**Информационная карта программы**

**Программа для отделения социальной реабилитации стационарного типа краткосрочного пребывания.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Сроки | Комплексная программа в течение года |
| 2. Приоритетное направление | -Социально-бытовая адаптация;  -Социально-средовая реабилитация:  -Социально-психологическая реабилитация;  -Социально-педагогическая реабилитация;  -Социокультурная реабилитация;  -Медицинская реабилитация;  -Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт. |
| 3.Цель программы | -Комплексная реабилитация несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, в условиях отделениясоциальной реабилитации стационарного типакраткосрочного пребывания;  -Реализация социальной части индивидуальной программы реабилитации ребёнка;  -Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, а также семей их воспитывающих, в современное общество. |
| 4. Задачи программы | - Организация социокультурного досуга детей с ограниченными возможностями,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии.  - Создание условий для вовлечения в творческие, оздоровительные и иные виды социокультурной деятельности;  -Развитие коммуникабельности через коррекционно-развивающие занятия, игры, тренинги;  -Укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, через занятия в спортивном зале по адаптивной физической культуре, в кабинете лечебной физкультуры, массаж;  -Коррекция речевых нарушений через занятия у логопеда;  -Повышение социальной адаптации;  - Повышать мотивацию родителей к сотрудничеству. |
| 5. Адресная направленность программы | Программа реализуется для детейс ограниченными возможностями здоровья,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, в возрасте от 3 до 18 лет, проживающих в Амурской области |
| 6. Продолжительность, сроки реализации программы | 12 дней |
| 7. Краткое описание программы | Все направления программы представляют собой курсы реабилитации, которые позволяют полноценно проводить реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. По социально-бытовой адаптации педагоги учреждения, применяя элементы игры, обучают несовершеннолетних навыкам самообслуживания. Педагогом-психологом проводятся диагностика,психо-коррекционные занятия как индивидуальные, так и групповые, направленные на развитие психический процессов и эмоционально – волевой сферы, с использованием диагностического комплекса А. Семаго. Музыкальным руководителем и инструктором по ручному труду проводятся мероприятия по абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии. Педагогами представлены досуговые мероприятия для развития общего кругозора несовершеннолетних, учитывая особенности каждого ребёнка. Обобщив опыт работы с детьми инвалидами, по дефекту речи, логопедом предлагается курс реабилитации при нарушениях речи различной этиологии.Инструктором ЛФК, воспитателем по АФК и медицинской сестрой по массажу для каждого ребёнка подобраны курсы и комплексы упражнений, согласно рекомендациям врачей.  Ожидаемые результаты: повышение социальной адаптации и социально – средовой ориентации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.  Оценки эффективности программы: Результативность работы реабилитационных курсов.  Активное участие ребёнка в мероприятиях.  Свободное, заинтересованное общение детей как с сверстниками , так и со взрослыми людьми.  Результаты сравнительного исследования, степень совпадения ожидаемого и реального результата. |
| 9. Название организации.  Авторы программы. | ГАУСО АО «Малиновский дом-интернат для умственно отсталых детей»  Авторы:  Куликова Евгения Анатольевна - директор  Антошина Наталья Васильевна – социальный педагог |
| Кадры | Директор 1  Заместитель директора по учебно-воспитательной и реабилитационной деятельности -1  Социальный педагог- 2  Педагог-психолог 3  Логопед -3  Учитель-дефектолог 5  Инструктор по труду 1  Врач терапевт 1  Врач психиатр 1  Старшая медицинская сестра 1  Медицинская сестра по физеотерапии 1  Медицинская сестра по массажу 2  Инструктор ЛФК 2  Медицинская сестра диетическая 2  Фельдшер 1  Зубной врач 1  Вспомогательный персонал 5 |

**Организатор программы**

Автономное учреждение социального обслуживания населения Амурской области «Малиновский дом-интернат для умственно отсталых детей».

**Обоснование программы**

Человек с ограничениями жизнедеятельности может делать многое, нужно только помочь ему развивать свои возможности.

Во всех семьях детей учат одеваться, есть, говорить, передвигаться и знакомиться с окружающим миром. Семья посылает ребенка в школу и помогает ему, когда возникают трудности. Когда ребенок вырастает, семья дает ему советы, как найти работу и т.д. Но ребенка с нарушениями развития часто не учат всему этому, он не получает ни помощи такого рода, ни советов.

На самом деле, если человека с нарушениями учить всему, что необходимо любому человеку, чтобы самостоятельно справляться с повседневными делами, он может добиться очень много и стать более самостоятельным.

Реабилитация – это и есть обучение тому, что необходимо, чтобы быть самостоятельным и независимым.

В нашем доме-интернате в отделении социальной реабилитации стационарного типа краткосрочного пребываниянесовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, ежегодно проходят социальную реабилитацию более 35 несовершеннолетних от 3 до 18 лет г. Благовещенска Амурскойобласти.Комплексная программа по реабилитации рассчитана на 12 дней для детей-инвалидов владеющих навыками самообслуживания на различных уровнях.

