

## Приложение № 1

Методическое обеспечение профессиональных образовательных программ для специалистов (к п.3.5 описания практики)

1. Программа подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.
2. Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки, и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью.
3. Рекомендации по организации работы органов местного самоуправления (органов опеки и попечительства) в части защиты жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Методические рекомендации для специалистов органов опеки и попечительства, организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по организации сопровождения замещающих семей

Утверждена  
приказом Министерства  
образования Республики Карелия  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Программа

подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями  
несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения  
родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным  
законодательством Российской Федерации формах

г. Петрозаводск  
2012

**Программа**  
**подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями**  
**несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в**  
**семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством**  
**Российской Федерации формы «Школа принимающих родителей»**  
**(далее - Программа)**

**1. Пояснительная записка.**

О необходимости специализированной подготовки принимающих родителей свидетельствует как зарубежный, так и российский опыт семейного устройства детей - сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей. Люди, желающие взять ребенка на воспитание в семью, часто не предполагают, какие изменения ждут их семью, с какими трудностями им предстоит столкнуться. В Карелии около десяти лет активно развивается система семейного устройства. Службы по отбору, подготовке и сопровождению замещающих семей действуют во многих районах республики. Важнейшим этапом работы службы, является подготовка кандидатов в принимающие родители. Однако на протяжении ряда лет это обучение носило рекомендательный характер. В связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации, касающимися введения обязательной профессиональной подготовки кандидатов в замещающие родители (усыновители, опекуны, приемные родители) разработана единая Программа подготовки кандидатов в замещающие родители в Республике Карелия.

Реализация данной Программы должна способствовать повышению эффективности и качества семейного устройства детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Карелия.

**Основной целью** Программы является помощь гражданам в осознанном выборе стать принимающими родителями, повышение воспитательных компетенций граждан, принимающих в семьи детей, оставшихся без попечения родителей, а также организация психологической поддержки семьи.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- Побудить будущих родителей задуматься над тем, действительно ли они готовы принять на воспитание чужого ребенка.
- Помочь кандидатам стать более восприимчивыми по отношению к возможным чувствам и реакциям ребенка.
- Привести будущих родителей к осознанию реальных проблем, с которыми им предстоит столкнуться, чтобы дать им возможность в полной мере оценить ответственность, которую они на себя берут.
- Развить у будущих воспитателей бóльшую уверенность в себе, помочь им узнать свои слабые и сильные стороны.
- Создать условия, в которых участники обучения смогут почувствовать себя более уверенно в роли замещающих родителей.
- Помочь принимающим родителям понять свое место в системе социальной защиты детей, почувствовать себя членом команды.
- Поощрять участников обращать внимание на работу других родителей, стимулировать их к совместной работе и решению возникающих проблем в сотрудничестве со службами по отбору, подготовке и сопровождению принимающих семей.
- Поощрять желание участников к дальнейшему обучению.
- Дать возможность каждому участнику проявить себя в процессе тренинга для более полной оценки его личностных качеств.

**Концепция** Программы строится на принципах экзистенциализма, что подчеркивает уникальность и значимость личного опыта конкретного ребенка и взрослого. В практическом

плане программа основывается на интегративном подходе, основанном на использовании методов гуманистической, когнитивно-поведенческой терапии.

## **2. Содержание программы.**

### **Профессиональные компетенции:**

Программа подготовки граждан реализуется в три этапа. Первый этап включает в себя проведение общего информационного собрания граждан, заявившими о желании принять ребенка в семью и лекционные занятия. Затем проводится индивидуальное интервью, психологическое консультирование кандидатов, которое предлагается и другим членам семьи слушателя.

На втором этапе для граждан проводится обучающий психологический тренинг и лекционный курс. В ходе лекций, сопровождающихся презентациями и обучающими фильмами, слушатели углубляют имеющиеся знания и приобретают новые по вопросам воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В процессе тренинга отрабатываются навыки, необходимые для воспитания ребенка. Методика проведения данного тренинга предполагает активное включение каждого участника через использование интерактивных методов обучения. Воспитание чужого ребенка – особый вид работы, который требует не только знать и уметь, но и чувствовать и сочувствовать, поэтому тренинг, направлен также на развитие рефлексии, развитие сензитивности по отношению к различным ситуациям, чувствам и реакциям детей, повышение личной и профессиональной эффективности. Большое внимание уделяется актуализации чувств, эмоциональному состоянию слушателей, а так же профилактике эмоционального выгорания родителей. Значительное место занимают ролевые игры, отражающие реальные ситуации, связанные с поведенческими особенностями детей и родителей на всех этапах семейного устройства. Так же в процессе прохождения тренинга, кандидаты в замещающие родители выполняют разнообразные домашние задания. Тесты, анкеты и опросники направлены на самоанализ кандидатов, психологическую диагностику их личностных особенностей, изучение внутрисемейных отношений и отношения всех членов семьи к перспективе появления в семье приемного ребенка.

Данный вид взаимодействия позволяет не только подготовить родителей к принятию ребенка в семью, но и способствует развитию мотивации на дальнейшее сотрудничество со службами по отбору, подготовке и сопровождению принимающих семей.

Третий этап включает в себя подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

## **3. Опыт реализации программы.**

При разработке данной программы использовались материалы программы, разработанной Центром «Наша семья» и Детским домом №19 г. Москва, программы «ПРАЙД» для приемных семей и усыновителей, действующей в Европейских странах. При составлении программы также учитывался теоретический и практический анализ работы служб по подбору, подготовке и сопровождению граждан в Республике Карелия и других регионах. Данная программа в той или иной мере используется специалистами муниципальных служб в течение семи лет.

## **4. Тематическое планирование.**

**Категория слушателей:** граждане, выразившие желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, а также к занятиям могут по желанию привлекаться другие члены семьи слушателя без последующего получения свидетельства.

**Режим занятий:**

I этап – вводно-мотивационный – 31 час:

Информационное собрание - 2 часа.

Лекционные занятия – 9 часов.

Индивидуальные интервью и индивидуальное психологическое консультирование - 20 часов.

II этап - обучающий психологический тренинг и блок домашних заданий – 48 часов.

III этап - итоговое собеседование: 3 часа.

Всего часов: 80 ч.

Обучение граждан не может длиться менее 1,5 месяцев и более 3-х месяцев.

В группу обучающихся могут входить от 5 до 25 участников. В исключительных случаях, обучение возможно проводить в индивидуальном порядке.

Форма обучения: очная или очно-заочная. При очно-заочной форме могут использоваться дистанционные методы обучения: этап 1 тема 1- 4 и этап 2 темы лекционных занятий.

По завершению курса подготовки в объеме 80 часов, слушателям выдается свидетельство.

**Требования к специалистам, осуществляющих подготовку граждан.**

К проведению подготовки кандидатов в приемные родители, в частности, рекомендуется привлекать социальных педагогов (социальных работников), юристов, психологов, медицинских работников (врачей-педиатров, детских психиатров, психотерапевтов и других). Целесообразно отдавать приоритет специалистам, имеющим базовое профильное высшее образование, а также практический опыт работы с принимающими семьями и детьми, владеющим навыками обучения взрослых и имеющих документ о повышении квалификации по программе «Организация деятельности служб по развитию семейных форм попечения».

**5. Учебно-тематический план.**

№ п/п	Наименование этапов и разделов	Всего часов	В том числе:		
			Лекции	Тренинг	Другое
1.	<b>Вводно-мотивационный этап обучения</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>22</b>
	<b>Информационное собрание-первичное информирование группы лиц, выразивших желание стать приемными родителями «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	Тема 1. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>2 (индивидуальное консультирование)</b>
	Тема 2. «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»	<b>2</b>	<b>2</b>		

	Тема 3. «Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка»	1	1		
	Тема 4. «Механизмы и возможности медицинской реабилитации и коррекции отклонений в развитии детей. Оказание детям доврачебной помощи»	1	1		
	<b>Индивидуальное интервью и индивидуальное психологическое консультирование «Выявление готовности семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей»</b>	20			<b>20 (структурированное интервью)</b>
<b>2.</b>	<b>Обучающий психолого-педагогический тренинг</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>3</b>
	Тема 1. «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей»	5	2	3	
	Тема 2. «Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка»	5	2	3	
	Тема 3. «Особенности полового воспитания приемного ребенка»	5	2	3	
	Тема 4. «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»	5	2	3	
	Тема 5. «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»	5	2	3	
	Тема 6. «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи»	5	2	3	
	Тема 7. «Кровная семья»	5	2	3	
	Тема 8. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»	5	2	3	
	Тема 9. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»	5	2	3	
	<b>Блок домашних заданий для кандидатов в замещающие родители.</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

<b>3.</b>	<b>Подведение итогов</b> освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.	<b>1</b>			<b>Собеседование</b>
	<b>Итого:</b>	<b>80</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>

## **6. Содержание тем программы:**

### **I этап - вводно-мотивационный.**

#### **Информационное собрание**

Первичное информирование группы лиц, выразивших желание стать приемными родителями:

- Знакомство участников.
- Создание групповой атмосферы, условий способствующих групповой работе.
- Введение в курс подготовки.
- Содержание и цели программы.

**Тема 1.** «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан». «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители».

Знакомство с особенностями различных форм устройства детей в семью; правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей; социальные гарантии и льготы для детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и региональным законодательством; требования, предъявляемые законодательством к кандидатам в замещающие родители. Услуги, предоставляемые организацией, осуществляющей во взаимодействии с органами опеки и попечительства медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

#### Базовые понятия и термины:

Групповая атмосфера. Понятие обучающее-психологического тренинга. Контракт. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Система устройства ребенка в семью. Семейные формы устройства: усыновление, опека, приемная семья. Государственный банк данных. Федеральное и региональное законодательство.

**Тема 2.** «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям».

Родительские и профессиональные функции приемной семьи. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

#### Базовые понятия и термины:

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей.

**Тема 3.** «Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка».

Понятие здоровья и факторы, влияющие на его формирование у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в семье и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество). Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Санитарно-гигиенические требования к режиму питания, сна и учебы в зависимости от возраста ребенка.

### Базовые понятия и термины

Безопасная среда. Понятие здоровья. Безнадзорность. Бродяжничество. Санитарно-гигиенические требования.

**Тема 4.** «Механизмы и возможности медицинской реабилитации и коррекции отклонений в развитии детей. Оказание детям доврачебной помощи».

Медицинская документация ребенка, информация о здоровье ребенка в амбулаторной карте, анамнез жизни ребенка и его родителей.

Влияние наследственности на психическое здоровье детей, принципы наследования и проявление заболеваний с возрастом. Клинические проявления психических наследственных заболеваний. Наиболее часто встречающаяся патология в перинатальном и неонатальном периоде (ПЭП, исходы заболевания). Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания у детей. Медицинская, психологическая реабилитация и коррекция отклонений в развитии детей. Неотложная доврачебная помощь при жизнеугрожающих состояниях. Материалы для обработки ран, ожогов, остановки кровотечений. Алгоритм действия. Домашняя медицинская аптечка.

### Базовые понятия и термины

Медицинская реабилитация. Наследственность. Психическое здоровье. Доврачебная помощь. Жизнеугрожающие состояния.

## **Индивидуальное интервью и индивидуальное психолого-педагогическое консультирование.**

Структурированное интервью направлено на выявление представлений кандидата о состоянии и развитии как семьи в целом, так и отдельных ее членов. По желанию опрашиваются все члены семьи, достигшие трех лет, как проживающие с семьей, так и принимающие активное участие в ее жизнедеятельности (взрослые кровные дети, прародители). Проведение процедуры наиболее эффективно в процессе «присоединения» к семье через призму включенного наблюдения: исследование жизни семьи в привычных домашних условиях во время посещения семьи. Структурированное интервью проводится по темам:

- Сбор общей информации о семье: возраст, семейное положение и жилищные условия, рассказ о членах своей семьи, о своей профессии и роде занятий, о своем образе жизни.
- Выявление мотивов, и ресурсов семьи.
- Выявление пожеланий родителей по кандидатуре ребенка.

Для сбора информации о семье может использоваться «Стандартизованное интервью для родителей» (модификация В.Н. Ослон).

Изучение семьи требует выяснения конкретных условий её жизни и системы взаимоотношений.

## **2 этап. Обучающий психолого-педагогический тренинг**

**Тема 1.** «Сознательное родительство. Родительские и профессиональные роли приемной семьи. Система факторов, влияющих на формирование родительства. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей».

Проблема подбора семьи и ребенка. Чувства кандидатов в замещающие родители в процессе подготовки и ожидания устройства ребенка в семью. Процедура выявления ребенка, его устройства в организацию. Потребности развития ребенка. Реалистичные представления о ребенке, оставшемся без попечения родителей. Воспитание как работа. Компетенции кандидатов в замещающие родители по воспитанию ребенка. Необходимость оценки ими своих компетенций. Поиск путей формирования и компенсации недостающих компетенций. Знания и умения, необходимые для воспитания приемного ребенка.

### Базовые понятия и термины:



Потребности развития ребенка: безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения, социальная адаптация. Воспитание как работа. Компетенции.

**Тема 2.** «Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка».

Особенности детей, находящихся на разных возрастных этапах. Периодизация развития и потребности детей: новорожденность и младенчество; ранний возраст. Кризис трёх лет; дошкольный возраст; младший и средний школьный возраст. Возрастные кризисы и умение менять способы обращения с ребёнком по мере его роста. Причины и проявления отставания от возрастных норм. Диспропорции развития ребенка. Понятие «умственная отсталость» и «задержка психического развития» их отличия. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность. Семья, как реабилитирующий фактор для ребенка.

Базовые понятия и термины:

Периодизация развития. Возрастная норма. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Возрастной кризис. Психологические потребности. Личностное развитие. Привязанность. Безопасность. Идентичность.

**Тема 3.** «Особенности полового воспитания приемного ребенка».

Подростковый и юношеский возраст. Новообразования подросткового возраста. Причины, мешающие родителям понять и принять подрастающего ребенка. Сложности, связанные с недооценкой родителями влияния возрастных изменений на поведение ребенка. Проблемы в восприятии ребенка - подростка, обусловленные личностными особенностями родителей. Причины, связанные с личностными особенностями ребенка. Особенности протекания подросткового возраста у детей из замещающих семей.

Формирование половой идентичности у ребенка, полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье. Сексуализированное поведение детей. Проявления и причины сексуализированного поведения. Коррекция сексуализированного поведения детей. Защита ребенка от сексуального насилия.

Базовые понятия и термины:

Периодизация развития. Возрастная норма. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Возрастной кризис. Психологические потребности. Личностное развитие. Привязанность. Безопасность. Идентичность. Психосексуальное развитие. Полоролевая идентификация. Мастурбация. Гомоэротизм. Гомосексуальность. Сексуализированное поведение.

**Тема 4.** «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка».

Понятие, виды «жестокое обращение» последствия для всех сфер развития ребенка. Диспропорции в развитии. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в замещающей семье. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в семье в зависимости от его возраста и опыта. Психологические особенности детей, переживших жестокое обращение. Как помочь детям, пережившим насилие.

Базовые понятия и термины:

Жестокое обращение. Виды жестокого обращения: пренебрежение нуждами, эмоциональное, физическое и сексуальное насилие. Понятие «мозаики» развития. Конфиденциальность. Дихотомия «жертва-агрессор». Синдром посттравматических стрессовых нарушений.

**Тема 5.** «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)».

Идентичность и привязанность, как основа благополучия ребенка. Формирование детско-родительской привязанности, стадии развития. Основные характеристики привязанности. Типы

нарушенной привязанности. Факторы, ведущие к проблемам формирования привязанности. Вера Фалберг – 3 способа «пробуждения» привязанности у детей. Помощь детям в формировании привязанности. Причины возникновения, последствия и преодоления эмоциональной депривации у ребенка. Виды и последствия депривации, умение понимать ребёнка и оказывать ему эмоциональную поддержку. Горе потери. Стадии переживания горя. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи. Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка. Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Базовые понятия и термины:

Идентичность. Привязанность и типы нарушений привязанности: негативная, амбивалентная, избегающая, дезорганизованная привязанность. Депривация: психосоматические, эмоциональные, поведенческие проявления. Симптомокомплексы: тревожность, конфликтность, чувство неполноценности, враждебность. Работотерапевтическое сопровождение. Стадии переживания горя: Депрессия. Шок. Отрицание.

**Тема 6. «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи».**

Чувства всех участников процесса перед помещением ребенка в семью. Тайна усыновления, ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка. Рейтинг страхов и опасений. Неизбежные изменения в жизни семьи после прихода ребенка. Прогнозирование таких изменений. Мотивация родителей на совершенствование воспитательных компетенций и преодоление трудностей.

Адаптация ребёнка в приёмной семье. Закономерные стадии адаптации ребенка в семье. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год проживания в замещающей семье. Причины негативного поведения. Способы преодоления трудностей адаптации. Задачи адаптационного периода. Особенности ожиданий замещающей семьи, связанных с адаптацией ребенка в семье. Типичные ошибки в период адаптации ребенка в семье. Проблемы различия в восприятии поведения кровных и приемных детей.

Базовые понятия и термины:

Адаптация ребенка в семье. Стадии адаптации. Ожидания замещающей семьи. Кровные и приемные дети. Мотивация. Воспитательные компетенции.

**Тема 7. «Кровная семья».**

Роль биологических и приёмных родителей в жизни ребёнка. Отношение замещающей семьи к родителям и кровным родственникам ребенка и их взаимодействие.

Базовые понятия и термины:

Безопасное воспитание. Права детей. Охрана здоровья. Здоровый образ жизни. Кровная семья.

**Тема 8. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка».**

Формы трудного поведения: воровство, ложь, бродяжничество, агрессия, попрошайничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение. Их причины и способы работы с ними. Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний. Критерии оценки методов воспитания. Формирование моральных норм и развитие совести. Причины отставания развития совести у детей. Понимание замещающими родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным поведением». Осознание своих слабых сторон, понимание роли специалистов в решении проблем «трудного поведения». Как воспитателю «справляться с собой».

Базовые понятия и термины:

Формы трудного поведения: воровство, ложь, бродяжничество, агрессия, попрошайничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение. Методы воспитания. Эффективность наказаний. Критерии оценки методов воспитания. Моральные нормы. Совесть.

## **Тема 9.** «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка».

Семья как система. Особенности общения в семье. Социальные связи семьи. «Система поддержки» и ресурсы семьи. Семейные и индивидуальные способы принятия решений. Понимание всеми членами семьи проблем и особенностей своей семьи, своих возможностей и ресурсов, слабых и сильных сторон. Связь между потребностями ребёнка и возможностями семьи. Воспитательный ресурс семьи. Родительское отношение к ребёнку и его влияние на формирование личности и характера ребёнка.

### Базовые понятия и термины:

Семья как система. Границы семьи. Эмоциональная близость. Семейная иерархия. Семейные роли. Традиции семьи. Паттерны семейного взаимодействия. Социальные связи. Воспитательный ресурс. Экокарта семьи.

### **Блок домашних заданий для кандидатов в замещающие родители.**

Включает в себя вопросы, направленные на выявление мотивов, которыми руководствуются граждане, решившие принять ребёнка на воспитание в семью. А так же на оценку имеющихся знаний и воспитательных навыков кандидатов в замещающие родители.

#### Домашнее задание 1.

- Принимали ли вы когда-нибудь участие в тренингах?
- Какие правила работы в группе вы могли бы предложить? Что могут сделать тренера и участники группы, чтобы вы чувствовали себя комфортно в ходе тренинга?
- Какие формы устройства детей в семью вам знакомы?

#### Домашнее задание 2.

- Как вы думаете, по каким причинам дети обычно попадают в учреждения?
- В чем на ваш взгляд, заключаются особенности воспитания приемного ребёнка?
- Какими навыками, по вашему мнению, должен владеть принимающий родитель?
- Должен ли ребёнок, по вашему мнению, поддерживать отношения с биологической семьёй?
- Какая психолого-педагогическая и медико-социальная помощь может понадобиться замещающей семье?

#### Домашнее задание 3.

- Какие периоды развития ребёнка вы знаете?
- Как на ваш взгляд, меняются потребности ребёнка в зависимости от периода его развития?
- Какие особенности, на ваш взгляд, имеют дети, воспитывающихся в учреждении?
- Что, на ваш взгляд, надо делать, чтобы сформировать привязанность ребёнка к взрослому?

#### Домашнее задание 4.

- Назовите, пожалуйста, признаки подросткового возраста, которые вы знаете.
- Как вы понимаете понятие полоролевая идентификация?
- В чем, по вашему мнению, заключаются причины раннего сексуализированного поведения подростков?

#### Домашнее задание 5.

- Как вы понимаете термин «жестокое обращение»?
- Как, по-вашему, жестокое обращение может сказаться на развитии ребёнка?
- Какова роль взрослого в преодолении последствий жестокого обращения?

#### Домашнее задание 6.

- Как вы думаете, может ли ребёнок сохранить привязанность к биологическим родителям после помещения в учреждение?
- Как, по-вашему, нарушение привязанности может сказаться на развитии ребёнка?

#### Домашнее задание 7.

- Как вы представляете приход в вашу семью приемного ребёнка?
- Какие трудности, на ваш взгляд, могут испытывать дети в период адаптации в приемной семье?

- Какие трудности в отношениях приемных и кровных детей могут возникнуть в это время?

#### Домашнее задание 8.

- Как вы понимаете понятие - безопасная среда для ребенка?
- Должен ли ребенок общаться с кровными родственниками?
- Какова в этом общении роль приемных родителей?

#### Домашнее задание 9.

- Какие проблемы в поведении приемного ребенка могут возникнуть?
- Какие причины трудного поведения вы можете назвать?
- Нужно ли, на ваш взгляд, наказывать ребенка? Если да то как?
- Какие методы воспитания вам известны?

#### Домашнее задание 10.

- Какие признаки понятия «семья» вы можете назвать?
- Что значит «воспитательский ресурс семьи»?

### **3 этап - подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.**

Итоговое собеседование направлено на выявление степени готовности кандидатов принять на воспитание чужого ребенка, осознание ими реальных проблем, с которыми им предстоит столкнуться. Собеседование включает вопросы, оценивающие знания обучающихся по основному содержанию прослушанного курса; разбор практических заданий (ситуаций).

Обсуждение результатов освоения курса кандидатами в приемные родители. Оценка степени усвоения курса кандидатами в приемные родители.

Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители проводится в форме собеседования (тестирование).

Выдача документа о прохождении курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Кандидаты в приемные родители, прошедшие курс обучение должны **иметь четкие представления:**

- об ответственности за жизнь и здоровье ребёнка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приёмные родители берут на себя в связи с приёмом в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребёнке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приёмных детей в зависимости от возраста ребёнка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая так же адаптируется к приёму ребёнка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знания и умениях), необходимых приёмному родителю;
- о порядке контактов ребёнка с родителями и родственниками.

