

ТОГАОУ «КОТОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ЦЕНТР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Серия «Профилактика социального сиротства»

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:
ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
С ОТЦАМИ В РАМКАХ
ПРОВЕДЕНИЯ «ПАПА-ШКОЛЫ»**

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

**Тамбов
«Принт-Сервис»
2017**

УДК 37
ББК 74.00
ИЗ2

Составители:

О.С. Николаева, Н.В. Петрова, И.Б. Шелпакова

Рецензенты:

Л.А. Мареева, заместитель директора ТОГБУ

«Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, «Ради будущего»;

И.В. Жидкова, заместитель директора по коррекционной работе, руководитель Регионального ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», психолог

*Издано при поддержке программы «Семья и дети»
Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко*

Из опыта работы: организация просветительской работы с отцами в рамках проведения «Папа-школы»: рекомендации для специалистов / сост.: О.С. Николаева, Н.В. Петрова, И.Б. Шелпакова; ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Центр по профилактике социального сиротства. – Тамбов: Принт-Сервис, 2017. – 46 с. (Серия «Профилактика социального сиротства».)

Пособие «Из опыта работы: организация просветительской работы с отцами в рамках проведения «Папа-школы»» составлено в рамках реализации проекта «Сохраним семью для ребенка». Данный проект реализуется на базе ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» при финансовой поддержке программы «Семья и дети» Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко.

В пособии представлены рекомендации для социальных педагогов, педагогов-психологов и других специалистов по организации работы «Папа-школы», направленной на повышение мотивации мужчин к участию в воспитании детей и на развитие их родительской компетентности.

**УДК 37
ББК 74.00**

© ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2017
© Оформление. ООО «Принт-Сервис», 2017

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время очень активно используются понятия «ответственное родительство», «воспитание родителей», «родительское просвещение», под которыми понимается повышение родительской компетентности, а также помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей. Необходимость работы по просвещению родителей основывается, во-первых, на потребности родителей в поддержке, во-вторых, на потребности самого ребенка в образованных родителях, в-третьих, на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

Опыт нашей работы с кризисными кровными семьями показал необходимость внедрения дополнительных форм просветительской деятельности для родителей в реабилитационный процесс, в том числе и программ по просвещению отцов и повышению их роли в воспитании детей. Так как практика работы нашего Центра и практика работы подобных служб показывает низкую вовлеченность мужчин в семьях в дела воспитания своих детей, недостаточное понимание «ответственного отцовства» и низкий уровень родительской компетентности среди мужчин сопровождаемых семей. Причем это можно отнести не только к родителям из семей, так называемой, «группы риска», но и к вполне функциональным семьям.

Для полноценного развития ребенка необходимо непосредственное участие отца в его воспитании. Не все мужчины понимают, насколько это важно. Многие из них порой не допускают мысли, что они будут вовлечены в ежедневную кропотливую работу по формированию личности ребенка. Мужчины склонны находить себя скорее в работе, чем в семье. Но в вопросах воспитания отцу принадлежит очень значимая роль: папа может дать то, чего не может мама, так как у родителей разные, дополняющие друг друга функции. Поэтому просветительские программы необходимы каждой семье в силу растущих требований общества к семье как социальному институту.

В данном пособии мы представляем опыт просветительской работы Центра по профилактике социального сиротства с отца-

ми кризисных кровных семей в рамках проведения родительских семинаров в «Папе-школе». «Папа-школа» способствует повышению родительской компетентности и мотивации отцов к участию в жизни детей, укреплению семейных ценностей, популяризации культуры ответственного отцовства, а также вносит вклад в снижение уровня конфликтности в семье. Внедряя данную форму работы, мы столкнулись с тем, что программ по родительскому просвещению отцов практически нет, но главной трудностью для специалистов, кураторов семей было мотивировать пап на участие в мероприятиях. Хотя по результатам обратной связи после занятий выяснилось, что многие папы готовы принимать участие в воспитании детей и расширять свои знания.

«ПАПА-ШКОЛА» КАК ФОРМА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Анализ проводимой нами работы с кризисными кровными семьями показал необходимость разработки и внедрения специальной просветительской программы для отцов. Изучив имеющийся подобный опыт, мы разработали программу родительского всеобуча для отцов «Папа-школа», и реализуем ее в рамках проекта Центра по профилактике социального сиротства «Сохраним семью для ребенка».

Цель «Папа-школы»: улучшение благополучия детей в сопровождаемых семьях через вовлечение отцов в заботу о детях и их воспитание.

Задачи «Папа-школы»:

– повышение родительской компетентности отцов (в том числе через повышение знаний отцов об основных этапах развития и потребностях детей разного возраста, о родительских правах и обязанностях, развитие навыков коммуникации с детьми и навыков бесконфликтного взаимодействия);

– повышение мотивации отцов к участию в воспитании детей (в том числе через осознание значимости участия отца в воспитании и ценности позитивных отцовско-детских отношений);

– формирование культуры ответственного отцовства;

– снижение уровня конфликтности в семьях (в том числе через популяризацию семейных ценностей, поддержку равного участия всех взрослых в семейных делах и воспитании детей, формирование навыков конструктивного взаимодействия).

Целевые группы: родители (отцы) кризисных кровных семей (семьи в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии семейного неблагополучия, в социально-опасном положении), находящиеся на сопровождении в Центре по профилактике социального сиротства ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по работе со случаями нарушения прав ребенка в семье.

Занятия в «Папа-школе» предназначены для мужчин, имеющих детей. Причем в нашем случае к занятиям привлекаются и мужчины, которые не являются биологическими отцами детей, но непосредственно принимают участие в воспитании или оказывают влияние на процесс развития ребенка (сожители матерей). При этом количество детей и их возраст не имеют значение, поскольку занятия составляются так, что не имеют специального акцента на определенный возраст детей. Также не имеют значение социальный статус, уровень образования, профессия участников.

Документооборот: положение о «Папа-школе», примерное тематическое планирование занятий на 2017-2018 гг., журнал учета посещений занятий (листы регистрации), конспекты занятий, анкеты обратной связи.

Материально-техническое обеспечение проведения занятий в «Папа-школе»: помещение для проведения групповых занятий, ноутбук, мультимедийный экран, проектор, флипчарт (магнитно-маркерная доска), бумага разного формата, ручки, маркеры, разнообразные материалы для творчества.

Требования к помещению

Помещение для проведения занятий «Папа-школы» должно соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к помещениям для тренингов. Помещение для проведения занятий должно быть изолированным от других помещений. Также, важно учитывать размер помещения (оно должно позволять посадить не менее 10-12 человек в круг), его оснащение (стулья для всех участников, офисная доска или флипчарт, мультимедиа проектор), комфортность (освещение, отопление, возможность проветривания, отсутствие посторонних шумов и пр.).

Организация работы «Папа-школы»

Занятия в «Папа-школе» проходят с использованием интерактивных методов групповой работы (тренингов), предполагающих вовлечение участников в дискуссии, выполнение практических заданий, обмен опытом и рефлексия. Активно используются элементы игровых методов и арт-терапевтических техник.

Занятия в «Папа-школе» проводятся с периодичностью 1 раз в квартал. Группы – непостоянные, состав участников может меняться от занятия к занятию.

Тематика и содержательное наполнение занятий определяется и корректируется в зависимости от разработанного плана работы «Папа-школы», актуального проблемного поля участников, запросов кураторов семей и родителей: этапы развития детей, трудное поведение детей, ошибки воспитания и др.

Важным принципом работы является небольшое число участников, поэтому количественный состав группы составляет не более 4-7 родителей. Продолжительность занятия – 2-3 часа.

Требования к ведущим «Папа-школы»

Ведущими могут выступать специалисты, имеющие профессиональное образование в области психологии или педагогики и обладающие навыками проведения групповых занятий. Приветствуется опыт практической работы с семьями. Оптимальным вариантом считается проведение тренинговых занятий двумя специалистами (в паре). К проведению некоторых занятий «Папа-школы» можно привлекать других специалистов, например, врача-педиатра.

Участие в интерактивной работе требует от слушателей активности, открытости, готовности выполнять практические упражнения, делиться своими переживаниями, и анализировать свои ошибки. Чтобы это было возможно, все папы должны чувствовать себя комфортно и безопасно во время занятий. Создание безопасной, доброжелательной и комфортной атмосферы в группе является одной из важнейших задач ведущих.

