**ГБПОУ «САТКИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ИМЕНИ А.К. СавИНА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Начальник МКУ «Управление  образования» Саткинского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю. Баранова | Утверждаю:  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Тренин |

**рабочая ПРОГРАММа**

**учебной и производственной практики по специальности**

**44.02.01. Дошкольное образование по профессиональному модулю**

ПМ.06 «Организация профилактически развивающих мероприятий в  
работе с детьми с особыми образовательными потребностями»

2019 г.

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»

Разработчики:

Нефёдова Любовь Александровна, заведующий педагогическим отделением

Доновская Ирина Викторовна, преподаватель МДК «Организация профилактически развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями».

Рекомендована междисциплинарной цикловой комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол заседания № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель МЦК психолого-педагогического цикла дисциплин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.Е. Ефимина

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы производственной практики | 4-7 |
| 2. | Результаты освоения программы производственной практики | 7-11 |
| 3. | Структура и содержание программы производственной практики | 12-16 |
| 4. | Условия реализации программы производственной практики | 16-19 |
| 5.  6. | Контроль и освоение результатов освоения программы производственной практики  Методические рекомендации к практике | 20-24  24-56 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной и производственной практики **ПМ.06«Практика по организации профилактически развивающих мероприятий в работе с детьми с ООП»** включена в вариативную часть ППССЗ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитатель детей раннего и дошкольного воз-раста.

Программа опирается на требования ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» к знаниям, умениям, практическому опыту и учитывает требования профессионального стандарта «Педагог» к трудовым действиям, умениям и знаниям в рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» в рамках формирования компетенций у обучающихся, направленной на организацию работы в группах детей дошкольного возраста, в которую включены дети с особыми образовательными потребностями с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебно-производственной (по профилю специальности) практики ПП.06 является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности ПМ.06«Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями**»** на основе овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

ДПК.01. Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ;

ДПК.02. Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;

ДПК.03. Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спе-цификой развития детей;

ДПК.04. Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей;

ДПК 05. Взаимодействовать с родителями детей для решения образовательных задач, эффективной реализации программ индивидуального развития ребёнка

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

**1.2. Цели и задачи программы учебной практики:** формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта

в рамках профессиональных модулей:

ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие по специальности»,

ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»,

ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

ПМ.04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»,

ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»,

ПМ.06. «Современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании»,

ПМ.07. «Основы и управление предпринимательской деятельностью»

для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по п специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.3. Требования к результатам практики по профилю специальности**

В результате прохождения производственной практики(по профилю специальности) обучающийся должен освоить:

|  |  |
| --- | --- |
| ВПД | Профессиональные компетенции |
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| Организация различных видов деятельности и общения детей. | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  ПК 3.4. Анализировать занятия.  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. | ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.  ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.  ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.  ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |
| Методическое обеспечение образовательного процесса. | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

**1.4. Формы контроля освоения программы производственной практики:** дифференцированный зачёт (выполняется портфолио, иллюстрирующее, выполненную работу на практике).

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики**

**всего – 324 часа, в том числе:**

ПМ.01. 36 часов;

ПМ.02 -72часа;

ПМ.03- 72 часа;

ПМ.04.-18 часов;

ПМ.05.-18 часов.

ПМ.06.-36 часов.

ПМ.07- 72 часа

# **2. результаты освоения ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)**

Результатом освоения программы учебной практики ,производственного обучения) является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическое обеспечение образовательного процесса; современные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Результатом освоения программы учебной практики ,производственного обучения) является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК)

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Самостоятельное определение студентом цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,  закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения. |
| ПК.1.2. | Организация и проведение студентом режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. |
| ПК.1.3. | Организация и проведение студентом утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. |
| ПК.1.4. | Организация и проведение студентом наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию, взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. |
| ПК 2.1. | Самостоятельное планирование студентом, в соответствии с нормативными требованиями, конспектов, планов сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации, строительной игры, дидактических игр в том числе музыкально-дидактической, рисования, аппликации, конструирования, лепки, разных видов труда (хозяйственно-бытового, труда в природе,ручного труда)и общения с детьми. |
| ПК.2.2. | Организация и проведение студентом творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в базовых дошкольных учреждениях в группах раннего и дошкольного возраста. |
| ПК.2.3. | Организация студентом в соответствии с требованиями методики и с учетом возраста детей разных видов трудовой деятельности: хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда; правильная организация самообслуживания детей творческих игр в группах раннего и дошкольного возраста. |
| ПК.2.4. | Организация студентом общения дошкольников в повседневной жизни. |
| ПК.2.5. | Организация студентом в соответствии с требованиями методики и с учетом возраста детей продуктивной деятельности с детьми: рисования, аппликации, лепки, конструирования. |
| ПК.2.6. | Организация студентом с детьми праздников и развлечения в соответствии с методикой для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК.2.7. | Наблюдение и анализ студентом игры и проектирование ее изменения в соответствии возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.  Наблюдение и анализ студентом приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.  Наблюдение и анализ студентом педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции; анализ подготовки и проведения праздников и развлечений. |
| ПК.3.1. | Определение студентом цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. |
| ПК.3.2. | Организация и проведения студентом групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.  Организация и проведения студентом наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.  Организация и проведения студентом коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  Использование студентом разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с поставленными целями.  Определение студентом способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  Использование студентом технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. |
| ПК.3.3 | Проведение студентом диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составление психолого-педагогической характеристики ребенка. |
| ПК.3.4. | Оценивание студентом задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.  Наблюдение и анализ студентом различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах в соответствии с требованиями методики.  Осуществления студентом самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в соответствии с требованиями методики. |
| ПК.3.5. | Грамотное оформление документации студентом в соответствии с требованиями учреждения. |
| ПК.4.1. | Самостоятельное планирование студентом работы с родителями  (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы  с семьей. |
| ПК.4.2. | Наблюдение студентом за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; проведение студентом консультаций родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК.4.3. | Организация и проведение студентом разнообразных формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. |
| ПК.4.4. | Анализ студентом процесса и результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания. |
| ПК.4.5. | Взаимодействие студента с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; умение руководить работой помощника воспитателя. |
| ПК.5.1. | Анализ студентом примерных и вариативных программ дошкольного образования; умение определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; умение осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы  методического характера и находить способы их решения. |
| ПК.5.2. | Создание студентом в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. |
| ПК.5.3. | Умение студентом определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. |
| ПК.5.4. | Умение студентом готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять портфолио педагогических достижений;  презентации педагогических разработок, выступлений. |
| ПК.5.5. | Умение студентом с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК.7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

*Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных ФГОС СПО / НПО.*

**3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И производственной ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)**

**3.1. Тематический план программы учебной практики (производственного обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | ***Всего часов*** | ***Распределение часов по семестрам*** |
| **1** | **2** | ***3*** | ***\**** |
| ДПК 01,02,04 | **Раздел ПМ.1**  Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями | ***8*** | ***6*** |
| ДПК 01,03,04 | **Раздел ПМ. 2.**  Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ. | ***12*** | ***6*** |
| ДПК 01-04 | **Раздел ПМ. 3**  Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу | ***12*** | ***7*** |
| ДПК 01,04 | **Раздел ПМ. 4**  Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ. | ***4*** | ***7*** |
|  | ***Всего:*** | ***36*** | ***\**** |

**3.2. Тематический план программы производственной практики (производственного обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | ***Всего часов*** | ***Распределение часов по семестрам*** |
| **1** | **2** | ***3*** | ***\**** |
| ДПК 01-04 | **Раздел ПМ. 2.**  Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ. | ***18*** | ***6*** |
| ДПК 01-04 | Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу | ***18*** | ***7*** |
| ДПК 01-04 | Раздел ПМ. 4  Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ. | ***36*** | ***7*** |
|  | ***Всего:*** | ***72*** | ***\**** |

