

**ТОГАОУ «КОТОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

ЦЕНТР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Серия «Профилактика социального сиротства»

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: групповые формы работы с кризисными
кровными семьями**

Рекомендации для специалистов

Составители:

Николаева Ольга Сергеевна
Петрова Наталия Владимировна
Шелпакова Ирина Борисовна

*Издано при поддержке программы «Семья и дети» Благотворительного
фонда Елены и Геннадия Тимченко*

Рецензенты:

*Вахрушева А.А., ведущий психолог ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и
детей, оставшихся без родительского попечения, «Ради будущего»*

*Жидкова И.В., заместитель директора по коррекционной работе, руководитель Регионального ресурсного
центра сопровождения инклюзивного образования ТОГАОУ «Котовская школа-интернат детей с
ограниченными возможностями здоровья», психолог*

Пособие «Из опыта работы: «Из опыта работы: групповые формы работы с кризисными кровными семьями»» составлено в рамках реализации проекта «Сохраним семью для ребенка». Данный проект реализуется на базе ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» при финансовой поддержке программы «Семья и дети» Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко.

В брошюре представлены рекомендации для социальных педагогов, педагогов-психологов и других специалистов по организации работы «Школы осознанного родительства».

Из опыта работы: групповые формы работы с кризисными кровными семьями

Опыт нашей работы с кризисными кровными семьями, с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, показал необходимость внедрения новых эффективных услуг и практик в реабилитационный процесс. Так как в процессе сопровождения выявляется множество проблем в эмоциональном состоянии и поведении, как родителей, так и детей, и как следствие, нарушение детско-родительских взаимоотношений в этих семьях.

Среди наиболее значимых факторов, ухудшающих детско-родительские отношения, можно выделить нарушение механизмов интеграции семьи, отсутствие взаимопонимания между членами семьи, отчужденность, эмоциональную холодность, частые конфликты и пр. Поэтому коррекция детско-родительских отношений в первую очередь должна быть направлена на восстановление этих механизмов. Кроме этого, оптимизация родительской позиции – психологической и воспитательной направленности матери и отца – является одной из важнейших задач реабилитационной работы с неблагополучными семьями, имеющими проблемы межличностного общения. Отклонения от оптимальной родительской позиции, характерные для таких семей, приводят к тому, что у детей не формируется представления о собственной ценности (о том, что они любимы и нужны), задерживается развитие способности к сочувствию и сопереживанию, не развивается способность адекватно воспринимать себя и других. Все это в конечном итоге неизбежно приводит к усугублению эмоциональных проблем ребенка, а также к развитию девиаций.

«Школа осознанного родительства» как метод реабилитационной работы с кризисными кровными семьями

Анализ существующих программ работы с кризисными кровными семьями, позволил разработать стратегию оказания психолого-педагогической помощи в специально организованных условиях для детей и родителей. Таким условием является «Школа осознанного родительства» как современный способ оказания психолого-педагогической помощи, работа в которой строится на совместной деятельности детей и родителей. Деятельность специалистов фокусируется не только и не столько на работе с детьми и родителями по отдельности, а на семье в целом.

Цель Школы: коррекция нарушенных межличностных отношений между родителями и детьми и повышение их социальной адаптации.

Задачи Школы:

- помочь родителям в овладении навыками успешного родительства и конструктивного взаимодействия с ребенком;
- формировать у родителей ответственное отношение к воспитанию детей;
- подготовить родителей к решению типичных затруднений внутрисемейных отношений;
- способствовать сплочению семей;
- повышать уровень уверенности родителей в себе.
- повышать уровень психологического комфорта в семьях и усилить мотивацию родителей к семейному воспитанию ребенка.

Целевые группы: кризисные кровные семьи (семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии семейного неблагополучия, в социально-опасном положении), находящиеся на сопровождении в Центре по профилактике социального сиротства ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по работе со случаями нарушения прав ребенка в семье.

Документооборот: положение о Школе осознанного родительства, примерное тематическое планирование занятий на календарный год, журнал учета посещения занятий (листы регистрации), конспекты занятий, анкеты обратной связи.

Материально-техническое обеспечение проведения занятий в Школе осознанного родительства: 2 помещения для проведения занятий в группах родителей и детей, ноутбук, мультимедийный экран, проектор, флипчарт (магнитно-маркерная доска), бумага разного формата, ручки, маркеры, разнообразные материалы для творчества, настольные игры для родителей и детей.

Организация работы:

«Школа осознанного родительства» - форма родительского всеобуча, способствующая налаживанию позитивных детско-родительских отношений и формированию осознанной родительской позиции.

В ходе каждого занятия в Школе проводятся тренинги для родителей, игры для детей и совместные детско-родительские занятия, объединенные одной тематикой. На них родители учатся понимать своих детей, а дети – родителей, они приобретают навыки общения друг с другом и преодоления сложных ситуаций. Также родители получают опыт взаимодействия со своими детьми – через совместное творчество.

Занятия в «Школе осознанного родительства» проводятся с периодичностью 1 раз в месяц. Группы – непостоянные, состав участников может меняться от занятия к занятию. Подбор участников осуществляется в соответствии с проблемами семей и возрастом детей.

Тематика и содержательное наполнение занятий определяется и корректируется в зависимости от разработанного плана работы «Школы», актуального проблемного поля участников, запросов кураторов семей и родителей: семейные конфликты, развитие и поведение детей, умение общаться и понимать друг друга, стили семейного воспитания и др. Оптимальное количество участников каждого занятия: 5-6 семей/ 12-14 человек.

Структура занятия:

- игровое групповое занятие для детей;
- тренинг (семинар, групповая консультация) для родителей – проходит одновременно с детским занятием;
- совместное детско-родительское занятие.

Все этапы объединены одной темой. На занятиях родители получают необходимые знания по воспитанию детей, преодолению проблем. Используются преимущественно практические формы работы, как дискуссия, мозговой штурм, психологические настольные игры, арт-терапевтические упражнения, разбор трудных ситуаций и др. Также к каждому занятию готовятся рекомендации. С детьми проводятся игры на сплочение, развитие умения взаимодействовать, развитие коммуникативных навыков и т.д. Эти две части, которые идут параллельно, не должны быть слишком продолжительными (не более 40-50 минут). Лучше больше времени отдать совместной работе детей и родителей.

При проведении совместного занятия, кроме игр и упражнений, обязательным условием является – мастер-класс, где дети и родители совместно делают творческую работу, которая соответствует тематике занятия или ближайшим праздничным дням. Например, пасхальные сувениры в апреле, елочные украшения в декабре и т.д. Родители и дети выполняют свои работы в различных техниках: рисование, аппликации песком, объемные аппликации, витражи, лепка из различных материалов, фигурное вырезание, коллажирование и др. Творческие работы семьи после занятия обязательно забирают с собой.

Важно: регулярное проведение занятий в одно и то же время. Например, постоянно в последнюю среду месяца в 17.00.

**Примерное тематическое планирование занятий в
«Школе осознанного родительства»
на 2016 год**

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Цели и задачи
1.	Январь	«Семья – это семья»	Формирование позитивного отношения к себе и своей семье, гармонизация взаимоотношений в семье
2.	Февраль	«Мир эмоций»	Развитие эмоциональной сферы детей и родителей, формирование умения понимать чувства и эмоции друг друга
3.	Март	«Учимся сотрудничать»	Формирование навыков конструктивного взаимодействия в диадах «родитель—ребенок», развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, приобретение навыков равноправного общения
4.	Апрель	«Нравственное воспитание в семье»	Формирование представлений о семейных ценностях, взаимоуважения между членами семьи, воспитание культуры поведения и ответственности
5.	Май	«Безопасное лето»	Формирование навыков безопасного поведения у детей и родителей
6.	Июнь	«Общение без проблем»	Формирование навыков конструктивного взаимодействия в диадах «родитель—ребенок»
7.	Июль	«Играем вместе с детьми» (для детей от 1 года до 3 лет)	Расширение знаний родителей об играх, упражнениях и других видах взаимодействия с детьми раннего возраста; создание благоприятных условий для развития позитивных эмоциональных отношений между детьми и родителями
8.	Август	«Скоро в школу!»	Повышение родительской компетентности, сплочение семей, формирование положительного отношения к школе у детей и родителей
9.	Сентябрь	«Управление гневом»	Формирование умения понимать причины возникновения эмоций, навыка управления своими эмоциями, обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния
10.	Октябрь	«Семейные традиции»	Привлечение внимания родителей к имеющимся семейным традициям, стимулирование к появлению новых семейных традиций, способствующих сплочению семьи
11.	Ноябрь	«Почувствуй себя любимым»	Укрепление уверенности родителей и детей в том, что они любимы; развитие навыков и умений выражать свои чувства; укрепление уверенности в собственных возможностях; обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния
12.	Декабрь	«Мы – дружные!»	Формирование навыков конструктивного взаимодействия в диадах «родитель—ребенок»,

			<p>выяснение причин конфликтов, обучение конструктивным способам разрешения конфликта</p>
--	--	--	---

Примерное содержание занятий в «Школе осознанного родительства»

Тема занятия: «Семья – это семь Я!»

Цель: формирование позитивного отношения к себе и своей семье, гармонизация взаимоотношений в семье.

Краткое содержание занятия:

1. Тренинг для родителей «Моя семья – мое богатство».

- Представление участников «Моя семья – это...»: родителям предлагается по кругу назвать свое имя и продолжить фразу.

- Мозговой штурм и дискуссия «Зачем нужна семья?» (актуализация функций и значения семьи).

Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди ценностей человеческой жизни. Это и понятно, поскольку все люди на разных этапах своей жизни, так или иначе, связаны с семьей, она - естественная часть этой жизни. Каждому человеку важно иметь семью, свой дом. Семья – это крепость, спасение от трудностей, защита от жестокого мира. Крепкая семья дарит тепло, уют, спокойствие. Ведь дома нас окружают родные люди, которые нас любят, понимают, всегда пытаются помочь. Счастлив тот, кто родился и вырос в дружной семье.

Зачем нужна семья? Многие молодые люди об этом даже не задумываются. Не задумываются над тем, какие ценности в семейной жизни являются главными.

- Упражнение «Дерево семейных ценностей»

Каждый получает заготовку «Дерева семейных ценностей» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться).

Задача участников – ранжировать ценности:

– в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.

- в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.

- в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

Участникам объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что-то добавить свое.

Перечень возможных семейных ценностей:

Уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, магистратура, верность, карьерный рост, доверие.

Представление результатов работы. Сравнение разных деревьев, выявление сходств. Вопросы: «Как вы думаете, отличаются ваши ценности от ценностей ваших друзей, ваших родителей? Легко ли было распределять ценности по порядку?»

- «Что мне хочется изменить в своей семье?». Предложить каждому участнику украсить конверт символом своей семьи и написать конкретные пожелания членам своей семьи. Конверт запечатать и забрать с собой.

Рефлексия.

2. **Игровое занятие с детьми «Моя семья»:**

- Игра «Здравствуйте». Дети по кругу здороваются и называют свое имя в уменьшительно-ласкательной форме.

- «Что такое семья?». Дети высказываются по кругу. Результаты записываются на флипчарте.

- Прочитать стихи о семье. Например, А.Барто. "Семья". Предложить детям вспомнить стихи о семье.

- Каждый член семьи связан с другими особыми отношениями, которые обозначены специальным словом. А вот каким словом, мы сейчас с вами отгадаем!

1. Много их на белом свете,

Всей душой их любят дети.

Кто с улыбкой утром рано

Нас разбудит? Это (мама).

2. Он не терпит безделья и скуки,

У него умелые, сильные руки.

Как дела? Снимая шляпу

Спросит вечером нас ... (папа).