Созданию доброжелательной атмосферы в группе способствуют:

- личная позиция ведущего (такие качества, как доброжелательность, открытость, гибкость, умение отражать чувства окружающих, рефлексия, готовности делиться своими идеями и переживаниями и т.д.);

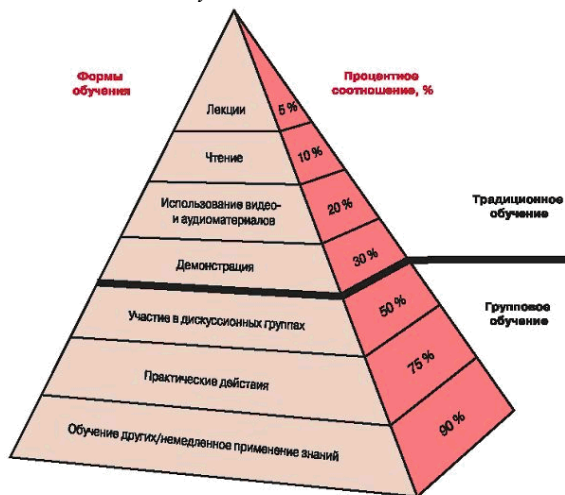
- наличие профессиональных знаний и навыков в области ведения различных форм групповой работы, а также соблюдение всеми участниками правил групповой работы.

К базовым правилам групповой работы относятся:

- Активность.
- Доброжелательность, взаимное уважение и отсутствие оценок.
- Конфиденциальность.
- Правило «Я-высказываний».
- Правило «Одного микрофона».
- Пунктуальность.

Далее предлагаем подробнее рассмотреть **особенности обучения взрослых людей**:

Проведенные еще в 1980-х годах исследования позволили обобщить данные относительно эффективности различных методов обучения взрослых. Эти результаты представлены на схеме «Пирамида обучения». На ней в цифрах указан средний процент усвоения знаний при различных методах обучения.



Эти данные подтверждают древнюю мудрость, сформулированную в китайской поговорке:

«Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда».

Стратегии взаимодействия с взрослыми в процессе обучения:

Подтверждение – постоянно обращайтесь к опыту участников занятия, пусть новое знание подтверждает и достраивает то, что уже имеется у них.

Признание – признавайте, что они – умны, компетентны, имеют право на собственное мнение, имеют право оценивать и пристрастно реагировать на то, чему вы их учите.

Наведение мостов – лучшее знание то, которое человек сможет встроить в свой опыт, не давайте готовых решений, помогите участникам самим определить ценность и способ использования материала

Факторы, влияющие на процесс обучения

Простота – чем проще вы излагаете материал, тем легче людям не испытывать дискомфорт.

Безопасность – обучение взрослых, это всегда определенное изменение их самооценки, мы должны сделать пространство обучения максимально безопасным.

Разносторонность – жизненных контекстов, в которых взрослые будут использовать полученное знание бесконечно много, постарайтесь обсудить максимум из таких контекстов.

Гибкость – будьте готовы менять формат работы, ваша задача не потерять интерес аудитории, сохраняя естественность процесса обучения

Как можно повлиять на мотивацию?

- Стимулируя любопытство.
- Демонстрируя полезность.
- Определяя потребности.

Что удерживает взрослого от занятий?

1. Негативное восприятие ценности полученных знаний.
2. Отсутствие мотивации, безразличие к получению новых знаний вообще.
3. Отсутствие уверенности в своих способностях.
4. Несовместимость времени и места.

Тренинг как форма групповой работы

Существуют различные подходы к определению того, что такое тренинг, а в зависимости от целей и используемых методов выделяют разные виды тренингов. Например, выделяют психологический тренинг, бизнес-тренинг, профессиональный тренинг и другие виды.

Само слово «тренинг» образовано от английского «training», что означает «воспитание, обучение, тренировка». Занятия в «Папа-школе» построены на комбинации следующих двух видов тренинга:

- тренинг как форма активного обучения, предполагающая усвоение новых знаний, навыков через выполнение практических заданий и последующий анализ;

- тренинг как форма групповой психологической работы, направленная на изменение поведения, мотивации, социальных установок и стилей взаимодействия через самоанализ (рефлексию), обмен опытом и обратную связь.

О каком бы виде тренинга не шла речь, тренинг – это всегда групповая форма работы, предполагающая активное вовлечение участников в процесс. Это является особенностью тренинга и его преимуществом перед другими формами обучения. Благодаря этому тренинг позволяет не только предоставлять новые знания и информацию, но и формировать новые навыки и модели поведения, а также способствуют большему пониманию себя и других людей. Многие исследования подтверждают, что активные методы обучения намного эффективнее теоретического обучения.

Методы групповой работы, рекомендуемые в «Папа-школе»

Основными методами групповой работы, используемыми при проведении «Папа-школы», являются групповая дискуссия, мозговой штурм, практическое задание, разминка, информационное сообщение (мини-лекция), моделирование ситуаций.

Групповая дискуссия – это совместное обсуждение конкретной проблемной ситуации (вопроса) всеми участниками

тренинга, управляемое ведущим. В процессе обсуждения каждый участник имеет право высказать свою точку зрения по проблеме, поделиться своим опытом, или задать вопрос. Дискуссия предполагает анализ ситуации и подведение итогов (выводы). Групповая дискуссия может быть структурированной (когда существует заранее подготовленный план обсуждения или список вопросов) или неструктурированной.

Мозговой штурм – это упражнение, в котором участники должны высказывать свои идеи/представления по заданной теме. Основная задача мозгового штурма – собрать и записать как можно больше идей, в том числе нереалистичных. Главными правилами мозгового штурма являются: отсутствие ограничения на количество идей, которые может высказать каждый участник; допускаются любые идеи; разрешается повторение идей, добавление похожих или комбинации уже названных идей; в процессе мозгового штурма идеи не обсуждаются и не оцениваются; критика не допустима; обсуждение возможно только после того, как закончен этап сбора идей. Условно, выделяют три стадии проведения мозгового штурма: постановка проблемы, генерация идей (собственно мозговой штурм) и анализ идей. На этапе анализа уже допустимы резюмирование, оценка идей и их отбор.

Практическое задание – это упражнение, предполагающее выполнение участниками конкретного практического задания с последующим анализом и обсуждением. Практические задания могут быть самые разные. Часто этот метод используется в процессе тренировки новых навыков.

Разминка – это небольшое упражнение, не преследующее прямых задач обучения и не обязательно связанное с темой занятия, но все же имеющее свои задачи. Как правило, разминки проводятся для того, чтобы переключить внимание участников на другой вид работы, снять напряжение, поддержать рабочее состояние. Также, разминки способствуют сплочению группы и неформальному взаимодействию между участниками. Разминки могут быть интеллектуальными или физическими (предполагающими активное движение участников). Также, разминки могут использоваться как вспомогательный метод: например, с помощью некоторых разминок можно погрузить участников в тему

занятия, или разделить участников на небольшие группы для последующего упражнения.

Интерактивная мини-лекция (информационное сообщение) является способом предоставления теоретической информации. Мини-лекция предполагает короткое сообщение по конкретной теме, обычно не более 15 минут, в процессе которой ведущий обращается к участникам с проблемными вопросами.

Моделирование ситуаций предполагает воспроизведение заданной ситуации, при этом участникам назначаются конкретные роли. В зависимости от целей обучения, допустима разная детализация в описании ситуации и ролей.

Можно классифицировать методы, используемые на тренинге, в зависимости от количества участников, на которое оно рассчитано. Так, могут быть групповые задания (выполняется полным составом группы), упражнения в тройках, в парах, индивидуальные задания. Наиболее оптимальным считается чередование различных методов работы в ходе занятия, поскольку смена видов деятельности помогает поддержанию внимания и работоспособности участников.

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ о «ПАПА-ШКОЛЕ»

1. Общие положения

1.1. «Папа-школа» – форма родительского всеобуча для мужчин, способствующая налаживанию позитивных детско-родительских отношений и формированию осознанной родительской позиции.

1.2. «Папа-школа» организуется для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в кризисе, на ранней стадии семейного неблагополучия через организацию групповой реабилитационной работы.

1.3. Деятельность «Папа-школы» осуществляется на базе Центра по профилактике социального сиротства ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Основные цели и задачи «Папа-школы»

2.1. Цель «Папа-школы»: улучшение благополучия детей в сопровождаемых семьях через вовлечение отцов в заботу о детях и их воспитание.