# **3.3. Содержание обучения по учебной практике (производственному обучению)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)** | **Содержание учебного материала** | | **Объем часов** | **Семестр** |
| **1** | **2** | | **3** |  |
| **Профессиональный модуль «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»-36 часов**  \* | | | | |
| **Раздел ПМ.1**  Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями  **…………………….** | |  | 8 | 6 |
| 1. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушения речи с общей организацией работы логопедических групп, с формированием групп детей. | 2 | 6 |
| 1. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушение зрения, с организацией работы с группах, имеющих детей нарушением зрения. | 2 | 6 |
| 1. Знакомство с контингентом группы детей, имеющих задержку психического развития, с организацией работы с группах, имеющих детей задержку развития. | 2 | 6 |
| 1. Знакомство с контингентом группы, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе. | 2 | 6 |
| **Раздел ПМ. 2.**  Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ. | |  | 12 | 6 |
| 1. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей с нарушениям речи. . | 2 | 6 |
| 1. Анализ предметно-пространственной среды групп детей , имеющих в составе детей нарушение зрения. | 2 | 6 |
| 1. Анализ предметно-пространственной среды группы детей , имеющих в составе детей с задержкой психического развития . | 2 | 6 |
| 1. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе. | 2 | 6 |
| 1. Знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в городе с целом ( с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с Территориальной психолого-медико-педагогическая комиссия Саткинского муниципального района) | 2 | 6 |
| 1. Знакомство с организацией работы (ПМПк) | 2 | 6 |
| **Раздел ПМ. 3**  Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу | |  | 12 | 7 |
| 1. Составить схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка. | 2 | 7 |
| 1. Разработать дидактический материал для индивидуального обследования состояния звукопроизношения у ребенка. | 2 | 7 |
| 1. Наблюдение за работой логопеда, воспитателя в группе детей с речевыми нарушениями. Особенности организации работы с детьми с разными речевыми нарушениями в группе воспитателем | 2 | 7 |
| 1. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с нарушением зрения . Особенности организации работы с детьми с нарушением зрения в группе воспитателем. | 2 | 7 |
| 1. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с задержкой психического развития Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития в группе воспитателем. | 2 | 7 |
| 1. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, логопеда, медицинского персонала и других специалистов с детьми с различными нарушениями здоровья (отклонения в умственном развитии,, с нарушением слуха, с нарушениями в эмоциональной сфере, с нарушением в опорно-двигательном аппарате) и др. в зависимости от наличия в таких детей в группах массового детского сада. Особенности организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающих массовый детский сад | 2 | 7 |
| Раздел ПМ. 4  Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ | |  | 4 | 7 |
| 1. Знакомство с адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья конкретного дошкольного образовательного процесса. Анализ адаптированной образовательной программы. | 2 | 7 |
| 1. Анализ индивидуального образовательного маршрута конкретного ребенка. | 2 | 7 |
| **Всего** | | | 36 |  |

# **3. 4 Содержание обучения по производственной практике (производственному обучению)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)** | **Содержание учебного материала** | | **Объем часов**  **)** | **семестр** |
| **1** | **2** | | **3** |  |
| **Профессиональный модуль «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»-36 часов**\* | | | | |
| **Раздел ПМ. 2.**  Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ. | |  | **18** | 6 |
| 1. Наблюдение за работой воспитателя в группе, имеющей в составе детей с особыми образовательными потребностями. Выделение форм работы, методов, приемов в работе воспитателя включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. | 6 | 6 |
| 1. Беседа со специалистами (психолога, дефектолога, логопеда и др.) о их роли в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Наблюдение за работой специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) с детьми с особыми образовательными потребностями . Анализ форм, методов, приемов , используемых специалистами в работе с детьми с особыми образовательными потребностями | 6 | 6 |
| 1. Проведения студентами игр, упражнений на установление контакта с детьми с особыми образовательными потребностям | 6 | 6 |
| **Раздел ПМ. 3**  Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу | |  | **18** | 7 |
| 1. Провести обследование подвижности артикуляционного аппарата ребенка. | 2 |  |
| 1. Провести обследование состояния звукопроизношения у ребенка. | 2 |  |
| 1. Подготовить и провести игры на развитие фонематического восприятия. | 2 |  |
| 1. Подготовить и провести игры на развитие физиологического и речевого дыхания. | 2 |  |
| 1. Подготовить и провести игровые упражнения на развитие мимики лица. | 2 |  |
| 1. Подготовить и провести индивидуальную работу с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков. | 2 |  |
| 1. Подготовить и провести индивидуальную работу с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков. | 2 |  |
| 1. Из беседы с воспитателем, дефектологом, логопедом, психологом выявить детей с ограниченными возможностями здоровья, по их рекомендациям подобрать, организовать и провести различные игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые) с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Объяснить, почему в организации игр с детьми с особыми образовательными потребностями важны индивидуальный подход и руководство со стороны педагога. | 4 |  |
| Раздел ПМ. 4  Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ | |  | **36** | 7 |
| 1. На основе разработанных и утвержденных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, по согласованию со специалистами и воспитателем, составить календарный план работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю | 6 | 7 |
| 1. Реализовать календарный план работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю | 30 | 7 |
| **Всего** | | | **72** |  |

# **4. условия реализации программы УЧЕБНОЙ и ПРРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ(ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)**

**4.1. Условия реализации учебной и производственной практики по ПМ.06.** **«Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»**

**4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной и производственной практики ПП.06 предполагает соответствие состояния материально-технической базы ДОУ педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Мардахаев, Л. В . Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева ; /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой . — М. : Издательство Юрайт.- 2017. — 447 с.
2. Микляева, Н.В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья/ Н.В.Микляева.-М.: "Аркти"., 2019.

Дополнительные источники:

1. Борисова, Н.А. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина,

И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ. 2016 – 162 с.

1. Волосовец, Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольного образования/ Т.В. Волосовец, [Ярыгин В. Н.](https://www.labirint.ru/authors/104512/), [Кутепова Е. Н.](https://www.labirint.ru/authors/104511/) , [Казьмин А. М.](https://www.labirint.ru/authors/44266/)/под ред. Т. В. [Волосовец](https://www.labirint.ru/authors/40211/) , Е. Н [Кутеповой.](https://www.labirint.ru/authors/104511/) —[Мозаика-Синтез](https://www.labirint.ru/pubhouse/327/). 2011 г. — 2011. — 144с.
2. Екжанова,Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии/Е.А.Екжанова, Е.А. Стебелева.\_ М.: Каро.-2016
3. Зайцев, Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика: Учеб. Пособие/Д.В.Зайцев.- Саратов: Издательствово Саратовского педагогического института, 2000. — 40с.
4. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М. Л. Семенович. - М.:Теревинф, - 2010.
5. [Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / авт.-сост.: М.М. Прочухаева, Е.В. Самсонова. Вып. 4. М.: Школьная книга, 2010. 240 с. (Серия «Инклюзивное образование») [Электронный ресурс].](http://psycentre26.ru/docs/Commission/forprof/IO/12_MetRekpoOrgInkluzObrProcessavDetSadu.pdf)
6. Назарова, Н. М. Специальная педагогика : учебник/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов/ под ред. Н. М. Назаровой. —11-е изд., перераб. и доп. — М.;:Издательский центр «Академия».2013. — 384 с.
7. Нищева, Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7лет) /Н.В.Нищева. - СПб.: Детство-пресс, 2013.
8. [Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2014. 203 с. (Серия «Инклюзивное образование») [Электронный ресурс].](http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SOo-2014.pdf#page=2)
9. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/И.Н Садовникова. - М.П,2010.
10. Стребелева, Е.А.Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е.А Стребелева, Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др./; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.; Издательский центр «Академия». 2013 — 352 с.
11. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
12. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под ред. Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010.
13. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова
14. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет/ под ред. Н.В. Нищева СПб, Детство-Пресс, 2012
15. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /под. Ред. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубевал.В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н.Яковлева.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., СПб, 2014
16. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи/ под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: Просвещение, 2013.
17. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержден [Приказом](https://base.garant.ru/70535556/) Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н [Электронный ресурс] URL <https://base.garant.ru/70535556/>.
18. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. - М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004. - 240 с.
19. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном об­разовательном учреждении. — М.: ТЦ Сфера. 2003. — 112 с.
20. Уварова, Г.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками/Г,Б. Уварова . - М., 2010.
21. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/>.

**4.3.Общие требования к организации образовательного процесса в условиях производственной (по профилю специальности) практики**

Учебная и производственная практики проводится в образовательных организациях при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающегося.

**4.4.Кадровое обеспечение учебной и производственной практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих практику:

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или средне-специальное образование , соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к руководителям практики: опыт деятельности в организациях

соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой.

