

Департамент по вопросам семьи и детей Томской области  
Областное государственное казенное учреждение  
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,  
Бакcharского района»

# **МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕРНИСАЖ**

**Сборник статей, разработок**

Томск  
«Дельтаплан»  
2018

**Составители:**

**Шувалова Татьяна Анатольевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакcharского района»

**Стрелкова Елена Николаевна**, учитель-логопед ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакcharского района»

**М54 Методический вернисаж** : Сборник статей, разработок /сост. Т. А. Шувалова, Е. Н. Стрелкова. — Томск : Дельтаплан, 2018. — 88 с.

В сборнике представлен теоретический и практический материал по организации работы с детьми и родителями из замещающих семей для учреждений социального обслуживания севера Томской области.

- © Департамент по вопросам семьи и детей Томской области, 2018
- © ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакcharского района», 2018
- © ООО «Дельтаплан», оформление, 2018

# СОДЕРЖАНИЕ

<i>Е. А. Доронина</i> «Это моя настоящая семья» . . . . .	5
<i>Т. А. Шувалова</i> Клуб для замещающих родителей «Семейный маячок» — эффективный метод работы с семьей . . . . .	9
<i>Е. Н. Стрелкова</i> Советы логопеда: Акватерапия — игры с водой для развития речи . . . .	14
<i>Г. Л. Перегоедова</i> Мастер-класс как одна из современных форм работы с замещающей семьей. . . . .	19
<i>Л. А. Гагаркина</i> Реализация межведомственного подхода в профилактической работе с сельскими школьниками с девиантным поведением . . . . .	24
<i>И. Д. Дубовик</i> Новые технологии социального обслуживания семей и детей . . . . .	29
<i>А. Ю. Разумович</i> Трудовое воспитание как педагогический инструмент . . . . .	35
<i>С. В. Айтукина</i> Конкурсная деятельность как одна из форм социализации детей из замещающих семей с девиантным поведением . . . . .	38
<i>Е. Н. Стрелкова</i> Мультитерапия — средство социализации воспитанников государственных учреждений и детей из замещающих семей . . . . .	41
<i>Т. И. Школа</i> Формирование мотивации к познавательной деятельности, расширение интересов и творческого потенциала детей с ОВЗ на музыкальных занятиях. . . . .	45



<i>И. Д. Дубовик</i> Предпрофильная и профессиональная подготовка воспитанников как основа успешного профессионального самоопределения . . . . .	50
<i>С. В. Айтукина</i> Конспект занятия для детей из замещающих семей по теме «Правила поведения в школе» . . . . .	57
<i>Е. Н. Стрелкова</i> Комплексное мероприятие «Житие преподобных князя Петра и княгини Февронии муромских чудотворцев». . . . .	64
<i>Е. А. Доронина</i> Разработка занятия для воспитанников центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дорогою добра» . . . . .	69
<i>Е. Н. Стрелкова</i> Конспект занятия по программе дополнительного образования «Акватерапия» для детей дошкольного возраста «Путешествие в страну математических помощников» . . . . .	72
<i>С. В. Айтукина</i> Конспект викторины для детей из замещающих семей «Что такое хорошо, что такое плохо» . . . . .	76
<i>Т. А. Шувалова</i> Методическая разработка проекта областного выездного интенсива школы для замещающих семей «Семья» . . . . .	81



## «ЭТО МОЯ НАСТОЯЩАЯ СЕМЬЯ»

*Е. А. Доронина*

Областное государственное казённое учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакcharского района»



В последнее время на консультацию к педагогу-психологу приходят замещающие родители, принявшие на воспитание ребенка из детского дома или учреждения социального обслуживания. Этому способствовало активная социальная реклама, выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, пропаганда различных форм устройства в семью, подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью.

При этом печальная статистика гласит, что процветает вторичное сиротство. Часть детишек снова возвращается в приюты, центры помощи детям, детские дома, так как новые родители также отказываются от них. Почему так происходит? Как избежать ошибок? Ответы на эти вопросы помогут найти специалисты служб ы сопровождения замещающих семей.

Просмотрев обращения родителей за консультативной помощью, к специалистам, приходится обращать внимание приемных родителей на тот факт, что ребятишки травмированы, психика детей, которые были оставлены своими кровными родителями в учреждении социального обслуживания или детском доме, изначально нарушена.

Осиротевшие дети страдают огромным количеством комплексов, бывают обиженными не только на кровных папу и маму, но и на весь свет. Такое недоверие к людям, даже к тем, которые не сделали им ничего плохого, ведет к появлению се-



рзых проблем в новой семье. Однако многие приемные родители ошибаются, считая что для того чтобы излечить малыша от негативных воспоминаний и привычек, будет достаточно их доброты, любви, преданности и заботы. В свою очередь, педагоги-психологи предупреждают замещающих родителей, что этого будет недостаточно.

Детям-сиротам необходим курс психологической коррекции. Коррекционная работа с приемными детками должна включать в себя разнообразие методов психологического воздействия на ребёнка. Коррекционную работу педагога-психолога с приемными детьми необходимо сочетать с постоянной работой с родителями, которые должны следовать советам специалиста-психолога, который подскажет, как преодолеть возможные трудности.

Очень часто трудности в воспитании приёмного ребёнка наступают примерно через год после усыновления ребенка или принятия ребёнка в семью на другую форму устройства. Ребёнок, который еще совсем недавно был милым и покладистым, почему-то начинает вести себя неадекватно: кричит, плачет, закатывает скандалы, оскорбляет приемных родителей и членов семьи, дерется, ворует деньги, берёт ценные вещи, не прислушивается к родительским советам и просьбам. И это не самый полный перечень возможных детских шалостей.

Этот сложный период проходят практически все семьи, которые решились на усыновление или принятия на воспитание малыша из детского дома. При этом приёмные родители оказываются совершенно неготовыми к принятию ребенка таким, какой он есть в настоящий момент.

Приемные родители имеют стереотипы, связанные с поведением ребёнка. Это проявляется в их высказываниях: «Я думала, что ребёнку дома лучше, чем в Центре помощи детям, и он дома будет послушным и милым», «Когда я с ним (ребёнком) общалась в учреждении, он был совершенно другим», «Я думала, что тот, которого я усыновила или взяла на воспитание в свою семью, будут похожи в своем поведении на моих родных детей, но я ошиблась». Приемные родители впадают в панику, когда го-



ворят о том, что они растеряны и не знают, как себя вести с таким ребёнком чтобы не навредить, что они делают не так, что и как ему (ребёнку) говорить и так далее. Приёмный ребёнок, который ещё не умеет жить в новом для него семье с родителями, сознательно проверяет своё новое окружение, пытается вызвать у родителей отвращение к себе. Это говорит о том, что ребёнок проверяет свой статус «всеми брошенного ребёнка», утверждая «Я плохой, поэтому меня все бросили».

В силу своей несформированной психики, ребёнок включает защиту: для того чтобы уменьшить боль от потери новых родителей, нужно к ним не успеть привыкнуть к ним и полюбить, необходимо как можно скорее избавиться от них, «Они все равно меня бросят». Малыш проверяет, насколько новые родители его любят и чем готовы пожертвовать ради него.

Получив доказательства любви, ребенок не успокаивается, продолжая ужасно себя вести, шантажируя своих близких. Ребёнку нужны новые веские доказательства любви. Самое печальное, что ребёнок понимает, что своими действиями разрушает свое собственное счастье, но в силу своего небольшого жизненного опыта, поделать ничего не может.

Для решения этой проблемы, очень важно, искать выход из сложившейся ситуации. Приемным родителям важно понимать мотивы действий ребенка и это позволит не только иначе смотреть на «злодеяния» малыша, но и пытаться изменить сложившуюся ситуацию. Многие дети из детских домов пережили много ужасных моментов, сталкивались с насилием психологическим и физическим. И поэтому дети могут испытывать антипатию и страх.

Поэтому не торопите ребёнка, дайте ему время привыкнуть к мысли, что не все люди одинаковые. Израненные маленькие души можно вылечить, теплотой и заботой, например, о «братьях наших меньших». Пусть питомца подарит кто-то важный для малыша или наоборот тот, кого ребёнок опасается, боится. Это позволит наладить отношения, появится «ниточка», которая свяжет взрослого и ребёнка общей заботой. Не бойтесь говорить о чувствах с ребёнком. Лучше если вы будете «секретничать»



с ребёнком перед сном. Когда обстановка дома спокойная, тихая, располагающая, свет приглушен. Расскажите, чего боитесь вы, и чего боится он. Назвать свой страх — это значит, наполовину победить его.

Специалисты, работающие с приёмными семьями, нередко отмечают, что в вызывающем, странном поведении приемного ребенка часто виноваты и сами родители. Гиперопека, отсутствие системы запретов, системы поощрения и наказания за те или иные проступки, страх испортить отношения, игнорирование мнения ребёнка, ограждение от обязанностей, недоверие к ребёнку ведёт к провалу в отношениях. В итоге из милого малыша получается эгоистичный, избалованный, грубый человек, который ведёт себя как потребитель.

Для преодоления данных проблем нужно терпение и любовь родителей, а также помощь специалистов служб сопровождения — педагогов-психологов, социальных педагогов. Любите своего приемного ребенка таким, какой он есть, примите его с открытым сердцем, он обязательно ответит вам взаимностью, скажет «Это моя настоящая семья».

### **Список использованных источников**

1. Алексеенкова Е. Г. Личность в условиях психической депривации : Учебное пособие. — СПб. : Питер, 2009.
2. Гринберг С. Н., Савельева Е. В., Вараева Н. В., Лобанова М. Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. — СПб. : Речь, 2007.
3. Захарова Ж. Подготовка замещающих родителей к новой роли / Ж. Захарова // Социальная педагогика. — 2008.
4. М. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007.
5. Ослон В. Н. Модельные программы сопровождения семей, воспитывающих детей-сирот «сложных» категорий // Психологическая наука и образование. — 2017. Т. 22. — № 3.





6. Распоряжение Департамента по вопросам семьи и детей Томской области № 289-р от 14.09.2016 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности по сопровождению замещающих семей».
7. Распоряжение Департамента по вопросам семьи и детей Томской области от 18.08.2016 года № 266-р «Об организации деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».
8. Распоряжение Департамента по вопросам семьи и детей Томской области от 07.02.2018 № 47.

## **КЛУБ ДЛЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЕЙНЫЙ МАЯЧОК» — ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

*Т. А. Шувалова*

Областное государственное казенное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакcharского района»



Думать над каждым шагом — такое, возможно, пожалуй, только в разведке. А если не над каждым? Если, например, думать через шаг? И через сколько шагов обязательно надо думать, если это ради любви? Сколько шагов мы готовы пропустить, если речь идет о том, чтобы вырастить и сохранить любовь — свою друг к другу, свою к нашим детям, детскую любовь к нам, их родителям, любовь в своей семье?



Семья — это уникальная система, которая способствует формированию ребенка, как личности. Замещающая семья — это особая семейная система, объединяющая в себе кровных членов семьи и приемного ребенка. Развитие замещающей семьи протекает иначе, чем в кровных, стандартных семьях. Главная функция замещающей семьи заключается в создании условий способствующих социальной адаптации ребенка, оставшегося без попечения родителей, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого замещающим родителям необходимо уметь не только признавать, но и своевременно решать свои личностные проблемы. Однако, как показывает практика, они нередко забывают о своих актуальных проблемах и своих потенциальных возможностях, в частности о том, что формирование микроклимата в семье зависит от них, а не от детей. Семьи, данной категории, обычно нуждаются в помощи специалистов, так как приемные дети, это особая категория детей, имеющая свой опыт пребывания в государственных учреждениях, семьях. Часто это семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а иногда и социально — опасном положении. Вследствие чего дети имеют специфичные проблемы со здоровьем и развитием (диспропорции развития, нарушения процесса формирования привязанностей, задержка развития и т. д.).

Становление семьи, развитие в ней отношений, ценностей — это процесс, требующий навыков, собственного ценного опыта. С появлением не кровных детей очень часто семейная система начинает пошатываться, имеющиеся проблемы — усугубляться. Перед родителями встают вопросы: чему и как учить детей, как с ними общаться, как справляться с капризами, не усугубляя ситуацию. Для решения возникающих проблем наиболее привычной и востребованной является индивидуальная работа с педагогом-психологом или социальным педагогом, но в некоторых случаях, данная форма малоэффективна, поскольку в ходе индивидуальной консультации трудно изменить пассивную позицию родителей, которая часто отражается в запросе «сделайте с ребенком что-нибудь». Кроме того, в процессе индивидуальных коррекционных занятий невозможно передать бо-



гательный опыт замещающих родителей, сумевших самостоятельно справиться с семейными проблемами.

Именно поэтому необходимы такие формы групповой работы, в которых каждый участник, вкладываясь в общий результат, сможет преодолеть свое желание переложить ответственность за воспитание детей на специалистов и научиться новым формам поведения у самых опытных и продвинутых родителей.

Одной из наиболее эффективных форм группового сотрудничества с замещающей семьей по формированию семейных ценностей, детско-родительских компетенций, обмена опытом является клуб для замещающих семей.

На базе ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района» уже много лет успешно осуществляет свою деятельность клуб для замещающих семей «Семейный маячок». Специалистами разработано Положение о деятельности клуба, ежегодно составляется перспективное планирование, на основе которого происходит взаимодействие замещающих семей и специалистов учреждения. Работа планируется с учетом запросов, как родителей, так и детей.

Основная цель работы клуба: формирование семейных ценностей, сплочение замещающих семей Бакчарского района, предоставление психолого-педагогической и информационной поддержки семье, способствующей развитию ребенка в семье и профилактики вторичного сиротства.

Задачи:

- ❖ развитие психолого-педагогической компетентности, замещающих родителей;
- ❖ формирование доверительных отношений между родителями и детьми;
- ❖ оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации ребёнка;
- ❖ предоставление площадки для развития творческих способностей родителей и детей;



- ❖ укрепление детско-родительских отношений через организацию активного досуга;
- ❖ обмен опытом между замещающими родителями, между замещающими родителями и педагогами для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания приемных детей;
- ❖ профилактика вторичного сиротства детей, принятых на воспитание.

Встречи клуба проходят ежемесячно. Занятия включают в себя различные формы и методы работы: семинары, лекции, вечера вопросов и ответов, совместный досуг взрослых и детей, кинопросмотры, мини-тренинги, творческие мастерские, мастер-классы, «полезные посиделки», круглые столы, семейные праздники, беседы, дискуссии, презентации специальной литературы по различным аспектам жизнедеятельности приемных семей, работа выездной школы для замещающих семей.

