

Автономная некоммерческая организация  
«Центр развития социальных и образовательных инициатив»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО «Центр развития  
социальных и образовательных  
инициатив»



/Плахтий М.В. /

«14» марта 2021 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**«ОНЛАЙН-КУРС  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЬНЫХ И ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕК»**

2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Содержание разделов (модулей) Программы .....	8
2.2. Описание практических занятий .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	14
4.1. Промежуточная форма контроля.....	14
4.2. Итоговая форма контроля.....	15
4.3 . Учебно-методическое обеспечение программы .....	15

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа учебного курса, реализуемого в дистанционной форме, по направлению “Цифровая грамотность библиотекаря” (далее Программа) разработана в соответствии с положениями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриат) и иных законодательных актов.

Программа включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочую Программу, организационно-педагогические условия, виды и формы контроля, оценочные материалы и иные компоненты.

Реализация Программы предусматривает освоение курса в объеме 72 часов в дистанционной форме обучения.

### **1.1. Цель реализации Программы**

Основная цель Программы – формирование теоретических и практических навыков в выборе и применении информационных технологий при решении различных задач профессиональной деятельности.

### **1.2. Задачи освоения Программы**

- дать слушателям современные знания в области цифровой грамотности, в т.ч. познакомить с методами поиска, анализа, обработки и создания информационных объектов в цифровой среде;

- изучить влияние цифровизации на информационную, образовательную и культурно-просветительскую деятельность школьной библиотеки;

### **1.3. Требования к слушателям**

Программа адресована специалистам библиотек любых ведомств, работающих с детьми.

**1.4. Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих компетенций**

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции слушателя
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>Общекультурные компетенции</b>	
ОК-8	Способен к самоорганизации и самообразованию.
ОК-11	Способен к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Готов к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	Готов к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации.
ОПК-5	Готов к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций.
ОПК -6	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	

Информационно-аналитическая деятельность	<p>ПК-5. Способен к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества.</p> <p>ПК-6 Готов к аналитико-синтетической переработке информации</p> <p>ПК-9 Готов к созданию информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов.</p> <p>ПК-10 Способен к применению методов и процедур информационного анализа текстов.</p> <p>ПК-11 Готов к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности.</p>
Психолого-педагогическая деятельность	<p>ПК-25 Готов к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки.</p> <p>ПК-27 Готов к формированию информационной культуры пользователей библиотеки.</p> <p>ПК-29 Способен к реализации образовательных и культурно-просветительских программ для населения.</p> <p>ПК-31 Готов к реализации инновационных процессов в социокультурной сфере.</p>
Технологическая деятельность	<p>ПК-32 Способен создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей.</p> <p>ПК-33 Готов к взаимодействию с потребителями информации, готовностью выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры.</p> <p>ПК-35 Готов к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг.</p> <p>ПК-36 Готов к владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки.</p>

В результате изучения курса слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Изучивший материалы программы должен **знать**:

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую библиотечно-информационную деятельность;
- технологические процессы библиотечно-информационной деятельности;
- технологии поиска информации;
- инструменты работы со статистическими показателями библиотечной деятельности.

В соответствии с задачами курса в области применения теоретических знаний обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять выбор актуальных информационно-коммуникационных технологий для решения практических задач;
- осуществлять поиск информации, применять технологии формирования, обработки, классификации, сохранения и предоставления пользователям электронных ресурсов;
- применять технологии создания электронных информационных ресурсов;
- применять нормативные документы при решении задач профессиональной деятельности;
- анализировать и выполнять оценку источников информации при подготовке информационных продуктов.

В соответствии с задачами дисциплины в области формирования практических навыков должен **владеть**:

- профессиональной терминологией в сфере библиотечных и информационных технологий;
- методами поиска, отбора, обработки, классификации, формирования, сохранения и предоставления пользователям информационных ресурсов;
- технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей;
- навыками создания электронных информационных ресурсов;
- технологическими процессами аналитико-синтетической переработки информации.

### 1.5. Объем программы и виды учебной работы

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Занятия лекционного типа	18
Самостоятельная работа обучающихся	52
Итоговая аттестация	2

Общая трудоемкость обучения составляет 72 учебных часа, включающая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, время, отводимое на подготовку к итоговому контролю качества освоения обучающимся образовательной программы.

