**Модель «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Целевой компонент | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| * ЦЕЛЬ: формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование к работе с детьми в условиях инклюзивной группа | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Задачи:** | | | | | | | | | |
| формирование у студентов ценностно-мотивационного отношения к педагогической деятельности в условиях совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием | формирование у студентов психологической готовности к процессу совместного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормативно развивающихся сверстников | | | владение студентами необходимым комплексом педагогических умений и навыков для обучения всех детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | | формирование у студентов системы общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Содержательный компонент** | | | | | | | | | |
| **Теоретические основы инклюзивного образования** | **Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу** | | | **Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования** | | **Система работы с детьми с различными нарушениями здоровья** | | | **Технологии, методы работы в инклюзивных группах** |
|  | | | | | | | | | |
| **Технологический компонент** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Оценочный компонент** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | | | | | | | |
| **эмоционально-мотивационный** | | **когнитивный** | | | **компетентностный** | | | **рефлексивный** | |
|  | | | | | | | | | |
| **Уровни оценивания** | | | | | | | | | |
| **высокий** | | | **средний** | | | | **низкий** | | |