Работа в ГАУ СО АО «Малиновский дом – интернат для умственно – отсталых детей» проводится по следующему алгоритму.



Все направления программы представляют собой курсы реабилитации, которые позволяют полноценно проводить реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии. Реабилитация проводится в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Комплексная реабилитация несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, в условиях отделения социальной реабилитации стационарного типа краткосрочного пребывания. Реализация социальной части индивидуальной программы реабилитации ребёнка.

**Задачи:**

-содействие развитию творческих способностей детей;

-организация досуговой деятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии;

-развитие коммуникабельности через коррекционно-развивающие занятия, игры, тренинги;

-укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, через занятия в спортивном зале по адаптивной физической культуре, в кабинете лечебной физкультуры, массаж;

-коррекция речи через занятия у логопеда;

-повышение социальной адаптации.

**Основное содержание программы**

Комплексная программа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, предусматривает следующие направления:

-Социально-бытовая адаптация;

-Социально-средовая реабилитация;

-Социально-психологическая реабилитация;

-Социально-педагогическая реабилитация;

-Социокультурная реабилитация;

-Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

Все направления программы представляют собой курсы реабилитации, которые позволяют полноценно проводить реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии.

**Организация адаптационного обучения детей-инвалидов в условиях отделения социальной реабилитации стационарного типа краткосрочного пребывания**

**Социально-бытовая адаптация** - это система и процесс определения оптимальных режимов общественной и семейно-бытовой деятельности инвалидов в конкретных социально-средовых условиях и приспособления к ним инвалидов.

**Мероприятия по социально-бытовой адаптации включают:**

- информирование и консультирование инвалида и его семьи;

- “адаптационное” обучение инвалида и его семьи;

-обучение инвалида: персональному уходу (самообслуживанию); персональной сохранности; овладению социальными навыками;

- обеспечение инвалида техническими средствами реабилитации и обучение пользованию ими;

- адаптацию жилья инвалида к его потребностям.

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, купаться, умываться и т. п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

При обычном варианте развития ребенок после года уже может осуществить отдельные действия, направленные на себя: надеть и снять шапку, снять носки, варежки, может сам есть ложкой и пить из чашки. Эти умения ребенок приобретает сам, подражая действиям взрослых, ухаживающих за ним. И последующие навыки формируются при непосредственном участии взрослых, которые дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом.

У детей с особенностями развития формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежит специальная программа, учитывающая возможности ребенка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи. Только через подражание, усвоение образца навыки у таких детей не формируются, во всяком случае, полностью. Причин может быть много: различные нарушения движения, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций программирования и контроля, нарушения интеллектуального развития.

Формирование навыков самообслуживания у детей с особенностями развития является для них и их родителей жизненной необходимостью. Наша задача – помочь этим детям приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни.

**Мероприятия по социально-средовой ориентации включают:** социально-психологическую реабилитацию (психологическое консультирование, психодиагностику и обследование личности ребенка - инвалида, психологическую коррекцию, психотерапевтическую помощь, психопрофилактическую и психогигиеническую работу, психологические тренинги, обучение: общению, социальной независимости, навыкам проведения отдыха, досуга, занятий физкультурой и спортом; оказание помощи в решении личных проблем.

**Социально- психолого реабилитация**

В отличии от семей, воспитывающих детей без отклонений в развитии, родители детей - инвалидов вынуждены вести более замкнутый образ жизни и не могут отдать ребенка в детсад из-за опасений, что воспитатели не смогут учесть всего необ­ходимого для нормального развития и общения ребенка с другими детьми.

Пробелы в общей осведомленности, низкое развитие основных познавательных процессов и слабое развитие мелкой моторики рук, к сожалению в настоящее время являются обычным явлением. Эти особенно­сти характерны и для детей-инвалидов и для детей из малообеспеченных семей. Подобные "недоработки" дошкольного воспитания тянуться за ребенком из класса в класс, увеличиваясь в размерах, т.к. школьное обучение носит "массовый" характер и не всегда учитывает особенности конкретного ребенка, его возможности и образовательные потребности. На каком-то из этапов обучения дети - инвалиды вообще выпадают из "массовой" системы обучения в силу особенностей заболевания, приобретая и коммуникативные проблемы.

Именно со всеми этими проблемами приходится сталкиваться и работать педагогу - психологу ГАУ СО АО «Малиновский дом-интернат для умственно отсталых детей». Все вышесказанное подтверждает актуальность существующей проблемы и необ­ходимость реабилитационной программы.

Учитывая все вышеизложенное, была выстроена система психокоррекционной ра­боты, ЦЕЛЬЮ которой является:

- активация внутренних резервов у детей с ограниченными возможностями, имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии;

-коррекция их основных познавательных процессов (т.к. среди детей-инвалидов имеются те, у которыхвыставлен психиатрический диагноз и сниженный интеллект);

-создание доброжелательно-требовательной атмосферы по отношению к ребенку в семье.