3. Вера ходит в детский сад

Веру в садик водит ... (брат).

4. Дружу я с ней давным-давно

Мы с ней в затеях за одно,

Всем нам печет оладушки

Люблю я свою ... (бабушку).

5. Он с бабушкой рядышком

Живет уж много лет,

Хочу таким быть умным

Как мой любимый ... (дедушка).

- Динамическая пауза. «Повторялки».

- Игра «Сложи свою семью»: предложить детям из различных разноцветных геометрических фигур сложить портрет своей семьи и рассказать о ней.

3. **Совместное детско-родительское занятие «Мы – вместе!»:**

- Игра «Меняются местами те, кто...».

- Игра «Угадай»: каждой семье дается задание изобразить какое-то домашнее дело без помощи слов, используя только характерные жесты. Остальные должны угадать, что они изображают.

- Творческая работа «Моя семья в будущем» в технике коллажа.

- Обратная связь. Подведение итогов занятия.

Тема занятия: «Мир эмоций»

Цель: развитие эмоциональной сферы детей и родителей, формирование умения понимать чувства и эмоции друг друга.

Краткое содержание занятия:

1. **Семинар для родителей «Эмоциональное развитие детей»:**

- Игра на знакомство «Меня зовут... Я сегодня похожа на ... » Участникам нужно представиться и представить свое актуальное эмоциональное состояние каким-то предметом.

- Мини-лекция:

Сейчас родители все больше внимания уделяют физическому и интеллектуальному развитию детей. В то же время эмоции, которые испытывает ребенок с первых минут появления на свет, и его развитие очень тесно взаимосвязаны. На основе положительных эмоций развиваются движения, речь, память. А первые эмоциональные проявления малыша, такие как крик или улыбка, являются его средством общения с взрослым.

Наиболее ранние эмоциональные проявления у детей связаны с физиологическими потребностями ребенка. Сюда относятся проявления удовольствия и неудовольствия при удовлетворении или неудовлетворении потребности в еде, сне и т. п. Наряду с этим рано начинают проявляться и такие элементарные чувства, как страх и гнев. Чтобы дети своевременно развивались, необходимо не только вовремя их кормить, одевать по погоде, обеспечивать хороший гигиенический уход, но еще и правильно общаться с ними. Для нормального развития ребенка необходимым условием являются именно положительные эмоции. Следует отметить, что положительные эмоции у ребенка развиваются постепенно через игру и исследовательское поведение.

Эмоциональные состояния у детей в раннем возрасте возникают внезапно, протекают бурно, но столь же быстро и исчезают. Более значительный контроль над эмоциональным поведением возникает у детей лишь в возрасте 6-7 лет, когда у них появляются и более сложные формы эмоциональной жизни под влиянием все более усложняющихся взаимоотношений с окружающими людьми. Буквально с каждым прожитым днем у ребенка возрастает способность не только сознавать, но и контролировать свои эмоции, меняются его взгляды на отношения с окружающими и на мир в целом. К началу школьного обучения у детей отмечается достаточно высокий уровень контроля за своим поведением. В тесной связи с этим находится развитие нравственных чувств, например дети в этом возрасте уже переживают чувство стыда, когда взрослые порицают их за проступки.

Надо помнить, что качественное развитие эмоциональной сферы детей не происходит само по себе. Воспитание эмоций и чувств человека начинается с самого раннего детства. Важнейшим условием формирования положительных эмоций и чувств является забота со стороны взрослых. Тот ребенок, которому не хватает любви и ласки, вырастает холодным и неотзывчивым. Для возникновения эмоциональной чуткости также важна ответственность за другого, забота о младших братьях и сестрах, а если таковых нет, то о домашних животных.

В последнее время дети вместо общения со сверстниками и взрослыми много времени проводят около телевизора или компьютера. Взрослые в силу своей занятости или каких-то других обстоятельств даже не задумываются о том, что именно общение в значительной степени обогащает эмоциональную сферу и влияет на жизнь и развитие ребенка.

- Упражнение «Угадай»: участникам раздаются названия эмоций, им нужно прочитать известный детский стих так, как бы они в данный момент испытывают эту эмоцию. Другие участники должны угадать эмоцию. Перечень эмоций: интерес, гнев, радость, печаль, восторг, страх, стыд и др.

- Дискуссия «Есть ли плохие эмоции?». Важно обсудить с родителями, что у каждой эмоции есть своя необходимая функция, мы имеем право испытывать ту или иную эмоцию, но при этом важно научиться управлять своим эмоциональным состоянием, чтобы не нанести вред себе, другим людям или взаимоотношениям. Представить «Лесенку эмоций».

- Упражнение «Какие эмоции?». Просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь». Вопрос: «Какие эмоции Вы здесь увидели?»

-Рефлексия.

2. Игровое занятие с детьми «Мои эмоции»:

- Игра-приветствие. «Давайте поприветствуем друг друга, но приветствие будет необычное. По моему сигналу вы должны приветствовать друг друга так, как я скажу. Например, как друга, которого давно не видели; как важного преважного человека; как учителя в школе; как свою маму»

- Упражнение «Я радуюсь, когда...». Дети по кругу продолжают фразу.

- Упражнение «Покажи эмоцию».

Детям раздаются картинки с изображением эмоций, по очереди они называют эти эмоции

и почему они могли произойти. Далее детям предлагается поиграть и показать эмоции, которые спрятаны в этом мешочке. Ребенок вынимает из мешка пиктограмму эмоции, изображает ее мимикой и жестами без слов. Другие дети угадывают.

- Упражнение «Толкалки»: дети делятся на пары. Инструкция: «Встаньте на расстояние вытянутой руки друг от друга. Поднимите руки на высоту плеч и обопритесь ладонями о ладони своего партнёра. По моему сигналу начните толкать своего напарника, стараясь сдвинуть его с места. Если он сдвинет вас с места, вернитесь в исходное положение. Отставьте одну ногу назад, и вы почувствуете себя более устойчиво. Тот, кто устанет, может сказать: «Стоп!». После игры обязательно спросить детей о том, что было самое приятное и неприятное.

- Упражнение «Зеркало»: дети остаются в парах, можно поменять. Инструкция: «Что делает зеркало? Повторяет ваши движения. Пусть один человек будет зеркалом, а другие повторяют за ним всё, что он делает. Встаньте друг против друга и копируйте мимику, позы, жесты, то есть полностью подражайте образцу. Через некоторое время необходимо поменяться местами».

3. Совместное детско-родительское занятие «Радуга эмоций»:

- Упражнение «Представьте себе».

Ведущий рассказывает о хорошем настроении, радости, улыбках, делая паузы между высказываниями. После каждого высказывания дети произносят одну и ту же фразу: «Мы тоже!».

Ведущий: «Я делюсь с вами своим хорошим настроением!»

Участники: «Мы тоже!»

Ведущий: «Я дарю вам улыбку»

Участники: «Мы тоже!»

Ведущий: «Я радуюсь»

Участники: «Мы тоже!»

Ведущий: «Я прыгаю от счастья!»

Участники: «Мы тоже!»

Ведущий: «Я вас обнимаю!»

Участники: «Мы тоже!»

Ваше настроение отличное? (ДА!!!)

- Упражнение «Цвет эмоций»: «Как вы думаете, а эмоции имеют какой-то цвет?» Далее участникам показываются карточки различных цветов, а они называют те эмоции, которые вызывают данные цвета.

- Совместная творческая работа «Открытка на радость». Предложить сделать открытку-пожелание. Условие: она должна вызывать радость у того, кому ее планируется подарить. Дети и родители в своих мини-группах обсуждают адресат открытки и ее наполнение.

Предлагаются различные материалы для выполнения.

- Обратная связь. Подведение итогов занятия.

Тема занятия: «Учимся сотрудничать»

Цель: Формирование навыков конструктивного взаимодействия в диадах «родитель-ребенок», развитие партнерства и сотрудничества, приобретение навыков общения.

Краткое содержание занятия:

1. Родительский семинар-тренинг «Я - родитель»:

- Игра-приветствие Участники по кругу представляются: Меня зовут... Мой ребенок... (качество, характеристика). Участники должны 2 позитивными прилагательными охарактеризовать своего ребенка.

- Упражнение «Качества». Участники записывают в табличку 3 своих лучших качества, как родителя, и 3 своих качества как родителя, от которых они хотели бы избавиться.

После выполнения предложить озвучить списки. Выяснить, что было делать труднее, выделять положительные или отрицательные качества.

- Работа в группе. Согласны ли Вы с фразой «Детям нужны не поучения, а примеры» и почему?

- Игра «Молекулы и атомы». Участников просят закрыть глаза и представить, что каждый человек – маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения. Далее следуют слова ведущего: «Сейчас вы откроете глаза и начнете беспорядочное движение в пространстве. По моему сигналу (сигнал оговаривается) вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову». Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы. Затем ведущий снова дает сигнал, участники снова двигаются по одному и по сигналу объединяются и т.п.

- Настольная игра «Я – родитель» (авт. Илюшина М.И., Артемова О.В., «ИЛАРТ»). В ходе игры родители отвечают на вопросы о воспитании детей, решают практические задачи.

Рекомендации родителям «Управление поведением ребенка» (памятка):

✓ Учитесь наблюдать за тем, на что способен ребенок и как он себя ведет.

Это должны быть не пассивная или отвлеченная осведомленность или присмотр. Активно смотреть и слушать - значит действительно обращать внимание на то, что ребенок говорит и делает, что пытается сделать, что уже усвоил, а что пока выше его способности или понимания. Наблюдение поможет вам оценить, как идет развитие ребенка, вовремя заметить те или иные сбои, проблемы в его поведении.

✓ Старайтесь различать личность ребенка и его поведение.

Помните: нет плохих детей, а есть неприемлемое поведение. Оценивать старайтесь не личность, а поступок, дело, поведение. Не говорите: «Ты хороший мальчик, девочка», лучше скажите, что вам понравилось в его поведении. «Мне понравилось, как ты сегодня аккуратно сложил игрушки», «Спасибо, помог мне убраться», или «Мне не понравилось, что ты разбросал свои вещи», таким образом избегая общих оценочных суждений: «Ты хороший», или «Ты неряха», фиксируйте внимание ребенка на конкретных результатах его действий, поступков. Очень важно в общении с ребенком обращать внимание на малейшие достижения, успехи, хорошие слова, поступки, чтобы он поверил в доброе к нему отношение взрослых. Как можно чаще выражайте одобрение желаемому поведению ребенка.

✓ Устанавливайте понятные детям правила поведения.

Всем детям нужна дисциплина. Она помогает детям оставаться в разумных границах и поднимает самооценку, помогая ребенку соответствовать ожиданиям окружающих. Контроль над поведением может помочь в построении доверительных отношений между вами и ребенком, особенно, если средства контроля используются для поддержки, а не для наказания. Наказание обычно используется, чтобы притупить негодование взрослых, но оно не учит ребенка новому, полезному поведению, способному заменить собой нежелательное. Дети иногда совершают плохие поступки с единственной целью - добиться внимания взрослого любой ценой.

✓ Не сравнивайте вашего ребенка с другими детьми.

Все взрослые и каждый ребенок неповторимая личность. У каждого - свой темп и планка развития. Сравнивать разных детей нельзя, можно сравнивать только с самим собой - сегодня я сделал лучше или хуже, чем вчера. Принимайте ребенка таким, какой он есть, он неповторим. Не стремитесь сделать его лучше, чем он есть. Ваши идеалы могут быть ему не по силам. Хуже всего из самого плохого в воспитании - это предсказывать

ребенку, что из него ничего не выйдет или что у него плохой характер, не такой, как у другого знакомого вам ребенка.