2.2. Задачи:

– повышение родительской компетентности отцов (в том числе через повышение знаний отцов об основных этапах развития и потребностях детей разного возраста, о родительских правах и обязанностях, развитие навыков коммуникации с детьми и навыков бесконфликтного взаимодействия);

– повышение мотивации отцов к участию в воспитании детей (в том числе через осознание значимости участия отца в воспитании и ценности позитивных отцовско-детских отношений);

– формирование культуры ответственного отцовства, популяризация семейных ценностей;

– снижение уровня конфликтности в семьях (в том числе через популяризацию семейных ценностей, поддержку равного участия всех взрослых в семейных делах и воспитании детей, формирование навыков конструктивного взаимодействия).

– повышение уровня психологического комфорта в семьях.

3. Целевая группа.

3.1. Родители (отцы) кризисных кровных семей (семьи в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии семейного неблагополучия, в социально-опасном положении), находящиеся на сопровождении в Центре по профилактике социального сиротства ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по работе со случаями нарушения прав ребенка в семье.

4. Основные функции специалистов «Папа-школы».

4.1. Разработка конспектов занятий в «Папа-школе».

4.2. Информирование участников о дате и времени проведения занятия.

4.3. Проведение занятий в «Папа-школе».

4.4. Подготовка рекомендаций родителям по итогам проведенного занятия.

5. Организация деятельности «Папа-школы».

5.1. Занятия в «Папа-школе» проводятся 1 раз в квартал.

5.2. Группа формируется на каждое занятие в соответствии с заявками специалистов и родителей, но не более 7 родителей в каждой группе. Посещение занятий осуществляется на добровольной основе.

5.3. Продолжительность одного занятия составляет 2-3 часа

5.4. Для проведения занятий могут привлекаться специалисты других учреждений и структур (по согласованию).

5.5. Посещение занятий в «Папа-школе» не заканчивается итоговой аттестацией и выдачей каких-либо документов.

6. Обязательные требования к слушателям и специалистам

6.1. Уважительно относиться к другим слушателям и специалистам.

6.2. Не навязывать свою точку зрения другим слушателям и не выяснять у них подробности личной жизни.

6.3. Не вести религиозную, политическую или коммерческую пропаганду и рекламу

6.4. Соблюдать конфиденциальность.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В «ПАПА-ШКОЛЕ» НА 2017 ГОД

№ п/п	Тематика занятий	Сроки проведения	Количество часов
1.	«Мужская рука». Роль отца в воспитании детей	Февраль	3
2.	Методы воспитания ребенка	Май	2
3.	Роль совместной деятельности с детьми	Август	2
4.	Воспитание положительного отношения к труду	Ноябрь	2

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В «ПАПА-ШКОЛЕ»

Занятие 1. «Мужская рука». Роль отца в воспитании детей»

«Не надобно другого образца,
Когда в глазах пример отца»
Грибоедов А.С.

Цель: создание условий для осознания родителями наличия проблемы роли отца в воспитании ребенка ее актуальности и значимости

Предварительная работа: подготовка видеоролика об итогах мини-интервью детей «Какой твой папа? За что ты его любишь?».

Ход занятия:

Введение в тему занятия. Знакомство. Представления участников. Согласование правил группы с участниками

Ведущий: «Добрый день, уважаемые папы! Мы очень рады встрече с Вами. Сегодня мы с вами собрались в школе. Это школа для ответственных отцов, которые хотят принимать активное участие в воспитании и жизни своих детей. Занятия в «Папа-школе» будут проходить в форме семинара-тренинга. Формат семинара-тренинга предполагает ваше активное уча-

стие. В «Папа-школе» мы будем делиться друг с другом личным опытом, сообща искать ответы на разные вопросы.

На сегодняшнем занятии нам предстоит поговорить на очень важную тему, а говорить мы будем о роли отца в воспитании детей. Мне хочется подарить вам как введение в тему нашего общения очень оптимистический отрывок из статьи Ричи Уоррена «Одинокый мужчина»: «Вы только вспомните, сколько раз мужчины спасали мир от краха... Неужели Вы в самом деле думаете, что они не способны на подобные подвиги ради собственного семейства? Только посмотрите, какое количество отцов каждые выходные, отказывая себе в заслуженном отдыхе на диване, ходят с детьми на футбол, в кафе-мороженое, зоопарк, музей. И по утрам провожают детей в школу, между прочим, не только мамы. Я вообще считаю, что каждый мужчина, если ему не мешать с самого начала и дать привыкнуть, способен сделать все для семьи и детей. Конечно, не сразу, не так умело, как это делают женщины и матери, но со временем ничуть не хуже. В них чувство отцовства тоже заложено природой. Только мало кто об этом помнит и говорит».

Наше занятие невозможно без знакомства, ведь многие из Вас встретились в нашей «Папа-школе» впервые. Пожалуйста, представьтесь и расскажите в двух словах о своем ребенке».

Упражнение «Я Мой ребенок для меня – это...».

Интерактивная мини-лекция

Ведущий: «Один отец значит больше, чем сто учителей» – гласит русская пословица. Учитывая огромную роль отцов в семейном воспитании детей, мы решили провести занятие, на которое вынесли вечные вопросы отцов и детей.

Упражнение «Ладони»

Каждый родитель получил двухцветные «ладони» из картона. Участникам предлагается ответить с помощью них на вопросы: красный – нет, зеленый – да.

Вопросы: Любите ли своих детей? Родительский труд – очень тяжелый труд? Мамы должны воспитывать детей, а не отцы? Отцы должны быть строгими? Готовы ли вы работать сегодня на занятии в форме игры и общаться?

Фиксация и последующее обсуждение результатов.

Ведущий: «В семье для детей необходимо как женское, так и мужское влияние. Мама, как правило, действует на ребёнка лаской, добротой. Она играет большую роль в воспитании гуманистических черт характера. А вот формирование у детей целеустремлённости, настойчивости, смелости – это забота отца. Например, мужское отношение к миру, к своему долгу, правильное понимание своего места в жизни способен сформировать у мальчика именно отец своим примером, своим поступком.

ПРИМЕР: «Сын, ведь мы с тобой мужчины», – тихо говорит отец, когда в автобус входит женщина. И мальчик по примеру отца моментально встаёт с сиденья.

Велика роль отца в воспитании и подготовке детей к семейной жизни. Его надёжность, чуткость по отношению к матери, бабушке, жене, детям, стремление разделить с ними домашние заботы, сделать семейную жизнь более интересной, счастливой – всё это переходит на детей. Мальчиков учит быть настоящими мужчинами и впоследствии, хорошими мужьями и отцами, а дочерей побуждает делать правильный и осознанный выбор при определении спутника жизни».

Мозговой штурм

Вопросы: «Что же такое воспитание?». Выделить из списка то, что относится, по мнению участников, к роли отца и к роли матери в воспитании детей. Обсуждение результатов.

Упражнение «Родом из детства»

Ведущий просит участников вспомнить детство и своего отца или другого мужчину, который оказал на них влияние, стал примером для подражания. Далее каждый выписывает или рисует на листочке предметы, которые ассоциируются у участников с отцом, и ответить на вопрос «Как данные предметы связаны с Вашим отцом?». Когда индивидуальная работа закончена, ведущий напоминает участникам о правиле конфиденциальности и просит каждого участника рассказать о своих ассоциациях и объяснить выбор предметов. При выполнении данного упражнения важно, чтобы высказался каждый участник. В завершение ведущий обобщает ответы участников, подчеркивает их разнообразие, а также наличие общих причин, по которым выбирают

ся те или иные образы. Часто ассоциации участников связаны с чертами характера отца, его профессией, совместными с отцом играми и занятиями, особенностями отношений с отцом в детстве.

Упражнение «Я – глазами моего ребенка».

Участникам предлагается ответить на вопрос «Если бы Вашего ребенка спросили, какой твой папа, то чтобы он ответил, как Вы думаете? Как бы он вас охарактеризовал, что сказал? Например: «Это мой папа. Его зовут Андрей. Он сильный и веселый. Мы любим с ним баловаться, но это бывает очень редко». Участники придумывают мини-рассказ (минимум 1-2 предложения) о себе от лица своего ребенка. Данное упражнение позволяет перенести фокус внимания участников с взаимоотношений с отцом на взаимоотношения с собственным ребенком и на самих себя в роли родителя. Теперь попробуйте представить себя другим участникам от лица вашего ребенка.

Ведущий: «Ваши дети во время подготовки к занятию ответили нам на несколько вопросов: «Какой Ваш папа? И за что вы его любите?» (*демонстрация видео интервью с детьми*).

