

**Показатели для оценки и мониторинга результативности  
практики «ДЕТСТВО В БОЛЬНИЦЕ»  
(в соответствии с возрастом детей)**

<b>Показатели</b>	<b>Показатели для мониторинга результативности в соответствии с возрастом детей</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Методики</b>
Количество семей из семей с детьми, проходящих длительное стационарное лечение от туберкулеза и реабилитацию, (далее – семей с детьми с ТБ) выполнивших план реабилитации*	Доля семей с детьми с ТБ, выполнивших план реабилитации, от общего числа семей, принявших участие в программе*	Доля выполнения объема Плана реабилитации семьи по отношению ко всему объему работы	Технология ведения случая
Количество семей с детьми с ТБ, улучшивших детско-родительские отношения, от общего числа семей, принявших участие в программе	Число семей с детьми от 3 до 8 лет с ТБ, улучшивших детско-родительские отношения, от числа семей, у которых была выявлена данная проблема	ДРО	«Семья на ладошке».
	Число семей с детьми от 8 до 15 лет с ТБ, улучшивших детско-родительские отношения, от числа семей, у которых была выявлена данная проблема	ДРО	«Рисунок семьи»
Количество детей с ТБ, улучшивших эмоционально	Число детей с ТБ в возрасте 3-5 лет, у которых снизилось	Тревожность	Шкала тревожности СИРСа

психологическое состояние, от общего числа детей, принявших участие в программе	чувство тревожности, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема		
	Число детей с ТБ в возрасте 5-15 лет, у которых снизилось чувство тревожности, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема	Тревожность	Несуществующее животное Шкала тревожности СИРСа
	Число детей с ТБ в возрасте 3-8 лет, у которых улучшился эмоциональный фон, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема	Эмоциональный фон	«Паровозик» (Люшер)
	Число детей с ТБ в возрасте 8-15 лет, у которых улучшился эмоциональный фон, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема	Эмоциональный фон	Тест Люшера
	Число детей с ТБ в возрасте 3-8 лет, у которых улучшилась коммуникация, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема	Коммуникация	«День рождения»
	Число детей с ТБ в возрасте 8-15 лет, у которых улучшилась коммуникация, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема	Коммуникация	Оценка уровня общительности Ряховского
	Число детей с ТБ в возрасте 3-8 лет, у которых повысилась	Самооценка	«Лесенка», В.Г. Щур

	самооценка, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема		
	Число детей с ТБ в возрасте 8-15 лет, у которых повысилась самооценка, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема	Самооценка	Шкала М.Розенберга
	Число детей с ТБ в возрасте 3-4 лет, у которых снизилась агрессия, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема	Агрессия	Критерии агрессивности у ребенка (анкета) Мони́на, Лютова
	Число детей с ТБ в возрасте 4 - 15 лет, у которых снизилась агрессия, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема	Агрессия	«Кактус» Критерии агрессивности у ребенка (анкета) Мони́на, Лютова
Количество детей с ТБ, повысивших уровень социально-бытовых навыков, от общего числа детей, принявших участие в программе	Число детей с ТБ, повысивших уровень социально-бытовых навыков, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема	Умение выполнять инструкции и правила, наличие навыков самообслуживания	Протокол наблюдения уровня социально-бытовых навыков в соответствии с возрастом детей
Количество детей с ТБ, повысивших уровень образованности и личностного развития, от общего числа детей,	Число детей с ТБ в возрасте 3-6 лет, у которых повысился навык внимания, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема	Внимание	“Найди отличия”

принявших участие в программе

Число детей с ТБ в возрасте 5-15 лет, у которых повысился навык внимания, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема	Внимание	Методика Пьерона-Рузена (на основе субтеста 11 Шифровки Векслера)
Число детей с ТБ всех возрастов, у которых повысился навык мышления, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема	Мышление	Методика кубики Кооса Методика «четвертый лишний» (по Агаевой Е.Л.) Методика последовательные картинки (на основе субтеста 8 Векслера)
Число детей с ТБ всех возрастов, у которых повысился навык памяти, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема	Память	Методика «Заучивание 10 слов. Лурия А.Р.»
Число детей с ТБ всех возрастов, у которых улучшилась речь, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема	Речь	Протокол наблюдения уровня развития речи в соответствии с возрастом детей
Число детей с ТБ 3-4 лет, у которых повысился уровень образованности, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема	Образованность	Протокол наблюдения уровня представления об окружающем мире для детей 3-4 лет

	Число детей с ТБ 5-15 лет, у которых повысился уровень образованности, от числа детей, у которых была выявлена данная проблема	Образованность	Субтест 1. Осведомленность. Векслер
--	--	----------------	-------------------------------------