Клуб предполагает помощь и поддержку семьи, как со стороны специалистов, так и со стороны семей, уже имеющих свой опыт воспитания приемных детей. В работе клуба принимают участие замещающие родители, имеющие детей разного возраста, объединенные стремлением решить актуальные проблемы. Одним из главных принципов работы является добровольность. На встречи приходят те, кто хочет позаимствовать опыт успешных родителей и те, кто готов поделиться своими успехами. Каждая встреча — это обсуждение конкретной темы, о которой участники знают заранее и могут подготовить вопросы или ситуации для обсуждения. Специалисты знают, кто из родителей сможет лучше других раскрыть ту или иную тему на конкретных примерах. Поэтому приглашают тех, кто умеет анализировать свой опыт и рассказывать о проблемах, задавать вопросы и принимать критические замечания аудитории. Родители могут получить консультации и пообщаться в неформальной обстановке, как с опытными замещающими родителями, так и со специалистами. Иногда только рассказ уже опытного родителя позволяет другим семьям успокоиться и верно оценить ситуацию, найти выход из нее, либо просто взглянуть на нее под



другим углом. В рамках клуба у семей есть замечательная возможность разрешить свои трудности, возникающие в процессе воспитания, почувствовать, что они не одиноки, что рядом есть не только специалисты (психологи, социальные педагоги и т. д.), готовые им помочь и поддержать, но и семьи с похожими проблемами.

Встречи клуба проходят в психологически комфортной обстановке. Почти домашняя атмосфера способствует формированию доверительных отношений в группе и снятию напряжения. Замещающие родители не только получают полезную информацию, но и отдыхают душой. А специалисты помогают им сформулировать конструктивные выводы.

Как показывает практика, наиболее востребованными темами для родителей являются темы, связанные с обучением детей в школе, особый интерес вызывают темы, касающиеся манипулятивного поведения в семье и особенностей взаимоотношений замещающих родителей с детьми-подростками. Многие родители признают, что сами того не понимая, манипулируют детьми, в ответ подвергаются манипуляциям...Чтобы не обсуждалось на встрече, всегда делается акцент на том, как нерешенная семейная проблема отражается на детско-родительских отношениях и дисциплине.

Следует отметить, что несмотря на непринужденную обстановку и свободную форму подачи материала, участники группы иногда дают сопротивление: отказываются следовать рекомендациям опытных родителей и специалистов, которые, в свою очередь, используют творческий подход в решении возникающих проблем.

Клуб стал площадкой для обмена опытом родителей по воспитанию детей, формированию семейных ценностей, разрешению детско-родительских проблем и обучению родителей бесконфликтного общения с детьми, консультаций специалистов и просто для организации совместной детско-родительской деятельности. А это так важно — провести время со своим ребенком!



## Список использованных источников

1. Базарова Г. А., Белолипецкая Е. Н., Гарифулина Э. Ш., Карбанова О. А., Макушина Е. А., Пустовая В. Е. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью / Э. Ш. Гарифулина, Е. Н. Белолипецкая // Методическое пособие. — М., 2009.
2. Иванова Н. Замещающая семья как социокультурное явление / Н. Иванова // Социальная педагогика. — 2008. — № 1.
3. Ребенок пришел в семью. // Рыбинск, 2007. — Вып. 1. — (Библиотечка «Ребенок в замещающей семье. Советы воспитателям и родителям»).
4. Хрусталькова Н. А. Организационно-педагогическая работа социальных педагогов с профессионально-замещающей семьей: теория и технология / Н. А. Хрусталькова // Инновации в образовании. — 2006. — № 6.

## СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА: АКВАТЕРАПИЯ — ИГРЫ С ВОДОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

*Е. Н. Стрелкова*

Областное государственное казенное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района»



Речевое развитие является важнейшей составляющей полноценного и всестороннего развития ребенка. Однако речевое



развитие детей ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района» и детей из замещающих семей не достигает показателей детей, воспитывающихся в кровных семьях, как по своим количественным, так и качественным показателям.

Нарушения речевого развития у воспитанников Центра объясняются многими причинами, главные из которых — различные виды деривации (отклонения). Речевые нарушения у них почти всегда сопровождаются нарушениями в формировании когнитивных, общеучебных и коммуникативных навыков. Многие дети имеют трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития, что требует индивидуального подхода в коррекции нарушений и кропотливой логопедической работы с каждым ребенком.

Следовательно, программа сопровождения детей с нарушениями речи должна быть направлена на коррекцию не только речевых нарушений, но и на формирование у детей коммуникативных и учебных навыков.

Именно поэтому я в своей логопедической работе обратилась к методике, обладающей большими ресурсами — акватерапии.

С водой ребенок знакомиться очень рано. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Проблема развития ребенка с нарушениями речи, с ОВЗ знакома и педагогам и родителям. Дети не умеют общаться со сверстниками и взрослыми. Спонтанность усвоения общественного опыта у них резко снижена. Дети часто не умеют правильно действовать ни по словесной инструкции, ни даже по подражанию и образцу. Указанные особенности развития таких деток создают дополнительные трудности в выборе коррекционных методик. Уже два года я применяю акватерапию в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи. Первый год — занятия с элементами акватерапии, а сейчас разработана программа дополнительного образования «Акватерапия — игры с водой для развития речи». Приведу в качестве примера несколько игр с водой.



## Мытье рук

*Цель:* коррекция эмоциональной сферы, формирование знаний о личной гигиене тела.

*Практическая работа:* Ребенок надевает фартук, наливает из кувшина часть воды в миску. Затем он опускает руки в воду и смачивает их, берет мыло и намыливает каждый палец. Затем смывает мыло и с помощью щеточки чистит ногти. Еще раз смывает. Затем малыш вытирает руки полотенцем. Грязная вода выливается в ведро. Миска очищается с помощью щетки, смывается чистой водой. В конце работы ребенок снимает фартук, наносит на руки крем, смазывая каждый палец. Материал собирается и ставится на полку.

## «Вода из снега»

*Цель:* развитие представления об окружающем мире и свойствах воды, развитие мелкой моторики.

*Практическая работа:* Ребенок ставит перед собой материал. Учитель помогает ему зажечь свечку. Ребенок набирает на ложку немного снега и держит над пламенем свечи. Когда снег растает, он сливает воду в чашку. Работа продолжается. В конце занятия свечка гасится, мелкие капли с подноса удаляются тряпочкой, миска от снега вытирается насухо.

## «Цветные жемчужины»

*Цель:* Закрепить понятия «гласный- согласный», «твердый- мягкий», и их цветовые обозначения

*Практическая работа:* На дне аквариума (любой емкости с водой) «жемчужины» трех цветов, красного, синего, зеленого. Логопед называет звук, ребенок дает характеристику звука и достает «жемчужину» нужного цвета. Варианты игр: Определи сколько гласных (твердых согласных, мягких согласных) в слове и достань столько же жемчужин нужного цвета.





## «Угадай букву»

*Цель:* Закрепить зрительный образ буквы. Профилактика оптической дисграфии.

*Практическая работа:* На дне аквариума (любой емкости с водой) пластиковые буквы частично закопанные в грунт. Ребенок должен узнать и назвать букву. Если буква названа правильно, ребенок может ее достать (усложнение — составление и чтение слогов, слов).

## «Составь букву, слово, слог»

*Цель:* Закрепить зрительный образ буквы. Профилактика оптической дисграфии.

*Практическая работа:* На дне аквариума (любой емкости с водой) пластмассовые счетные палочки. Ребенку предлагается выложить и назвать букву, или выложить заданную букву (слог, слово).

Из опыта своей работы могу сказать следующее: аква-терапия — один из самых приятных способов обучения. Дети с радостью играют с водой. Эти игры очень естественны, это то, чем детям нравится заниматься, то, что не вызывает у них страха, дискомфорта. Все умения, навыки и знания, которым мы учим ребятшек, используя акваигры, усваиваются ими гораздо быстрее и проще. В процессе игры с водой дети освобождаются от психоэмоционального и физического напряжения, более легко налаживают контакт с собеседником, таким образом, приобретая бесценный опыт общения. Большинство детей на индивидуальных занятиях научились слушать, и слышать, смотреть, и видеть. Научились руководствоваться инструкцией, понимать цель задания и выполнять ее. Улучшилась моторная ловкость (общая и тонкая). Повысилась длительность концентрации внимания, умения выражать свои эмоции. Значительно обогатился словарный запас. Игры с водой дали положительные результаты по изучению гласных и согласных; цвета, формы и названия геометрических фигур; животных; транспорта.



Материал на занятиях был представлен как можно в более разнообразном и наглядном варианте. Я думаю, что без помощи педагога-психолога не смогла бы достичь желаемых результатов. Взаимодополняемость специалистов является необходимым условием обеспечения коррекционно-развивающего процесса. В процессе совместной работы происходит стимуляция речевого, познавательного и индивидуального развития детей. Надо помнить, что в естественной среде ребенок чувствует себя комфортно и защищено, при этом он имеет возможность проявлять свою активность и творчество.

Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний.

### **Список использованных источников**

1. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры с водой // Дети с проблемами в развитии. — 2004. — № 1.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. — СПб. : НОУ СОЮЗ, 2005.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М. : ВЛАДОС, 2003.
4. Коррекционная работа в обогащенной предметно-развивающей среде / под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб. : КАРО, 2006.
5. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
6. Логопед : научно-методический журнал. — 2008. — № 3.
7. Логопед : научно-методический журнал. — 2010. — № 7.



## МАСТЕР-КЛАСС КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ

*Г.Л. Перегоедова*

Областное государственное казенное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района»



Декоративно прикладное искусство — это особый мир художественного творчества, бесконечно разнообразная область художественных предметов, создаваемых на протяжении многовековой истории развития человеческой цивилизации. Это сфера, вне которой невозможно представить себе жизнь человека. Каждая вещь, будь то мебель, посуда или одежда, занимает определенное место не только в организованной человеком среде жизнедеятельности, но прежде всего — в его духовном мире.

Понятие «декоративно-прикладное искусство» достаточно широкое и многогранное. Оно включает в себя и традиционные художественные промыслы, и памятники мирового искусства, пользующиеся всеобщим признанием и современное декоративно-прикладное искусство в широком диапазоне его проявлений: декупаж, батик, квиллинг, шерстяная акварель. Для трансляции этих техник мы выбрали мастер-классы, одну из современных форм взаимодействия с замещающими семьями.

Мастер-классы одинаково успешно проводят во многих областях человеческой деятельности: в сфере декоративно-прикладного искусства и дизайна, в сфере пищевой индустрии, в сфере экономики и бизнеса. Мастер-класс — это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демон-



страция оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия. Сегодня мастер-классы являются увлекательным времяпровождением, которое приносит пользу. Такие занятия позволяют создавать интересные и неповторимые изделия для своих друзей и близких, получать навыки, которые в будущем могут пригодиться.

В рамках проекта «Будем вместе» (фонд Е.и Г. Тимченко, г. Москва) для детей и родителей из замещающих семей специалистами ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района» при составлении плана работы была предложена идея о проведении мастер-классов. Поступило предложение использовать данный опыт для педагогического образования родителей, подготовить материально-техническую базу, решить вопрос о педагогах; искать оптимальные пути и разрабатывать модель взаимодействия с семьей. Каждый мастер-класс был четко сориентирован по содержанию, включал теоретическую, обучающую и практическую части.

Первый мастер класс — **«Сердечко в технике скрапбукинг»** — вызвал интерес у детей и родителей из замещающих семей. Участники познакомились с историей возникновения «скрапбукинга», материалами, технологией изготовления. Использовался непосредственный показ, пошаговые схемы-модели. Родители и дети были обеспечены всеми материалами — картоном, декоративными пуговицами, цветами, нитками, ножницами, тесьмой, лентами. В конце мастер-класса участники выразили благодарность педагогу Айтукиной Светлане Викторовне за полезный курс обучения.

Перегеедова Галина Леонидовна — предложила свои услуги в организации **мастер-класса по «Декупажу»**, подготовила выставку, показала рекламный слайд-фильм готовых работ, чем очень удивила родителей и детей, так как практическое применение технологии «Декупаж», оказывается, не ограничивается украшением тарелочек. Задекорировать можно все — от компьютера и посуды до ванной комнаты и обуви. А затем педагог раскрыла некоторые тайны «Декупажа», продемонстрировала технологию изготовления кашпо, которая оказалась по силам всем присут-



ствующим. Мама и дети были увлечены творческой работой. Все материалы были предоставлены, нужно было приложить только художественный вкус и руки. А самое главное — родители вместе с детьми смогут применить новые знания в семье.

**Мастер-класс «Песочная терапия как здоровьесберегающая технология»** познакомил участников с нетрадиционным направлением — техникой рисования песком, которая является инновационной методикой. Данный вид творчества — средство коррекции психики ребенка, позволяющий преодолеть чувство страха, снимая детскую раздражительность, агрессивность, плаксивость, при этом бурно развивая фантазию. Ребенок получает опыт рефлексии, учится понимать себя и других. Педагог Айтукина С. В. отметила, что рисование песком не требует больших материальных затрат — в домашних условиях потребуется только чистый просеянный песок и стекло, подойдет даже манная крупа или кофе, а за неимением стекла можно пользоваться любой горизонтальной поверхностью. Участники мастер-класса совершили увлекательное путешествие по волшебной Песочной стране и познакомились с разными способами рисования песком.

**Мастер-класс «Рисование на воде в технике Эбру»**, показал, какие шедевры скрываются за этим новым словом. Педагог-психолог Гузеева Елена Константиновна рассказала, что рисование в технике эбру — увлекательное и совсем не сложное занятие, которое отлично развивает не только фантазию, но и чувство цвета. Взаимопроникновение красок позволяет получить непредсказуемые орнаменты, которые больше напоминают рисунок на природных минералах или оперение экзотических птиц, чем результат рукотворчества. Рисование в технике эбру — своего рода медитация, признанный метод терапии, который часто используется для примирения человека с окружающей действительностью, привнесения гармонии в его жизнь. Он помогает побороть депрессию и поверить в собственные силы. Рисование на воде дало детям и взрослым возможность побывать в роли настоящих экспериментаторов-лаборантов, изучающих процесс взаимодействия воды и красок, реализоваться в творческой сфере, почувствовать себя художником и получить настоящее удов-



летворение от искусства. Картины получились необычными, индивидуальными, не похожими друг на друга, с разной цветовой гаммой. Дети и родители выразили огромную благодарность Елене Константиновне за полученные знания и навыки.

