**Практико – ориентированный проект по благоустройству территории училища:**

**«Наш ответ Диснейленду»**

**Сведения об авторах проекта:**

**Руководители:**

**Мангушева Е.Г. – преподаватель спецдисциплин, методист**

**Гафиятуллин Р.И. – мастер производственного обучения**

**Лебедев Д.Е. – мастер производственного обучения**

**Оглавление**

1.Аннотация проекта

2.Актуальность проекта

3. Цели и задачи проекта

4. Описание проекта

5.Рабочий план реализации проекта

6. Ожидаемые результаты

7.Механизм оценки результатов

8.Перспективы развития проекта

9. Смета расходов на реализацию проекта.

1. **Аннотация проекта**

В ходе реализации проекта мы предполагаем придать своеобразие территории училища путём создания познавательного парка мировых архитектурных шедевров в масштабе 1:100. Кроме того, будет выпущен путеводитель, с интересными и малоизвестными фактами об архитектурных сооружениях, представленных в нашем парке. Взяться за создание этого проекта нас заставила сама жизнь: всё больше зданий в нашем училище капитально ремонтируется, строятся новые здания. Конечно, благоустраивается и территория, однако нам хочется большего, да и свой вклад в обновление училища мы тоже хотим внести. Эта проблема, на наш взгляд, затрагивает интересы всех учеников, сотрудников и даже жителей всего поселка. Опрос учащихся показал, что 85% из них не совсем довольны состоянием территории и готовы приложить свои силы и старания для улучшения и придания **своеобразия** училищу. Выполнять работы по реализации проекта будут учащиеся групп №2 и №5 совместно с мастерами производственного обучения Гафиятуллиным Р.И, Лебедевым Д.Е., Мангушевой Е.Г. В результате мы получим интересный парк мировых архитектурных сооружений и путеводитель с интересными и малоизвестными фактами о них.

**Предполагаемый проектный продукт:**

1.Эйфелева башня

2.Кул Шариф

3.Тауэрский мост и

4. Биг - Бен

5. Египетская пирамида

6.Тадж-Махал

7.Путеводитель об этих архитектурных шедеврах.

 **Целевая группа проекта:** Учащиеся, их родители, сотрудники и гости ФГБСУВУ

 «Раифское специальное профессиональное училище №1 закрытого типа».

**Срок реализации проекта:** Лето 2016 года

**Место реализации проекта:** Территория училища

**2. Актуальность проекта**

Дети в любом возрасте, да и многие взрослые, очень любят парки и аттракционы. Наверное, в каждом городке есть такой парк. Всем известна сеть парков «Диснейленд» в разных уголках мира. Диснейленд - это самое известное развлечение в Париже.10.000.000 людей в год приезжают со всего мира посмотреть на это чудо. Диснейленд - это парк развлечений от компании «Уолт Дисней. Мы же предлагаем не столько парк аттракционов, сколько познавательный парк. Актуальность проекта обусловлена тем, что в настоящее время для детей создаются только парки развлечений, а парков, включающих познавательный компонент практически нет. Это и натолкнуло нас на мысль осуществить данный проект, тем более небольшой опыт у нас уже был: это реализованный летом 2015 года проект «Благоустройство пляжа училища». Его учащиеся нашей группы и группы №5 спроектировали в феврале 2015 года, а воплотили в жизнь – летом 2015 года.

 Работа над «проектом проекта» потребовала серьёзного изучения. В ходе исследования и изучения материалов мы не нашли парка, сочетающего в себе и обозрение, и познавательную сторону данной темы.

Мы разработали практические макеты парка и продумали павильон, где ребята могут узнать много нового и интересного.

Данная работа может быть полезна детским учреждениям при благоустройстве своей территории.

1. **Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:** Создать на территории училища познавательный парк мировых архитектурных достопримечательностей и рассказать о них в путеводителе.