**Основными задачами психокоррекции можно назватьследующие:**

1) развитие психологических функций памяти, мышления, воображения, внима­ния

2) формирование самостоятельности:

-умение организовать свое рабочее место во время занятий по коррек­ции основных познавательных процессов и арт-терапии;

-правильно держать лист при рисовании, карандаш, кисть и т.д.

-закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

-пользоваться акварельными и гуашевыми красками для рисования;

-передавать по схеме правильно фигуру человека, его лицо

-делать простейшие поделки из пластилина / и других пластических материалов/

-убирать за собой рабочее место без посторонней помощи.

3) развитие умения выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих людей

В СОДЕРЖАНИЕ занятий по коррекции ОСНОВНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ входит: развитие памяти, внимания, мышления, речевых умений.

Видами занятий являются: 1) развивающие, 2) закрепляющие.

Само занятие делится на две части: а) развивающую (или закрепляющую) основные познавате­льные процессы; б) игровую (когда дети имеют возможность поиграть в «свои любимые игрушки»), получив, таким образом, наг­раду за усердие в первой части занятия.

МЕТОДАМИ психологической работы являются коррекционные, развивающие занятия с детьми-инвалидами, имеющими сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, как индивидуальные, так и групповые.

Оптимальное количество участников занятий в группе 2-4 человека. Количество занятий – курс по 10 занятий не более 30-40 минут.

ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ занятий по коррекции основных познава­тельных процессов наряду с улучшением памяти, внимания, мышления, является приобрете­ние самостоятельности при выполнении элементарных действий с материалами работы и по подготовке места работы и уборки его за собой (о САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ подробнее в ЗА­ДАЧАХ).

При работе с детьми-инвалидами возможны мелкие нарушения дисциплины: проявления утомления, отвлечения, разговоры во время занятия. В отдельных случаях, учитывая психофизическое состояние ребенка, ему можно позволить заняться чем-то другим, отдохнуть, покинуть комнату для за­нятий. Эти особенности данной категории детей обговариваются с педагогами и родителями заранее.

Кроме указанного выше, следует помнить, что у каждого ребенка-инвалида есть свои особенности во внешне похожих нарушениях. Это требует составления и индивидуаль­ных планов занятий.

**Занятия логопеда**

Нарушения речи – достаточно распространенное явление среди детей. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Наиболее сложными являются органические нарушения – дизартрия, алалия, ринолалия. На этом фоне в большинстве случаев у таких детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов.

Все эти нарушения вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности.

Коррекционная работа с детьми - инвалидами в ГАУ СО АО «Малиновский дом-интернат для умственно отсталых детей» направлена на преодоление у них речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных логопедических занятий по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка. Кроме того, с неговорящими детьми проводится коррекционная работа, направленная развитие альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа включает в себя:

1. реабилитационный курс у логопеда;
2. логопедическая коррекция в домашних условиях.

**Социокультурная реабилитация**

Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, обладают заниженной самооценкой, застенчивы, замкнуты, имеют малый опыт адекватного социального поведения, в связи с чем, у них возникают проблемы в социуме.

На период реабилитации детям с ограниченными возможностями здоровья с целью сплочения коллектива, развития кругозора, формирования толерантного отношения друг другу проводятся познавательно-развлекательные мероприятия, соответствующие календарным датам и времени года. В данной программе представлены разработки мероприятий на 12 дней с учётом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии

**Индивидуальная работа с инструктором по труду**

Особое внимание в Отделении уделяется индивидуальной работе в мастерской ручного труда. Для детей с ограниченными возможностями здоровья,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, предлагаются следующие программы: «Волшебная мастерская» (декоративно – прикладное искусство), «Мастер кулинарии» (кабинет домоводства).

**Курс по адаптивной физической культуре**

Во время выполнения физических упражнений у человека значительно повышается уровень возбуждения двигательных зон центральной нервной системы.

Работа мышц способствует улучшению обменных процессов, деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышению защитных реакций организма.

**Цель:** получение ребёнком комплексной помощи, направленной на индивидуальное развитие и успешную адаптацию ребенка в обществе.

**Общие задачи при всех видах нарушений:**

1. Создание комфортной среды на занятиях по адаптивной физической культуре для развития детей и компенсация имеющихся недостатков.
2. Формирования у детей двигательных навыков, улучшение координации движений, увеличение силы и выносливости мышц.
3. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции и поведения.

**Программа включает в себя разделы:**

**Раздел 1.** Корригирующая гимнастика (общеразвивающие коррекционные упражнения с предметами и без).

**Раздел 2.** Лёгкая атлетика (ходьба, бег, прыжки, метание мяча).

**Раздел 3.** Малоподвижные, подвижные игры (подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций, так и игры, направленные на развитие координационных способностей, пространственной ориентировки, на формирование зрительно-моторной координации, игры, направленные на совершенствование функции дыхания, а также элементы спортивных игр (настольный теннис, пионербол)).