✓ Уделяйте постоянное внимание ребенку.

Общаясь с ним, старайтесь находиться с ним на одном уровне, чтобы ему не приходилось смотреть на вас снизу вверх. Разговаривая с ребенком, чаще приседайте перед ним, чтобы общение происходило «глаза в глаза». Держитесь ближе к ребенку, старайтесь не повышать голос. Внимательно выслушивайте ребенка, при этом смотрите на него, глазами и мимикой реагируйте на его слова.

✓ Умейте помогать, поддержать в нужную минуту.

Если ребенок начинает новое дело, надо стараться создавать благоприятные условия для достижения успеха и предвидеть возможные сложности. Например, когда он хочет научиться перелезть через препятствие, незаметно поддержите; старается поймать мяч, выберите такое расстояние, чтобы он смог это сделать.

В процессе деятельности подбадривайте ребенка и подкрепляйте его действия похвалой, чтобы он достиг цели.

✓ Старайтесь почаще ставить ребенка в ситуацию выбора и принятия собственного решения.

В ситуации выбора можно добиться, чтобы ребенок сделал то, чего не хотел делать сначала. Например, если нужно чтобы он съел кашу, а он этого не хочет, спросите: «Тебе положить пять ложек каши или семь?» Но не предлагайте выбора там, где его нет. Если нужно идти гулять не спрашивайте: «Ты пойдешь гулять или останешься дома?» Спросите лучше: «Где мы с тобой будем гулять - на пруду или в парке?» Поддержите, если он предлагает свой вариант прогулки.

✓ Не давайте обещаний, которые не сможете выполнить.

Всякий раз держите данное вами слово. Скажите ребенку, что вы сделаете все возможное, чтобы его выполнить, но не обещайте ничего в категорической форме. Если же по какой-то причине обещание не было выполнено, объяснитесь с ребенком, чтобы он понял, что взрослые тоже могут ошибаться.

Рефлексия.

2. Игровое занятие с детьми «Вместе лучше»:

- Игра-приветствие «Импульс»: дети стоят в кругу, держась за руки. Ведущий пожимает руку стоящему справа и говорит: «Привет!». Рукопожатие передается дальше по кругу, пока не вернется к ведущему. Играть нужно в быстром темпе. По окончании круга все хором говорят: «Здравствуйте!». Ведущий может усложнить игру, послав через несколько секунд за первым импульсом второй, третий и т.д.

- Игра «Клеевой дождик»: дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг другу и таким вот «паровозиком» (склеившимися дождевыми капельками) начинают движение. На пути им встречаются различные препятствия; необходимо перешагнуть через коробки, пройти по импровизированному мосту, обогнуть большие валуны, проползти под стулом и т. д. Условие: руки расцеплять нельзя.

- Игра «Сиамские близнецы»: дети делятся на пары, можно при помощи игры «Молекулы и атомы». Каждой паре понадобится очень мягкий и тонкий платок; большой лист бумаги (как минимум формата А3) и восковые мелки.

Инструкция:

«Я хочу предложить вам игру, в которой вы будете сотрудничать в парах. Вы можете сказать мне, что означает слово «сотрудничать»? Вы можете привести мне конкретные примеры, когда вы с кем-то сотрудничали?»

Сядьте за стол как можно ближе к своему партнеру. Я положу перед вами большой лист бумаги и буду смотреть, сможете ли вы нарисовать картину, если ваши руки будут привязаны друг к другу. Когда вы будете рисовать, помните правило – рисовать можно только привязанной рукой. Вы можете разговаривать между собой, чтобы решить какую картину вы будете рисовать».

Дайте детям два восковых мелка разного цвета так, чтобы они держали их связанными руками.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Насколько тебе удалось сотрудничество с партнером?
- ✓ Обсуждали ли вы, что именно будете рисовать?
- ✓ Как вы распределили между собой, кто какие части картины будет рисовать?
- ✓ Насколько тебе понравился нарисованный вами рисунок?
- ✓ Что было для тебя труднее всего?
- ✓ Что тебе больше всего понравилось?
- ✓ Нравится ли тебе сотрудничать с кем-либо?
- ✓ Что в первую очередь необходимо для хорошего сотрудничества?

- Игра «Твистер».

3. Совместное детско-родительское занятие.

- Игра «Доброе животное».

Инструкция: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

- Упражнение «Тень»: участники работают в парах «ребенок-родитель». Они идут по дороге через поле: один впереди, другой на два шага сзади. Второй участник – «тень» первого. «Тень» должна повторить точно все действия первого участника, который: то сорвет цветок на обочине, то нагнется за камушком, то поскачет на одной ножке и т.п.

- Совместная творческая работа «Весенний топиарий». Готовятся маленькие горшочки, проволока, шпагат, шары из пенопласта или пластика (из сухого бассейна), бумага, клей.

- Обратная связь. Подведение итогов занятия.

Тема занятия: «Нравственное воспитание в семье»

Цель: формирование представлений о семейных ценностях, взаимоуважения между членами семьи, воспитание культуры поведения и ответственности.

Краткое содержание занятия:

1. Семинар для родителей «Стили семейного общения и их влияние на формирование личности ребенка»

- Игра-приветствие «Здравствуй!»: ведущий предлагает всем поздороваться со своим соседом способом, принятым в различных странах. При этом ведущий называет страну и форму приветствия:

✓ В России принято пожимать друг другу руки (*участники выполняют действия, названные ведущим*).

✓ В Италии – горячо обниматься.

✓ В Бразилии - хлопать друг друга по плечу.

✓ В Зимбабве – трутся спинами.

✓ В Македонии – здороваются локтями.

- Мини-лекция:

«Мы часто рассуждаем о нравственном и безнравственном в нашей жизни. Так что же мы вкладываем в это понятие - нравственность? Как Вы это понимаете?»

(Ответы родителей, высказывание собственных мнений).

Основы нравственности закладываются, прежде всего, в семье. Именно в семье дети приобретают первые знания и понятия о жизни, людях, их взаимоотношениях друг с другом. В семье ребёнок получает информацию о событиях, происходящих в

окружающем мире и их оценку из уст родителей и старших. В семье с первых лет жизни дети знакомятся с социальными и нравственными ценностями. И здесь большое значение имеет микроклимат семьи, нравственная позиция, занимаемая родителями, их отношение к происходящему вокруг. Личный пример родителей, их труд, знания, моральный облик – всё это играет существенную роль в приобретении детьми лучших человеческих качеств. Ведь всё, что видит и чувствует ребёнок в ранние годы, оставляет в его сознании глубокий неизгладимый след. Бессильны родители над взрослыми детьми, если не начали воспитание с самого раннего возраста. Мы, как родители должны, провожая детей в самостоятельную жизнь, наградить талантом человечности.

А.С. Макаренко, обращаясь к родителям, писал: «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

В каждой семье складывается определенная система воспитания, которая представляет собой целенаправленные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств и умений у детей. Совокупность способов общения с ребенком, методов и приемов воспитания, строгость родительского контроля и наличие эмоциональной поддержки определяют стиль семейного воспитания. В каждой семье могут применяться разные стили воспитания, в зависимости от ситуаций и обстоятельств, однако многолетняя практика формирует индивидуальный стиль, который относительно стабилен. Существует 3 основных стиля воспитания: авторитарный, демократичный и либеральный. Они по-разному влияют на формирование и развитие личности ребенка.

- Работа в мини-группах «Стили воспитания». Родителям предлагаются карточки с названием 3 стилей воспитания (см. рис.1-3). Необходимо охарактеризовать саму модель воспитания при данном стиле и личность ребенка в такой семье. После обсуждения в группах родители представляют получившиеся характеристики, остальные участники дополняют.

Примеры карточек:



Рис.1 Либеральный стиль воспитания



Рис.2 Демократический стиль воспитания



Рис.3 Авторитарный стиль воспитания

- Упражнение «Стаканы»

Материал: три стакана с водой, чайная ложка, золотой порошок, ком земли.

Инструкция: перед Вами три стакана с чистой водой. Представим, что каждый из них - это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, в которого еще не сформировались или только начинают формироваться взгляды на мир и представления о нем.

Итак, возьмем первый стакан и оставим его неизменным. Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка, что-то может в него попасть без нашего внимания.

Во второй стакан бросим кусочек земли и размешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и темной.

В третьей стакан добавим золотой порошок. Что происходит в этом стакане? Вода заиграла золотыми искорками.

Вывод: Так происходит и в воспитании вашего ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении? Когда мы вкладываем в ребенка только «грязь» - крик, нарекания, недовольство им, оскорбления и унижения то ребенок начинает так же отвечать и нам. Когда же мы вкладываем в ребенка внимание, любовь, уважение, то и ребенок отвечает нам доброжелательностью, нормальным гармоничным развитием своей личности.

Рефлексия.

Методический материал: «При авторитарном стиле, родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения их воле и авторитету, требовательны к четкости выполнения приказов. Они контролируют все сферы жизни ребенка, ограничивая его самостоятельность и принимая за него все решения. При этом доминирующими воспитательными методами являются требование, приказ и принуждение, сопровождаемые жестким контролем, суровыми запретами и физическими наказаниями. Такие родители относятся к своему ребенку эмоционально холодно, уделяют ему мало времени и очень редко его хвалят.

Этот стиль воспитания порождает у одних детей: враждебность, агрессивность и раздражительность, у других – подозрительность, неуверенность в себе, нерешительность, пассивность и робость. Дети в таких семьях обычно замыкаются в себе, их общение с родителями нарушается, происходит отчуждение от родителей, возникает чувство своей незначительности и нежеланности в семье. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении и часто сами жестоки.

Сторонники демократичного стиля воспитания поощряют ответственность и самостоятельность своих детей, учитывают их интересы и желания, доверяют своему ребенку. Ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, родители общаются с детьми на равных и видят свою задачу в координации их действий и в оказании помощи. Они не приказывают, а просят о выполнении поручений, не ущемляя прав ребенка. Контроль, основанный на разумной заботе, способствует тому, что дети прислушиваются к объяснениям и просьбам родителей. Благодаря этому, в семье складываются теплые и дружеские отношения.

Этот стиль воспитания способствует развитию у детей доброжелательности, самостоятельности, активности, инициативности, решительности и ответственности. По сравнению с другими детьми, они более уравновешены, открыты, общительны,

дружелюбны, добры, уверены в себе, креативны, способны к сочувствию и сопереживанию. У этих детей развивается высокая самооценка, а в школе они учатся гораздо лучше, чем дети, воспитанные родителями, придерживающимися других стилей воспитания.

При либеральном стиле воспитания ребенок предоставлен самому себе. Он практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей, поскольку они уделяют ему мало времени, не вмешиваются в его дела, не интересуются его проблемами, предоставляют ему много самостоятельности. Такие родители отличаются низкой требовательностью и слабым контролем. Они не умеют или не желают заниматься воспитанием детей, их забота носит формальный характер. В семье наблюдается отсутствие эмоциональных связей, отчужденность, безразличие к делам и чувствам другого.

Дети в таких семьях вырастают эгоистичными, конфликтными, агрессивными, непослушными, слабовольными, не уверенными в себе, импульсивными, чувствуют себя заброшенными и ненужными. Они не способны устанавливать прочные эмоциональные связи, учитывать интересы других людей, не готовы к ограничениям и ответственности, плохо социализируются в обществе.

Действительно, наиболее оптимальным является демократичный стиль воспитания, при котором в ребенке ценится его самостоятельность, к нему проявляется доверие и уважение. А вот ослабление родительского контроля, как и его гипертрофия, способствует формированию пассивной и неуверенной в себе личности, а также нарушают процесс социализации ребенка в обществе. Для того чтобы исправить сложившуюся ситуацию, необходимо, чтобы родители осознали свои ошибки и стремились скорректировать свой стиль воспитания.

