ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Технология сопровождения замещающих семей. Введение в специальность.»**

**72 ак.ч / 48 ауд. ч.**

**Пояснительная записка**

Данная образовательная программа предназначена для лиц, назначенных ответственными за организацию сопровождения замещающей семьи в учреждениях, осуществляющих деятельность по сопровождению замещающих семей (социальных педагогов, специалистов по социальной работе, психологов, педагогов-психологов).

Содержание программы направлено на формирование понимания и профессионального отношения специалистов к сопровождению замещающих семей, повышение их профессиональных компетенций и мобилизацию ресурсов в практике сопровождения замещающих семей с подопечными детьми.

В курсе обучения для более эффективного усвоения материала используются различные формы проведения занятий. Учебный процесс носит интерактивный характер: слушатели участвуют в групповых дискуссиях, выполняют индивидуальные и групповые задания, выступают с презентацией своего профессионального опыта перед коллегами, активно используют саморефлексию, обобщение материалов группового и организационного анализа или обсуждения.

**Цель образовательной программы:**

1) повышение профессиональной компетентности специалистов, ответственных за организацию работы с замещающей семьей, а также ознакомление с особенностями организации работы по сопровождению замещающих семей в организациях, подведомственных Департаменту по вопросам семьи и детей согласно порядку осуществления деятельности по сопровождению замещающих семей и иным нормативным правовым актам;

2) развитие навыков работы по выбору и использованию разных методов и инструментов диагностики семейной ситуации, состояния развития подопечного ребенка и состояния замещающего(их) родителя(ей) при сопровождении замещающих семей на разных уровнях;

3) повышение профессиональной компетентности специалистов по вопросам определения форм и методов помощи, поддержки замещающих семей с подопечными детьми, находящихся на разных уровнях сопровождения, в соответствии с результатами диагностики проблем и ресурсов замещающей семьи;

4) повышение профессиональной компетентности в проведении Мониторинга состояния развития подопечного ребенка в семье и состояния замещающего(их) родителя(ей) и результатов реализации мероприятий Плана сопровождения;

5) повышение профессиональной компетентности через развитие навыков саморефлексии специалистов, вовлечение в деятельность по профилактике профессионального выгорания, что поможет им более эффективно работать с замещающими семьями и подопечными детьми.

**Задачи образовательной программы:**

* Дать знания о:

1) базовых принципах социальной работы с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода, о принципах активизации потенциала семьи в рамках семейно-ориентированного подхода, общих закономерностях процесса изменений;

2) особенностях психологии замещающих семей, воспитывающих ребенка, оставшегося без попечения родителей, необходимых для работы с замещающими семьями;

3) основных нормативных правовых актах, регулирующих деятельность по сопровождению замещающих семей, в том числе о системе межведомственного взаимодействия в рамках оказания помощи семье.

* Познакомить с:

1) методами работы с сопротивлением, коммуникативными приемами, позволяющими наладить контакт с семьей и снизить сопротивление клиентов при общении со специалистом;

2) методами и инструментами диагностики проблем и ресурсов семьи на каждом уровне сопровождения семьи;

3) особенностями индивидуализации планов сопровождения замещающих семей в зависимости от уровня сопровождения замещающей семьи, выявленных проблем и ресурсов;

4) особенностями межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при сопровождении замещающих семей на каждом уровне сопровождения замещающей семьи и подопечного ребенка;

5) особенностями индивидуализации планов сопровождения замещающих семей, воспитывающих сиблингов, подростков, детей с ОВЗ/инвалидностью;

6) особенностями индивидуализации планов сопровождения замещающих семей с родственной опекой, замещающими родителями пожилого возраста;

7) особенностями проведения Мониторинга состояния развития подопечного ребенка в семье и состояния замещающего(их) родителя(ей) и результатов реализации мероприятий Плана сопровождения на каждом уровне сопровождения замещающей семьи;

8) методами и приемами профилактики профессионального выгорания и СЭВ специалистов помогающих профессий, в том числе с интервизией.