## Мастер-класс в технике валяния из шерсти

Шерсть — это натуральный биологический материал, который накапливает энергетику с рук художника и потом передает эту энергетику смотрящему. Из шерсти можно сделать много удивительных вещей. Это и картины, и аксессуары, и предметы одежды, и игрушки. Из шерсти можно не только валять (мы познакомили детей и родителей с двумя способами: сухое и мокрое валяние), но и РИСОВАТЬ, не прибегая ни к помощи иголок для валяния, ни к мыльной воде. Картины из шерсти получаются очень воздушные, акварельные, каждая прядка — это как мазок кистью. Такое занятие подойдет и для начинающих. Кроме того, красивая картина может получиться даже у человека без специального художественного образования, было бы желание и вдохновение. Ошибки, от которых не застрахован ни один художник, при «рисовании» шерстью очень легко исправить, а готовая картина может стать как украшением дома, так и уникальным подарком. Создание картин из шерсти благотворно влияет на эмоциональное и физическое состояние человека, а работа с ней успокаивает и пробуждает творческое начало. Эта техника дает возможность думать, искать, пробовать, ощущать! Занятия по валянию из шерсти — замечательный вид арт-терапии. Тепло натуральной овечьей шерсти, ее мягкость, целебные качества, яркие цвета, возможность воплощать свои фантазии, получая при этом ощутимую пользу для здоровья — массаж активных точек на ладонках, что помогает стимулировать мозговую деятельность, развивает мелкую моторику и координацию движений — достоинства занятий с шерстью можно перечислять бесконечно!

Мастер-класс «Шерстяная акварель» особенно понравился детям и родителям, и по запросам родителей был проведен неоднократно.



## Мультитерапия

Целью занятия было ознакомление с мультитерпией как одним из эффективных методов обучения, повышение профессионального уровня и расширение кругозора участников.

Руководитель кружка «Мультитерапия» учитель-логопед Елена Николаевна Стрелкова познакомила собравшихся с понятием «мультитерапия», рассказала о причинах выбора мультипликации в качестве социально-реабилитирующей и терапевтической методики, представила опыт работы по возможности использования мультипликационных фильмов в практической деятельности в работе с детьми. Педагогом были созданы условия для взаимодействия участников мастер-класса между собой при проведении практической работы, в результате которой был снят мультфильм «Праздник мамы», посвященный Международному Дню Матери.

Также активно проходило знакомство с техниками работы с фоамираном, фетром.

Первый год участия в проекте «Будем вместе» показал большую заинтересованность замещающих семей в мастер-классах. Второй год мы стали использовать уже опыт направления «Родитель-родителю», когда умения одних были одобрены и приняты другими. Нашими замечательными родителями Татьяной Ивановной К., Ольгой Ивановной А., Диной Анатольевной О, Тамарой Михайловной В. были проведены мастер-классы «Кукла из фоамирана», «Йога», «Плетение забора из лозы», «Украшение праздничного стола». Было очень приятно слышать нескончаемые слова благодарности от участников за реализацию идеи.

Мастер-классы — одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между специалистами, детьми и родителями из замещающих семей, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом. А самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов используют свои новые знания, организуя с детьми игры и занятия. Совместное взаимодействие укрепляет семью, являясь профилактикой неблагополучия в семейных отношениях.



## Список использованных источников

1. Елисеева А. В. Скапбукинг / А. В. Елисеева. — Минск : Харвест, 2012. — 160 с.: ил. — (Постигаем шаг за шагом).
2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/03/25/seminar-tekhnologiya-provedeniya-master-klassa>
3. Мишанова О. А. Живопись шерстью. — Ростов н/Д. : Феникс, 2015. — 62 с.: ил. — (Город мастеров).
4. Мишанова О. А. Картины из шерсти. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д. : Феникс, 2015. — 64 с.: ил. — (Город мастеров).
5. Яковлева О. В. Декупаж. — М. : Астрель : Полиграф-издат, 2011. — 112 с.: ил.

## РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ПОДХОДА В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С СЕЛЬСКИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

*Л. А. Газаркина*

Областное государственное казенное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района»



Диспропорции развития ребенка пережившего жестокое обращение.

Актуальность вопроса жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей оказывает нега-





тивное влияние на психическое развитие и здоровье ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети — жертвы насилия — уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. И по этому, в рамках профилактических мероприятий мы проводим семинары и тренинги для замещающих родителей, педагогов центра и педагогов средних общеобразовательных школ нашего района.

Воспитание ребенка, забота о его благополучии и здоровье — это трудоемкий процесс, требующий много сил и терпения от родителей. Практика показывает, даже в благополучных семьях, где родители искренне любят и привязаны к своим детям, в процессе воспитания могут использовать такие формы воздействия на ребенка, как запугивание, лишение ребенка общения или прогулки, телесные наказания. При этом большинство родителей хорошо понимают, что это может быть причиной возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка. В силу педагогической некомпетентности многих родителей в российских семьях, в семьях с более низким уровнем культуры, положение ребенка, значительно хуже. Еще более обостряется ситуация, если один или оба родителя страдают от наркомании или алкоголизма, или семья постоянно испытывает финансовые трудности. В связи с этим проблема насилия и жестокого обращения с детьми сегодня — это главный вопрос, который нужно обсуждать и не только, но и принимать меры по его решению.

Целью семинаров является: Формирование представлений о сущности жестокого обращения и насилия по отношению к детям и негативного отношения к использованию насилия в психолого-педагогической практике.

#### **Задачи:**

1. Ознакомление педагогов и родителей с научно-методическими, психологическими, юридическими подходами к понятию «жестокое обращение».



2. Осознание и осмысление членами семей и педагогического коллектива необходимости изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка для успешного учета их в процессе обучения и воспитания.

3. Предоставление практических рекомендаций педагогам и родителям по теме.

4. Осознание членами семей и педагогического коллектива важности: обращать внимание на детей, на их психологическое состояние и на любые изменения.

Как правило, человек начинает развиваться уже после процесса зачатия.

Развитие — это специфический тип движения, закономерное, направленное, необратимое изменение.

Диспропорция — это отсутствие пропорциональности, соразмерности, несоответствие между частями целого.

При жестоком обращении у ребенка, нарушается: интеллектуальное, социальное, эмоциональное, морально-нравственное, физическое развитие.

Существуют следующие виды жестокого обращения (насилия): Физическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость), психологическое (эмоциональное) насилие, сексуальное насилие.

Новые виды насилия: Экономическое, духовное и школьное насилие.

Особенности поведения ребенка пережившего физическое насилие — это боязнь взрослых, задержка речевого и психического развития, неумение играть, постоянный поиск внимания/участия, частые пропуски школьных занятий. Картина мира ребенка пережившего физическое насилие: «Мир жесток», «Кто сильнее, тот и прав», «Бьет, значит — любит», «Слабых бьют» и «Не бьешь ты — бьют тебя».

## **Последствия моральной жестокости у детей**

Внешние проявления — это утомлённый сонный вид, бледное лицо, опухшие веки, у грудных детей обезвоженность, опре-



лости, сыпи. Одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребёнка, нечистоплотность, несвежий запах.

Физические признаки: отставание в весе и росте от сверстников, педикулёз, чесотка, частые «несчастные случаи», гнойные и хронические инфекционные заболевания и т. п.

Особенности детей, подвергающихся эмоциональному (психологическому) насилию: задержка психического развития, плохая успеваемость, эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращённых против самого себя), подавленное состояние, неумение общаться со сверстниками, девиантное поведение, нервно-психическое и психосоматические заболевания (неврозы, энурез, расстройства сна, нарушения аппетита, кожные заболевания и др.).

Признаки того, что ребенок испытал сексуальные злоупотребления — ребенок рассказывает о сексуальных действиях кому-нибудь прямым или косвенным способом, но обычно ребенок, который испытал хронические или острые злоупотребления, говорит об этом не сразу, ребенок носит порванное или запятнанное нижнее белье, отсутствует объяснение по поводу появления повреждений (болезни), молодая девушка беременна или имеет болезнь, которая передается половым путем.

Картина мира ребенка, пережившего экономическое насилие: «Деньги важнее всего», «Все имеет свою цену, все можно купить за деньги», «Любят тех, у кого больше денег», «Любят, пока есть деньги», «Бедные не выбирают, выбирают только богатые».

Картина мира ребенка, пережившего духовное насилие: «Мир страшен, так как наказание неминуемо», «Человек греховен от рождения», «Страдания — цель бытия», «Все усилия — тщетны», «В мире нет закона и порядка», «Нет высшей справедливости, каждый себе закон».

Школьное насилие оказывает на детей прямое и косвенное влияние.

Во-первых, длительные школьные издевки, сказываются на собственном «Я» ребенка, у него падает самооценка и он чув-



ствует себя затравленным. Во-вторых, попадание в роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении. У таких детей высок риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств. В-третьих, у подростков школьное насилие вызывает нарушения в развитии идентичности. Длительный стресс порождает чувство безнадежности и безысходности, что, в свою очередь, является благоприятной почвой для возникновения мыслей о суициде.

### **Список использованных источников**

1. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми : Метод. рекомендации для педагогов [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/biblioteka/sborniki/Metodicheskie\\_rekomendatsii\\_dlya\\_pedagogov\\_Profilaktika\\_nasiliya\\_i\\_zhestokogo\\_obrascheniya\\_s\\_detmi.pdf](http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/biblioteka/sborniki/Metodicheskie_rekomendatsii_dlya_pedagogov_Profilaktika_nasiliya_i_zhestokogo_obrascheniya_s_detmi.pdf) (02.03.2017 г.).
2. Селенина Е. В. Методические рекомендации по некоторым аспектам профилактики жестокого обращения и пренебрежения правами детей для специалистов органов опеки и попечительства, социальных работников, социальных педагогов [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://mirznanii.com/a/280232/metodicheskie-rekomendatsii-po-nekotorym-aspektam-profilaktiki-zhestokogo-obrashcheniya-i-prenebrezhn> (03.03.2017 г.).



## НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

*И. Д. Дубовик*

Областное государственное казенное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района»



Чтобы дети росли нормально, они должны чувствовать наши заботливые руки. Много может быть в их жизни скромным: еда, жилище, но нельзя испытывать недостатка в чувстве защищенности...

*Г. Гмайер*

### Актуальность

В современных условиях проблемы семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, приобретают все большую остроту и актуальность, так как их число с каждым годом не уменьшается, а непрерывно растет. Это связано с проблемами экономического, демографического, социально-политического характера. При этом, пожалуй, самой незащищенной категорией являются дети.

Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Подписав Конвенцию о правах ребенка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, Российская Федерация выразила приверженность участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей.



Федеральными законами «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» устанавливается, что защита прав детей, находящихся в трудной жизненной, осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации. Реализуемые субъектами Российской Федерации региональные целевые программы являются своего рода ядром решения проблем детей, семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эффективность реализации таких программ во многом определяет возможность достижения целей и задач социальной политики государства.

## **Новые технологии социального обслуживания семьи и детей**

Социальное неблагополучие в обществе и семье стало причиной участившегося жестокого обращения с детьми, психологических стрессов, заболеваний, самоубийств, проституции. Потому следует учитывать, что многие формы права, регулирующие отношения семьи и государства, пришли в противоречие с современными жизненными реалиями, перестали

адекватно соответствовать потребностям семьи и общества. Нередко законы, затрагивающие вопросы семьи, малоэффективны или вообще не действуют.

В настоящее время в Российской Федерации сложилось и действует несколько моделей социального обслуживания семьи и детей. Используя критерий государственной поддержки и финансирования, их можно классифицировать следующим образом: государственные социальные службы; смешанные службы; коммерческие службы, работающие самостоятельно или при благотворительных фондах, религиозных и общественных организациях.

**Преобладающая модель государственной службы** — территориальные Центры социальной помощи семье и детям.



В отличие от других учреждений социального обслуживания эти центры, имеющие разнообразные направления деятельности и предоставляющие широкий спектр социальных услуг, могут решить своими силами проблемы семьи, оказать помощь в преодолении трудных жизненных ситуаций в различных областях жизни.

Эта способность центра очень важна и существенна, т. к. российская семья сегодня сталкивается с множеством проблем, которые не могут решить существующие в пределах той или иной территории функционирующие социальные учреждения. Ежегодно перечень государственных услуг утверждает Правительство Российской Федерации; он является обязательным для региональных органов власти и может быть расширен за счет финансовых возможностей местных органов власти. Этот перечень включает в себя основные социальные услуги, оказываемые семье и детям:

1. Социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь:

- ❖ срочное социальное обслуживание и оказание срочной материальной помощи;
- ❖ содействие семьям, имеющим детей, — тяжелобольных, детей-инвалидов; семьям и отдельным гражданам, испытывающим;
- ❖ затруднения в передвижении, нуждающимся в постоянном уходе, доставке и приобретении продуктов, приобретении медикаментов, удовлетворении других насущных нужд;
- ❖ принятие от населения и реализация вещей (одежды, обуви и др.) на безвозмездной основе или за умеренную плату;
- ❖ распределение благотворительной и гуманитарной помощи (товаров, продуктов и др.);
- ❖ социальная помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, опекунам семьям;
- ❖ организация мероприятий по привлечению средств для оказания адресной социальной помощи;



- ❖ создание при учреждениях вещевых фондов, фондов детской одежды для несовершеннолетних одиноких матерей и других категорий нуждающихся;
- ❖ содействие в трудоустройстве (в том числе временном) и получении профессии (специальности);
- ❖ содействие в посещении детьми театров, выставок и других культурных мероприятий;
- ❖ содействие в организации благотворительных обедов, летнего отдыха, санаторно-курортного лечения детей;
- ❖ содействие в организации питания и быта остро нуждающихся;
- ❖ содействие в выделении: денежных средств, продуктов питания, средств санитарии и гигиены, средств ухода за детьми, одежды, обуви и других предметов первой необходимости, технических средств реабилитации детей-инвалидов, денежных пособий, льгот, доплат, компенсаций, содействие в написании писем, заявлений, подготовке и оформлении документов, в том числе по установлению опеки и попечительства; социально-бытовая помощь на дому нетрудоспособным малообеспеченным семьям; содействие в организации надомного труда детей-инвалидов и помощь в их дальнейшем трудоустройстве; организация для подростков, безработных мастерских и цехов при центре; содействие в перевозке детей-инвалидов к месту лечения, отдыха, в оформлении документов (в пределах региона).