Большое значение имеет согласованность родительских взглядов на воспитание. В полных семьях, родители иногда придерживаются различных стилей воспитания. Например, отец может быть достаточно авторитарным, а мать – заботливая и разрешающая. Или одна бабушка говорит одно, другая другое, а родители придерживаются третьей тактики воспитания, требуя от ребенка взаимоисключающих форм поведения. Ребенок в этом случае не понимает, что на самом деле правильно, а что нет, он ни в чем не может быть уверен, а значит, не ощущает себя в безопасности. Из-за такого противоречивого воспитания, ребенок живет в состоянии психологического стресса, у него могут возникнуть неврозы или различные нарушения в поведении. Поэтому необходимо выработать единый стиль воспитания и придерживаться одной тактики поведения, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей. Важно, чтобы между родителями были гармоничные отношения. Тогда прийти к согласию по вопросам воспитания будет гораздо легче.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показывает, что даже сложные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся установить благоприятный стиль общения и воспитания в семье. Как правило, дети усваивают образцы поведения своих родителей и приобретают убежденность в их эффективности, поэтому стиль родительского воспитания произвольно запечатлевается в психике ребенка и в будущем может применяться в качестве воспитания уже своих детей. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля воспитания».

- Рефлексия.

2. Игровое занятие для детей «Уроки доброты».

- Упражнение «Мне бывает грустно, когда ...».

- Обсуждение «Почему мама грустит?» (по картинкам).

- Игра «Закончи предложение».

✓ - Папа расстроен, потому что...

✓ - Мама расстроилась из-за...

✓ - Дедушка посмотрел на меня строго, потому что ...

✓ - Младший брат расплакался из-за ...

Заключением такой игры может стать вопрос:

- Что нужно сделать, чтобы улучшить настроение близкому человеку?

- Игра «Чудо-дерево».

Детям предлагается следующая ситуация: «Придумайте, чем вы можете порадовать кого-то из членов семьи! На каждое предложение можно взять по одному зеленому листочку из корзины Добрых дел. Эти листочки будут символизировать ваши добрые дела. Прикрепив их к Чудо-дереву, вы сможете оживить его!».

Дети должны по одному подходить к корзине, коротко рассказывать о каком-либо добром деле ради близкого человека, берут листочек и прикрепляют его к веточке дерева. Заключением должны стать ответы на следующие вопросы:

- Посмотрите, каким зеленым стало наше дерево! Так и в вашей семье жизнь будет радостнее, если вы и все ваши близкие станут внимательнее и добрее друг к другу. Вы хотите сегодня порадовать кого-то и улучшить настроение? Чем мы можем сейчас порадовать друг друга?

- Игра «Сделай комплимент».

Раскладываем картинки-символы с изображением членов семьи на столе, предварительно перевернув их картинкой вниз. Дети парами подходят к столу, выбирают себе символы и составляют диалоги-комплименты: «Дети, скажите хорошие и добрые слова своим близким, им будет приятно, и вы поднимите им настроение».

3. Совместное детско-родительское занятие «Пасха».

- Беседа о православных праздниках, Пасхе, православных традициях.

- «Пасхальная семейная викторина»:

Вопросы:

В связи с каким событием христиане отмечают праздник Пасхи?

1) С воскресением Христа. +

2) С началом жатвы.

3) С окончанием зимы.

В чём заключается празднование Пасхи?

1) Богослужения в церквях. +

2) Семейное празднование. +

3) Народные гулянья. +

Ежегодно Пасха отмечается в один и тот же установленный день, или это переходящий праздник?

Ответ: Пасха – это переходящий праздник.

Какие продукты питания принято относить к пасхальной обрядовой еде?

1) Сыр, масло.

2) Шаньги, молоко.

3) Яйца, куличи. +

Церковно-славянское блюдо – пасха – неперменный атрибут праздника. Из чего она изготавливается?

1) Из творога со сливками (сметаной), спрессованного в виде усеченной пирамидки.

2) Из слоеного теста с украшениями.

3) Из размоченных сухарей.

Что такое Светлая неделя?

1) Неделя, когда солнце наиболее ярко светит.

2) Неделя, в которую употреблялось максимальное количество пасхальной еды.

3) Светлая неделя — праздничная неделя, длившаяся от Пасхи до праздника Красной горки (первое воскресенье после Пасхи). +

- Игры с пасхальными яйцами:

✓ Соревнуются, чье яйцо будет дольше крутиться. По команде дети одновременно раскручивают свои крашенки. Чье яйцо дольше крутится, тот и победитель, он забирает яйцо проигравшего.

✓ Играющие садятся у стен комнаты друг против друга и катают крашенки. Крашенки сталкиваются. Чье яйцо разбивается, тот отдаёт её сопернику.

✓ Пронеси яйцо в ложке. Дети делятся на две команды. Нужно пронести яйцо в ложке, не уронив его. Чья команда быстрее это сделает, та и победила.

- Совместная детско-родительская деятельность «Изготовление декоративных пасхальных яиц». Необходимый материал: шаблоны яиц, материал для украшения, фломастеры, цветные карандаши, пряжа, клеевые пистолеты.

- Обратная связь. Подведение итогов занятия.

Тема занятия ««Безопасное лето»»

Цель: формирование навыков безопасного поведения у детей и родителей.

Краткое содержание занятия:

1. Групповая консультация для родителей «Безопасность детей в летний период»:

- Игра-приветствие «Имя и качество». Назвать свое имя и одно свое качество на первую букву имени.

- Работа в круге «Чего я боюсь?»

- Мозговой штурм «Какие опасности подвержены наши дети в летний период?»

-Рассмотрим несколько основных правил поведения, которые гарантируют безопасность в летний период:

✓ Будьте осторожны на солнце. Солнечные ожоги вовсе не так безобидны, как думают многие. Дети до 2-х лет не должны подвергаться воздействию прямых солнечных лучей. Старшие дети могут загорать очень непродолжительное время. Одевать детей следует в легкую хлопчатобумажную одежду, на голову шляпа, кепка или панамы. Все это защитит ребят от солнечного удара и ожогов. На жаре дети должны много пить.

✓ Игры с огнем опасны. При наступлении детских летних каникул особое внимание необходимо уделить поведению детей на улице. В поисках острых ощущений, дети играют с огнем, где это только возможно. Но редко кто из детей относится к данному мероприятию ответственно. Объясните им, что розжиг костров, игры со спичками очень опасны. Напомните им по какому телефону необходимо звонить в случае возникновения пожара.

✓ Следуйте правилам безопасности на воде. Лучше всего купаться в специально оборудованных местах и только под присмотром взрослых. При переохлаждении тела пловца в воде могут появиться судороги, которые сводят руку, а чаще ногу или обе ноги. При судорогах надо немедленно выйти из воды. Не заплывайте за буйки – там может оказаться резкий обрыв дна, холодный ключ, заросли водорослей и т.п. Не устраивайте в воде игр.

✓ Оградите ребенка от комаров, пауков и других насекомых. С наступлением теплых дней появляется большое количество различных сезонных насекомых. Москитная сетка или даже обычная марля, помещенная на окно комнаты, - обязательный элемент защиты ребенка от назойливых насекомых. Чтобы уберечь ребенка от укусов клещей во время лесных прогулок, необходимо, прежде всего, защитить волосы и открытые участки кожи - экипировать его головным убором и надевать вместо шорт длинные брюки, заменить открытые сандалии закрытой обувью, а футболки и безрукавки - рубашкой с длинными рукавами.

✓ Пищевые отравления. Летом мало кто из родителей удерживается от соблазна угостить ребенка немывтыми ягодами из сада, овощами с огорода. Немытая или плохо промытая зелень «со своего огорода» может привести к развитию у ребенка

различных кишечных инфекций. Даже обычные для ребенка продукты питания в жаркое время года быстро портятся, а срок их хранения сокращается. Чтобы избежать пищевого отравления надо мыть руки перед едой. В жару на пикнике время хранения продуктов снижается до 1 часа.

Рефлексия.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Чтобы обезопасить детей от неприятных последствий, можно предпринять следующие меры:

- Следить, чтобы дети не подвергались излишнему воздействию солнечных лучей и были защищены от перегрева.

- Беречь детей от обезвоживания, последствия которого могут быть катастрофическими. Основными признаками обезвоживания являются: сухость во рту, аномально малое количество мочи, плач без слез, головокружение и головная боль.

- Во время каникул многие дети проводят целые часы «на колесах» - на роликах, скейтбордах и так далее. Необходимо, чтобы они соблюдали правила безопасности, использовали защиту для коленей, локтей, и обязательно носили шлемы.

- За детьми, особенно младшего возраста, необходим постоянный присмотр. Известны случаи, когда дети погибали только потому, что отец или мать отвернулись «всего на одну секунду». За детьми до пяти лет присмотр необходим 24 часа в сутки.

- Если вы отправляетесь с ребенком куда-либо вне дома, необходимо заранее условиться с ним о месте встречи, на случай если ребенок потеряется. На одежду ребенка можно также наклеить наклейку с информацией о нем и номером телефона.

- Никогда нельзя оставлять ребенка (равно как и любое другое живое существо) в запертом автомобиле, даже на несколько минут.

- Не позволяйте детям находиться у широких открытых окон, забираться на подоконники, выходить на балконы с низкими перилами – все это предотвратит опасность падений.

- Во время купания в море будьте осторожны.

- Старайтесь вместе с детьми проводить как можно больше времени за активными играми, на свежем воздухе, в те часы, когда нет сильной жары.

2. Игровое занятие с детьми «Маршрут безопасности».

Ведущий: «Цель сегодняшней игры - проверить, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения, дорожные знаки и умеете применять знания на практике. Итак, готовы? Тогда мы начинаем путешествие!»

1 станция. «Дорожная»

1. Самодвижущееся четырёхколёсное транспортное средство. (*Автомобиль*)

2. Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов.

(*Дорога*)

3. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (*Автобус*)

4. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажира в легковом автомобиле. (*Ремень безопасности*)

5. Полосатая разметка перехода. (*Зебра*)

6. Человек, идущий по тротуару. (*Пешеход*)

7. Часть дороги, по которой идут пешеходы. (*Тротуар*)

8. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта.

(*Остановка*)

9. Человек, управляющий автомобилем. (*Водитель*)

10. Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (*Переход*)

2 станция. «Эстафетная»

- Эстафета «Светофор» с шарами (собрать светофор из воздушных шаров).

- Эстафета «Водители» (проскакать на мяче и обратно).

- Эстафета «Маршрутное такси» (первый бежит в обруче, возвращается, берёт в обруч второго, возвращается берут третьего и т.д.).

3 станция «Пассажирская»

Задание: послушать стихи, сформулировать правила пассажира.

✓ Ждёшь на остановке - стой и не крутись! А задел кого-то – сразу извинись!
(Автобус нужно ожидать только на автобусной площадке, стоять спокойно)

✓ Сначала выходящих надо пропустить, а потом спокойно внутрь заходить.
(Посадка только при полной остановке транспорта, после выхода пассажиров)

✓ Всем пожилым помогать постарайтесь, и доброту проявлять не стесняйтесь.
(Не спеши сразу сесть, помни, что кроме тебя есть старики, женщины с маленькими детьми, инвалиды)

✓ Транспорт береги, мой друг, не царапай всё вокруг. Береги его салон – пусть прослужит долго он! Не пинай других ногами, и не пачкай сапогами. (Нельзя ставить на сиденье грязные вещи и садиться на сиденье с ногами).

- А дальше наше путешествие продолжится вместе с родителями.