* Научить:

1) подбирать и использовать различные диагностические методы и инструменты для изучения семейной ситуации (проблем и ресурсов семьи), состояния подопечного ребенка в замещающей семье на разных этапах сопровождения замещающей семьи;

2) выявлять признаки жестокого обращения с ребенком в семье, факты внутрисемейного насилия в замещающей семье;

3) определять уровень сопровождения замещающей семьи (базовый, адаптационный, кризисный, экстренный);

4) планировать работу по сопровождению замещающей семьи, в соответствии с уровнем сопровождения семьи, с учетом ее проблем и ресурсов;

5) использовать различные формы и методы работы с замещающей семьей и подопечным ребенком на разных уровнях сопровождения;

6) осуществлять Мониторинг состояния развития подопечного ребенка в семье и состояния замещающего(их) родителя(ей) и результатов реализации мероприятий Плана сопровождения - отслеживать изменения в семье и проводить оценку результатов работы по сопровождению замещающей семьи;

7) использовать методы работы с сопротивлением, коммуникативные приемы.

**Планируемые результаты обучения**

Слушатели, освоившие программу, должны обладать следующими компетенциями:

1) устанавливать и поддерживать контакты с разными замещающими семьями и их социальным окружением, обеспечивать эффективное взаимодействие с замещающими семьями;

2) проводить диагностику семейной ситуации (проблем и ресурсов семьи), состояния подопечного ребенка в замещающей семье на разных этапах сопровождения замещающей семьи;

3) находить эффективные социальные услуги, формы и методы работы при планировании процесса сопровождения замещающей семьи и подопечного ребенка (детей) в соответствии с результатами диагностики;

4) осуществлять Мониторинг состояния развития подопечного ребенка в семье и состояния замещающего(их) родителя(ей) и результатов реализации мероприятий Плана сопровождения.

5) использовать возможности межведомственного взаимодействия субъектов профилактики социального сиротства при сопровождении замещающей семьи и подопечного ребенка.

1. **Объём курса и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Всего часов (академических)** | **Всего часов****(астрономических)** |
| Общая трудоёмкость курса | 72 | 54ч |
| Аудиторные занятия | 48 | 36ч |
| Лекции | 16 | 12ч |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 24ч |
| Самостоятельная работа слушателей (СРС) | 22 | 16ч30мин |
| Вид итогового контроля | Зачет/супервизия |

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ**

**3.1. Разделы курса и виды занятий (в академических часах, 1 ак.ч. – 45 мин.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов:** | **Ответственный** | **всего** | **Виды работы** | **Всего часов** | **формы контроля** |
| **аудит часы** | **лекции** | **практ. занятия** | **самост. работы** |
| **1** | **Модуль 1. Нормативная правовая база** | РЦ | 2 | 2 | 0 | 4 | 6 | Зачет |
| **2** | **Модуль 2. Особенности психологии замещающих семей** | МП/СП | 9 | 4 | 5 | 6 | 15 | Зачет |
| **3** | **Модуль 3. Особенности осуществления деятельности по сопровождению замещающих семей**  | МП/СП | 25 | 5 | 20 | 8 | 33 | Зачет |
| **4** | **Модуль 4. Особенности сопровождения различных категорий замещающих семей** | МП/СП | 8 | 3 | 5 | 4 | 12 | Зачет |
| **5** | **Модуль 5. Профилактика профессионального выгорания** | РЦ | 4 | 2 | 2 | 0 | 4 | Зачет |
| **Итоговая аттестация** |  |  |  | 2 | Зачет/супервизия |
| **Итого акад. часов** | **48** | **16** | **32** | **22** | 72 |  |

**3.1. Разделы курса и виды занятий (в астрономических часах)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов:** | **Ответственный** | **всего** | **Виды работы** | **Всего часов** | **формы контроля** |
| **аудит часы** | **лекции** | **практ. занятия** | **самост. работы** |
| **1** | **Модуль 1. Нормативная правовая база** | РЦ | 1ч30мин | 1ч30мин | 0ч | 3ч | 4ч30мин | Зачет |
| **2** | **Модуль 2. Особенности психологии замещающих семей** | МП/СП | 6ч45мин | 3ч | 3ч45мин | 4ч30мин | 11ч15мин | Зачет |
| **3** | **Модуль 3. Особенности осуществления деятельности по сопровождению замещающих семей**  | МП/СП | 18ч45мин | 3ч45мин | 15ч | 6ч | 24ч45мин | Зачет |
| **4** | **Модуль 4. Особенности сопровождения различных категорий замещающих семей** | МП/СП | 6ч | 2ч15мин | 3ч45мин | 3ч | 9ч | Зачет |
| **5** | **Модуль 5. Профилактика профессионального выгорания** | РЦ | 3ч | 1ч30мин | 1ч30мин | 0ч | 3ч | Зачет |
| **Итоговая аттестация** |  |  |  | 1ч30мин | Зачет/супервизия |
| **Итого астр. часов** | 36ч | 12ч | 24ч | 16ч30мин | 54ч |  |

