**Рабочая программа «Моя професииональная карьера» 7 - 9 класс (36 часов)**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа «Моя профессиональная карьера» составлена на основе программы курса «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.:«Просвещение» 2015 г., «Технология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», авторы  [Богатырев А.Н.](http://www.labirint.ru/authors/83645/), [Самородский П.С.](http://www.labirint.ru/authors/35927/), [Хохлова М.В.](http://www.labirint.ru/authors/62257/), под ред. Симоненко В.Д., «Вентана-Граф, 2015.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Концепция рабочей программы укладывается в рамки Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (учреждена приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002 г.).

Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка. Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в следующем: - формировать у учащихся положительное отношение к труду; - научить детей разбираться в содержании профессиональной деятельности; - научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности; - обеспечить в школе широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе; - выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона. Программа адресована учащимся 9 классов.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы.

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Изучение курса «Моя профессиональная карьера» призвано сформировать у воспитанников способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

**Цели:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

- Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие. ТБ во время занятий. | 1 |
| 2 | История возникновения профессий. Классификация. | 1 |
| 3 | Анализ профессий. Предмет, цели, условия труда. | 1 |
| 4 | Проблемы и "секреты" выбора профессии.Путь к самоопределению. | 1 |
| 5 | Типичные ошибки выбора профессии. | 1 |
| 6 | Особенности и свойства личности. Понятие "личность". | 1 |
| 7 | Темперамет и профессия.  | 1 |
| 8 | Эмоционально-волевые качества личности. Эмоции. Воля. | 1 |
| 9 | Интеллектуальные особенности личности. | 1 |
| 10 | Особенности нервной системы в выборе профессии. ТБ во время занятий. | 1 |
| 11 | Возможности человека в профессиональном определении. | 1 |
| 12 | Здоровье и выбор профессии. Профпригодность. | 1 |
| 13 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 1 |
| 14 | Моя профессиональная карьера.Профкомпетентность. | 1 |
| 15 | Профессиональный выбор. | 1 |
| 16 | Профессиональное прогнозирование и самоопределение. | 1 |
| 17 | Личный профессиональный план. | 1 |
| ИТОГО |  | 17 |
| **Учебно-методический комплекс курса** |
| **Для учителя** | **Для обучающихся** |
| 1. | Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.:«Просвещение» 2015 г., | 1. | Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.:«Просвещение» 2015 г., |
| 2. | Технология. Учебник для 9-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2015. | 2. | Технология. Учебник для 9-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2015. |
| 3. | Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М., Изд. Центр «Академия», 2014. | 3. |  |
| 4. | Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.  | 4. |  |
| 5. | Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324. | 5. |  |
| 6. | Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации.-СПб, «Речь» 2007г. |  |  |
| **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1. | «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //".//[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html> |
| 2. | «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». //Управление школой: Еженед. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41. Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // <http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html> |
| 3. | Комитет по труду и занятости населения СПб <http://www.rspb.ru/>  |
| 4. | [htt**"Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах** p://www.garant.ru/student/law\_abc.htm](http://www.garant.ru/student/law_abc.htm) |
| 5. | [htt](http://www.gorfilm.3dn.ru/) Официальный сайт фильмотеки АППО СПб p://www.gorfilm.3dn.ru/ |
| 6. | Молодежная биржа труда СПб <http://spbmbt.ru/> |
| 7. | Электронная многопрофильная биржа труда для молодежи СПб [http://www.embit.ru/](http://www.rspb.ru/)  |
| 8. | Образование в Петербурге <http://www.obrazovan.ru/>  |

- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи курса:**

Образовательные задачи:

* 1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
	2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
	3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
	4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи.

* + 1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
		2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
		3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
		4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития с. Равильное, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

Развивающие задачи.

* 1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
	2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
	3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
	4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

**Формы организации учебного процесса:** комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация, семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов, встреча с представителями отдельных профессий.

Преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивание знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

**Урочно-тематическое планирование: "Моя профессиональная карьера"**

**Содержание курса**

**I Информационный раздел – 17ч асов (теория -10часов, практика – 7 часов)**

1. **Вводное занятие-1ч**

Цели и задачи курса. Проблемы выбора профессии. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на выбор профессии. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. *Анкетирование.*

1. **История возникновения профессий. Классификация.-1ч**

Образование и профессия.

История возникновения «профессий». Представление о труде. Разнообразие профессий. Группы, типы, классы. Современные профессии. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

*Практическое задание:* составление словаря профессий.