**Задачи проекта:**

**1.** Провести опрос во всех учебных группах о необходимости создания такого парка

**2.** Изучить литературу о мировых достопримечательностях

**3.** Провести анкетирование в группах №№1,2,6,8 о готовности к работе над проектом

**4.** Убедить администрацию в необходимости создания такого парка.

**5.** Создать макеты мировых архитектурных шедевров

**6.** Развить инициативу и творчество учащихся через организацию социально значимой деятельности – создание парка мировых архитектурных шедевров.

**7.** Создать модели мировых архитектурных шедевров в масштабе 1:100 и установить на территории училища

**8.** Создать путеводитель о мировых архитектурных шедеврах.

**4. Описание проекта**

**Этапы реализации проекта**

**1.** 1 этап – аналитический (декабрь - январь)

**Задачи этапа:**

- анализ ситуации;

- доказать  актуальность данной  проблемы.

 - анкетирование всех учащихся;

- определение основных задач проекта;

- изучение литературы обЭйфелевой башне, мечете Кул Шариф, Тауэрском мосте, Биг – Бене, Египетских пирамидах, Тадж-Махале.

**2.** 2 этап – организационный (февраль)
**Задачи этапа:**

- создать группы учащихся для работы над проектом.

- стимулировать поток идей методом мозговой атаки.

- распределить задачи (обязанности) между членами группы.

- определить способ представления результатов.

- выработать программу действий,   разработать варианты реализации своей программы.

**3.** 3этап – подготовительный (март – апрель)

**Задачи этапа:**

**-** создать чертежи мировых архитектурных шедевров

**-** создать макеты мировых архитектурных шедевров

- сделать экономическое обоснование проекта

**4.** 4этап – деятельностный (май-август)

**Задачи этапа:**

- создать модели мировых архитектурных шедевров в масштабе 1:100

 - установить модели на территории училища

- создать буклет о мировых архитектурных шедеврах

- проанализировать полученные результаты и сделать выводы

- оформить и защитить проект

**5.Рабочий план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Место проведения** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| **1.** | Провести анкетирование во всех учебных группах о необходимости создания такого парка  | УПМ | Декабрь 2015 г**.** | Номоконов М., Русаков Е. |
| **2.** | Изучить литературу о мировых достопримечательностях | Кабинет ИКТ | Декабрь 2015 г**.** | Номоконов М., Русаков Е. |
| **3.** | Провести анкетирование в группах №№1,2,6,8 о готовности к работе над проектом | Кабинет эстетики | Декабрь 2015 г**.** | Номоконов М., Русаков Е. |
| **4.** | Создать банк идей | Кабинет эстетики | Январь 2016 г. | Номоконов М., Русаков Е.,Мангушева Е.Г. |
| **5.** | Создать чертежи мировых архитектурных шедевров | Кабинет ИКТ | Март – апрель 2016 г. | Номоконов М., Русаков ЕГафиятуллин Р.И. |
| **6.** | Создать макеты мировых архитектурных шедевров | Мастерская резчиков по дереву |  Март -апрель 2016 г. | Гафиятуллин Р.ИНомоконов М., Русаков Е. |
| **7.** | Сделать экономическое обоснование проекта | Кабинет ст. мастера | Март 2016 г. | Номоконов М., Русаков ЕМангушева Е.Г. |
| **8.** | Создать модели мировых архитектурных шедевров в масштабе 1:100 | Столярная мастерская,Кабинет ЧПУМастерская резчиков по дереву | Май -июль 2016 г | Номоконов М., Русаков ЕГафиятуллин Р.И.Лебедев Д.Е. |
| **9.** | Установить на территории училища | Территория училища | Июль 2016 г. | Номоконов М., Русаков Е.,Гафиятуллин Р.И.Лебедев Д.Е. |
| **10.** | Создать путеводитель с фотографиями о мировых архитектурных шедеврах | Типография Раифского Богородицкого мужского монастыря | Июнь 2016 г. | Номоконов М., Русаков ЕМангушева Е.Г. |
| **11.** | Оформить результаты проекта. Подготовить публичное выступление. | Кабинет ИКТ | Август 2016 г. | Номоконов М., Русаков ЕМангушева Е.Г. |

**6. Ожидаемые результаты**

**-** Территория училища приобретёт своеобразие.

- Ребята смогут делать фото с приезжающими родителями на фоне мировых архитектурных шедевров.