* 1. **Содержание разделов программы**

**Модуль 1.** **Нормативная правовая база по организации сопровождения замещающей семьи.** Формирование российской государственной системы помощи и поддержки детей: федеральный и региональный аспект. Семейные формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Технология сопровождения замещающей семьи. Порядок осуществления деятельности по сопровождению замещающих семей. Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики социального сиротства при сопровождении замещающих семей и подопечных детей.

**Модуль 2. Особенности психологии замещающих семей.** Семья как система. Этапы становления и развития семьи с приёмным ребёнком. Нормативные и ненормативные кризисы. Травмированный ребенок, травмированный родитель (травмированность и ее последствия). Родительские компетенции. Диагностика семейной ситуации: методы и инструменты для исследования.

**Модуль 3. Особенности сопровождения замещающей семьи.** Особенности социально-психолого-педагогической работы с замещающей семьей на каждом уровне сопровождения. Установление контакта с семьей. Особенности проведения диагностики на каждом уровне сопровождения для изучения семейной ситуации (проблем и ресурсов семьи), состояния подопечного ребенка в замещающей семье на разных этапах сопровождения замещающей семьи. План работы с семьей: структура, особенности, согласно уровню сопровождения и выявленным проблемам, ресурсам семьи. Формы и методы работы с замещающей семьей и подопечным ребенком. Возможности межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при сопровождении замещающих семей. Особенности сопровождения замещающих семей, воспитывающие детей с ОВЗ, сиблингов, подростков. Особенности сопровождения замещающих семей с родственной опекой, замещающими родителями пожилого возраста. Мониторинг состояния развития подопечного ребенка в семье и состояния замещающего(их) родителя(ей) и результатов реализации мероприятий Плана сопровождения. Методики диагностики ребенка с депривационными нарушениями. Анализ результатов реализации плана сопровождения. Ведение документации.

**Модуль 4. Особенности сопровождения различных категорий замещающих семей.** Сопровождение многодетной замещающей семьи. Сопровождение замещающей семьи, воспитывающей ребенка/детей с ОВЗ, инвалидностью. Сопровождение замещающей семьи с сиблингами. Сопровождение замещающей семьи, воспитывающей подростка. Сопровождение замещающей семьи с родственной опекой. Сопровождение замещающих семей с родителями пожилого возраста.