1. **Анализ профессий.-2ч**

Основные признаки профессиональной деятельности. Средство и цель. Предмет труда. Цели труда. Условия труда. Ответственность в профессиональной деятельности. Проблемность трудовых ситуаций. Профессиограмма как информационный источник для ознакомления с профессией. Понятие о профессиограмме.

*Практическая работа:* Конкурс «Угадай профессию».

1. **Проблемы и «секреты» выбора профессии. -4ч**

Путь к самоопределению. Образ «Я» и профессия («хочу» - «мочу» - «надо»).

«хочу» - склонности, желания, интересы, личности;

«могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы);

«надо» - потребность рынка труда в кадрах, жизненные ситуации.

Типичные ошибки при выборе профессии. Общие понятия: профессия, специальность, должность. Личный профессиональный план.

*Диагностические процедуры:* методика «Кто я?», «Самооценка личности».

*-* карта интересов, ОПГ (опросник профессиональной готовности).

*Развивающие процедуры:* методика самооценки (соотношение «идеального» и «реального» Я);

актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

1. **Особенности и свойства личности. -9ч**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Общее представление о психологии как о науке изучающей внутренний мир человека.

 Общее представление о нервной системе и ее свойствах (уравновешенность, подвижность, сила).

 Влияние особенностей нервной системы на профессиональную деятельность. Общее представление о темпераменте, характеристика, типы темперамента. Особенности проявления темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

 Эмоционально-волевые качества личности. Эмоции, чувства и их функции в профессиональной деятельности. Формы эмоциональных переживаний – настроение, стрессовые ситуации, фрустация. Воля. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

 *Диагностические процедуры:* тест «Знаете ли вы себя?», опросник «Какая у меня воля?», методики «Исследование волевой организации личности», «Определение психологической гибкости», «Диагностика темпераментных характеристик», опросник Айзенка, проба Ланчиса.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра: «Проявление темперамента в конкретных профессиональных ситуациях», самонаблюдение за динамикой настроения, воспитанием воли.

**Планируемые предметные результаты по разделу:**

***Учащиеся должны знать:***

* значение профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;
* определение профессии и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
* возможности получения образования по избранному профилю;
* перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

***Учащиеся должны уметь:***

* находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
* объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
* ставить цели и планировать действия для их достижения;
* выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**II Профильное обучение – 18 часов (теория -9 часов, практика – 9 часов)**

1. **Возможности человека в профессиональном определении. – 7ч**

Человек среди людей. Общение как способ обмена информацией. Интеллектуальные способности. Память. Мышление и воображение. Зрительное внимание. Человеческие ресурсы. Виды памяти и их роль в профессиональной деятельности. Стремление к самосовершенствованию.

*Диагностические процедуры:* тесты «зрительное внимание», «способность к запоминанию», «компьютерная осведомленность», «определение интересов и наклонностей (ДДО)».

*Развивающие процедуры:* ознакомление с простейшими приемами, развивающими зрительное внимание, запоминание, теппинг-тест на координацию движений; «зрительные и геометрические иллюзии»; «отыскание чисел», «язык мимики и жестов».

1. **Здоровье и выбор профессии. Профпригодность. -1ч**

Влияние здоровья на выбор профессии и развитие карьеры. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Работоспособность. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Ответственность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Профпригодность.

*Практическая работа*: Работа с нормативными документами по охране труда, работа с «анкетой здоровья».

*Развивающие процедуры:* привести примеры редких профессий (необычных), связанных с риском для жизни.

1. **Современный рынок труда и его требования к профессионалу. 2ч**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Развитие предпринимательства.

 Основные принципы формирования рынка труда. Занятость населения. Безработица. Воспитание человека труда нового типа. Воспитание новых специальностей. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования.

 *Развивающие процедуры:* Игровая дискуссия: «Кто нужен нашему городу, моему району?», «Какие я знаю предприятия, фирмы, в своем районе?»

Моя профессиональная карьера.

**9**.  **Моя профессиональная карьера.-4ч**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Профессиональный выбор с учетом личностных возможностей. Профессиональные намерения. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Индивидуальный профессиональный план.

***Практическая работа****:*

* анализ личного профессионального плана;
* оформление дневника профессиональной карьеры;
* опросник «Образ будущего».

Развивающие процедуры: деловые игры:

* «профконсультация»,
* «биржа труда».

 **10. Пути получения профессии. -1ч**

 Система профессионально-технического образования на базе 9-х классов. Типы профессиональных училищ, средних специальных учебных заведений, высших учебных заведений. Условия приема, обучения и трудоустройства. Дальнейшие перспективы. Перспективы профессионального становления в условиях региона. Карта района.