\*без разделения по возрасту

**Инструкция по определению Показателя 1 -  
Количество кризисных семей с детьми с ТБ, выполнивших план реабилитации**

Показатели для мониторинга результативности в соответствии с возрастом детей:

Доля кризисных семей с детьми с ТБ, выполнивших план реабилитации, от общего числа семей, принявших участие в программе (без разделения по возрасту)

Индикаторы:

Индикатором этого показателя будет служить доля выполнения объема Плана реабилитации семьи по отношению ко всем объемам в процентном отношении

Методы реализации:

**Технология ведения случая в условиях стационара**

Знакомство специалистов с семьей начинается со знакомства с их детьми, поступившими на лечение в ТБ отделение больницы. Первая оценка состояния ребенка происходит методом наблюдения за поведением ребенка и его внешним видом (наличие сменной одежды, обуви, передачек, личных гигиенических предметов, игр для досуга, а также - навыков общения, умения адаптироваться к новым условиям). Наблюдение за состоянием ребенка помогает раннему выявлению признаков СОП у его семьи. Семье этого ребенка предлагается получить срочную актуальную помощь (социальную, юридическую, психологическую) для ослабления острого кризисного состояния.

На следующем этапе происходит знакомство с родителями/законными представителями ребенка (из семей с выявленными признаками СОП) при посещении ими детей или при нахождении их в период лечения в отделении для сопровождения ребенка. Иногда по рекомендациям врачей или своей инициативе родители обращаются сами за помощью, что ускоряет работу по налаживанию контакта. Если ребенка навещают редко или навещают его вне установленного расписания, то в кооперации с медицинским персоналом или с помощью самого ребенка происходит онлайн знакомство и устная договоренность о начале работы с ребенком и затем о подробном информировании ее осуществления. Видя заинтересованность специалистов в улучшении состояния ребенка, его законный представитель заключает договор о социальном сопровождении его семьи.

При составлении плана реабилитации семьи проводится первичная диагностика членов. Оценивается их ресурсность, наличие явных проблем, подмечаются сильные стороны и пробелы в знаниях и компетенциях взрослого. Налаживание контакта и выявление проблем семьи, приведших к заболеванию, может занять несколько бесед. Для повышения доверия со стороны взрослого, специалисты опираются в общении на помощь ребенку, разрешение его проблем и удовлетворение нужд. Семье назначается куратор - специалист, вызвавший наибольшее доверие у родителя. На рабочей встрече специалисты определяют круг выявленных проблем и возможностей для их решения в рамках имеющегося опыта. Затем на встрече с родителем очно или онлайн обсуждаются видение семейной ситуации родителем и специалистами организации и совместно составляется план реабилитации семьи. В план входят со стороны ребенка Улучшение детско-родительских отношений, Стабилизация эмоционально психологического состояния, Повышение образованности и социально личностного развития, со стороны семьи – выполнение мероприятий, повышающих благополучие семьи с точки зрения самого благополучателя и скорректированных специалистами. Обычно план составляется на 6 месяцев. Мониторинг выполнения плана проводится раз в 2 месяца. В процессе работы план может быть скорректирован. Итоговый результат - частичное или полное выполнение плана реабилитации, оценивается на основании согласования понимания этого результата семьей и специалистами практики.

## АНКЕТА

Определения уровня развития  
Социально-бытовых навыков

Имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Навык	Оценка	Возраст ребенка, для которого проводится измерение (лет)
<b>1</b>	<b>Игровая деятельность</b>		
	0 - Не проявляет игровой деятельности		<b>3 – 4</b>
	1 - Проявляет игровую деятельность ниже своей возрастной нормы		<b>5 – 6</b>
	2 - Проявляет игровую деятельность согласно своей возрастной нормы		
<b>2</b>	<b>Умение одеваться</b>		
	0 - Не одевается самостоятельно		<b>3 – 4</b>
	1 - Сам одевает некоторые предметы одежды		<b>5 – 6</b>
	2 - Одевается, при небольшой помощи взрослого		<b>7 – 10</b>
	3 - Одевается самостоятельно		<b>11 – 15</b>
<b>3</b>	<b>Гигиенические навыки</b>		