**Модуль 5. Профилактика профессионального выгорания.** Профилактика эмоционального выгорания. Супервизия и интервизия.

1. **Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

1. **Учебно-методическое обеспечение курса**

**5.1. Рекомендуемая литература**

1. Аверин В. Психология детей и подростков / В. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова, 1998.
2. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройства у детей / Н. Аккерман // Семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2000. – С. 287-307.
3. Алексеева И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – М: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010 – 460 с.
4. Базарова Г.А. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью / Г.А. Базарова, Е.Н. Белолипецкая, Э.Ш. Гарифулина, О.А. Карабанова, Е.А. Макушина, В.Е. Пустовая // Методическое пособие. – М., 2009.
5. Байер Е. Приемная семья для детей-сирот – приоритетная задача государственной поддержки детства / Е. Байер // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 85-89.
6. Бебчук М.А. Системный подход к психологии семьи. Методические материалы для специалистов сферы семейного устройства / М. А. Бебчук, Е. Б. Жуйкова. – М.: Независимый институт семьи и демографии, 2009.
7. Березин С.В. Социальное сиротство: дети и родители / С. В. Березин, Ю. Б. Евдокимова. – Самара: Универс-групп, 2003. – 52 с.
8. Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике. / К.Х. Бриш – М.: Когито – Центр, 2014. – 314 с.
9. Варга А. Введение в системную семейную психотерапию / А. Варга. – М.: Когито-центр, 2014. – 240 с.
10. Веллеман Р. Проблемы, связанные с употреблением родителями алкоголя и наркотиков, и дети: обзор данных исследований и практические выводы/ Р. Веллеман // Семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2000. – С. 378-388.
11. Вознюк Н. Подготовка кандидатов в приемные родители / Н. Вознюк // Социальная педагогика. –2010. – № 2. Серия «В фокусе: ребенок-родитель-специалист. М.: БФ Е. и Г. Тимченко , 2017.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер М.: АСТ, 2008.
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б.Гиппенрейтер – М.: АСТ, 2008. – 250 с.
14. Гласс К. Будь моей мамой. Искалеченное детство / К. Гласс. – М.: РИПОЛ Классик, 2011. – 384 с.
15. Гринберг С. Н. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / С. Н. Гринберг. – СПб.: Речь, 2007.
16. Доронин А. Н. Работа с принимающими родителями / А. Н. Доронин. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009.
17. Елина П. Из казенного дома в семью / П. Елина // Социальная защита. – 2008. – № 12 (200). – С. 25-28.
18. Зицер Д. Свобода от воспитания / Д. Зицер. – Спб.: «Питер», 2016. – 272 с.
19. Иванова Н. Замещающая семья как социокультурное явление / Н. Иванова // Социальная педагогика. – 2008. – № 1.
20. Иванова Н.П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье / Н.П. Иванова, И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина. – М., 2002.
21. Иовчук Н.М. Школа родителей: об одной из моделей службы психолого-медико-педагогической поддержки детей-сирот, воспитывающихся в семьях / Н. М. Иовчук, Е. И. Морозова, А.М. Щербакова // Детский дом. – 2004. – № 3.
22. Климина О.Г. Школьные трудности воспитанников детского дома / О. Г. Климина // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 31-33.
23. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 236 с.
24. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. Учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов / С.А. Кулаков. – Спб., 2008.
25. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Костяк. – М., 2008.
26. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000.
27. Ле Шан Э. Что делать, если ребенок сводит вас с ума / Э. Ле Шан – М: АСТ, 2018. – 383 с.
28. Макнамара Д. Покой, игра, развитие. Как взрослые растят маленьких детей, а маленькие дети растят взрослых / Д. Макнамара– М.: Ресурс, 2016. – 370 с.
29. Матвиенко И.В. Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот в приемной семье: дисс. канд. пед. наук. – Москва, 2006.
30. Махнач А.В. Жизнеспособность семьи: психологические ресурсы как защитный фактор семьи / А.В. Махнач, Ю.В. Постылякова // Психологические проблемы современного российского общества. – М.: «Ин-т психологии РАН», 2012. – С. 529-550.
31. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей / Под ред. Л.В. Смыкало. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010. – 202 с.
32. Нойброннер Д. Понимать детей. Путеводитель по теории привязанности Гордона Ньюфелда. – М.: Ресурс, 2015. – 136 с.
33. Нортон К. Личностные расстройства у родителей и воспитание детей / К. Нортон, Б. Долан // Семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2000. – С. 307-315.
34. Ньюфельд Г. Не упускайте своих детей / Г. Ньюфельд, Г. Мате. – М.: Ресурс, 2017. – 384 с.
35. Орлова Т.Г. Психологические аспекты семейного жизнеустройства детей / Т.Г. Орлова, Л.В. Ярославцева, Л. В. Лазарева. – Екатеринбург, 2007.
36. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006.