3. Совместное детско-родительское занятие «Безопасная дорога».

4 станция. «Пешеходная»

Задание: Составьте памятку пешехода.

«Пешеходам разрешается ходить только по _____ (тротуарам) и _____ (пешеходным дорожкам).

А там, где их нет _____ (по обочине, навстречу движущемуся транспорту).

Не _____ (выбегайте) на проезжую часть. Переходите проезжую часть только в местах, обозначенных дорожной разметкой _____ («зебра») или знаком _____ (пешеходный переход).

В местах, где есть светофор переходите улицу только на _____ (зеленый) сигнал светофора. Не _____ (бегите) через улицу, переходите спокойным шагом.

Перед переходом улицы с двухсторонним движением посмотрите сначала _____ (налево) и, если поблизости нет машин, начинайте переход. Дойдя до середины, посмотрите _____ (направо). Если поблизости есть машины, то, _____ (пропустите) их, а потом продолжайте путь.

Обходите трамвай _____ (спереди), а автобус и троллейбус _____ (сзади).

Улица не место для _____ (игр) детей. Кататься на роликовых коньках, самокате, велосипеде можно только в _____ (парке, дворе, на стадионе).

При переходе улицы _____ (сойдите) с велосипеда, и, держа его за руль, перейдите по _____ (пешеходному) переходу».

- **Совместная творческая деятельность. «Изготовление фликеров для ребенка».** Необходимый материал: фликерная лента, утюг, шаблоны фигур, ножницы, ткань, бумага.

Обратная связь.

Тема занятия «Общение без проблем»

Цель: формирование навыков конструктивного взаимодействия в диадах «родитель-ребенок».

Краткое содержание занятия:

1. Семинар-тренинг для родителей «Выслушайте своего ребенка»

- Упражнение-приветствие «Я хочу подарить тебе...». Участники по кругу говорят соседу справа, какой «подарок» они хотят ему подарить. Это может быть что-то материальное и нематериальное.

- Ведущий: «Сегодняшняя наша тема посвящена общению, общению с ребенком. Почему именно общению? Общение – это то, без чего невозможно полноценное развитие ребенка. Доброжелательная атмосфера общения оказывает большое влияние на развитие личности детей, ведь от нее зависят результаты воспитания, и, конечно же, общее благополучие ребенка. Неправильное же общение «отравляет» его психику, ставит под удар психологическое и эмоциональное здоровье».

- Упражнение «Закончи предложение»: ведущий начинает предложение, а родители продолжают, передавая друг другу мячик. «Для меня общение с ребенком это?». Результаты фиксируются на флипчарте. Обсуждение.

Второй круг: «Для ребенка общение – это, прежде всего...». Результаты также фиксируются. Обсуждение. Вопросы для обсуждения: «Посмотрите на два списка ответов. Чем отличаются эти списки, чем похожи? Что важное мы можем из этих списков понять для себя, как родителя?»

- Упражнение «Чаша поощрений». Родителям предлагается заполнить карточки, написав используемые приемы наказания и поощрения (см. таб.1).

Как я воспитываю своего ребенка?	
<i>Наказываю</i>	<i>Поощряю</i>

Таблица 1

Обсуждение полученных списков. Вопросы для обсуждения: «Чего же больше в Ваших таблицах – поощрений или наказаний? Что Вам хотелось бы изменить в полученной таблице? Что Вы готовы поменять уже сегодня?»

Ведущий: «В процессе воспитания и общения с ребенком мы пытаемся сделать его гладким, удобным. Но для кого? Сможет ли такой ребенок защитить себя? Мы читаем нотации, обвиняем, не пытаемся разобраться в сути, тем самым унижаем своего ребенка, а не помогаем ему. Отсюда нерешительность, неуверенность в себе, скрытность и, как следствие, заниженная самооценка. Мы ругаем ребенка, срываемся на нем, а нередко применяем и физические наказания. Мы разряжаемся на ребенке, а он в свою очередь заряжается нашей отрицательной энергией. И копит эту энергию в себе. Но ведь рано или поздно она даст о себе знать. И кто знает, чем обернется ваш пример воспитания».

Воспитывая ребенка, необходимо, чтобы чаша поощрений перевешивала хотя бы в два - три раза. Только тогда ребенок будет ощущать себя комфортно»

Родителям предлагается дополнить список поощрений у себя в таблице. Обсуждение «Какие приемы добавили в свою чашу поощрений? Легко ли будет Вам использовать больше поощрений, чем наказаний в процессе воспитания?»

- Игра-разминка «Домики-хозяева»: все участники стоят по кругу, делятся на «тройки». Первый и третий берутся за руки так, чтобы второй оказался между ними внутри. Тот, кто внутри – «хозяин», кто держится за руки – «домик». Ведущий может использовать три команды: «хозяева», «домики», «землетрясение». При команде ведущего «хозяева!» те, кто стоит внутри «домика», должны быстро поменять свой «домик». При команде «домики!» - «хозяин» остается на месте, а «домики» (не отпуская рук) находят новых «хозяев». Третья команда – «землетрясение!». После этой команды все рушатся: «домики» отпускают руки и «тройки» должны образоваться новые.

- Работа в парах «Варианты общения»: родителям предлагается разбиться на пары. Каждая пара приглашается для выполнения какой-то одной позиции.

Ведущий: «Так же важно в общении с ребенком соблюдать и правильную дистанцию, что позволяло ему чувствовать себя принятым, видеть заинтересованность родителей в его мыслях, чувствах, переживаниях».

Позиция «Синхронный разговор». Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора. Например, «последний понравившийся сериал». По сигналу ведущего разговор прекращается.

Позиция «Спина к спине». Во время упражнения участники сидят спинами друг к другу. В течение 15 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями.

Позиция «Низко – высоко». Один участник из пары садится на маленький стульчик, другой встает перед ним на стул.

Позиция «Далеко-близко». Участники садятся на стулья на расстояние 3 метров друг от друга и начинают беседу.

Вопросы для обсуждения: «Комфортно ли вам было общаться друг с другом в предложенных ситуациях? Что мешало вам чувствовать себя комфортно? Какая позиция показалась Вам наиболее некомфортной?».

Ведущий: «На собственном примере вы ощутили, что испытывают дети, когда родители, увлеченные собой, своими интересами, домашними делами, не могут быть доступны для ребенка. Быть доступным – это значит, в любую минуту найти в себе силы и отложить все свои дела, свою работу, чтобы пообщаться с ребенком. Однако проводить время с собственным ребенком – это не значит без конца читать ему мораль или делать с ним уроки. Это значит вовремя прочитать вопрос в его глазах и ответить на этот вопрос, доверить ребенку свои переживания и помочь ему пережить его страдания, поговорить и обсудить их вовремя. Конечно, всех правил общения с детьми не перечислить, мы сегодня познакомились с основными».

Рекомендации родителям:

1. Принимайте ребенка таким, какой он есть. Чаще говорите ребенку, что Вы его любите. Пусть ребенок знает, что Вы его любите просто за то, что он есть, а не за то, что он убрал игрушки или получил отлично.

2. Будьте доступны для ребенка.

3. Сотрудничайте с ребенком, а не руководите им.

4. Активно слушайте ребенка, общение с ребенком должно быть двусторонним.

Рефлексия.

2. Игровое занятие для детей «Уроки общения»:

- Игра-приветствие «Здороваются все, у кого ...».

- Игра «Живая картина»: выбирается водящий, который выходит за дверь. Дети в это время создают сюжетную сценку (на любую тему, соответствующую возрасту) и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как водящий угадает название «картины».

Комментарий: несмотря на то, что основная цель игры - создание «живой картины», акцент в ней делается на развитие умения договариваться, находить общий язык. Эта игра будет особенно полезна детям, испытывающим трудности в общении (конфликтным, агрессивным, застенчивым, замкнутым). Взрослому лучше занимать позицию наблюдателя. Его вмешательство требуется только в случае ссоры детей.

- Игра «Царевна-Несмеяна»: участники делятся на две команды. Участники первой команды «Царевны-Несмеяны» садятся на стулья и принимают серьезный или унылый вид. Участники другой команды – «Смешители» по очереди или вместе должны рассмешить «Несмеяну». Каждая улыбнувшаяся «Несмеяна» присоединяется к команде «Смешителей».

- Игра «Добрые и злые»: детям предлагается превратить свои пальчики, например, на правой руке – в добрых волчат, а на левой – в злых зайчат. Им надо поговорить друг с другом, познакомиться, поиграть, может быть, поспорить. Если у детей хорошо получается, можно предложить им познакомиться с ручками других детей.

- Игра «Попроси»: группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет.

Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать».

Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

3. Совместное детско-родительское занятие «Общение без проблем»

- Игра «Разговор руками»: руки взрослого и ребенка (без использования речи) должны поговорить друг с другом, познакомиться, подружиться, поиграть, поругаться, помириться, обидеться и т.д.

- Упражнение «Игра без правил»: родитель и ребенок садятся рядом и разговаривают, постоянно проговаривая начало предложенной фразы «Мне нравится, что ты...» и добавляя к ней свое содержание. Тем самым возникает позитивный диалог, родитель дает ребенку, а ребенок – родителю «обратную связь».

- Совместная детско-родительская деятельность: изготовление семейного оберега «Подкова». Необходимый материал: шаблоны подковы, жгутовая нить, клеевые пистолеты, материал для украшения, скотч, ножницы, кофе в зёрнах.

Обратная связь. Подведение итогов занятия.

Тема занятия «Играем вместе с детьми» (для детей от 1 года до 2,5 лет)

Цель: Расширение знаний родителей об играх, упражнениях и других видах взаимодействия с детьми раннего возраста; создание благоприятных условий для развития позитивных эмоциональных отношений между детьми и родителями.

Краткое содержание занятия:

Информация для родителей. Продемонстрировать родителям игры на развитие моторики (шнуровки, прищепки, застёжки, пирамидки и т.д.)

Начинать развитие мелкой моторики у детей нужно с самого раннего возраста. Уже со 2-ой недели жизни ребенка можно делать упражнения с кистями рук. Тем самым вы воздействуете на активные точки, связанные с корой головного мозга. До тех пор пока движения пальцев не станут свободными, развития речи добиться не удастся. Секрет волшебной взаимосвязи мелкой моторики и развития речи у детей состоит в том, что при выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит развитие речи, а значит, и мышления.

Умение работать пальчиками приходит к малышам не сразу, поэтому задача родителей – превратить обучение детей в увлекательную игру, выбрав те занятия, которые понравятся именно вашему ребенку!

- Игра «Здравствуйте!»: Дети и родители сидят полукругом на полу на подушках, ведущий здоровается и предлагает родителям по возможности повторять слова и движения за ним: «Здравствуй, солнце золотое! *(руки вверх с растопыренными пальчиками — имитация солнечных лучей)*. Здравствуй, небо голубое! *(руки рисуют «облака» на небе)*. Здравствуй, вольный ветерок! *(родители слегка дуют на головки малышам)*. Здравствуй, маленький дружок! *(погладить по головке ребёнка)*. Мы живём в одном краю, всех я вас приветствую!» Ведущий подает руку каждому ребёнку и здоровается.

- После этого ведущий включает музыку и приглашает детей и родителей на сенсорную дорожку с твёрдыми, мягкими, колючими, волнистыми ковриками. Дети

вместе с родителями под музыку проходят ее. После разминки «приходит» кошка (игрушка).

- Игра «Кошка».

Ведущий: «Вот кто к нам пришел. Поздоровайтесь! Кто это? Кошка умеет Как она мяукает? Какая она? Посмотрите, у нее есть ... (голова, усы, уши, глаза, лапы, хвост). Кира, покажи, где у кошки глазки? Настя, покажи, где у кошки носик, ротик, ушки, усы?»