Требования к методистам: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

**5. Контроль и оценка результатов освоения производственной**

**(по профилю специальности) практики ПМ.06**

**5.1.Формы и методы контроля освоения ПК и ОК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные дополнительные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ. | Владеет навыками разработки плана и организации социального сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия по образцу. | Оценка в период производственной практики.  Оценка в процессе выполнения практических заданий.  Оценка в ходе экзамена (квалификационного). |
| Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно со специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка. |
| Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми. | Владеет психолого-педагогическими технологиями необходимыми для работы с различным контингентом воспитанников с особыми образовательными потребностями. | Оценка в период производственной практики.  Оценка в процессе выполнения практических заданий.  Оценка в ходе экзамена (квалификационного). |
| Умеет взаимодействовать с лицами с ООП, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и по­требности. |
| Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей. | Демонстрирует умение создавать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. | Оценка в период производственной практики.  Оценка в процессе выполнения практических заданий.  Оценка в ходе экзамена (квалификационного). |
| демонстрирует умение проводить групповые и индивидуальные профилактические и развивающие мероприятия. |
| Аргументировано и целесообразно отбирает содержание, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы для профилактической работы и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Осуществляет взаимодействие с лицами с ОВЗ в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями по образцу. |
| Демонстрирует умение осуществлять квалифицированную коррекцию нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, инструктора ЛФК и др.) В работе с детьми дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. |
| Разрабатывает конспекты мероприятий, направленных на развитие детей с учётом личностных и возрастных особенностей детей. |
| Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей. | Владеет навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с в соответствии со спецификой развития детей. | Оценка в период производственной практики.  Оценка в процессе выполнения практических заданий .  Оценка в ходе экзамена (квалификационного). |
| Умеет анализировать, системати-зировать и применять на практике теоретико-методологические и нормативно-правовые знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ. |
| Взаимодействовать с родителями детей для решения образовательных задач, эффективной реализации программ индивидуального развития ребёнка. | Демонстрирует умение планировать работу с родителями с учетом индивидуальных особенностей детей. | Оценка в процессе выполнения практических заданий и производственной практики.  Оценка в ходе экзамена (квалификационного). |
| Взаимодействует с родителями детей для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. |
| Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Умеет структурировать методического документа в соответствии с требованиями к построению документа. | Оценка в период производственной практики.  Оценка в процессе выполнения практических заданий.  Оценка в ходе экзамена (квалификационного). |
| Умеет отбирать образцы методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса. |
| Умеет определять целевых установки при реализации рабочий программ, индивидуальных маршрутов. |
| Умеет отбирать содержание, формы и  методы организации образовательного процесса в соответствии поставленным целям и задачам, общепедагогическим требованиям по всем видам  детской деятельности и образовательной деятельности. |
| Умеет разрабатывать методические  материалы в соответствии с ФГОС ДО особенностями возраста, развития группы и отдельных воспитанников. |
| Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Умеет оценивать возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанНиН; | Оценка в период производственной практики.  Оценка в процессе выполнения практических заданий  Оценка в ходе экзамена (квалификационного). |
| Умеет отбирать средства организации  деятельности детей в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста и ООП; |
| Умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду, ее определенные зоны; |
| Умеет создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми с особыми возможностями здоровья. |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Осуществляет анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики. | Оценка в период производственной практики.  Оценка в процессе выполнения практических заданий.  Оценка в ходе экзамена (квалификационного)  Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта).  Оценка в процессе защиты портфолио, педагогических разработок. |
| Оформляет отчеты, рефераты, в соответствии с установленными требованиями. |
| Оформляет компьютерные презентации в соответствии с требованиями к  Композиции. |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Демонстрирует результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности. | Оценка в период производственной практики.  Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного).  Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта). |
| Грамотно интерпретирует результаты проектной , исследовательской деятельности в области дошкольного образования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии;  стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний. | Отзывы по итогам практики  Оценка в процессе выполнения практических заданий .  Оценка в ходе проведения экзамена (квалификационного) . |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умеет планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность; | Решение профессиональных задач и определение эффективности их решения.  Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики. |
| умеет обосновывать выбор методов решения профессиональных задач; |
| умеет оценивать эффективности собственной деятельности в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Умеет прогнозировать различные варианты развития ситуации; | Решение ситуативных задач.  Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики. |
| умеет принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях. |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Умеет анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи; | Наблюдение и оценка на практических занятиях и во время преддипломной практики.  Защита сообщения, доклада, реферата, курсовой работы |
| умеет использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность. |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Умеет использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей; | Презентация методических разработок  Наблюдение и анализ эффективности использования ИКТ в процессе профессиональной практик. |
| демонстрирует владение  современными техническими средствами обработки,  передачи и представления  информации. |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Демонстрирует соблюдение этических принципов в общении; | Решение педагогических задач.  Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики. |
| выбирает адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами. |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности. | Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики. |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Умеет выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий. | Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики. |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Демонстрирует знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности | Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики. |

**6. Методические рекомендации к учебной и производственной практике.**

**6.1 Методические рекомендации к учебной практике.**

**Задание №1**. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушения речи с общей организацией работы логопедических групп, с формированием групп детей.

**Цель:** формировать у студентов представление о содержании работы с контингентом групп детей, имеющих нарушения речи с общей организацией работы логопедических групп; совершенствовать умение целенаправленно наблюдать и анализировать педагогические явления.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Из беседы с руководителем учреждения выявите, как комплектуются группы в дошкольном учреждении для детей с отклонениями в речевом развитии(их численность, состав), кто из специалистов работает с детьми логопедической группы, их функционал.

2. Посетите логопедический кабинет, выявите как он работает, чем оборудован, какие формы работы проводятся в нем.

3. Побеседуйте и понаблюдайте за деятельностью воспитателя в группе. Выясните, в чем специфика работы воспитателя логопедической группы, какие виды коррекционно-развивающей деятельности он проводит. Выясните каким образом он добивается реализации как общеобразовательных, так и ряд коррекционных задач., Отметьте, какое оборудование используется в группе и насколько оно педагогически оправдано.

**Задание №**.**2** Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушение зрения, с организацией работы в группах, имеющих детей нарушением зрения.

**Цель:** формировать у студентов представление о содержании работы с контингентом групп детей, имеющих нарушение зрения, с организацией работы с группах, имеющих детей нарушением зрения; совершенствовать умение целенаправленно наблюдать и анализировать педагогические явления.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Из беседы с руководителем учреждения выявите, как комплектуются группы в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения (их численность, состав), кто из специалистов работает с детьми групп детей с нарушением зрения, их функционал.

2. Побеседуйте с воспитателем и понаблюдайте за деятельностью воспитателя в группе. Выясните, в чем специфика работы воспитателя в группе детей с нарушением зрения, какие виды коррекционно-развивающей деятельности он проводит. Выясните каким образом он добивается реализации как общеобразовательных, так и ряд коррекционных задач., Отметьте, какое оборудование используется в группе и насколько оно педагогически оправдано.

3.Понаблюдайте за детьми, чем характеризуются данные дети, какие условия созданы для них в группе, в зависимости от их дефекта.

4. Посетите специальные коррекционные кабинеты. (Кто в них работает, назначение кабинетов, как организована в них работа).

**Задание №3** Знакомство с контингентом группы детей , имеющих задержку психического развития, с организацией работы с группах, имеющих детей задержку развития.

Цель: формировать у студентов представление о содержании работы с контингентом групп детей, имеющих задержку психического развития, с организацией работы с группах, имеющих детей задержку развития; овершенствовать умение целенаправленно наблюдать и анализировать педагогические явления.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Из беседы с руководителем учреждения выявите, как комплектуются группы в дошкольном учреждении для детей задержкой психического развития (их численность, состав), кто из специалистов работает с детьми группы, их функционал.

2. Посетите кабинеты: дефектолога, педагога-психолога, выявите особенности их работы, чем они оборудован, какие формы работы проводятся в них.

3. Побеседуйте и понаблюдайте за деятельностью воспитателя в группе. Выясните, в чем специфика работы воспитателя группы детей с задержкой психического развития , какие виды коррекционно-развивающей деятельности он проводит. Выясните каким образом он добивается реализации как общеобразовательных, так и ряд коррекционных задач., Отметьте, какое оборудование используется в группе и насколько оно педагогически оправдано.

3.Понаблюдайте за детьми, чем характеризуются данные дети, какие условия созданы для них в группе, в зависимости от их дефекта.

**Задание № 4.** Знакомство с контингентом группы, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе.

**Цель:** формировать у студентов представление о содержании работы с контингентом детей инклюзивных групп, имеющих разный уровень психофизического развития, с организацией работы с групп, имеющих в составе детей с ООП; совершенствовать умение целенаправленно наблюдать и анализировать педагогические явления.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Из беседы с руководителем учреждения выявите, как комплектуются инклюзивные группы в дошкольном учреждении (их численность, состав), кто из специалистов работает с детьми группы, их функционал.

2. Побеседуйте и понаблюдайте за деятельностью воспитателя в группе. Выясните, в чем специфика работы воспитателя в инклюзивной группе, каковы направления его деятельности, какие виды деятельности для реализации основной образовательной программы он проводит, а в каких видах осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие задачи. Особенности организации режима дня для всех категорий детей в инклюзивной группе. Выясните, каким образом он добивается реализации как общеобразовательных, так и ряд коррекционных задач. Отметьте, наличие в группе оборудования соответствующего потребностям детей с ООП.