Форма обучения – дистанционная

Максимальная учебная нагрузка в часах в день при используемой форме обучения составляет 4 академических часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Модуль 1. «Современная цифровая среда»</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
1.1. Библиотека в условиях цифровой трансформация образования	1	3	4	
1.2. Основы информационной безопасности	1	3	4	Изучение конкретных ситуаций
1.3. Цифровые технологии и сервисы	1	3	4	Тест
1.4. Медиа-информационная грамотность как профессиональная компетенция	1	3	4	Тест
<b>Модуль 2. «Электронно-библиотечные системы»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Тест
<b>Модуль 3. «Электронный документооборот школьной библиотеки»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Тест
<b>Модуль 4. Библиотекарь как цифровой консультант</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
4.1. Специфика цифрового обучения	1	4	5	Практикум
4.2. Консультирование педагогов и библиотекарей по работе с цифровыми инструментами	1	3	4	Тест
4.3 Развитие медиа-информационной грамотности школьников	1	2	3	Тест
<b>Модуль 5. Справочно-библиографическое обслуживание в цифровой среде</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Тест
<b>Модуль 6. Визуализация данных и представление информации</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
6.1. Основы визуализации данных	1	4	5	Тест
6.2. Презентации в профессиональной деятельности библиотекаря	1	4	5	Изучение конкретных

				ситуаций
<b>Модуль 7. Интерактивное взаимодействие с читателем в цифровой среде</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	
7.1. Принципы разработки конкурсных дистанционных заданий	1	2	3	Тест
7.2. Конкурсы и викторины в цифровой среде	1	3	4	Тест
7.3. Интерактивное пространство библиотеки	1	3	4	Тест
7.4. Инструменты коммуникации с читателями	1	3	4	Тест
7.5. Культурно-просветительские мероприятия в цифровой среде	1	3	4	
<b>Итоговый контроль</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Тест
<b>Всего по программе</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	

### 2.1. Содержание разделов (модулей) Программы

Темы разделов (модуля)	Содержание
<b>Модуль 1. «Современная цифровая среда»</b>	
1.1. Школьная библиотека в условиях цифровой трансформации образования	Подходы к терминологии. Особенности внедрения цифровых процессов в образовании.
1.2. Основы информационной безопасности	Основные угрозы и риски. Фишинг. Правила защиты личной информации. Кибермошенничество.
1.3. Цифровые технологии и сервисы	Облачные сервисы: виды и назначение. Управление персональным аккаунтом.
1.4. Медиа-информационная грамотность как профессиональная компетенция	Цифровая среда как инструмент для профессионального развития. Медиа-информационная грамотность: основные подходы к определению и содержание понятия. Концепция «обучение на протяжении жизни» и цифровая среда.

<b>Модуль 2. «Электронно-библиотечные системы»</b>	
2.1. Электронно-библиотечная система как сервис доставки контента	ГОСТ «Электронно-библиотечные системы». Требования к электронным библиотекам. Принципы работы. Методика внедрения ЭБС. Форматы и методика продвижения чтения с помощью ЭБС.
<b>Модуль 3. «Электронный документооборот школьной библиотеки»</b>	
3.1. Цифровые инструменты для решения профессиональных задач	Облачные сервисы для документообмена. Онлайн-анкетирование. Облачные хранилища. Коллективная работа над документацией с помощью онлайн-сервисов.
<b>Модуль 4. Библиотекарь как цифровой консультант</b>	
4.1. Специфика цифрового обучения	Закономерности и принципы цифрового обучения, специфика взаимодействия в цифровой среде. Методы, виды образовательной коммуникации в цифровой среде.
4.2. Консультирование педагогов и библиотекарей по работе с цифровыми инструментами	Консультирование по работе с цифровыми инструментами как направление деятельности. Цифровые инструменты для реализации консультирования.
4.3. Развитие медиа-информационной грамотности школьников	Проектный метод как инструмент развития медиа-информационной грамотности школьника.
<b>Модуль 5. Справочно-библиографическое обслуживание в цифровой среде</b>	
5.1. Курирование контента	Источники профессиональной информации в цифровой среде. Агрегаторы контента. Инструменты организации контента. Библиографические продукты в цифровой среде.
<b>Модуль 6. Визуализация информации в библиотечной деятельности</b>	
6.1. Основы визуализации данных	Визуальное мышление и визуальная коммуникация Инструменты для работы с визуальными объектами: time-line, инфографика, карты, облака тегов и др.
6.2. Презентации в профессиональной	Виды и назначение презентаций, основные принципы подготовки. Структура, содержание и контент

деятельности библиотекаря	презентации. Композиция, фокус и дизайн. Подготовка к презентации
<b>Модуль 7. Интерактивное взаимодействие с читателем в цифровой среде</b>	
7.1. Принципы разработки конкурсных дистанционных заданий	Универсальные учебные действия. Таксономия образовательных целей Б. Блума. Типы заданий. Педагогическое колесо.
7.2. Конкурсы и викторины в цифровой среде	Цифровые инструменты для создания интерактивных викторин и дистанционных конкурсов.
7.3 Интерактивное пространство библиотеки	Интерактивность в физическом пространстве библиотеки. Дополненная реальность. QR-коды.
7.4. Инструменты коммуникации с читателями	Современные цифровые инструменты коммуникации. Социальные сети и мессенджеры: общее и различное Площадки для взаимодействия.
7.5. Культурно-просветительские мероприятия в цифровой среде	Массовая работа в цифровой среде. Форматы культурно-просветительских мероприятий.