## 2. Социально-правовые услуги:

- ❖ помощь в написании и оформлении документов, связанных с защитой прав и интересов клиентов, в том числе детей;
- ❖ содействие в предоставлении социальных выплат;
- ❖ участие в правовом просвещении населения (выступления в местных средствах информации, лекции и т. д.), повышении его юридической компетентности (разработка памяток, информационных листовок и т. д.);





- ❖ участие в правовой защите личностных интересов детей.
3. Социально-реабилитационные услуги:
- ❖ организация «социального консилиума» (психолого-медицинско-педагогическое обследование);
  - ❖ социальный патронаж несовершеннолетних, допускающих асоциальное поведение и антиобщественные поступки;
  - ❖ составление индивидуальных коррекционных программ.
4. Психологические услуги: психопрофилактика и психогигиена; психодиагностика и обследование личности; психотерапевтическая помощь (индивидуальная, групповая, семейная); психологическое консультирование (индивидуальное, групповое); психологический патронаж; социально-психолого-педагогический консилиум; работа с людьми в тяжелых эмоциональных состояниях; посещение в стационарных учреждениях здравоохранения в целях оказания морально-психологической поддержки; психологическое вмешательство в кризисных ситуациях; коррекция отношений и поведения; проведение тренингов по коммуникативному общению и т. д.
5. Педагогические услуги:
- ❖ педагогическая помощь детям в защите их интересов;
  - ❖ консультативная помощь родителям и детям;
  - ❖ групповая работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы детей;
  - ❖ коррекционная помощь детям с нарушениями речевого развития, аутизмом, невротами;
  - ❖ содействие культурно-досуговой деятельности детей;
  - ❖ практическая помощь в организации домашнего обучения детей-инвалидов;
  - ❖ обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей-инвалидов.
6. Социально-медицинские услуги:
- ❖ содействие в направлении в стационарные медицинские наркологические учреждения лиц, нуждающихся в этом, в том числе детей;



- ❖ организация консультирования по проблемам планирования семьи, сексуальных отношений и психосексуальных расстройств, воспитания здорового образа жизни;
- ❖ содействие в обеспечении детей-инвалидов необходимыми вспомогательными средствами;
- ❖ патронаж семей, имеющих детей с ограниченными физическими или умственными возможностями;
- ❖ обучение родителей навыкам ухода за ребенком-инвалидом.

Все это еще раз подтверждает сложность и значимость проблем задач, которые решает система социального обслуживания семьи и детей. Совершенно очевидны и особенности системы: большая номенклатура и масштабность социальных услуг, оказание которых требует большого профессионализма и такта во взаимоотношениях между социальными работниками и семей, детьми, менее всего защищенными, имеющими к тому же различные заболевания и отличающимися асоциальным поведением.

### **Список использованных источников**

1. Алексеева Л. С. Работа с семьей в учреждениях социального обслуживания : Социально-психологический аспект // Семья в России. — 1998.
2. Алексеева Л. С., Меновщиков В. Ю. Семейная психотерапия в центре психолого-педагогической помощи : науч.-метод. пособие / НИИ семьи, Президент. программа «Дети России», Федер. целев. программа «Развитие социал. обслуживания семьи и детей». — М., 1998.
3. Алексеева Л. С., Меновщиков В. Ю., Осухова Н. Г. Адресный социальный патронаж семьи и детей : науч.-метод. пособие / Деп. по делам детей, женщин и семьи, Гос. НИИ семьи и воспитания, Президент. программа «Дети России» и др. — М., 2000.



## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ

*А. Ю. Разумович*

Областное государственное казенное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района»



На сегодняшний день в умах молодежи упорно формируется понятие успеха, как совокупности высоких показателей в таких сферах как: доход, популярность и сексуальность личности. Наряду с этим современная поп-культура во многом надмевается над образом трудящегося человека, выставляя это глупостью и скукой, в противовес призывая к легкомысленной, беззаботной и праздной жизни. По данным Росстата более 34 % от общего числа безработных в РФ составляет молодежь в возрасте от 20 до 29 лет, когда занятость данного слоя в общей массе составляет около 20 % [1]. Учитывая сложную экономическую ситуацию в стране и постоянно возрастающие требования к уровню подготовки молодых кадров, можно сделать прогноз об увеличении процента безработной молодежи от общего числа. Безработица же в свою очередь повлечет за собой дальнейшую интеллектуальную, эмоциональную и нравственную деградацию. Претензии молодежи на успешную жизнь, образ которой сформирован поп-культурой, неизбежно столкнутся с суровой реальностью условий достижения успеха. Не имея необходимых ресурсов и навыков работы, некоторая часть молодого поколения предпочтет более легкие пути устройства жизни, такие как иждивенчество или криминал. Данная проблема ляжет не только экономическим бременем на бюджет государства, но, что значительно хуже, обернется социальной катастрофой для нашей страны.



В связи с этим я вижу необходимость в актуализации и популяризации трудового воспитания в учебных и социальных учреждениях.

На сегодняшний день наблюдается гиперопека государства над детьми в сфере трудовой деятельности. В данном вопросе важно различать целеполагание взрослого и детского труда. Цель взрослого труда в основном связана с созданием какого-либо конечного продукта или услуги, а цель детского труда связана в первую очередь с формированием ценностей и личностным развитием ребенка. Еще К. Д. Ушинский призывал «не избавлять детей от необходимости трудиться, а систематически втягивать в посильный труд. Воспитание в труде и через труд определяет нравственный подход к жизни: жизнь без труда — жизнь паразитическая, лишаящая человека элементарного достоинства» [2]. Труд как инструмент воспитательной деятельности решает множество педагогических задач, которые можно разделить на три основные группы: социально-творческие, личностно-развивающие задачи, ценностно-ориентационные.

Социально-творческие задачи: формирование желания, готовности трудиться на общее благо; воспитание потребности в творческом труде; развитие высоких социальных мотивов труда; формирование стремления к общественно полезной деятельности.

Личностно-развивающие задачи: воспитание высоких моральных качеств; развитие интереса к знаниям; вооружение учащихся трудовыми умениями и навыками; ориентация трудового воспитания на формирование навыков коллективной деятельности; формирование потребности в непрерывном самосовершенствовании; развитие способностей.

Ценностно-ориентационные задачи: формирование положительного отношения к труду как к одной из высших ценностей; понимание значения труда; уважение к трудящемуся человеку; познание радости творчества; переживание красоты создаваемых своими руками предметов[3].

Как мы видим трудовое воспитание является универсальным инструментом развития ребенка, способным решить мно-



гие социальные проблемы возникшие в нашей стране за последние десятилетия. Например, проблемы профессиональной ориентации выпускников школ, недостаток опыта у молодых кадров, игромания, преступность, алкоголизм и наркомания. Реформирование системы образования и переход на компетентностную модель является, на мой взгляд, весьма благоприятной почвой для интегрирования такого педагогического инструмента как труд в образовательный процесс. Интеграция должна охватывать все уровни образования и иметь системный характер, также для успешного внедрения необходимо переподготовка педагогических кадров в соответствии с новой концепцией.

### **Список использованных источников**

1. Труд и занятость в России [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1139916801766](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1139916801766) (Дата обращения 03.12.2018 г)
2. Занаев С. З. Идеи трудового воспитания в педагогической системе К. Д. Ушинского и их развитие в деятельности М. Н. Скаткина // Проблемы современного образования. — 2014.
3. Шошин М. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях // Ученые записки Орловского государственного университета. — 2009. — Сер. «Гуманитарные и социальные науки».



## КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



*С. В. Айтукина*

Областное государственное казенное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района»

Целью работы социального педагога Службы сопровождения замещающих семей (ССЗС) является создание благоприятных условий для воспитания и развития детей в замещающих семьях. В рамках достижения данной цели решается такая задача как социализация личности приемных детей. Так как большинство детей, прежде чем оказаться в замещающих семьях пережили не одну травму (предательство, отказ, жестокой обращение) за свою жизнь, вследствие, чего у многих начинает формироваться девиантное поведение, которое они воспринимают как норма. У таких детей, как правило отсутствуют навыки общения со взрослыми, сверстниками, они не умеют взаимодействовать с окружающими их людьми, так как у них не формируется привязанность к ним. Поэтому для решения данной ситуации, в работе ССЗС используется такая форма работы как конкурсная деятельность, в которую вовлекаются все члены замещающей семьи.

«Что же такое конкурсная деятельность и как она влияет на социализацию личности?». Конкурсная деятельность — процесс взаимодействия людей, проходящий в состоянии конку-



ренции, соревнования, имеющий социально и лично-стно значимый результат деятельности и реализующийся через участие в конкурсах. Сам термин «конкурс» может рассматриваться на основании гражданского кодекса РФ (ст. 1057—1061), как направление на достижение каких-либо общественно полезных целей. Конкурс как форма социализации личности формирует социокультурную ситуацию, быт и действует в соответствии с ней, а так же способствует социализации личности. Социализация — это процесс, в ходе которого появившийся на свет индивид усваивает определенную совокупность знаний, норм и ценностей и становится личностью, процесс социализации начинается в самом раннем детстве и прекращается в старости. Во все времена не было и нет такого общества, в котором люди не совершали бы поступков, противоречащих сложившимся нормам социального поведения. Такое поведение в социологии называется отклоняющимся или девиантным. Оно всегда не соответствует распространенным в обществе или социальной группе нормам, стереотипам поведения, правилам и ценностям.

В работе с детьми с девиантным поведением из замещающих семей специалисты ССЗС используют конкурсную деятельность для решения возникающих проблем в процессе социализации. Для этого в начале каждого учебного года составляется план сопровождения ребёнка и семьи, в котором отображаются все планируемые мероприятия на год для замещающей семьи (тренинги, семинары, диагностирование, занятия со специалистами центра (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по ФК), консультирование, праздники). В этом же плане составляется список планируемых конкурсов («Краски лета», «Мы одна семья», «Новогодний калейдоскоп», «Мой папа — Защитник», «Весенняя краса», «Кем быть?», «Семейные ценности»). Замещающие семьи знакомятся с планом сопровождения ребёнка и семьи в начале учебного года.

Все конкурсы способствуют достижению следующей цели, как активизация творческих способностей, направленных на укрепление семейных отношений, ценностей и традиций



с помощью совместного творчества детей и взрослых из замещающих семей. А так же для каждого конкурса определяется ряд конкретных задач (в зависимости от тематики):

- ❖ Творческий конкурс «Мы одна семья» — воспитание уважительного отношения к девушкам, женщинам, чувства любви к своей матери и гордость за неё.
- ❖ Творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп» — привлечение внимания детей к соблюдением традиций и культуры празднования Нового года и Рождества.
- ❖ Фотоконкурс «Новогодняя суета» — поиск новых форм по развитию творческих способностей детей из замещающих семей. Развитие интереса детей, оставшихся без попечения родителей, к освоению ими цифровой фототехники.
- ❖ Конкурс рисунков «Мой папа — Защитник» — воспитание общечеловеческих и нравственных ценностей, духа патриотизма и любви к Родине у детей из замещающих семей.
- ❖ Конкурс рисунков «Кем быть?» — формирование положительного отношения к миру профессий, профориентационной компетентности, стимулирование профессионального самоопределения у детей из замещающих семей.

Таким образом, исходя из нашего опыта работы, участие детей из замещающих семей в конкурсной деятельности способствует адаптации детей в семье, улучшению взаимодействия со взрослыми и сверстниками, окружающими людьми, а так же процессу социализации детей с девиантным поведением.

### Список использованных источников

1. Коротина И. Н. Из опыта работы социального педагога МБОУ «Гимназия № 40» // Мат-лы Всерос. открытого образовательного форума, г. Барнаул. — 2014.
2. Кузнецова О. В. Мелекесова Р. М. // Интернет-журнал «Науковедение». — 2012. — № 4.
3. Михаелян Е. Е. Социализация девиантного поведения личности // Теория и практика общественного развития. — 2011. — № 7.





# МУЛЬТТЕРАПИЯ — СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

*Е. Н. Стрелкова*

Областное государственное казенное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района»



Детство — прекрасная пора. Но, к сожалению, детство — не всегда бывает здоровым и безоблачным. Иногда детям требуется помощь врачей, психологов, логопедов, длительное лечение и реабилитация. Иногда это «практически здоровые» дети, но воспитывающиеся в детских государственных учреждениях — социальные сироты.

Исследования показывают, что дети, воспитывающиеся в государственных учреждениях обделены вниманием, они демонстрируют тотальную нехватку социальных знаний и низкий уровень социальной компетентности. Попросту говоря, не умеют дружить и любить, а из поведенческих коммуникативных стратегий признают лишь нападение и защиту. Как следствие — эти дети выстраивают уже в своей взрослой самостоятельной жизни привычные им модели семьи: отсутствие интереса к собственному развитию.

Специалисты пытаются обучить таких детей навыкам жизни в современном обществе, умению взаимодействовать друг с другом на основе партнерства и взаимопомощи. Иногда тех образовательных и воспитательных методик, по которым рабо-



тают в детских учреждениях, не достаточно. И поэтому, мы педагоги, ищем, разрабатываем, внедряем инновационные технологии, которые будут работать на благо развития наших детей.

В 2017 году мною была разработана программа дополнительного образования «Мульттерапия». И, как я и предполагала, этот метод оказался успешным для самых разных категорий «особых» детей: от любимых своими семьями, но не очень здоровых, до вполне здоровых физически, но почему-то не получивших раньше свою долю любви, а потому — травмированных душевно. Анима — по-гречески «душа». Создание анимационного (или мультипликационного) фильма — это и работа по одушевлению персонажей, и работа души автора. Анимация — это синтетический вид деятельности. Он включает в себя больше возможностей для реабилитации и социализации ребенка, чем любой другой вид арт-терапии. Дети, занимающиеся мультипликацией, обретают волю к преодолению жизненных трудностей, становятся более открытыми, что положительно влияет на их физическое состояние. Синтез различных искусств в мульттерапии позволяет вызвать любопытство ребенка к миру. Дети получают новые жизненные ориентиры, настраиваются на здоровье и радость. Наша мультстудия называется «Друзья». Основное направление работы — реабилитация и творческая социализация детей в процессе коллективной деятельности. Целевая группа студии: воспитанники Центра, дети из замещающих и кровных семей. За 2017—2018 учебный год в рамках программы ребята познакомились с видами анимации, с понятиями — сценарий, раскадровка, с программой Dragonframe (для съемки покадровой анимации), попробовали себя в роли сценаристов, художников — мультипликаторов, режиссеров, звукооператоров.