Обсуждение: «Какие у Вас чувства после просмотра ролика? За что же Ваши дети любят Вас? В первую очередь за то, что Вы у них есть, даже если Вы с ними проводите не так много времени, как им хотелось бы».

Упражнение «Общение детей и родителей».

Каждому родителю предлагается на своем листочке, отвечая на вопросы в бланке наклеить одну из предложенных пиктограмм/смайликов

Вопросы: «С каким лицом чаще всего вы общаетесь с ребенком? С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребенок? Каким вы желаете видеть лицо ребенка при общении с вами?»

Обсуждение: «Каких пиктограмм больше? Совпадают ли пиктограммы первого и второго вопросов? Есть ли разница в ответах на второй и третий вопрос?»

Ведущий: «Ребенок любит своих родителей и нуждается в их ласке и любви, и если мамы и папы хотят видеть своих детей счастливыми и часто улыбающимися, то они в свою очередь, несмотря ни на проблемы на работе, ни на неудачи в личной

жизни должны привносить в жизнь своих детей положительные эмоции»).

Упражнение «Вредные советы для хорошего отца»

Ведущий: «В конце занятия обычно всегда даются рекомендации, как стать хорошим родителем. А мы сегодня попробуем составить антирекомендации, вредные советы, так называемые, правила «плохих пап».

Участники сначала составляют индивидуально, а затем полученные результаты фиксируются в общий список (примеры: «Никогда не играй со своим ребенком», «Не спрашивай его об увлечениях, интересах», «Никогда не бери сына с собой в поход, на рыбалку»).

Обсуждение: «Как вы думаете, зачем мы составляли эти правила? (Чтобы никогда не следовать им.)

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Говоря о роли отца в воспитании ребенка, нельзя не заметить, что, по мнению ученых, даже некомпетентный родитель на самом деле очень важен. Дети, выросшие без отцов, часто имеют пониженный уровень притязаний, у них выше уровень тревожности. Отсутствие папы отрицательно сказывается на учебе и самоуважении детей. Труднее дается усвоение мужских ролей и соответствующего стиля поведения, что ведет к агрессивности и жестокости. А вот дети, чьи отцы активно участвовали в воспитании, показывают высокие оценки по тестам психомоторного и умственного развития.

Заполнение анкет обратной связи (приложение 1).

Занятие 2. «Методы воспитания ребенка»

Цель: выработка навыков эффективного взаимодействия с детьми.

Ход занятия:

Вступительное слово.

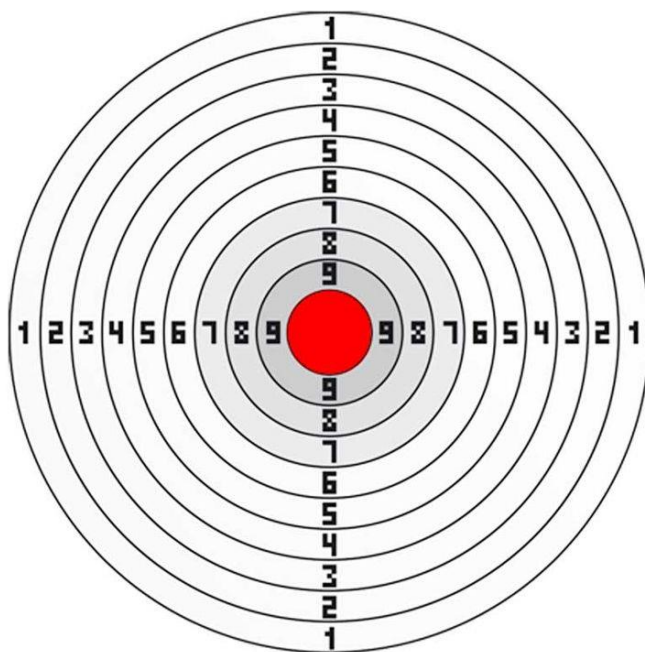
Знакомство с темой и целью групповой работы. Установление правил группы.

Упражнение «Имя и качество»

Каждый участник представляется по имени и называет то качество, которое, больше всего ему подходит по характеру, начинающееся на первую букву его имени.

Упражнение «Идеальный родитель»

Участники методом «мозгового штурма» составляют портрет «идеального родителя». Ведущий записывает высказывания на доске. Затем на рисунке, где изображены круги (мишень), каждый участник ставит любой знак синим фломастером там, где он, по собственному мнению, находится относительно центра круга. Центр символизирует «идеального родителя» со всеми перечисленными качествами. Далее родители проговаривают два, три качества, которые помогут приблизиться к центру круга.



Интерактивная мини-лекция «Методы семейного воспитания»

Ведущий: «Чтобы приблизиться к идеальному родителю, необходимо соблюдать правила трёх «П»: принятие, признание, понимание.

В зависимости от возраста ребенка, его поведения и особенностей характера родители применяют разнообразные методы воспитания. Выбор применяемых родителями методов во многом зависит от того, какими методами воспитывали самих родителей, каков уровень их педагогических и психологических знаний и т.д.

Немаловажную роль при выборе методов воспитания имеет стиль родительского поведения, который может быть авторитарным, попустительским и демократичным».

Работа в мини-группах «Стили воспитания».

Родителям предлагаются карточки с метафорическим изображением 3 стилей воспитания. Необходимо охарактеризовать саму модель воспитания при данном стиле и личность ребенка в такой семье. После работы в мини-группах родители представляют получившиеся характеристики, остальные участники дополняют.

Ведущий: «Методы воспитания не только позволяют сформировать полноценную гармоничную, зрелую личность, иногда они становятся причинами возникновения многих психологических комплексов и поведенческих проблем у ребенка.

Итак, основные методы воспитания, которые часто встречаются в семьях:

Метод беседы или убеждения. Данный метод можно применять в воспитании детей разного возраста и с любым характером. В процессе беседы родитель объясняет и аргументирует то, как надо себя вести в той или иной ситуации, выясняет мотивы поведения малыша. Тон речи родителя при разговоре должен быть спокойным, уверенным твердым. Даже годовалые малыши, которые не могут ответить, внимательно слушают родителя, реагируя на интонацию.

Метод положительного подкрепления. Подкрепление – это определенные действия родителей, следующие за его действием или поступком. Подкрепление может быть негативным или позитивным (положительным). К отрицательному подкреплению мы относим строгие замечания, наказание, к положительному – похвалу, благодарность, положительное действие со стороны родителя (дать конфету, включить мультики, дать новую игрушку). Метод положительного подкрепления заключается в выражении ребенку позитивных эмоций, вызванных его поступком. Если малыш сделал что-то нужное и хорошее, его всегда надо похвалить, выразить свою признательность, это может быть улыбка, поцелуй, объятия, приятные слова «Ты умница, молодец, правильно делаешь» или другое действие, которые вызывает у малыша приятные ощущения и положительные эмоции.

Метод отрицательного подкрепления основан на выражении ребенку негативного отношения к его действиям. Это может быть укор («Ты сделал очень плохо, ты расстроил этим родителей»), замечание («Это плохой поступок, хорошие дети так не делают»), наказание. Наказание может быть разным. Одним из видов эффективного наказания является «тайм-аут», когда ребенка оставляют в одиночестве на некоторое время, запрещая что-либо делать и не общаясь с ним. В семьях, где широко применяется наказание тайм-аут, как правило, есть специально отведенное место, где малыша оставляют на некоторое время, это может быть стул, скамеечка, попадая в это место, ребенок понимает, что он сделал плохой поступок и наказан за это.

Наказанием также может быть своеобразный «штраф». За плохой поступок можно забирать одну из игрушек малыша, можно запретить просмотр мультиков или фильмов, сократить время игр. Не надо в качестве штрафа использовать действия, которые ребенок должен выполнять с удовольствием. Например, заставлять его читать или писать, убирать комнату, мыть посуду. Это приведет к тому, что ребенок будет воспринимать эти действия, как крайне неприятные и будет избегать выполнения этих процессов. Штрафом может быть лишение сладкого или других вкусов (но не еды).

Метод «1-2-3». Эффективный метод воспитания в тех ситуациях, когда надо немедленно прекратить плохое поведение ребенка. Заключается метод в том, что родитель делает замечание ребенку по поводу его поведения и начинает считать до трех, если по окончанию счета ребенок не прекращает плохо себя вести, следует наказание. Применяется метод с детьми старше двух лет. Считая до трех, и делая промежутки между цифрами по несколько секунд (4-6 сек.), родитель дает ребенку шанс одуматься, изменить свое поведение и выйти из ситуации без наказания. Если малыш не реагирует на замечания взрослого и продолжает хулиганить после счета «3», надо привести в исполнение наказание. Применяя это метод, родителям надо сохранять спокойствие и не терять уверенности в себе, счет должен быть четким, голос уверенным, если малыш поймет, что родитель «на взводе», то может продолжать свои действия, в надежде, что ему удастся добиться своего.