## 2.2. Описание практических занятий

Для достижения наилучшего результата обучения при реализации контракта предлагаемая институтом методика обучения включает в себя следующие методы:

Название метода	Актуальность применения метода	Результативность применения метода	Адресность метода
Изучение конкретных ситуаций	Полезный инструмент для исследования тенденций и определенных ситуаций в профессиональной сфере	Обеспечивает более реалистические ответы на конкретные вопросы	1.2. Основы безопасной работы в интернете. 7.2. Презентации в профессиональной деятельности библиотекаря

Практикум	Работа в курсе нацелена на формирование практических навыков работы в цифровой среде	Разработка электронного ресурса в заданном формате в условиях дистанционного обучения позволяет более результативно развивать навыки медиа-информационной грамотности	5.1. Специфика цифрового обучения
Тест	Универсальный инструмент проверки знаний	Обеспечивает проверку уровня освоения знаний в рамках модуля и по итогам курса	1.3. Цифровые технологии и сервисы 1.4. Медиа-информационная грамотность как профессиональная компетенция 4.2. Консультирование педагогов и библиотекарей по работе с цифровыми инструментами 4.3 Развитие медиа-информационной грамотности школьников

### МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

Метод изучения конкретных случаев основывается на изучении, анализе и диагнозе подробного описания события, личности, ситуации или проблемы. Он может быть реальным или имитирует реальный случай таким образом, чтобы общие принципы могли выглядеть вполне реальными.

Изучение конкретного случая дает возможность непосредственного активного изучения ситуации. Позволяет участнику быстро продумывать ситуацию в условиях оказываемого давления; (в плане человеческих взаимоотношений), решений, принятых в стрессовых обстоятельствах;

применить практическую ситуацию к теории и интуицию к распутыванию проблем.

### ПРАКТИКУМ

Для более результативного формирования навыков медиа-информационной грамотности целесообразно предлагать слушателям выполнение практических заданий в цифровой среде. Средством текущего контроля выступает разработанный слушателем электронный ресурс в заданном формате.

### ТЕСТИРОВАНИЕ

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Также тесты используются в качестве учебной активности. Это тесты для самопроверки, основное назначение которых — дать учащемуся обратную связь (немедленную или отложенную).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная Программа оснащена следующими видами учебно-методических материалов в цифровом формате: текстами и мультимедийными презентациями лекций, наглядными и справочными материалами, онлайн-тестами, списками дополнительного материала, ссылками на электронные образовательные ресурсы.

Занятия проводятся на базе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с применением интерактивных методов обучения, направленных на активную работу с учебным материалом и формирование теоретических знаний и практических умений слушателей.

Для проведения занятий привлекается соответствующий требованиям законодательства профессорско-преподавательский состав, а также учёные и специалисты ведущих научно-исследовательских и проектных организаций; работники ведомств:

- высшее образование по направлению «Библиотечное дело» (специалист или направление подготовки (уровень магистратуры) и другое, соответствующее профилю реализуемой программы;
- высшее образование по направлению «Педагогическое образование» (специалист или направление подготовки (уровень магистратуры) и другое, соответствующее профилю реализуемой программы;
- опыт преподавания модулей, дисциплин, включенных в учебный план образовательной программы;
- опубликованные научные и учебно-методические работы по профилю модулей, дисциплин, включенных в учебный план данной программы.

Курс состоит из лекционных занятий и практических занятий по применению цифровых инструментов в библиотечной практике.

На практических занятиях расширяются, углубляются и наполняются конкретным материалом знания, полученные слушателями на лекционных занятиях, всесторонне обсуждаются рассмотренные на лекциях проблемы.

Также предусматриваются самостоятельные занятия.

Для работы в СДО Coreapp.ai, персональный компьютер должен удовлетворять следующим минимальным требованиям и характеристикам:

- интернет-браузер Firefox, Google Chrome или Safari
- программа Adobe Reader (для возможности просмотра pdf-файлов);
- высокоскоростное соединение с Интернет (не менее 512 Кбит/сек.)

