятельности.

*Организационное:*

* Организация культурно-досуговой и социально-значимой деятельности, направленной на профориентацию;
* Передача опыта и впечатлений от работающих специалистов;
* Знакомство с разнообразием профессий;
* Помощь в самореализации и развитии заложенного природой потенциала;
* Проведение разнообразных мероприятий по профориентации (лекции, экскурсии на предприятия и т.д.).

*Информационное:*

* Проведение информационных мероприятий и кампаний по вопросам получения образования, имеющихся специальностях в учебных учреждениях, правилам приёма и проходных баллов ЕГЭ и ГИА;
* Информирование о текущей ситуации на рынке труда и прогнозы на будущее.

*Профилактическое:*

* Снижение количества ошибок при выборе профессии;
* Предупреждение неправильного восприятия имеющихся на рынке труда профессий.

**Основные направления**:

*Профессиональное информирование* – знакомство несовершеннолетних с многообразием профессий, их формами, требованиями к ним для будущих специалистов и возможностях профессионального роста, а также знакомство с материалами о состоянии рынка труда и образовательных услуг, перспективах их развития;

*Профессиональное консультирование* – вид помощи в выборе профессии, направленный на согласование собственных физических, психологических возможностей, способностей и потребностей человека с многообразием рынка труда;

*Профессиональный подбор* – выявление несовершеннолетних, которые по своим индивидуальным особенностям наиболее соответствуют отдельным видам той или иной деятельности в рамках конкретной специальности;

*Профессиональные пробы (пробы сил)* – моделирование определенного вида профессиональной деятельности, как способ более осознанного и обоснованного выбора профессии (практические занятия и упражнения, создание готового продукта или изделия, профориентационные игры).

**Ресурсное обеспечение программы:**

*Кадровое:*

- методист;

- социальный педагог;

- педагог – психолог;

- воспитатели;

- педагог дополнительного образования;

- инструктор по труду.

**Деятельность специалистов в рамках программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ответственный** | **Содержание работы** |
| 1. | Методист | Координирует профориентационную работу в реабилитационном Центре   * создание информационно - методического банка * организует встречи воспитанников с мастерами своего дела * организует  тематические и комплексные экскурсии воспитанников на предприятия, учебные заведения * организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, занятия, игры и т.д. * содействует занятости и трудоустройству воспитанников * организует посещение воспитанниками дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях |
| 2. | Воспитатель | * организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, занятия, игры и т.д. * ведет педагогические наблюдения склонностей воспитанников * сопровождает воспитанников на тематические и комплексные экскурсии на предприятия * оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, воспитанников по проблеме самоопределения |
| 3. | Инструктор по труду | * способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности воспитанников, используя метод профессиональных проб * обеспечивает профориентационную направленность занятий * формирует у воспитанников общетрудовые, профессионально важные навыки * проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей воспитанников * проводит профориентационное тестирование |
| 4. | Педагог – психолог | * готовит пакет диагностических методик для изучения личности воспитанников, их  интересов и склонностей  к профессиям людей * проводит психолого-педагогическое консультирование с учетом  возрастных и индивидуальных  особенностей воспитанников * осуществляет мониторинг готовности воспитанников к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование детей и их родителей или лиц, их заменяющих * способствует формированию у воспитанников адекватной самооценки |
| 5. | Социальный педагог | * способствует формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства * проводит с воспитанниками беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека * организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру |

*Методическое:*

-диагностические методики;

-методические разработки (анкеты, тесты, конспекты занятий);

-наглядные материалы (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.).

**Диагностический инструментарий:**

- дифференцированно-диагностические опросники (Е.А. Климова, В.П. Петрова);

-психологические тесты по определению профпригодности к тем или иным профессиям, типа личности (Холланд);

- анкета профессионального самоопределения (Г. В. Резапкина);

- определение темперамента и эмоциональной устойчивости (тест Айзенка);

- стремление к успеху (методика Эллерса);

- определение направленности личности (опросник Басса);

- психогеометрический тест (методика Деллингер).

*Информационное:*

-СМИ, интернет-ресурсы;

-информационные издания (буклеты, брошюры).

*Материальное:*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование мастерской | Оснащение |
| Швейная мастерская, | Швейные машинки, оверлок, распошивальная машина, утюги, отпариватель, гладильная доска, раздвижной портновский манекен, ткани и т.д. |
| Кулинарная мастерская, | Варочная поверхность, духовка, холодильник, микроволновка, вытяжка, мелкая бытовая техникой, кухонная утварь, кухонный гарнитур, посуда и т.д. |
| Гончарная мастерская, | Гончарный круг напольный, экструдер настольный, набор инструментов, малый глинораскатный станок, глина ярославская, приставной столик, обучающий альбом начинающего гончара, муфельная печь. |
| Парикмахерское искусство | Парикмахерское зеркало, кресла парикмахерские гидравлические,  тележки парикмахерские, фены для волос, наборы расчёсок металлических, машинка для стрижки волос, набор ножниц для парикмахера, пеньюары, стерилизатор. |
| Издательское дело, мультстудия | Фотоаппарат, видеокамера, компьютер, МФУ, брошуровочная машина, мультстанок для перекладной анимации, ламинатор, пленка для ламинирования, цветной принтер, резак и т.д. |

**Организации – партнеры программы:**

Перечень организаций, с которыми осуществляется взаимодействие при применении практики:

* Учреждения среднего (полного) общего образования;
* Учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования;
* Предприятия общественного питания;
* Предприятия сферы обслуживания;
* Предприятия пищевой промышленности;
* Машиностроительные предприятия;
* Телекоммуникационные предприятия.