Создание мультфильма — это длительный и технически трудоемкий процесс. Не каждому взрослому хватает терпения, усидчивости работать на результат, который можно будет увидеть лишь через 1—2 месяца. Важной организационно-психологической ценностью мульттерапии является работа в команде. У каждого здесь — своя роль. Все, как в большой семье, или



как в любом коллективе, который работает на результат. Обычная жизнь, где от усилий одного зависит общее благополучие. Работа над мультиком — процесс освоения новых технологий. В условиях нынешнего информационно-технологического прогресса, когда самые разнообразные виды профессиональной деятельности перемещаются в виртуальное пространство, даже дети с ОВЗ, владеющие компьютерными технологиями, не чувствуют себя оторванными от мира.

Ни одно занятие не проходит без обсуждения истории, которую хотят снять дети, или уже готового мультфильма. Положительных и отрицательных героев, которые будут в центре событий, тех приключений и конфликтов, вокруг которых строится действие. Дети высказывают свое мнение о том, какие эмоции вызывает у них тот или иной персонаж, и что они сами при этом чувствуют. В детском самостоятельном творчестве даже «плохие персонажи становятся хорошими, учатся дружить и любить».

Несмотря на то, что задача одна — делать мультфильмы с детьми, цели и средства разные. С одними, важно разрабатывать мелкую моторику, а на сюжет пока не стоит тратить силы, а с другими ребятами прорабатываем истории, говорим о фантазии, дружбе, мечтах, страхах — и все это вошло в мультфильмы. Чтобы сделать мультик, нужны концентрация, вдохновение, силы, вера в себя. Главное — поднять самооценку ребенка, дать ему возможность почувствовать, что он может сделать что-то сам, довести до конца и обрадовать своих родных людей. Наблюдая за детьми, во время представления их мультфильма на мероприятии Центра, могу сказать, с какой радостью они все это воспринимают. И родители с гордостью за своих детей наблюдают происходящее на экране.

Важной особенностью создания фильма является направленность в будущее — фильм редко делается за одно занятие и требует продолжения. У ребенка формируется ожидание будущего и радость от встречи с ним.

Первые продукты нашей мультстудии «Друзья», которые были созданы в 2017—2018 учебном году:



- ❖ мультфильм «Новогоднее поздравления Деда Мороза и Снегурочки» — пластилиновая техника, авторы воспитанники Центра, дети из замещающих и кровных семей (Тимофей Ю., Анастасия С., Игнат Л., Полина Ш., Валерия К., Татьяна Д., Ксения К.);
- ❖ мультфильм «Колобок» — пластилиновая техника, авторы воспитанники Центра, дети из замещающих и кровных семей (Тимофей Ю., Анастасия С., Игнат Л., Валерия К., Татьяна Д., Андрей Р., Екатерина П.);
- ❖ мультфильм «8 Марта» — пластилиновая техника, авторы дети из замещающей семьи (Дмитрий В., Артем К.);
- ❖ мультфильм «Пасхальное яйцо» — пластилиновая техника, авторы воспитанники Центра, дети из замещающих и кровных семей (Тимофей Ю., Анастасия С., Игнат Л., Валерия К., Татьяна Д., Андрей Р., Екатерина П.);
- ❖ авторский мультяк «Россия, вперед» — пластилиновая техника, автор воспитанник Центра Закир Г.;
- ❖ авторский мультяк «Война добра и зла» — авторы воспитанники Центра Закир Г., Тимофей Ю.;
- ❖ мультфильм «Семейный досуг» — рисованная техника, авторы воспитанники Центра (Ирина П., Андрей Р., Екатерина П., Татьяна Д., Даниил Л.);
- ❖ мультфильм «Праздник мамы» — пластилиновая техника, авторы дети и родители из замещающих семей (Игнат Л., Артем Ш., Анжела Владимировна С., Вера С., Людмила Валерьевна К., Артем К., Дмитрий В., Анна Эсадуловна К.).

### Список использованных источников

1. Асенин С. Мир мультфильма. — М. : Искусство, 1986.
2. Больгерт Н. Больгерт С. Мультстудия «Пластилин». — М. : РОБИНС, 2012.
3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://multtherapy.ru>, <http://multtherapy.livejournal.com>.



4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб. : Речь, 2014.
5. Смольникова К. Мультик своими руками // Саткинский работник. — 2011. — № 15.04.2011.

## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАСШИРЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ С ОВЗ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ



*Т. И. Школа*

Областное государственное казенное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района»

Все мы знаем что, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Мои занятия посещают дети:

- ❖ с нарушением слуха (слабослышащие);
- ❖ с нарушением зрения (слабовидящие);
- ❖ с нарушением речи (логопаты);
- ❖ с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- ❖ с умственной отсталостью;



- ❖ с задержкой психического развития;
- ❖ с нарушением поведения и общения.

Часто таких детей отличает отсутствие инициативы, эмоциональное безразличие, неразвитость сознания, недоразвитие волевой и мотивационной сферы, пассивность во многих видах деятельности в силу ограничения контактов с окружающим миром, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Значительно чаще, чем у здоровых детей, наблюдаются конфликты и агрессивные формы поведения.

Как показано выше, ребенок — является носителем сложного и противоречивого комплекса особенностей, наиболее существенные из которых:

- ❖ обусловленное возрастом снижение самооценки и самоуважения;
- ❖ неуверенность в себе;
- ❖ бедность эмоциональной, волевой и мотивационной сферы, низкая познавательная активность;
- ❖ слабость памяти, внимания, повышенная истощаемость;
- ❖ трудности с контролем собственной активности и поведения, эмоциональная неустойчивость.

В условиях нашего центра, для меня, как педагога, важно выявить, насколько выражены у ребенка с ОВЗ способности к избранной области деятельности, чтобы в процессе общения с ним оказывать действенную помощь в становлении и развитии устойчивых профессиональных интересов, в развитии творческих способностей. Смотивировать детей с ОВЗ на активную познавательную и творческую деятельность к видам музыкального искусства, учитывая их возрастные особенности и индивидуальные способности на данном этапе.



Мотивация — (в переводе с латинского) — приводить в движение, толкать. Совокупность побуждений к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека.

На своих занятиях для повышения уровня мотивации у детей с ОВЗ применяю формы работы: индивидуальную, групповую, в парах.

Особенность музыкальных занятий заключается в том, что в рамках одного занятия происходит чередование различных видов деятельности (пение, ритмические движения, слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое творчество).

Виды музыкальной деятельности, применяемые на занятиях для повышения уровня мотивации у детей с ОВЗ:

- 1) музыкальный фольклор (потешки, дразнилки, кричалки, колядки, мирилки, заклички, частушка);
- 2) песня (эстрадная, народная);
- 3) танец (народный, эстрадный);
- 4) элементарное музицирование на народных ударных, шумовых инструментах.

Чем успешнее ребенок развивается, тем больше проявляет интерес к занимаемой деятельности.

Коррекционно-развивающие музыкальные упражнения, игры на занятиях для повышения уровня мотивации у детей с ОВЗ:

- ❖ коммуникативные музыкальные игры;
- ❖ музыкально-дидактические игры направленные на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, тембрового слуха, восприятия музыки, музыкальной памяти, ладотонального и гармонического слуха;
- ❖ вокальные специальные упражнения, вокализы (в старшем возрасте);
- ❖ логоритмика — комплекс двигательных, речевых упражнений;
- ❖ ритмопластика — игры с имитацией движения. Танцы-фантазии. Музыкально-пластические импровизации — развитие естественных психомоторных



способностей, развитие свободы и выразительности телодвижения;

- ❖ свободное движение — развивает двигательную, координацию, умение ориентироваться в игровом пространстве (классическая, современная музыка зарубежных и отечественных классиков);
- ❖ музыкальные упражнения на развитие речевых и мимических движений;
- ❖ музыкальные игры-импровизации.

Расширение познавательных интересов (обогащение общего и музыкального кругозора) у детей с ОВЗ происходит с помощью следующих форм проведения музыкальных занятий:

- ❖ музыкальный час — дети знакомятся с музыкальным творчеством отечественных, современных авторов и композиторов, бардов их произведениями различных жанров, направленности, исполнителями (солистами, группами);
- ❖ час караоке — самостоятельное пение — музицирование на свободную тему;
- ❖ музыкальная гостиная;
- ❖ посещение мероприятий разного уровня.

Наравне с повышением мотивации у детей с ОВЗ на музыкальных занятиях происходит раскрытие творческого потенциала. Творчество — это форма самореализации личности; это возможность выразить свое особое, неповторимое отношение к миру.

Формы и методы расширения творческого потенциала у детей с ОВЗ на музыкальных занятиях:

- ❖ импровизация (музицирование на заданную, свободную тему);
- ❖ творческие задания (самостоятельное выполнение);
- ❖ КТД;
- ❖ поощрять творческое самовыражение, креативность, самостоятельность;
- ❖ поисковая деятельность — нахождение своих вариантов, способов для решения поставленных задач;





- ❖ создавать условия для реализации творческого потенциала — концертная деятельность, участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Одной из основополагающих мотивации познавательной деятельности и творческого потенциала, является создание познавательного процесса на музыкальных занятиях с детьми ОВЗ. Формы познавательного процесса:

- ❖ наглядный — показ образца, показ способа действия, просмотр видеороликов, клипов, фотографии композиторов, исполнителей;
- ❖ практический — подражательный, конструктивный, творческий;
- ❖ словесный — рассказ, беседа;
- ❖ создание проблемной ситуации;
- ❖ побуждение к поиску альтернативных решений;
- ❖ побуждать задавать вопросы педагогу, товарищам, выяснять «непонятное», тем самым углублять процесс познания;
- ❖ использование метода сотрудничества, взаимопомощи — помогать товарищу в затруднении, объяснить, показать «непонятное».

В завершении можно сказать, что любая активная деятельность человека проявляется через интерес. Без этого своеобразного сплава эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, вдохновения и творческой активности быть не может. Удержать детское внимание можно лишь через активное, познавательное отношение к предмету. Таким образом, интерес — это главный фактор учебного роста детей, без которого все виды творческой деятельности для учащихся протекают однообразно.

### **Список использованных источников**

1. Анисимова Г. И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников / Анисимова Г. И. — Ярославль : Академия развития.
2. Гоголева М. Ю. Логоритмика в детском саду / М. Ю. Гоголева. — Ярославль : Академия развития.



3. Королькова Е. А. Музыкальное занятие как средство коррекционного развития при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 87—90.
4. Котышева Е. Н. Музыкальная коррекция детей с ОВЗ // Омский вестник. — Речь.
5. Котышева Е. Н. Музыкальная терапия для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Психологическая газета.

## ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

*И. Д. Дубовик*

Областное государственное казенное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакcharского района»



Цель воспитания — научить наших детей обходиться без нас.

*Эрнст Легуве*

Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакcharского района реализует на практике педагогическую,



структурно-функциональную модель по принципу разновозрастных групп. Образование как таковое в нашем учреждении выполняет социальную функцию, ориентирует на жизненные нормативы, осуществляется непрерывно в многообразной личностно-ориентированной деятельности.

Ни для кого не секрет, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, характеризуются некоторыми отличиями от детей, воспитывающихся в обычной семейной среде. При столкновении с жизненной реальностью выпускники с трудом устанавливают деловые контакты, приспосабливаются к условиям производства, не соблюдают трудовую дисциплину, что влечет за собой частые увольнения, смену работы, неразумно тратят заработную плату.

В связи с этим, назрела острая необходимость в профессиональной качественной предпрофильной подготовке подростков, как части воспитания готовности выпускников к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда. Предпрофильная подготовка охватывает подростков 7—9 классов. Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осознанного выбора воспитанником собственной жизненной траектории. Ребенок чего-то хочет, и мы должны помочь ему соизмерять свои желания с возможностями. Главная задача предпрофильной подготовки — соединить такие понятия, как «хочу», «могу» и «надо».

Предпрофильная подготовка призвана:

- ❖ актуализировать в подростковом возрасте потребность в определении своих жизненных планов;
- ❖ обеспечивать этот процесс определения воспитанниками жизненных планов информационной базой;
- ❖ создавать условия для получения воспитанниками минимального личного опыта в различных видах деятельности.

В чем преимущества предпрофильной подготовки? Предпрофильная подготовка позволяет ребенку:



- ❖ **участвовать** в развивающих программах на основе добровольного выбора в соответствии с его интересами, склонностями и ценностями;
- ❖ **выбирать** режим и темп освоения программы, выстраивать собственную образовательную траекторию (что имеет особое значение применительно к детям с ОВЗ);
- ❖ **ребенок имеет** право на пробы и ошибки (нет жестких оценок);
- ❖ **применять** на практике полученные знания и навыки;
- ❖ **выбирать** педагога, тренера, инструктора.

Таким образом, предпрофильная подготовка посредством дополнительного образования является проводником персонализации в общем образовании. Дополнительное образование выполняет уникальную функцию социального эскалатора для значительной части детей, которые не получают необходимого объема и качества образовательных ресурсов в организациях общего образования, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (у детей с дефицитом развития). Человека не только поднимают, но и он сам может двигаться вперед.

Мы в своей работе стали применять методiku формирования среды профессиональных проб в различных видах деятельности, так как она осуществляется посредством индивидуальных (беседа, консультация, индивидуальная диагностика), групповых (игра, беседа, тренинг, групповая диагностика, семинар), массовых форм (презентации, ярмарки школьных мест и др.) вовлечения детей в деятельность.

Например, программа «До-ми-солька». Это- метапредметная программа, она не только учит детей вокальному мастерству и развивает творческие способности, главное — она учит умению владеть собой, выстраивать отношения, управлять эмоциями, мыслить, наконец. Здесь ребенок, если он прошел два уровня профессиональных проб и достиг третьего уровня (взаимодействия с социумом), он поет и танцует уже не толь-



ко для себя, но и для ветеранов, для жителей села, для своих сверстников, для шефов- он уже выступает как маленький социальный деятель. Или взять проектную деятельность детского объединения «Доброград». Практика показывает, что воспитанники Центра безболезненно адаптируются к новой социальной среде, если выстраивают свой жизненный сценарий путем проектирования. Разработка и реализация социальных проектов является своего рода тренировкой, пробой самостоятельной взрослой жизни. Как субъекты деятельности, участники проектов ставят перед собой задачи, избирают пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, ее взросление и социальная ориентация, повышается социальная компетентность.

