**Мониторинг результативности**

**программы «Школа лидерства».**

**1. Лидерские качества**

В сентябре 2018 года была проведена диагностика по определению лидерских качеств у младших подростков (результаты представлены в таблице). В течение двух лет проводился поиск эффективных способов развития лидерских качеств и разработка методической системы, направленной на развитие лидерских качеств у младших подростков. В январе 2021 года было проведено повторное тестирование по определению лидерских качеств (результаты представлены в таблице). Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике развития в подростках лидерских качеств. Каждый участник школы достиг определённых личных успехов, также научился работать в команде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень выраженности** | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| слабо | 38% | 25% | 22% |
| средне | 48% | 55% | 55% |
| сильно | 14% | 20% | 23% |
| склонность к диктаторству | 0% | 0% | 0% |

**2. Мотивация достижения успеха**

Одним из положительных эффектов от реализации программы «Школа лидерства» является смена вектора мотивации - с избегания неудач на достижение успеха. На конец реализации программы школы, 33% участников продемонстрировали умеренно высокую мотивацию к достижению успеха, поскольку в течение прохождения школы получили опыт участия в различных видах деятельности, принятия ответственности, безопасной самореализации. «Школа Лидерства» предоставила возможности для самореализации и включённости в ситуации личного и командного успеха, совпадающие с интересами подростков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| Низкий | 24% | 21% | 19% |
| Средний | 43% | 47% | 48% |
| Умеренно высокий | 26% | 32% | 33% |
| Слишком высокий | 7% | 0% | 0% |

**3. Коммуникативные умения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| Низкий | 17% | 14% | 11% |
| Ниже среднего | 46% | 41% | 36% |
| средний | 33% | 36% | 40% |
| высокий | 4% | 9% | 13% |

**4. Организаторские умения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| Низкий | 26% | 23% | 20% |
| Ниже среднего | 44% | 40% | 38% |
| средний | 30% | 33% | 33% |
| высокий | 0% | 4% | 9% |

По данным первичной диагностики, представленным в таблице, видно, что для респондентов характерны уровни сформированности коммуникативных способностей, такие как: «низкий» (17%), «ниже среднего» (46%), «средний» (33%), «высокий» (4%). Результаты исследования сформированности организаторских способностей указывают на то, что 26% испытуемых имеют «низкий» уровень, 44% респондентов имеют уровень «ниже среднего», для 30% респондентов характерен «средний» уровень проявления организаторских способностей.

По результатам контрольной диагностики была выявлена положительная динамика, так у 40% испытуемых был выявлен «средний» уровень проявления коммуникативных способностей, у 13% респондентов «высокий» уровень проявления коммуникативных склонностей. Контрольное исследование организаторских склонностей респондентов показало, что 33% испытуемых соответствовали уровню проявления организаторских склонностей – «средний», «высокий» уровень проявления организаторских способностей наблюдался у 9 % испытуемых.

Таким образом, на основании полученных данных, можно констатировать, что по итогам реализации «Школы лидерства» испытуемые стали стремиться к установлению контактов со сверстниками, отстаиванию своего мнения, научились планировать свою работу. Кроме этого, стали более устойчивы к смене обстановки, стали чаще проявлять стремление к расширению круга знакомств с новыми людьми, стали более инициативными и чаще с принимать участие в коллективной деятельности.