Сравнительный анализ работы учителей-логопедов

школ города Коврова за 2018-2021 уч.гг.

Основной целью коррекционно-развивающей логопедической работы в общеобразовательных школах является своевременное выявление и оказание логопедической помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.

Задачи:

- своевременная диагностика аномалий речевого развития у учащихся;

- коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодоление

 трудностей в овладении школьной программой;

- предупреждение и профилактика речевых нарушений, а также пропаганда

 специальных логопедических знаний среди учителей и родителей учащихся.

Учителя-логопеды ведут коррекционно-развивающую работу с учащимися 1-4 классов в соответствии с должностными инструкциями, которая проходит в форме индивидуальных и групповых занятий. Основной контингент занимающихся в группах на логопунктах составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР) и нарушением письменной речи. Незначительное количество учащихся получает помощь по преодолению нарушений звукопроизношения и заикания, для них организуются индивидуальные занятия.

Сравнительный анализ

результатов исследования динамики преодоления речевых нарушений.

По результатам логопедической коррекционно-развивающей работы общеобразовательных школ города за последние три года наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты (72%-96%).

Исследуемые параметры диаграммы на конец учебного года:

1. Состояние звукопроизношения (2018-2019 уч.г.- 75%;

 2019-2020 уч.г. – 79%;

 2020-2021 уч.г.- 83%)

2. Состояние фонематических процессов (2018-2019 уч.г.- 81%;

 2019-2020 уч.г. – 84%;

 2020-2021 уч.г.- 89%)

3. Состояние звуко-слоговой структуры слова (2018-2019 уч.г.- 89%;

 2019-2020 уч.г. – 93%;

 2020-2021 уч.г.- 95%)

4. Состояние лексического строя речи (2018-2019 уч.г.- 72%;

 2019-2020 уч.г. – 74%;

 2020-2021 уч.г.- 78%)

5. Состояние грамматического строя речи (2018-2019 уч.г.- 78%;

 2019-2020 уч.г. – 82%;

 2020-2021 уч.г.- 88%)

6. Состояние связной речи (2018-2019 уч.г.- 83%;

 2019-2020 уч.г. – 86%;

 2020-2021 уч.г.- 90%)

7. Состояние процесса чтения (2018-2019 уч.г.- 87%;

 2019-2020 уч.г. – 92%;

 2020-2021 уч.г.- 96%)

8. Состояние процесса письма (2018-2019 уч.г.- 72%;

 2019-2020 уч.г. – 78%;

 2020-2021 уч.г.- 83%)

В рамках консультативно-просветительского направления логопедической помощи в школах проводится анкетирование родителей детей, занимающихся на логопункте, с целью выявления информированности родителей о проводимой работе учителем-логопедом в данном образовательном учреждении, а также с целью повышения эффективности логопедической коррекции.

Анкета для родителей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры оценки | 2018-2019 уч.г. (% полностью удовлет. родителей) | 2019-2020 уч.г. (% полностью удовлет. родителей) | 2020-2021 уч.г. (% полностью удовлет. родителей) |
| 1 | Получаете ли Вы от учителя-логопеда полную информацию о своем ребенке? | 82% | 89% | 94% |
| 2 | Видит ли учитель-логопед индивидуальные особенности Вашего ребенка? | 76% | 77% | 79% |
| 3 | Считаете ли Вы, что логопедические занятия эффективны и приносят результат? | 87% | 90% | 91% |
| 4 | Устраивает ли Вас работа учителя-логопеда? | 75% | 78% | 82% |
| 5 | Имеете ли Вы представление о работе ребёнка на логопедических занятиях, о содержании логопедической работы с Вашим ребёнком? | 88% | 91% | 94% |
| 6 | Считаете ли Вы, что учитель-логопед хорошо видит и контролирует динамику развития речи Вашего ребенка? | 83% | 84% | 89% |
| 7 | Видите ли Вы в учителе-логопеде профессионала? | 81% | 81% | 82% |
| 8 | Нравится ли ребёнку посещать занятия учителя-логопеда? | 92% | 95% | 96% |

 По результатам мониторинга за последние три года можно сказать, что родители достаточно хорошо информированы о логопедической работе в общеобразовательных школах и положительно оценивают коррекционно-развивающую деятельность учителей-логопедов.

 С целью изучения деятельности учителей-логопедов общеобразовательных школ для выявления динамики формирования их профессиональной компетентности, проводится мониторинг по следующим показателям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры оценки | 2018-2019 уч.г.  | 2019-2020 уч.г.  | 2020-2021 уч.г.  |
| 1 | Устойчивая положительная динамика коррекционно-развивающей работы. | 82% | 91% | 100% |
| 2 | Удовлетворенность родителей деятельностью учителя-логопеда. | 73% | 73% | 82% |
| 3 | Непрерывность профессионального развития учителя-логопеда. | 91% | 91% | 100% |
| 4 | Информационно коммуникационная компетентность учителя-логопеда. | 91% | 91% | 100% |
| 5 | Соблюдение этических норм и правил поведения учителем-логопедом при выполнении своих профессиональных обязанностей. | 100% | 100% | 100% |
| 6 | Участие в педагогических конкурсах. | 64% | 73% | 73% |
| 7 | Распространение педагогического опыта. | 64% | 64% | 73% |
| 8 | 1 и высшая квалификационные категории. | 64% | 73% | 73% |

По результатам мониторинга учителей-логопедов общеобразовательных школ, можно сказать, что компоненты профессиональной компетентности сформированы на среднем и высоком уровне. А также присутствует положительная динамика в дальнейшем её совершенствовании.