3. Понаблюдайте за детьми, чем характеризуются данные дети, какие условия созданы для них в группе.

**Задание №5.** Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей с нарушениями речи.

**Цель:** формирование знаний о значении и особенностях организации предметно-пространственной среды в группах, имеющих в составе детей с нарушениями речи.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Актуализируйте знания о требованиях ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды.

2. Ознакомитесь с предметно-пространственной созданной в группе, имеющей в составе детей с нарушениями речи.

3.Проаналзируйте соответствие РППС, созданной в группе, требованиям ФГОС ДО и реализуемой программе, используя представленную ниже таблицу, и сделайте вывод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Принципы построения РППС | Примерные критерии для анализа РППС | Примечания |
| 1. | Возрастные особенности детей. | Возраст детей? Докажите (объектами среды, соответствующими данному возрасту), что ваша группа младшая, или средняя и т.д. |  |
| 2. | Соответствие содержанию образовательной программы. | Какая тема реализуется по плану?  Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью  Какие объекты среды подготовлены в уголках (центрах) для решения поставленных задач темы?  По возможности в каждом центре происходят изменения. |  |
| 3. | Доступность:  3.1.Свободный и безопасный доступ к игрушкам, играм, материалам, пособиям. | 1.Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;  2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности их расположение (соразмерность).  3.Если в группе сеть дети с ОВЗ имеется ли необходимое оборудование, материалы для них? (Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья) |  |
| 3.2. Размещение игрушек, игр, пособий в зоне доступности для ребенка. |
| 3.3.Все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей. |
| 4. | Безопасность:  4.1. Мебель безопасна, устойчива. | 1.Имеются ли соответствующие сертификаты?  2. Соответствует ли оборудование группы требованиям СанПиН, безопасности пожарной, экологической и пр.?  Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПиН и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность, см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений). |  |
| 4.2. Игрушки безопасные для здоровья (санобработка) |
| 4.3. Расположение телевизоров . |
| 4.4. Свободное передвижение по групповой комнате |
| 4.5. Среда не предусматривает доступа к опасным предметам. |
| 4.6. Соответствие требованиям СанПиНа. |
| 5. | Насыщенность.  Наличие оборудования, пособия, инвентаря, обеспечивающее:  5.1.Двигательную активность. | Ведущая деятельность? Какие задачи решаются в ведущей деятельности на *данный* момент? (например, в сюжетно-ролевой игре).  Какие объекты среды подготовлены в уголках (центрах) для решения поставленных задач темы?  Что имеется в группе для *самостоятельной,* независимой от взрослой деятельности (от задумки до результата) для *мальчиков и девочек*, а также в соответствии с *интересами* и *уровнем* развития детей.  Материалы и оборудование д.б. интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата).  Игры, игрушки, альбомы и т.п. создаются, преобразовываются в соответствии с принципом мини макс (низкий, средний, высокий уровни)  Наличие алгоритмов выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности.  Имеется ли в РППРС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей и др. в т.ч. элементы, удовлетворяющие потребностям детей с ОВЗ. |  |
| 5.2.Эмоциональное благополучие. |
| 5.3.Возможность самовыражения детей и свободного выбора. |
| 5.4. Условия для самостоятельной деятельности. |
| 5.5. Игровую деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры и т.д.), предметы оперирования. |
| 5.6.Познавательно-исследовательскую деятельность(развивающие игры, технические устройства, модели, предметы для опытно-экспериментальной деятельности, энциклопедии). |
| 5.7. Творческая активность |
| 5.8. Условия для восприятия и созерцания (предметы декоративно-прикладного искусства, книжные иллюстрации, музыка). |
| 6. | Трансформируемость:  6.1. Возможность изменяться в зависимости от образовательной ситуации (оборудования) или от меняющихся интересов и возможностей детей. | 1.Какие зоны РППС являются: рабочей (учебной), активной, спокойной зоной? Как это обозначается для детей?  Короткова Н. А.- пространство группы: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%).  В младшей и средней группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть *разделители* (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), *маркеры* среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые).  В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.  Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  2. Какие маркеры (предметы-знаки) имеются в группе для обозначения разных видов детской деятельности или поведения (правила рассматривания книги) или взаимодействия?  3.Какие разделители среды имеются для самоорганизации деятельности детей в группе, для формирования умения договариваться о пространстве группы (я здесь строю, мне здесь удобно и другим не мешаю)  4. РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений и т.п.), интересами детей, их социальным опытом.  5. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона?  5.1.В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных)- альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины и т.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события-традиции в программах (сладкий вечер, сенсорный праздник, физкультурные досуги совместно с родителями, встречи с интересными людьми и т. д.).  5.2 Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). |  |
| 6.2. Многофункциональность открытых стеллажей. |
| 6.3. Возможность преобразования пространства для игровой деятельности. |
| 7. | 7. Вариативность  7.1. Наличие пространства для игры, конструирования, уединения. |
| 7.2. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования (дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные, игры интеллектуального развития (шахматы, шашки), технических игрушек. |
| 7.3. Наличие конструкторского и строительного материалов. |
| 7.4. Наглядный иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал, технические средства обучения. |
| 7.5. Необходимый материал для художественного – эстетического развития. |
| 7.6. Постоянно действующие выставки (всех участников образовательного процесса). |
| 7.7. Условия для театрализованной деятельности, в том числе различные виды театра, маркеры роли. |
| 7.8.Возможность работы с художественной литературой |
| 7. 9. Имеется спортивный и физкультурный инвентарь. |
| 7.10.Наличие возможностей для ознакомления с региональными особенностями. |
| 88. | Полифункциональность:  8.1.Наличие модулей. | 1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;  1.1Какие предметы вашей группы являются полифункциональными?(приведите пример)  1.2.Какие задачи при помощи данного предмета (предметов) можно решать? (5 образовательных областей)  1.3.Какие предметы имеются для использования в качестве предметов-заместителей, пр. всего в игре для развития воображения?  2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.  Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности. |  |
| 8.2.Наличие маркеров пространства. |
| 8.3. Наличие зон: |
| 8.3.1.Сюжетно-ролевых игр и режиссерских игр. |
| 8.3. 2.Для настольно-печатных игр и развивающих игр. |
| 8.3.3. Познавательной деятельности. |
| 8.3.4. Для самостоятельной деятельности детей. |
| 8.3.5.Исследовательской деятельности. |
| 8.3.6. Художественно-эстетической деятельности. |
| 8.3.7. Двигательной активности. |
| 8.4.8. Релаксации (расслабления). |
| 8.3.9. Зона уединения (зона личного пространства). |
| 89 | Выводы |  |  |

**Задание №6.** Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей с нарушением зрения.

**Цель:** формирование знаний о значении и особенностях организации предметно-пространственной среды в группах, имеющих в составе детей с нарушением зрения.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Актуализируйте знания о требованиях ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды.
2. Ознакомитесь с предметно-пространственной созданной в группе, имеющей в составе детей с нарушением зрения.
3. Произведите анализ соответствия РППС, созданной в группе, требованиям ФГОС ДО и реализуемой программы, используя представленную таблицу в задании № 5.

**Задание №7.** Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей с задержкой психического развития.

**Цель:** формирование знаний о значении и особенностях организации предметно-пространственной среды в группах, имеющих в составе детей с задержкой психического развития.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Актуализируйте знания о требованиях ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды.
2. Ознакомитесь с предметно-пространственной созданной в группе, имеющей в составе детей с задержкой психического развития.
3. Произведите анализ соответствия РППС, созданной в группе, требованиям ФГОС ДО и реализуемой программы, используя представленную таблицу в задании № 5.

**Задание №8**. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе

**Цель:** формирование знаний о значении и особенностях организации предметно-пространственной среды в группах, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Актуализируйте знания о требованиях ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды.
2. Ознакомитесь с предметно-пространственной созданной в группе, имеющей в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе
3. Произведите анализ соответствия РППС, созданной в группе, требованиям ФГОС ДО и реализуемой программы, используя представленную таблицу в задании № 5.

**Задание № 9**. Знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в городе в целом ( с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с Территориальной психолого-медико-педагогическая комиссия Саткинского муниципального района).

**Цель:** Формирование представлений о организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в городе Сатка, роли Территориальной психолого-медико-педагогическая комиссии Саткинского муниципального района и Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в его организации.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Посетите с преподавателем Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
2. Проведите беседу с коллективом для определения направлений его деятельности в сопровождении каждого из участников инклюзивного образовательного процесса и роли Территориальной психолого-медико-педагогическая комиссии Саткинского муниципального района в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.
3. В беседе обратите внимание на:

- организацию деятельности центров;

-функции ППМС центра муниципального уровня;

- роль и функции центра ППМС по ресурсному обеспечению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- основные функции центра ППМС по ресурсному обеспечению инклюзивного образования.