Кандидаты в приёмные родители, успешно освоившие программу, **должны знать:**

- свои права и обязанности как приёмных родителей, как в отношении ребёнка, так и в отношении сопровождающей организации;
- закономерности развития ребёнка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребёнка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждам ребёнка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребёнка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребёнку на разных этапах проживания горя;

- особенности протекания периода адаптации ребёнка в приёмной семье;
- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребёнка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребёнка, методы и приёмы полового воспитания в семье.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, **должны уметь:**

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приёма в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приёмного ребёнка;
- рассматривать «трудное» поведение ребёнка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребёнка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребёнка;
- быть готовым оказать поддержку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребёнком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребёнка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребёнка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями ребёнка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребёнка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приёмным родителям;
- заботиться о здоровье ребёнка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребёнка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

## **7. Методическое и психологическое обеспечение программы:**

1. Стандартизированные методы:

- «Стандартизированное интервью для родителей» (модификация В.Н. Ослон).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ0 .Эйдемиллер Э.Г.)
- «Измерение родительских установок и реакций» - методика PARI адаптирована в России Т. В. Нещерет.
- «Диагностика родительской тревожности» (Прихожан А.М.).
- «Экспресс-диагностика семейного состояния» (Овчарова Р.В.).
- «Подростки о родителях» - модификация опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним» («ADOR» . Шафер).
- Опросник «Сенсорные предпочтения» (Васильева Н.Л.)
- Методика «Незаконченные предложения»

- Методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича
- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
- Методика Рене-Жиля.
- Методика «Экологическая карта» Эттинив и Хартман.
- «Системный семейный тест» Геринга.
- Методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса
- «Цветовой тест отношений Люшера» Диагностика межличностных отношений «Социометрия»
- Стандартизированное интервью для родителей (модификация В.Н. Ослон)
- Диагностика родительства Р.В. Овчаровой

2. Анкеты и опросники для домашних заданий, направленные на изучение и самоанализ членов семей кандидатов в приемные родители:

- «Моя семья сейчас»
- «История моей семьи (детство)»
- «Мой ребенок»
- «Почему меня интересует замещающее попечение. Что я от этого жду»
- «История моей учебы и работы»
- «Дети разного возраста. Возможности и проблемы».
- Диагностика: «Незаконченные предложения о семье».
- «Ребенка, с какой предысторией я могу принять в семью».
- «Мои ценности»
- «Безопасность жилища для ребенка»

#### **Психологическое обеспечение:**

Методы, техники, упражнения, ролевые игры: «Эко-карта семьи», «Колесо судьбы», «История имени», «Цветик семицветик», «Нарисуй свое имя», «Как найти друг друга», «Семейный альбом», «Каким ты был в подростковом возрасте», «Плохой-хороший», «Приемлимо-неприемлимо», «Несохраненная тайна», «Тайны прошлого», «Гены и все остальное», «Переместитель», «Мои ценности», «Первое впечатление», «Традиции в моей семье» и другие.

**Видеоматериалы:** обучающие фильмы: «Ранние отношения и развитие ребенка», «Жди».

#### **Литература:**

- Алексеева И.А, Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. - М.: Издательство «Генезис», 2006.
- Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации.- СПб.: Издательство «Питер пресс», 2009.
- Андреева Ю. Усыновить ребенка...Психологические, юридические, бытовые проблемы и их решение. - М.: издательство «Вектор», 2008.
- Б.С. Волков, Н.В.Волкова Психология общения в детском возрасте. Педагогическое общество России. Москва 2003
- Базарова Г.Т., Белолипецкая Е.Н., Гарифулина Э.Ш. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью. Методическое пособие.- М.: ООО «Издательства Проспект», 2009.
- Белолипецкая Е.Н, Гарифулина Э.Ш. Организация работы Регионального центра развития семейных форм устройства детей-сирот и профилактики социального сиротства. Методическое пособие.- М.:ООО «Издательства Проспект», 2010.
- Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М, 2007.
- Борьсон Б, Бриттен С, Добдня С, Морозова Т, Паркеринг К. Ранние отношения и развитие ребенка. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. - М.: ООО «Питер пресс», 2009.

- Боулби Д. Привязанность.- М., 2003.
- Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей.- М., 2004.
- Гаврилова Т. П. Почему дети берут чужое. М. Академический проект, 2001. (Ты не один)
- Гарифулина Э.Ш, Орлова Е.А, Островская О.Ю. Школа принимающих родителей. Методическое пособие.- М.: ООО «Издательства Проспект», 2010.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. - М.: АСТ. ООО Издательство «Астель», 2009.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ. ООО Издательство «Астель», 2008.
- Глас К.Б. Будь моей мамой. Искалеченное детство.: Пер.с англ. М.: РИПОЛ классик, 2010.
- Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., ... Защита прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада. М. просвещение, 2003
- Кехо Д. Фишер Н., Сила разума для детей. Минск ООО Попурри, 2005
- Красницкая Г.С, Рудов А.Г. Работа с гражданами, желающими принять ребенка в семью. Методические материалы. - М, 2008.
- Кривцова С.В. Мухаматулина Е. А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. ТОО «Инсайт-центр», - М, 1994.
- Курчинка Мэри Ш. Ребенок с «характером». СПб, Пресс, 1996
- Николаева Е.Я., Япарова О.Г. Навстречу ребенку. Пособие для принимающих родителей.- М.: ООО «Издательства Проспект», 2010.
- Образцова Л.Н. Бить или не бить? М. АСТ, СПб, Сова, 2006
- Ослон В.Н. Жизнеустройство детей сирот. Профессиональная замещающая семья. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения.- М.: Издательство «Генезис», 2006.
- Пат Патфорт, Защита без нападения. Сила ненасилия. – СПб.: Тускарора, 2007
- Петрановская Л. В класс пришел приемный ребенок. - М.: Студио-Диалог,2009.
- Петрановская Л.В. Что делать если...М.: Мир энциклопедий, 2010.
- Прихожан А.М, Толстых Н.Н. Психология сиротства. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М.: ООО «Питер пресс», 2007.
- Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие. М. Издательство ГНОМ и Д, 2000
- Райс Ф., Должин К. Психология подросткового и юношеского возраста.- СПб.: Питер, 2010.
- Ричард Темплар. Правила родителей. Пер. с англ.- М.: ООО «Альпина нонфикшн», 2009.
- Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. М. ТЦ Сфера. 2007.
- Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2003
- Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении. Под ред. Н.М. Иовчук. – М., 2003
- Строганова Л.В. Нравственные основы применения наказания к ребенку. М. Педагогическое общество России. 2005
- Т.И. Шульга. Работа с неблагополучной семьей. Дрофа. Москва.2005
- Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. М. Издательство ГНОМ и Д, 2000
- Фабер Мазлиш. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. Пер. с англ. - М.: Издательство «Эксмо», 2010.
- Фесенко Е.В, Фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. - СПб.: Издательство «Наука и техника», 2010.
- Фирсов М.В, Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для студ. Высших учебных заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.2000.

- Хелингер Б. Источнику не нужно спрашивать пути. М. Институт консультирования и системных решений. М. 2010
- Хелингер Б. Порядки любви: Как жизнь и любовь удаются вместе. М. Институт консультирования и системных решений. 2011
- Хелингер Б. Порядки помощи. М. Институт консультирования и системных решений. 2011
- Чумиков А.Н., Бочаров М.П., Носкова А.В., Хлопаева Н.А. Организация информационно-просветительских и социально-рекламных компаний, направленных на распространение семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методическое пособие. – М.: ООО «Издательства Проспект», 2009.
- Шигашов Д.Ю. Реабилитация детей и подростков, пострадавших от сексуального насилия. - СПб.: Издательство «Наука и техника», 2010.
- Шнайдер Я. Р. Семейные расстановки. Основные принципы и способы действий. М. Институт консультирования и системных решений. 2009
- Ю. С. Шевченко, В.П. Добридень. Онтогенетически-ориентированная психотерапия. М. российское психологическое общество, 1998



**Рекомендации по организации работы  
органов местного самоуправления (органов опеки и попечительства) в  
части защиты жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей**

**1. Нормативная правовая база по реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.**

1. Жилищный Кодекс Российской Федерации.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
5. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
6. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».
7. Федеральный закон от 21 декабря 2001 года № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества».
8. Федеральный закон от 4 июля 1991 года № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 16 июля 1998 года № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
10. Закон Республики Карелия от 28 ноября 2005 года № 921-ЗРК «О государственном обеспечении и социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя».
11. Закон Республики Карелия от 21 октября 2011 года №1537-ЗРК «О некоторых вопросах деятельности органов опеки и попечительства в Республике Карелия».
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
13. Постановление Правительства Республики Карелия от 1 июля 2019 года № 282-П «Об утверждении Порядка осуществления контроля за использованием и сохранностью жилых помещений, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, за обеспечением надлежащего санитарного и технического состояния жилых помещений, а также контроля за распоряжением ими».
14. Приказ Министерства социальной защиты Республики Карелия от 5 августа 2019 года № 502-П «Об утверждении формы акта обследования (проверки) жилых помещений, нанимателями или членами семьи нанимателя по до-

говору социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей».

15. Приказ Министерства социальной защиты Республики Карелия от 20 ноября 2018 года № 774-П «Об утверждении Порядка ведения реестра граждан, находящихся под опекой и попечительством, лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, прошедших подготовку по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

16. Письмо Минобрнауки России от 8 апреля 2014 года № ВК-615/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению эффективного механизма обеспечения жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2012 года № ИР-864/07.

## **2. Меры по защите имущественных и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Непринятие должных мер по защите имущественных (жилищных) прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты), приводит не только к дополнительным расходам, связанным с обеспечением детей-сирот и лиц из их числа жилыми помещениями, также является фактором, способствующим их асоциальному образу жизни и вторичному сиротству.

Защита жилищных прав осуществляется в следующих направлениях:

- 1) выявление недвижимого имущества несовершеннолетних;
- 2) обеспечение сохранности такого имущества;
- 3) контроль при заключении сделок с жилыми помещениями, принадлежащими несовершеннолетним.

Субъектами охраны, т.е. лицами, обязанными осуществлять охрану недвижимого имущества детей-сирот, являются органы опеки и попечительства, опекуны (попечители), приемные родители, патронатные воспитатели (далее - опекуны и попечители, замещающие семьи), организации для детей-сирот (все вместе, далее – законные представители), отдельные действия по охране собственного имущества могут осуществлять и сами подопечные (заявить о нарушении своих прав).

В период нахождения детей-сирот в организациях для детей-сирот или в замещающих семьях, если они являются нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками жилых помещений, в целях обеспечения сохранности жилых помещений органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Республике Карелия (далее – органы местного самоуправления), выполняющие переданные государственные полномочия по обеспечению сохранности жилых помещений детей-сирот, по организации и осуществлению деятельности органов опеки и попечительства, принимают следующие меры:

определение жилого помещения (его доли), ранее занимаемого детьми-сиротами;

регистрация детей-сирот по месту жительства в жилом помещении, в котором имеют соответствующую регистрацию родители (единственный родитель) (в случае, если у детей отсутствует регистрация по месту жительства);

предотвращение совершения сделок по обмену или отчуждению жилого помещения без предварительного разрешения органа опеки и попечительства;

контроль за сохранением жилых помещений детей-сирот;

предотвращение проживания в жилом помещении лиц, не имеющих на то законных оснований;

принятие иных мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации, по защите имущественных прав и законных интересов детей-сирот.

### **3. Правовой режим имущества подопечных**

В Рекомендациях по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних в субъекте Российской Федерации, утвержденных письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июня 2007 года № АФ-226/06 и от 8 октября 2012 года № ИР-864/07, изложены следующие полномочия органа опеки и попечительства, касающиеся реализации несовершеннолетними их имущественных прав:

- предотвращать незаконные сделки по обмену, отчуждению жилых помещений;

- не допускать вселения в жилое помещение посторонних лиц с нарушением прав детей;

- устанавливать (признавать) статус несовершеннолетнего как члена (бывшего члена) семьи нанимателя по договору социального найма, имеющего право пользования жилым помещением;

- обеспечивать выселение из жилых помещений бывших членов семьи, лиц, утративших право пользования жилым помещением, посторонних лиц, граждан, нарушающих нормы жилищного законодательства и условия пользования жилым помещением;

- обеспечивать проведение ремонта жилых помещений, внутриквартирного оборудования;

- принимать меры по освобождению детей от платы за жилое помещение и коммунальные услуги или использованию (установлению) соответствующих льгот по оплате жилого помещения и коммунальных услуг на период нахождения лица под опекой (попечительством);

- обеспечивать эффективное использование жилых помещений на время опеки (попечительства) в отношении детей с выгодой для них и поддержание санитарно-технического состояния жилых помещений силами и средствами пользователей;

- принимать меры по расселению из коммунальных квартир лиц, страдающих предусмотренными перечнем заболеваниями;

- принимать в случае необходимости меры по признанию в установленном порядке жилого помещения непригодным для проживания и установления факта невозможности проживания;

- контролировать действия опекунов и попечителей, управляющих имуществом подопечных; давать разрешение опекунам совершать, а попечителям давать согласие на совершение сделок по отчуждению, в том числе обмену или дарению имущества подопечного, сдаче его внаем (в аренду), в безвозмездное пользование или залог; сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других сделок, влекущих уменьшение имущества;

- обращаться в суд с заявлениями о защите прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних; давать заключения и участвовать в судебных заседаниях по данным вопросам в случаях, предусмотренных законодательством.

Органы опеки и попечительства, опекуны и попечители в течение тридцати дней со дня регистрации сведений о ребенке-сироте в журнале первичного учета детей, оставшихся без попечения родителей, далее – при установлении факта выявления жилых помещений, осуществляют все необходимые действия по оформлению таких жилых помещений в собственность детей-сирот.

Орган опеки и попечительства в месячный срок после выявления детей-сирот производит обследование состояния выявленного имущества и составляет акта обследования по форме, утвержденной приказом Минсоцзащиты Республики Карелия от 5 августа 2019 года № 502-П, а также составляет описание имущества, предусмотренную частью 1 статьи 18 Федерального закона от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (далее – № 48-ФЗ), в котором фиксируется состав и общие характеристики (общее состояние, количественный состав, стоимость и т.п.) передаваемого имущества.

Одновременно с принятием имущества право на него к опекуну или попечителю не переходит: право собственности или иное право подопечного на это имущество сохраняется в прежнем объеме.

Описание имущества подопечного составляется в присутствии несовершеннолетнего подопечного, достигшего возраста 14 лет, по его желанию и опекуна или попечителя, а также представителей товарищества собственников жилья, жилищного, жилищно-строительного или иного специализированного потребительского кооператива, осуществляющего управление многоквартирным домом, управляющей организации, органов внутренних дел. При составлении описи имущества подопечного могут присутствовать иные заинтересованные лица. Описание имущества составляется в двух экземплярах. Один экземпляр хранится в органах опеки и попечительства (в личном деле несовершеннолетнего), второй – передается лицу, принявшему имущество на хранение.

Состав комиссии, состоящей из вышеназванных представителей, должен обеспечить ее независимость и незаинтересованность. Минимальный состав комиссии составляет три человека: обязательно присутствие представителя органа опеки и попечительства, самого опекуна или попечителя, а также уполномоченного представителя жилищного органа или органа внутренних дел. Число лиц, входящих в состав комиссии, не ограничено.

В опись заносятся предметы домашней обстановки, хозяйственные и носильные вещи с указанием отличительных признаков каждой из них, степени ее изношенности, иных характеристик, позволяющих идентифицировать вещь.

Если опись касается жилого помещения (квартиры, части квартиры, комнаты, дома), где проживает подопечный, то в описи должны быть отражены сведения о том, за кем зарегистрировано жилье: подопечный может являться собственником жилой недвижимости или ее части или же иметь право пользоваться жильем.

Требования к форме и составу сведений, входящих в опись имущества, законодательством не установлены. Руководствуясь общепринятой практикой, рекомендуется учитывались: вид описываемых жилых помещений, характеристику указанных жилых помещений, количество комнат и т.д., в случае долевой собственности указывать, кто является собственником других долей, имеются ли задолженности по оплате коммунальных услуг и др.

Если у несовершеннолетнего, над которым установлена опека или попечительство, имеется недвижимое имущество, находящееся в другой местности, то охрана этого недвижимого имущества осуществляется органом опеки и попечительства по месту нахождения имущества. При этом орган опеки и попечительства по месту фактического проживания подопечного должен проинформировать орган опеки и попечительства по месту нахождения недвижимого имущества подопечного. При необходимости органом опеки и попечительством может быть назначен доверительный управляющий.

Недвижимое имущество не передается опекуну или попечителю по описи в случае, если в интересах подопечного такое имущество целесообразнее передать в доверительное управление.

Ежегодно не позднее 1 февраля текущего года опекун (попечитель) представляет в орган опеки и попечительства письменный отчет за предыдущий год о хранении и управлении имуществом подопечного, в том числе и недвижимым. Унифицированная форма отчета опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года № 423.

Опекун (попечитель) должен и вправе распоряжаться переданным по описи имуществом, а также использовать полученные от управления этим имуществом доходы по назначению в интересах подопечного. Использование недвижимого имущества подопечного также должно осуществляться в интересах последнего, в том числе для извлечения дохода (например, сдача в аренду дачи).

Передача недвижимого имущества подопечного в наем физическим лицам или в аренду юридическим является одним из способов обеспечения сохранности жилых помещений, принадлежащих подопечным. При передаче недвижимого имущества подопечного в наем (аренду) законному представителю необходимо помнить о подаче налоговой декларации в установленные сроки (ежегодно до 30 апреля) и уплате налога в размере 13% от дохода.

Право лица, не достигшего совершеннолетия, на распоряжение принадлежащим ему имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса

Российской Федерации (далее - ГК РФ). Объем дееспособности лица устанавливается в зависимости от его возраста.

Согласно статье 28 ГК РФ сделки по распоряжению недвижимым имуществом несовершеннолетних, не достигших 14 лет, могут совершать от их имени только их законные представители (родители, усыновители или опекуны, организации для детей-сирот).

Подопечные в возрасте от 14 до 18 лет совершают сделки по распоряжению находящейся в их собственности недвижимостью с письменного согласия своих попечителей. Такое согласие должно быть выражено в письменной форме. Для предупреждения злоупотреблений со стороны законных представителей имуществом интересами № 48-ФЗ запрещает опекунам совершать сделки от имени подопечных, а попечители не вправе давать разрешение на совершение сделок с жильем подопечного ребенка между ним и супругом и другими близкими родственниками (например, родителями, внуками, бабушкой, бабушкой, родными сестрами и братьями).

Без предварительного разрешения органов опеки и попечительства опекун не вправе совершать, а попечитель давать согласие на совершение сделок с имуществом своего подопечного, влекущих его уменьшение. Пункт 2 статьи 37 ГК РФ относит к таким сделкам:

- отчуждение недвижимости (продажа, обмен, дарение жилого помещения ребенка, сдача в наем или аренду, в безвозмездное пользование или в залог);
- сделки, влекущие отказ от принадлежащих ребенку прав (например, отказ от наследства или дарения жилого помещения);
- раздел жилого помещения или выдел из него долей, а также любые другие сделки, влекущие уменьшение имущества подопечного.

Предварительное письменное разрешение органов опеки и попечительства на совершение сделок требуется для заключения договора приватизации жилых помещений.

В случае утраты попечения родителей, если в жилом помещении остались проживать исключительно несовершеннолетние, органы опеки и попечительства, законные представители несовершеннолетних в течение трех месяцев оформляют договор передачи жилого помещения в собственность детям-сиротам. Договоры передачи жилых помещений в собственность несовершеннолетним, не достигшим возраста 14 лет, оформляются по заявлениям их законных представителей с предварительного разрешения органов опеки и попечительства или при необходимости по инициативе таких органов. Указанные договоры несовершеннолетними, достигшими возраста 14 лет, оформляются самостоятельно с согласия их законных представителей и органов опеки и попечительства.

Дарение от имени лиц, не достигших 14 лет, и лиц, признанных судом недееспособными, возможно только, если предметом договора дарения является обычный подарок, стоимость которого не превышает трех тысяч рублей (статья 575 ГК РФ).

Согласно части 5 статьи 74 Федерального закона от 16 июля 1998 года № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» ипотека жилого дома или квартиры, находящихся в собственности несовершеннолетних граждан, ограниченно дееспособных или недееспособных лиц, над которыми установлены опека или

попечительство, осуществляется в соответствии со статьей 37 ГК РФ, на основании предварительного разрешения органов опеки и попечительства совершать (давать согласие) на совершение сделок, влекущих уменьшение имущества подопечного. Залог напрямую упоминается среди таких сделок.

В соответствии с пунктом 2 статьи 235 ГК РФ принудительное изъятие у собственника имущества не допускается, кроме случаев, когда по основаниям, предусмотренным законом, производятся:

- обращение взыскания на имущество по обязательствам (статья 237 ГК РФ);
- отчуждение имущества, которое в силу закона не может принадлежать данному лицу (статья 238 ГК РФ);
- отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием участка (статья 239 ГК РФ);
- отчуждение объекта незавершенного строительства, расположенного на земельном участке, находящемся в государственной или муниципальной собственности, в связи с прекращением действия договора аренды такого земельного участка (статья 239.1 ГК РФ)
- выкуп бесхозно содержимых культурных ценностей, домашних животных (статьи 240-241 ГК РФ);
- реквизиция (статья 242 ГК РФ);
- конфискация (статья 243 ГК РФ);
- отчуждение имущества в случаях, предусмотренных пунктом 4 статьи 252, пунктом 2 статьи 272, статьями 282, 285, 293, пунктом 4 и 5 статьи 1252 ГК РФ.

Таким образом, имущество подопечных может быть изъято у него по тем же основаниям, которые установлены для всех остальных категорий граждан.

Изъятие следует отличать от отчуждения имущества. Отчуждение условно можно назвать одной из разновидностей распорядительных действий в отношении имущества.

Отчуждение влечет прекращение права собственности у подопечного и возникновение этого права у другого лица.

Частью 1 статьи 20 № 48-ФЗ предусмотрено, что недвижимое имущество, принадлежащее подопечному, не подлежит отчуждению, за исключением:

- 1) принудительного обращения взыскания по основаниям и в порядке, которые установлены федеральным законом, в том числе при обращении взыскания на предмет залога;
- 2) отчуждения по договору ренты, если такой договор совершается к выгоде подопечного;
- 3) отчуждения по договору мены, если такой договор совершается к выгоде подопечного;
- 4) отчуждения жилого дома, квартиры, части жилого дома или квартиры, принадлежащих подопечному, при перемене места жительства подопечного;
- 5) отчуждения недвижимого имущества в исключительных случаях (необходимость оплаты дорогостоящего лечения и другое), если этого требуют интересы подопечного.