	0 - избегает гигиенических процедур 1 - с помощью взрослого, выполняет элементарные навыки 2 - выполняет самостоятельно при напоминании взрослого 3 - Самостоятельно, без напоминаний применяет гигиенические навыки		3 – 4 5 – 6 7 – 10 11 – 15
<b>4</b>	<b>Владение бытовыми принадлежностями</b>		
	0 – Не владеет 1 – Владеет с помощью взрослого 2 – Владеет при вербальном контроле взрослого 3 – Владеет самостоятельно		3 – 4 5 – 6 7 – 10 11 – 15
<b>5</b>	<b>Выполнение правил и инструкций</b>		
	0 – Не выполняет 1 – Выполняет с помощью взрослого 2 – Выполняет при контроле со стороны взрослого 3 – Выполняет самостоятельно		3 – 4 5 – 6 7 – 10 11 – 15
<b>6</b>	<b>Соблюдения порядка в личных вещах</b>		
	0 – Не соблюдает 1 – Соблюдает порядок при помощи взрослого		5 – 6 7 – 10

	2 – Соблюдает при вербальном контроле со стороны взрослого 3 – Соблюдает самостоятельно		<b>11 – 15</b>
<b>7</b>	<b>Знание личных данных</b>		
	0 - Не знает 1 - Знает фрагментарно 2 - Знает с подсказкой взрослого 3 - Знает полностью		<b>5 – 6</b> <b>7 – 10</b> <b>11 – 15</b>
<b>8</b>	<b>Представление о здоровом образе жизни</b>		
	0 – Не имеет 1 – Фрагментарные представления 2 – Имеет представление не в полном объеме 3 – Имеет полное представление		<b>7 – 10</b> <b>11 - 15</b>
<b>9</b>	<b>Навыки самоорганизации учебного процесса</b>		
	0 - Отсутствуют навыки 1 - Фрагментарные навыки 2 - Сформированы не в полном объеме 3 - Сформированы полностью		<b>7 – 10</b> <b>11 - 15</b>
<b>10</b>	<b>Основы безопасности</b>		
	0 - Не сформированы 1 - Сформированы фрагментарно 2 - Сформированы не в полном объеме		<b>11 - 15</b>

	3 - Сформированы полностью		
<b>11</b>	<b>Основы знаний о материальных ценностях</b>		
	0 - Не сформированы 1 - Сформированы фрагментарно 3 - Сформированы не в полном объеме 4 - Сформированы полностью		<b>11 - 15</b>
	<b>Итого:</b>		

<b>Возраст</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>3-4 года</b>	14-11	10-7	6 и менее
<b>5-6 лет</b>	20-17	16-13	12 и менее
<b>7-10 лет</b>	24-21	20-17	16 и менее
<b>11-15 лет</b>	30-27	26-23	22 и менее

**Инструкция по применению методик  
определения уровня развития когнитивных навыков детей  
и представлений об окружающем мире детей в разных возрастных категориях**

Используемые индикаторы:

Внимание, мышление, память, речь, представление об окружающем мире

Исследование проводит педагог или психолог

**Внимание**

**Методика «Найди отличия»**

<i>Возраст/Уровень</i>	<i>высокий</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средний</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>низкий</i>
<i>3-4 года (картинка с 5-ю отличиями, одно отличие - 1 балл)</i>	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	0-1 балл
<i>5-6 лет (картинка с 10-ю отличиями, одно отличие - 1 балл)</i>	10 баллов	7 баллов	5 баллов	3 балла	0-1 балл

**Методика Пьерона-Рузена (на основе субтеста 11 Шифровки Векслера)**

<i>Возраст/Уровень</i>	<i>высокий 5 баллов</i>	<i>выше среднего 4 балла</i>	<i>средний 3 балла</i>	<i>ниже среднего 2 балла</i>	<i>низкий 1 балл</i>
<i>С 5 до 8 лет</i>	40-45 фигур	30-40 фигур	20-30 фигур	10-20 фигур	0-10 фигур
<i>С 8 до 15 лет</i>	80-90 фигур	60-80 фигур	40-60 фигур	20-40 фигур	Менее 20

## Мышление

Методика кубики Кооса (вариант - 1 балл)

<i>Уровень</i>	<i>высокий</i> <i>3 балла</i>	<i>средний</i> <i>2 балла</i>	<i>низкий</i> <i>1 балл</i>	<i>очень низкий</i> <i>0 баллов</i>
<i>Все возраста (3-4г., 5-6л., 7-10л., 11-15л.)</i>	3 варианта	2 варианта	1 вариант	0 вариантов

Методика «четвертый лишний» (по Агаевой Е.Л.)