***Практическая работа****:* Письменная работа «Я и моя будущая профессия», «Мой путь в профессию». Посещение «Ярмарки» профессий.

 **11. Экскурсия. -2ч**

Выполнение профессиональных проб дополняется экскурсиями на предприятия, в лицей, колледж.

Экскурсия предусматривает ознакомление с содержанием и характером труда рабочих на предприятии.

Ознакомление с факультетами профилирующих учебных заведений, системой вступительных экзаменов, организацией обучения на подготовительных курсах, с правами и обязанностями молодежи (абитуриентов), системой социальной защиты.

**12. Итоговое занятие. -1ч**

Подведение итогов. Анализ и обсуждение. *Анкетирование* учащихся. Рекомендации по выбору профессии.

**Планируемые предметные результаты по разделу:**

***Учащиеся должны знать:***

* Роль и значение социальных проблем труда и современный рынок труда с его требованиями к профессионалу;
* Основы экономических знаний. Социально – экономические условия современной России.
* Об особенностях организации и функционирования рынка образовательных услуг.
* Роль и значение формирования личного профессионального плана;
* Варианты профессиональной перспективы с учетом правильно оформленного резюме;
* Специфику составления и работы с портфолио.

***Учащиеся должны уметь:***

* Классифицировать профессии;
* Разбираться в структуре экономических отношений в различных профессиональных областях;

Разбираться в системе профессионального обучения.анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

* Прогнозировать свое профессиональное будущее;
* Составлять и пользоваться резюме и портфолио;
* Правильно позиционировать себя на первичном собеседовании при приеме на работу.

**Результаты обучения по окончании курса**

*Учащиеся должны знать:*

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* определение профессии и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
* понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
* возможности получения образования по избранному профилю;
* перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

*Учащиеся должны уметь:*

* находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
* объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
* ставить цели и планировать действия для их достижения;
* выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Критерии и показатели усвоения материала.

1) Информационные • сформированность представления о мире профессий; • знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города; • знание основных направлений производств города, особенностей технологий; • знание о возможностях получения специального профессионального образования.

2) Исследовательские • участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий; • участие в проектах профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства •в городе; изучение путей овладения избранными профессиями

3) Практические • сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии; • готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей; • определение профессиональных планов и намерений учащихся; • развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов; • знание функций и задач городского центра занятости.

**Формы контроля.**

* 1. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
	2. презентации проектов учащихся;
	3. фоторепортажи учащихся;
	4. деловые игры;
	5. анкетирование.

Методами выявления результатов стали:

* изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед;
* анкетирование по вопросам
* выявления интереса к профориентационной работе и его мотивации,
* определения личностной самооценки школьников,
* чтению специальной литературы;
* результаты участия школьников в научно-практических ученических конференциях, исследовательских проектах, играх, праздниках;
* написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия» и др.;

**Приложение №5**

**Рабочая программа**  **«Мой выбор»**

**Пояснительная записка.**

**1.Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.**

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

* что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
* что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
* что он может (возможности и способности),
* что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна  система школьной профориентации.

**2. Цели программы:**

* Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей;
* Повысить компетентность старшеклассников в области планирования карьеры;
* Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**3. Задачи программы.**

**Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

**Воспитательные задачи:**

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
7. **Особенности программы:**

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

По желанию учащихся ими могут быть выполнены реферативные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Особенностью нашей программы является использование в учебно-практических целях электронного пособия «Мой выбор», разработанного с учётом поставленных целей и задач данной программы авторами курса и созданного в программе Miсrosoft Office Power Point 2007. Пособие построено по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов, образующих логическую структуру, что позволяет достаточно легко дифференцировать разделы и темы пособия. В текстах установлены необходимые гипертекстовые связи, отражающие ключевые слова, термины, основные понятия, и т.п. Одной из важнейших особенностей электронного учебного пособия является возможность самостоятельного использования электронной базы профессиограмм, работа над которой еще продолжается (она включает в себя не только психологический анализ профессий, но и видеоматериалы). Использование электронного пособия «Мой выбор» определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания, осознанного выбора профессии. Пособие может использоваться как материал для самостоятельного знакомства обучающихся с данным блоком, для сопровождения занятий учителем, в помощь организации профконсультирования. Использование пособия поможет дать обучающимся представление о способах и средствах профессионального самоопределения, развить интерес, выявить особенности будущей профессиональной деятельности.

1. **Особенности организации занятий курса:**

Организация занятий по программе “Мой выбор” опирается на использование следующих важных принципов:

* свободного выражения своего мнения;
* взаимоуважения;
* доверительности;
* обратной связи;
* безоценочности.