Первым основанием является принудительное обращение взыскания на имущество по основаниям и в порядке, которые установлены федеральными законами. Под обращением взыскания на заложенное имущество понимается его арест (опись), изъятие и принудительная реализация (статья 69 Федерального закона от 2 октября 2007 года № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»). Неисполненные обязательства подопечного могут обеспечиваться ипотекой – залогом недвижимости. Залогодержатель вправе требовать удовлетворения за счет реализации того имущества, которое было предметом ипотеки. Взыскание по требованиям залогодержателя обращается на имущество, заложенное по ипотеке, на основании решения суда. Суду предоставлено право при наличии уважительных причин отсрочить исполнение решения о принудительном взыскании на срок до года.

Смысл ипотеки как обеспечительного обязательства состоит в том, что залогодержатель в случае неисполнения обязательства должником (подопечным) вправе получить преимущественное перед другими кредиторами удовлетворение из стоимости заложенного имущества, если договором не предусмотрено иное.

Обращение взыскания на имущество, заложенное для обеспечения обязательства, возможно в связи с неуплатой или несвоевременной уплатой суммы долга полностью или в части (часть 1 статьи 50 Федерального закона от 16 июля 1998 года № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге) недвижимости»). Способ реализации такого имущества определяется судом, выносящим решение об обращении взыскания.

Отчуждение по договору мены, если такой договор совершается к выгоде подопечного, также может производиться в порядке, определенном нормой статьи 19 № 48-ФЗ. По договору мены каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой. Чаще всего производится обмен жилыми помещениями. Наниматель жилого помещения вправе с письменного согласия проживающих совместно с ним членов семьи, включая временно отсутствующих, произвести обмен занимаемого жилого помещения с другим нанимателем или членом жилищно-строительного кооператива, в том числе с проживающими в другом населенном пункте.

Обмен признается допустимым, только если совершается к выгоде подопечного. Это означает, что подопечному как минимум должно предоставляться жилое помещение или иной объект недвижимости не хуже первоначального и даже не равнозначное. Новое помещение должно иметь стоимость не менее «обменного» помещения, должно отвечать признакам благоустроенности и комфорта, подходить подопечному с точки зрения его места нахождения (т.е. района города, населенного пункта и т.п.).

Мена (или обмен) может производиться не только путем равнозначного обмена, но и путем обмена «с доплатой». Сторона сделки, которая передает другой стороне более дорогостоящий объект недвижимости, вправе получить денежное возмещение разницы в стоимости. В данном случае полученные представителем подопечного денежные средства должны расходоваться исключительно на нужды этого подопечного.

Отчуждение недвижимости подопечного возможно при перемене места жительства подопечного, если речь идет об отчуждении жилого дома, квартиры,



части жилого дома или квартиры, в которых этот подопечный проживает. Отчуждение жилой недвижимости подопечного возможно только при условии приобретения в его собственность другого недвижимого имущества, отвечающего требованиям, предъявляемым жилищным законодательством к жилым помещениям, и имеющего стоимость не менее стоимости прежнего жилого помещения. Соответствующее требование к вновь приобретаемому жилому помещению орган опеки и попечительства вправе указать в тексте своего разрешения на отчуждение.

Отчуждение жилого помещения, в котором проживают находящиеся под опекой или попечительством члены семьи собственника данного жилого помещения либо оставшиеся без родительского попечения несовершеннолетние члены семьи собственника (о чем известно органу опеки и попечительства), если при этом затрагиваются права или охраняемые законом интересы указанных лиц, допускается с согласия органа опеки и попечительства (статья 292 ГК РФ).

Отчуждение недвижимого имущества в исключительных случаях допускается в случае необходимости оплатить дорогостоящее лечение подопечного, его учебу, приобретение профессиональных знаний или навыков (например, в спорте). Оценка соответствия цели отчуждения интересам подопечного является полномочием органа опеки и попечительства, при которой устанавливается невозможность получения денежных средств на указанные цели из иных источников (в частности, путем продажи автомобиля, мебели или иного движимого имущества и др.).

В качестве последствия заключения договора от имени подопечного без предварительного разрешения органа опеки и попечительства предусмотрена возможность расторжения договора в судебном порядке. Изменение и расторжение договора регулируется нормами главы 29 ГК РФ. По требованию органа опеки и попечительства, действующего от имени подопечного, договор может быть изменен или расторгнут по решению суда или при существенном нарушении договора другой стороной, или в иных случаях, предусмотренных законами или договором (см. пункт 1 статьи 450 ГК РФ).

Существенным признается нарушение договора одной из сторон, которое влечет для другой стороны такой ущерб, что она в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора.

Региональной адресной программой по переселению граждан из аварийного жилищного фонда на 2019-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Карелия от 28 марта 2019 года № 136-П (далее – Программа), предусмотрена возможность выплаты лицам, в чьей собственности находятся жилые помещения, входящие в аварийный жилищный фонд, возмещения за изымаемые жилые помещения в соответствии со статьей 32 Жилищного кодекса Российской Федерации (далее – ЖК РФ).

Предоставление финансовой поддержки может осуществляться на выплату лицам, в собственности которых находятся жилые помещения, входящие в аварийный жилищный фонд, включенный в Программу. Размер выкупной стоимости определяется на основании отчета об оценке рыночной стоимости выкупаемого объекта недвижимости, заказчиком которого является муниципальное образование. Оплата за услуги по определению рыночной

стоимости объекта недвижимости производится за счет средств бюджета муниципального образования.

Согласно положениям статьи 37 ГК РФ законные представители несовершеннолетних не вправе без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать (давать согласие) сделки по отчуждению (обмену, дарению) имущества детей.

Предоставление предварительного разрешения органа опеки и попечительства по отчуждению имущества ребенка, в том числе с предоставлением выплаты (возмещения) за изымаемые жилые помещения, входящие в аварийный жилищный фонд, необходимо.

С учетом определения рыночной стоимости объекта недвижимости, заключения и государственной регистрации прав по договорам мены (с гражданина на администрацию местного самоуправления), осуществления выплаты органами местного самоуправления, а также подбора гражданами жилого помещения, в котором должны быть выделены доли несовершеннолетним детям и осуществления государственной регистрации прав на него, считаем целесообразным в предварительном разрешении органов опеки и попечительства срок, в течение которого законные представители ребенка должны представить документы, подтверждающие право собственности ребенка на новое жилое помещение, предусмотреть не менее 6 месяцев.

Обращаем внимание, что в соответствии с положениями статьи 60 Семейного кодекса Российской Федерации при осуществлении родителями правомочий по управлению имуществом ребенка на них распространяются правила, установленные гражданским законодательством в отношении распоряжения имуществом подопечного (статья 37 ГК РФ).

Орган опеки и попечительства взаимодействует с заинтересованными органами и организациями на территории муниципального района (городского округа) в рамках установленной компетенции для выявления, предотвращения и устранения порчи и разрушения жилых помещений, соблюдения требований пожарной безопасности, санитарно-гигиенических и экологических требований.

Осуществление контроля за сохранностью жилых помещений, нанимателями или членами семей нанимателей либо собственниками которых являются дети-сироты, должно способствовать возврату детей в указанные жилые помещения и обеспечению возможности проживания в них.

Право пользования жилыми помещениями, нанимателями или членами семьи нанимателя которых по договору социального найма являются дети-сироты, сохраняется у указанных лиц, несмотря на их проживание по месту устройства и воспитания. Это право сохраняется за детьми-сиротами и лицами из их числа и после признания невозможности их проживания в жилых помещениях вплоть до предоставления указанным лицам жилых помещений по договору найма специализированного жилого помещения. Дети-сироты и лица из их числа до момента предоставления им жилого помещения специализированного жилищного фонда не могут считаться утратившими право пользования жилым помещением на основании части 3 статьи 83 ЖК РФ.

В целях обеспечения сохранности и надлежащего состояния жилого помещения детей-сирот забота об имуществе подопечных, недопущение уменьшения

его стоимости и извлечение из него дохода является обязанностью опекунов (попечителей). Исполнение опекуном и попечителем указанных обязанностей осуществляется за счет имущества подопечного.

В соответствии со статьей 30 ЖК РФ собственник жилого помещения осуществляет права владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему на праве собственности жилым помещением, а также несет бремя содержания данного помещения. Собственник жилого помещения обязан поддерживать данное помещение в надлежащем состоянии, не допускать бесхозяйственного обращения с ним.

В целях обеспечения сохранности жилых помещений, принадлежащих на праве собственности детям-сиротам, на основании статей 37 и 38 ГК РФ органы опеки и попечительства заключают с управляющим, определенным этим органом, договор о доверительном управлении таким имуществом.

Порядок доверительного управления имуществом подопечного определен в соответствии со статьями 1012-1026 ГК РФ.

В соответствии с нормами, касающимися доверительного управления, содержащимися в пункте 4 статьи 209 ГК РФ, собственник может передать своё имущество в доверительное управление другому лицу (доверительному управляющему).

Передача имущества в доверительное управление не влечет перехода права собственности к доверительному управляющему, который обязан осуществлять управление имуществом в интересах собственника или указанного им третьего лица.

Доверительное управление имуществом подопечного учреждается вследствие необходимости постоянного управления имуществом подопечного в случаях, предусмотренных статьей 38 ГК РФ, и в соответствии со статьей 1026 ГК РФ.

Основанием возникновения доверительного управления имуществом подопечного являются решение органа опеки и попечительства об установлении опеки и попечительства и договор с управляющим. При этом учреждает доверительное управление и заключает договор с управляющим не собственник имущества (подопечный), а в его интересах – орган опеки и попечительства.

Обращаем внимание, что согласно части 3 статьи 18 № 48-ФЗ имущество подопечного, в отношении которого в соответствии со статьей 38 ГК РФ заключен договор доверительного управления имуществом, опекуну или попечителю не передается.

При осуществлении своих полномочий управляющий должен проявлять должную заботу об интересах подопечного. Несоблюдение этого требования влечет ответственность управляющего. Он возмещает убытки, причиненные утратой и повреждением имущества, и упущенную выгоду (статья 1022 ГК РФ). Доверительный управляющий, не проявивший при доверительном управлении имуществом должной заботливости об интересах выгодоприобретателя или учредителя управления, возмещает выгодоприобретателю упущенную выгоду за время доверительного управления имуществом, а учредителю управления убытки, причиненные утратой или повреждением имущества, с учетом его естественного износа, а также упущенную выгоду.

Доверительный управляющий несет ответственность за причиненные убытки, если не докажет, что эти убытки произошли вследствие непреодолимой силы либо действий выгодоприобретателя или учредителя управления.

Обязательства по сделке, совершенной доверительным управляющим с превышением предоставленных ему полномочий или с нарушением установленных для него ограничений, несет доверительный управляющий лично. Если участвующие в сделке третьи лица не знали и не должны были знать о превышении полномочий или об установленных ограничениях, возникшие обязательства подлежат исполнению в порядке, установленном действующим законодательством. Учредитель управления может в этом случае потребовать от доверительного управляющего возмещения понесенных им убытков.

Долги по обязательствам, возникшим в связи с доверительным управлением имуществом, погашаются за счет этого имущества. В случае недостаточности этого имущества взыскание может быть обращено на имущество доверительного управляющего, а при недостаточности и его имущества на имущество учредителя управления, не переданное в доверительное управление.

Договор доверительного управления имуществом может предусматривать предоставление доверительным управляющим залога в обеспечение возмещения убытков, которые могут быть причинены учредителю управления или выгодоприобретателю ненадлежащим исполнением договора доверительного управления.

Согласно статье 1015 ГК РФ доверительным управляющим может быть индивидуальный предприниматель или коммерческая организация, за исключением унитарного предприятия, также, в отдельных случаях, доверительным управляющим может быть гражданин, не являющийся предпринимателем, или некоммерческая организация, за исключением учреждения.

Имущество не подлежит передаче в доверительное управление государственному органу или органу местного самоуправления.

Следует обратить внимание, что доверительное управление имуществом регулируются главой 53 ГК РФ и положениями статей 19 и 20 № 48-ФЗ.

Задача института доверительного управления имуществом подопечного заключается в защите имущественных интересов подопечного от возможных злоупотреблений со стороны управляющего. Доходы, полученные управляющим от доверительного управления, принадлежат исключительно собственнику этого имущества – подопечному.

#### **4. Вступление в наследство**

В соответствии с требованиями части 8 статьи 32 Федерального закона от 13 июля 2015 года № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» органом опеки и попечительства направляет в орган регистрации прав сведения о проживающих в жилом помещении членах семьи собственника данного жилого помещения, находящихся под опекой или попечительством, либо несовершеннолетних членах семьи собственника данного жилого помещения, оставшихся без попечения родителей, в срок не более чем три рабочих дня со дня установления опеки

или попечительства либо со дня, когда органу опеки и попечительства стало известно об отсутствии попечения родителей.

Собственником жилого помещения (квартира, часть квартиры, жилой дом) ребенок мог стать на основании его наследования по закону или по завещанию, приватизации, получения в дар, купли-продажи.

В соответствии с положениями раздела V ГК РФ (часть третья) вступление в наследство по закону возможно по истечении шести месяцев со дня смерти наследодателя. Местом открытия наследства является последнее место жительства наследодателя. Для вступления в наследство необходимо обратиться к нотариусу по последнему месту жительства умершего. После чего открывается наследственное дело.

Наследники по закону призываются к наследованию в порядке очередности. Наследники каждой последующей очереди наследуют, если нет наследников предшествующих очередей, то есть если наследники предшествующих очередей отсутствуют, либо никто из них не имеет права наследовать, либо все они отстранены от наследования, либо лишены наследства, либо никто из них не принял наследства, либо все они отказались от наследства.

Наследники одной очереди наследуют в равных долях, за исключением наследников, наследующих по праву представления.

Наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя. Внуки наследодателя и их потомки наследуют по праву представления.

При наследовании по закону усыновленный и его потомство с одной стороны и усыновитель и его родственники – с другой приравниваются к родственникам по происхождению (кровным родственникам).

Усыновленный и его потомство не наследуют по закону после смерти родителей усыновленного и других его родственников по происхождению, а родители усыновленного и другие его родственники по происхождению не наследуют по закону после смерти усыновленного и его потомства, за исключением случаев, когда в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации усыновленный сохраняет по решению суда отношения с одним из родителей или другими родственниками по происхождению, усыновленный и его потомство наследуют по закону после смерти этих родственников, а последние наследуют по закону после смерти усыновленного и его потомства.

Несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, его нетрудоспособные супруг и родители, а также нетрудоспособные иждивенцы наследодателя, подлежащие призванию к наследованию, наследуют независимо от содержания завещания не менее половины доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону (обязательная доля).

По заявлению наследника, пропустившего срок, установленный для принятия наследства (статья 1154 ГК РФ), суд может восстановить этот срок и признать наследника принявшим наследство, если наследник не знал и не должен был знать об открытии наследства или пропустил этот срок по другим уважительным причинам и при условии, что наследник, пропустивший срок, установленный для принятия наследства, обратился в суд в течение шести месяцев после того, как причины пропуска этого срока отпали.

По признанию наследника принявшим наследство суд определяет доли всех наследников в наследственном имуществе и при необходимости определяет меры по защите прав нового наследника на получение причитающейся ему доли наследства. Ранее выданные свидетельства о праве на наследство признаются судом недействительными.

Наследство может быть принято наследником по истечении срока, установленного для его принятия, без обращения в суд при условии согласия в письменной форме на это всех остальных наследников, принявших наследство. Если такое согласие в письменной форме дается наследниками не в присутствии нотариуса, их подписи на документах о согласии должны быть засвидетельствованы в порядке, указанном в статье 1153 ГК РФ. Согласие наследников является основанием аннулирования нотариусом ранее выданного свидетельства о праве на наследство и основанием выдачи нового свидетельства.

Если на основании ранее выданного свидетельства была осуществлена государственная регистрация прав на недвижимое имущество, постановление нотариуса об аннулировании ранее выданного свидетельства и новое свидетельство являются основанием внесения соответствующих изменений в запись о государственной регистрации.

Наследник, принявший наследство после истечения установленного срока с соблюдением правил статьи 1155 ГК РФ, имеет право на получение причитающегося ему наследства.

Наследники, принявшие наследство, отвечают по долгам наследодателя солидарно. Каждый из наследников отвечает по долгам наследодателя в пределах стоимости перешедшего к нему наследственного имущества (статья 1175 ГК РФ).

## **5. Приватизация**

Для более эффективной защиты жилищных прав детей-сирот необходимо незамедлительно принимать меры к приватизации жилых помещений.

В соответствии со статьей 2 Закона Российской Федерации от 4 июля 1991 года № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» (далее – Закон о приватизации) граждане Российской Федерации, имеющие право пользования жилыми помещениями государственного или муниципального жилищного фонда на условиях социального найма, вправе приобрести их на условиях, предусмотренных Законом о приватизации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, в общую собственность либо в собственность одного лица, в том числе несовершеннолетнего, с согласия всех имеющих право на приватизацию данных жилых помещений совершеннолетних лиц и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте до 14 лет, передаются им в собственность по заявлению родителей (усыновителей), опекунов с предварительного разрешения органов опеки и попечительства либо по инициативе указанных органов.

В случае смерти родителей, а также в иных случаях утраты попечения родителей, если в жилом помещении остались проживать исключительно несовершеннолетние, органы опеки и попечительства, руководители организаций для детей-сирот, опекуны (попечители), приемные родители или иные законные представители несовершеннолетних в течение трех месяцев оформляют договор передачи жилого помещения в собственность детям-сиротам.

Договоры передачи жилых помещений в собственность несовершеннолетним, не достигшим возраста 14 лет, оформляются по заявлениям их законных представителей с предварительного разрешения органов опеки и попечительства или при необходимости по инициативе таких органов. Указанные договоры несовершеннолетними, достигшими возраста 14 лет, оформляются самостоятельно с согласия их законных представителей и органов опеки и попечительства.

Оформление договора передачи в собственность жилых помещений, в которых проживают исключительно несовершеннолетние, проводится за счет средств собственников жилых помещений, осуществляющих их передачу.

Согласно статье 7 Закона о приватизации в договор передачи жилого помещения в собственность включаются несовершеннолетние, имеющие право пользования данным жилым помещением и проживающие совместно с лицами, которым это жилое помещение передается в общую с несовершеннолетними собственность, или несовершеннолетние, проживающие отдельно от указанных лиц, но не утратившие право пользования данным жилым помещением.

Право собственности на приобретенное жилое помещение возникает с момента государственной регистрации права в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

## **6. Порядок пользования жилыми помещениями**

Органам опеки и попечительства по месту нахождения жилых помещений детей-сирот необходимо осуществлять деятельность по обеспечению сохранности состояния таких жилых помещений, а также по их содержанию в надлежащем техническом и санитарном состоянии. Жилые помещения, перешедшие в собственность детям-сиротам, в которых не осталось проживающих совершеннолетних лиц, используются в первую очередь для проживания в них детей, собственников таких жилых помещений, вместе с их опекунами или попечителями, которые могут быть вселены в эти жилые помещения на период осуществления опеки или попечительства.

При вселении опекуна или попечителя или иных лиц в жилое помещение, находящееся в собственности несовершеннолетнего, над которым установлена опека или попечительство, требуется согласие органа опеки и попечительства, и письменное согласие опекуна или попечителя.

При помещении детей-сирот в иные организации для детей-сирот, замещающие семьи, в учреждения, исполняющие наказания в виде лишения свободы, и в иных аналогичных случаях их временного отсутствия, уполномоченные лица вправе использовать свободные жилые помещения для временного проживания в них иных лиц по договорам найма. В таких договорах должна быть предусмотр-

рена обязанность пользователей об освобождении занимаемых жилых помещений по письменному требованию уполномоченных лиц.

Договоры пользования жилыми помещениями, принадлежащими на праве собственности детям-сиротам, заключаются на возмездной основе с оплатой не ниже ставок, установленных за пользование жилыми помещениями муниципального или государственного жилого фонда. Такие договоры заключаются до 1 года, не требуют государственной регистрации.

Денежные средства за пользование такими жилыми помещениями по срокам платежей зачисляются на расчетные счета несовершеннолетних собственников, открытые в кредитных организациях.

При отсутствии возможности возмездного пользования жилыми помещениями, по специальному решению органа опеки и попечительства, оно может быть сдано для проживания без установления оплаты за пользование, при условии обеспечения его нормальной эксплуатации, сохранности и оплаты текущих расходов, связанных с использованием жилым помещением, а также контролем со стороны органов опеки и попечительства.

Законные представители, органы опеки и попечительства могут обеспечить страхование жилых помещений, перешедших к детям-сиротам в порядке наследования, или по иным законным основаниям, от несчастных случаев или стихийных бедствий.

Страхование должно обеспечивать полное возмещение стоимости застрахованного имущества в случаях его утраты.

В положениях № 48-ФЗ законодатель определил рамки «взаимного» пользования опекуном и попечителем, а также подопечным имуществом. Необходимость устанавливать такой правовой режим пользования имуществом объясняется фактом совместного проживания этих лиц.

## **7. Сохранность недвижимого имущества, находящегося в общей долевой собственности**

Имущество может принадлежать опекунам или попечителям и подопечным на праве общей собственности по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством. Такие основания содержатся в статье 244 ГК РФ.

Имущество, находящееся в собственности двух или более лиц, считается принадлежащим им на праве общей собственности. Нахождение имущества в общей собственности может быть двух видов: с определением доли каждого из собственников в праве собственности (долевая собственность) или без определения таких долей (совместная собственность).

Основаниями возникновения права общей собственности являются:

- поступление в собственность двух или нескольких лиц неделимой вещи, т.е. имущества, которое не может быть разделено без изменения его назначения (например, квартира является неделимыми вещами);

- поступление в собственность двух или нескольких лиц имущества, которое не подлежит разделу в силу закона (например, земельные участки, раздел которых невозможен, поскольку они не могут быть менее установленного минимального размера);



- иные случаи, предусмотренные законом (в частности, законодательством о наследовании);

- случаи договоренности сторон (например, дарение доли квартиры, ранее принадлежащей одному лицу на праве собственности).

Совместная собственность возникает в исключительных случаях, а именно на имущество супругов или на имущество членов крестьянско-фермерского хозяйства.

Расходы и доходы от имущества, находящегося в совместной собственности, распределяются между участниками совместной собственности пропорционально их долям в праве.