Например, одна из групп ребят разработала проект «Мое будущее» с целью организации работы по предпрофильной подготовке воспитанников. В плане проекта были обозначены такие мероприятия, как диагностика профессионального самоопределения, серия деловых игр («Абитуриент», «Ищу работу», «Скоро в армию», «Создаю семью», «Мое жильё», «Попал беду», «Диалог с работодателем»), презентация.

Задачи, которые мы ставим перед собой, по итогам проведения профессиональных проб:

- ❖ провести анализ и изучение профессиональных склонностей и возможностей подростков;
- ❖ зафиксировать произведенный за время профессиональной пробы сдвиг в развитии профессиональных склонностей и возможностей;
- ❖ определить дальнейший вектор профессионального самоопределения личности и конкретные шаги по построению траектории профессиональной карьеры.

Полученный результат в фиксации личностного сдвига — это и есть основной результат профессиональных проб. Суть профессиональной пробы заключается не в том, что подросток овладевает какими-то умениями, выполняя профессиональные действия и не в том, что он приобретает опыт выполнения этих действий, хотя это все тоже безусловно важно. Но суть



все-таки в том, что происходит формирование личностного отношения к конкретному виду профессиональной деятельности. И от этого отношения зависит в будущем все: и выбор траектории профессионального обучения и дальнейшей деятельности, и степень вовлеченности и личной заинтересованности в результатах этой деятельности и, в конечном счете, успех в той или иной профессиональной деятельности. Поэтому так важно понять и зафиксировать полученный результат профессиональной пробы в предпрофильный период.

Профессиональные пробы состоят из нескольких этапов. В основе — профессиональное информирование(20 %) и практическая деятельность(80 %).

Методы и средства профессионального информирования, которые мы используем в своей работе в предпрофильной подготовке:

- ❖ профинформационная беседа;
- ❖ аудиовизуальный метод (видеоролики 3—5 минут);
- ❖ компьютерные программы, содержащие профессиональную графическую информацию, банки данных по учебным заведениям, делающие процедуру проф.информирования не только интересной, но и насыщенной. Мы стали использовать в предпрофильной подготовке компьютерную программу «Банк профессиограмм», которая включает в себя каталог иллюстраций к каждой профессии, включенной в банк данных. Для 783 профессий подобрано 2895 иллюстраций. Реальные фотографии рабочих мест позволяют составить мнение об условиях и характере работы.

Программы нашей предпрофильной подготовки предполагают участие в них не только воспитанников Центра, но и детей из замещающих семей.

В рамках программы «Дорога в жизнь» разработана поэтапная система предпрофильного обучения и профессионального самоопределения. Предпрофильное обучение предполагает первичное трудоустройство подростков. Поэтапное вхождение подростка в среду рыночных отношений сообразно получае-



мым знаниям позволит подготовиться воспитаннику к безболезненному самостоятельному трудоустройству после выпуска.

Вот почему на протяжении нескольких лет одной из форм совместной деятельности педагогического коллектива и Бакчарского центра занятости на условиях софинансирования (то есть мы изыскиваем возможность частичного финансирования) является организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Согласно трудовому законодательству, определены часовой режим, правила ТБ, нормативы трудовой дисциплины, условия оплаты, отчетная документация (табель учета рабочего времени, акт сдачи-приемки работ, копии платежных ведомостей о получении материальной поддержки). На основании личного заявления о приеме на работу, разрешения органов опеки и попечительства - с каждым несовершеннолетним заключается трудовой договор. Эти нормативно-правовые акты регулируют отношения между работниками и работодателями. Воспитанники получают первоначальный опыт трудоустройства на работу, развивается их активная экономическая позиция. Из опыта работы педагоги видят, как данный вид деятельности позитивно влияет на дальнейшую профессиональную адаптацию выпускников к самостоятельной жизни, они значительно свободней ориентируются на рынке труда. В бригаде воспитанники выполняют следующие виды работ:

- ❖ экологическое благоустройство территории Центра;
- ❖ хозяйственные работы;
- ❖ легкий труд по ремонту зданий и территории Центра.

Контроль осуществляется администрацией Центра и специалистами службы занятости.

Организована профессиональная площадка на базе Центра, позволяющая проводить полноценные профессиональные пробы по направлению «Основы парикмахерского искусства» (профессиональная подготовка, 9 класс). Обучение проводится по **ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**. Учебный план включает теоретический цикл по дисциплинам, Змодуля учебной практики, программу производственной прак-



тики, оценочные критерии. По окончании курса обучающемуся выдается сертификат соответствия по программе подготовки рабочих профессий 16437 «Парикмахер».

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. Оно компенсирует неизбежную ограниченность школьного образования путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные запросы.

Дополнительное образование не только существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, оно обеспечивает возможность успеха в избранной сфере и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; оно создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей. В ряде случаев доп.образование становится фактором реабилитации личности за счет компенсации школьных неудач достижениями в области доп.образования.

Условием становления доп.образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация вариативных и дифференцированных педагогических программ (требование Ф3-273), удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности детей. То есть не планы кружковой работы, которые просто обеспечивают занятость, а качественно продуманные модульные программы.

В идеале, конечно, в учреждении должен быть создан центр профессионального самоопределения, выполняющий координирующую роль в процессе осуществления профессиональных проб. Тогда мы, педагоги, достигнем наибольшей эффективности в воспитании детей — мы научим наших детей обходиться без нас и войти во взрослую жизнь успешными и самодостаточными.





## Список использованных источников

1. Дарманская И. В. Успешность профессиональной и трудовой адаптации воспитанников детских домов.
2. Шамахова Н. Н. Роль профессионального образования в подготовке воспитанников детских домов к самостоятельной жизни.
3. Пашина О. Н. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии воспитанниками детских домов.
4. Лукина О. Э Особенности и трудности профессионального самоопределения детей-сирот, воспитанников детского дома, обучающихся по программе коррекционной школы.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ ПО ТЕМЕ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ»

*С. В. Айтукина*

Областное государственное казенное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района»

**Цель:** воспитание культурной личности и формирование у детей положительного отношения к общепринятым нормам поведения в школе.

**Задачи:**

1. Помочь учащимся научиться смотреть на себя со стороны, анализировать свое поведение.



2. Обратить внимание учеников на отношение их к учителям и своим одноклассникам.
3. Развивать умения переносить полученные знания в повседневную жизнь.
4. Активизировать мыслительную деятельность.
5. Оптимизировать внутригрупповое сотрудничество.
6. Выработать правила поведения в школе.
7. Привить интерес к школе, учёбе.

**Участники:** дети из замещающих семей, учащиеся начальной школы (1—4 класс).

**Методы работы:** игра, упражнение, беседа.

**Оборудование:** буклеты, ручки, карандаши, фломастеры, листы А4, заранее заготовленный кроссворд и ответы к нему.

**Форма работы:** групповая.

**Продолжительность:** 40—45 минут.

**План занятия:**

1. Вводная часть.
2. Игра «Что мы носим в рюкзаке?»
3. На улице в одной, а в школе в другой.
4. Игра «Пропускной пункт».
5. Правила поведения в классе.
6. Игра «На уроке».
7. Кто такой дежурный?
8. Маленький перерыв — перемена.
9. Общение с одноклассниками.
10. Игра «Встаньте».
11. Решение кроссворда.
12. Подведение итогов.

## Ход мероприятия

### 1. Вводная часть:

Что такое этикет?

Это можно,

Это нет...

Этикет, как этикетка



И хорошая отметка,  
Но не только в дневнике,  
У людей на языке...  
Очень просто жить культурно.  
Все прекрасно,  
Что не дурно.

(А. Степанов)

Педагог: Ребята, сегодня мы поговорим с вами о том, всегда ли мы ведем себя так, как требует того ситуация. Задумывались ли вы, что в жизни нам приходится играть самые разнообразные роли? Вы скажете: странно это звучит, ведь мы не в театре. Как можно в жизни играть роли?

- Кто вы дома? (Дочь, сын, хозяин, внук.)
- А в школе? (Ученик, школьник.)
- А на улице с друзьями? (Друг, товарищ.)
- Кто понял, где еще мы начинаем исполнять другие роли?

(Ответы детей.)

Действительно, оказываясь в различных ситуациях, мы начинаем выполнять ту роль, которую требует данная ситуация. В разных ситуациях мы ведем себя по-разному. И в каждой нужно действовать по правилам, иначе все будет выглядеть смешным. Запомните, что главной заповедью этикета является сочетание поведения с обстановкой.

## **2. Основная часть:**

### ***Игра «Что мы носим в рюкзаке?»***

Для игры необходимы: два портфеля, школьные принадлежности (тетради, карандаши, ручки, дневник, пенал и др.), и другие предметы, не относящиеся к школе (игрушки, ложки, тарелки и др.).

Педагог предлагает детям разделить на две команды. Задача команд правильно собрать портфель в школу из предметов лежащих на столе, напротив команды. Все участники команды по очереди подходят к столу и выбирают по одному предмету который они положат в портфель. После этого педагог просит команды показать содержимое их портфелей. Об-



суждая с детьми, что они взяли и за чем, это им в школе. После этого проводится опрос среди детей: «Что оказалось лишнее?», «что забыли?»».

Педагог: Теперь вы точно знаете, какие предметы лишние, и какие не нужно носить в школу каждый день, чтобы не перенагружать себя. А теперь давайте поговорим о том, что вы должны еще брать с собой в школу?

### ***На улице в одной, а в школе в другой***

Педагог: Вы, конечно же, поняли, что речь идет о сменной обуви. Как вы считаете для чего нужно переобуваться?

Ответы детей.

Педагог: Когда вы приходите с улицы домой, то снимаете обувь. Конечно, в школе вы это не делаете: здесь достаточно только переобуться. Пыль и грязь, которая окружает нас на улице, мы приносим с собой, и чтобы не дышать ей целый день, мы и переобуваемся. К тому же, в зимних сапогах очень тяжело сидеть в теплом помещении. Сменная обувь должна быть легкой, чтобы не нагружать ваши и без того тяжелые рюкзаки. Неплохо бы купить специальный мешочек для сменной обуви. Поэтому каждый из вас должен иметь пару сменной обуви, которую должен носить с собой каждый день.

### ***Игра «Пропускной пункт»***

Дети делятся на пары: директор и школьник. Школьник пытается пронести в класс своего кота, а директор его не пускает. Директор должен объяснить, почему нельзя приносить животное в класс, а ученик — почему ему нужно это сделать. Ситуация обыгрывается с семечками и с петардами. В конце доводы директора должны быть неоспоримы. Если ребенок в роли директора не справляется на помощь приходит педагог.

### ***Правила поведения в классе***

Педагог: А теперь поговорим о том, как вы должны вести себя в классе:

— Когда заходит учитель в класс, что должны сделать ученики в знак приветствия? (встать)

— Когда можно сесть на свои места? (когда, разрешит учитель)



— Как приветствуют других взрослых, которые заходят в класс по время урока? (встать)

— Если у вас есть какой-то вопрос, как вы подадите знак учителю? (поднять руку)

— Ученик отвечает, а вы с ним не согласны. Когда вы выразите свое мнение? (когда ученик закончит)

— По какому сигналу начинается урок? (звонок на урок)

— Для кого звенит звонок об окончании урока? (для учителя)

Педагог: А теперь давайте обыграем несколько ситуаций.

### ***Игра «На уроке»***

Каждой ситуации соответствует определенное действие:

Начинается урок — звенит звонок — ребята хлопают в ладоши.

Учитель проводит переключку — ребята кричат «Здесь!».

Заходит взрослый человек (учитель, директор, завуч) — ребята встают.

Учитель выходит из класса — ребята смиренно сидят.

Ученику нужно выйти из класса — ребята поднимают руки.

Звенит звонок с урока — ребята смиренно сидят.

Учитель говорит: «Урок закончен» — ребята встают, обходят свой стул.

Педагог называет эти ситуации в разном порядке, постепенно ускоряя темп речи. Если дети начинают путаться, то стоит снизить ритм, а затем снова увеличить. Упражнение стоит провести 2—3 раза.

### ***Кто такой дежурный?***

Педагог: В каждом классе должен быть дежурный ученик. Чтобы не путаться, можно составить график дежурства, но, если по какой-то причине дежурный отсутствует, учитель сам вправе его выбирать. Как вы думаете, что должен делать дежурный?

Ответы детей.

Дежурный по классу должен:

1. Во время перемен находиться в классе.
2. Подготавливать доску к следующему уроку.
3. Поддерживать порядок в кабинете.



4. Помогать учителю, своевременно реагировать на его просьбы.

Эти правила очень простые, но соблюдать их очень важно. Выполняя их, вы очень помогаете учителю, который также как и вы устает во время урока.

### ***Маленький перерыв — перемена.***

Педагог: Чтобы отдохнуть от одного урока и подготовиться к другому существуют перемены. Вы уже успели привыкнуть к маленьким промежуткам между уроками. Кому-то из вас этого времени не хватает, чтобы отдохнуть, а кто-то успевает набраться сил даже за такое маленькое время. А теперь давай поговорим о том, что каждый из вас делает на перемене? Как и для урока, так и для перемены существуют определенные правила поведения, о которых мы сейчас и поговорим. Я буду называть правила, а вы объяснять, почему их необходимо соблюдать.

Ученикам разрешается:

- ❖ выходить из кабинета;
- ❖ приводить в порядок свое рабочее место;
- ❖ по просьбе учителя подготовить кабинет к следующему уроку.

Ученикам запрещается:

- ❖ бегать по коридорам, около лестницы и окон;
- ❖ толкать друг друга и драться;
- ❖ мешать отдыхать другим.

### ***Общение с одноклассниками.***

Педагог: Теперь, когда с правилами школы вы ознакомились, давайте перейдем непосредственно к вашим отношениям в классе. Каждый класс — это маленький коллектив, в котором вы вместе грызете гранит науки. Поведение каждого из вас должно быть достойным, чтобы с вами было приятно общаться. Вы должны уважать друг друга и быть всегда готовыми помочь друг другу. Что вы делаете в первую очередь, когда приходите в класс?

Ответы детей.

Педагог: Правильно, здороваетесь и спрашиваете как дела. Такая форма общения очень распространена. Быть хорошим



другом — это значит проявлять искренний интерес к жизни своих друзей. Но как часто ваши разговоры продолжаются и во время урока. Это не допустимо. На уроках посторонних разговоров быть не должно. Для этого существуют перемены. Попробуйте объяснить, почему не нужно разговаривать на уроках.