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Аттестация слушателей включает промежуточную по ходу прохождения программы и итоговую, которая проходит форме тестирования, в ходе которого обучающиеся демонстрируют полученные знания и умения.

### 4.1. Промежуточная форма контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме теста, в ходе которого слушатель демонстрирует сформированные компетенции и полученные знания и умения по итогам окончания определенного модуля.

Примеры тестовых заданий. Модуль 2. «Медиа-информационная грамотность как профессиональная компетенция»

1. Развитие каких профессиональных компетенций сегодня позволяет библиотечному специалисту быть более конкурентоспособными на рынке труда? (выберите несколько вариантов ответов)

- а) медиа-информационная грамотность (+)
- б) владение педагогическими технологиями (+)
- в) владение социокультурными технологиями (+)
- г) владение библиотечными технологиями (+)
- д) владение технологией производства книги
- д) soft skills (+)

2. Чем характеризуется обучение на протяжении всей жизни? (выберите несколько вариантов ответов)

- а) мотивация (+)
- б) обязательная сертификация
- в) индивидуальная траектория (+)
- г) самосовершенствование (+)
- д) одна профессия на протяжении жизни
- е) самоактивация слушателя (+)

3. Дистанционное обучение характеризуется: (выберите несколько вариантов ответов)

- а) Территориальная безбарьерность (+)
- б) Закрытость образовательной экосистемы
- в) Актуальной тематикой контента (+)
- г) Практикоориентированностью (+)

## **4.2. Итоговая форма контроля**

Итоговая аттестация проходит в формате тестирования. Итоговая аттестация является обязательной формой контроля оценки качества освоения Программы, которая демонстрирует систематизированные знания и освоение практических навыков работы в цифровой среде у обучающихся по Программе. В процессе итоговой аттестации обучающийся должен:

- продемонстрировать теоретические и практические знания и умения по основным темам Программы;
- показать умение самостоятельно изучать различные информационные источники, систематизировать и структурировать полученный материал, проводить исследования, обобщать и делать выводы;

После успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается сертификат о прохождении курса.

В процессе изучения разделов (модулей) на лекциях и практических занятиях организатор курсов осуществляет текущий контроль.

Прохождение программы считается успешным при прохождении 75% от общего объема учебного материала и прохождении всех тестов, в т.ч. итогового тестирования.

## **4.3 . Учебно-методическое обеспечение программы**

### **4.3.1. Основная литература**

1. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – М.: Буки Веди, 2016. – 280 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – М.: Юрайт, 2018. – 194 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: монография / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева; МПГУ. – М.: Диона, 2020. – 244 с.
4. Гендина Н.И. Информационный и метапредметный подходы в системе общего образования в контексте информационной культуры личности / Н.И. Гендина. М.: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2018. – 312 с.

5. Елицина Е.Ю. Электронные услуги библиотек / Е.Ю. Елицина. – Спб.: Профессия, 2010. – 304 с.
6. Жилавская О.П. Медийно-информационная грамотность как целостное понятие в изменяющемся мире [Электронный ресурс] // Медиа. Информация. Коммуникация. – 2016. – № 18. URL: <http://mic.org.ru/phocadownload/18-zhilavskaya.pdf>.
7. Интернет: возможности, компетенции, безопасность [Электронный ресурс]: метод. пособ. для работников системы общ. образования / Г. Солдатова [и др.]; Фонд Развития Интернет; Федеральный институт развития образования; Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Гутенберг: Google, 2013. – Режим доступа: <http://www.ifar.ru/library/book548.pdf>.
8. Квашнина Е.С. Я иду искать: интерактивный практикум / Е.С. Квашнина. – М.: Библиомир, 2019. – 240 с.
9. Семёнова, О.И. «Умный» ИБЦ школы как ресурс реализации профессиональной деятельности педагога-библиотекаря /О.И. Семёнова // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – 2017. – № 2. – С. 48–52.
10. Ярмахов, Б. Google Apps для образования / Б. Ярмахов, Л. Рождественская. – СПб.: Питер: Питер Пресс, 2015. – 224 с.
11. Ястребцева Е.Н. 33 совета по применению в библиотеке Интернета / Елена Ястребцева. – М. : Библиомир, 2015. – 222, [1] с.