В случаях, когда родители, лишённые родительских прав, и дети являются сособственниками жилого помещения, для защиты имущественных интересов ребенка законные представители, органы опеки и попечительства в праве обратиться в суд по определению в соответствии со статьей 247 ГК РФ порядка владения и пользования недвижимым имуществом, находящимся в общей долевой собственности, с требованием выплаты от других участников собственности, владеющих и пользующихся имуществом, приходящимся на его долю, соответствующей компенсации.

Следует обратить внимание, что статьей 293 ГК РФ установлена ответственность собственника жилого помещения. Если собственник жилого помещения использует его не по назначению, систематически нарушает права и интересы соседей, либо бесхозяйственно обращается с жильем, допуская его разрушение, орган местного самоуправления может предупредить собственника о необходимости устранить нарушения, а если они влекут разрушение помещения – также назначить собственнику соразмерный срок ремонта помещения. Если собственник после предупреждения продолжает нарушать права и интересы соседей или использовать жилое помещение не по назначению, либо без уважительных причин не произведет необходимый ремонт, суд по иску органа местного самоуправления может принять решение о продаже с публичных торгов такого жилого помещения с выплатой собственнику вырученных от продажи средств за вычетом расходов на исполнение судебного решения.

Общая долевая собственность – это имущество, находящееся в общей собственности с определением доли каждого из участников и право сособственника на получение определенной доли доходов от пользования имуществом, а также его обязанность нести определенную долю расходов на содержание общего имущества.

Доля выражается в виде дроби или процентов. Согласно пункту 1 статьи 245 ГК РФ доли участников предполагаются равными, если иное не вытекает из закона, договора или существа сложившихся между ними отношений.

Размер доли может изменяться по различным причинам: изменение состава участников, внесение в имущество улучшений и т. д.

Согласно пункту 3 статьи 245 ГК РФ при внесении в имущество улучшений с соблюдением установленного порядка участник имеет права на увеличение своей доли соразмерно повышению стоимости общего имущества, если улучшение неотделимо или приобретает право собственности на отдельное улучшение без увеличения своей доли.

Согласно статье 247 ГК РФ осуществление права общей долевой собственности происходит по взаимному согласию всех собственников. Если отсутствует согласие по вопросам владения или пользования общим имуществом, каждый участник вправе разрешить спор в суде.

Сособственник имеет право на предоставление в его владение и пользование части общего имущества соразмерно своей доле, а при невозможности этого – требовать от других участников соответствующей компенсации. Право сособственника на выделенную ему во владение и пользование долю является вещным и при надлежащем оформлении пользуется защитой от посягательств собственников других долей.

Каждый из сособственников вправе самостоятельно распоряжаться лишь своей долей в праве общей собственности.

Согласно статье 248 ГК РФ плоды, продукция и доходы от использования имущества, находящегося в долевой собственности, поступают в состав общего имущества и распределяются между участниками долевой собственности соразмерно их долям, если иное не предусмотрено соглашением между ними.

В соответствии со статьей 249 ГК РФ каждый участник долевой собственности обязан соразмерно со своей долей участвовать в уплате налогов, сборов и иных платежей по общему имуществу, а также в издержках по его содержанию и сохранению.

На основании статьи 250 ГК РФ в целях устойчивости положения других сособственников законом установлена норма о преимущественном праве покупки отчуждаемой доли. Продавцу необходимо известить в письменной форме остальных участников долевой собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий, на которых она продается.

В случае продажи доли с нарушением этого порядка любой сособственник в течение трех месяцев вправе требовать через суд перевода на него прав и обязанностей покупателя.

Прекращение права общей долевой собственности может иметь следующие разновидности: раздел общей собственности и выдел из общей собственности.

При разделе общая собственность прекращается для всех ее участников, при выделе – для того, чья доля выделяется.

Основания и способы раздела и выдела различны. Раздел и выдел могут иметь место как по взаимному согласию собственников, так и по судебному решению. Выдел доли может иметь место также и по требованию кредиторов для обращения взыскания на имущество сособственника.

Выдел доли в натуре из имущества, принадлежащего на праве общей долевой собственности, возможен, если имуществу не будет причинен несоразмерный ущерб (статья 252 ГК РФ), т.е. его можно будет использовать по назначению и не будет значительно утрачена его стоимость либо нарушены права третьих лиц, а также, если нет прямого запрета для выдела.

Выдел доли в натуре всегда влечет прекращение права общей собственности, поскольку при разделе возникают 2 или более самостоятельных объекта права, в отношении которых у каждого из бывших сособственников возникает право раздельной собственности.

Квартира является неделимым имуществом, которое невозможно разделить без изменения его назначения, что, как правило, исключает возможность раздела в натуре. Сохранить назначение квартиры как жилого помещения при ее разделе можно только при условии, что каждому бывшему участнику общей собственности будет оборудован отдельный вход в квартиру, отдельные ванная комната, туалет, кухня. Сделать переустройство и перепланировку в таких масштабах в квартирах в подавляющем большинстве случаев невозможно.

Кроме того, переустройство и перепланировка жилого помещения затрагивают не только права собственников данного помещения, но и интересы других лиц: собственника дома и всех лиц, проживающих в данном доме, в том числе влияют на безопасность последующей эксплуатации недвижимого имущества. Поэтому для проведения переустройства и перепланировки установлен разрешительный порядок (статья 26 ЖК РФ).

Для собственников квартир возможно определить порядок пользования жилым помещением, получить разрешение на переоборудование квартиры с учетом их желаний (превратить квартиру в коммунальную), но разделить в натуре данное имущество они не смогут по причинам, изложенным выше, а следовательно, право общей долевой собственности на нее не прекратится.

Иная ситуация при разделе дома, если существует техническая возможность выдела доли в натуре так, чтобы она составила изолированную часть дома с отдельным входом.

Порядок пользования сособственники (общая долевая собственность) согласовывают между собой сами, как правило, устно. При недостижении согласия собственники могут обратиться в суд (статья 247 ГК РФ).

Для определения порядка пользования жилым помещением при возникновении разногласий с другими сособственниками рекомендуем придерживаться следующего алгоритма:

1) направить сособственникам предложение об определении порядка пользования жилым помещением и заключить соглашение (в случае рассмотрения иска в суде данное предложение будет доказательством невозможности определения порядка пользования жильем самостоятельно). Предложение целесообразно направить по почте заказным письмом с описью вложения и уведомлением о вручении или вручить каждому сособственнику лично под подпись (статья 165.1 ГК РФ).

Если совладельцы откликнулись на предложение, необходимо заключить письменное соглашение об определении порядка пользования жилым помещением, в котором зафиксировать достигнутые договоренности, в частности, о том, какие комнаты в жилом помещении предоставлены в исключительное пользование каждого из сособственников, какие помещения находятся в общем пользовании.

При определении порядка пользования общим имуществом нужно учитывать, что участник долевой собственности имеет право на предоставление в его владение и пользование части общего имущества, соразмерной его доле, а при невозможности этого вправе требовать от других участников, владеющих и пользующихся имуществом, приходящимся на его долю, соответствующей компенсации (статья 247 ГК РФ).

2) Составление искового заявления (если договоренность с собственниками не достигнута). Необходимо изложить факты нарушения либо угрозы нарушения прав истца, его требования, а также обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, и подтверждающие их доказательства, а также сведения о предпринятых стороной (сторонами) действиях, направленных на примирение, если такие действия предпринимались.

3) Подготовка необходимых документов для суда, представленных в статье 132 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее - ГПК РФ).

4) Подача искового заявления в суд, рассмотрение дела в суде, решение суда.

Исковое заявление об определении порядка пользования жилым помещением подается в районный суд по месту нахождения этого помещения (статья 24, часть 1 статьи 30 ГПК РФ).

## **8. Сохранность жилых помещений, относящихся к муниципальному жилищному фонду**

Согласно положениям ЖК РФ контроль за использованием и сохранностью муниципального жилищного фонда, соответствием жилых помещений данного фонда установленным санитарным и техническим правилам и нормам осуществляется органами местного самоуправления (подведомственными организациями по управлению жилищным фондом).

В соответствии со статьей 671 ГК РФ по договору найма жилого помещения одна сторона – собственник жилого помещения или управомоченное им лицо (наймодатель) – обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) жилое помещение за плату во владение и пользование для проживания в нем.

Государственные и муниципальные унитарные предприятия, которым имущество принадлежит на праве хозяйственного ведения, владеют, пользуются и распоряжаются этим имуществом в пределах, установленных ГК РФ (статья 294 ГК РФ).

Согласно статье 672 ГК РФ в государственном и муниципальном жилищном фонде социального использования жилые помещения предоставляются гражданам по договору социального найма жилого помещения.

Наймодатель обязан осуществлять надежную эксплуатацию жилого дома, в котором находится сданное внаем жилое помещение, предоставлять или обеспечивать предоставление нанимателю за плату необходимых коммунальных услуг, обеспечивать проведение ремонта общего имущества многоквартирного дома и устройств для оказания коммунальных услуг, находящихся в жилом помещении (статья 676 ГК РФ), а также осуществлять контроль за использованием и сохранностью жилищного фонда, находящегося в его ведении (статьи 14, 30 ЖК РФ).

В свою очередь наниматель жилого помещения по договору социального найма обязан:

- обеспечивать сохранность жилого помещения;
- поддерживать надлежащее состояние жилого помещения;

- проводить текущий ремонт жилого помещения;
- своевременно вносить плату за жилое помещение и коммунальные услуги.

Нанимателями жилых помещений могут быть родственники детей, ведущие асоциальный образ жизни и безответственно относящиеся к жилому помещению, что приводит к ухудшению состояния жилья и накоплению больших задолженностей по оплате за жилищно-коммунальные услуги.

Для сохранности жилых помещений и защиты жилищных прав детей, оставшихся без попечения родителей, наймодатель вправе в соответствии со статьей 687 ГК РФ расторгнуть договор найма жилого помещения в судебном порядке в следующих случаях:

- невнесения нанимателем платы за жилое помещение за шесть месяцев, если договором не установлен более длительный срок, а при краткосрочном найме в случае невнесения платы более двух раз по истечении установленного договором срока платежа;
- разрушения или порчи жилого помещения нанимателем или другими гражданами, за действия которых он отвечает.

Наймодатель жилых помещений муниципального жилищного фонда вправе по согласованию с органом опеки и попечительства предъявлять иски о выселении из указанных помещений граждан в порядке, установленном ЖК РФ;

Наймодатель жилых помещений муниципального жилищного фонда вправе по согласованию с органом опеки и попечительства давать согласие законным представителям детей-сирот на сдачу соответствующего жилого помещения в поднаем в соответствии со статьей 76 ЖК РФ.

## **9. Порядок проведения проверок сохранности жилых помещений**

В целях обеспечения контроля за использованием и сохранностью жилых помещений детей-сирот, руководствуясь нормами Федерального закона от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в Закон Республики Карелия от 28 ноября 2005 года № 921-ЗРК «О государственном обеспечении и социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя» внесены изменения, согласно которым органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Республике Карелия наделены государственными полномочиями по осуществлению контроля за сохранностью жилых помещений.

Минсоцзащиты Республики Карелия, как уполномоченным органом исполнительной власти в данной сфере, разработан Порядок осуществления контроля за использованием и сохранностью жилых помещений, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, за обеспечением надлежащего санитарного и технического состояния жилых помещений, а также контроля за распоряжением ими, утвержденный поста-

новлением Правительства Республики Карелия от 1 июля 2019 года № 282-П, согласно которому:

орган местного самоуправления в течение тридцати дней со дня регистрации сведений о ребенке-сироте в журнале первичного учета детей, оставшихся без попечения родителей:

1) устанавливает путем направления соответствующих запросов сведения о наличии жилых помещений, нанимателем или членом семьи нанимателя по договору социального найма либо собственником которого является ребенок-сирота;

2) производит комиссионное обследование жилых помещений, нанимателем или членом семьи нанимателя по договору социального найма либо собственником которого является ребенок-сирота.

Для проведения обследования жилых помещений детей-сирот органу местного самоуправления необходимо организовать работу по созданию комиссии, состав которой утверждается муниципальным актом, либо по внесению изменений в положение о действующей комиссии, занимающейся жилищными вопросами и ее составе. В состав данных комиссии предлагаем включить по согласованию представителей организаций для детей-сирот, которые могут принимать участие в обследованиях жилых помещений детей, находящихся под опекой (попечительством).

По результатам комиссионного обследования жилого помещения в двух экземплярах составляется акт обследования жилого помещения по форме, утвержденной приказом Минсоцзащиты Республики Карелия от 5 августа 2019 года № 502-П, который подписывается членами комиссии. Один экземпляр акта направляется законному представителю ребенка-сироты, второй - хранится в личном деле ребенка-сироты (при нахождении ребенка в организации для детей-сирот – один экземпляр акта направляется в соответствующую организацию и хранится в личном деле ребенка, второй - хранится в органе опеки и попечительства).

Органы местного самоуправления организуют проведение плановых и внеплановых проверок использования, сохранности, обеспечения надлежащего санитарного и технического состояния жилых помещений и распоряжения ими, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты (далее - проверки).

Плановые проверки проводятся не реже одного раза в шесть месяцев на основании разрабатываемых органом местного самоуправления планов-графиков проведения проверок (далее - план-график проведения проверок).

План-график проведения проверок утверждается руководителем органа местного самоуправления не позднее 15 января и 1 июля текущего года.

В плане-графике проведения проверок указывается адрес местонахождения проверяемых жилых помещений, сроки проведения проверки.

О проведении плановой проверки лица, проживающего в жилых помещениях, и (или) законные представители детей-сирот уведомляются органом местного самоуправления не позднее, чем за три рабочих дня до начала ее проведения заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении.

Срок проведения плановой проверки составляет не более двадцати рабочих дней. В исключительных случаях, связанных с необходимостью проведения сложных и (или) длительных исследований, испытаний, специальных экспертиз и расследований на основании мотивированных предложений должностных лиц органа местного самоуправления, срок проведения плановой проверки может быть продлен руководителем такого органа, но не более чем на двадцать рабочих дней.

Основанием для проведения внеплановой проверки является поступление в орган местного самоуправления информации о нарушении требований к использованию, сохранности жилого помещения и (или) сведений о фактах незаконного распоряжения жилым помещением, ненадлежащем санитарном и техническом состоянии жилого помещения.

Внеплановая проверка проводится на основании акта органа местного самоуправления в течение трех рабочих дней со дня поступления информации о фактах незаконного распоряжения жилым помещением, ненадлежащем санитарном и техническом состоянии жилого помещения.

Срок проведения внеплановой проверки составляет не более двадцати рабочих дней. В исключительных случаях, связанных с необходимостью проведения сложных и (или) длительных исследований, испытаний, специальных экспертиз и расследований на основании мотивированных предложений должностных лиц органа местного самоуправления, срок проведения внеплановой проверки может быть продлен руководителем такого органа, но не более чем на двадцать рабочих дней.

По результатам плановых и внеплановых проверок составляется акт проверки по утвержденной форме, приобщаемый к личному делу ребенка-сироты.

Копия акта проверки в течение семи рабочих дней с даты окончания проверки направляется законному представителю ребенка-сироты.

В случае несогласия с актом проверки или его отдельными положениями законный представитель ребенка-сироты вправе представить в орган местного самоуправления возражения в письменной форме в течение пятнадцати дней со дня получения акта проверки.

Контроль за использованием и сохранностью жилых помещений осуществляется:

- 1) до достижения совершеннолетия детей-сирот либо до приобретения ими полной дееспособности;
- 2) до признания в установленном порядке жилых помещений, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты, непригодными для проживания.

## **10. Защита жилищных прав несовершеннолетних**

В целях защиты жилищных прав детей-сирот их законными представителями или органами опеки и попечительства в суд могут предъявляться в соответствии со статьей 91 ЖК РФ иски о выселении из жилых помещений, предоставляемых по договорам социального найма, родителей, лишенных родительских прав.

Защита нарушенных прав собственности и других вещных прав производится в порядке, определенном главой 20 ГК РФ. Опекун или попечитель вправе обращаться в суд, чтобы истребовать имущество подопечного из чужого незаконного владения, защитить права подопечного от нарушений, не связанных с лишением права, а также принимать меры по защите права пользования и иных прав подопечного.

Для осуществления контроля органы опеки и попечительства:

- по месту нахождения жилого помещения подопечных ежегодно должны запрашивать в соответствующих службах выписки из домовых книг и лицевого счета по жилью и составлять акт проверки (приложение);

- в случае выявления фактов незаконного отчуждения жилых помещений, принадлежащих на праве собственности указанным гражданам, должны принимать меры к расторжению незаконных сделок в установленном законом порядке.

Законные представители детей-сирот для защиты жилищных прав детей данной категории вправе запрашивать в органах местного самоуправления информацию о сохранности жилых помещений по месту их нахождения.

\*\*\*

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что наиболее эффективными способами сохранности жилья детей-сирот являются:

- сдача жилого помещения в наем (аренду);  
- проведение проверок сохранности жилого помещения не реже 2-х раз в год;

- в случае выявления недобросовестного отношения опекуна (попечителя) к обеспечению сохранности жилья принятие мер по возмещению причиненных несовершеннолетнему убытков.

Кроме того, органам местного самоуправления (органам опеки и попечительства) необходимо:

1. Организовать проведение в муниципальном районе (городском округе) инвентаризации всех жилых помещений, принадлежащих детям указанной категории.

2. Способствовать проведению в жилых помещениях детей-сирот ремонтных работ, погашению задолженности по оплате коммунальных услуг, сдаче жилья в наем (поднаем), принятию мер к иным проживающим лицам, ведущим асоциальный образ жизни.

3. Обеспечивать информирование всех заинтересованных муниципальных служб и ведомств о жилой площади, принадлежащей несовершеннолетним указанной категории.

4. Организовать проверку личных дел детей-сирот с целью получения сведений о недвижимом имуществе несовершеннолетних.

5. Обеспечить межведомственное взаимодействие, в том числе контроль, по вопросам сохранности жилых помещений, принадлежащих несовершеннолетним указанной категории, с проведением соответствующих проверок.

6. Принять меры к исполнению действующего законодательства о регистрационном учете несовершеннолетних указанной категории по месту жилого



помещения и месту временного пребывания в замещающей семье, организации для детей-сирот.

7. Соблюдать установленные действующим законодательством сроки и другие условия оформления договоров передачи жилого помещения в собственность детей указанной категории в случаях смерти родителей, а также в иных случаях утраты попечения родителей, если в жилом помещении остались проживать исключительно несовершеннолетние.

8. Обеспечить контроль за жилыми помещениями, сданными в наем.

9. Обеспечить своевременное выявление детей-сирот, нуждающихся в обеспечении жилыми помещениями.

10. Формировать список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями.

11. Предоставлять в Минсоцзащиты Республики Карелия 2 раза в год по состоянию на 1 января и 1 июля сведения о сохранности жилых помещений детей-сирот по форме реестра граждан, находящихся под опекой и попечительством, утвержденного приказом Минсоцзащиты Республики Карелия от 20.11.2018 № 774-П «Об утверждении Порядка ведения реестра граждан, находящихся под опекой и попечительством, лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, прошедших подготовку по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ

Государственное бюджетное учреждение Республики Карелия  
«Карельский ресурсный центр развития социальных технологий»



Методические рекомендации для специалистов органов опеки и  
попечительства, организаций для детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей,

*по организации сопровождения замещающих семей*

*Петрозаводск, 2020*

**Автор:**

**Самойликова Е.Н.**, начальник отдела по развитию форм работы с семьей и детьми, Государственное бюджетное учреждение Республики Карелия «Карельский ресурсный центр развития социальных технологий»

Методические рекомендации для специалистов органов опеки и попечительства, организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ***по организации сопровождения замещающих семей.***

Рекомендации адресованы специалистам органов опеки и попечительства, специалистам учреждений, занимающихся сопровождением замещающих семей и потенциальных замещающих родителей.

В данных рекомендациях описана организация деятельности по сопровождению замещающих семей в Республике Карелия, особенности по организации сопровождения семей на разных уровнях, в том числе акцент на сопровождении замещающих семей со сложной категорией детей: детей с ОВЗ, несовершеннолетних подросткового возраста и сиблингов.

В рекомендациях раскрыты возможные формы взаимодействия, коммуникации, виды деятельности по поддержке и сопровождению всех членов замещающей семьи.

## **Содержание:**

I. Введение

II. Организация деятельности по сопровождению замещающих семей

III. Уровни сопровождения замещающих семей

3.1. Базовый (адаптационный) уровень

3.2. Кризисный уровень

3.3. Экстренный уровень

IV. Сопровождение замещающих семей со сложной категорией детей

4.1. Сопровождение замещающей семьи с ребенком – инвалидом

4.2. Сопровождение замещающей семьи с несовершеннолетним подросткового возраста

4.3. Сопровождение замещающей семьи, принявшей на воспитание братьев и сестер (сиблингов)

V. Заключение

## **I. Введение**

**Сопровождение замещающей семьи** – система поддержки замещающей семьи, осуществляемая на основе оказания семье комплекса социальных услуг с целью сохранения и укрепления социального, психологического и физического здоровья членов приёмной семьи и профилактики вторичных отказов от ребёнка.

Профессиональное сопровождение замещающих семей – это один из важнейших этапов в работе специалистов по работе с ребёнком, определенным на семейную форму замещающего воспитания, и членами замещающей семьи.

Необходимо выстроить систему качественной социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки замещающей семьи в целом, которую обеспечивают специалисты, имеющие соответствующие профессиональные компетенции: психолог, специалист по социальной работе, социальный педагог.

Несмотря на то, что сопровождение замещающих семей признается ключевой формой работы в целях поддержки данных семей и оказания им помощи, организация этой деятельности сопряжена с рядом сложностей.

Одной из таких трудностей является мотивирование семей к принятию услуг сопровождения. Это связано, прежде всего, с тем, что сопровождение воспринимается замещающими семьями нередко как форма проверки и контроля за выполнением ими родительских обязанностей, а не как поддержка и помощь. Сопровождение может восприниматься как вторжение в семью, так как часть работы проводится специалистами на территории семьи. Другой проблемой, вызывающей недоверие, является ожидание семьей неконтролируемой передачи информации о семье от специалистов службы сопровождения сотрудникам органов опеки и попечительства. Также не все замещающие семьи готовы полностью признавать свой статус, для многих участие в сопровождении – это «нежелательное напоминание» о том, что ребенок в семью принят.

Вместе с тем, сопровождение замещающих семей является основной формой работы, снижающей риск вторичных отказов от детей. Обеспечивается это направленностью на формирование способности семьи самостоятельно преодолевать трудности, сохраняя ценность и значимость отношений с ребенком. Сопровождение подразумевает работу с семьей на различных этапах ее развития, позволяет наиболее своевременно и эффективно поддерживать семью в решении вопросов и проблем самого разного спектра.