**Адаптивная физкультура для детей с ДЦП.**

**1. Задача:** нормализация тонуса мышц.

**2. Задача:** содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов.

**3. Задача:** восстановление мышечного чувства, стабилизация правильного положения тела, закрепление навыка самостоятельного стояния, ходьбы.

**Адаптивная физкультура для детей с расстройствами аутистического спектра.**

**1. Задача:** развитие имитационных способностей (умения подражать);

**2. Задача:** стимулирование к выполнению инструкций;

**3. Задача:** формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве);

**4. Задача:** воспитание коммуникационных функций и способности взаимодействовать в коллективе.

**Адаптивная физкультура для детей с синдромом Дауна.**

**1. Задача:**  оптимизация двигательной активности;

**2. Задача:** формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

**3. Задача:** закреплять навыки ползания, лазания разнообразных действий с мячом.

Занятия могут быть как индивидуальные, так и групповые.

**Адаптивная физкультура для детей с ЗПР и ЗРР.**

**1. Задача:** развитие общей, сенсомоторной, речедвигательной моторики;

**2. Задача:** развитие пространственно - координационных и ритмических способностей;

**3. Задача:** формирование умений произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции;

**4. Задача:** формирование жизненно необходимых двигательных навыков в соответствии с индивидуальными особенностями.

**Курсы лечебной физкультуры**

Обучение физическим упражнениям и последующая тренировка больного – это педагогический процесс, однако его успех зависит не только от квалификации инструктора ЛФК. Чрезвычайно важным являются активное участие самого больного, его сознательное отношение к применению средств ЛФК, что играет большую роль в достижении конечного результата. И этим лечебная физическая культура существенно отличается от других средств лечения и реабилитации.

ЛФК является не только лечебно-профилактическим, но и лечебно-воспитательным средством, воспитывающим у больного сознательное отношение к применению физических упражнений, а так, же активное участие в лечебном и реабилитационном процессах, в основе которого лежит обучение физическим упражнениям. ЛФК показана почти при всех заболеваниях и травмах.

Основными средствами в лечебной физической культуре являются:

- физические упражнения;

- природные факторы (солнце, воздух, вода);

- лечебный массаж;

- двигательный режим

Предлагаем комплексы упражнений наиболее часто встречающихся заболеваний:

**1.** Разминка на 12 дней при ДЦП

- Упражнения на валике или мяче.

- Комплекс упражнений на спине;

- Комплекс упражнений на животе;

- Упражнения на мяче;

- Для развития опорной функции стоп: рефлекторные упражнения;   
- Упражнение на 12 дней при ДЦП .

**2**.Примерный комплекс специальных упражнений для бронхиальной астмы.

**3**.Примерный комплекс лечебной гимнастики для детей, страдающих ожирением (вводный период).

**4**. Корригирующие упражнения для нормализации осанки.

**5**. Комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ):

- ФМ для улучшения мозгового кровообращения;

- ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук;

- ФМ для снятия напряжения с мышц туловища.

**6**. Гигиенические правила и рациональный режим нагрузки на нижние конечности для учащихся с нарушениями формирования свода стопы

**7**. Упражнения используемые при сколиозах

**8**. Упражнения для формирования и закрепления навыка правильной осанки.

**9**. Упражнение для укрепления «мышечного корсета»:

- Для мышц спины;

- Для брюшного пресса;

- Для боковых мышц туловища.

**Виды массажа**

Массаж – это совокупность приемов механического дозированного воздействия в виде трения, давления, вибрации, проводимых непосредственно на поверхности тела человека как руками, так и специальными аппаратами через воздушную, водную или другую среду. Массаж может быть общим и местным. В зависимости от задач различают следующие виды массажа:

- Гигиенический массаж;

- Лечебный массаж;

- Спортивный массаж;

- Самомассаж.

Детям с ограниченными возможностями здоровья чаще всего проводится лечебный массаж. Этот вид массажа является эффективным методом лечения разнообразных травм и заболеваний. Различают несколько видов разновидностей:

- *Классический –* применяют без учета рефлекторного воздействия и проводят вблизи поврежденного участка тела или непосредственно на нем.

- *Точечный –* разновидность лечебного массажа, когда локально воздействуют расслабляющим или стимулирующим способом на биологически активные точки (зоны) соответственно показаниям при заболевании либо нарушений функций или при боли, локализованной в определенной части тела.

Предлагаем методику проведения массажа при плоскостопии, детском церебральном параличе, сколиозе.