( В условиях ограничительных мер может быть организована online-встреча с руководителем и самостоятельное изучение сайта учреждения).

**Задание № 10** Знакомство с организацией работы (ПМПк)

**Цель:** формирование представлений о функциях ПМПк и деятельности участников ПМПк в сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Познакомьтесь с деятельность (ПМПк ) на примере одного дошкольного образовательного учреждения. В беседы со специалистами ДОУ (руководителем, методистом, логопедом, психологом, дефектологом, воспитателем и др.) выясните:

- цели и задачи ПМПк;

- состав ПМПк;

- принципы работы ПМПк;

- организация и содержание работы ПМПк;

- алгоритм деятельности ПМПк.

**Задание №11.** Составить схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка.

**Цель:** формирование умение составлять схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата, соблюдая методику обследования артикуляционного аппарата.

**Методические рекомендации для студента.**

## Ознакомьтесь с материалами учебно-методического пособия Трубниковой Н. М. Структура и содержание речевой карты, изданного в Екатеринбурге ,1998г.,г лава IV. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата.

1. Используя изученные материалы разработайте схему (представить в виде таблицы) обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата соблюдая методику обследования артикуляционного аппарата.

**Задание №12**.Разработать дидактический материал для индивидуального обследования состояния звукопроизношения у ребенка.

**Цель :** Формирование умения подбирать диагностический материал для проведения обследования состояния звукопроизношения у ребенка.

**Методические рекомендации для студента.**

## Изучите представленный ниже материал (авт.Трубникова Н. М.). Определите вид демонстрационного материала и особенности его содержания.

Обследование звукопроизношения проводится только в том случае, если у ребенка в процессе беседы с ребенком, обследования связной речи или по жалобам родителей обнаруживаются недостатки звукопроизношения. Отмечаются следующие недостатки звуков:

· отсутствие звука,

· искажение звука,

· замены звуков (устойчивые или неустойчивые),

· смешения звуков (устойчивые и неустойчивые).

Причем дефектные звуки включаются в языковой материал ОБЯЗАТЕЛЬНО!

Воспитатель отмечает не только отсутствие или замену звука, но и его искажение, любую неточность произношения. Когда не удается точно установить, как ребенок произносит звук, но на слух произношение отличается от правильного, воспитатель отмечает, что звук произнесен нечетко. Иногда ребенок, называя картинки на данный звук, не может произнести его в слове правильно. В этом случае воспитатель предлагает малышу произнести звук по подражанию. Он говорит: «Летит комарик и звенит — ззз. Позвени и ты, как комарик». Если ребенок, подражая комару, произнесет звук з правильно, это означает, что изолированно произносить звук он может, хотя в речь еще не ввел. В таком случае необходимо лишь закрепление этого звука, т. е. постепенное введение его в слова, фразы. Если ребенок заменит звук другим или произнесет искаженно, значит, этого звука у него еще нет. В этом случае надо сначала вызвать правильный звук и лишь, потом вводить его в речь.

Для оценки качества звукопроизношения и определения направлений коррекции определяется уровень, на котором звукопроизношение сформировано недостаточно:

* + в самостоятельной (спонтанной) речи;
  + на специально отобранном материале (в словах, слогах) под контролем сознания;
  + изолированное произнесение;

Одних теоретических знаний недостаточно — воспитатель должен выработать у себя необходимые для обследования звукопроизношения умения и навыки:

* + умение слушать, т. е. выделять из речевого потока дефектный звук и определять, как он нарушен;
  + умение фиксировать работу органов артикуляционного аппарата при произнесении нарушенного звука: видеть, какие движения не получаются, какое участие принимают губы, нижняя челюсть, каждая часть левой и правой половины языка;
  + умения и навыки общения с детьми, страдающими нарушениями речи (умение вызвать ребенка на беседу, в процессе которой проверяется произношение звуков в речевом потоке, в отдельных словах, при их изолированном произнесении).

Целесообразно придерживаться определенного порядка проверки, чтобы ничего не

пропустить и собрать необходимый материал, на основе которого можно будет составить план работы по исправлению у ребенка недостатков звукопроизношения. Для этого педагог заводит тетрадь, в которой фиксирует все ошибки воспитанника.Звуки проверяются по фонематическим группам:

- гласные (а, о, у, э, и, ы);

- согласные:

- свистящие, шипящие, аффрикаты (с,с', з,з', ц, ш, ж, ч, щ) и звуки т', д', которые часто смешиваются или заменяются на указанные звуки;

-сонорные (р, р', л, л',) и звук] (йот);

-звонкие и глухие (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з, ш-ж) и мягкое их звучание (кроме ш-ж);

-фрикативный х, так как он может смешиваться со звуками к, г.

При проверке используется отраженное проговаривание, то есть повторение за взрослым изолированного звука и слогов разного вида.

В первую очередь выявляют, какая группа (группы) звуков нарушена. Для этого детям младшего возраста можно дать картинку с простым сюжетом, но такую, чтобы на ней были изображены предметы и действия, в названиях которых есть все группы звуков. Ребенок отвечает на вопросы по картинке, а воспитатель отмечает дефекты его произношения в тетради на заранее подготовленной странице. С левой стороны в столбик проставлены в определенной последовательности группы звуков:

I — свистящие: с, з, ц, с', з';

II — шипящие: ш, ж, ч

III — сонорные: л, л’ р, р’ j

IV — заднеязычные: к, г, х, к', г', х';

V — звонкие: в, б, и др.;

VI — мягкие: г', д', н' и др.

Справа напротив каждого звука записываются дефекты его произношения.

Старшим детям педагог может предложить повторить за ним предложения, в которых также встречаются все группы звуков, например: Бабушка Женя сушила мокрое белье на веревке. Галин черный щенок резвится около дома. Если этого будет недостаточно для определения нарушений звуков, целесообразно воспользоваться картинкой (см. выше). Описанные приемы помогут воспитателю определить, простое или сложное нарушение у ребенка, выявить форму нарушения каждой группы звуков, а исходя из этого решить, какое это нарушение — фонетическое, фонематическое или фонетико-фонематическое, установить его вид (сигматизм, парасигматизм или др.).

Поскольку необходимо определить не только вид, но и разновидность нарушения,

воспитатель, предлагая ребенку называть предметные картинки, вслушивается в его речь, определяет особенности звучания исследуемых звуков, отмечает, какое положение занимают при этом органы артикуляционного аппарата. Например: вместо звука с слышен шепелявый звук, при его произнесении кончик языка просовывается между зубами, вместо того чтобы находиться за нижними резцами. Все это характеризует межзубный сигматизм. Таким образом, воспитатель выявляет разновидность сигматизма.

Далее определяют уровень неправильного произношения звука. Чтобы выяснить, может ли ребенок правильно произнести изолированный звук, воспитатель просит малыша повторять этот звук за собой, используя различные игровые приемы. Затем ребенку даются предметные картинки, и он демонстрирует свое умение произносить этот звук в различных словах. А при повторении за педагогом фраз, насыщенных данным звуком, выявляется умение правильно употреблять его во фразовой речи. Ниже приводятся образцы предложений для проверки наиболее часто нарушаемых звуков.

Собака ест мясо. У Зои заболели зубы. Курица с цыплятами пили воду около колодца. Сима и Сеня весело смеялись. У Зины зимой зябнет нос.

У Маши новые шапка и шубка. Жук жужжит — жжж. Щеткой чищу я щенка. Девочки, и мальчики скачут как мячики.

Лампа упала со стола. Лида и Лена гуляли на улице.

У Раи на руке рана. Рита с Риммой варят рис.

Яша ел сладкие яблоки. Емеля едет еле-еле. Ежик у елки наколол гриб на иголки. Юля дала Юре юлу. Лайка, громко не лай, Юле спать не мешай.

Коля катается на коньках. Галя гонит гусей домой. Хлебница стоит на холодильнике. Никите купили кеды и кепку. Гена надел сапоги. Мухи сели на хлеб. Волк воет — в-в-в. Бабушка была больна. Даша дала дыша Диме. Тетя Дина сидит на диване.

Воспитатель отмечает в тетради результаты проверки (произнесение изолированного звука, в словах, во фразах), определяет уровень нарушения и делает вывод о характере коррекционной работы (постановка звука, автоматизация или дифференциация со звуком - заменителем).