Целью сопровождения замещающей семьи является создание комплекса условий, способствующих удовлетворению изменяющихся потребностей семьи в осуществлении эффективной замещающей семейной заботы, предупреждение неэффективной заботы, препятствующей обеспечению приемного ребенка семейными эмоционально насыщенными безопасными отношениями привязанности, содействие в разрешении кризисов и восстановлении нормального функционирования.

Важнейшей задачей сопровождения является мобилизация, аккумуляция и оптимальная поддержка ресурсов замещающей семьи для полноценного развития приемного ребенка, укрепление ее жизнеспособности.

## **II. Организация деятельности по сопровождению замещающих семей**

Сопровождение замещающих семей осуществляется организациями социального обслуживания (далее – организации) посредством предоставления социальных услуг.

Сведения о семьях, принявших на воспитание ребенка, передают в организации в соответствии с заключенными соглашениями о сотрудничестве органы опеки и попечительства по месту проживания семьи в течение 10-ти рабочих дней после определения ребенка в замещающую семью.

Далее организации в рамках срочных социальных услуг информируют приемных родителей о возможности, порядке и условиях предоставления социальных услуг в рамках сопровождения и оказывают содействие в сборе документов в целях признания всех членов замещающей семьи: родителей, ребенка/детей, в том числе родных, нуждающимися в социальном обслуживании.

Указанные выше документы предоставляются в государственное казенное учреждение социальной защиты Республики Карелия «Центр социальной работы Республики Карелия», уполномоченное на признание граждан нуждающимися в социальном обслуживании и составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг (далее – ИППСУ), по месту проживания семьи.

Далее в соответствии с ИППСУ, составленной на каждого члена замещающей семьи, в целях сопровождения замещающей семьи организация осуществляет социальное обслуживание.

Социальное обслуживание в части сопровождения замещающей семьи может осуществляться в форме социального обслуживания на дому, полустационарной или стационарной форме социального обслуживания, в рамках оказания комплекса социальных услуг в соответствии со Стандартом социальных услуг, предоставляемых несовершеннолетним гражданам поставщиками социальных услуг в Республике Карелия, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Республики Карелия от 31 декабря 2014 года N 2525, с учетом соблюдения требований действующего законодательства в части порядка взимания платы за предоставление социальных услуг несовершеннолетним и совершеннолетним гражданам в Республике Карелия.

### **III. Уровни сопровождения замещающих семей**

В зависимости от особенностей, потребностей и состояния семьи сопровождение осуществляется на трех основных уровнях: *базовый (адаптационный), кризисный, экстренный*.

#### **3.1. Базовый (адаптационный) уровень сопровождения.**

Цель - способствование прохождению благополучной адаптации замещающей семьи и оказание психологической поддержки всем членам замещающей семьи в течение первого года создания замещающей семьи.

Сопровождение на этом уровне позволяет замещающим родителям получить психолого-педагогические знания в области развития, воспитания приемных детей, решить конкретные педагогические ситуации, с которыми они столкнулись на этапе адаптации; детям – получить психологическую поддержку и помощь в сложных ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основной задачей сопровождения на базовом уровне является удовлетворение изменяющихся потребностей семьи в информировании и просвещении, а также в общей психологической поддержке.

Для реализации данной задачи преимущественно используются групповые формы работы. Групповой формат работы позволяет учиться на успехах других, а также получать поддержку друг от друга в процессе обучения. Примеры успешного совладания с проблемой помогают семьям лучше осознать собственные возможности решения текущих проблем. Кроме того, участники могут оказать друг другу поддержку при освоении новых стратегий решения проблем и навыков коммуникации. Члены разных семей приобретают опыт и поддерживают друг друга в процессе обсуждения ситуаций в группе. Члены одной семьи учатся понимать и принимать проблему, выявлять потенциальные риски, которые

могут ее обострить, определять, что именно в семье служит источником стресса, разрабатывать стратегии совладания со стрессом.

К числу эффективных групповых форм работы относятся:

- «*клуб замещающих родителей*» - объединяют замещающие семьи в целях общения, связанного с интересами укрепления и развития детско-родительских отношений, а также для совместного отдыха и развлечений. Клуб организуется в шаговой доступности для его членов.

- *группы реабилитационного досуга для детей* - способствуют активизация личностного потенциала подопечных через организацию досуговой деятельности в рамках программ дополнительного образования, спортивных секций и т.д.

- *групповое консультирование членов замещающей семьи* - организуется с целью профилактики семейных кризисов, помощи в разрешении трудных ситуаций взаимодействия в семье, социуме.

Основными видами деятельности на базовом (адаптационном) уровне являются:

- психологическая поддержка ребенка и родителей;
- индивидуальные консультации по проблемам развития, воспитания, образования приемных детей, подготовки их к самостоятельной жизни;
- тренинги по развитию родительских компетенций;
- помощь в интеграции приемного ребенка в образовательное пространство.

Дополнительными видами деятельности на базовом (адаптационном) уровне являются, повышающими эффективность основных мероприятий являются:

- семинары;
- круглые столы;
- конференции;
- дискуссии;
- форумы, фестивали.

Деятельность по сопровождению на «базовом» уровне прежде всего направлена на выявление и предупреждение кризиса.

### **3.2. Кризисный уровень сопровождения.**

На «кризисном» уровне сопровождения ведущей потребностью семьи становится помощь в урегулировании конфликтной ситуации.

Данная потребность формируется под влиянием таких факторов, как прохождение семьей «нормативных» и «ненормативных» кризисов, перманентного стресса, вызванного воспитанием в семье «особого» ребенка, подросткового кризиса (особенно болезненно этот кризис переживают семьи, где опекуном, попечителем являются прародители), приемом в семью сиблингов, особенно на этапе интеграции их в систему, особая психологическая нагрузка на семейную систему при включении в нее нескольких детей-сирот.

Семье необходима специализированная помощь по устранению проблем, которые возникли на данном этапе (привлечение узкопрофильных специалистов: психиатра, врача-сексолога, нарколога, инспектора ПДН и других).

Субъектами сопровождения на кризисном уровне являются следующие категории семей:

- семьи в ситуации затяжного конфликта, с которым не могут справиться самостоятельно;
- семьи с приемным ребенком (детьми) с особыми нуждами (дети с ОВЗ);
- семьи с сиблингами (на этапе интеграции в семью);

- семьи на этапе подросткового кризиса (родственная, неродственная опека, попечительство);
- семьи после экстренного уровня сопровождения.

Сопровождение семьи на кризисном уровне организуется по **технологии работы со случаем**, при которой выстраивается поэтапная работа с семьей от «открытия» случая до его «закрытия». Работа со случаем - это процесс, в котором объединяется оценка, планирование, помощь и поддержка в получении услуг, соответствующих потребностям получателя, осуществляемый посредством общения и поиска доступных ресурсов для достижения качественных положительных результатов. Работа со случаем направлена на решение психологических, социальных, правовых проблем, проблем со здоровьем и на работу с социальной системой, в которой он живет (от направления во всевозможные организации).

Сопровождение семьи на кризисном уровне носит интенсивный и углубленный характер. Замещающая семья, нуждающаяся в кризисном сопровождении, рассматривается как отдельный случай, который ведет **куратор**, организующий комплексное сопровождение семьи на протяжении всего периода работы со случаем, аккумулирует, мобилизует ресурсы разного уровня, защищает или организывает защиту интересов семьи в различных социальных институтах.

В качестве куратора, как правило, выступает социальный педагог или специалист по социальной работе. Куратор выступает в роли медиатора между различными организациями, поставщиками услуг по лечению, обучению, коррекции нарушений в развитии, юридической, страховой помощи приемному ребенку и его замещающим родителям.

Куратор устанавливает взаимоотношения с семьей, которые способствуют ее самоусилению и повышают способность к использованию своими собственными и общественными ресурсами. Он осуществляет поиск всех возможных ресурсов для выхода из ситуации кризиса и координацию усилий различных специалистов, включенных в сопровождение семьи в соответствии с ее потребностями. Его задачей является обеспечение доступа замещающей семьи к получению социально-психологических, социально-педагогических, социально-медицинских и других услуг в рамках сопровождения.

Куратор координирует деятельность мультидисциплинарной команды по сопровождению, совместно с другими привлеченными (по необходимости) специалистами. В процессе сопровождения проводит оценку благополучия семьи и ребенка, ведет необходимую документацию, инициирует проведение заседаний межведомственной рабочей группы (МРГ).

При таком подходе специалисты концентрируются на случае семьи и разрабатывают совместно с семьей *Индивидуальную программу сопровождения семьи*, в соответствии с потребностями семьи. Реализация мероприятий программы в плановом порядке оценивается, при необходимости программа пересматривается и актуализируется. По результатам оценки динамики изменений семья переводится на **общий** или на **экстренный** уровень сопровождения.

Переход семьи на другой уровень можно рассматривать в качестве критерия эффективности сопровождения.

### 3.3. Экстренный уровень сопровождения.

Основной субъект сопровождения - семья на грани отказа от воспитания приемного ребенка. Опекун (попечитель, усыновитель) чувствует, что не в состоянии справиться с нарушенным поведением ребенка, испытывает растерянность и глубокие сомнения в отношении своей родительской компетентности. При этом его потребности еще амбивалентны. С одной стороны, опекун хотел бы отказаться от воспитания приемного



ребенка, с другой - ждет от специалистов помощи в управлении и разрешении сложной ситуации.

Цель сопровождения на данном этапе - предотвращение возврата ребенка в учреждение, защиту детей от возможного жестокого обращения.

Задачи экстренного сопровождения исходят из интересов ребенка:

- предотвращение отказа и перевод семьи на кризисный уровень сопровождения;
- нивелирование травматических последствий для ребенка его дезинтеграции из семьи.

Непрерывность процесса на экстренном уровне сопровождения имеет временные ограничения (не более трех недель). Вмешательства носят интенсивный и глубинный характер. Ответственным за сопровождение семьи на экстренном уровне назначается **психолог**. Он выступает в роли медиатора, нередко «переводчика» между приемным ребенком и опекуном, а также другими членами замещающей семьи. Психолог проводит углубленную диагностику взаимоотношений в семье, выявляет деструктивные и дисфункциональные зоны, системные, средовые и личностные ресурсы, что позволяет ему сделать оценку жизненной ситуации приемного ребенка, возможностей семьи для продолжения замещающей семейной заботы. По результатам психодиагностического обследования составляется *Индивидуальная программа сопровождения*.

Содержание *Индивидуальной программы сопровождения* семьи зависит от причин, которые привели семью на грань отказа от ребенка. Если причины связаны с приемными родителями, то ребенку необходимо выстроить непрерывность жизненного пути, идентичность при помощи «Книги жизни», нарративной терапии привязанности, отреагировать травму при помощи арт-терапии, недирективной игровой терапии.

Если причиной стали психологические проблемы ребенка, обусловленные депривационными нарушениями в развитии, то акцент делается на мишенях базового, так называемого «сенсорного уровня» развития. К ним относятся: энергетический потенциал, саморегуляция, телесные границы, экспрессивно – мимические стимулы и реакции.

На экстренном уровне сопровождения используются как индивидуальные, так и групповые формы работы. Проводятся индивидуальные психологические консультации, социально-коррекционные занятия, как с ребенком, так и с членами семьи. Организуются детские и подростковые группы, основными задачами которых становятся нивелирование последствий ранее перенесенных психических травм, коррекция нарушений поведения, формирование или восстановление способности к привязанности. Осуществляется семейное консультирование с целью изменения способов семейного взаимодействия на более конструктивные. Также проводится работа в детско-родительских группах по восстановлению отношений в семье, формированию взаимной привязанности между членами «базовой семьи» и приемным ребенком.

Сопровождение на экстренном уровне заканчивается переходом семьи на кризисный уровень сопровождения или дезинтеграцией ребенка из семьи.

Если семья признана не ресурсной для нахождения в ней ребенка, отношения после отмены формы замещающего семейного воспитания не противоречат интересам ребенка, то проводится ритуал прощания. Он может заключаться в том, что ребенок и остальные члены семьи вспоминают, записывают и обсуждают лучшие эпизоды их совместной жизни, договариваются о возможных способах дальнейшего взаимодействия, ритуале воспоминания друг о друге (например, зажечь свечу в определенный день, посмотреть альбом с фотографиями семьи или Книгу своей жизни, встретиться с членами семьи и т.д.), при возможности благодарят друг друга, обнимают со словами: «Я всегда буду помнить о тебе». Содержание ритуала может варьироваться, но проведение его необходимо.

В ситуации отказа опекуна от воспитания, когда дети уходят из семьи без ритуала прощания, неопределенность по поводу незавершенных отношений приводит их к амбивалентному переживанию горя и потери. Эти переживания могут выражаться в

трудностях в приспособлении к новой ситуации, сложностях в принятии решений, «параличе» или неконтролируемом наплыве эмоций в ситуациях принятия решений, неспособности справиться с нормальными для детей и подростков потерями, «застыванием» в них, выученной беспомощности, чувстве безнадежности, симптомах депрессии и/или тревожности, чувстве вины. Все эти признаки имеют сходную симптоматику с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

#### **IV. Особенности сопровождения замещающих семей со сложной категорией детей.**

Принятие ребенка в семью сложный и многоаспектный процесс, требующий индивидуального подхода. Особенного внимания требуют семьи, принявшие детей сложных категорий, к которым относятся дети-инвалиды, несовершеннолетние подросткового возраста, сиблинги.

Различия в сопровождении семей с детьми сложной категории обусловлены проблемами аффективно-личностной сферы подопечных, особенностями взаимоотношений в семье, мишенями помощи, использованием специальных методов, компетенциями специалистов. Акцент делается на решении психологических проблем семьи.

*Сопровождение осуществляется по алгоритму кризисного или экстренного сопровождения.*

##### **4.1. Особенности сопровождения семьи с ребенком – инвалидом**

Семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, как правило, нуждаются в сопровождении кризисного уровня из-за стресса, вызванного приемом в семью «особого» ребенка.

Категория «особых» детей представлена детьми, имеющими различные по степени сложности и характеру отклонения в психическом или физическом развитии - нарушения слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации, расстройства моторно-двигательной сферы. Ограничение психофизических возможностей не является чисто количественным фактором. Это системное изменение всей личности в целом.

Замещающая семья для ребенка-инвалида рассматривается как реабилитационная структура, обеспечивающая условия его оптимального развития. Такое понимание семьи является основным критерием в организации ее сопровождения.

При этом опекуны инвалидность подопечного ребенка рассматривают, в основном, с точки зрения ограничения, что снижает реабилитационный потенциал семьи. Поэтому важнейшей задачей сопровождения является изменение их установок на ограничения возможностей ребенка - ограничение одних возможностей может стать основанием для акцентирования других возможностей.

Независимо от кровного родства родителям сложно принять особенности личности ребенка - инвалида. При этом они склонны к проявлению чрезмерной опеки в отношении ребенка, пренебрегая возможностями и потребностями детей в активной самостоятельной деятельности, что нередко способствует его еще большей инвалидизации. Для родителей характерны неадекватность, противоречивость ожиданий от ребенка. С одной стороны, они ждут от него взросления и самостоятельности, с другой, способствуют его зависимости и инфантилизации. Неадекватные родительские ожидания способствуют усугублению эмоциональных нарушений у детей-сирот, значительно затрудняют их коррекцию.

Для детско-родительских отношений в замещающих семьях, воспитывающих детей с инвалидностью, характерен недостаток родительского авторитета и эмоциональной близости с приемным ребенком, трудности в отношениях приемных детей с другими

членами семьи. Семьям также не хватает согласия в супружеской подсистеме и родительской последовательности. Выражение недовольства детьми сменяется потворствованием в удовлетворении их потребностей. В замещающих семьях значительные различия выявлены в оценках предъявляемых требований к детям у опекунов и их подопечных. Опекуны оценивают свои требования как низкие, дети как чрезмерно высокие. Данные разногласия нередко становятся причиной конфликтов.

Анализ показателей, характеризующих межличностную сферу приемных детей-инвалидов, указал на недостаток положительного отношения к близким людям и значимым сверстникам, трудности во взаимодействии с членами семьи, социальной адаптации и контроля своего поведения, а также высокий уровень конфликтности и неумение сотрудничать. Семейную ситуацию они зачастую воспринимают как конфликтную, а отношения в семье как напряженные, недостаточно сплоченные и теплые. Подопечные склонны конкурировать с кровными детьми замещающих родителей.

Таким образом, в качестве основных мишеней кризисного сопровождения семьи с приемным ребенком - инвалидом целесообразно выделить следующие:

- негативное восприятие особенностей личности, нарушений поведения ребенка;
- неадекватные ожидания от ребенка, несоответствующие его возможностям;
- нарушения в восприятии родителями внутренней картины болезни и инвалидности ребенка;
- нарушения привязанности у приемных детей, коррекция их оценок взаимоотношений в семье;
- низкий уровень контроля у замещающих родителей и приемных детей;
- нарушения структуры семейной системы: низкая сплоченность, хаотичность или чрезмерная жесткость внешних и внутренних границ семейной системы; хаотичность или жесткость иерархии;
- динамические характеристики семейной системы: трудности в приспособлении к текущим требованиям жизни и развития семьи, недостаточный обмен информацией в семье, неадекватность выражения чувств, недостаточная взаимная забота, трудности в удовлетворении эмоциональных потребностей членов семьи, проблемы в организации автономной жизни, уровень конфликтности в семье, инверсия воспитательных ролей родителей.

В соответствии с выделенными мишенями сопровождения можно наметить основные направления сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком-инвалидом:

- коррекция структурных и динамических нарушений в функционировании семейной системы, которая проводится в рамках семейного консультирования или психотерапии;
- работа над формированием позитивного образа приемного ребенка у родителей, позитивного образа членов семьи у ребенка через получение чувственного насыщения, наполнения энергией образа, возможность удовлетворить собственные потребности в присоединении и идентификации, осознание проекций собственных отрицательных и положительных эмоций на другого;
- получение новых знаний о психологии приемного ребенка с инвалидностью, психологии замещающей семьи и т.д.;
- создание адекватной внутренней картины болезни.

Работа психолога с родителями по созданию внутренней картины болезни приемного ребенка проводится через формирование адекватного представления о комплексе его болезненных ощущений, переживаниях ребенка в отношении своей болезни и ее последствий, понимание сути его заболевания, возможностей лечения и комплексной реабилитации, реальных возможностей и целей, адекватной оценки перспектив развития ребенка, выработку адекватного отношения к заболеванию ребенка,

изменение образа жизни и актуализация деятельности, направленной на его развитие, адаптацию и самопринятие.

#### **4.2. Особенности сопровождения замещающей семьи на этапе подросткового кризиса подопечного**

Кризис подросткового возраста у детей истощает воспитательный ресурс семьи, снижает способность к совладанию с семейным стрессом, вызывает сопротивление и, как следствие, приводит к отторжению, а нередко и возврату приемного ребенка из замещающей семьи в учреждение.

При этом в развитии аффективно-личностной сферы у подростков, воспитывающихся в семьях родственной и неродственной опеки, выделяются значимые различия. Подростки, воспитывающиеся в расширенной биологической семье, более сохранны и менее подвержены депривационным нарушениям в развитии. Для детей из неродственной опеки проблема недоверия остается ведущей. Для них характерны возрастная регрессия, нежелание принять свою половозрастную роль, «заторможенность» при взаимодействии с людьми, высокий уровень тревоги, негативных эмоциональных переживаний, постоянное ожидание неприятностей. Их протестные реакции, попытки противодействовать внешнему давлению выражены слабее, чем у подростков родственной опеки.

В семьях родственной опеки опекун остается объектом глубокой привязанности, но неспособным удовлетворить потребности подростка в эмоциональной близости, нежности, любви и безусловном принятии. Это актуализирует у подростка потребность в его обесценивании, выплеске негативных эмоций, ярости.

В семьях неродственной опеки отношение к опекуну носит двойственный характер, который проявлялся, с одной стороны, в стремлении идентифицироваться с ним, признании его значимости, определенной идеализации взаимоотношений, с другой, в невозможности установить отношения стабильной привязанности, стремлении к постоянной проверке его личностных границ.

Независимо от родства с ребенком на этапе подросткового кризиса снижаются способности семьи к осуществлению валидирующих и поддерживающих функций. Это выражается в низкой сензитивности опекунов к потребностям и состоянию подростков, высоком уровне недоверия, восприятию опекуна как сверхкритичного авторитарного родителя, «застревание» подростков в роли идентифицированного клиента.

Для опекунов - не родственников характерен более низкий уровень сензитивности к состоянию подростков, чем у опекунов - родственников. При этом семьи с неродственной опекой более сохранны в отношении общей травматизации. Мотивы приема у них, в основном, связаны с потребностью в ребенке, а события, предшествующие приему, с задачами развития семьи («пустое гнездо», «потеря работы», повторный брак).

Семьи с родственной опекой до приема ребенка в семью пережили смерть близкого, исчезновение собственного ребенка-родителя подопечного, лишение собственного ребенка - родителя подопечного родительских прав вследствие тяжелой химической зависимости и невозможности воспитывать детей, смерть родителя подопечного после установления опеки. Мотивы установления опеки над ребенком связаны у них с «жалостью и сострадание к детям, оставшимся без родительской заботы», долгом перед умершими родственниками. Их прием носит, нередко, вынужденный характер. Сами опекуны (попечители) чувствуют себя жертвой трагических обстоятельств своей семьи. Для них характерен крайне высокий уровень неудовлетворенности в основных сферах жизнедеятельности (семья, личная жизнь, карьера, досуг и т.д.), значительно превышающий данный показатель у опекунов неродственной опеки.

В родственной опеке пубертатный кризис подопечных может привести семью на грань деструктивного функционирования.

В семьях неродственной опеки пубертатный кризис подопечного возвращает семью к структурному кризису начальных этапов становления семьи в качестве замещающей, когда «базовая» семья (семья до приема), пытаясь сохранить свою целостность, сплывалась, а приемный ребенок «застревал» на периферии в роли «идентифицированного клиента».

Анализ реакции семей с родственной и неродственной опеки на пубертатный кризис подростков позволил выделить основные мишени сопровождения.

В семьях с *родственной опекой* специфическими мишенями сопровождения должны стать:

- ситуация вертикальной (из поколения в поколение) травмы в семье, патологизирующие паттерны взаимодействия между ее членами;
- образы межпоколенных взаимоотношений в семье;
- проекции деструктивных семейных сценариев на будущее подростка;
- уровень стрессоустойчивости семьи;
- негативный эмоциональный фон у опекуна;
- преобладание паттернов критики и наказания при явном дефиците поддержки;
- дефицит эмоционально близких и четких иерархических отношений;
- низкий уровень согласия и в плане ролевых ожиданий друг от друга;
- смешение ролевых функций в семье (опекуны вынуждены выполнять как прародительские, так и родительские роли в семье, что осложняло реализацию и тех и других функций);
- «застревание» подопечных в роли «идентифицированного клиента», «члена семьи, «создающего неприятности».