Ведущий читает потешку:

«Котя, котенька, коток,

Котя – серенький хвосток (*поглаживает игрушку*).

Приди, Котя, в гости к нам,

Молочка тебе я дам.

Я тебе, коту, деток своих покажу».

Ведущий предлагает покатать кошку в машине. Дети с родителями катают игрушку в машине. Затем ведущий опрокидывает грузовик и говорит:

«Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык –

Опрокинул грузовик».

Игра повторяется. Дети с родителями по очереди сажают Кошку в машину. Когда машина переворачивается, дети произносят слова: «Бух, бах» и т.д.

Ведущий: «Устала кошка, проголодалась. Давайте покормим кошку. Что она любит кушать? (молоко, рыбку)». Детям предлагается покормить кошку рыбками. После этого кошка «ложится спать».

- Упражнение «Ёжик».

Ведущий: «Посмотрите, к нам ещё кто-то пришёл. Кто это? (Ёжик с ежатами (массажные мячики)). Давайте с ними поиграем. Ёжик, ёжик колкий, где твои иголки? (мама помогает ребенку катать ёжика (массажный мячик) ладошками, по рукам, по животу, по ножкам)».

Далее родителям вместе с детьми предлагается на плоское изображение ежика («ёжик без иголок») прицепить иголочки (прищепки).

- Игра «Всем домой пора».

Ну-ка, все - встали в круг,

За руки все взялись вдруг.

Будем рядом стоять - ручками качать.

Целый час мы занимались и немножко баловались,

А теперь, детвора, всем домой пора!

- Подведение итогов занятия, Обратная связь.

Памятка родителям:

1. Каждый предмет в доме (разумеется, безопасный) можно и даже нужно включать в игровое действие. В качестве игр для детей 2-3 лет дома весьма познавательны занятия с крупами, маленькими камешками, пуговицами. Пересыпая их в руках, раскладывая в емкости, ребенок тренирует мелкую моторику пальчиков, что положительно сказывается на речевом развитии. Конечно, нужно следить за тем, чтобы он не брал мелкие предметы в рот и быть готовыми к тому, что кроха разбросает их.

2. Занятия с водой любимы практически всеми детьми. Простое переливание жидкости из одной емкости в другую способно надолго увлечь малыша. А если добавить в стаканчики с водой пищевые красители разных цветов, можно устроить увлекательный эксперимент по смешиванию оттенков, заодно расширив знания ребенка о цветовой палитре. С помощью соломинки для напитков устройте в стакане с водой «бурю» – малыш с удовольствием повторит это действие, которое, помимо прочего, является отличной дыхательной гимнастикой.

3. Всевозможные конструкторы, пластиковые и деревянные блоки, мякиши на липучках – замечательный материал для развивающих игр для детей этого возраста. Помимо кубиков и блоков, хороший вариант для начала конструирования – магнитный конструктор с крупными деталями. Соединять вместе яркие палочки и шарики-магниты ребенок способен уже после года.

4. Вкладыши, крупные паззлы – отличный выбор для детей этого возраста. Они тренируют навыки сравнения, сопоставления, умение сортировать предметы и находить недостающую часть. Тем не менее, предложите малышу поиграть в старинную детскую забаву – «обувной магазин». Соберите несколько пар обуви (детской, женской, мужской) и перемешайте в одну кучу. Предложите малышу собрать пары и помогите ему при необходимости. Таким же образом собирайте прочие парные предметы: носочки, рукавицы и перчатки.

5. Понятия «много-мало», «больше-меньше» усваиваются с помощью игр с одинаковыми и похожими предметами: кубиками, фруктами, крупными макаронами, пуговицами, машинками.

6. Загадки в самом простом виде, без сложных образных оборотов и рифм. Загадки-описания можно придумывать самим, например: «Зеленая, высокая, с иголками, росла в лесу, а теперь Ваня ее шарами украсил, что это?» или «Пушистый, с хвостиком и коготками, ловит мышей, мяукает, кто это?».

7. Матрешки и пирамидки с убывающим размером стаканчиков. Когда ребенок начнет хорошо справляться, предложите ему строить башню из стаканчиков или кубиков, располагая их в порядке убывания.

8. Печатные дидактические материалы. Это красочные изображения на плотном картоне, которые можно рассматривать, называть, сравнивать друг с другом, находить одинаковые, например, тематические наборы карточек и кубиков «Лото для маленьких», «Кто в домике?», «Покажи такой же». Поначалу ребенок может осилить не более 3-4 действий по поиску предметов, но после двухлетнего возраста их число, к примеру, число пар предметов в игре «Найди пару», уже может достигать 8.

9. «Самодельная книга» Вырежьте вместе с малышом интересные картинки из старых журналов, газет, открыток, буклетов и приклейте их на кусочки картона одинакового размера. Сделайте в картонных листочках дырки и соедините их вместе с помощью ленточки, шнура или нитки. Теперь у вас появилась новая книга, которую вы сделали вместе с ребенком. Можно книжечку посвятить какой-то теме – природе, животным, мультфильмам. Рассмотрите вместе с малышом картинки в книге, сочините рассказ, который они могли бы иллюстрировать. Попросите ребенка найти в книжке какую-либо конкретную картинку.

Тема занятия «Скоро в школу!»

Цель: повышение родительской компетентности, сплочение семей, формирование положительного отношения к школе у детей и родителей.

Краткое содержание занятия:

1. Семинар для родителей «Внимание, школа!».

- Приветствие «Меня зовут ... Мой любимый предмет в школе ...».

- Ведущий предлагает родителям вспомнить, как они готовились после летних каникул к школе в детстве (ощущения, эмоции, действия). Результаты опроса фиксируются на флипчарте на одной стороне. После предлагается рассказать, как они теперь готовят своих детей к школе. Ответы также записываются. Предложить сравнить полученные списки. Вопросы: «Что изменилось в ваших переживаниях, действиях? Похожи ли Ваши переживания и эмоции перед школой на переживания и эмоции Ваших детей? Почему, как Вы думаете?».

- Упражнение «План действий». Каждый родитель индивидуально прописывает, что еще необходимо сделать, чтобы ребенок был готов к школе.

- Информация для родителей: «Скоро начнется новый учебный год, и вслед за праздничной линейкой потянется череда учебных будней, к которым нужно адаптироваться. А это совсем непростая задачка, в какой бы класс ни шел ребенок. Кроме каких-то необходимых атрибутов (форма, канцтовары и др.) к школе нужно психологически готовиться и помогать в этом своему ребенку.

В принципе все очевидно: дети переживают примерно то же, что и мы при выходе на работу после отпуска, только более эмоционально. Ответная реакция детского организма – повышенная утомляемость, рассеянность, депрессивные проявления вроде подавленности, нервозности, раздражительности и прочее. Что с этим делать?

Строго говоря, отнестись с пониманием, проявить терпение и собственное умение сохранять спокойствие. Нет, о всепрощении и расхолаживании речь ни в коем случае не идет. Просто имейте в виду, что понукания типа «учеба только началась, а ты уже лоботряснаешься, ничего не хочешь делать» только загонят ситуацию в тупик.

Эффективнее придерживаться политики разумных поблажек:

- определенно стоит уменьшить нагрузку, отложив дополнительные занятия (в кружках, секциях, с репетиторами) до октября-ноября;

- не спешите возвращать более строгий режим жизни. Разрешайте ребенку чуть больше играть, смотреть телевизор;

- в начале осени полезно провести курс витаминной терапии для укрепления иммунитета (разумеется, подобранный педиатром).

К сожалению, бывает так, что ребенок не желает ходить в школу по причине плохих взаимоотношений с учителем. Эта непростая ситуация часто осложняется еще и трудностями общения со сверстниками. Особенно это заметно при обучении в начальной школе, когда статус ребенка напрямую зависит от той роли, которой наделил его учитель: «двоечник», «хулиган» и т.п. Но и в старших классах проблемы взаимопонимания педагога и подростка значительно снижают уровень школьной мотивации.

Конечно, хочется обратить внимание родителей на то, что сами по себе жалобы ребенка на учителя не всегда являются показателем того, что педагог к нему придирается. Порой за придирки принимаются вполне справедливые требования: «слушай внимательней», «пиши аккуратнее». Поэтому в первую очередь родителям следует уточнить подробности и обстоятельства происходящего недопонимания: почему возникла эта ситуация, а также обсудить варианты решения проблемы.

Обязательно расспросите ребенка о том, как давно возникла эта ситуация.

Сразу займите объективную позицию «третьей стороны». Не идите на поводу у собственных эмоций. Помните, что Ваша задача – помочь ребенку наладить взаимоотношения с учителем, а не оценить личность последнего».

- Рефлексия.

2. Игровое занятие с детьми «Ура! Школа!»

Ведущий: «Дорогие ребята! Вот и наступает 1 сентября! Этот день очень важен для каждого из вас. В школе вы будете получать особые подарки. Но это не игрушки, не конфеты. Это – знания. А сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране знаний».

- Игра «Хлопай – Топай».

«Вы друг другу помогите,

На вопросы отвечайте

Только «да» и только «нет».

Если нет вы говорите,

То ногами постучите.

Если говорите да,

В ладоши хлопайте тогда.

Итак, собираем портфель в школу!

На дно кладем кулек конфет? (ДА)

- А милицейский пистолет? (Нет)
- Туда положим винегрет? (Нет)
- А может быть, улыбок свет? (Да)
- Положим спелый апельсин? (Да)
- А продуктовый магазин? (Нет)
- Цветов корзину для друзей? (Да)
- А разноцветных кренделей? (Да)
- Салат положим в сумку? (Нет)
- Кладем улыбку и успех? (Да)
- Задорный детский звонкий смех? (Да)

Отлично, это была первая остановка в нашем путешествии».

- Игра «Собери портфель»: на столах разложены картинки с изображением различных предметов, в том числе и школьных. Дети должны быстрее всех «собрать портфель» - положить в коробочку только картинки со школьными принадлежностями.

- Игра «Загадочный вопрос»

1. Стоит дом. Кто в него войдет, тот ум приобретет. (Школа)
2. Говорит она беззвучно, а понятно и нескучно. Ты беседуй чаще с ней, станешь вчетверо умней. (Книга)
3. Крошки – книги сели в ряд и словечки говорят. (Буквы)
4. В школьной сумке я лежу, как ты учишься скажу. (Дневник)
5. Белый камушек растаял, на доске следы оставил. (Мел)
6. Сроду он не ест, не пьёт, песни звонкие поёт. И с урока на урок подаёт свой голосок. (Школьный звонок)

- Игра «Математические загадки»

1. На полянке у дубка
Еж увидел два грибка.
А подальше у осин
Он нашел еще один.
Кто ответить нам готов,
Сколько еж нашел грибков? (3)
2. Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать –
Кто успел их сосчитать?(4)
3. В снег упал Сережа,
А за ним – Алеша,
А за ним – Иринка,
А за ним – Маринка,
А потом упал Игнат.
Сколько на снегу ребят? (5)
4. Восемь храбрых малышей,
Переходят вброд ручей.
Один отстал: «Домой хочу!»
Сколько их пришло к ручью? (7)
5. Посадил я пять хороших
Белых бусинок – горошин.
А росточков из земли
Показалось только три.
Три горошинки взошло.
Сколько же не проросло? (2)

- Молодцы ребята. Мы приглашаем продолжить с нами путешествие Ваших родителей.

3. Совместное детско-родительское занятие «Лето, прощай! День знаний встречай!»

- Игра «Прояви смекалку»: родители вместе с детьми, должны собрать из слов и знаков пословицы о школе (каждой паре дается своя пословица).