В ряде случаев выявление уровня нарушения звука осложняется тем, что дети не могут правильно повторить за воспитателем предложения. У некоторых дошкольников наблюдаются разные замены одного и того же звука, часто зависящие от соседних звуков или слов, перестановки и пропуски слов в предложении (ребенок не может удерживать в памяти фразу), ошибки в окончаниях слов (ребенок не согласовывает слава в роде, числе падеже), пропуски падежей или неправильное их употребление. Иногда все эти ошибки могут встречаться у одного ребенка и не только при назывании сюжетных картинок, пересказе, рассказывании, но и при повторении предложений. Такие же ошибки могут наблюдаться в речи ребенка и на занятиях, особенно по родному языку и формированию математических представлений. Наличие ошибок в словаре, фразовой речи указывает на то, что нарушение звукопроизношения является частью другого, более сложного, дефекта речи.

Так как фонематические дефекты звукопроизношения обусловлены нарушением

фонематического слуха, воспитатель должен проверить его состояние. Для этого педагог

определяет умение ребенка дифференцировать (различать) на слух следующие группы звуков:

-свистящие — шипящие (с — ш, з — ж, с' — щ, ц — ч), сонорные (л — р), звонкие — глухие (б — п, д — г, г — к), твердые — мягкие (т — т’ н—н’ д — д’).

Одним из наиболее доступных приемов проверки является такой. Воспитатель просит ребенка повторить за ним в той же последовательности два слога, например: са — ша (ши — сы; со — шо; шу — су и др.) — для детей пяти лет. Шестилетним детям можно предлагать для воспроизведения по три слога, например: са — ша — са (сы — сы — ши; шо — со — шо; шу — шу — су). Проговаривая слоги, воспитатель закрывает рот экраном (можно листом бумаги), который держит на расстоянии 10— 15 см, чтобы ребенок не мог использовать как подсказку видимые им движения органов артикуляционного аппарата (при с губы в улыбке, при ш округленные, выдвигаются вперед) и различал звуки только на слух. Сначала воспитатель произносит звуки медленно, затем постепенно убыстряет темп.

Можно также использовать и другие приемы: разложить на столе в произвольном порядке несколько картинок, названия которых отличаются друг от друга одним из дифференцируемых звуков, например: крыша — крыса, бочки — почки, лак — рак, дачка — тачка и т. д. Воспитатель называет слово, а ребенок дает ему соответствующую картинку; попросить ребенка повторить за взрослым знакомые ему слова, отличающиеся одним звуком, например: кит — кот — ком или сом — сок — сук. Если ребенок допускает ошибки, это необходимо учесть при исправлении звукопроизношения и провести соответствующую работу, направленную на развитие фонематического слуха.

При обследовании педагог обращает внимание на темп речи детей, четкость, правильность произношения слав, звонкость голоса. Все недостатки надо отмечать. Детей, у которых еще не сформирована связная речь, обследуют с помощью сюжетных картинок. Воспитатель уточняет ошибки, встречающиеся в оформлении ребенком фразы: неправильное построение предложений, нарушения в согласовании слов в роде, числе, падеже, в управлении и т. д.

В процессе обследования нельзя повторять неправильно произнесенные ребенком звуки, слова, фразы. Это его не только травмирует, но и способствует закреплению неправильного произношения

2.Подберите дидактический материал для индивидуального обследования состояния звукопроизношения у ребенка:

2.1. Сюжетная картинка для обследования звукопроизношения с простым сюжетом, но с изображёнными предметами и действиями, в названиях которых есть все группы звуков.

2.2. Предметные картинки для обследования звукопроизношения по фонематическим группам (см. п.1). Для обследования каждого звука подбираются по 3 картинки (звук в начале, середине и конце слова).

## 3.3. Подготовьте протокол обследования звукопроизношения используя пример, представленный в учебно методическом пособии «Структура и содержание речевой карты» Трубниковой Н. М. стр.11.

**Задание №13**. Наблюдение за работой логопеда, воспитателя в группе детей с речевыми нарушениями. Особенности организации работы с детьми с разными речевыми нарушениями в группе воспитателем.

**Цель**: ознакомление студентов со спецификой работы воспитателя в группе детей с речевыми нарушениями.

**Методические рекомендации для студента**

1.Побеседуйте ивыяснитеза работой воспитателя в группе для детей с речевыми нарушениями:

- функции воспитателя в группе для детей с нарушением речи;

-какую документацию ведет воспитатель.

2.Проведите наблюдения за работой воспитателя в группе для детей с речевыми нарушениями:

- определите направления работы воспитателя по обучению и воспитанию детей;

- определите, в чем заключается содержание работы воспитателя по заданиям учителя-логопеда.

3. Понаблюдайте за речью воспитателя, сделайте вывод какой должна быть речь воспитателя в группе для детей с речевыми нарушениями:

4. Сделайте вывод о необходимых воспитателю знаниях для организации работы по преодолению речевых нарушений.

**Задание №14.** Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с нарушением зрения . Особенности организации работы с детьми с нарушением зрения в группе воспитателем.

**Цель:** формирование представлений о специфике работы воспитателя в группах для детей с нарушениями зрения.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Проведите наблюдение за работой воспитателя и дефектолога в группе для детей с нарушением зрения.
2. Определите направления работы дефектолога и воспитателя по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения.
3. Из беседы с воспитателем выясните, какие специальные задачи, обусловленные контингентом детей, он реализует.

**Задание №15.** Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с задержкой психического развития Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития в группе воспитателем.

**Цель** : формирование представлений о специфике работы воспитателя в группах для детей с задержкой психического развития.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Проведите наблюдение за работой воспитателя и дефектолога в группе для детей с речевыми нарушениями.
2. Определите направления работы дефектолога и воспитателя по обучению и воспитанию детей.
3. Определите, в чем заключается содержание работы воспитателя по заданиям учителя-дефектолога, и в каких формах и видах деятельности он ее реализует.

**Задание №16**. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, логопеда, медицинского персонала и других специалистов с детьми с различными нарушениями здоровья (отклонения в умственном развитии, с нарушением слуха, с нарушениями в эмоциональной сфере, с нарушением в опорно-двигательном аппарате) и др. в зависимости от наличия в таких детей в группах массового детского сада. Особенности организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающих массовый детский сад

**Цель:** формирование представлений о направлениях и задачах каждого специалиста, участвующего в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование представлений о организации работы воспитателя в инклюзивной группе и особенностях применения различных форм, методов и приемов в различных видах деятельности.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Побеседуйте со специалистами ДОУ, участвующими в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Определите направления и задачи их деятельности.
2. Понаблюдайте за работой воспитателя в течении дня.
3. Определите, какие формы организации деятельности использует воспитатель для включения в деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья он использует. Выясните, применение каких методов и приемов является наиболее целесообразных для привлечения и удержания внимания детей в ходе деятельности. Какие особенности применения различных методов и приемов вы увидели?
4. Установите взаимосвязи в работе всех специалистов, осуществляющих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

**Задание №17**. Знакомство с адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья конкретного дошкольного образовательного учреждения. Анализ адаптированной образовательной программы.

