**Модель «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии»**

|  |
| --- |
| * Целевой компонент
 |
|  |
| * ЦЕЛЬ: формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование к работе с детьми в условиях инклюзивной группа
 |
|  |
| **Задачи:** |
| формирование у студентов ценностно-мотивационного отношения к педагогической деятельности в условиях совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием | формирование у студентов психологической готовности к процессу совместного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормативно развивающихся сверстников | владение студентами необходимым комплексом педагогических умений и навыков для обучения всех детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | формирование у студентов системы общих и специальныхзнаний для реализации инклюзивного подхода в обучении |
|  |
| **Содержательный компонент** |
| **Теоретические основы инклюзивного образования** | **Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу** | **Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования** | **Система работы с детьми с различными нарушениями здоровья** | **Технологии, методы работы в инклюзивных группах** |
|  |
| **Технологический компонент** |
|  |
|  |
| **Оценочный компонент** |
|  |
| **Критерии оценивания** |
| **эмоционально-мотивационный** | **когнитивный** | **компетентностный** | **рефлексивный** |
|  |
| **Уровни оценивания** |
| **высокий** |  **средний** | **низкий** |