Пословицы: «Грамоте учиться – всегда пригодиться. Повторенье – мать ученья. Ученье свет – не ученье тьма. Учиться - всегда пригодиться. Не гордись званием, а гордись знанием. Ученье да труд к славе ведут»

- Игра «Мама пишет»: задание для родителей: написать слово «Школа» левой рукой.

- Игра «Будильник»: в парах родители должны «разбудить» ребенка в школу без помощи рук. Дети должны стараться остаться с закрытыми глазами («продолжить спать»).

- Совместная творческая деятельность: изготовление расписания уроков. Материалы: шаблоны расписания уроков, цветная бумага, картон, фольга, ножницы, клей, фигурные дыроколы, фломастеры, краски, вырезки из журналов.

Тема занятия «Управление гневом»

Цель: формирование умения понимать причины возникновения эмоций, навыка управления своими эмоциями, обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния.

Краткое содержание занятия:

1. Семинар-тренинг для родителей «Как справляться с негативными эмоциями»

- Приветствие «Меня зовут ... Качество, которое помогает мне в жизни».

- Упражнение «Шкала гнева» (авт. Джойс Мигер) На доске изображается мишень, мячики ударяются об нее и отскакивают с силой, пропорциональной силе броска. В начале упражнения ведущий объясняет, что раздражение – это слабая степень злости, и не очень сильно бросает мешочек в мишень. Затем ведущий предлагает родителям сделать то же самое, просит подумать и высказать что-нибудь, что не очень сильно раздражает или злит его. Со словами: «Я разозлился сильнее, когда...» - все поочередно бросают мешочки все с большей силой. Наконец, родители бросают мешочки изо всех сил: «Я разозлился очень сильно, когда...».

- Беседа «Умение владеть собой»:

«Гнев – это сильное отрицательно окрашенное чувство, крайняя мера недовольства, возмущения, являющееся результатом реакции на ситуацию, при которой потребности, желания или ожидания не были оправданы. Гнев возникает в ответ на незапланированное действие, неожиданные обстоятельства, являясь конечной точкой кипения внутреннего возбуждения человека. Эмоция гнева мобилизует внутренние ресурсы человека, собирает и концентрирует его силу, поэтому возможность самозащиты, защиты своего потомства растёт – в этом важность гнева. Поэтому важно не просто подавлять гнев, но работать с ним в правильном направлении, чтобы он не принёс вреда окружающим и личности гневающегося. Особые техники направляются на то, чтобы придать этой сильной отрицательной эмоции правильное с точки зрения социума русло, освоить её и заставить работать «на человека» — созидать, а не разрушать.

Трудно дать общие советы всем, кто хочет научиться владеть собой. Нет одинаковых людей, нет одинаковых ситуаций. Но иногда в жизни каждого из нас случаются моменты, когда ситуация выходит из-под контроля и те или иные отрицательные эмоции под влиянием определенных обстоятельств переполняют нас, выливаясь наружу.

Для того чтобы научиться владеть собой, необходимо в первую очередь осознавать, чего мы можем лишиться, если не сумеем направить свои энергию и чувства в нужное русло».

- Обсуждение «Что мы теряем, когда перестаем контролировать свои негативные эмоции?» (ответы).

- **Притча.** «Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется». (Обсуждение притчи).

- Упражнение «Злой – добрый»: родителям раздаются листы А4 и карандаши. Предлагается нарисовать себя злым, в ярости, разгневанным, а затем сделайте это лицо добрым, веселым с помощью цветных карандашей. Обсуждение: «Какими себе нравитесь больше? Как можно достичь положительного состояния?»

- Упражнение «Способы саморегуляции»: родителям предлагается, передавая друг другу по кругу игрушку, назвать известные им способы саморегуляции. Условие: нельзя пропускать свой ход.

- Просмотр видеоролика «Круг добра». Рефлексия.

2. Игровое занятие для детей «Уходи, злость»

- Приветствие «Я сегодня вот такой...». Дети становятся в круг. Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные хором здороваются с ним.

- Игра «Маленькое привидение». Дети сидят на стульях. Ведущий говорит: «Ребята! Мы сейчас с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и попугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать вот такое движение (взрослый приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом «У!». Если я буду хлопать тихо, то вы будете тихо произносить: «У...», если я буду громко хлопать, то Вы будете пугать громко». По окончании игры по хлопку попросить детей улыбнуться друг другу.

- Игра «Понарошку». Ведущий просит детей ходить так, как будто они:

- очень-очень устали;
- очень-очень веселые;
- несут тяжелый чемодан;
- опаздывают в школу/детский сад;
- идут под проливным дождем;
- находятся в космосе.

- Игра «Злые мыльные пузыри». Дети сидят в кругу на стульях. Ведущий просит детей назвать такие ситуации, когда они злятся на кого-то. После того как каждый ребенок выскажется, ведущий продолжает: «Сейчас я научу вас, как справляться со своим гневом и злостью. Закройте глаза и представьте, что у вас в руках трубочка для мыльных пузырей. (дети подносят к губам соломинку для сока). Медленно выдыхайте, представляя, что у вас надувается мыльный пузырь, наполненный злостью. Сделайте большой злой пузырь. Вот он образовался и полетел вверх, выше и выше. Он становится меньше и меньше, и вот совсем исчез. Теперь сделайте другой «злой пузырь» и подождите, пока он исчезнет в воздухе и лопнет. Пускайте пузыри до тех пор, пока вся злость не выйдет из

вашего тела. Затем можно открыть глаза». Когда все дети откроют глаза, ведущий продолжает: «А сейчас подул прохладный ветерок и унес остатки всех «злых пузырей», которые были у нас в группе».

3. Совместное детско-родительское занятие «Управление гневом»

- Упражнение по кругу «Я злюсь, когда ...»

- Игра «Рисование ладонями». Участникам предлагается рисовать картины на спине друг друга, для этого они становятся в круг и поворачиваются направо. Ведущий медленно читает текст и одновременно показывает движения. «Море, море, море (медленные поглаживания верхней части спины по направлению от позвоночника в стороны одновременно двумя руками). Рыбы, рыбы, рыбы (быстрые легкие прикосновения пальцев в том же направлении). Горы, горы, горы (медленные прикосновения всей ладонью). Небо, небо, небо (снова поглаживания).

- Совместная творческая деятельность «Изготовление Мешочков для Гнева».

Детям и родителям предлагается сделать мешочки, куда они могут отправлять при необходимости свой гнев и злость. Необходимый материал: заготовки для мешочков (ткань), ленточки, иглы, нитки, материал для украшения (бусины, бисер и т.д.), пряжа, клеевые пистолеты.

- Подведение итогов занятия. Обратная связь.

Тема занятия «Семейные традиции»

Цель: привлечение внимания родителей к имеющимся семейным традициям, стимулирование к появлению новых семейных традиций, способствующих сплочению семьи.

Краткое содержание занятия:

1. Семинар для родителей «Наши семейные традиции»

- Игра-приветствие «Меня зовут ... В детстве я мечтал(а) ...».

- Ведущий: «Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, обсудить роль семейных традиций в воспитании детей, поделиться опытом, поговорить о ваших семейных традициях. Нашу встречу хочу начать со слов Л.Н. Толстого «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». С давних пор о доме и семье всегда говорили с любовью и уважением. Из далеких времен до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте попробуем их вспомнить. Я начинаю, а вы – заканчиваете.

- Игра «Продолжи пословицу»:

- В гостях хорошо, а ... (дома лучше).
- Не красна изба углами, а ... (красна пирогами).
- Каково на дому, таково и ... (самому).
- Дети не в тягость, а ... (в радость).
- Когда семья вместе, и ... (сердце на месте).
- Всякой матери свое ... (дитя мило).
- Нет для человека добрее ... (отца с матерью).

- Ведущий: «Ведущая роль в воспитании ребенка, бесспорно, принадлежит семье. Уважаемые родители! Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Традиция в переводе с латинского означает «передача». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи). Семейные традиции – это в первую очередь, праздники; торжественные обеды по выходным; это может быть традиция сажать деревце или под Новый год выезжать за город, чтобы украсить живую елку. Это традиция вместе с ребенком посещать выставки, театры, музеи. Это и совместные игры. Традиционные походы, прогулки и пикники на природу. Поздравление родственников. Составление своей родословной и семейных альбомов.

Семья даёт ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, которые мы проносим через всю нашу сознательную жизнь и передаём нашим детям, и так из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта. Поэтому, традиции – это основа уклада семьи, семьи – дружной, крепкой, у которой есть будущее.

Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребенок осваивает основы материальной и духовной культуры. Семья, обеспечив стабильность, раскрывает способности в каждом члене семьи.

Развитию и сохранению семейных традиций способствуют народные праздники. Неплохой традицией является обсуждение вопросов семейной жизни. Например, за ужином все члены семьи рассказывают о том, что сегодня с ними произошло интересного, или обсуждают планы на будущие выходные. Главное при этом, чтобы и дети также высказывали свои мнения».

- Упражнение «Четыре времени года».

Ведущий: «В каждой семье есть определённые традиции, и мы предлагаем подумать, вспомнить о традициях своей семьи и распределить их по временам года. На листах, соответствующих определённому времени года необходимо вписать те традиции, которые есть в Вашей семье». (Летние традиции, осенние традиции, зимние традиции, весенние традиции).

Каждый участник должен вписать традиции во все четыре времени года. После выполнения всеми участниками предложить дополнить список.

2. Игровое занятие для детей «Заветные слова»

- Игра-приветствие «Здравствуйте. Мне нравится, когда меня называют...».

- Ведущий: «Наша семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете. Семья - это источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Семья – это святое слово,
и обижать его нельзя!

В нем наши корни, наша сила,
Наши заветные слова!»

- Беседа «Что такое семейные традиции и обычаи?».

- Упражнение «Придумай семейную традицию». Детям предлагается придумать какую-нибудь семейную традицию в определенное время года и изобразить ее (нарисовать, сделать коллаж, показать).

- Упражнение «Незаконченные предложения...». На больших листах записаны незаконченные предложения. Дети должны переходя от листа к листу закончить все предложения.

«Мама и папа для меня самые...

Я доверяю свои тайны...

Я люблю бабушку за то....

Свою семью я считаю...

Родным я хочу пожелать...»

3. Совместное детско-родительское занятие «Семейные истории».

- Упражнение «Семь Я». Участникам раздаются шаблоны семейного дерева, в которые они вписывают членов своей семьи. Работа ведется в парах «родитель-ребенок».

- Ведущий «Один из таких обычаев – давать новорожденному ребенку имя в честь одного из членов семьи. Традиция давать имена в честь родственников имеет давние корни. Считалось, что, унаследовав имя старшего члена семьи, ребенок унаследует и его судьбу. А кто из вас получил имя в честь родителей? А в честь бабушки или дедушки? А знаете ли вы, почему вас назвали в их честь? У кого другая история его имени?» Родители по желанию рассказывают историю своего имени и историю имени ребенка. Можно дать домашнее задание тем, кто не выступил: узнать историю своего имени.

- Совместная творческая деятельность «Изготовление конфетного букета».

Семьям предлагается ввести еще одну семейную традицию – делать подарки своими руками. Ведущий рассказывает технологию изготовления «конфетных» цветов. Необходимый материал: конфеты, деревянные шпажки, гофр. бумага, клеевые пистолеты, ножницы, зубочистки.

- Подведение итогов занятия. Обратная связь.

Тема занятия «Почувствуй себя любимым»

Цель: укрепление уверенности родителей и детей в том, что они любимы; развитие навыков и умений выражать свои чувства; укрепление уверенности в собственных возможностях.