37. Ослон В.Н. Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи / В.Н. Ослон // Дефектология. – 2006. – № 1.
38. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи / В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2001. – № 4.
39. Осухова Н.Г. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации / Н. Г. Осухова // Школьный психолог. Еженед. прил. к газ. «Первое сентября». – 2001. – № 31. – С. 1-16.
40. Панюшева Т.Д., Капилина (Пичугина) М.В. Приемный ребенок. Жизненный путь, помощь и поддержка. – М: Никея, 2015. – 432 с.
41. Петрановская Л.В. В класс пришел приемный ребенок. – М: АСТ,2017. – 384 с.
42. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2014. – 288 с.
43. Печникова Л.С., Жуйкова Е.Б. Приемные семьи в пространстве детско-родительских отношений [Электронный ресурс] // Психологические исследования. – 2008. – № 2(2). Режим доступа: http://www.psystudy.ru/index.php/num/2008n2-2/108-pechnikova2.
44. Перри Б. Мальчик, которого растили, как собаку / Б. Перри. – М.: АСТ, 2015. – 334 с.
45. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд.– СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
46. Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью. Книга 1. Создание профессиональных служб для органа опеки. Методическое пособие. – М.: 2004. – 256 с.
47. Программно-методическое обеспечение опытно- экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью. Книга 2. Нормативная база процессного управления работой органа опеки. Методическое пособие. – М.: 2004. – 224 с.
48. Программно-методическое обеспечение опытно - экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью. Книга 4. Процесс работы служб по устройству детей на воспитание в семью. Пособие и тренинг подготовки семей. – М.: 2004. – 384с.
49. Райкус Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: в 4 т. Т. IV: Размещение и стабильные условия жизни/ Дж. Райкус., Хьюз Р. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.
50. Рудов А.Г. Генетическая наследственность / А.Г. Рудов. – М., 2004. – 52 с. – (В помощь приемным родителям и специалистам).
51. Романовский Н.В. Представления об образе взрослого у детей-сирот старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома: автореф. канд. психол. наук. – М., 2010.
52. Скулер Дж. Дети, пережившие травму. Семьи, приносящие исцеление / Дж. Скулер, Дж. Смоли Б., Каллаган Т. – Киев, Феникс, 2011. – 280с.
53. Соломатина Г.Н. Адаптация детей-сирот к условиям приемной семьи / Г. Н. Соломатина // Вопросы психологии. – 1998. – № 6. – С. 78-82.
54. Социально-психологическая адаптация детей в замещающих семьях / Н. П. Иванова и др. – М.: БФРГТЗ «Слово», 2002. – 100 с.
55. Спиваковская А.С. Как быть родителями: о психологии родительской любви / А. С. Спиваковская. – М.: Флинта, 2005.
56. Трудное поведение приемных детей: причины, профилактика, пути помощи. Сборник материалов: региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей. – М.: БФ «Здесь и сейчас», 2017 г. – 287 с.
57. Управление случаем в социальных службах при междисциплинарном взаимодействии в решении проблем детей. – М.: Полиграф сервис, 2005. – 112 с.
58. Учителям и родителям о психологии подростка / Под ред. М. Аракелова. – М.: Высшая школа, 1990.
59. Фабер А., Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фабер, Э. Мазлиш – М: Эксмо, 2013. – 336 с.
60. Фокин И.В. Использование супервизии в социальной работе в России / И.В. Фокин // Вестник МГУ. 2010. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-supervizii-v-sotsialnoy-rabote-v-rossii (дата обращения: 04.12.2018).
61. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2007.
62. Хрусталькова Н.А. Организационно-педагогическая работа социальных педагогов с профессионально-замещающей семьей: теория и технология / Н.А. Хрусталькова // Инновации в образовании. – 2006. – № 6.
63. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи / В.М. Целуйко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – (Психологический практикум).
64. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (учебное пособие) / Цымбал Е.И. – М: РБФ НАН, 2007. – 272 с.
65. Чупрова М. Психологические особенности развития детей-сирот / М. Чупрова // Обруч. – 2007.– № 4. – С. 11-15.
66. Шипицына Л.М. Психология детского воровства / Л.М. Шипицына. – СПб, 2007г.
67. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие/ Л.М. Шипицына. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005.
68. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова и др.; под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.
69. Методические материалы по модели сопровождения замещающих семей: методическое пособие / авт.-сост. И.В. Татаурова, А.Н. Язовских, И.В. Маевская – Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2016. – 200 с.
70. Эйдемиллер Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Спб: Питер, 2008. – 1160 с.
71. Эйестад Г. Самооценка у детей и подростков. Книга для родителей / Г. Эйестад – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 294 с.