Метод «заезженная пластинка». Нередко в ответ на свои требования, родитель получает массу отговорок и возражений от ребенка, и вступает с ним в полемику, в результате чего не достигает своей цели и лишь теряет время. Например: «Маша одевайся, надо идти в садик», «Я не хочу в садик», «Нет, надо идти в садик, а маме на работу», «А я хочу с тобой остаться дома», «Мне нельзя оставаться дома» и т.д. Объясняя малышу непонятные для него вещи, мама лишь теряет время и начинает выходить из равновесия. Такой разговор можно продолжать до бесконечности. Стоит маме прекратить вступать в объяснения и повторят свои требования, как ребенок начнет выполнять то, что нужно. «Маша одевайся, надо идти в садик», «Я не хочу в садик», «Маша, надо одеться и идти», «А я хочу с тобой остаться дома», «Маша одевайся, мы пойдем в сад», увидев, что мама не идет на поводу и продолжать разговор бесполезно, ребенок начинает одеваться.

Иногда родители в процессе воспитания применяют *метод физического воздействия* (шлепки, подзатыльники, побои). Однако однозначных подтверждений эффективности данного метода воспитания нет, а вред от такого воздействия очевиден.

Упражнение «Сторонники и противники физических наказаний»

Участникам предлагается разбиться на группы в зависимости их взгляда на применение физических наказаний. В подгруппах обсуждаются и записываются доводы за свою позицию. Нужно убедить оппонента в правильности именно своей позиции. На обсуждение дается 5 минут. Потом представление результатов обсуждения.

Обобщение результатов: Не секрет, что еще недавно, битье применяли не только для наказания детей, но и взрослых. Сегодня психологи отмечают метод физического наказания как самый неэффективный и травматичный для подрастающей личности. Родителям раздается памятка «Последствия обычных физических наказаний» (приложение 2).

Упражнение «Эффективные и неэффективные методы воспитания»

Упражнение проводится в виде «мозгового штурма». Родители отвечают на вопрос: «Какие методы воспитания Вы применяете?» Результаты записываются на флипчарте. Далее список обсуждается и делится на эффективные и неэффективные.

Упражнение «Похвала и наказание»

Ведущий раздает карточки с описанием ситуаций с участием детей (приложение 3) и предлагает участникам представить себя на месте их отцов и подумать о том, как бы они поступили в данных ситуациях, придумать похвалу или наказание и свой ответ ребенку. На выполнение задания дается одна-две минуты. Далее каждый участник озвучивает свою ситуацию и проигрывает ее в группе. В роли ребенка может выступать ведущий. Задача «ребенка» – реагировать на высказывания отца. Участники высказываются по очереди. В случае если участник, исполняющий роль отца, испытывает затруднения, группа или ведущий помогают ему. Ведущий обращает внимание на сложности, которые возникали вовремя упражнения, на наиболее удачные варианты ответов и фразы, которые необходимо переформулировать.

Упражнение «Сидящий и стоящий»

Один участник сидит, другой стоит. В этом положении они ведут разговор (свободный). Через несколько минут меняются позициями. Обсуждение упражнения: Какие чувства Вы испытывали, когда Вы в разговоре участвовали из положения «сидя», «стоя». Где Вам было комфортнее?

Упражнение «Чего хотят дети?»

Для упражнения необходим рисунок сердца, разрезанный на части (по количеству родителей). Каждая часть нумеруется.

Инструкция: «Представьте себе, что Вы вернулись в детство (примерно 5-8 лет). Вспомните, чего больше всего хотелось получить от родителей? Запишите одной фразой».

Участники записывают на частях, а затем собирают целое сердце.

Вывод: «Дети в любое время, прежде всего, хотят – любви, тепла и ласки».

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Заполнение анкет обратной связи (приложение 1).

Занятие 3. «Роль совместной деятельности с детьми»

Цель: способствовать пониманию родителями важности совместной деятельности для развития ребёнка.

Ход занятия

Вступительное слово. Ритуал приветствия

Ведущий: «Добрый день, уважаемые папы. Мы рады приветствовать вас, для начала мы хотели бы познакомиться. Для этого мы предлагаем, по очереди, назвать своё имя, и сказать чем вы занимаетесь в свободное время. Тему нашей встречи мы назовём позже, сначала мы предлагаем вам поработать с часами».

Игра «Деление времени»

Родителям раздаются нарисованные часы, поделённые на сектора и предлагается закрасить столько секторов (часов), сколько времени они проводят с детьми. Обсуждение результатов: «Сколько времени у Вас получилось? Как, по-вашему, до-

статочно времени Вы проводите со своими детьми? А как вы думаете, сколько времени нужно уделять своему ребёнку?»

Интерактивная мини-лекция «Сколько времени нужно проводить с детьми».

Ведущий: «Как вы догадались, мы хотим поговорить о времени, которое мы посвящаем своим детям. На самом деле ребёнку важно не количество проведённого с ним времени, а как оно проведено. Чем вы занимаетесь с детьми в свободное время? (*ответы записываются на флипчарте*).

Мы так же провели опрос среди детей «Как бы дети хотели провести свободное время с папами?» Вот такие ответы мы получили (*показ на флипчарте*): хочу играть с папой в футбол, ездить на рыбалку, собирать пазлы, клеить корабли, ездить в кино, играть в прятки, догонялки, шахматы.

Иногда десять минут, проведенные в сердечной беседе (в психологическом смысле слова), для ребенка значат гораздо больше, чем целый день, проведенный с вами вместе, но когда вы, сдерживая зевоту, просто присутствовали в его играх. И если даже по каким-либо причинам не получается уделить внимание своему чаду, то при правильном настрое и неременной компенсации, например, в выходные, можно правильно наладить общение, которого в итоге будет достаточно, как детям, так и родителям.

Возможно, кто-то из пап может сказать, что ребёнку достаточно времени уделяет мама, но с рождением ребёнка Вы должны понимать, что папа – это навсегда! Вы можете быть разным папой – добрым или злым, хорошим или невнимательным, отзывчивым или забывчивым и ещё много и много каким. Но то, что Вы отец – это навсегда.

Папа для ребёнка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужественности, мужского начала. Благодаря той символической функции, которую он выполняет, отец помогает ребёнку составить представления о себе самом и об окружающих. Отец – единственный герой для ребёнка, который способен разогнать тени и спугнуть любое чудовище. С отцом у ребёнка

пропадает страх. Отец всемогущ и неуязвим, он может всё в глазах ребёнка.

Не секрет, что сыновья подражают своим отцам и в хорошем, и в плохом. Срабатывает детское сознание: «Я как папа!» Если сыну отец нужен как образец для подражания, то дочь нуждается в отцовском одобрении. Подобие отца дочь подсознательно ищет в будущем муже.

Работа в подгруппах «Роль отца в воспитании сына/дочери».

Участникам предлагается в течение 3 минут составить таблицу, отвечая на вопросы:

1-я группа – «Какие качества прививает отец сыну».

2-я группа – «Какие качества прививает отец дочери».

Результаты обсуждаются в группах, затем представляются всем.

Ведущий: «Непросто быть отцом, трудно, сложно, ответственна эта миссия. Сыновья подрастают, чем-то радуя вас, а чем-то разочаровывая. Мальчишки – особый народ, беспокойный и непоседливый, и чтобы ваш сын вырос настоящим мужчиной, нужен огромный труд вашей души, ум, такт, мужская строгость, твердость, терпение и взаимопонимание. Мальчику необходимо мужское влияние, воспитание мужских качеств, таких, как мужское достоинство, рыцарское отношение к женщине, умение брать на себя ответственность, способность к труду, и множество других качеств, присущих настоящему мужчине.

Для полноценного воспитания девочек, для формирования гармоничного женского характера, им, как и мальчикам, крайне необходимы постоянные контакты, совместная деятельность с отцами. С момента рождения именно от отца дочери необходима похвала, например, такая: «Принцесса, красавица ты моя»; это воспитывает гармоничность, самопринятие, уверенность в себе, женское достоинство. Воспитание дочери – дело особое, чрезвычайно тонкое, крайне ответственное. Отец присутствует во всей будущей жизни женщины: интуитивно она выбирает себе партнера такого же, как отец; папа является прообразом

мужа; общение с отцом накладывает серьезный отпечаток на взаимодействие с другими мужчинами).