**Условия реализации**

***Кадровое обеспечение***

В ГАУ СО АО «Малиновский дом-интернат для умственно отсталых детей» работают квалифицированные специалисты, имеющие опыт работы с детьми с ограниченными возможностями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Кол-во на смену | Направления деятельности |
| 1. | Заведующий отделением | 1 | * Разработка программы * Комплектование нормативной базы деятельности отделения дневного пребывания * Оперативное управление * Контролирующая деятельность |
| 2. | Воспитатель | 1 | * Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по социальной адаптации * Организация досуга детей с ОВЗ. * Разработка сценариев и подготовка, мероприятий. |
| 3. | Педагог - психолог | 1 | * Диагностика психологических особенностей детей с ограниченными возможностями * Индивидуальное консультирование детей, коррекционная работа * Организация тренинговых занятий, консультирование родителей * Проведение реабилитационного курса. |
| 4. | Медсестра по массажу | 1 | * Реабилитационный курс по различным видам массажа, обучение родителей(по необходимости). |
| 5. | Инструктор ЛФК | 1 | * Организация целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы |
| 6. | Воспитатель по АФК | 1 | * Организация целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы * Организация и проведение мероприятий спортивного характера. |
| 7. | Мед.персонал  (врач-психиатр, врач-терапевт, медицинская сестра по физиотерапии) | 1 | * Первичный медосмотр * Контроль за общим состоянием здоровья детей, антропометрическими данными * Санитарно – просветительская работа. * Контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм. * Кислородотерапия * Физиотерапия * Фитотерапия * Ароматерапия |
| 8. | Музыкальный руководитель | 1 | * Проведение курса реабилитации музыкотерапии * Музыкальное сопровождение мероприятий. |
| 9. | Инструктор по труду | 2 | * Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по социальной адаптации * Организация индивидуальной работы «Волшебная мастерская» * Организация кружковой работы «Мастер кулинарии» * Проведение досуговых мероприятий. |
| 10. | Логопед | 1 | * Работа по дефекту речи и постановке звуков, развитие альтернативной коммуникации ( для неговорящих детей). |

**Контроль и управление (координация) программы**

Контроль над выполнением программы осуществляет директор Государственного автономного учреждения социального обслуживания Амурской области «Малиновский дом-интернат для умственно отсталых детей»Куликова Евгения Анатольевна.

**Медицинское сопровождение**

Деятельность по оздоровлению и медицинская реабилитация детей в Отделении осуществляется в соответствии с рекомендациями врачей и по индивидуальной программе реабилитации.

Для медицинского сопровождения реабилитации детей с ограниченными возможностями в доме - интернате оборудован кабинет лечебной физкультуры, массажный кабинет, фозио-кабинет, фито-комната, арома-комната, работает высококвалифицированный медицинский персонал, созданы условия для соблюдения санитарных норм и правил.

Социально-медицинское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится в несколько этапов.

I этап:анализ здоровья ребенка.

IIэтап: составление рекомендаций по индивидуальной программе длякаждого ребенка; разъяснения ребенку в доступной форме необходимости выполнения рекомендаций; отслеживание специалистами выполнения, контроль за динамикой изменений.

III этап:анализ состояния по окончанию смены; обсуждение результатов; составление рекомендаций для родителей по сохранению достигнутого.

Невозможность решения всех задач, связанных с сохранением и укреплением детского здоровья, обуславливает приоритет действий по подпрограмме по следующим направлениям:

1.Воздействие на функции опорно-двигательного аппарата.

При высокой распространенности среди детей с ограниченными возможностями здоровья заболеваний опорно-двигательного аппарата немаловажным является повышение физической активности ребенка, которое при наличии серьёзных отклонений проводится под наблюдением медицинского работника. Строго индивидуально назначается массаж, ЛФК, проводится физиотерапия.

2. Кислородотерапия.

В результате ежегодного роста количества автотранспортных средств, загрязнение окружающей среды в населенных пунктах, невозможно обеспечить детям свежий воздух, как обязательный компонент хорошей экологии, поэтому среди медикаментозных мероприятий проведение комплекса кислородотерапии. Результатами действия курса кислородотерапии являются:

* усиление иммунитета;
* улучшение концентрации внимания;
* повышение остроты зрения;
* положительное воздействие на умственную деятельность, и нормализация сна;
* повышение выносливости;
* помощь при переутомлении, депрессии;
* снижение риска простудных заболеваний.

Все эти факторы способствуют устойчивости организма к заболеваниям, передающимся воздушно-капельным путем, кишечным инфекциям, ангине, заболеваниям желудка, печени, желчевыводящих путей.

3.Опосредованное оздоровление

Опосредованное оздоровление происходит при активном участии в мероприятиях спортивного характера и играх на свежем воздухе, которые обеспечивают не только кислородом и положительными эмоциями, но и создают условия для инсоляции - получения солнечного света. Также необходимо проведение курсов витаминизации, закаливания, арома- и фито - терапии.

**Сотрудничество с родителями**

**Задачи:**

-повышение внутреннего психолого-педагогического потенциала семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание информационно-консультативной помощи семье;

- формирование навыка проведения совместного семейного отдыха;

Для реализации всех направлений программы огромное значение имеет подготовительный этап, когда с членами семьи каждого ребенка проводятся беседы, в ходе которых специалисты рассказывают о программе, разъясняют, какие используются методы и формы работы. Для лучшей диагностики состояния ребенка с ограниченными возможностями родителям предлагается в течение смены заполнять карту наблюдения за ребенком. Карта также позволит отследить эффективность проводимой реабилитации.

