Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях внедрения триального обучения

### *Н.Д. Разгуляева*

### *Руководитель научно- методического центра Совета директоров СПОУ РМ, заместитель директора по научно- методической работе ГБПОУ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»*

Современный этап развития российской экономики ставит перед системой профессионального образования серьезные задачи, обусловленные необходимостью сделать эту систему гибкой, адаптивной постоянно изменяющейся ситуации на рынке трудовых ресурсов, возрастанию требований работодателей к качеству подготовки специалистов.

Поэтому подготовка молодых специалистов среднего звена в настоящее время является одной из стратегических задач современного российского образования.

Президентом России В.В. Путиным поставлена задача коренной модернизации профобразования, внедрения практико-ориентированных образовательных программ.

Интеллектуализация промышленного производства предопределила потребность в обновлении образования как системы воспроизводства научного, интеллектуального потенциала.

Интенсификация процессов производства и высокие темпы развития перерабатывающих предприятий наращивают требования к качеству образованности и квалификациям выпускников. Переход к экономике знаний и новые требования к кадрам выдвигают новые вызовы к трансформации системы образования, к технологиям обучения и его содержанию.

Анализ потребности в умениях специалистов перерабатывающих предприятий, показал на потребность у квалифицированного специалиста-выпускника таких качеств, как способность к изобретательской деятельности, к аналитическому мышлению, моделированию; к работе с информацией, представленной в дифференциальном виде; к умению обосновать и доказать свою точку зрения, но при этом находить общий язык и принимать совместные решения; оперативно генерировать идеи; отвечать за проделанную работу.

Подготовка специалистов с таким набором качеств, неосуществима без интеграции образования, производства и науки. К объединению потенциала образовательных, производственных и научных организаций имеются очевидные предпосылки, среди которых в качестве первостепенных называют быстро меняющиеся реалии рынка труда, высокую социальную и профессиональную изменчивость, потребность создания и внедрения наукоемких технологий.

«Инновационный путь развития, это "радикальное изменение менталитета, это, прежде всего, иной образ мысли, действия на опережение, это новые идеи и технологии, это производство продуктов и услуг, превосходящих мировые аналоги.

 В связи с этим обозначены ориентиры по внедрению в систему профессионального образования Республики Мордовии методики «триального» обучения. Третьей составляющей обучения. В основе которого освоение последних инноваций в изучаемой сфере. Работа в данном направлении начата образовательными учреждениями. Мне хотелось бы поделиться опытом работы по триальному обучению на примере Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности.

 Педагогический коллектив Торбеевского колледжа уже работает в этом направлении на протяжении последних 5 лет. В учебные планы включены новые дисциплины, где изучаются инновационные технологии переработки: Производство продуктов функционального назначения, Производство продуктов на основе биологической обработки сырья, Зарубежный опыт переработки молока и мяса, Производство продуктов из нетрадиционных видов сырья. Во внеурочное время творческий коллектив преподавателей и студентов активно ведет исследовательскую деятельность по разработке новых видов мясной и молочной продукции. Активное сотрудничество с отделом R&D (эр энд ди) ООО «МПК «Атяшевский» (Research&Development - аналог отдела НИОКР) позволило нашим исследователям во главе с преподавателем Сергеевой Людмилой Васильевной запатентовать технологию производства полукопчёных колбас с бифидобактериями «Бисерка», «Сергеевская». В процессе обучения все студенты мясного отделения проходят через стажировку в отделе разработки рецептур, наиболее отличившимся на 4-5 курсе предоставляются рабочие места в этом структурном подразделении в качестве технологов-аналитиков. С сентября 2020 года в колледже начала работу новая инновационная площадка по триальному обучению «Подготовка кадров для инновационного социально- ориентированного развития перерабатывающих предприятий Республики Мордовия», основной целью которой является, создание эффективной системы обеспечения подготовки кадров с учётом актуальных и перспективных потребностей предприятий перерабатывающей промышленности, обусловленных технологической и технической модернизации и инновационного развития экономики отрасли.

 Быстро меняющиеся реалии рынка труда, в области технологий и социально-экономической сфере, возрастающая конкуренция требует от нас практико-ориентированной и опережающей профессиональной подготовки студентов.

 Инновационное развитие мясоперерабатывающей промышленности Республики Мордовия определяет приоритетные направления по совершенствованию системы подготовки выпускников и требует внедрения новых моделей подготовки кадров. Решением проблем подготовки кадров может стать система обучения по триальной траектории, представляющая собой профессионально-производственно-научный симбиоз в следующих плоскостях: Колледж - производственные предприятия - научные учреждения и организации, российские и зарубежные компании, которая позволит формировать конкурентоспособный человеческий потенциал, обеспечить высокую интеллектуализацию производства за счет создания и внедрения наукоемких технологий, а также создать систему непрерывного (пожизненного) образования.

 Триальное обучение - перспективная траектория при которой третьей составляющей обучения стало освоение инноваций в сфере переработки мяса и производства мясной продукции.

