**Программа предпрофессиональной подготовки** **«Перспектива»**

**Пояснительная записка**

В учреждении реализуется программа профессиональной ориентации учащихся «Шаг в будущее: профессия без границ», базирующаяся на взаимодействии с социальными партнерами и профессиональными образовательными учреждениями. В рамках реализации программы для учащихся организуются экскурсии в средние специальные образовательные учреждения города, на предприятия, встречи с преподавателями, дни открытых дверей. Основная цель – знакомство с системой образовательных учреждений и их возможностями, с предприятьиями города и района. Для успешного выбора профессии этого недостаточно. Важно помочь учащимся осознать свои интересы, склонности, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе. Важно, чтобы будущая профессиональная деятельность выступала для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. На это направлена программа «Перспектива». Программа предназначена для учащихся 8 – 9 классов.

**Цель:** обеспечение условий для личностного роста учащихся, социальной адаптации, принятия решения о профессиональном самоопределении.

**Задачи:**

* помочь подростку разобраться в мире профессий и выбрать профессиональную деятельность, наиболее соответствующую интересам и способностям личности для ресоциализации после выпуска из СУВУ;
* ознакомить учащихся с особенностями устройства образовательной системы и рынка труда;
* обучить технологиям самостоятельного эффективного выбора будущей профессии;
* предоставить возможность получения опыта в различных областях профессиональной самореализации

**Ожидаемый результат:**

* Формирование у обучающихся ценностного отношения к трудовому становлению.
* Высокая степень информированности обучающихся о возможных путях самоопределения.
* Активная позиция обучающихся при принятии решения выбора продолжения образования.
* Профессиональное самоопределение воспитанников.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Многообразие мира профессий. Выбор профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии. Профессиональные интересы и склонности. Классификация профессий. Условия труда. Медицинские противопоказания. Учебные заведения. Условия приема. Дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования. Темперамент и профессия. Учет особенностей личности при выборе профессии.

**НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Цель** | **Форма проведения** |
| ***Раздел 1. Диагностические мероприятия.*** | | | |
| 1.Твоя будущая профессия. Самая привлекательная профессия | Выявление запросов учащихся, их ожиданий | | Групповое тестирование. |
| 2. Готов ли ты к выбору профессии? | Определение уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению. | | Тестирование (он-лайн) |
| 3. [Матрица выбора профессии](http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/matrica_vybora_professii_metodika_rezapkinoj.html) | Уточнение выбора профессии, определение вариативности выбора | | Тестирование (он-лайн) |
| 4.[Карта интересов](http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/metodika_karta_interesov.html) | Выявление профессиональных интересов | | Тестирование (он-лайн) |
| 5. [Определение типа будущей профессии](file:///D:\ВЕРА\ВЫБОР%20ПРОФЕССИИ\vanie.ru\testy_na_vybor_professii\opredelenie_tipa_budushhej_professii_metodika_klimova.html) | Знакомство с типами профессий | | Тестирование (он-лайн) |
| 6. [Кем работать?](http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/test_na_proforientaciju_kem_rabotat.html?test_start&operation=exrc_show) | Измерение направленности профессиональных интересов | | Тестирование (он-лайн) |
| 7. [Быть ли тебе врачом?](http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/byt_li_tebe_vrachom.html) | Выявление степени готовности к работе в сфере медицины. | | Тестирование (он-лайн) |
| 8. [Одно из двух.](http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/test_odno_iz_dvuh.html) | Изучение особенностей характера и их учет при выборе профессии | | Тестирование (он-лайн) |
| 9. [Какая профессия мне подходит?](http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/kakaja_professija_mne_podhodit.html) | Выявление предпочтений при выборе профессии | | Тестирование (он-лайн) |
| 10. [Какой из тебя экономист?](http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/test_kakoy_iz_tebya_ekonomist.html) | Выявление степени готовности к работе экономистом | | Тестирование (он-лайн) |
| ***Раздел 2. Тренинговые занятия, направленные на осознанный выбор профессии.*** | | | |
| 1. Как выбрать профессию. Проблемы выбора | Выявление затруднений, возникающих при выборе профессии, знакомство с мотивами выбора профессии | | Занятие |
| 2. Составление личностного профессионального плана | Осознание значимости принятия активной позиции при выборе профессии | | Занятие с элементами тренинга |
| 3. Профессии наших сотрудников | Ознакомление с многообразием мира профессий | | Занятие. Встреча с сотрудниками, имеющими несколько профессий |
| 4. Что? Где? Когда? Мир профессий | Продолжение знакомства с многообразием мира профессий | | Устный журнал, оформление электронной презентации на основе интервью, информации о профессиях. |
| 5. Я и моя профессия. | Выявление личностных особенностей , интересов и склонностей, которые необходимо учитывать при выборе профессии | | Занятие с элементами тренинга |
| 6. Темперамент и профессия | Знакомство с типами темперамента и необходимостью учета психологических особенностей личности при выборе профессии | | Занятие совместно с психологами |
| 7. Куда пойти учиться? | Знакомство с информацией об учебных заведениях России. | | Занятие, создание рекламных проспектов |
| 8. Как стать успешным? | Научить учащихся избегать типичных ошибок при выборе профессии; разработать памятку «Реальные шаги к успеху» | | Занятие с элементами тренинга |
| 9. Выбор профессии | Помочь учащимся в неформальной обстановке определиться в выборе будущей профессиональной деятельности. | | Тренинг |
| ***Раздел 3. Индивидуальная работа с выпускниками*** | | | |
| 1. Выбор профессии – это серьезно | Изучение ожиданий и запросов обучающихся | | Индивидуальные консультации |
| 2. Куда пойти учиться | Информирование об учебных заведениях и условиях приема обучающихся | | Индивидуальные консультации |
| 3. Мир профессий | Знакомство учащихся с разными профессиями | | Индивидуальные консультации |
| 4. По запросам (сентябрь– май) | Оказание помощи в профессиональном самоопределении | | Индивидуальные консультации |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Дата проведения |
| 1. Как выбрать профессию. Проблемы выбора | 4 | Цели и задачи курса «Перспектива» Анкетирование «Твоя будущая профессия»Игра «Самая-самая»  Факторы, влияющие на выбор профессии. Правила выбора профессии «Хочу – могу - надо»Ошибки при выборе профессии. | Сентябрь 2018 |
| 2. Составление личностного профессионального плана | 4 | Тестирование «Карта интересов»  Игра «Мои личные и профессиональные планы»  Составление личностного профессионального плана | Октябрь 2018 |
| 3. Профессии наших знакомых | 4 | Игра «Классифицируйте профессии по типам»Беседы с сотрудниками Игра «Обогащение профессии» | Ноябрь 2018 |
| 4. Что? Где? Когда? Мир профессий | 4 | Игра «Профессия на букву …» Игра «Плюс – минус» Игра «Забавные профессии»Тестирование «Какая профессия мне подходит?» | Декабрь 2018 |
| 5. Я и моя профессия. | 4 | Игра «Как здороваются представители разных профессий»  Игра «Соотнесение профессии со школьными предметами»  Упражнение «Профессия — медицинские противопоказания»  Тестирование «Готов ли ты к выбору профессии?» | Январь 2019 |
| 6. Темперамент и профессия | 4 | Типы темперамента и профессия Упражнение «Профессия — необходимое качество»  Упражнение «Что будет, если…»  Тестирование «Кем работать?» | Февраль 2019 |
| 7. Куда пойти учиться? | 4 | Упражнение «Профессия — учебное заведение»  Учебные заведения Петрозаводска  Игра «Ловушки – капканчики» | Март 2019 |
| 8. Как стать успешным? | 2 | Разработка памятки «Реальные шаги к успеху» | Апрель 2019 |
| 9. Выбор профессии | 2 | Игра «Ассоциативный эксперимент»  Игра «Один день из жизни …» | Май 2019 |
| ИТОГО: | 32часа |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/74-questionnaires-for-students-choice-of-profession/223-application-form-for-students-to-avoid-mistakes-in-choosing-a-profession>

2. <http://www.myshared.ru/slide/394772/>

3. <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2015/07/30/roditelskoe-sobranie-vybor-professii-eto-seryozno>

4.<http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/matrica_vybora_professii_metodika_rezapkinoj.html?test_start&operation=exrc_show>

**Приложение №7**

**Программа предпрофессиональной подготовки** **«Раифа. Профориентация. Новый век»**

**Пояснительная записка**

Актуальность профориентационной помощи воспитанникам СУВУ очевидна. Важнейшая задача учреждений закрытого типа – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься наши выпускники, какую профессию изберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Программа предназначена для учащихся 10 – 11 классов.