Ответы детей.

Педагог: Вот только несколько причин, почему нельзя разговаривать на уроке:

- отвлекаетесь сами;
- отвлекаете ученика, с которым разговариваете;
- отвлекаете других учеников, сидящих около вас;
- мешаете учителю.

Только один разговаривающей во время урока ученик мешает половине класса. Поэтому лучше все посторонние разговоры оставить на потом.

### **Игра «Встаньте»**

Дети присаживаются на корточки в круг. И по команде педагога встают столько человек сколько он назвал. Игра проходит в полной тишине, без разговоров, до трех побед. За разговоры чисто побед увеличивается на одну.

### **3. Заключительная часть:**

**Решение кроссворда «Этикет школьника».**

**Подведение итогов.**



# КОМПЛЕКСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ЖИТИЕ ПРЕПОДОБНЫХ КНЯЗЯ ПЕТРА И КНЯГИНИ ФЕВРОНИИ МУРОМСКИХ ЧУДОТВОРЦЕВ»

*Е. Н. Стрелкова*

Областное государственное казенное учреждение «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района»

**Цель:** формирование интереса к истории православия, традициям русского народа.

**Задачи:**

- ❖ воспитывать отношение к семейным ценностям, как общенациональной ценности, основе духовности и единства народа;
- ❖ развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям;
- ❖ формировать духовные и нравственные качества;
- ❖ познакомить с наиболее распространенными традициями русского народа.

**Участники:** Дети, родители из замещающих семей, воспитанники и педагоги Центра.

**Оборудование:** ноутбук, экран, проектор, жёлтый и белый фоамиран, ножницы, клеевые пистолеты, слова финальной песни.

**Продолжительность:** 60 минут





## Ход мероприятия:

### I. Вступительная часть.

#### Ведущая:

Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!  
Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно вятером.  
Малыш для старших как любимец,  
Родители — во всем мудрей,  
Любимый папа — друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле!

Добрый день!

8 июля весь православный народ отмечал праздник День, семьи, любви и верности. И сегодня мы пригласили вас и ваши семьи на наше мероприятие, посвященному этому замечательному празднику. А говорить мы сегодня будем о «Житии преподобных князя Петра и княгини Февронии... Муромских чудотворцев» — покровителей семьи и брака. Их брак многие века является образцом христианского супружества.

Почти 800 лет православные почитают память святых благоверных князей Петра и Февронии.

В России, День семьи, любви и верности, как праздник, он был введен совсем недавно — в 2008 году, хотя история этого дня уходит своими корнями глубоко в прошлое.

В народе День Петра и Февронии, уже давно считается счастливым для любви и просто создан для свадеб.



Символом Всероссийского Дня семьи, любви и верности стала ромашка, а центром празднования — город Муром.

## **II. Основная часть.**

**Ведущая:** А сейчас экскурс в историю.

**Показ слайдовой презентации «Житие Петра и Февронии Муромских»**

**Ведущая:** А сейчас вас ждет небольшая викторина. (На магнитной доске висит большая ромашка, на лепесточках напечатаны вопросы. Один ребенок от семьи выходит и выбирает лепесток-вопрос на который они будут отвечать.)

### **Викторина:**

- ❖ Когда отмечается праздник День семьи, любви и верности? **(8 июля)**
- ❖ В каком году была поддержана идея проведения праздника депутатами Государственной Думы Российской Федерации? **(2008)**
- ❖ Память каких святых почти 800 лет православные почитают 8 июля? **(Петра и Февронии)**
- ❖ В народе 8 июля, День Петра и Февронии, уже давно считается счастливым для чего? **(Для свадеб)**
- ❖ По легенде, Россию охраняют три сестры: Вера, Надежда и Любовь и их мать. Назовите имя матери трёх сестёр. **(София, т. е. — Мудрость)**
- ❖ Первый, старший ребёнок в семье — первенец. А как на Руси назывался третий ребёнок в семье? А последний? **(Третьяк, поскрёбыш)**
- ❖ О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»? **(О матрёшке)**
- ❖ Какие традиции есть в вашей семье? (традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, называть детей в честь кого — то из членов семьи, представители одной семьи занимаются одним видом деятельности, забота о бабушках и дедушках, хранить и собирать семейные фотографии, отмечать семейные праздники)



- ❖ Какой символ у этого праздника? (**Ромашка**)
- ❖ Кого нужно обязательно поздравить в этот день? (**своих членов семьи**)
- ❖ Что можно им подарить? (**ромашки**)

**Ведущая:** Сегодня мы тоже подарим друг другу ромашки. Но мы не будем разрушать красоту родного края, а сделаем ромашки своими руками.

### **Изготовление ромашки**

— Что нам потребуется для того, что бы сделать ромашку из фоама? (Жёлтый и белый фоамиран, ножницы, клеевой пистолет)

— Как будем изготавливать ромашку? (Вырезать из фоама желтого цвета кружочки диаметром 8 см. каждый. Из белого фоама нарезать длинные полоски шириной 3 см. Кончики полосок приклеить к краям серединки, соединить и склеить между собой, не перегибая.)

*Пока изготавливаем ромашки, на экране воспроизводится клип «Гимн ромашке», «Ради счастья»*

**Ведущая:** Наша семья — это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете. Если вам плохо, если трудно, если вас обидели, кто вас приласкает, кто приголубит, кто утешит? Конечно, ваши мамы, папы, родные и близкие вам люди, те, кто дорог вам больше всего на свете.

Ромашка готова! Можно их сделать столько, сколько членов в вашей семье.

— Какие слова скажете близким, когда будете дарить ромашки?

Наши дети подготовили стихотворения про дом, семью, любовь.

На улице дождь непрерывный,  
А дома тепло и светло.  
И можно на бурые ливни  
Спокойно смотреть сквозь стекло.  
Тут можно укрыться от зноя,

Спасть от морозного дня.  
В хорошее место родное —  
Домой так и тянет меня.

*Агния Барто*



Взрослые —  
Стоит лишь  
к ним приглядеться,  
и сразу увидишь,  
как много в них детства.  
И в папе, и в маме,  
и в строгом прохожем,  
и в стареньком дедушке  
с бабушкой — тоже.  
Особенно это заметно бывает,  
когда они что-нибудь,  
вдруг, разбивают,  
когда покупают

обновку с полочки,  
когда получают подарок  
от внучки.  
Они и смеяться умеют,  
как дети.  
Но все они взрослые —  
взрослые эти.  
И тем  
отличаются от детворы,  
что времени мало у них  
для игры.

*Анатолий Мовшович*

Любили тебя без особых причин.  
За то, что ты — внук,  
За то, что ты — сын,  
За то, что — малыш,  
За то, что растешь,

За то, что на папу и маму похож.  
И эта любовь до конца твоих дней  
Останется тайной опорой твоей»

*В. Берестов*

### **III. Заключительная часть.**

#### **Ведущая:**

Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле.

Участникам раздаются слова песни «Гимн семье» и все дружно поют.

Всем большое спасибо. И пусть жизнь ваших семей будет освящена любовью Петра и Февронии. На этом наше мероприятие... не заканчивается. Мы приглашаем всех на общее фото и чаепитие.



## Список использованных источников

1. Стихотворение о семье [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.darena.ru/stroki/poz.php?p=sem&pn=2>.
2. О Петре и Февронии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.calend.ru/holidays/0/0/1412/>
3. О празднике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru/users/3063888/post151446566/>
4. Как сделать ромашку [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://otvetin.ru/hobbyrazvgame/14328-kak-sdelat-romashku-iz-bumagi.html>

## РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДОРОГОЮ ДОБРА»

*Е. А. Доронина*

Областное государственное казенное  
учреждение «Центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей,  
Бакчарского района»

**Цель занятия:** формирование коммуникативной культуры и толерантности подростков через волонтерскую деятельность.



### **Задачи:**

- ❖ Сформировать толерантное отношение друг к другу, развить коммуникативные способности, культуру речи и поведения в условиях работы в группе.
- ❖ Привлечь внимание к социально-значимой деятельности.
- ❖ Привлечь подростков в волонтерское движение Бакчарского района.

### **Оборудование занятия:**

- ❖ Компьютер, проектор, экран;
- ❖ музыка для сопровождения;
- ❖ социальный ролик;
- ❖ презентация;
- ❖ цветные карандаши, ручки, А4;
- ❖ мягкая игрушка или мяч;
- ❖ бланки заявлений для каждого участника желающего оформить личную книжку ВОЛОНТЁРА;
- ❖ оформленный ящик «Копилка добрых дел».

**Оформление кабинета:** письменные столы стоят по кругу.

**Продолжительность занятия:** 45 минут.

**Участники:** воспитанники Центра помощи детям, возраст 13—16 лет.

### **Ход занятия**

1. Приветствие участников.
2. Просмотр социального ролика «Что такое толерантность».
3. Упражнение «Вопрос-ответ?» отвечаем на вопрос — Что значит быть толерантным с использованием презентации.
4. Упражнение «Я думаю, толерантная личность это человек...» с помощью птички-говоруши отвечаем на вопрос толерантная личность это... (передавая игрушку всем участникам мероприятия).
5. Игра-разминка «Молекула».
6. Упражнение «Волонтер, доброволец — это...» с использованием слайдов презентации.



7. Викторина. Ведущий просит ответить на вопрос:
- ❖ «Какие примеры волонтерства знают участники?»
  - ❖ «Где в РФ в 2018 году использовался труд волонтеров?»
  - ❖ «Кто может стать волонтером»
  - ❖ «Какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?»

А) Алёнкино движение; Б) Тимуровское движение; В) Татьянино движение; Г) Ивановское движение.

1. Упражнение «Личная книжка волонтера».
  - ❖ Рассказ о Личной книжке волонтера
  - ❖ Кто может получить Личную книжку волонтера
  - ❖ Что даёт волонтерская книжка.
2. Упражнение «Копилка добрых дел» участникам предлагается написать, какое доброе дело могли бы сделать ребята и положить в специальный ящик — копилку добрых дел.
3. Упражнение «Что могу сделать Я...» Все участники делятся на 4 группы, каждой группе выдаётся задание-ситуация, группа предлагает решение по каждой ситуации.
4. Подведение итогов:
  - ❖ вспомним, о чём мы говорили на сегодняшней нашей встрече.
5. Благодарим за участие в занятии.



# КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКВАТЕРАПИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОМОЩНИКОВ»

*Е. Н. Стрелкова*

Областное государственное казенное  
учреждение «Центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей,  
Бакчарского района»

**Цель:** закрепление пройденного материала по формированию элементарных математических представлений.

**Задачи:**

- ❖ познание (*формирование элементарных математических представлений*);
- ❖ закрепить нахождение геометрических фигур, в изображении предметов;
- ❖ закрепить счет от 1 до 5;
- ❖ способствовать формированию умения свободно общаться с детьми с педагогом;
- ❖ приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в игре;
- ❖ способствовать сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей (*физ. минутка, подвижная игра*).

**Оборудование для детей:** контейнеры под воду, фартуки, нарукавники, полотенца, цветные счетные палочки, картинки





с изображением предметов в количестве от 1 до 5, карточки с цифрами, карточки с геометрическими фигурами.

## Содержание организованной деятельности детей

### 1 этап. Вводная часть

**Логопед:** Здравствуйте, дорогие дети. Добрый день, уважаемые педагоги.

Приветствие: дети стоят в кругу, здороваются с соседом ладошками и произносят: «Здравствуй, Петя» и т. д.

Ребята, тема нашего занятия «Путешествие в страну *математических помощников*». Мы с вами отправимся в путешествие. А цель нашего путешествия показать до сколько вы научились считать и какие геометрические фигуры знаете. Хотите?

**Дети:** да.

**Логопед:** А чтобы нам оказаться в «Математической» стране, мы должны закрыть глаза, повернуться вокруг себя и сказать волшебные слова (дети закрывают глаза, педагог говорит слова).

### Музыка № 1

Если мы глаза закроем

И подсматривать не будем

Мы волшебный мир откроем

О котором не забудем.

**Логопед:** Вот мы и в математической стране. А путешествовать по этой стране мы будем на лодке, проплывем через несколько станций и на каждой станции выполним задания.

Ну что поплыли.

### Музыка.

#### Игра «Лодка»

В лодке мы с тобой плывем, нас волна качает.

Дует слабый ветерок, лодку подгоняет.

А куда мы приплывем, только речка знает.

Дует-дует ветерок, лодку подгоняет.

### 2 этап. Основная часть



**Логопед:** Ну вот и первая станция.

Ребята, это станция называется «Предмет и фигура». Но чтобы начать выполнять задание мы должны надеть фартуки и нарукавники. И вспомнить правила игры с водой: (не брызгать водой на своего соседа, не проливать воду, не пить воду).

Сейчас каждый из вас подойдет к контейнеру с водой, на дне контейнера лежат геометрические фигуры. Вы по очереди называете фигуры и выкладываете их на полотенце.

А сейчас посмотрите на окружающие нас предметы. Я вам буду показывать картинки на которых изображены геометрические фигуры, а вы должны назвать предметы, находящиеся в кабинете похожие на эту фигуру.

Молодцы. На этой станции мы с заданием справились, отправляемся на другую.

**Музыка.**

**Игра «Лодка»**

В лодке мы с тобой плывем, нас волна качает.

Дует слабый ветерок, лодку подгоняет.

А куда мы приплывем, только речка знает.

Дует-дует ветерок, лодку подгоняет.

Ну вот и станция **«Счет предметов до 5»**

Для начала, мы с вами повторяем счет до 5 и обратно. Я показываю карточки с изображением цифр и мы вместе считаем (прямой и обратный счет).

У каждого из вас в контейнере лежат счетные палочки. Вы должны выполнить следующее задание. Я показываю цифру, вы достаете такое количество палочек, которое изображено на карточке. (достаю и считают)

Педагог предлагает детям достать и рассмотреть количество палочек по цвету от 1 до 5, дети определяют, каких палочек больше. Молодцы.

**3 этап. Физкультурная минутка (дети встают в круг)**

**Логопед:** 1 — 2 — 3 — 4 — 5 начинаем мы шагать. Раз присели, два привстали, три все дружно побежали, четыре шагом мы пойдем, пять подпрыгнем и замерем.



#### **4 этап. Релаксация**

А сейчас мы отправимся на станцию «Подводный мир», на которой звучит красивая музыка, слышно пение птиц, шум воды.