При внедрении триального обучения были сформулированы следующие задачи:

* исследование принципов построения модели триального обучения и соответствия качества подготовки выпускников перспективным требованиям рынка труда и производства;
* разработка комплекта документов, определяющих нормативное, научно-методическое, учебно-методическое сопровождение процесса триального обучения (разработка основных образовательных программ (далее -ООП), экспериментального учебного плана; адаптация ООП и учебно-методического обеспечения триального обучения; проектирование содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей)
* проектирование механизма участия перерабатывающих предприятий в финансировании и реализации программ подготовки профессиональных кадров;
* создание системы критериев и индикаторов эффективности модели триального обучения;
* проведение мониторинга результатов апробации и внедрения модели целевой подготовки;
* анализ эффективности системы партнерства в рамках триального обучения и корректировка стратегии взаимодействия;
* обобщение опыта и внедрение эффективной модели триального обучения в систему профессионального образования Республики Мордовия и Российской Федерации.

Триальное обучение в Колледже позволит выпускнику соответствовать перспективным требованиям рынка труда и производства по квалификации и компетенциям, умениям и навыкам генерировать новые идеи, знания (креативность) и воплощать их в жизнь (инновационность), к широкому и системному мышлению (глобальность) и приведет к формированию конкурентоспособного человеческого потенциала, способного обеспечить развитие региона.

При проектировании модели триального обучения учтены анализы и прогнозы развития перерабатывающих отраслей; промежуточные отчеты внедрения дуального обучения в Колледже, рекомендации работодателей.

 Модели триального обучения направлена на эффективное сотрудничество исполнителей комплексной подготовки кадров (Колледж - перерабатывающие предприятия- научные учреждения и организации, российские и зарубежные компании) для обеспечения соответствия качества подготовки выпускников инновационным требованиям рынка труда и производства.

Разработана программа реализации инновационного проекта

Выделены этапы:

Аналитико- проектировочный этап

Экспериментальный этап

Обобщающий этап

По каждому этапу определеныСодержание работы, используемые Методы, Прогнозируемые результаты, Формы распространения инновационного опыта.

Разработан Стратегический план с детализацией по направлениям, срокам и видам деятельности

В плане указаны Наименование мероприятия, Сроки проведения, Ответственные за выполнение мероприятий и Ожидаемые результаты.

Разработан примерный перечень программно-методических, учебно-методических, научных материалов требующих разработки.

Проанализировав содержание дисциплин и профессиональных модулей, анализы и прогнозы развития перерабатывающих отраслей, рекомендации работодателей, направления инновационных исследований научных организаций, были определены Направления научно-исследовательской деятельности.

Основными направлениями взаимодействия колледжа, предприятий и науки в триальном обучении является создание ресурса научных идей и подготовка специалистов для разработки и внедрения инновационных технологий.

Направления научно-исследовательской деятельности ориентированы на **с**оздание высокотехнологичных инновационных продуктов и прорывных технологий в приоритетных направлениях: 1)разработка технологий:

- функциональных и специализированных пищевых продуктов;

-мясопродуктов функционального питания, обогащенных пребиотиками, пробиотиками, синбиотиками, белками животного и растительного происхождения, эссенциальными макро- и микронутриентами.

2)Пролонгирование сроков хранения пищевой продукции без консервантов.

3)Роботизированные комплексы и системы

4)Разработка инновационных продуктов:

- функционального, специального и лечебно-профилактического назначения;

-с повышенной пищевой ценностью;

-белковых продуктов из малоценных отходов;

-пищевых добавок и ингредиентов.

Научная деятельность станет частью процесса подготовки специалистов. Разработке подлежит порядок обеспечения единства учебного и научного процессов, и, в первую очередь, экспериментальный учебный план специальности, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей на основе государственных образовательных стандартов и с учетом того, что жизненный цикл нового знания укорачивается, существенно вырастают объемы генерации новых знаний, меняются способы его хранения и транспортировки.

 В результате составлена Модель Триального обучения «Подготовка кадров для инновационного социально ориентированного развития перерабатывающих предприятий Республики Мордовия»

Реализация мероприятийпо каждому этапу программы разработанной модели триального обучения, обеспечит подготовку интеллектуального, ориентирующегося на потребности общества, выступающего с инициативами инновационного характера выпускника, и, следовательно, опережающую подготовку кадров для современной экономики, для наукоемкого производства.

Сроки реализации модели триального обучения запланированы на 2021-2024 годы.

Модель триального обучения описывает механизм взаимодействия всех звеньев, составляющих единое образовательное пространство новой образовательной траектории.

 

Такая система обучения и воспитания способствует адаптации выпускника к постоянно меняющимся условиям не только профессиональной деятельности, но и социальной среды путем предоставления возможностей организации индивидуальной образовательной траектории в течение всей жизни, подготовке кадров для инновационного развития России.

Список использованной литературы

1. Абалкин Л.И. Государство в меняющемся мире // Вопросы экономики. - 2009. - №1. - C. 7-12.
2. Кислякова М.Е. Переход России к инновационной экономике: проблемы и условия // Вестник ТИСБИ. - 2006. - №4. - С. 52-56.
3. Нурутдинова А.Р. основные направления интеграции науки, образования и производства // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – № 4. – С. 24-27;URL: http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=30754 (дата обращения: 26.05.2020).
4. Пережовская, А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития / А. Н. Пережовская. — Текст: // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 38-41. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7617/ (дата обращения: 28.05.2020).