**Цель:** формирование умения производить анализ адаптированной образовательной программы.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Из беседы со старшим воспитателем ДОУ выясните, какие категории детей с ограниченными возможностями здоровья есть в ДОУ.
2. Изучите адаптированную образовательную программу, разработанную в дошкольном образовательном учреждении на одну из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проведите анализ соответствия данной адаптированной образовательной программы основным нормативным документам, использую ниже представленную таблицу. Сделайте вывод о соответствии адаптированной образовательной программы требованиям нормативных правовых документов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры | Индикаторные показатели | Фактический результат |
|  | Соответствие структуры ФГОС ДО: | | |
| 1.1 | Целевой раздел:  - пояснительная записка;  - планируемые результаты | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 1.2 | Содержательный раздел:  - описание образовательной  деятельности;  - описание форм, способов,  методов и средств  реализации Программы;  - способы поддержки  детской инициативы;  - особенности  взаимодействия с семьей;  - иные характеристики | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 1.3 | Организационный раздел:  - описание материально-  технического обеспечения;  - распорядок дня;  - особенности организации  развивающей предметно-  пространственной среды | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по  показателю | | 6 |  |
| 2 | Направленность на: | | |
| 2.1 | Охрану и укрепление  физического и  психического здоровья  детей, в том числе их  эмоционального  благополучия | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.2 | Обеспечение  преемственности ООП  дошкольного и начального  общего образования (цели,  задачи, содержание ОП) | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.3 | Создание условий для  позитивной социализации и  индивидуализации детей; | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.4 | Объединение обучения и  воспитания в целостный  образовательный процесс | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.5 | Формирование общей  культуры личности детей,  предпосылок учебной  деятельности | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.6 | Обеспечение  вариативности и  разнообразия содержания  Программ и  организационных форм с  учетом образовательных  потребностей | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.7 | Формирование  социокультурной среды,  соответствующей  возрастным,  психологическим,  физиологическим  особенностям детей | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.8 | Обеспечение психолого-  педагогической поддержки  семьи | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по  показателю | | 16 |  |
| 3 | Соответствие принципам: | | |
| 3.1 | Возрастной адекватности | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.2 | Развивающего образования | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.3 | Научной обоснованности и практической | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.4 | Полноты, необходимости и достаточности | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.5 | Единства воспитательных,  развивающих и обучающих  целей и задач процесса  образования детей  дошкольного возраста | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.6 | Индивидуализации  дошкольного образования | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по  показателю | | 12 |  |
| 4 | Отражение содержания, обеспечивающего: | | |
| 4.1 | Развитие личности,  мотивации и способностей  детей в различных видах  деятельности | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.2 | Структурные единицы, представляющие  направления развития и  образования детей  (образовательные области) | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.3 | Характер взаимодействия  со взрослыми и другими  детьми | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.4 | Систему отношений  ребенка к миру, к другим  людям, к самому себе | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по  показателю | | 8 |  |
| 5 | Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС: | | |
| 5.1 | Обязательной части,  предполагающей  комплексность подхода  обеспечивающей развитие  детей во всех  образовательных областях | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 5.2 | Части, формируемой  участниками  образовательных  отношений,  представленной  парциальными  программами, методиками, формами образовательной  работы | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 5.3 | Учет образовательных  потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками  образовательных  отношений | учитываются – 2 балла;  не учитываются – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по  показателю | | 6 |  |
| 6 | Соответствие АОП ДО требованиям СанПиН: | | |
| 6.1 | К общему времени  реализации ООП ДО | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 6.2 | К максимально  допустимому объему  образовательной нагрузки | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 6.3 | К режиму дня,  способствующему  гармоничному развитию  личности ребенка | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по  показателю | | 6 |  |
| 7 | Взаимосвязь разделов АОП  (отсутствие противоречий в  содержании, целостность) | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по  показателю | | 2 |  |
| Итоговое количество баллов | | 56 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое количество баллов | Соответствие АОП требованиям нормативных правовых документов |
| 53 - 56 | Полностью соответствует требованиям |
| 41 – 52 | В целом соответствует требованиям |
| 28 – 40 | Частично соответствует требованиям |
| 0 – 27 | Не соответствует требованиям |

**Задание №18.** Анализ индивидуального образовательного маршрута конкретного ребенка.

**Цель:** формирование умения проводить анализ индивидуального образовательного маршрута.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Изучите индивидуальный образовательный маршрут ребенка и выполните его анализ, используя следующий план:
   1. На воспитанника какой категории разработан ИОМ.
   2. Цель и задачи изучаемого вами ИОМа.
   3. Срок реализации изучаемого ИОМа.
   4. Структура ИОМа. Какими пунктами представлены целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический и результативный компоненты. Соответствует ли психолого-педагогическая характеристика ребенка представленным результатам первичной диагностики.
   5. Оцените целесообразность используемых воспитателем педагогических технологий, форм, методов, методик возможностям и специальным потребностям ребенка. Аргументируйте сою точку зрения.
   6. В чем заключаются особенности организации пребывания ребенка в ДОУ.
   7. Оцените степень участия родителей в реализации ИОМа.
   8. **Методические рекомендации к производственной практике**

**Задание №1.** Наблюдение за работой воспитателя в группе, имеющей в составе детей с особыми образовательными потребностями. Выделение форм работы, методов, приемов в работе воспитателя для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

**Цель:** Формирование представлений о организации работы воспитателя в инклюзивной группе и особенностях применения различных форм, методов и приемов в различных видах деятельности.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Понаблюдайте за работой воспитателя в течении дня.
2. Определите, какие формы организации деятельности использует воспитатель для включения в деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья он использует. Выясните, применение каких методов и приемов является наиболее целесообразных для привлечения и удержания внимания детей в ходе различных видов деятельности. Какие особенности применения различных методов и приемов вы увидели? Отразите результаты наблюдений в дневнике.

**Задание №2.** Беседа со специалистами (психологом, дефектологом, логопедом и др.) о их роли в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Наблюдение за работой специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) с детьми с особыми образовательными потребностями. Анализ форм, методов, приемов, используемых специалистами в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

**Цель:** формирование умения определять направления и задачи каждого специалиста, участвующего в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Обогащение педагогического опыта студентов, через ознакомление с формами, методами и приемами обучения и воспитания детей с особыми образовательными используемые в работе специалистов.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Побеседуйте со специалистами ДОУ, участвующими в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Определите направления и задачи их деятельности.
2. Посетите одно из занятий каждого специалиста, сопровождающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Определите, какие формы, методы и приемы специалисты используют в своей работе. Объясните, чем определяется эффективность использования данных форм и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Задание №3.** Проведения студентами игр, упражнений на установление контакта с детьми с особыми образовательными потребностям.

**Цель:** формирование умения устанавливать эмоциональный контакт с детьми с особыми образовательными потребностями, выработка эмоционального принятия ребенка.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Подберите игры для установления контакта с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от вида нарушения и индивидуальных психолого-педагогических особенностей.
2. Проведите подобранные вами игры индивидуально или в малой подгруппе детей.
3. Опишите в дневнике практики какие методы и приемы вы использовали для организации данных игр, какие из них были более эффективны с точки зрения установления контакта с ребенком. Какие чувства проявлял по отношению к вам ребенок? Какие индивидуальные особенности ребенка вы учитывали в процессе поведения игр. В чем заключались трудности при установлении контакта с ребенком.

**Задание №5.** Провести обследование подвижности артикуляционного аппарата ребенка.

**Цель:** формирование умения проводить обследование подвижности артикуляционного аппарата ребенка используя разработанную схему.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Используя разработанную во время учебной практики схему, проведите обследование подвижности артикуляционного аппарата ребенка.
2. Сделайте выводы, опираясь на полученные результаты.

**Задание №6.** Провести обследование состояния звукопроизношения у ребенка.

**Цель:** формирование умения проводить обследование звукопроизношения используя разработанный дидактический материал для индивидуального обследования состояния звукопроизношения.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Проведите обследование звукопроизношения у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, используя подготовленный вами дидактический материал.
2. Сформулируйте вывод на основе полученных результатов.

**Задание №11.** Подготовить и провести игры на развитие фонематического восприятия.

**Цель:** формирование умения подбирать и проводить игры на развитие фонематического восприятия.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Подберите игры на развитие фонематического восприятия у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учитывая результаты обследования звукопроизношения и возрастные особенности.
2. Оформите картотеку игр и подберите дидактический материал.
3. Проведите игры с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проанализируйте свою деятельность и деятельность ребенка используя схему анализа дидактической игры.

**Задание №12.** Подготовить и провести игры на развитие физиологического и речевого дыхания.

**Цель:** формирование умения подбирать и проводить игры на развитие физиологического и речевого дыхания.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Подберите игры на развитие физиологического и речевого дыхания у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Оформите картотеку игр и подберите дидактический материал.
3. Проведите игры с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проанализируйте свою деятельность и деятельность ребенка используя схему анализа дидактической игры.

**Задание №13.** Подготовить и провести игровые упражнения на развитие мимики лица.

**Цель:** формирование умения подбирать и проводить игровые упражнения на развитие мимики лица.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Подберите игровые упражнения на развитие мимики лица у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Оформите картотеку игровых упражнений и подберите дидактический материал.
3. Проведите игровые упражнения с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проанализируйте свою деятельность и деятельность ребенка используя схему анализа дидактической игры.

**Задание №14.** Подготовить и провести индивидуальную работу с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков.

**Цель:** формирование умения подбирать и проводить работу по подготовке артикуляционного аппарата аппарат для правильного произнесения свистящих звуков.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Подберите комплекс артикуляционной гимнастики
2. Подберите и оформите дидактический материал.
3. Проведите индивидуально или с подгруппой детей артикуляционную гимнастику.

**Задание №15.** Подготовить и провести индивидуальную работу с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков.

**Цель:** формирование умения подбирать и проводить работу по подготовке артикуляционного аппарата аппарат для правильного произнесения шипящих звуков.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Подберите комплекс артикуляционной гимнастики
2. Подберите и оформите дидактический материал.
3. Проведите индивидуально или с подгруппой детей артикуляционную гимнастику.

**Задание №17.** Из беседы с воспитателем, дефектологом, логопедом, психологом выявить детей с ограниченными возможностями здоровья, по их рекомендациям подобрать, организовать и провести различные игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые) с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Объяснить, почему в организации игр с детьми с особыми образовательными потребностями важны индивидуальный подход и руководство со стороны педагога.