**Музыка.**

**Игра «Лодка»**

В лодке мы с тобой плывем, нас волна качает.

Дует слабый ветерок, лодку подгоняет.

А куда мы приплывем, только речка знает.

Дует-дует ветерок, лодку подгоняет.

Перед каждым из вас стоит сосуд с водой и емкостью. Посмотрите, какая она прозрачная... Сейчас зазвучит музыка, и мы медленно начнем переливать водичку из стаканчика в стаканчик. При этом взгляд сосредоточьте на струе, прислушайтесь к ее журчанию, может быть, вода хочет вам что-то сказать. Когда водичка успокоится, посмотрите в нее... Вы должны увидеть там себя, свое отражение...

— Теперь аккуратно, кончиками пальцев коснитесь воды. Ваши прикосновения быстрые и легкие. А теперь прикоснитесь всей ладошкой. Остановитесь на своих ощущениях... погладьте ее, сначала не надавливая, затем с усилием. Теперь двумя руками. Сильнее...

— Теперь медленно опустите ладони на дно, медленно поднимите их.

— Наберите в одну ладонь воду и почувствуйте, как она просачивается даже сквозь сжатые пальцы. А теперь наберите воду, раздвиньте пальцы и почувствуйте, как вода убегает несколькими маленькими струйками. Зачерпните воду двумя ладошками и освободите ее.

— Остановите движения и посмотрите, как успокоилась вода. Посмотрите на свое отражение в воде. Нарисуйте на поверхности воды солнышко.

— Сумели ли вы подружиться с водой?

— Что вы чувствовали, когда гладили, ловили, хлопали по воде?

— Как реагировала вода на ваши движения?

**Логопед:** Ребята нам пора возвращаться из страны «Математических помощников». Закройте глаза, покружитесь вокруг себя, а я произнесу волшебные слова.



## **Музыка**

Снова мы глаза закроем  
И подсматривать не будем  
И домой мы все вернемся  
Мир волшебный не забудем.  
Вот мы и вернулись домой.

### **5 этап. Итог занятия**

Чем мы сегодня с вами занимались?  
Что вам понравилось больше всего?

Спасибо, вам дорогие дети, вы все молодцы. А сейчас я хотела бы подарить каждому фотографию с наших занятий по акватерапии.

**Сюрпризный момент фото на память (каждому раздать)**  
До свидания!

## **КОНСПЕКТ ВИКТОРИНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО»**

*С. В. Айтукина*

Областное государственное казенное  
учреждение «Центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей,  
Бакчарского района»

**Цель:** формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, привычках, поведении, умение правильно оценивать себя и других.



### **Задачи:**

- ❖ помочь учащимся научиться смотреть на себя со стороны, анализировать свое поведение;
- ❖ развивать умения переносить полученные знания в повседневную жизнь;
- ❖ активизировать мыслительную деятельность;
- ❖ оптимизировать внутригрупповое сотрудничество.

**Участники:** дети, оставшиеся без попечения родителей, учащиеся начальной школы (1—4 класс).

**Методы работы:** викторина, упражнение, беседа.

**Оборудование:** Проектор, презентация «Что такое хорошо, что такое плохо», ручки, карандаши, фломастеры, листы А4, заранее заготовленные конверты (красный и зеленый) листочки с надписями привычек, бланки для записи ответов, бланки для оценки жюри.

**Форма работы:** групповая.

**Продолжительность:** 40—45 минут.

### **План занятия:**

1. Вступительная часть.
2. Упражнение «Поступок хороший или плохой?»
3. Упражнение-закрепление.
4. Загадки.
5. Упражнение «Привычки разные бывают».
6. Упражнение «Что полезно для здоровья?»
7. Упражнение-закрепление.
8. Командный рисунок «Здоровый человек».
9. Подведение итогов.

### **Ход занятия**

#### **I. Вступительная часть.**

Педагог:

Крошка сын к отцу пришел

И спросила кроха:

«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»



— Эти строчки стихов В. В. Маяковского известны многим мальчикам и девочкам, мамам и папам. А вам они известны?

Ответы детей.

## **II. Основная часть.**

— Сегодня будем говорить, что такое хорошо и что такое плохо. В нашей жизни вокруг нас все время рядом ходят два существа «Хорошо» и «Плохо». А сейчас мы с вами попробуем разобраться, какие плохие поступки встречаются у нас в жизни, а какие хорошие.

### ***Упражнение «Поступок хороший или плохой?»***

Определите, какой поступок хороший, а какой плохой:

Помогать друзьям.

Мешать кому-либо.

Говорить правду.

Обзывать.

Драться.

Быть вежливым.

Уважать родителей.

Убираться дома.

Разбрасывать мусор.

Брать чужое.

Делать кормушки для птиц.

Перебивать говорящего.

### ***Упражнение-закрепление***

Напишите не менее трех хороших поступков, которые вы делаете постоянно.

Педагог: Молодцы! Вы знаете про хорошие поступки, умеете это делать.

### ***Загадки***

Педагог: А сейчас загадки о предметах, которые помогают нам вести здоровый образ жизни:

Утром раньше поднимайся,

Бегай, прыгай, отжимайся.

Для здоровья, для порядка

Людям всем нужна...

**(Зарядка)**



Ускользает, как живое,  
Но не выпущу его я.  
Белой пеной пенится,  
Руки мыть не ленится.

**(Мыло)**

Вот какой забавный случай!  
Поселилась в ванной туча.  
Дождик льется с потолка  
Мне на спину и бока  
До чего ж приятно это!  
Дождик теплый, подогретый,  
На полу не видно луж.  
Все ребята любят ...

**(Душ)**

Костяная спинка,  
Жесткая щетинка,  
С мятной пастой дружит,  
Нам усердно служит.

**(Зубная щетка)**

***Упражнение «Привычки разные бывают»***

Педагог: На столе перед вами лежат по два цветных конверта: красный и зеленый, а так же карточки с привычками. Если привычка хорошая, её нужно положить в зеленый конверт, если плохая — красный.

**Список привычек:**

- ❖ проветривать комнату;
- ❖ обманывать;
- ❖ умываться;
- ❖ чистить зубы;
- ❖ грызть ногти;
- ❖ сутулиться;
- ❖ класть вещи на место;
- ❖ выполнять домашнее задание;
- ❖ заниматься спортом;
- ❖ пропускать уроки;
- ❖ говорить правду;



- ❖ лениться;
- ❖ ложиться спать в 12 часов ночи;
- ❖ читать лежа;
- ❖ мыть за собой посуду;
- ❖ драться;
- ❖ ссориться.

Педагог: Итак, какой вывод мы можем сделать? Привычки есть у каждого. Они разные: плохие или вредные, хорошие или полезные. Одни привычки со временем проходят, другие появляются, третьи остаются на всю жизнь.

### ***Упражнение «Что полезно для здоровья»***

Вам выдана карточка с нарисованными продуктами, обведи продукты, которые полезны для вашего здоровья.

### ***Упражнение-закрепление***

Напишите, какие полезные продукты для вашего здоровья вы еще знаете.

### **III. Заключительная часть.**

#### ***Командный рисунок «Здоровый человек»***

Подведение итогов.

Педагог: Существуют разные привычки: полезные и вредные. Хорошие привычки можно в себе развить. Надо стараться вести себя так, чтобы не приобретать плохих привычек. Дорогие ребята! Мне очень хочется видеть вас крепкими, улыбающимися, здоровыми! Ведь здоровье, не купишь ни за какие деньги! До свидания!





# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ОБЛАСТНОГО ВЫЕЗДНОГО ИНТЕНСИВА ШКОЛЫ ДЛЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «СЕМЬЯ»

*Т. А. Шувалова*

Областное государственное казенное учреждение

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,  
Бакчарского района»



## Информационная карта проекта

<b>Полное название проекта</b>	Областной выездной интенсив школы для замещающих родителей «Семья»
<b>Организаторы проекта</b>	ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района»
<b>Ф. И. О. авторов проекта</b>	Галанцева О. А. Шувалова Т. А. Доронина Е. А. Стрелкова Е. Н. Пивоварчикова Н. В.



---

### **Цель проекта**

Обеспечение условий для эффективного функционирования института семьи, повышения уровня родительской компетентности, предупреждения неадекватных способов реагирования на проблемы детей

---

### **Целевая группа проекта**

Замещающие родители севера Томской области (Бакчарский и Колпашевский район)

1. Способствовать повышению родительской компетентности по вопросам психофизиологического, возрастного и личностного развития детей (детей-сирот), по этапам адаптации, особенностям социализации принятого ребенка в семью.

2. Выявление специалистами проблем в детско-родительских отношениях.

3. Обучать навыкам эффективного общения и взаимодействия с детьми в семейной системе (укрепить связи в семье), формировать позитивные детско-родительские отношения, способствовать адаптации и социализации детей.

4. Способствовать взаимодействию родителей через открытый разговор о проблемах, возникающих в их семьях и совместно со специалистами выработать правильное решение по преодолению проблем в воспитании детей.

5. Развивать у детей социальных и коммуникативных навыков, творческих способностей, повышение самооценки, развитие уверенности в себе, ответственности за свои поступки.

6. Расширять социальные контакты у взрослых и детей.

7. Обмен родительским опытом

---

1. Наличие знаний об особенностях психофизиологического, возрастного и личностного развития детей (детей-сирот).

**Ожидаемый результат**

2. Владение информацией по этапам адаптации, особенностям социализации принятого ребенка в семью

---

3. Наличие знаний об основных методах и приемах воспитания в семье, повышение родительской компетентности в воспитании и взаимодействия с приёмными детьми, сформированы конструктивные взаимоотношения в семье.
4. Наличие умений: создавать условия для успешной адаптации и социализации ребенка; распознавать симптомы нарушения психологического здоровья ребенка, адекватно и грамотно реагировать на эти изменения; развивать гармоничные отношения между принятым на воспитание в семью ребенком и ближайшим окружением, строить общение с ребенком; создавать благоприятный психологический климат в семье.
5. Расширение социальных контактов у взрослых и детей, успешная социальная адаптация детей.
6. Сформируются семейные ценности и традиции. 7. Сформированы новые социальные связи

**Место реализации проекта**

Река Обь в Шегарском районе, база отдыха «Окурек»

**Количество участников проекта**

Планируемая численность — 30 человек

**Сроки проведения**

20.07—22.07.2018 г.

**Бюджет проекта с указанием всех источников финансирования**

Привлеченные средства: 35 000,0 руб.

Средства организации: 5000,0 руб.

Всего: 40 000,0 руб.



## План реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки проведения
<b>I этап «Подготовительный» (январь—июль)</b>		
1.	Изучение методических и нормативно-правовых материалов по подготовке и проведению выездных интенсивов школ для замещающих родителей (далее по тексту ВИШ)	январь
2.	Изучение методической литературы по теме «Работа с семьями по формированию эффективно-го внутреннего взаимодействия»	февраль
3.	Разработка программы ВИШ «Семья»	март
4.	Подбор педагогических кадров для работы в ВИШ	март
5.	Обучение и подготовка педагогического коллектива для работы в ВИШ	апрель—июнь
6.	Подготовка и проведение «круглого стола» с участниками ВИШ «Семья»	июль
7.	Детальная разработка программы ВИШ	июнь
8.	Организация и проведение набора в ВИШ «Семья»	июнь
9.	Подготовка методической, материально-технической и хозяйственной баз ВИШ «Семья»	май—июнь
<b>II этап «Основной» (июль)</b>		
1.	Проведение ВИШ «Семья»	20-22 июля
<b>III этап «Итоговый» (июль—сентябрь)</b>		
1.	Составление итогового отчета о ВИШ «Семья»	
2.	Анализ реализации проекта	июль–сентябрь
3.	Освещение итогов реализации программы в средствах массовой информации	



## Распорядок дня ВИШ «Семья»

### 20 июля, пятница

<b>до 12:00</b>	Заезд участников проекта (из районов севера Томской области), обустройство места жительства	Галанцева О.А., Доронина Е.А.
<b>13:00</b>	Обед	Доронина Е.А., Стрелкова Е.Н.
<b>14:00</b>	«А вот и мы...» (знакомство «Говорящие круги», презентация программы лагеря, представление команд)	Доронина Е.А., Стрелкова Е.Н.
<b>15:00</b>	Купание	Родители
<b>17:00</b>	Полдник	Доронина Е.А., Стрелкова Е.Н.
<b>18:00</b>	Дружеское общение семей — презентация семей. Заполнение анкет ожиданий от ВИШ «Семья»	Пивоварчикова Н.В., Доронина Е.А.
<b>19:00</b>	Ужин	Доронина Е.А., Стрелкова Е.Н.
<b>20:00</b>	Игровая программа «Вечер дружной семьи».	Доронина Е.А., Стрелкова Е.Н.
<b>20:00</b>	Тренинг родительской уверенности (1 часть)	Пивоварчикова Н.В.
<b>22:00</b>	Посиделки у костра (итоги дня, релаксация)	Доронина Е.А., Стрелкова Е.Н., Пивоварчикова Н.В.
<b>23:00</b>	Отбой	Родители

### 21 июля, суббота

<b>8:30</b>	Подъем	Халбаева Д.В.
<b>9:00</b>	Зарядка	Доронина Е.А., Стрелкова Е.Н.
<b>9:30</b>	Завтрак	Пивоварчикова Н.В.



<b>10:00</b>	Тренинг родительской уверенности (2 часть)	Доронина Е.А., Стрелкова Е.Н.
<b>10:00</b>	Шар-шоу для детей	Доронина Е.А., Стрелкова Е.Н.
<b>13:00</b>	Обед	
<b>14:00</b>	Подготовка семей к концерту	Доронина Е.А., Стрелкова Е.Н., Грибанова А.П.
<b>14:30</b>	Гала-концерт семей, Анкетирование участников ВИШ «Семья», Торжественное закрытие ВИШ «Семья»	Доронина Е.А., Стрелкова Е.Н.
<b>16:00</b>	Полдник	
<b>17:00</b>	Отъезд участников проекта	





# МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕРНИСАЖ

Сборник статей, разработок

Верстка: *Елена Коварж*

Дизайн: \_\_\_\_\_

Подписано в печать \_\_\_\_\_.2018. Формат 60×84/16.

Бумага офсетная. Гарнитура «Cambria».

Усл. печ. л. 5,12. Тираж \_\_\_\_ экз. Заказ № \_\_\_\_.

Отпечатано. ООО «Дельтаплан».

634041, г. Томск, ул. Тверская, 81

(3822) 435-400, 435-600