<i>Уровень/Возраст</i>	<i>3-4 года</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>7-15 лет</i>
<i>высокий – 5</i>	10-8 баллов	16-15 баллов	28-27 баллов
<i>выше среднего – 4</i>	7-6 баллов	14-13 баллов	26-25 баллов
<i>средний – 3</i>	6-5 баллов	11-12 баллов	24-21балл
<i>ниже среднего – 2</i>	4-3 балла	10-9 баллов	20-19 баллов
<i>низкий – 1</i>	2-1 балл	8-7 баллов	18-17 баллов
<i>очень низкий - 0</i>	0 баллов	Менее 7-0	16 и менее

Методика последовательные картинки (на основе субтеста 8 Векслера) - 1 картинка или 1 серия картинок- 1 балл

<i>Уровень</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>низкий</i>	<i>очень низкий</i>
<i>Все возраста</i>	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

## Память

Методика «Заучивание 10 слов. Лурия А.Р»

<i>Возраст/Уровень</i>	<i>высокий</i> 4 балла	<i>средний</i> 3 балла	<i>ниже среднего</i> 2 балла	<i>низкий</i> 1 балл
<i>3-4 года (5 слов)</i>	4-3 слова	2-1 слово	1 слово	0 слов
<i>5-6 лет (8 слов)</i>	7-6 слов	5-4 слов	3-2 слова	2-0 слов
<i>7-15 лет (10 слов)</i>	9-8 слов	7-8 слов	5-4 слов	Менее 4 слов

## Речь

<i>№</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Оценка</i>
<i>1</i>	<i>Наличие речи</i>	
	0 - нет речи 1 - речь присутствует	
<i>2</i>	<i>Разборчивость речи</i>	
	1 речь не разборчивая 2 речь фрагментарно разборчивая 3 речь разборчивая	
<i>3</i>	<i>Понимание речи</i>	
	0 - не понимает 1 - фрагментарно понимает 2 - понимает	
<i>4</i>	<i>Использует в речи</i>	
	1 - только слова и словосочетания 2 - простые предложения	

	3 - сложные предложения	
5	<i>Грамматический строй речи</i>	
	1 - не согласовывает род, число, падеж 2 - иногда не согласовывает род, число, падеж 3 - согласовывает род, число, падеж	
6	<i>Словарный запас</i>	
	1 - использует все части речи, кроме причастий и деепричастий 2 - использует обобщения и сравнения 3 - использует антонимы и синонимы	
7	<i>Связная речь</i>	
	1 - показывает, что изображено 2 - называет, что изображено 3 - по образцу взрослого, составляет несколько простых предложений 4 - составляет рассказ по картинке 5 - составляет рассказ по серии сюжетных картинок 6 - сочиняет рассказ или сказку	
	Итог:	

<i>Возраст/Уровень</i>	<i>высокий 3 балла</i>	<i>средний 2 балла</i>	<i>низкий 1 балл</i>
<i>3-4 года</i>	14-13	12-11	Менее 11
<i>5-6 лет</i>	18-17	16-15	Менее 15
<i>8-15 лет</i>	21-20	19-18	Менее 17

## Представление об окружающем мире

### Анкета наблюдения для 3-4 лет

<i>№</i>	<i>Область знаний</i>	<i>Оценка</i>
<i>1</i>	<i>Знание основных цветов (белый, черный, красный, синий, зеленый, желтый)</i>	
	2 балла - 4 и более 1 балл - 3 цвета и менее 0 баллов - 0-1 цвет	
<i>2</i>	<i>Знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)</i>	
	2 балла - 3 фигуры 1 балл - 1-2 фигуры 0 баллов - не знает	
<i>3</i>	<i>Предметное окружение (игрушки, одежда, посуда по 3 карточки)</i>	
	2 балла - 2 предмета и более 1 балл – 1 предмет 0 баллов – не назвал	
<i>4</i>	<i>Природное окружение (овощи, фрукты, животные по 5 карточек)</i>	
	2 балла - 4 и более 1 балл - менее 3 0 баллов - 0-1	
<i>5</i>	<i>Социальное окружение (врач, воспитатель, продавец картинки)</i>	
	2 балла - 2-3 1 балл - 1-2 0 баллов - не назвал	
Итог:		



Уровень	высокий 3 балла	средний 2 балла	низкий 1 балл
Результат	10-8 баллов	7-6 баллов	5 и менее баллов

Субтест 1. Осведомленность. Векслер (1 вопрос - 1 балл)

<i>Возраст/Уровень</i>	<i>Высокий уровень 2 балла</i>	<i>Средний уровень 1 балл</i>	<i>Низкий уровень 0 баллов</i>
5-6 лет (до 11 вопроса включительно)	11-9 баллов	8-5 баллов	Менее 5 баллов
7-10 лет (до 16 вопроса включительно)	16-14 баллов	13-10 баллов	Менее 10
11-15 лет (до 30 вопроса включительно)	30-22 балла	21-15 баллов	Менее 15 баллов