В семьях с *неродственной опекой* к мишеням сопровождения можно отнести:

- структурный кризис в семье;
- незавершенность процессов интеграции приемного ребенка;
- эмоциональные ресурсы семьи;
- подготовка подростка к самостоятельной жизни.

В соответствии с выделенными мишенями сопровождения можно наметить специальные направления сопровождения семьи.

Семьи, где опекуны/попечители являются родственниками ребенка: Завершение ситуации вертикальной травмы в семье через:

1. Работу с историей семьи, выделение и проработку патологизирующих образцов поведения, передающихся из поколения в поколение – различные виды зависимости, суициды, убийство, в т.ч. собственного ребенка (намеренное или «по недогляду»), депривационное воспитание детей, сиротство, социальная изоляция и др.

Основной метод работы «Генограмма семьи». «Семейная генограмма» позволяет изобразить родственные связи в семье в виде графической схемы. Данная техника используется, как в качестве диагностического инструмента, так и в качестве терапевтического. «Генограмма» позволяет отразить и отреагировать патологические паттерны взаимоотношений в вертикальной системе семьи, их влияние на взаимоотношения и поведение членов семьи, осознать причины семейной тревоги, «прервать» негативные паттерны в системе, проанализировать семейные способы сопротивления и избегания изменений. Она также позволяет снизить чувство вины, которое негативно влияет на эмоциональный фон и настроение опекуна и подопечного подростка, способствует «удержанию» их в состоянии конфликта и глобальной неудовлетворенности отношениями. «Генограмма» также дает возможность осознать ресурсы своей семьи, выделить ее героев, создать образ семейной поддержки,

позволяющий противостоять постоянным стрессам и травмам. Проводится в рамках семейного консультирования;

2. Работу с горем и утратой (смерть родителей, близких и т.д.). Работа строится в зависимости от этапа горевания. На первом этапе (период шока) она направлена на поддержку, на втором (период отрицания) - на минимизацию горя, третьем (период принятия) - на выражение чувств к умершему или к себе (вина, стыд, агрессия), открытие доступа к воспоминаниям, завершение отношений с умершим;

3. Развитие способности семьи к валидации и поддержке подопечного через обучение и отработку членами семьи методов идентификации и вербализации собственных эмоциональных состояний, эмоций других членов семьи, техник психологической поддержки. Проводится в рамках групповой работы или семейного консультирования;

4. Коррекцию ролевой структуры семьи через четкое распределение семейных ролей, определение внутренних границ семьи- правил взаимоотношений между подсистемами. Проводится в рамках групповой работы или семейного консультирования.

5. Разработку «жизненного проекта» подростка, включающего в себя определение жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, необходимых для реализации «проекта» личностных качеств и компетенций, способов их развития и достижения, внутренних критериев оценки собственной успешности.

Семьи, где опекуны/попечители не являются родственниками ребенка (посторонние граждане):

1. Завершение процессов интеграции подопечного подростка в семью через реструктуризацию семейной системы, «открытие» границ детской подсистемы и включение в нее приемного ребенка.

2. Поддержка эмоциональных ресурсов семьи через включение семьи (опекуна) в группу психологической поддержки (взаимопомощи), которая функционирует по принципу “помогая вам, я помогаю себе”, поскольку все ее участники одновременно являются помогающими и получающими помощь; назначение наставника из числа замещающих родителей, справившихся с подобной ситуацией (при согласии опекуна); обучение членов семьи техникам эмоциональной поддержки;

3. Подготовка подростка к самостоятельной жизни через разработку его «жизненного проекта», включающего в себя профессиональное самоопределение, формирование установок на стабильную трудовую занятость, профессиональную активность, создание семьи, навыков эффективной коммуникации, развитие жизнеспособности, адекватных стратегий и т.д.

#### **4.3. Особенности сопровождения семьи, принявшей на воспитание братьев и сестер (сиблингов)**

Сиблинги (сибсы) – единокровные братья и сестры. Семейное жизнеустройство сиблингов на замещающие формы семейного воспитания крайне затруднено.

Выделяется три основных фактора, оказывающих влияние на успешность интеграции сиблингов в семье:

1. Длительность институционального стажа у детей. Как правило, в учреждении эмоциональные связи между сиблингами разрушаются. Младшие дети пытаются поддерживать отношения со старшими, при этом старшие братья и сестры теряют к ним интерес. Попадая в замещающую семью, они плохо осознают свои родственные связи, и процесс интеграции у них мало отличается от включения в семью не сиблинговой группы;

2. Наличие в ролевой структуре биологической семьи приемных детей парентификации, когда старший ребенок становится функциональным родителем для младших сиблингов, обеспечивая их основные потребности. В замещающей семье они

продолжают вести себя как семья, где старший сиблинг остается родителем младших детей. Игнорирование замещающими родителями особенностей семейной системы, сложившейся в биологической семье, приводит к дезинтеграции сиблинговой группы из замещающей семьи;

3. Негативный опыт эмоциональных отношений у сиблингов в силу насильственных образцов взаимодействия в биологической семье, частых смен замещающих семей. В замещающей семье они проявляют больше вербальной и физической агрессии по сравнению с другими категориями сиблингов и неродственных групп приемных детей как друг с другом, так и с другими членами семьи, что крайне затрудняет процесс их интеграции.

Для всех сиблинговых групп характерен более высокий уровень конкуренции, ревности и борьбы за внимание родителей, чем для приемных детей, не связанных родственными узами. При этом сиблингам легче объединиться для достижения одной цели. Они чаще взаимодействуют и контактируют друг с другом, как позитивно, так и негативно.

Трудности интеграции сиблингов связывают с их зависимостью друг от друга и нежеланием взаимодействовать с другими членами семьи. В результате они оседают в неинтегрированной подсистеме. При этом братьям и сестрам легче адаптироваться в семье, и это связано с эмоциональной поддержкой друг друга, что позволяет им чувствовать себя более комфортно и безопасно в новой семье.

В качестве способов поддержания отношений между сиблингами, родителям необходимо использовать общие задания для всей сиблинговой группы, обсуждение правил взаимодействия как внутри группы, так и с другими членами семьи, совместные ритуалы еды, организацию качественного проведения совместного досуга.

Таким образом, в качестве мишеней сопровождения замещающей семьи, воспитывающей сиблингов можно выделить:

- ролевую структуру в сиблинговой подсистеме;
- обеспечение чувства безопасности и отношений привязанности замещающих родителей к каждому ребенку;
- поддержка сиблинговых взаимоотношений.

## **V. Заключение**

Сопровождение замещающих семей является важным и необходимым условием, обеспечивающим эффективную интеграцию детей, переданных на семейные формы замещающего воспитания.

Сопровождение замещающих семей позволяет укрепить уверенность родителей в своих воспитательных воздействиях, содействовать мобилизации их личностных, духовных, интеллектуальных, физических ресурсов для выхода из кризисного состояния, расширению диапазона приемлемых и результативных средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления трудностей.

Сопровождение будет более успешным при условии взаимодействия специалистов учреждений, занимающихся сопровождением замещающих семей со специалистами органов опеки и попечительства.

**Федеральная программа развития образования  
Министерство образования Российской Федерации  
НПО Центр обучения и исследования  
проблем детского благосостояния «Наша семья»**

---

---

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО РАЗВИТИЮ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ УСТРОЙСТВА  
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ  
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
И ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
ДЛЯ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА  
ПО РАЗВИТИЮ СЛУЖБ ПО УСТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ  
НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЮ**

*Книга 4*

**ПРОЦЕСС РАБОТЫ  
СЛУЖБ ПО УСТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ  
НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЮ.  
ПОСОБИЕ И ТРЕНИНГ ПОДГОТОВКИ СЕМЕЙ**

Москва, 2004



ББК 74062  
Т 33

Федеральная Программа Развития Образования  
Министерство образования Российской Федерации  
НПО Центр обучения и исследования  
проблем детского благосостояния «Наша семья»  
Материалы четырехтомного методического пособия  
разработаны и публикуются при финансовой поддержке  
Федеральной программы развития образования Российской Федерации

**Составитель:** М.Ф. Терновская

**Авторский коллектив:** Е.В. Бухман; М.В. Капилина; В.Э. Мнацаканян; Л.В. Петрановская, М.Ф. Терновская, с участием Н.В. Избуцкой, Н.П. Ивановой, В.М. Мочалиной, Л.Ю. Пивовар

**Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью**

**Книга 4. Процесс работы служб по устройству детей на воспитание в семью. Пособие и тренинг подготовки семей. — М., 2004. — 384 с.**

ISBN

**Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации**

(Заключение Федерального Экспертного Совета Минобразования Российской Федерации № 325 от 27 апреля 2004 г.)

**Рецензенты:**

И.Д. Демакова, д. пед. н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии АПК и ПРО,  
Н.Ю. Синягина, д. психол. н., профессор, директор ГНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»,  
А.И. Быхов, приемный родитель.

Т 33

*Методическое пособие (в четырех книгах)* содержит концепцию и методическое обеспечение реформирования работы по опеке и попечительству над детьми на основе процессного подхода к управлению, планирования попечения над ребенком и создания уполномоченных служб и организаций по профилактике сиротства и устройству детей на воспитание в семью.

*В Книге 4* методического пособия публикуется обзор принятых в мире и в России подходов к подготовке замещающих семей (усыновителей, опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей), а также подробное изложение программы подготовки и отбора таких семей, разработанной Центром «Наша семья» как результат научно-методической и практической работы авторов на базе ГОУ детского дома № 19 г. Москвы в течение 1994-2004 гг. Книга включает в себя методическое обоснование программы и руководство для ведущего тренинга.

Для государственных организаций и ведомств, сотрудников служб опеки и попечительства, психологов, педагогов и социальных работников.

ББК 74062

© Министерство образования  
Российской Федерации  
© НП Центр обучения и исследования  
проблем детского благосостояния  
«Наша Семья»

# ВВЕДЕНИЕ

Необходимость специальной подготовки замещающих семей далеко не всегда была очевидной. Эта практика выросла из нужд ежедневной работы, преодолела на своем пути немалое сопротивление и пережила несколько кардинальных изменений. Вот почему мы предваряем свою Программу подготовки граждан, желающих взять в семью ребенка, рядом материалов, дающих читателю общее представление о проблеме.

## ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ ДЕТЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ

В течение последних десятилетий убеждение, что ребенок должен воспитываться в семье, а не в казенном учреждении, стало основой организации помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в большинстве стран мира. Однако представления о том, что это должна быть за семья и как должна быть организована работа по подбору и подготовке семей к воспитанию ребенка, существенно менялись. Происходил достаточно длительный и трудный процесс поиска модели работы, которая позволяла бы обеспечить семейное воспитание как можно большему числу детей (в идеале — всем) так, чтобы жизнь в семье шла на пользу ребенку, способствовала его развитию.

### ВСЕ ЖЕЛАЮЩИЕ ИЛИ ТОЛЬКО СПЕЦИАЛИСТЫ?

Изначально установка была самая простая: ребенка, оставшегося без попечения родителей, может взять каждый желающий, если к тому нет явных противопоказаний (крайняя бедность, тяжелое физическое или психическое нездоровье, асоциальный образ жизни). Таким образом, главным критерием отбора являются формальные показатели, соответствие которым подтверждалось официальными документами. Функции сотрудников службы устройства сводятся к проверке этих документов, контакт с потенциальной замещающей семьей носит чисто формальный, контролирующий характер. Решая вопрос о конкретном устройстве, ориентируются, прежде всего, на пожелания будущих приемных родителей, по возможности производя «подбор» ребенка по их описанию. Ребенка планируется воспитывать «как родного», никакие его связи с кровной семьей не поддерживаются, нередко соблюдается тайна усыновления. При таком подходе ребенок юридически обычно приравнивается к родному (происходит усыновление) и приемные родители несут всю полноту ответственности за его жизнь, здоровье, образование и воспитание. После устройства замещающая семья и ребенок практически не получают помощи, отслеживается лишь формальное благополучие ребенка (одет, накормлен, не избит, ходит в школу и т. д.).

*Достоинствами данного подхода является то, что круг потенциальных замещающих семей очень широк (по сути, любая социально благополучная семья), а критерии отбора понятны, формализуемые и общие для всех. Также понятны и формализуемы задачи служб по устройству.*

Однако есть и немало проблем. Прежде всего, далеко не все дети, оставшиеся без попечения родителей, соответствуют ожиданиям и запросам потенциальных замещающих семей и подходят на роль «как родного». В результате множество детей (например, достигших подросткового возраста, или имеющих особенности развития, трудное пове-

дение, или привязанных к своим кровным родственникам) не могут быть устроены в семье, и их приходится воспитывать в сиротских учреждениях. Кроме того, отношение к приемному ребенку «как к родному» (то есть к ребенку «для себя»), а особенно тайна усыновления и прерывание всех контактов с прежним окружением и кровной семьей, нередко приводит к нарушению идентичности ребенка и к тяжелым психологическим проблемам.

Важным недостатком формализованного отбора является то, что реальная способность воспитателя растить ребенка никак не отслеживается. Люди, благополучные по формальным показателям, зачастую оказываются несостоятельны как воспитатели, в лучшем случае они просто не справляются с задачами воспитания, в худшем — применяют насилие вплоть до крайних степеней жестокости. С другой стороны, реальное благополучие ребенка (психологическое состояние, реабилитация после психотравм, способность учиться и работать, способность создавать прочные отношения и т. д.) тоже никак не отслеживается. В результате — большое число неудачных устройств, отмены усыновлений или длительный период тяжелых, конфликтных отношений в семье. Неудачным может быть и итог воспитания ребенка. Нередко приемные дети оказываются не приспособлены к жизни, не имеют поддержки в лице приемной семьи, попадают в криминальную среду, их дети потом также становятся социальными сиротами. Побочным результатом становится негативное общественное мнение о приемных детях вообще («как волка ни корми, он все в лес смотрит»).

При формальном подходе помощь семье ни в процессе принятия решения, ни в случае возникновения проблем не оказывается. Поэтому решение взять ребенка в семью часто бывает необдуманным, и, даже получив ребенка, соответствующего «заказу», человек бывает разочарован. Столкнувшись с трудностями, он не знает, к кому обратиться за помощью, чувствует себя одиноким и обманутым. Из-за формально-контролирующей роли служб устройства к ним не обращаются за помощью, а информацию о трудностях скрывают. По сути, социальные службы не знают, что на самом деле происходит в семье, пока это не приобретет характера чего-то, из ряда вон выходящего.

Как видим, кажущаяся простота отбора по формальным признакам оборачивается множеством сложностей.

Прямо противоположным подходом является модель «детских деревень», которая появилась в Австрии, а позже стала использоваться и в других странах. Здесь, напротив, дети передаются только в руки тщательно отобранных и подготовленных специалистов — «мам». Воспитатели отбираются не только по степени подготовки, но и по личным качествам и семейному положению (не должны иметь супругов, детей). Воспитатель живет с несколькими детьми, выступает в роли мамы, при этом получает зарплату, имеет выходные, отпуск, специальный дом для проживания с другими мамами после выхода на пенсию и т. д. Несколько «семей» живут вместе, часто в отдельно построенном поселении. Воспитателям помогают специалисты (врачи, психологи, педагоги).

Достоинства данного подхода в том, что детей воспитывают тщательно подготовленные люди, совершившие осознанный выбор и несущие ответственность за детей. При этом устроить в такую замещающую семью теоретически можно любого ребенка, воспитатель не выбирает детей «для себя». Однако на практике этого не происходит, детей подбирают под «воспитателя», принимают лишь маленьких детей и т. п. И все же при этом подходе нескольким семьям, живущим рядом, легко оказывать помощь, между ними возникает взаимная поддержка.

К сожалению, у этих достоинств есть оборотная сторона. К воспитателям предъявляются очень высокие требования, фактически они должны отказаться от любой другой жизни и полностью посвятить себя детям. Это, с одной стороны, резко сужает круг возможных воспитателей, с другой — может со временем вызвать у воспитателя синдром

профессионального сторания, чувство разочарования. Семьи в «детских деревнях» однотипны: одна мать и много детей, между тем не всякому ребенку нужно именно это. При этом сохраняется важнейший недостаток казенных учреждений — изолированность от общества, «особое положение» детей-сирот. Кроме того, модель сложна в организационном отношении и требует очень больших затрат.

Таковы два крайних подхода к процедуре отбора замещающих семей: или все желающие в пределах формальных критериев, или только тщательно отобранные и подготовленные специалисты. При всех своих минусах именно эти две модели позволили вырасти в хорошей семейной обстановке множеству детей, оставшихся сиротами после Второй мировой войны. Они обе работают по сей день, и для части детей именно эти модели позволяют осуществить эффективное устройство в семью.

Однако время идет, меняется мир, меняются задачи, которые необходимо решать, и дальнейшее развитие моделей отбора и подготовки замещающих семей, по сути, шло в направлении объединения сильных сторон этих двух крайних подходов. Велся поиск таких моделей, которые позволили бы сделать круг потенциальных замещающих семей широким и вместе с тем обеспечили бы отбор людей, которые действительно могут хорошо воспитывать детей, помогли бы этим людям подготовиться к решению задач воспитания и обеспечили бы для них постоянную помощь и поддержку со стороны социальных служб.

## **НОВЫЕ ЗАДАЧИ ВРЕМЕНИ**

Новые задачи со всей полнотой встали перед социальными службами после тех изменений, которые произошли в обществе в 60—70-х годах (в России аналогичные процессы были несколько смещены во времени и достигли пика в 90-х годах). Впервые за всю историю человечества социальных сирот стало в десятки и сотни раз больше, чем сирот в буквальном смысле слова. Распад традиционного жизненного уклада, наркотизация (в России — в большей мере алкоголизация) людей детородного возраста, ранняя и хаотичная сексуальная жизнь молодых людей привели к появлению детей, которые имели живых родителей, но не имели нормального образа жизни и условий для роста и развития. Эти дети находились в социально неблагополучной среде, страдали от пренебрежения, нередко были свидетелями или даже сами подвергались физическому и сексуальному насилию. Естественно, все это отражалось на их развитии и поведении. Эти дети мало походили на тот идеализированный образ «бедной сиротки», который обычно рисуют себе люди, мечтающие взять в семью ребенка. Ребенок, который оказывается вне своей кровной семьи не по воле объективных, чрезвычайных обстоятельств (смерть на войне, от стихийного бедствия, эпидемии), а изымается из семьи социальными службами или оказывается на улице, поскольку родители о нем не заботятся, имеет свои особенности. Прошлый семейный опыт такого ребенка часто очень негативный, он жил в хаотичной, агрессивной среде, порой не имеет никаких представлений о нормах человеческого общежития, не обладает элементарными гигиеническими и бытовыми навыками. Он испытывает сложные, противоречивые чувства к родителям и к тому, что с ним произошло, и все это не может не отражаться на его отношении к замещающей семье. Его поведение порой пугает, шокирует, общение с ним может быть тягостным, неприятным, раздражающим.

Таким образом, социальные службы столкнулись с тем, что основная масса детей, которые нуждаются в устройстве, просто не может быть помещена в семьи, если продолжать действовать в русле прежнего подхода — подбора по пожеланиям семьи ребенка, которого она будет воспринимать «как родного». И даже если ребенок будет устроен, нет никаких гарантий, что устройство окажется удачным и семья, подходящая по формальным критериям, действительно сможет справиться с его воспитанием и не вернет его обратно

(или ребенок сам не уйдет). Сами же социальные службы в новой ситуации рискуют превратиться в некий конвейер по перемещению детей из одних семей в другие: из «плохой» кровной — в замещающую, из «не справившейся» замещающей — в следующую и т. д.

Новые задачи потребовали изменения не просто процедуры или отдельных приемов работы социальных служб, а пересмотра и осознания совершенно новых **базовых принципов** работы. Процесс был длительным, основывался на анализе практического опыта и использовании новых психологических теорий (теория привязанностей, концепция идентичности, системный семейный подход, теория роли и др.). Результатом этой работы стали:

**1. Принцип «искать семью для ребенка».** Цель работы социальных служб — помочь детям, причем тем детям, которые есть в реальности. Происходит отказ от представления, что устройству подлежат только «удобные» дети: маленькие, здоровые и круглые сироты. Социальные службы объявляют, что они ищут «семью для ребенка, а не ребенка для семьи». Новый подход строится на убеждении, что *всякий ребенок может быть устроен, нужно только правильно искать воспитателей и помогать им.*

Для принятия решения об устройстве необходимо совпадение потребностей ребенка и возможностей семьи. Изменилось и само представление о том, каковы потребности ребенка. Если раньше они понимались достаточно обобщенно, как «жить в хорошей семье», то теперь подход к потребностям стал более дифференцированным. Пришло понимание, что далеко не всем детям нужна семья, замещающая родную в полном смысле этого слова. Есть, например, подростки, которым нужен скорее старший друг, чем «вторая мама», есть юноши, которым нужно помочь подготовиться к самостоятельной жизни, есть тяжело больные дети, кровные родители которых хотят и могут их растить, но детям нужна порой смена обстановки, а их родителям — передышка. Одному ребенку достаточно ухода, заботы и теплого отношения, а другой пережил психотравму, и замещающая семья должна помочь ему пережить утрату или преодолеть последствия перенесенного насилия. Одна и та же семья может быть незаменима для одного ребенка и бесполезна для другого. Таким образом, *главным критерием отбора замещающей семьи стала ее способность удовлетворить потребности конкретного ребенка. Поэтому особое значение приобретают оценка, отбор и самоотбор будущих замещающих семей.*

**2. Ориентация на сохранение кровной семьи. Отказ от главенства идеи замены «негодной» семьи на «хорошую».** Убеждение в том, что ребенку лучше всего воспитываться в семейной обстановке, приобрело новую форму: ребенку лучше всего расти в своей собственной, кровной семье, даже если она не идеальна. Именно своя семья дает чувство сопричастности, способствует развитию полноценных привязанностей, формированию идентичности и снабжает человека системой поддержки на всю будущую жизнь. Чаще всего семьи становятся не способными воспитывать своих детей не потому, что не хотят этого, а потому, что бывают не в силах справиться с жизненными трудностями (смерть супруга, потеря работы, бедность, различные зависимости). Процесс «опускания на дно» происходит не в одночасье, и большинство семей, получи они своевременную помощь и поддержку в трудной ситуации, смогут преодолеть кризис и продолжать воспитывать своих детей. Так, «Закон о Детях» Англии 1989 г. утвердил принцип партнерства с родителями и предоставление помощи в противовес идее наказания родителей и разлучения ребенка с семьей. *Задача социальных служб — не «карательные меры» по изъятию детей, а своевременное выявление семей в трудной ситуации и оказание необходимой поддержки.* И только если в результате работы становится ясно, что воспитание детей в кровной семье совершенно невозможно или пребывание там опасно для ребенка, ему подыскивается приемная семья. Такой подход привел к появлению совершенно новых видов работы — временного устройства в замещающую семью на тот период, пока социальные службы работают с

кровной семьей, и социальный патронаж кровной семьи, когда ребенок остается дома, но его родителям оказывается помощь в его воспитании, организации ухода, обучения и т. д.