**Цель:** формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора.

**З а д а ч и:**

1. Сформировать мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

2. Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.

3. Познакомить школьников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.

4. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

5. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

**Технология работы.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курсов – 19 часов.

**Ожидаемые результаты.**

Приглашая подростков на занятия, где основными действующими лицами выступают их собственные Я, мы ставим их в ситуацию личностного риска. В принципе, это хорошо, так как появляется надежда на то, что такие занятия могут стать толчком, стимулятором саморазвития и помогут конкретному участнику найти и осознать оптимальные способы развития.

**В результате усвоения курса учащиеся должны:**

• осознать свои личные особенности, интересы и склонности;

• получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;

• научиться пользоваться правилами выбора профессии;

• определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;

• обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

При составлении программы были использованы четыре подхода:

* информационный;
* диагностико-консультационный;
* развивающий;
* активизирующий

**Информационный подход.** Его цель - обеспечение разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру. .Используемые средства:

* выставки, дни открытых дверей, встречи со специалистами, представителями различных организаций, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике;
* справочники, статьи в СМИ, видеоматериалы;
* сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, полезные статьи, рейтинги вузов и специальностей, обзоры рынка труда, интернет-сайты ;
* поисковые системы в интернете - банки вакансий для соискателей и работодателей

**Диагностико-консультационный подход.** Его цель - установление соответствия воспитанника тому или иному виду деятельности путем сопоставления психологических, физиологических особенностей личности и требований, предъявляемых к профессиям.Используемые средства:

* интервью-собеседование и анкетирование;
* профориентационное консультирование;
* профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества (компетенции).

**Развивающий подход.** Его цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства. Используемые средства:

* тренинги и мастер-классы;
* деловые игры, позволяющие примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений и решения специфических задач в группе;
* психотехнические упражнения, развивающие навыки саморегуляции (авторы - Н.Дзен, Ю.Пахомов и др.);
* составления резюме, самопрезентации.

Данные средства помогают подросткам преодолеть неуверенность в себе, чувство неопределенности, разобраться в себе. Эффективность развивающих методов можно проверить путем сопоставления результатов тестирования по проблемным факторам до и после применения этих методов.

**Активизирующий подход.** Его цель – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Ведущим представителем этого подхода является профессор Н.С.Пряжников. Основная особенность этого подхода заключается в том, чтобы путем использования элементов игры, нестандартных вопросов и провокаций вызвать у подростков интерес к проблематике профессионального самоопределения, по-новому взглянуть на привычные явления, заставить задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития. Именно эти размышления и открытия позволяют более осознанно делать выборы.Используемые средства:

* активизирующие опросники;
* активизирующие настольные игры и др. К активизирующе-развивающим подходам также можно отнести прохождение практики, стажировки и т.п., в процессе которой человек может попробовать себя в нескольких областях и выбрать наиболее предпочтительную. Все направления должны быть системно представлены в комплексе профориентационных услуг, в противном случае существует опасность, что выбор будет сделан недостаточно осознанно или не будет сделан вовсе.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | **Требования к уровню подготовки** | | |
| **Предметно-информационная** | **Деятельно-коммуникативная** | **Ценностно-ориентировочная** |
| 1. | Введение. Основы профессионального самоопределения. | Знать что включает в себя основы проф.самоопределения  Характеризовать основные темы курса, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать. | Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике | Вооружить подростков системой понятий и представлений,  необходимых для анализа своей личности; |
| 2- 3 | Отрасли экономики. Классификация отраслей. | Знать основные отрасли экономики  Характеризовать каждую отрасль, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать | Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике | Обеспечить подростков приёмами самосовершенствования |
| 4 - 5 | Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица. Составление резюме. | Знать что такое кадровое планирование  Характеризовать основные признаки безработицы, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать | Владеть понятиями по теме. Уметь составлять резюме | Вооружить подростков системой понятий и представлений,  необходимых для анализа своей личности; |
| 6. | Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда. | Знать классификацию профессий  Характеризовать цели,средства,условия труда, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать | Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике | Вооружить подростков системой понятий и представлений,  необходимых для анализа своей личности |
| 7 - 8 | Классы профессий. Типы профессий. | Знать типы и классы профессий  Ч-П,Ч-З, Ч-Т,Ч-Ч | Уметь применять информацию на практике | Способствовать личностному развитию учащихся. |
| 9 | Понятие о профессиограмме. Профессиограммы наиболее распространённых профессий. | Знать что такое профессиограмма  Характеризовать основные требования к профессиограмме, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать | Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике | Обеспечить подростков приёмами самосовершенствования |
| 10 | Психограммы. | Знать о психограмме, уметь составлять и анализировать психограммы интересующей профессии | Уметь составлять психограммы | Портрет успешного профессионала |
| 11 | Темперамент. Характер. | Знать что такое темперамент и характер.  Холерик,сангвиник, флегматик, меланхолик. | Уметь характеризовать виды темперамента. Характеризовать основные его проявления, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать | Способствовать формированию положительного образа Я и адекватной самооценки |
| 12 | Интересы, склонности, способности. | Знать что такое задатки и способности личности  Характеризовать основные их качества, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать | Уметь характеризовать и оценивать их признаки | Анализировать сильные и слабые стороны своей личности |
| 13 | Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении | Знать понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии | понимать индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, | Способствовать личностному развитию учащихся. |
| 14. | Образ «Я» как система представлений о себе. | Характеризовать основные требования к себе, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать | Уметь применять информацию на практике | Учить школьников анализировать сильные и слабые стороны своей личности |
| 15 | Здоровье и выбор профессии | Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. | Уметь оценивать своё здоровье | Анализировать сильные и слабые стороны своей личности |
| 16. | Проблема престижных и не престижных профессий  Игра «Остров» | Знать что такое престижные и не престижные профессии  Характеризовать основные требования к ним, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать | Уметь применять информацию на практике | Обеспечить подростков приёмами самосовершенствования |
| 17 | Мои жизненные планы и профессиональная карьера | Знать какие существуют правила выбора профессии  Характеризовать основные требования к профессионалу, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать | Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике | Способствовать личностному развитию учащихся. |
| 18 | Профессиональная пригодность | Знать что такое понятие профпригодности  Характеризовать основные требования к профессионалу, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать | Уметь выделять профессионально важные качества | Способствовать формированию положительного образа Я и адекватной самооценки |
| 19 | Профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении | Уметь выполнять профессиональные пробы | Уметь пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; | Способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности |

**Практические занятия:**

1. Упражнение «Составление резюме», ролевая игра «Интервью».

2.Анкета «Я могу» и «Я хочу», «Ориентация»

3. Типы профессий.

4.Игра «Угадай профессию»

5. Опросник Дж.Холанда «Профессиональный тип личности»

6.Тест «Карта интересов»

7. Оценка свойств своего характера.

8. Выявление индексов здоровья

9. Тест «Определение склонностей»

10.Анкета «Мотивы выбора профессии»

11.Проведение профессиональной пробы.

**Учебно-методические средства обучения.**

1. Технология. Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательной школы/ под ред. В.Д. СимоненкоМ., «Вентана-Графф», 2001 год
2. Электронное пособие»Классные часы в средней школе».\_Волгоград:Учитель.-2010 год
3. Твоя профессиональная карьера. 8-11кл./ под ред. К.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной, М: Просвещение, 2003
4. Профориентация старшеклассников. Сборник учебно-методических материалов, -

Чистякова Т.В. Волгоград: Учитель, 2006