**Цель:** формирование умения работать совместно с узкими специалистами, выстраивать работу по их рекомендациям для преодоления недостатков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование умения подбирать и проводить игры и упражнения в соответствии с рекомендациями специалистов.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Проведите беседу с воспитателем, дефектологом, логопедом, психологом с целью уточнения направления вашей деятельности для преодоления недостатков в развитии данных детей.
2. Подберите подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в соответствии с высказанными рекомендациями.
3. Оформите картотеку (конспекты) игр и упражнений.
4. Подготовьте дидактический материал для проведения игр.
5. Проведите подобранные вами игры.
6. Проанализируйте свою деятельность и деятельность ребенка используя схему анализа дидактической игры.

**Задание №18.** На основе разработанных и утвержденных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, по согласованию со специалистами и воспитателем, составить календарный план работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю

**Цель:** формирование умения составлять календарный план работы с группой детей, в составе которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю учитывая направления деятельности прописанные в индивидуальном образовательном маршруте.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Уточните расписание непосредственно-образовательной деятельности
2. Ознакомитесь с индивидуальными образовательными маршрутами детей с ограниченными возможностями здоровья. Определите задачи воспитания и обучения детей на тот временной период, когда вы проходите практику.
3. Спланируйте проведение различных видов деятельности, опираясь на требования к составлению календарного плана:
   1. Режимные моменты (Например: в утренний прием в младшей и средней группе планируется 3-4 вида деятельности, в старшей и подготовительной 4-6 в т.ч. индивидуальная работа и т.д.).
   2. НОД планируется в соответствии с сеткой занятий и особенностями учебного плана детей с ограниченными возможностями.
   3. Продумайте обогащение предметно-пространственной развивающей среды для организации самостоятельной деятельности детей.
   4. Ежедневное планирование двух прогулок (утро и вечер), состоящих из 5 обязательных компонентов: наблюдение (экспериментальная деятельность), игровая деятельность (подвижные и дидактические игры), трудовая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
4. Форма для составления календарного плана.

Календарно - тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие/вид деятельности | Цель проведения  для детей | Методы и приемы | Проектирование предметно-пространственной развивающей среды | Способы включения детей с ОВЗ в деятельность |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Задание №19.** Реализовать календарный план работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю

**Цель:** формирование умения реализовывать календарный план работы с группой детей, в составе которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Методические рекомендации для студента.**

1. Проведите указанные в календарном плане мероприятия.
2. Проведите анализ проведенных вами мероприятий по предложенным схемам.

Схема анализа сюжетно-ролевых игр.

По чьей инициативе возникла игра? Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно-ролевой игры? Имело ли место предварительное обучение (обогащение игрового опыта) ребенка с ОВЗ предлагаемой роли?

Планировали ли дети заранее ее ход?

Сколько детей участвовало в игре?

Как проходило распределение ролей? Кто решал вопрос о приеме в игру?

Какие приемы применялись для создания мотивации к игре ребенка с ОВЗ?

Какие роли были и как они распределялись?

Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей? Кем и как они

устранялись?

Как определялась роль ребенка с ОВЗ в игре (по собственной инициативе ребенка, предложение педагога, по инициативе других детей)?

Роль ребенка с ОВЗ в игре являлась для него новой или привычной?

Оцените успеваемость ребенка с ОВЗ за темпом игры детей с нормой.

Какие игровые действия выполняли дети в соответствии с ролями?

Какие взаимоотношения между детьми вы наблюдали?

Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношения детей с нормой и ОВЗ во время игры?

Определите позицию педагога по отношению к ребенку с ОВЗ во время проведения сюжетно-ролевой игры: обучающе-организующая, направляюще-корректирующая, поддерживающая или стимулирующая.

Чему отдавали предпочтение дети во время игры; действиям с предметами или взаимоотношениям с людьми?

Действиям с какими предметами отдавал предпочтение ребенок с ОВЗ: действиям с реальными предметами или действиям с использованием предметов-заместителей?

Прослеживалось ли усложнение в самостоятельных действиях ребенка с ОВЗ в ходе игры?

Учитывал ли ребенок с ОВЗ «игровое поле», созданное другими участниками игры? Если нет, то опишите на каком этапе ребенок перестал учитывать его и в чем это проявлялось.

Какие новые игровые ситуации были придуманы в ходе игры?

Сколько времени продолжалась игра?

Связана ли данная игра с другими играми детей?

Как окончилась игра: организованно или неожиданно? Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?

Самостоятельны ли дети в развитии игры, или она развивалась при участии воспитателя?

Соответствует ли игра возрасту детей?

Каков уровень развития игровой деятельности детей?

Как Вы спроектируете дальнейшее развитие игровой деятельности?

Выходили ли дети из игры в ходе ее и почему?

Как Вы спланируете работу воспитателя по Формированию взаимоотношений детей в игре?

Связь данного мероприятия с другими видами деятельности.

Демонстрирует ли ребенок с ОВЗ способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками через использование вербальных и невербальных средств, владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, согласовывает, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способность изменять стиль взаимодействия со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

Схема анализа подвижной игры.

Выполняя анализ проведения подвижных игр в режиме дня, утренней гимнастики, и занятия по развитию движений, обратите внимание на следующие моменты:

Гигиенические условия проведения (одежда, обувь детей и воспитателя доступ свежго воздуха, состояние оборудования).

Соответствие задач и содержание работы по физическому воспитанию возрасту детей.

Учет реальных двигательных возможностей ребенка с ОВЗ и его индивидуальной реакции на физическую нагрузку.

Форма проведения занятия, структура, продолжительность

Кто является инициатором игры?

Соответствие способов организации возрасту детей

Создание условий для одновременного развития двигательных и высших психических функций.

Физическая нагрузка во время игры (субъективные и объективные показатели реакции организма ребенка на физическую нагрузку).

Качество двигательных умений детей, эмоциональное состояние детей

Учитывается ли при распределении ролей в п/и эмоциональный фон ребенка?

Способствует ли игра установлению взаимоотношений со сверстниками?

Обеспечение страховки детей,

Индивидуальный подход к детям

Проявляет ли ребенок с ОВЗ способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе правил?

Схема анализ дидактической игры

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы к анализу | Анализ игровой деятельности |
| Время начала игры |  |
| Дидактические задачи.  Указываются задачи для всех категорий детей, участвующих в игре |  |
| Количество играющих детей |  |
| Кто является инициатором игры |  |
| Игровой материал (оборудование).  Если материал дифференцируется с учетом категории детей с ОВЗ, то описывается в чем это выражается на основании чего она произведена (обучающая задача, состояние зрения и т.д.) |  |
| Создание интереса к игре у детей. |  |
| Понимание и принятие детьми дидактических задач |  |
| Выполнение правил детьми |  |
| Выполнение этических норм поведения во время игры |  |
| Присутствие отрицательных качеств |  |
| Роль воспитателя |  |
| Окончание игры, подведение итогов |  |
| Длительность игры |  |

Схема анализа досуга

1. Название праздника, тема развлечения. Возраст детей. Количество объединенных групп.

 2. Условия к проведению праздника (развлечения):

 — наличие сценария;

 — эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала, в подготовке игрушек, декораций, костюмов;

 — подготовительная работа с детьми в день праздника: беседа, настрой, знакомство с костюмами;

 — время проведения;

 — эстетика внешнего вида детей и взрослых;

 — размещение родителей и гостей.

 3. Проведение праздника (развлечения):

 — форма проведения (концерт, комплексное занятие, утренник, тематическое занятие и т. д.);

 — качество используемого музыкально-литературного материала: его художественность, доступность, объем;

 — познавательная и воспитательная значимость;

 — занимательность, игровые ситуации, наличие сюрпризов.

— продуманность участия ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями.

 4. Оценка деятельности педагогов:

 — знание сценария педагогами;

 — роль ведущего: его знание детей, умение организовать и собрать внимание, заинтересовать; эмоциональный тон, культура речи, знание музыкально-литературного материала;

 — слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей;

 — выступления взрослых (эмоциональность, художественность исполнения).

 5. Оценка деятельности детей:

 — качество пения, движений, игры на детских музыкальных инструментах;

 — качество художественно-речевой, театральной деятельности детей;

 — активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей в т.ч. ребенка с ОВЗ, распределение ролей между ними;

— Особенности организации совместной деятельности детей с нормальным психофизическим развитием и детей с ОВЗ.

 — непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости.

 6. Оценка общей эмоциональной атмосферы.

 7. Воспитательная роль праздника (развлечения), его влияние на всестороннее развитие ребенка.

Значение праздника в формировании толерантного отношения к детям с ОВЗ для всех участников образовательного процесса.

Значение праздника в

 8. Продолжительность праздника (развлечения), праздничного действия; его плотность, динамичность, насыщенность.

 9. Квалификация музыкального руководителя и воспитателей.