Родителям в условиях работы отделения предлагаются следующие формы социально-психологической помощи:

- индивидуальное психологическое консультирование;

- групповые тренинговые занятия;

- участие в мероприятиях дома – интерната;

В рамках деятельности дома - интерната родителям и детям предлагаются общиедосуговые мероприятия:

Помимо этого с родителями проводится активная информационно-просветительская работа:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма работы | Основные темы |
| Семинары, лектории. | * Рекомендации по воспитанию детей: обучение навыкам игры, навыкам самообслуживания, социально-средовой ориентации, соблюдение режима дня. * Информация о мерах социальной поддержки семьям ребенка с ограниченными возможностями. * Юридическая информация   по вопросам социальной защиты детей с ограниченными возможностями и членов их семей.   * Информация об учреждениях,   о должностных лицах, которые отвечают за реализацию прав семей.   * Рекомендации и информация   по запросам родителей и детей. |
| Выпуск информационных листов, буклетов, памяток. |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Адрес, № кабинета | Оснащение |
| 1 | Амурская область  Бурейский район  С. Малиновка  Ул. Красноармейская 3 |  |
| 2 | № 11 Кабинет социальной адаптации | - тактильная 2-х сторонняя панель «Ёлочка»-1 шт.;  - кукольный театр – 4 шт.;  - шагающий театр – 3 шт.;  - игровое тактильное полотно «Ёжик» - 1 шт.4  - массажные кольца;  - музыкальный центр- 1 шт.;  - мягкий модуль «Часики» - 1 шт.;  - наборы развивающих игр;  - набор доктора – 3 шт.;  - набор «Хозяюшка» -1 шт.;  - набор «Бистро» - 1 шт.;  - СD – диски для релаксации – 4 шт.;  - интерактивная панель «Домашние животные» - 1 шт. |
| 3 | № 9 Кабинет логопеда | -доска школьная магнитная– 1 шт.;  - парты - столы для учащихся– 4 шт.;  - стулья для учащихся– 8 шт.;  - стол учительский – 1 шт.;  -стулья- 1 шт.;  - шкаф– 2 шт.,  - принтер– 1 шт.;  - зеркала для индивидуальной работы– 1 шт.;  - развивающие игры, игрушки;  - касса букв;  - буфер -1 шт. |
| 4 | № 8 Кабинет логопеда | - тактильная 2-х сторонняя панель «Ёлочка»-1 шт.;  - кукольный театр – 4 шт.;  - шагающий театр – 3 шт.;  - игровое тактильное полотно «Ёжик» - 1 шт.4  - массажные кольца;  - музыкальный центр- 1 шт.№  - мягкий модуль «Часики» - 1 шт.;  - наборы развивающих игр;  - набор доктора – 3 шт.;  - набор «Хозяюшка» -1 шт.;- набор «Бистро» - 1 шт.;  - СD – диски для релаксации – 4 шт. |
| 6 | № 39 Учебный класс | -доска школьная магнитная– 1 шт.;  - парты - столы для учащихся– 3 шт.;  - стулья для учащихся– 6 шт.;  - стол учительский – 1 шт.;  -стулья- 1 шт.;  стол компьютерный 3  - шкаф– 3 шт.,  - компьютер – 1 шт.;  - принтер -2 шт.  -касса букв;  - касса цифр;  - развивающие игры, игрушки;  - учебно-наглядные пособия; |
| 7 | № 47 Спортивный зал | - скамейки– 6 шт.;  - стенка шведская– 1шт.;  - стол теннисный– 1 шт.;  - наборы для настольного тенниса – 5 шт.;  - маты– 11 шт.;  - мячи баскетбольные;  мячи волейбольные;  - скакалки;  мячи для сухого бассейна;  - набивные мячи;  - мячи-прыгуны 7 шт.  - коврики;  - обручи;  - детская дорожка «Гофр»– 1 шт.  -батут стационарный 1 шт.;  -батут надувной «Лотос» 1 шт.;  - батут надувной «Малыш» -1 шт.;  -стеллажи -5 шт.;  стол письменный 1 шт.;  стул 2 шт.;  гимнастические кольца -1 пара;  подвесная гимнастическая лестница -1шт.;  - дартц магнитный 2 шт.;  -дартц профессиональный-1 шт.  санки – 2 шт.;  - волейбольная сетка -1 шт.;  -баскетбольные кольца 2 шт.;  \_ набор для пинпонга -10 шт.;  - канат – 1 шт.;  - гимнастические палки-20 шт.;  - сигнальные флажки – 20 шт.;  - мягкие модули, комплект «Архитектор» – 1 шт.  шкаф -3 шт.;  - коврик со следочками – 1 шт.;  - кегли- 50 шт.;  - информационный стенд – 1 шт.;  - мягкий тоннель -2 шт.;  - спортивные тренажеры -4 шт. |