Просмотр видеоролика «Как воспитывают папы».

Обсуждение видеоролика.

Притча «Один час твоего времени»

«Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда усталый и задёрванный, и увидел, что в дверях его ждёт шестилетний сын.

– Папа, можно у тебя кое-что спросить?

– Конечно, что случилось?

– Пап, а сколько ты получаешь?

– Это не твоё дело! – возмутился отец. – И потом, зачем это тебе?

– Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?

– Ну, вообще-то, 500 рублей. А что?

– Пап... – сын посмотрел на него снизу вверх очень серьёзными глазами. – Пап, ты можешь занять мне 300 рублей?

– Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? – закричал тот. – Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать! Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведешь.

Малыш тихо ушёл к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына. «Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег?» Но спустя какое-то время он успокоился и начал рассуждать здраво: «Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Подумаешь 300 рублей, он ведь ещё вообще ни разу у меня не просил денег». Когда он вошёл в детскую, его сын уже был в постели.

– Ты не спишь, сынок? – спросил он.

– Нет, папа. Просто лежу, – ответил мальчик.

– Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, – сказал отец. – У меня был тяжелый день, и я просто сорвался. Прости меня. Вот, держи деньги, которые ты просил.

Мальчик сел в кровати и улыбнулся.

– Ой, папка, спасибо! – радостно воскликнул он.

Затем он залез под подушку и достал еще несколько смятых банкнот. Его отец, увидев, что у ребенка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе, и тщательно пересчитал, и затем снова посмотрел на отца.

– Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? – проворчал тот.

Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит, – ответил ребенок. – Папа, здесь ровно пятьсот рублей. Можно я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приходи завтра с работы пораньше, я хочу, чтобы ты поужинал вместе с нами».

Обсуждение содержания притчи.

Практическое задание «Цветик-семицветик»

Папам предлагается записать на каждом лепестке цветика-семицветика те желания совместного досуга с детьми, которые они хотели бы воплотить в ближайшем будущем.

Подведение итогов. Рефлексия. Заполнение анкеты обратной связи.

Занятие 4. «Воспитание положительного отношения к труду»

Цель: расширение знаний участников о том, как можно интересно и полезно проводить время с ребенком; актуализация у участников значения трудовой деятельности в воспитании детей.

Ход занятия:

Вступительное слово. Знакомство. Ритуал приветствия.

Ведущий: «Сегодня я предлагаю познакомиться и поприветствовать друг друга необычным образом. Сказать «здравствуйте» разными интонациями» (*предварительно раздать участникам карточки с названиями интонаций*).

Великий педагог К.Д. Ушинский говорил: «Лучшая форма наследства, оставляемая родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание безграничного

трудолюбия». Согласны ли вы с этим высказыванием? Какова роль отца в привитии детям навыков трудолюбия?

Упражнение «Трудовые обязанности в семье»

Участникам предлагается вспомнить, как распределяются трудовые обязанности в их семье. Родители записывают на листочках трудовые обязанности членов семьи с дальнейшим обсуждением.

Интерактивная мини-лекция «Правила трудового воспитания»

Ведущий: «Личный пример взрослых – важный метод воспитания. Взрослые должны знать: чтобы привить детям желание трудиться, надо, прежде всего, самим быть для них примером. Дети замечают, как трудятся их родные, как они относятся к работе и друг другу, видят хорошие результаты. Наблюдения за трудом взрослых способствуют возникновению желания трудиться, но одного наблюдения недостаточно. Взрослые постоянно должны привлекать детей к совместной работе, объяснять и показывать им, как и что нужно делать. В такой работе дошкольники с особым интересом учатся труду, убеждаются на собственном опыте, что труд необходим.

Интерес и любовь к труду взрослые должны закреплять, поощряя и одобряя хорошо выполненную работу, проявленную инициативу. Привлекая детей к труду, необходимо учитывать особенности детского возраста. Нельзя разделять труд в семье на «мужской» и «женский». Надо, чтобы и мальчики, и девочки одинаково учились делать все необходимое по дому и не считали это выполнение чем-то недостойным для себя.

Нередко родители в трудовом воспитании своих детей допускают ряд ошибок. Как Вы думаете каких? (*ответы родителей записываются*). Главная и наиболее распространенная ошибка заключается в том, что родители не приучают детей к систематическому труду. Дети помогают взрослым от случая к случаю лишь тогда, когда их попросят, скажут, что их помощь нужна. К чему это приводит? Прежде всего, к тому, что у ребенка не вырабатывается устойчивой трудовой привычки.

Конечно, надо, прежде всего, научить ребенка тому или иному делу, а затем уже вменить ему в обязанность и внима-

тельно проверять, как он с ним справляется. Например, Вы поручили 6-летней дочери уход за цветами в ее комнате. Но сначала нужно убедиться в том, что девочка умеет ухаживать за растениями. И если таких навыков у ребенка нет, то надо научить ее правильному уходу за растениями, а затем договариваться с дочкой о ее новой обязанности и ежедневно проверять до тех пор, пока выполнение этой обязанности не станет для девочки привычкой.

Иногда родители вообще отстраняют своих детей от какого-либо труда: они предпочитают сами накрыть на стол, убрать за детей игрушки и т.п. Объясняют это тем, что ребенок работает медленно и гораздо быстрее сделать это самому взрослому. Стоять около ребенка, ждать – нет времени и терпения».

Практическое упражнение «Новичок»

Ведущий: «Как мы уже сказали, сначала нужно научить ребёнка трудовому навыку. Давайте проведём небольшой эксперимент:

1. Участник сначала предлагается вкрутить с помощью отвёртки саморез в деревянный брусок.

Вопросы: «Легко ли вам было? Что вы чувствовали, когда выполняли это задание?»

2. Затем участникам предлагается сделать несколько воздушных петель с помощью крючка и клубка пряжи.

Вопросы: «Что вы чувствовали, когда выполняли это задание? Легко ли вам было?»

Обсуждение упражнения: «На что данное упражнение похоже в реальной жизни. Когда мы что-то делаем в первый раз, учимся чему-то, то нам всегда бывает сложно, трудно, мы делаем много ошибок. Так и детям в первый раз сложно сразу научиться какому-либо навыку. Поэтому родителям необходимо придерживаться следующего алгоритма (см. рис. 2).



Рис. 2

Решение ситуаций

Родителям предлагается ответить на вопрос, заданный в конце ситуации. Обсуждение в кругу.

Ситуация 1. «Семилетняя Наташа по просьбе родителей убирается в своей комнате. Делает она это медленно, неохотно, постоянно отвлекается. Родители нервничают, делают дочери замечания повышенным тоном. Наташа в ответ на замечания говорит: «Когда уберу, тогда и уберу». Как поступить родителям в такой ситуации?»

Ситуация 2. «Игорь, 8 лет, видя что родители устали после трудового дня, предлагает вымыть посуду. Но мама категорично отвечает: «Нет, посуду я сама вымою, иди уроки делай!» Согласны ли с мамой Игорь?»

Ситуация 3. «В семье Смирновых два мальчика: 10-летний Саша и 12-летний Слава. Мальчики постоянно ссорятся между собой: кому выносить мусор, кому погулять с собакой, кому пылесосить квартиру и т.д. Родители составили график дежурств для мальчиков. Как Вы относитесь к такому подходу в воспитании?»

Просмотр фрагмента видеоролика «Отец учит сына конопатить стены».

Обсуждение видеоролика.

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ведущий: В заключение мы хотели бы попросить Вас проголосовать, оценив свое участие в нашей встрече, положив жетон в соответствующую коробочку:

№ 1 «Мне было неинтересно»

№ 2 «Только некоторая информация, обсуждаемая сегодня, была мне интересна»

№ 3 «Все происходящее сегодня в группе было мне интересно»

П Р И Л О Ж Е Н И Я

Приложение 1

ОЦЕНОЧНАЯ АНКЕТА

Наименование мероприятия: занятие в «Папа-школе»

Дата проведения: _____

Уважаемые участники!

Мы будем благодарны Вам за обратную связь от нашего мероприятия – ответы на вопросы нашей анкеты помогут нам улучшить нашу работу!