#### 4.3. 2. Дополнительная литература

1. Гендина, Н.И. Индикаторы медиа и информационной грамотности и проблемы их разработки: первое международное совещание ЮНЕСКО / Н. И. Гендина // РБА: информационный бюллетень. – 2010. – №58. – С. 110 – 112.
2. Гендина, Н.И. Информационная и медиаграмотность в России: результаты исследования, выполненного по заказу ЮНЕСКО [Электронный ресурс] / Н.И. Гендина // Медиа. Информация. Коммуникация. – 2013. – №6. – Режим доступа: <http://mic.org.ru/6-nomer-2013/218-informatsionnaya-i-mediagramotnost-v-rossii-rezultaty-issledovaniya-vypolnennogo-po-zakazu-yunesko>.
3. Грузова, А.А. Технологии электронного обучения в библиотечно-информационном образовании [Электронный ресурс] / А.А. Грузова // Труды СПбГУКИ. – 2015. – №.205. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-elektronnogo-obucheniya-v-bibliotechno-informatsionnom-obrazovanii>.

4. Иванова, Е. В. Агенты перемен: как изменится в будущем школьный библиотекарь и школьная библиотека в целом? /Е. В. Иванова //Библиотека в школе. – 2017. – № 3–4. – С. 14–15.
5. Иванченко Д.А. Школьная библиотека в цифровую эпоху: барьеры и направления развития // Информатизация непрерывного образования – 2018 – М.: РУДН, 2018. — С. 151-155.
6. Колин К.К., Урсул А.Д. Информация и культура. Введение в информационную культурологию. – М.: Изд-во «Стратегические приоритеты», 2015. – 288 с.
7. Кубрак, Н. В. Мобильные приложения: варианты использования / Н. В. Кубрак // Современная библиотека. – 2014. – № 8. – С. 24-27
8. Марквардт, Л. МИГ: образовательная и трансформационная роль школьных библиотек [Электронный ресурс] / Л. Марквардт // Медиа-информационная грамотность в обществах знания. – М.: МЦБС, 2013. – С.349. – Режим доступа: [http://www.ifarcom.ru/files/News/Images/2013/mil\\_int\\_rus.pdf](http://www.ifarcom.ru/files/News/Images/2013/mil_int_rus.pdf).
9. Михнова И.Б. Эффективная библиотека: как обустроить библиотеку и сделать её нужной людям: практическое руководство / И.Б. Михнова, А.А. Пурник. – М.: Российская государственная библиотека для молодёжи, 2018. – 430 с.
10. Модернизация информационно-библиотечного обеспечения системы общеобразовательных организаций / подгот. Н. В. Кубрак // Школьная библиотека. – 2018. – № 11. – С. 69
11. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики [Электронный ресурс]. Аналитический отчет. М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018 URL: [https://edutechclub.sberbank-school.ru/system/files/event/pdf/demo/Analytical\\_report\\_digital\\_skills\\_web\\_demo.pdf](https://edutechclub.sberbank-school.ru/system/files/event/pdf/demo/Analytical_report_digital_skills_web_demo.pdf).
12. Олефир, С. В. Медиа – и информационная грамотность школьного библиотекаря / С. В. Олефир //Школьная библиотека: сегодня и завтра. – 2016. – № 8. – С. 29-33.
13. Осипова О.П., Данилова Т.Н. Проектирование дополнительных профессиональных программ в сфере цифровой грамотности [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Проблемы современного образования». – 2019, № 4. С. 187-201. URL: <http://www.pmedu.ru/images/2019-4/15.pdf>.
14. Технология работы школьной библиотеки [Электронный ресурс]: практическое руководство для начинающих библиотекарей / Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» Российской

академии образования; Гольдштейн Е.Ф. и др. – М., 2018. – 66 с. / URL: [http://fimc.gnpbu.ru/wp-content/uploads/2016/08/Prakticheskoe-rukovodstvo-SHB\\_v.1.1.pdf](http://fimc.gnpbu.ru/wp-content/uploads/2016/08/Prakticheskoe-rukovodstvo-SHB_v.1.1.pdf).

15. Третьяков А.Л. Информационные ресурсы школьных библиотек Российской Федерации // Управленческое консультирование. – 2017. №7 (103). – С.121-126.

16. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности [Электронный ресурс] / [авт.: А. Ю. Домбровская и др.] ; пер. с англ. О. В. Терешкина ; ЮНЕСКО. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2013. Режим доступа: [http://ifapcom.ru/files/News/Images/2013/mil\\_cat\\_rus.pdf/](http://ifapcom.ru/files/News/Images/2013/mil_cat_rus.pdf/)

17. Ястребцева, Е.Н. Как меняются библиотеки, обслуживающие детей: м-лы к авт.семинару «Формирование инф.-образоват. среды б-к, обслуживающих детей» /Е.Н. Ястребцева. – Архангельск, 2014. – 69 с.