**3. Убеждение, что воспитание — это работа.** Ориентация на сохранение кровной семьи привела к существенному изменению роли воспитателя в замещающей семье. Принимая ребенка на время реабилитации его кровной семьи, он выполняет роль скорее воспитателя, старшего друга, чем замещающего родителя. С другой стороны, если несмотря на все принятые меры ребенок изымается из кровной семьи, — значит, ситуация в ней была особенно тяжелой и такого ребенка будет очень сложно воспитывать. Для этого мало желания принять его «как родного», необходимо понимать, как его прошлый опыт отражается на его развитии и поведении, уметь принимать его особенности и быть способным помочь ему в преодолении последствий прошлых психотравм. «Одной любви недостаточно» — так сформулировано это новое видение в одной из английских тренинговых программ для подготовки замещающих семей. *Приемный родитель должен многое знать и уметь, он должен постоянно учиться и совершенствовать свои навыки воспитателя.* По сути, это профессионал в деле воспитания детей, и эта профессионализация постепенно осознавалась и оформлялась: в ряде стран воспитатели стали получать заработную плату, социальные гарантии, стала развиваться система повышения их квалификации.

Ясное осознание воспитателем своей роли очень важно и для ребенка, так как предполагает более открытые и определенные отношения. Оно не провоцирует воспитателя «присваивать» ребенка, а ребенка не вынуждает выбирать между «верностью» кровным родителям и своей среде и привязанностью к замещающей семье.

**4. Принцип партнерства и разделения ответственности.** Прежний подход подразумевал, что, беря в семью ребенка, люди удовлетворяют прежде всего свои собственные потребности иметь детей, а значит, должны сами нести всю ответственность за ребенка и решать все проблемы, связанные с его воспитанием. Государство, вручив семье ребенка, больше никак ей не помогало, но, с другой стороны, и почти не контролировало. Однако более сложные проблемы у приемных детей, с одной стороны, и стремление сохранить участие в их воспитании кровных родственников — с другой привели к новому видению. Сегодня в странах с развитой системой социальной помощи детям *задача воспитания ребенка, оказавшегося без попечения родителей, рассматривается как общая для социальных служб, замещающей семьи и кровных родителей* (если они не лишены родительских прав судом). Они должны взаимодействовать на партнерской основе в интересах ребенка, разделяя ответственность за обеспечение потребностей ребенка. Таким образом, замещающая семья, которая прежде ничего не знала (и часто не хотела знать) о кровной семье ребенка, сегодня взаимодействует с ней прямо или через посредничество социальных служб. Поддержание этих партнерских отношений является обязанностью воспитателя, что также стало одним из свидетельств профессионализации его труда. *Воспитатель, с одной стороны, может рассчитывать на помощь, с другой — его работа находится под постоянным наблюдением социальных служб* — и он не вполне свободен в принятии решений по воспитанию ребенка.

**5. Принцип постоянного сопровождения ребенка и семьи.** Многолетний опыт показал, что устройство в семью само по себе еще не гарантирует благополучного будущего для ребенка. Отношения, позитивно развивавшиеся несколько лет, могут внезапно разрушиться, когда ребенок станет переживать подростковый кризис идентичности. Или ребенок, который неплохо рос и развивался в замещающей семье, в условиях заботы и контроля, оказывается совершенно не способен к самостоятельной жизни. Отсюда возникло, с одной стороны, осознание необходимости *сопровождать семью на протяжении всего времени размещения ребенка, оказывать помощь, способствовать тому, чтобы воспитатель*

менялся и обретал новые навыки по мере взросления ребенка. С другой — пришло убеждение, что *забота о ребенке не должна завершаться в момент достижения им совершеннолетия*, ему необходима помощь в период перехода от жизни в заботящейся о нем семье к самостоятельности. Важно не просто вырастить его, но и снабдить «социальной сетью» — системой поддержки, которая позволит ему справляться с жизненными трудностями.

**6. Переход от принципа постоянства к принципу преемственности.** Долгое время считалось, что для благополучного развития психики ребенка нужно прежде всего постоянство привязанностей. Следовательно, если уж так случилось, что ребенок не может больше быть с теми людьми, которых любит, нужно как можно скорее найти ему других людей, отношения с которыми помогут ему обрести новую постоянную привязанность. Для части детей это действительно так. Однако как быть в случае, например, краткосрочного размещения ребенка в семью на период реабилитации его кровной семьи или на период поиска для него усыновителей? Если ставить во главу угла постоянство привязанностей, лучше ему в это время вообще ни к кому не привязываться, ведь потом придется расставаться. Но тогда ребенку в такой «промежуточной» и очень непростой для него жизненной ситуации лучше жить не в семье, а в учреждении? Или, например, подросток, который хорошо помнит и любит своих родных родителей и совершенно не хочет их кем бы то ни было «замещать» и, в общем, уже не нуждается в чисто родительской опеке? Ответом на новую ситуацию стал принцип преемственности. *У ребенка в жизни может быть несколько привязанностей разной степени глубины и постоянства. Важно только, чтобы они не обрывались травматично или необъяснимо для ребенка, чтобы люди, принимающие участие в его судьбе, психологически «передавали с рук на руки» ребенка, не противопоставляя себя друг другу и не побуждая его отказываться от прежних привязанностей ради новых.* Для ребенка со сложной судьбой любые теплые отношения — ценность, даже если они не перейдут в постоянные. Преемственность привязанностей — важнейшая составляющая идентичности, она позволяет человеку целостно воспринимать свою жизнь и самого себя, не чувствовать себя потерянным, неизвестно зачем и откуда взявшимся.

Таким образом, если раньше под замещающей семьей имелась в виду только постоянная приемная семья, в современной практике устройство ребенка в замещающую семью может носить очень разный характер, иметь разные цели. Это может быть:

- экстренное предоставление «крыши над головой»;
- временное устройство до возвращения в кровную семью;
- временное устройство до усыновления;
- устройство для оценки состояния и развития ребенка;
- устройство для реабилитации ребенка, перенесшего психотравму или с сильной педагогической запущенностью;
- устройство ребенка-инвалида для смены впечатлений и передышки родителей;
- длительное или постоянное устройство
- устройство старшего подростка для подготовки к самостоятельной жизни
- и многое другое (например, в ряде стран в семью может быть устроена несовершеннолетняя мать с младенцем с целью помощи и обучения ее навыкам ухода и воспитания; в Англии в семьях живут малолетние правонарушители, ожидающие суда).

Форма устройства зависит от потребностей конкретного ребенка и может меняться с изменением его возраста или ситуации в его кровной семье.

Для воспитателей это означает профессионализацию и необходимость ясно представлять себе свою роль. Для социальных служб это означает совершенно новые требования к процедуре отбора и подготовки воспитателей.

## ОТ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ – К ОЦЕНКЕ УМЕНИЙ

Первым шагом на пути от формального отбора стало использование в практике служб по устройству детей психологической *оценки личности* потенциальных воспитателей. При этом использовались различные теории личности, прежде всего психодинамическая, и разработанные в их русле методики: личные интервью о привязанностях, о мотивах, о детском опыте, как структурированные, так и произвольные, тестовые и проективные методики. С их помощью сотрудники служб по устройству пытались ответить себе на вопросы: *что за человек берет ребенка? Как его личностные особенности будут влиять на отношения с ребенком? Что в его характере или в личном опыте может помочь, а что – помешать успешному воспитанию?*

Произошел переход от формально-контролирующего общения с кандидатом в воспитатели к человеческому контакту. Когда с кандидатом говорят о его чувствах, о его прошлом, о его близких, это позволяет намного лучше узнать его как человека, представить себе особенности его взаимодействия с ребенком. В этом случае можно точнее учитывать потребности ребенка. Так, одному ребенку важно, чтобы его воспитатель умел проявлять твердость, другому важнее мягкость и терпимость, одному будет лучше с человеком энергичным, подвижным, другому – со спокойным, сдержанным. Зная личность кандидата, можно подобрать каждому ребенку воспитателя, подходящего по характеру.

Большое значение имеет знакомство с прошлым кандидата, с его детским опытом. Как показывает практика, очень часто неудача устройства связана с тем, что психотравма ребенка вступает в резонанс с психотравмой воспитателя. Например, если воспитателя в детстве жестоко наказывали, помещение в его семью ребенка, перенесшего жестокое обращение, может вызвать иррациональные, непредсказуемые реакции. Это может быть панический страх перед воспоминаниями ребенка о своем прошлом, или сильная ненависть к кровным родителям ребенка, или «жалостливость» и неспособность устанавливать границы, или воспроизведение жестокости своих родителей в ответ на провоцирующее поведение ребенка. Или, например, воспитатель, потерявший собственного ребенка, при помещении к нему ребенка, остро переживающего потерю родителей, может погрузиться в собственные чувства и оказаться не способным поддержать ребенка. Зная о прошлой психотравме кандидата, работники службы устройства могут постараться выяснить, насколько этот опыт пережит и переработан, станет ли он ресурсом воспитателя или его «ахиллесовой пятой».

Немаловажно и то, что длительное неформальное общение с кандидатом позволяет отследить случаи явного психологического неблагополучия (личностных расстройств) при психиатрическом здоровье, что существенно снижает риск нанесения вреда ребенку, устроенному в семью. Склонность к немотивированной агрессии, крайний эгоцентризм, отсутствие способности к сопереживанию или нетерпимость к другим мнениям обязательно проявятся в длительном неформальном общении.

Оценка личности обычно включает в себя и оценку мотивов, которые побуждают человека взять ребенка в семью. Важно, насколько осознанны его мотивы, как соотносятся мотивы «взять ребенка для себя» и «помочь ребенку».

Однако при всех новых возможностях отбор кандидатов с опорой на оценку их личности содержит в себе немало проблем.

Во-первых, такая оценка довольно длительна и сложна и требует от сотрудников служб устройства основательных знаний психологии. А применение некоторых методик, таких, как тестирование, наталкивается и на правовые сложности (например, в развитых странах психологическое тестирование человека возможно лишь в двух случаях: по его собственному запросу или по постановлению суда).



Во-вторых, неясны объективные критерии оценки. Общая особенность всех психологических методик состоит в том, что те из них, которые хорошо структурированы и верифицированы, малоинформативны с точки зрения вопроса «что за человек перед нами?», а те, которые что-то дают, неизбежно субъективны. Трудно провести грань между реальными качествами оцениваемого и тем, что в нем увидел оценивающий. Нередко разные сотрудники службы устройства по-разному оценивают того или иного кандидата и дают совершенно разные прогнозы успешности устройства ребенка в его семью.

Кроме того, не вполне ясно, как из результатов оценки личности сделать вывод о способности воспитывать ребенка. Непонятно, где проходит граница между «достаточно хорошим» и «недостаточно хорошим» человеком. А из этого следует множество конкретных сложностей. Например, непонятно, как отказывать кандидату. Объяснить, что он «недостаточно теплый» или ему «не хватает терпимости»? Непонятно, что посоветовать, чтобы взять ребенка можно было в будущем. Пройти курс психотерапии? Непонятно, в чем может состоять помощь воспитателю со стороны службы устройства. Получается, что, если человек «достаточно хорош», ему и не нужны ни подготовка, ни дальнейшее сопровождение, а если «недостаточно», то ему все равно ничем не поможешь, ведь социальные работники не в силах сделать его «теплее» или «терпимее».

Важно и то, что сама по себе ситуация оценки личности порождает напряженные, двусмысленные отношения кандидатов и воспитателей с сотрудниками служб и даже содержит в себе опасность психотравмы для кандидата. Ведь он обращается в службу устройства, чтобы взять ребенка, а не для того, чтобы его рассматривали под «психологическим микроскопом». Как отмечается в докладе Государственной ассоциации патронатных воспитателей Великобритании, 1997 г., «кандидаты испытывают разочарование в людях, которым они доверяли... чувствуют незащищенность, чувствуют, что делают что-то не то».

К сожалению, некоторые опасности, например, опасность сексуальных злоупотреблений, методами оценки личности никак не отслеживаются. По крайней мере на сегодняшний момент не установлено никаких явных корреляций между теми или иными чертами личности и возможностью сексуальных злоупотреблений по отношению к ребенку.

Следующим шагом в неформальной оценке кандидатов стал подход с опорой на *анализ семейной системы*. Даже если официально воспитателем ребенка числится один человек, реально его воспитывает семья в целом. Поэтому, для того чтобы прогнозировать благополучие ребенка в семье, как в замещающей, так и в кровной, необходимо иметь представление о семейной системе в целом. «*Что за семья берет ребенка? Каковы ее особенности и как они могут помочь или помешать воспитанию конкретного ребенка? Какие изменения могут произойти в семейной системе после помещения ребенка?*» — таковы новые вопросы, которые стали ставить перед собой сотрудники служб по устройству.

Несомненным достоинством системного мышления стал более «зрячий» подход к устройству, позволяющий прогнозировать место ребенка в будущей семье и динамику взаимоотношений в ней. Хорошее знание особенностей семьи позволяет подобрать ребенку семью, подходящую с системной точки зрения, то есть такую, в которую он хорошо впишется и которая будет способна удовлетворить его потребности. С другой стороны, это позволяет предвидеть возможные трудности, например, осложнение отношений между супругами в связи с изменением их семейных ролей, конфликты между поколениями, ревность со стороны других детей и т. д. Знание семейной системы позволяет более точно оценивать риск причинения вреда, включая сексуальные злоупотребления, потому что подобное всегда случается при осознанном или неосознанном попустительстве или даже провокации со стороны других членов семьи.

Очень важно, что сама процедура исследования и оценки семейной системы в какой-то мере является процессом подготовки к устройству (в случае работы с замещающей семьей) или возвращению (в случае с кровной семьей) ребенка в семью. Отвечая на вопросы сотрудников службы устройства, рассказывая им о своей семье, рисуя генограмму, люди впервые задумываются о том, что обычно находится вне осознания — о распределении семейных ролей, о внутрисемейных коалициях, о ситуациях, повторяющихся в их семье из поколения в поколение. Это позволяет им полнее дать себе отчет в мотивах своего решения, осознать некоторые скрытые конфликты, предвидеть будущие сложности.

Работа с семьей в целом дает больше возможностей для оказания помощи и поддержки. Если сами родители (кровные или замещающие) в какой-то период находятся в сложной ситуации, переживают жизненный кризис и не справляются с воспитанием ребенка, службы по устройству могут все же сохранить семью для ребенка, наладив сотрудничество с другими членами семьи (бабушки, дяди и тети, старшие дети и т. д.).

Вместе с тем оценка семьи сопряжена с большинством тех же проблем, что и оценка личности. Она достаточно длительна и сложна и, к сожалению, субъективна. По-прежнему непонятно, где проходит граница между «достаточно хорошей» и «недостаточно хорошей» семьей, сохраняются проблема отказа и опасность психотравмы кандидата.

Осознание всех названных проблем привело к выдвиганию принципиально нового подхода — подхода, ориентированного на *оценку способности выполнения работы по воспитанию*. Этот процесс начался в конце 1980-х годов и идет до сих пор. Суть нового подхода в следующем. Если воспитание ребенка — это работа, состоящая из выполнения конкретных задач, — значит, принимая решение о способности семьи воспитывать ребенка (идет ли речь о кровной или замещающей семье), нужно искать ответы на вопросы: *Что он умеет как воспитатель и чего не умеет? С чем справится и с чем нет? Чему он может научиться? Чем социальные службы могут ему помочь?*

Оцениваются в данном подходе не качества человека, а его *компетентность как воспитателя*, причем компетентность, подтвержденная на практике.

Под компетентностью понимается единство трех начал: знаний, умений и ценностей. Компетентность — это приобретенные знания и умения и фундаментальные ценности, продемонстрированные в действии.



То есть компетентный человек понимает, что происходит, знает, что нужно делать, и умеет это сделать, и при этом действует исходя из определенной системы ценностей. Перефразируя известную притчу о трех каменщиках, он не просто «камни кладет» или «делает свою работу», а «строит храм». Задаваясь вопросом, сможет ли данный конкретный человек хорошо воспитывать данного конкретного ребенка, допустим, с агрессивным поведением, нужно вместе с кандидатом обдумать, как он обычно реагирует на агрессию, умеет ли с ней справляться, какие есть тому подтверждения в его жизненном опыте, чему ему стоит еще научиться и как это сделать; или, если он не уверен в себе в этом отношении, кто в его семье умеет справляться с агрессией и т. д. Т. о. это достаточно конкретный и конструктивный диалог, выдержанный не в русле оценки человека, а в русле оценки стоящей перед ним задачи и имеющихся в его распоряжении ресурсов. Ресурсами могут быть как его собственные умения и навыки воспитателя, так и его способность привлечь к воспитанию ребенка людей из окружения, а также умение получать помощь от социальных служб.

Как можно измерить компетентность? Только имея стандарты и критерии. Критерием является поставленная задача. На основе критериев составляется описание требований к данной работе. Оценка проводится для того, чтобы определить:

- Сможет ли человек с этими умениями и качествами справиться с задачей?
- Обладает ли данная семья умениями и качествами для того, чтобы справиться с задачей?

Подобный подход к оценке кандидатов определяют как «ориентацию на выполнение задач» (доклад английской Ассоциации патронатных воспитателей), или «опору на сильные и слабые стороны» (программа PRIDE Лиги детского благосостояния США), или «оценку воспитательской компетентности» (проект «Наша семья»). Все эти именованные подчеркивают прагматичный, конструктивный характер оценки с опорой на факты. Семья подбирается с точки зрения того, как именно ее сильные стороны способны помочь удовлетворению потребностей конкретного ребенка.

Такой подход позволяет покинуть область невнятных чувств и субъективных мнений. Например, можно гадать, помогут или помешают личные качества данного кандидата организовать ребенку обучение в школе. А можно предложить ему за две недели продумать вопрос, в какой школе сможет учиться ребенок, если будет жить в его семье, и узнать необходимые факты. В последующей беседе станет ясно, например, насколько реально человек представляет себе потребности ребенка (недалеко ездить, хорошее отношение учителей, интересный для него контингент ребят, возможность развивать свои способности и т. д.) или ориентируется на далекие от ребенка соображения (например, престижность школы); насколько готов отложить свои дела и заняться проблемами ребенка (обошел несколько школ, поговорил с учителями, с родителями или ограничился перечнем номеров школ), как сможет обеспечивать ребенку поддержку и доброжелательное окружение (например, побеседовал с директором одной из школ и сумел изменить его мнение о «детдомовских детях» или беспомощно разводит руками: «Такого ребенка нигде не хотят»).

Очень важно, что при таком подходе сам по себе процесс оценки и отбора в полной мере является и процессом подготовки. Задумываясь над конкретными ситуациями, человек может заранее «примерить» на себя роль воспитателя, самостоятельно осознать свои сильные и слабые стороны. Таким образом, процедура отбора со стороны службы устройства является *одновременно процедурой самоотбора* со стороны самого кандидата. Это во многом снимает упоминавшиеся выше проблемы с отказом и с дальнейшими рекомендациями. Результаты оценки кандидату можно объяснить, не задевая при этом его личности, и вместе с ним выработать стратегию изменений. В результате сотрудники службы устройства воспринимаются не как оценивающие и контролирующие, а как партнеры и консультанты, что побуждает кандидата или действующего воспитателя не скрывать от них проблемы, а, наоборот, обращаться за советом и помощью. Между участниками процесса устройства устанавливаются более открытые, ясные и более равные отношения, что необходимо с точки зрения партнерства.

Мышление в логике «что я умею и чему еще могу научиться» стимулирует кандидатов и уже действующих воспитателей к постоянному повышению компетентности. Таким образом, удовлетворяются одни из ведущих человеческих потребностей воспитателей — потребность в саморазвитии и потребность в самоуважении. Воспитатель учится, расширяет свой опыт и в лице сотрудников службы устройства получает признание своих успехов.

Становление нового подхода не является легким. Несмотря на множество преимуществ, которые он дает, трудно изменить мышление как самих воспитателей, так и сотрудников служб по устройству и работников государственных органов опеки и попечительства. Ведь этот подход требует некоторой «приземленности», отказа от возвышен-

ного взгляда на воспитание как на «миссию», «служение людям», несовместимого с прозаичной оценкой знаний и умений.

Кроме того, поскольку подход действительно новый, системы оценки и методики работы находятся в стадии постоянной переоценки и доработки.

## НОВЫЙ ПОДХОД, НОВЫЕ ПРОГРАММЫ

Первая программа обучения фостеровских (патронатных) воспитателей, которая называлась Parenting Plus, появилась в Англии в 1979 году. Проект начался с адаптации материала, первоначально созданного в США. В то время идея обучения патронатных воспитателей встретила сильное сопротивление в среде управленцев органов опеки и департаментов социальных служб. Патронатные семьи рассматривались лишь с точки зрения расширения роли родителей, желающих взять на себя заботу еще об одном или нескольких чужих детях. Осознание необходимости обучения было связано с профессионализацией труда воспитателей, с возросшей сложностью стоящих перед ними задач и необходимостью обеспечить стабильность размещения детей и предотвратить многочисленные перемещения детей из семьи в семью.

В течение последующих девяти лет около 24 000 человек прошли подготовку по данной программе, и многие изменения, происшедшие в патронатной практике, непосредственно связаны с опытом их работы. За прошедшие годы множество изменений претерпела и сама программа. Наконец, стало очевидным, что материал программы-оригинала невозможно постоянно адаптировать, отражая эти изменения. Это уже не был вопрос модификации существующего материала: возникла необходимость полного его пересмотра.

И это прежде всего связано с тем, что изменились потребности детей, нуждающихся в патронатном воспитании. В последние годы в работе с неблагополучными детьми произошло смещение акцента с постоянного проживания их в приемной семье на временное проживание в патронатной семье, так как эффективно заработали службы поддержки и сохранения семьи и многих детей стало возможно возвращать домой. Одновременно с этим появилось много детей и подростков, которым не удавалось найти постоянных приемных родителей. Среди них было немало тех, кто имел хронические заболевания, инвалидность, задержки в психическом развитии. Поэтому основные усилия были направлены на подбор семей для этих детей.