| 8 | № 6 Актовый зал | -мультимедийная установка- 1 шт.;  - ноутбук- 1 шт.;  - компьютерная подставка -1 шт.;  -стол компьютерный -1 шт.;  -стол для президиума- 2 шт.;  -трибуна- 1 шт.;  -стулья мягкие -5 шт.;  - микшерный пульт -1 шт.;  -сканер – 1 шт.;  - синтезатор- 1 шт.;  - микрофоны беспроводные- 2 шт.;  - микрофоны со шнуром- 2 шт.;  -штатив под микрофон -2 шт.;  -экран -1 шт.;  -кулисы -4 шт.;  -усилители звука-2 шт.;  -колонки- 4 шт.  - сидения для зрителей 160 шт. |
| 9 | № 8 Кабинет музыкального руководителя | -стол письменный-1шт.;  -стул -4 шт.;  -шкаф-4 шт.;  -магнитола -1 шт.  -музыкальный центр караоке -1 шт.;  -музыкальный центр – 1 шт.;  -шумовые инструменты для занятий с детьми; |
| 10 | № 10 Кабинет логопеда | -доска школьная магнитная– 1 шт.;  - парты - столы для учащихся– 4шт.;  - стулья для учащихся– 6 шт.;  - стол учительский – 1 шт.;  -стулья- 1 шт.;  - шкаф– 2 шт.,  - компьютер – 2 шт.;  - принтер– 1 шт.;  - зеркала для индивидуальной работы– 4 шт.;  зеркала для групповой работы -1 шт.  - развивающие игры, игрушки;  - софиты– 1 шт.; |
| 11 | № 34 Кабинет инструктора по труду | -доска школьная магнитная– 1 шт.;  - парты - столы для учащихся– 4шт.;  - стулья для учащихся– 6 шт.;  - стол учительский – 1 шт.;  -стулья- 1 шт.;  - шкаф– 2 шт.,  - компьютер – 2 шт.;  - принтер– 1 шт.;  - зеркала для индивидуальной работы– 4 шт.;  зеркала для групповой работы -1 шт.  - развивающие игры, игрушки;  - софиты– 1 шт.; |
| 12 | № 35 Кабинет ИЗО | - доска школьная магнитная– 1 шт.;  - стол и стул учительские– 1 шт.;  - парты для учащихся –3 шт.;  -стулья для учащихся – 6 шт.;  - шкафы – 3 шт.;  - стеллаж- 2 шт.  - муляжи;  - мольберт;  - трафареты;  - карандаши, кисти, краски;  - альбомы;  - деревянные и глиняные игрушки;  - наборы для детского творчества.  - наборы посуды;  - краски акварельные и гуашевые; |
| 13 | № 37 Учебный класс | - доска магнитная – 1 шт.;  - стол и стул учительские – 1шт.;  - парты для учащихся – 3 шт.;  - стулья для учащихся 6 шт.;  - шкафы-2 шт.,  - кассы букв и цифры;  - учебно-наглядные пособия;  - развивающие игры, игрушки;  - магнитофон – 1 шт.; |
| 14 | № 36 Учебный класс | - доска магнитная – 1 шт.;  - стол и стул учительские – 1шт.;  - парты для учащихся – 5 шт.;  - стулья для учащихся 5 шт.;  - шкафы-1 шт.,  - кассы букв и цифры;  - учебно-наглядные пособия;  - развивающие игры, игрушки;  - музыкальный центр – 1 шт.; |
| 15 | № 16 Тёмная сенсорная комната | - прибор для создания динамического эффекта «Плазма 250» – 1 шт.;  - реабилитационные игровые комплекты – 4 шт.;  - световой проектор «Жар птица» - 1 шт.;  - колесо светоэффектов – 1 шт.;  - колесо жидкое для светового проектора – 1 шт.;  - сухой бассейн с шариками – 1 шт.;  - музыкальный центр – 1 шт.;  - сенсорная дорожка – 1 шт.;  - зеркало – 2 шт.;  - пучок фиброптических волокон – 1 шт. |
| 16 | № 15 Швейная мастерская | - стол и стул учительские – 1 шт.;  - парты ученические – 5 шт.;  - столы большие(для кройки ткани) 2 шт.  - стулья 10 шт.;  - шкафы – 4 шт.;  - стеллаж – 1шт.;  - гладильная доска – 1 шт.;  - утюг – 1 шт.;  -резиновые коврики для швейных машинок – 3 шт.;  - швейные машинки – 3 шт.;  - станок-оверлог – 1 шт.;  - ножницы закройщика – 10 шт.;  - крючки вязальные – 10 шт.;  - пяльцы – 15 шт.; |
| 17 | № 32 Кабинет «Домоводство» | - шкаф жарочный – 1 шт.;  - электроплита – 1 шт.;  - стиральная машина – автомат-1 шт.;  - наборы кухонной посуды  – 3 шт.;  - сервизы – 2 шт.;  - набор столовых принадлежностей – 1 шт.;  - ножи – 5 шт.;  - холодильник – 1 шт.;  - шкафы – 1 шт.;  - кухонный гарнитур – 1 шт.;  - столы разделочные – 2 шт.;  - мягкий кухонный уголок – 1 шт.; |