1. Оцените, пожалуйста, сегодняшнее мероприятие:

5 4 3 2 1 0

Ваши комментарии _____

2. Оцените, пожалуйста, полезность полученной информации:

5 4 3 2 1 0

Ваши комментарии _____

3. Что Вам понравилось больше всего?

Общение во время занятия

Полезная информация по воспитанию

Раздаточный материал

Организация занятия

Творческая деятельность

Игры и задания

Ничего не понравилось

Дополните _____

4. Изменилось ли Ваше отношение к воспитанию детей после полученной сегодня информации?

ДА НЕТ

5. Что из того, что Вы узнали сегодня, Вы будете применять при воспитании своих детей?

6. Какую еще информацию Вы хотели бы получить от специалистов по воспитанию детей?

Анкету заполнил _____

Спасибо большое за Ваши ответы!!!!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Последствия применения «обычных» физических наказаний

- Довольно часто «обычные» наказания приводят к физическим травмам у ребенка в связи с тем, что родители могут потерять контроль над собой и в этом состоянии не соизмеряют силу наказания, не могут остановиться, иногда нанося ребенку серьезные травмы.

- Ребенок привыкает к «мягким» наказаниям, например, шлепкам, особенно, когда они входят в повседневную практику. Наказания перестают корректировать его поведение, что приводит к необходимости постоянно увеличивать силу физических воздействий.

- Наказания всегда имеют более широкий диапазон воздействия, чем представляется родителям. Например, угроза применения ремня из-за полученной двойки может привести к кратковременным позитивным результатам (ребенок выучит урок), но наверняка вызовет негативное отношение к учебе в целом, склонность скрывать свои проблемы в школе, а так же может способствовать повышению агрессивности.

- Физические наказания не позволяют добиться устойчивых положительных изменений в поведении ребенка, более того, в перспективе приводят к более значимым нарушениям, например, нарушению эмоциональных отношений с родителями, искажению самооценки ребенка.

- У взрослых всегда существует множество возможностей воздействовать на ребенка, не прибегая к физическим наказаниям. Когда взаимодействие оказывается неэффективным, прежде, чем прибегать к насилию, стоит попытаться понять, с чем это связано.

- Когда ребенка наказывают физически, он получает от значимых для него людей следующую информацию о том, что:

- люди, которые вас больше всего любят – это те, которые вас бьют;

- у вас есть право бить других членов семьи;
- вы можете применять физическую силу по отношению к другим, когда прежние методы не действуют.

Статистика говорит, что большинство детей, которых в детстве били родители, вырастая, сами начинают применять физическую силу по отношению к родителям.

Для детей прямыми психологическими последствиями физического насилия в семье являются выраженные негативные эмоции: страх, тревога, растерянность, беспокойство.

Также последствия жестокого обращения в детстве выражаются в задержке психофизического развития, появлении различной невротоподобной симптоматики: расстройствах сна, аппетита, повышенной тревожности. У многих детей, которых физически наказывали, появлялся энурез, энкопрез, различные тики, ночные страхи и т.п.

Подростки склонны давать отчетливые протестные реакции на наказания родителей, типичны также уходы из дома, поиск поддержки в асоциальных компаниях, иногда суицидальное поведение.

Ситуации к занятию 2. Упражнение «Похвала и наказание»

Маша, 6 лет. Несмотря на неоднократные предупреждения и просьбы не прыгать по лужам в новых брюках, упала в самую глубокую и грязную лужу.

Миша, 10 лет. Без спроса взял у отца из кармана куртки деньги (200 рублей) и потратил на журнал.

Юля, 12 лет. Пришла домой в 22.30, хотя обещала быть в 21.00. Мобильный телефон оставила дома.

Иван, 11 лет. Дежурный учитель застал мальчика, когда тот курил в школьном туалете. Родителей вызывают в школу.

Кирилл, 7 лет. Во время игры ударил девочку, попав ей в глаз.

Саша, 12 лет. Разукрасил дверь своей комнаты рисунками.

Настя, 13 лет. Прогуляла школу.

Илья, 6 лет. Принес печенье из кухни в комнату и спрятал под подушку, ел ночью. Вся постель в крошках.

Максим, 14 лет. После возвращения подростка домой отец почувствовал, что от того пахнет алкоголем.

Сереза, 7 лет. Отказывается делать уроки. Прячется под кроватью.

Ваня, 7 лет. Вечером долго и старательно учил стихотворение. На следующий день при встрече радостно бросается к родителям с криком: «Я получил пятерку!»

Саша, 14 лет. Обычно у мальчика в шкафу с одеждой и на книжных полках беспорядок и хаос. В субботу утром родители заходят к нему в комнату и обнаруживают идеальный порядок.

Люся, 6 лет. Девочке нужно ежедневно уделять время для дополнительного чтения, которое дается ей с трудом. Заниматься она не хочет, постоянно сопротивляется, однако после двух недель занятий стала читать намного лучше.

Юля, 7 лет. Активная, подвижная девочка. Ей трудно делать что-то, требующее сосредоточения. Но после занятия в изостудии она приносит родителям свой рисунок на большом листе.

Настя, 15 лет. После ужина сама вызвалась убрать со стола и помыть посуду, хотя в этот день была не ее очередь дежурить.

Сереза, 6 лет. Родители попросили его полить цветы, а мальчик не только исполнил просьбу, но и протер все листочки влажной губкой.

Ваня, 10 лет. Во время прогулки на детской площадке обратил внимание на плачущего малыша, попытался успокоить его, поделился конфетой.

СОВЕТЫ ПАПАМ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

1. Определитесь с приоритетами

Дети – самое важное, что есть в нашей жизни. Но кроме них есть и другие заботы. Дети не должны становиться самоцелью. Нужно четко понимать, что и у отца и детей своя собственная жизнь. В идеале эти жизни гармонично переплетаются. Отец, который живет полноценной жизнью – пример, модель будущего для ребенка. В то же время самостоятельные дети – гордость и отрада отца.

2. Инициатива – поощряется

Постарайтесь, как можно больше участвовать в жизни ребенка. Ухаживайте за ним. Скажите себе: «Я смогу с этим справиться» – и Вам действительно удастся успокоить малыша, уложить его спать, искупать, накормить и переодеть. Сказать: «Я не умею» или «Мне это не под силу» всегда можно, но позвольте, а когда же вам еще научиться, как не сейчас?

3. Опыт – приходит со временем

Ни одна женщина не рождается мамой. Все навыки общения с детьми она приобретает во время появления в семье детей. Просто, в отличие от вас у нее нет выбора – и она учится, учится, учится... Поэтому – вперед! Незнание легко устранить при помощи соответствующей литературы или совета более опытных старших.

4. Не пытайтесь заменить маму

У Вас – свой подход к воспитанию детей. Не копируйте мать. Выработайте свою схему общения с ребенком. Это могут быть те сферы жизни, в которых Вы лучше разбираетесь, например, игры, силовые нагрузки, соревнования, спорт, юмор и т.д.

5. Относитесь к своим детям так, как Вы бы хотели, чтобы Ваши родители относились к Вам

Старая истина. Не допускайте ошибок, допущенных Вашими родителями. Проанализируйте подход к воспитанию Вашего отца. Если все устраивает, смело берите пример. Если же вспомнили какие-то погрешности – самое время их исправить.

6. Воспринимайте мнения детей как взрослые

Стремитесь организовывать семейные советы и открытые обсуждения. Чаще спрашивайте мнение ребенка по тому или иному поводу. Так Вы воспитываете в нем собственную точку зрения и способность ее выражать. Так же это полезно для выработки уверенности в себе.

7. Не шантажируйте ребенка

Не стоит говорить ребенку «Съешь кашу, иначе не куплю тебе игрушку». При этом Вы даете возможность ребенку в первых, все же не съесть кашу, а во вторых в следующий раз он может вовсе не есть кашу, до тех пор пока Вы не пообещаете ему игрушку. Не попадитесь в собственную ловушку.

8. Научитесь говорить «Нет»

Иногда во время, сказанное твердое «Нет» важнее тысячи уговоров и аргументов. Ребенок должен видеть в Вас авторитет и слушаться. Конечно, не стоит при этом кричать, употреблять ненормативную лексику или принимать угрожающие позы. Всегда лучше после отказа аргументировать свое решение.

9. Не стройте из себя идола

Быть авторитетным отцом совсем не означает поддерживать имидж недостижимого идеала, вознесенного над обыденностью. Оставайтесь частью жизни, не превращайте свой образ в недосягаемое божество. Признавайте свои недостатки, не отрицайте собственных ошибок, не бойтесь извиниться перед ребенком.