- Путеводитель – брошюру каждый учащийся сможет подарить родителям, увезти домой, прочитать сам и узнать много нового для себя

**Наши руководители добавляют от себя:**

В процессе работы над проектом мы, как руководители проекта попытаемся развить у ребят **рефлексивные умения** −умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

− умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

**Поисковые (исследовательские) умения:** - умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия,− привлекая знания из различных областей;

 - умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

− умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта,− специалиста);

−умение находить несколько вариантов решения проблемы;

− умение выдвигать гипотезы;

**-Навыки оценочной самостоятельности.**

Умения и навыки работы в сотрудничестве: умения коллективного планирования;

− умение взаимодействовать с любым партнером;

− умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

* навыки делового партнерского общения;

− умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

**− Менеджерские умения и навыки:** умение проектировать процесс (изделие);

− умение планировать деятельность, время, ресурсы;

− умение принимать решения и прогнозировать их последствие;

− навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

− **Коммуникативные умения:** умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми — вступать в диалог,− задавать вопросы и т. д.;

−умение вести дискуссию;

− умение отстаивать свою точку зрения;

* умение находить компромисс;
* навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.

**− Презентационные умения и навыки:** навыки монологической речи;

− умение уверенно держать себя во время выступления;

**7. Механизм оценки результатов**

Результативность проекта будет определена по следующим показателям:

1.Появление на территории училища парка мировых архитектурных шедевров, красоту которого отметят и ребята, и сотрудники ( анкетирование), и родители, и гости нашего училища.

2. Повышение уровня информационной культуры учащихся(тестирование преподавателем информатики).

3. Выпуск путеводителя о мировых архитектурных шедеврах и отзывы учащихся, сотрудников училища и родителей.

4. Педагоги отметят сплочённость учащихся после реализации проекта.

Оценка достижения поставленных задач и намеченных результатов в ходе выполнения проекта и по его окончании проводится созданной экспертной группой из числа сотрудников и воспитанников училища.

**8. Перспективы развития проекта**

В своём проекте мы хотели показать парк, позволяющий и полюбоваться шедеврами мировой архитектуры и узнать что-то новое о них. Мы бы хотели, чтобы наш парк стал известной достопримечательностью, хотя бы в рамках РФ.

Работать над проектом, в этом мы убеждены, будет весело и интересно. Мы считаем, что работу над проектом можно продолжать и в будущем: придумывать аттракционы, павильоны, музеи. Проект уже начал реализовываться и будет обязательно закончен.

**Ресурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Условия** | **Необходимо** | **Имеется** | **Источники** | **Сроки** |
| Материально-технические: | Фанера, доски, металл – пруток, фрезы для станка с ЧПУ. | Оборудование, в том числе, станки, инструменты | Деньги от ярмарок, спонсоров и администрации | Январь - февраль |
| Кадровые: | Коллектив мастеров и учащихся с профессиональными умениями и знаниями,  | Коллектив мастеров и учащихся с профессиональными умениями и знаниями |  | Декабрь - июль |
| Информационные: | Литература о мировых шедеврах | Литература о мировых шедеврах | Библиотека, Интернет | Декабрь - январь |
| Мотивационные: | Презентации. Рассказы для рабочей группы проекта (учащиеся) | Презентации о мировых архитектурных шедеврах | Библиотека, Интернет | Декабрь |
| Финансовые: | Закупка материалаПоиск спонсоровПривлечение администрации, сотрудников типографии монастыря | Деньги от ярмарок | Деньги от спонсоров и администрации | Декабрь - май |