| 18 | № 9 Кабинет арт. терапии | - стол и стул учительские – 1 шт.  - школьные парты - 3 шт.;  - стулья для детей – 6 шт.;  - наборы для детского творчества;  - краски акварельные;  - краски гуашевые;  - альбомы;  - трафареты;  - наборы дидактических развивающих игр;  - ковролинограф – 1шт.;  - пластилин;  - клеёнки для работы с пластилином |
| 19 | № 8 Кабинет «Монтессори» | - столы журнальные – 2 шт.;  - стулья – 4 шт.;  - стеллажи – 3 шт.;  - шкаф – горка – 1 шт.;  - дидактические игры;  - рамки для развития мелкой моторики – 4 шт.;  - музыкальная развивающая игра – 10 шт.;  - ковролинограф – 1шт.;  - ванна для игр с песком и водой – 1 шт.;  - мячи массажные – 4 шт.;  - интерактивная звуковая панель – 1 шт. |
| 20 | № 23 Кабинет ароматерапии | - кресло -2 шт.;  - телевизор – 1 шт.;  - распылитель для арома - масел – 2 шт.;  - световой проектор – 1 шт. |
| 21 | № 34 Светлая сенсорная комната | - диагностический комплекс «Семаго» - 1 шт;  - стол и стул учительские – 1 шт.;  - парты школьные – 2 шт.;  - стулья школьные – 4 шт.;  - дидактические игры;  - шкаф – 1 шт.;  - стеллаж – 1 шт.;  - наборы для развития мелкой моторики – 3 шт.;  - игрушки. |
| 22 | Кабинет лечебной физкультуры | - действующие тренажеры –10 шт.;  - гимнастическая стенка – 1 шт.;  - кушетка медицинская -1 шт.;  - зеркало – 1 шт.;  - ростомер – 1 шт.;  - брусья – 1 пара;  - массажный коврик- 1 шт.;  - беговая дорожка магнитная TF 2002 – 1 шт.;  - комплект многофункциональных грузов, подушек и валиков – 1 шт.;  - сухой бассейн - 2 шт.;  - маты ортопедические – 3 шт.;  - лечебный костюм «Адели» - 1 шт.;  - костюм НОК «Ева»- 1 шт.;  - рефлекторно – разгрузочное устройство «Гравитон» - 1 шт.;  - мяч резиновый, наполненный водой – 3 шт.;  - фитбол массажный с шипами – 2 шт.;  - мяч набивной – 12 шт.;  - |
| 23 | Физио - кабинет | -столы;  - стулья;  - оборудование для физиотерапии |
| 24 | Фито – комната | -столы;  - стулья;  - аппарат для приготовления кислородных коктейлей |
| 25 | Массажный кабинет | - двухсекционный массажный стол Wellness - 1 шт.;  - массажный комплекс: для массажа рук столик и стул -1 шт.  - шкаф медицинский – 1 шт.  - шкаф платяной ( для мягкого инвентаря) – 1 шт.  - стол письменный – 1 шт.  - стул офисный – 3 шт.  - вешалка для одежды – 1 шт.  - медицинский столик на колесиках – 1 шт.  - кварцевая лампа – 1 шт.  - зеркало – 1 шт.  - информационный стенд – 1 шт.  - раковина- 1 шт. |
| 26 | Кабинет круглосуточного медицинского поста | -кушетка;  - кварцевая лампа;  - процедурный стол;  - весы;  - ростомер;  - шкафы;  - приборы для лечения. |
| 27 | Столовая | -столы;  - стулья,  - посуда. |
| 28 | Пищеблок | -электрические печи;  - посуда (столовые приборы);  - электробытовое оборудование;  - мойки;  - стеллажи;  -посуда (для приготовления пищи) |
| 29 | Игровые площадки на улице | -спортивное и игровое оборудование;  -малые архитектурные формы и сооружения. |
| 30 | Групповые комнаты | - мебель для игр и занятий;  - телевизор;  -DVD плеер;  - развивающие игры;  - мягкая мебель. |

Помимо перечисленного дом-интернат располагает авто транспортом.

**Ожидаемые результаты от реализации программы**

Ожидаемые результаты: повышение социальной адаптации и социально – средовой ориентации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, имеющему сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии.

Оценки эффективности программы:

Результативность работы реабилитационных курсов.

Активное участие ребёнка в мероприятиях.

Свободное, заинтересованное общение детей как со сверстниками, так и с взрослыми людьми.

Результаты сравнительного исследования, степень совпадения ожидаемого и реального результата.

Руководитель учреждения Е.А. Куликова