10. Воспитывайте преданность семье

Семейные ценности и традиции должны быть с детства привиты. И это вполне в Ваших силах. Вы можете подавать личный пример. Но помните детей, вряд ли удастся обмануть, если они почувствуют фальшь – Ваше мнение всегда будет ставиться под сомнение.

11. Чаще проявляйте свои чувства

Для ребенка нет ничего важнее любви. Однако само слово «любовь» для него мало что значит. Без конца повторять «Папочка тебя любит» – абсолютно бессмысленно. Дети этого не понимают. А вот, что лучше всяких слов, так это – поцелуи, объятия и ласки. Многие отцы стесняются, открыто проявлять нежность к детям. Преодолейте это, и вы никогда-никогда об этом не пожалеете.

12. Насилие это не метод

Бить ребенка – аморально. Если Вы не можете доступно объяснить детям, что совершать тот или иной поступок нельзя, то Вам, прежде всего, стоит поискать причину в себе. Ведь при непослушании подчиненных на службе Вам и в голову не придет поднять на них руку. Причинить физический вред существу, которое не в силах Вам ответить – это заведомый провал мужчины как отца.

13. Доверьтесь интуиции

Все что кажется, Вам не правильным делать не стоит. Т.к. знаменитое 6 чувство присуще не только женщинам. В вопросах отцовства, есть один замечательный метод: подумайте, сможете ли Вы рассказать об этом своим собственным родителям. Одобрят ли они это? Будете ли Вы испытывать при этом смущение? Если нет, то смело совершайте действие.

14. Развод – не повод для отказа от отцовства

Даже после развода существует масса способов сохранить и развить отношения с ребенком. Встречи, прогулки, совместные походы в кино, театры и кафе, разговоры по телефону, письма – всего перечислить невозможно.

Родители должны сотрудничать и поддерживать друг друга ради их общего дела – ради их детей.

15. Наслаждайтесь моментом

Вы и опомниться не успеете, как Ваши дети вырастут и станут самостоятельными. Так что постарайтесь «во всю» использовать отведенное время для проведения с детьми. Ходите в парки, катайтесь на аттракционах делайте вместе поделки и домашние задания и так далее.

Отец – это звучит гордо! Хорошими отцами не рождаются, ими даже не сразу становятся с появлением младенца. Еще Аристотель замечал, что отцовство – признак зрелости, гражданской и личностной.

Пусть любовь к детям, освещенная сознанием высокой человеческой мысли, поможет Вам воспитать замечательных людей, гармонично развитых, высоконравственных. Думайте, фантазируйте, изобретайте вместе с детьми, ведь нет ничего прекраснее счастливых детских глаз.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (к занятию 4)

- Если вы постоянно говорите о том, что работа для вас каторга, то, как о работе будет думать ребёнок?
- Если вы сами не станете для него примером в выполнении домашних дел аккуратно и постоянно, то где он сможет этому научиться?
- Если вы не проявляете терпения в обучении ребёнка домашней работе и предпочитаете всё делать сами, думаете ли вы о том, что ждёт его в будущем?
- Если вы никак не реагируете на выполнение домашней работы ребёнком, то откуда у него появится желание делать привычные дела ещё лучше?
- Если Вас интересуют только учебные успехи ребёнка, не боитесь ли вы вырастить чёрствого и эгоистичного человека?

ТЕСТ «ОТЕЦ СЕМЕЙСТВА»

Какой вы отец семейства? Чтобы узнать это лучше, ответьте на 23 вопроса. Если вы отвечаете на вопрос «согласен», то получаете 2 очка, «не совсем» – 1, «не согласен» – 0. Согласны ли вы с утверждением, что:

1) Муж лучше справляется с взрослыми детьми, чем с маленькими.

2) После развода дети должны оставаться с матерью.

3) Хороший муж обычно и хороший отец.

4) Мужчины не должны открыто проявлять свои чувства, как женщины.

5) При воспитании детей мнение отца решающее.

6) После рождения ребенка жена уделяет мужу меньше внимания.

7) Лучше жить без отца, чем терпеть плохого.

8) Так как считается, что женщина делает все лучше мужа, пусть она и воспитывает детей.

9) Если ребенок не может с чем-то справиться, он должен всегда обращаться к матери.

10) Чем сильнее любовь к ребенку, тем легче его воспитывать.

11) Отец должен вмешиваться в воспитание ребенка только тогда, когда его об этом попросит жена.

12) После развода родителей маленький ребенок, оставшийся с матерью, вообще не замечает отсутствия отца.

13) Матери обыкновенно слишком балуют детей.

14) Отцам полезно проводить отпуск вместе с семьей.

15) Мальчик с раннего возраста должен воспитываться иначе, чем девочка.

16) Некоторые дети предпочитают проводить свое время скорее с отцом, чем с матерью.

17) У вас часто возникает чувство, что для вашей жены ребенок важнее, чем вы.

18) Во всех вопросах воспитания вы можете успешно заменить жену.

19) Ребенок должен больше уважать отца, чем мать.

20) Ваша жена всегда вмешивается, когда вы начинаете заниматься с детьми.

21) При желании муж может справиться с новорожденным не хуже жены.

22) Отец более важен для сына, чем для дочери.

23) Ваша жена не воспринимает вас как серьезного воспитателя.

А теперь подсчитайте, сколько Вы набрали очков в каждой группе ответов. В первую группу входят ответы на вопросы 1, 4, 5, 12, 13, 15, 19, 22. Во вторую группу – 2, 6, 8, 9, 11, 17, 20, 23. В третью группу – 3, 7, 10, 14, 16, 18, 21. Каждая группа соответствует типу, к которому относится отец вашего семейства. В какой группе ответов вы набрали больше очков, к такому типу вы и принадлежите.

Тип 1 – «традиционный». Он глава семьи, последняя инстанция при решении вопросов воспитания детей. Порой он строг, очень большое значение придает дисциплине, требует от детей выполнения своих обязанностей. В многодетных семьях с каждым годом он уделяет все большее внимание воспитанию детей, особенно сыновей. Но в принципе между ним и детьми нет душевных отношений. Дети обычно относятся к отцу сдержанно, так как чувствуют, что он недостаточно хорошо знает их нужды и желания.

Тип 2 – «отец, озабоченный семейным благополучием». Муж предоставляет полную свободу жене в вопросах воспитания детей. Считает, что он все равно не может заменить жену в этом деле. Тем более, что он постоянно загружен работой. Но даже в свободное время он не горит желанием позаниматься с детьми. Неудивительно, что спустя некоторое время и дети начинают относиться к нему отчужденно. В этом случае жена может прибегнуть к маленькой хитрости – время от времени оставлять детей под присмотром мужа. Тогда он поймет, что жена доверяет ему и как отцу.

Тип 3 – «современный отец». Для такого отца общение, забота о детях – вещи самые нормальные и естественные. Хотя у него и нет для этого столько свободного времени, сколько бы хотелось, вечера он обыкновенно проводит с детьми. Он любит детей, не стесняется это показать им, умеет не только играть с более взрослыми детьми, но и нянчить и присматривать за маленькими. Дети его обожают. Своими самыми сокровенными желаниями они от всего сердца делятся и с ним, и с матерью.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азбука принимающего родителя: пособие для родителей. Калуга: Ноосфера, 2010.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 350 с.
3. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры-приветствия для хорошего настроения. – СПб.: Издательство «Речь», 2011.
4. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2006.
5. «Папа-школа». Руководство для ведущих. – СПб.: Межрегиональная общественная организация поддержки семьи, материнства и детства «Врачи детям», 2017. – 186 с.
6. <http://tak-to-ent.net/load/453-1-0-12909>
7. <http://www.ya-roditel.ru/> – портал «Я-родитель»
8. <https://infourok.ru/>

Учебное издание

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
С ОТЦАМИ В РАМКАХ
ПРОВЕДЕНИЯ «ПАПА-ШКОЛЫ»**

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Составители:

*Николаева Ольга Сергеевна
Петрова Наталия Владимировна
Шелтакова Ирина Борисовна*

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка *Н.В. Поповой*

Подписано в печать 30.11.2017 г. Формат 60×84/16
Усл. печ. л. 2,68. Тираж 150 экз. Заказ 86/17

ООО «Принт-Сервис»
392000, г. Тамбов, пл. Л. Толстого, д. 4

Отпечатано в типографии Издательского дома
ТГУ имени Г.Р. Державина
392008, г. Тамбов, ул. Советская, 190г