Краткое содержание занятия:

1. Тренинг для родителей «Начни с себя»:

- Упражнение «Барометр настроения». Ведущий: «Эта игра поможет включиться в работу, узнать с каким настроением вы пришли сегодня на встречу».

Инструкция: при помощи цветных карандашей и явлений природы изобразите, на что похоже наше настроение (результаты вывешиваются на доску).

- Упражнение «Я не хочу». Родители письменно отвечают на вопрос «Какими Вы не хотите видеть себя?» (3-5 черт характера). Потом по 5-ти бальной шкале предлагается оценить, насколько эти качества уже в них есть.

Обсуждение: «Трудно ли говорить о себе, себя оценивать?».

- Упражнение «Я умею, я могу»: родителям необходимо вспомнить 3-5 самых лучших своих качества, которыми они гордятся. Далее идет обсуждение качеств. Затем родители вспоминают положительные 3 качества, которые есть у их детей. Обсуждение.

- Упражнение «Ода о себе». Ведущий: «Возьмите лист бумаги. Успокойтесь, расслабьтесь, при необходимости посмотрите на себя в зеркало. Напишите себе хвалебную оду. Хвалите себя! Желайте себе добра, здоровья, успехов в делах, работе. Любви и всего остального. Форма изложения – любая, это могут быть небольшие предложения из 5-10 слов в прозе или в стихах. Красиво оформите, если можно – поместите в рамочку и повесьте (поставьте) на видном месте. Каждое утро прочитывайте эту оду вслух или мысленно. Почувствуйте, как при чтении оды у вас повышается настроение, жизненный тонус, как вы наполняетесь жизненными силами, и окружающий мир становится светлым и радостным».

- Упражнение «Я – в лучах солнца». Родители рисуют солнце и внутри круга пишут свое имя. Лист крепится на спине и по сигналу ведущего участники начинают хаотичное движение. Во время движения участники пишут на лучах солнца другим участникам комплименты.

- Рефлексия.

2. Игровое занятие для детей «Про меня»:

- Упражнение «Я очень хороший, мы очень хорошие». Один из участников (а затем все остальные) выходит в центр круга и произносит по очереди слова: «я» «очень» «хороший» сначала шепотом, потом громко, затем очень громко. Участники расширяют круг и, держась за вытянутые руки, повторяют то же самое, только вместе, говоря вместо «я» «мы» «очень» «хорошие».

- Игра «Хвалялки». Также в круге каждый говорит о себе только положительные истории, хорошие дела, качества, хвалится. Проанализируйте: трудно или легко вспомнить то позитивное, что вы сделали за день, что у вас есть.

- Упражнение «Я – лев». Инструкция ведущего: «А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Я – лев». Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: «Я – лев Андрей». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой».

- Упражнение «Мне нравится, что ты ...». Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...». Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу. После упражнения обсудить с детьми, что они чувствовали, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

Игра-приветствие «Подари улыбку». Дети по кругу улыбаются друг другу и говорят фразу: «Я очень рад тебе... (имя)».

3. Совместное детско-родительское занятие «Почувствуй себя любимым»:

- Упражнение «Ласковое имя». Каждый называет свое имя, в ответ остальные участники хором называют имя в уменьшительно-ласкательной форме.

- Упражнение «Аплодисменты». Выбирается один водящий (лучше взрослый), который выходит из комнаты. Остальные прячут предмет в комнате. Водящий ищет данный предмет: когда он приближается к предмету, все должны хлопать и кричать «Молодец!», когда отдаляется – молчат.

- Упражнение в парах «Я люблю, когда ты...». Родитель и ребенок в паре продолжают фразу.

- Совместная творческая деятельность «Блокнотик комплиментов». Семьям предлагается сделать и украсить блокнотик комплиментов, используя технику скрапбукинг. Необходимый материал: заготовки для блокнота, бумага для скрапбукинга, цветная бумага, декоративные элементы.

- Подведение итогов занятия. Обратная связь.

Тема занятия ««Мы – дружные!»

Цель: формирование навыков конструктивного взаимодействия в диадах «родитель-ребенок», выяснение причин конфликтов, обучение конструктивным способам разрешения конфликта.

Краткое содержание занятия:

1. Тренинг для родителей «Пути преодоления конфликтных ситуаций»

- Приветствие «Здравствуйте, hello, ...». Участникам нужно поздороваться на разных языках (можно заранее подготовить карточки).

- Беседа «Что такое конфликт?». Вопросы: «Что такое конфликт? Приходилось ли вам попадать в конфликтную ситуацию? С какими людьми вы чаще всего конфликтуете? Почему? Что чаще всего для вас является причиной конфликта? Были ли вы свидетелями успешного разрешения конфликта? Что мешает разрешать конфликты с пользой для обеих сторон?» (результаты записываются на флипчарте).

Информация для родителей: «Конфликты в семье неизбежны даже при самых хороших отношениях, и дело вовсе не в том, чтобы их избегать или стараться замаять, а в том, чтобы правильно их разрешать. Конфликтные ситуации подстерегают нас чуть ли не на каждом шагу, и в одних случаях дело кончается открытым спором, в других - невысказанной и затаенной обидой, а бывает, и настоящим «сражением».

Возьмем один из типичных примеров (знаком ли он вам?): семья располагается вечером у телевизора, но смотреть каждый хочет свое. Например, сын – заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ее ждала»; сын никак не может отказаться от матча: он «ждал его еще дольше!».

Что создает конфликтную ситуацию и приводит к «накалу страстей»? Очевидно, что дело – в столкновении интересов родителя и ребенка. Что же делать в таких случаях?

Когда начинаются противоречия, одни родители не видят никакого другого выхода, как настоять на своем, другие же, напротив, считают, что лучше уступить, сохраняя мир. Так появляются два неконструктивных способа разрешения конфликтов, которые известны под общим названием «Выигрывает только один».

Первый неконструктивный способ разрешения конфликтов: «Выигрывает родитель»: в случае конфликта у телевизора мама может в раздражении сказать: «Ничего, подождешь со своим футболом. Попробуй только переключить еще раз!» Что на это ответит сын? Родители, склонные использовать первый способ, считают, что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения: «всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого».

Второй неконструктивный способ «Выигрывает ребенок». По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов («мир любой ценой»), либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка», либо и то и другое. В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Все это может быть и не так заметно в пределах семейной «всеобщей уступчивости», но едва они выходят за двери дома и включаются в какое-то общее дело, как начинают испытывать большие трудности.

Каков же путь благополучного выхода из конфликта? Оказывается, можно повести дело так, что ни одна сторона не проиграет, больше того, можно сказать, что обе стороны окажутся в выигрыше.

Конструктивный способ разрешения конфликтов. «Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок».

Метод предполагает несколько последовательных шагов или этапов:

✓ Прояснение конфликтной ситуации: сначала родитель выслушивает ребенка, уточняет, что он хочет или не хочет, что ему нужно или важно, что его затрудняет и т.д.

✓ Сбор предложений. Этот этап начинается с вопроса: «Как же нам быть?», «Что же нам придумать?», или: «Как нам поступить?».

✓ Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого: на этом этапе проходит совместное обсуждение предложений.

✓ Детализация решения, выполнение решения и проверка.

Мы выявили основные проблемы и попробуем найти их решение, разобрав конкретные ситуации».

- Упражнение «Ищем выход из ситуации».

Описание: Родителям раздаются ситуации для анализа, они дают своё решение проблемы, ведущий комментирует, даёт рекомендации.

Ситуация 1.

Вы возвращаетесь с работы домой и уже на лестнице слышите громкую музыку, веселье в вашем доме. Вы входите в квартиру и видите веселящихся друзей вашего ребенка и его самого. В доме – полный беспорядок.

Ситуация 2.

Между матерью и дочерью в течение полугода происходят жаркие схватки по поводу того, когда пятнадцатилетняя дочь должна возвращаться домой. Мать настаивает на том, что она должна приходить не позднее 9 часов вечера, дочь считает, что здесь вообще невозможны никакие ограничения.

Ситуация 3.

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать».

- Упражнение «Создание коллективного портрета приятного собеседника (партнера)».

Ведущий: «Конфликты, к сожалению, возникают не только в семье. Какими же качествами характера должен обладать человек, который достоин подражания, которому всегда и во всем можно довериться? Создадим *коллективный портрет человека*, с которым приятно общаться».

- Рефлексия.

2. Игровое занятие с детьми «Учимся дружить»:

- Игра «Снежный ком». Участники по кругу называют свои имена следующим образом: 1-ый участник называет своё имя, 2-ой участник говорит свое имя и имя первого; 3-ий называет имена 1-го и 2-го и называет свое и т.д.

- Игра «Мне не нравится, когда...». Дети по кругу продолжают фразу.

- Упражнение «Разыгрывание ситуаций». Детям предлагаются картинки, на которых изображены различные ситуации агрессивного поведения, затем распределяются роли между детьми и проигрываются ситуации, в которых дети сами выбирают наиболее подходящее решение для разрешения конфликта. Обсуждение: «Почему ты поступил именно так?»

- Упражнение «Обзывалки». Детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга необидными словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передается мячик: «А ты, Лешка – картошка», «А ты, Иришка – редиска» и т. д. Обязательно предупредите детей, что на эти «обзывалки» нельзя обижаться, ведь это игра. Завершать игру обязательно хорошими словами: «А ты, Маринка – картинка», «А ты, Антошка – солнышко» и т. д. Мячик передавать нужно быстро, нельзя долго задумываться.

3. Совместное детско-родительское занятие «Мы умеем дружить!»

- Игра-приветствие «Поприветствуй друга». Надо поприветствовать друг друга необычным способом: локтями, коленками, головами, спинами, плечами.

- Упражнение «Ежик». Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Один из пары «сворачивается» в клубочек и сохраняет положение. Задача второго – развернуть его, найти подход, создать условия, при которых «ежик» захочет сам раскрутиться, установить взаимопонимание. Запрещаются силовые приемы, щекотка, уговаривание словами. После чего участники меняются ролями. Упражнение заканчивается обсуждением. Вопросы для обсуждения: «Как вы себя чувствуете? Какая роль понравилась больше и почему? Где можно использовать такие прикосновения?»

- Упражнение «Сказки». Участникам предлагается превратить злых персонажей в сказке в добрых. Сказку выбирают дети. Ведущий начинает рассказывать сказку, следующий подхватывает. Последний участник придумывает смешной и добрый конец.

- Упражнение «Подарки». Участники садятся по очереди на главный стул, и все остальные «дарят» ему подарки на Новый год.

- Совместная творческая деятельность «Новогодний сувенир».

- Подведение итогов занятия. Обратная связь.

Используемая литература:

1. Азбука принимающего родителя: пособие для родителей. Калуга: Ноосфера, 2010.
2. Все начинается с любви...: методические рекомендации для настоящих родителей. Уфа: Астарта, 2009.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2008г. – 350с.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ: Астрель, 2010г. – 304с.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. М., 2009г.
6. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры-приветствия для хорошего настроения. – СПб, Издательство «Речь», 2011.
7. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры на управление гневом. – СПб, Издательство «Речь», 2011.
8. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2006г.

9. Матиясевич, Д. Игры с детьми на весенних и летних прогулках. – СПб, 2011.
10. Матиясевич, Д. Игры с детьми на осенних и зимних прогулках. – СПб, 2011
11. Петрановская, Л. Как ты себя ведешь, или 10 шагов по изменению трудного поведения. – Студио-диалог, 2010
12. Фабер Адель, Мазлиш Элейн / Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети, говорили. – М.: Эксмо, 2011. – 336с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.maam.ru/>

<http://www.ya-roditel.ru/> - портал «Я-родитель»

<https://infourok.ru/>

<http://www.deti.ru/>