МУЛЬТФИЛЬМЫ, ФИЛЬМЫ, ВЕБИНАРЫ

1. «Блеф, или с Новым годом» (2013). Режиссер О. Синяева, Россия.
2. «Джон» (1969). Режиссеры: Дж. Робертсон, Дж. Робертсон, Великобритания.
3. «Ранние отношения и развитие ребенка» (2008). Режиссер С. Палмер, Россия.
4. «Домашка с первоклашкой». Адекватная Помощь ребенку в начальной школе. Ведущая Анна Смирнова. Источник: https://www.youtube.com/watch?v=zDCtVe6YvNk
5. «Подарок» (The Present, 2014). Режиссер: Я. Фрей, Германия. Источник: https://www.youtube.com/watch?v=eKyL9vwZ2xo.
6. «Кастрюлька Анатоля» (La Petite Casserole d'Anatole, 2014). Режиссер: Eric Montchaud, Франция
7. «Мальчик и чудовище» (Der Kleine und das Bies, 2009) Режиссер: Уве Хеидсшоттер, Йоханнес Вейланд, Германия.
8. Телепередача «Школа злословия», выпуск 181 с участием Ю.Б. Гиппенрейтер (эфир от 21.09.2009). Источник: https://www.youtube.com/watch?v=qteXhpGtLyg

БЛОГИ, САЙТЫ

1. Блог Людмилы Петрановской, статьи: «Родовое проклятие – сделано вручную», «Цена тайны» и др. Источник: https://ludmilapsyholog.livejournal.com/.
2. Блог приемного подростка Источник: https://changeonelife.ru/author/d-p-p/.
3. Материалы с сайта Я-родитель Источник: http://www.ya-roditel.ru/.
4. Материалы с сайта Про-мама Источник: https://pro-mama.ru/.
5. Материалы с сайта 7ья.ру Источник: https://www.7ya.ru/.

И др.

**5.2. Средства обеспечения освоения программы**

 Рабочие программы составленные специалистами Ресурсного центра ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонёк» г. Томска, методических площадок ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Зырянского района», ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Бакчарского района» и стажировочных площадок ОГКУ «Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних Асиновского района», ОГКУ ««Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей им. Никульшина».

1. **Материально-техническое обеспечение курса**

 Аудиторный фонд, мультимедийный комплекс, наглядные пособия, дидактический материал.

**7. Методические рекомендации по организации изучения курса**

**7.1. Методические рекомендации для преподавателей**

Основные формы организации обучения: проведение лекций (проблемных, традиционных); проведение мини-лекций; групповые дискуссии; метакоммуникация; практические занятия, формы активного обучения (коллективные: семинары, тренинги, круглые столы, деловые игры, мозговые штурмы, работа в микрогруппах – решение проблемных ситуаций), (индивидуальные: консультации, диагностика, саморефлексия), различные формы самостоятельной работы слушателей, промежуточные аттестации, дистанционные формы обучения (вебинары, интернет-конференции, дистанционные проекты) и т.д.

Обучение завершается аттестацией в форме зачёта.

**7.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Алгоритм действий и личное дело специалиста, назначенного ответственным за организацию сопровождения замещающей семьи в учреждениях, осуществляющих деятельность по сопровождению замещающих семей согласно утвержденным нормативным правовым актам Департамента по вопросам семьи и детей Томской области.
2. Жестокое обращение с ребенком в семье: определение, виды, признаки.
3. Семья как система: параметры семейной системы. Особенности взаимодействия семейных систем замещающего родителя и подопечного ребенка.
4. Консилиум: особенности организации и проведения Консилиума на разных уровнях сопровождения замещающих семей.
5. Проведение мониторинга на базовом уровне сопровождения замещающей семьи: особенности проведения мониторинга (формы, методы, инструменты диагностики).
6. Особенности планирования сопровождения замещающей семьи с подопечным ребенком, имеющим ОВЗ, на базовом уровне.
7. Мотивация: определение, этапы переживания изменений, факторы, влияющие на мотивацию.
8. Причины возникновения жестокого обращения: группы факторов, приводящих к жестокому обращению с ребенком в замещающей семье.
9. Основные требования к составлению плана работы с замещающей семьей.

И др.

**7.2.2. Примерная тематика аттестационных работ (проект)**

Аттестационная работа не предусмотрена.

Разработчик программы:

специалисты Ресурсного центра ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонёк» г. Томска, методических площадок ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Зырянского района», ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Бакчарского района» и стажировочных площадок ОГКУ «Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних Асиновского района», ОГКУ ««Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей им. Никульшина».