Место проведения занятий: кабинет профориентации и информатики.

Оптимальное число учащихся: 10-15 человек, т.к. при увеличении количества человек в группе уменьшается возможность включенности каждого в групповой процесс, что снижает эффективность занятий.

Продолжительность курса: 17 академических часов.

Периодичность занятий: 1 час в неделю в течение полугодия.

Организационно-методическое сопровождение курса должен осуществлять специалист, компетентный не только в общепедагогических, но и в информационных, психологических и организационных проблемах профильного обучения.

1. **Принципы и подходы, лежащие в основе программы:**

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

1. **Требования к уровню подготовки учащихся:**

*По результатам курса старшеклассники должны овладеть:*

* знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
* правилами выбора профессии;
* знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
* понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
* понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

*Обучающиеся должны уметь:*

* находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
* объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
* ставить цели и планировать действия для их достижения;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
1. **Критерии и показатели усвоения материала:**

*1) Информационные:*

* сформированность представления о мире профессий;
* знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
* знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
* знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе, республике, стране.

*2) Исследовательские:*

* участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
* изучение путей овладения избранными профессиями.

*3) Практические:*

* сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
* готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
* определение профессиональных планов и намерений учащихся;
* развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
* знание функций и задач городского центра занятости.
1. **Формы контроля:**
* диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
* презентации проектов обучающихся;
* деловые игры;
* профориентационные игры;
* анкетирование;
* выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др.
1. **Тематическое содержание курса.**

**Тема 1. Что такое профориентация (1 час).**

 Содержание занятий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

*Практическая работа:* работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

 *Профориентационное упражнение*: «Состязание мотивов»

**Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, республике, стране (2 часа).**

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в Набережных Челнах, в республике Татарстан, а также Москве и Санкт-Петербурге. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

*Развивающие процедуры:* Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города и республики, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

*Профориентационное упражнение:* «Мои профессиональные желания»

**Тема 3. Теоретические аспекты профориентации (1 час).**

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

*Диагностические методики*: ДДО.

*Профориентационная игра*: “Ассоциации”.

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

 **Тема 4. Анализ профессий (1 час).**

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

*Практическая работа:* составление формул профессий.

*Профориентационные игры*: «Угадай профессию», «Профессия-специальность».

**Тема 5. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 часа).**

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

*Диагностические методики*: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 6. Здоровье и выбор профессии (1 час).**

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* знакомство с нормативными документами по охране труда.

*Диагностические методики*: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 7. Профессиональный тип личности (1 час).**

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

*Диагностические методики*: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

*Профориентационное упражнение:* «Рейтинг ошибок»

**Тема 8. Профессиональная перспектива (1 час).**

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

*Развивающие процедуры*: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

*Профориентационные упражнения:* «Дорожная карта», «Силовое поле выбора профессии».

**Тема 9. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 час).**

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

*Практическая работа*: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Учащиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

*Развивающие процедуры*: дискуссия по результатам выполненных заданий.

**Тема 10. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

*Практическая работа*: конференция «Профессия, которую я выбираю» - подготовка и защита профориентационных проектов - презентация профессий (интеграция с уроком информатики).

*Развивающие процедуры*: дискуссия на тему: «Профессия, которую я выбираю».

*Профориентационное упражнение:* «Жил-был у бабушки серенький козлик…»

**Тема 11. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (2 часа).**

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

*Практическая работа*: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

**Тема 12. Личный профессиональный план (2 часа).**

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

*Практическая работа*: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

*Развивающие процедуры*: дискуссия по результатам выполненных заданий.

*Профориентационное упражнение:* «Личная профессиональная перспектива (ЛПП)», «Заборы и овраги».

1. **Заключение:**

Необходимость проведения профориентационной работы в школе связана с быстрыми темпами технического развития общества и с появлением новых профессий на рынке труда. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Помочь обучающемуся правильно решить проблему профессионального выбора призвана данная программа.

На занятиях данного элективного курса старшеклассники получат теоретические знания о том, какие профессии существуют на сегодняшний день, на что надо обращать внимание при выборе профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. В ходе работы на занятиях обучающиеся получат возможность овладеть практическими навыками в освоении стратегии выбора профессии, опыт соотнесения своих желаний в выборе профессии со своими возможностями выполнять ту или иную деятельность. Данная программа предполагает использование тестового материала, который позволит обучающимся узнать больше о себе: о своих способностях, профессиональных предпочтениях, уровне развития познавательных процессов, о качествах личности.

**Список литературы.**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.