**Контроль и оценка результативности:**

Методист, являясь координатором и разработчиком программы «Твой выбор», обеспечивает взаимодействие специалистов, участвующих в реализации данной практики, осуществляет методическое сопровождение специалистов и ежеквартально осуществляет сбор и обобщение информации по исполнению мероприятий программы.

Финансовая служба учреждения обеспечивает исполнение бюджета запланированных расходов в процессе реализации и применения инновационной практики.

1. Управление содержанием

Вид деятельности: Осуществление контроля за ходом выполнения поставленных задач и цели реализуемой практики. Взаимодействие со средствами массовой информации в целях информирования о ходе и результатах. Ответственное лицо: заведующая отделением.

1. Управление ресурсами

Вид деятельности: Контроль за эффективным использованием имеющихся и привлеченных ресурсов. Ответственное лицо: заместитель директора.

1. Управление качеством

Вид деятельности: Координатором проекта обеспечивается взаимодействие специалистов всех учреждений и ведомств, участвующих в реализации проекта, методическое сопровождение и ежеквартально осуществляет сбор и обобщение информаций от специалистов и участников реализации проекта по исполнению ими запланированных мероприятий и освоению средств.

Ответственное лицо: методист.

1. Управление коммуникациями

Вид деятельности: Обеспечение системы взаимодействий и обратной связи между участниками при непосредственном контакте с целевой группой. Документирование хода работ – сбор, обработка и организация хранения документации и отчетности.

Ответственное лицо: педагог - психолог.

1. Управление рисками

Вид деятельности: Определение рисков, способных повлиять на проект, требующих быстрого реагирования. Ответственное лицо: методист.

**Оценка результатов программы**

Контроль или проверка результатов является обязательным компонентом:

**Вводный контроль**: проводится педагогом с целью выявления способностей несовершеннолетних;

**Текущий** - это систематическая проверка усвоения знаний, умений, навыков на каждом занятии. Тематический контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам (устный, письменный, наблюдение, проигрывание и т.д.).

**Итоговый контроль** проводится в конце прохождения несовершеннолетним данной профориентационной программы.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие подростков, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает.

Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

К основным результативным **критериям и показателям** эффективности профориентационной работы в рамках программы «Твой выбор», прежде всего, относится:

- *достаточная информация о профессии и путях ее получения*. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии несовершеннолетний не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

- *потребность в обоснованном выборе профессии*. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая несовершеннолетним активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- *уверенность несовершеннолетнего в социальной значимости труда*, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей воспитанников реабилитационного центра отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

- *степень самопознания несовершеннолетнего*. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

- *наличие у несовершеннолетнего обоснованного профессионального плана*. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

**Таблица мониторинга количественных результатов**

**реализации программы за год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности программы «Твой выбор»** | | | | | | | | | | | |
| **Количество участников программы** | **Уровни развития** | **Допрофессиональные представления** | | **Готовность к труду (социальная значимость)** | | **Учебная, познавательная активность** | | **Общетрудовые умения и навыки** | | **Обоснованный выбор профессии** | |
| Начало программы | Конец программы | Начало программы | Конец программы | Начало программы | Конец программы | Начало программы | Конец программы | Начало программы | Конец программы |
|  | **низкий уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **средний уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **высокий уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

Итогом работы по программе «Твой выбор» является готовность воспитанников к профессиональному самоопределению. В процессе реализации программы «Твой выбор» предполагается достижение следующих результатов:

- повышение мотивации подростков к труду;

- формирование и развитие общетрудовых умений и навыков;

- получение воспитанниками индивидуальной психологической помощи в осознанном выборе будущей профессии;

- повышение интереса несовершеннолетних к проблеме осознанного выбора профессии, через пропаганду наиболее востребованных профессий;

- расширение знаний о многообразии профессий;

- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- ориентация воспитанников на реализацию собственных профессиональных предпочтений в реальных социальных условиях;

- поступление участниками программы в профессиональные учебные заведения;

- активизация родителей в профориентации и профвыборе детей, для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

**Список использованной литературы:**

1. Бородин, В.А. Руководство профессиональной ориентацией в школе / под ред. В.А. Бородин, З.И. Прокопьева. – Минск: Нар. света, 1973. – 95с.

2. Бухарина, Т.Л. Формы и методы развития профессионального интереса учащихся при выборе профессии. - М.: [б.и.], 1987. – 204с.

3. Исмагилова Ф.С. Основы профориентационного консультирования: Учеб. пособие, Екатеринбург, 1999.

4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 1997.

5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков.- М., 2000.

7. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2004. – 48 с.

**Список литературы для детей:**

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 1990.
3. Куда пойти учиться? – ГУ ЦЗН Омской области обл. – 2003
4. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. сш. – М., 1991 г.
5. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. – 16 с.
6. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986
7. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.

**Глоссарий**

**Интересы** – побуждения познавательного характера.

**Профессия (**лат. professio - официально указанное занятие, специальность, от profiteer - объявляю своим делом), род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы. Профессиональная деятельность обычно является основным источником дохода.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределения с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

**Профессиональная пригодность** – совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии.

**Склонность** – побуждения заниматься какой-либо деятельностью с целью преобразования, изменения (связаны с интересами).

**Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями наиболее продуктивного осуществления деятельности (интеллектуальные, коммуникативные, организаторские и др.