Результатом переосмысления задач патронатного воспитания стали новые программы, ориентированные на потребности ребенка и помощь воспитателям в овладении конкретными знаниями, умениями и навыками.

Так, в Англии, в 1986—1987 гг., видя недостатки первоначальной программы, ее создатели провели анализ около 400 анкет и организовали ряд встреч для обсуждения результатов. После этого было решено встретиться нескольким группам фостеровских воспитателей для сбора нового материала. Эти группы помогли создателям программы понять многие важные вещи и утвердиться в том, что патронатное воспитание в настоящее время — это огромная работа как дома, так и вне его. Приведенный ниже список основных функций фостеровских воспитателей, полученный в результате «мозгового штурма» дает хорошее представление о диапазоне проблем, с которыми им приходится сталкиваться:

- Работа с детьми из другого социального слоя.
- Работа с детьми, не знающими ваших жизненных норм.
- Работа с детьми с задержками умственного развития.
- Работа с детьми, подвергшимися насилию.
- Работа с манипулятивным и демонстративным поведением детей.

- Работа с агрессивными детьми.
- Работа с детьми и подростками, страдающими энурезом и энкопрезом.
- Работа с детьми, убегающими из дома.
- Работа с аутоагрессивными детьми.
- Работа с детьми-наркоманами.
- Работа с беспризорными детьми.
- Контакт с социальными работниками.
- Контакт с родителями.
- Контакт с полицией.
- Контакт с учителями по поводу дезадаптации в школе.
- Разъяснительная работа в школах.
- Участие в различных встречах и собраниях.
- Участие в судебных разбирательствах.
- Заключение контрактов.
- Разрешение проблем с родной семьей ребенка.

Полученная информация позволила сделать следующий вывод: обучение должно быть нацелено на то, чтобы подготовить людей к реалиям фостеровского воспитания. Им нужно говорить все как есть, даже рискуя потерять потенциального воспитателя. Иначе они не смогут определить для себя, действительно ли они хотят взять ребенка на воспитание и смогут ли справиться с этим ребенком. Именно в этом ключе и создавались новые тренинговые программы. Аналогичная работа проводилась в США, там тоже создавались программы, ориентированные на расширение знаний и умений воспитателей и осознание ими своей роли как человека, помогающего ребенку в трудной жизненной ситуации.

В 1993 г. Английская ассоциация патронатных воспитателей призвала к тому, чтобы уточнить профессиональные требования, предъявляемые к воспитателям, а в 1998 г. была создана рабочая группа по разработке нормативов деятельности патронатных воспитателей и агентств по устройству детей. В 1999 г. были опубликованы «Практический кодекс» и «Государственные стандарты патронатного воспитания в Великобритании».

«Перечень умений и навыков воспитателя» является дополнением к вышеуказанным материалам. Работа над ним началась в 1995 г., когда была образована рабочая группа. Ее задача состояла в том, чтобы составить список умений, которыми будущие патронатные воспитатели должны или обладать, или быть способными в себе развить, перед тем как быть допущенными к работе. В 1997 г. для эксперимента по оценке воспитателей с точки зрения их умений были выбраны 15 организаций. Оценка проводилась в географически удаленных друг от друга районах и охватывала воспитателей разного пола и национальности.

На первом этапе эксперимента социальные работники, прошедшие начальную подготовку, использовали экспериментальные материалы для оценки краткосрочных патронатных воспитателей, а также начали применять метод оценки умений и навыков в работе с долгосрочными воспитателями и членами семьи ребенка, берущими его на воспитание. Некоторые агентства привлекали более опытных патронатных воспитателей для работы с кандидатами и помощи им в собирании свидетельств своих навыков. В результате обратной связи была собрана информация для проектов «Руководства для воспитателей» и «Руководства для социальных работников», которые были опубликованы в октябре 1998 года. На втором этапе тестировались проекты Руководств и разработанные на первой стадии механизмы проведения оценки. Как патронатные воспитатели, так и социальные работники имели возможность высказать полученные впечатления от процесса оценки и сделать критические замечания к материалам.

## ДЕЙСТВУЮЩИЕ СЕГОДНЯ В МИРЕ МОДЕЛИ РАБОТЫ С ОПОРОЙ НА ВОСПИТАТЕЛЬСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ.

В настоящее время в мире существуют несколько программ, выдержанных в соответствии с подходом на оценку компетентностей.

Основная задача — получить возможность подобрать семью, способную обеспечить потребности ребенка. Это программы, разрабатываемые в Англии (опыт организации «Фостеровская сеть» (Fostering network) и ряда департаментов социальных служб различных графств), в США — программа MAPP (Model approach to Partnership in parenting) Института детского благосостояния (CWI), программа PRIDE (в Европе ее распространяет голландская организация OKS, однако программа разработана также в США Национальной американской лигой детского благосостояния CWL), а также в проекте «Наша семья» (Центр обучения и исследований проблем детского благосостояния «Наша семья» и детский дом № 19 г. Москвы).

Все они включают в себя разработанные процедуры отбора, подготовки и сопровождения замещающих семей. Они сходны концептуально и различаются прежде всего организационными и методическими моментами, связанными с особенностями контингента, с которым приходится работать. Так, например, в английской модели тренинг для кандидатов намного короче, чем в российской, поскольку типичный английский кандидат — человек, имеющий или уже вырастивший собственных детей, а большинство российских кандидатов бездетны и не имеют практически никакого опыта воспитания. С другой стороны, российская программа подготовки, кроме обучающего, содержит немаловажный психотерапевтический компонент, что заметно отличает ее, например, от американских программ. Это связано с тем, что в России нет традиции обращения за психологической помощью и подавляющее большинство кандидатов имеют те или иные непроработанные психологические проблемы. Ниже будут рассмотрены некоторые особенности, отличающие программы друг от друга в методическом и тематическом отношениях.

Однако при всех своих различиях перечисленные программы строятся на убеждениях, хорошо сформулированных в тексте программы PRIDE:

- Каждый ребенок независимо от расы, возраста, пола, физического и эмоционального здоровья и интеллектуальных способностей имеет право на непрерывные взаимоотношения, в идеале становящиеся постоянными.
- Для большинства детей наилучшая среда обитания обеспечивается кровной семьей.
- Если кровная семья не в состоянии или не желает заботиться о своем ребенке, то к работе на благо ребенка и его семьи следует привлечь патронатную семью.
- Для большинства детей, которые не могут вернуться домой, наилучшей семейной средой является альтернативная семья — патронатная, опекунская, приемная, усыновление.

Патронатным воспитателям приходится брать на себя одновременно две роли: роль родителей и роль, дополняющую родительскую. Роль родителей предполагает выполнение функций по общему уходу и воспитанию, то есть выполнение всего того, что делают кровные родители. Роль, дополняющая родительскую, предполагает выполнение обязанностей по планированию постоянства семейной среды для ребенка и партнерство с агентством, судом, кровными и усыновителями (если сама семья не будет усыновлять ребенка).

Патронатное воспитание и усыновление требуют вовлечения всех участников — кровных родителей, когда это возможно, патронатных воспитателей, персонала агентства и приемных родителей — в партнерские отношения для достижения одной общей цели: постоянства или преемственности среды для детей и стабильности для семьи.

Умение работать в партнерстве — или в команде — это то, чему нужно научиться и в плане теории, и в плане практики. Если до помещения ребенка в семью патронатные воспитатели будут соответствующим образом подготовлены к командной работе, то они смогут действовать в партнерстве более эффективно. Для того чтобы прояснить смысл командной работы, дать четкое определение ролей в этой командной работе и предоставить участникам возможность отработать на практике навыки партнерства, необходима предварительная подготовка.

## СТАДИЯ ОТБОРА И ПОДГОТОВКИ

Процесс подготовки и отбора дает возможность семьям выявить свои сильные стороны и возможности по воспитанию чужого ребенка. Опыт показывает, что проведение подготовительных занятий с семьями, до того как они возьмут к себе детей, положительно отражается на результатах: уменьшается число неудачных попыток усыновления или помещения ребенка на воспитание, снижается продолжительность пребывания детей в семье (в случае временного устройства) и число отказов от воспитания. Опыт показывает также, что приемным родителям программа подготовки помогает научиться лучше понимать причины того или иного поведения ребенка и решить для себя, каких детей и какое поведение они могут принять. Кандидаты подготовлены к возможности испытать неожиданные чувства по отношению к детям или кровным семьям, что уменьшает число распадов новых семей.

Люди, желающие стать приемными родителями или патронатными воспитателями, должны иметь полное представление об этой роли, так же как о правах и обязанностях, связанных с патронатным воспитанием. Партнерство требует от патронатных родителей выполнения множества задач как родителей и как сотрудников службы по устройству.

Все перечисленные выше модели включают следующие основные этапы отбора и подготовки:

1. Обращение по телефону или лично.
2. Информация по почте.
3. Посещение на дому.
4. Групповая информационная встреча.
5. Тренинг (6—10 занятий базового курса).
6. Обследование на дому (от 1 до 10 визитов), групповое и индивидуальное интервьюирование всех членов семьи.
7. Интервьюирование (посещение) поручителя (от 1 до 3).
8. Специальные курсы для отдельных категорий воспитателей.
9. Подготовка отчета.
10. Заключительная встреча с семьей для определения роли и типа возможного устройства.
11. Принятие решения (как семьей, так и службой).
12. Предварительные шаги для помещения конкретного ребенка.
13. Помещение ребенка.
14. Сопровождение семьи.
15. Обучение после устройства ребенка (специальные курсы).
16. Обучение для повышения уровня квалификации (компетентности).

Последовательность может быть любой, в частности, в английской модели обследование семьи проходит после тренинга, а в модели PRIDE обязательно частично — во время тренинга. Некоторые этапы могут отсутствовать. Например, обучение после устройства ребенка практикуется не во всех графствах Англии, программы такого обучения произвольны и идут «за потребностями» службы, а в моделях MAPF и PRIDE — это обязательная часть

технологии и программа фиксирована. Специальные курсы (от 1 до 10 занятий) проводятся в ряде графств Англии для дополнительной подготовки усыновителей или воспитателей для детей — инвалидов или подростков. В практике других стран этого не делается. Службы почти всех стран проводят первичные визиты домой до приглашения кандидатов на тренинг. В проекте «Наша семья» это не практикуется из-за большого количества обращений. Также в России затруднена почтовая переписка и издание брошюр. В большинстве стран не практикуется проводить «подбор» ребенка и «знакомство ребенка с семьей» при помещении на временный патронат. Как правило, ребенок просто доставляется в семью, «работающую» на службу. Подбирается ребенок только при долгосрочном размещении. В практике работы службы по устройству детей в проекте «Наша семья» этапу знакомства ребенка и семьи отводится важное место. Мы считаем, что при любом размещении та или иная **подготовка как ребенка, так и семьи** к приему конкретного ребенка необходима.

Во всех рассматриваемых программах концептуальной основой процесса подготовки является понимание **особенностей обучения взрослых**. Поэтому ни в одной из программ мы не встретим традиционных форм обучения, таких, как лекции для студентов. Пассивное восприятие знаний совершенно неэффективно для взрослых людей, они хотят сами направлять себя, получать больше практической информации, соответствующей их жизненному опыту. Важно, что взрослые люди должны сами нести ответственность за результат подготовки. Роль ведущих программы заключается не в том, чтобы учить взрослых, а в том, чтобы обеспечить им возможность учиться самостоятельно.

Поэтому двумя важнейшими составляющими процесса подготовки во всех рассматриваемых программах являются личная беседа с сотрудниками службы устройства, в том числе обсуждение домашних заданий, и участие в групповых тренинговых занятиях<sup>1</sup>.

*Тренинг — это наиболее эффективная возможность для кандидатов осознать свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовиться и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка.* В группе взрослые способны эффективно учиться друг у друга, опыт другого человека позволяет расширять свое видение. Групповая работа дает широкие возможности для ролевых игр, для дискуссий, для работы с чувствами кандидатов. Работая в группе, человек проявляет себя так, как обычно ведет себя в общении с людьми, что дает социальным работникам материал для оценки и дальнейшего обсуждения с кандидатами их сильных и слабых сторон. Кроме того, *группа подготовки в дальнейшем становится группой поддержки*, ее участники поддерживают контакт и помогают друг другу.

Проводят тренинги специально подготовленные социальные работники, психологи (проект «Наша семья») или даже опытные патронатные воспитатели, прошедшие подготовку (Великобритания). Во всех программах отмечается, что полезно привлекать к некоторым занятиям опытных патронатных воспитателей. Для участников группы очень важно увидеть людей, которые на собственном опыте знают, с какими проблемами сталкиваются патронатные семьи, иметь возможность задать им вопросы.

Общим для всех программ является внимание к чувствам участников процесса устройства ребенка в семью. Называя и анализируя собственные чувства, кандидаты учатся понимать чувства других (ребенка, его кровных родителей, социальных работников и др.). Особенно важной является тема кровных родственников. На тренинге кандидаты начинают осознавать, что кровные родители детей — люди с определенными проблемами, но они могут любить детей, так же как и дети могут любить их. Если для ребенка необходимо под-

---

<sup>1</sup> Исключения составляют только отдельные службы, расположенные в сельской местности в Англии. В некоторых регионах России службы, реализующие модель патроната, аналогичную детскому дому № 19, также нередко заменяют групповые занятия длительной индивидуальной встречей из-за невозможности для семей, живущих в деревнях, несколько раз приезжать на занятия. В Голландии и в большинстве штатов США вне зависимости от типа занятости населения тренинги обязательны.



держивать контакты с кровными родителями или другими родственниками, то эти контакты должны осуществляться. Изначально подавляющее большинство кандидатов настроено категорически против таких контактов. Важно помочь кандидату разобраться в причинах тревоги, по возможности снять эту тревогу и принять действительность такой, какая она есть.

В ходе тренинга кандидаты, пережив и прочувствовав ситуации, которые могут возникнуть в будущем, имеют возможность более реально оценить свои силы и способности и более взвешенно и осмысленно принять решение о том, какого ребенка они смогут взять в свою семью, с каким они не справятся. Возможно, они осознают, что не готовы воспитывать чужого ребенка. Для всех участников процесса лучше, чтобы кандидаты отказались от своего намерения на этом этапе, то есть до знакомства с ребенком.

Задача ведущих — помочь кандидатам осознать также и то, что их возможный отказ принять в семью конкретного ребенка — не их каприз, а результат ответственно принятого решения. Для этого необходимо научить их говорить «нет» в случае, если им предложат ребенка, который им не по силам или к которому не лежит душа. Часто люди боятся отказываться, так как считают, что иначе им вообще больше никого не предложат. Надо убедить их, что в данном случае гораздо больший вред как взрослому, так и ребенку нанесет отказ от ребенка после принятия его в семью.

*Тематически все рассматриваемые программы различаются по полноте охвата тем и по распределению тем между подготовительной программой и программой дальнейшего обучения. Ниже приводятся содержания подготовительных тренингов этих программ.*

## **СЕРИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ «ПАРТНЕРСТВО В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ РОДИТЕЛЬСКИХ ФУНКЦИЙ» (МАРР) ИНСТИТУТА ДЕТСКОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ США**

Эта программа сегодня используется более чем в 1/3 штатов США. Ее базовый курс «Программа групповых занятий по подготовке и отбору» проводится совместно для патронатных воспитателей и усыновителей. Это сделано по ряду причин. Во-первых, и те и другие нуждаются в одной и той же информации, касающейся: чувств, которые испытывают дети по отношению к своим кровным родителям; динамики расставания и развития привязанности; влияния факта появления нового ребенка на их собственную семью; подходов к воспитанию детей, которые ранее подверглись сексуальному или физическому насилию, эмоциональной жестокости. Во-вторых, все больше патронатных воспитателей становятся усыновителями. Поэтому им необходимо знать динамику приема в семью нового ребенка, то есть уметь объяснять ребенку, что такое усыновление, понимать, как справляться с потребностью ребенка найти своих родителей. Им нужно уметь анализировать способы поддержания связи детей с их кровными родителями после усыновления. В третьих, потенциальные патронатные воспитатели и приемные родители часто не очень ясно представляют, какие именно обязательства они хотят и могут взять на себя (то есть временные или постоянные). Объединение занятий по подготовке и отбору патронатных воспитателей и по подготовке и отбору усыновителей помогает прояснить различия, позволяя тем самым семьям сделать более сознательный выбор. В-четвертых, объединение ресурсов, необходимых для подготовки, и ресурсов для отбора патронатных воспитателей и приемных родителей экономически выгодно. В-пятых, для детей патронатные воспитатели и усыновители — самые важные люди. Они должны сотрудничать, чтобы обеспечить преемственность, успешный переход из одной семьи в другую (если это потребуется). Для того чтобы помочь детям проститься с одной семьей и привязаться к другой, необходимо участие как усыновителей, так и патронатных воспитателей.

### Структура занятий базового курса:

1. Введение. (Партнерство, особенности патроната и усыновления, роли.)
2. Опыт патронатного воспитания и усыновления (чувства ребенка и родителей, потребности ребенка, партнерство с родителями, оценка своих возможностей в помощи, понимание чувств и ролей всех субъектов отношений).
3. Горе и потеря. Почему необходимо быть специалистом «по потерям».
4. Как помочь детям решать проблемы привязанностей.
5. Как помочь детям управлять своим поведением.
6. Как помочь детям поддерживать связи с кровной семьей.
7. Как помочь детям расстаться с патронатной семьей.
8. Как влияет на жизнь семьи прием в семью ребенка.
9. Что ожидает патронатного воспитателя и усыновителя (осознание ролей).
10. Завершение. Принятие решения.

**Основной задачей тренинга** авторы программы считают помочь кандидатам научиться:

- способствовать процессу развития ребенка, находящегося в патронатной или приемной семье;
- «залечивать» раны, нанесенные предыдущим жизненным опытом и/или помогать ребенку справиться с влиянием этого опыта;
- побуждать ребенка поддерживать и стабилизировать старые связи после перехода в патронатную или приемную семью;
- налаживать прочные связи с кровной семьей детей, помещенных в патронатную или приемную семью;
- укреплять жизнь кровной, патронатной и приемной семей.

Программа групповых занятий по подготовке и отбору МАРР дает участникам структурированный «сценарий», с помощью которого потенциальные патронатные семьи и усыновители могут сделать заключения относительно своих способностей, желания и готовности принять ребенка в семью, желания и способности работать в команде совместно со службой по устройству. В центре внимания программы подготовки — совместное принятие решений, совместное разрешение проблем и взаимный отбор, и все эти элементы взаимодействия являются неотъемлемой частью процесса укрепления взаимного доверия и командной работы.

Хотя данная программа прямо не заявляет о своей ориентации на формирование компетентности, она предполагает формирование определенных навыков и умений у членов принимающих семей, отличных от простых родительских навыков. Ниже представлен **перечень критериев оценки**, который используется в программе для взаимного отбора.

Патронатный воспитатель и усыновитель должны:

1. Знать свою семью. Уметь оценивать сильные стороны и проблемы, относящиеся как к отдельному члену семьи, так и к семье в целом; опираться на сильные стороны и работать над достижением целей.
2. Владеть навыками эффективной коммуникации. Использовать и развивать навыки коммуникации, необходимые для того, чтобы взять на воспитание или усыновить ребенка.
3. Знать детей. Уметь выявлять сильные стороны и цели, к которым необходимо стремиться, в работе с детьми и подростками, подвергшимися жестокому обращению, с детьми, чьиими нуждами пренебрегают, брошенными детьми и/или детьми, пережившими психическое насилие.
4. Опирается на сильные стороны детей и достижение необходимых целей.

5. Работать в партнерстве (команде) со службой, родителями, ребенком, его окружением.
6. Быть специалистом в области утрат и привязанностей. Помогать детям и подросткам учиться справляться с чувством утраты и развивать привязанность.
7. Уметь управлять поведением детей.
8. Уметь налаживать связи. Помогать детям и подросткам поддерживать и развивать отношения, которые связывают их с их прошлым.
9. Уметь формировать положительную самооценку. Помогать детям и подросткам формировать положительное представление о самих себе и о своей принадлежности семье, культуре.
10. Уметь поддерживать здоровье и обеспечивать безопасность детей.
11. Уметь оценивать влияние помещения ребенка в семью на саму семью.
12. Уметь принимать взвешенное решение о том, становится ли патронатными воспитателями или усыновителями.

Кроме базового курса, существует ряд специальных курсов, которые проводятся как до, так и после устройства ребенка. Это «Программа по установлению партнерских отношений с кровными родителями» (помогает патронатным воспитателям и социальным работникам научиться включать кровных родителей в работу по возврату ребенка домой); программа «От патронатного воспитания к усыновлению» (оказание помощи патронатным воспитателям в принятии решений об усыновлении); программа «Подготовка к жизни в обществе» (тренинг для социальных работников и патронатных воспитателей, помогающим молодым людям подготовиться к самостоятельной жизни); программа «Установление партнерства для работы в команде» (помогает социальным работникам и патронатным воспитателям образовать эффективно действующую команду для осуществления плана обеспечения постоянства пребывания детей в одной семье).

### ***ПРОГРАММА PRIDE (PARENT'S RESOURCES FOR INFORMATION, DEVELOPMENT AND EDUCATION)<sup>2</sup>***

Это программа, нацеленная на самооценку проходящими подготовку людьми своей способности быть патронатным воспитанием или для усыновления. Программа представляет собой комбинацию базового курса, системы оценки и последующего обучения после помещения ребенка.

#### **Содержание базового курса занятий:**

1. Введение. Объяснение целей и задач службы и программы подготовки.
2. Работа в команде для обеспечения постоянства.
3. Обеспечение потребностей в развитии: привязанности.
4. Обеспечение потребностей в развитии: потеря.
5. Укрепление семейных отношений (ребенка и кровной семьи).
6. Обеспечение потребностей в развитии: дисциплина и поведение.
7. Сохранение отношений, которые ребенок будет поддерживать всю жизнь.
8. Подготовка к приему ребенка (подготовка семьи к переменам в связи с этим).
9. Принятие осознанного решения.

**Основными задачами тренинга** авторы программы называют развитие у кандидатов следующих базовых навыков:

<sup>2</sup> Программа известна как «Голландская», поскольку она распространяется в Европе голландской организацией OKS по лицензии автора программы — *Child Welfare League of America (CILA)*.

1. Защищать ребенка и предоставлять базовый уход.
2. Обеспечивать потребности ребенка в развитии и справляться с задержками развития.
3. Поддерживать и развивать отношения ребенка и его кровных родителей.
4. Поддерживать отношения, которые ребенок должен сохранять в течение всей жизни (обеспечение постоянства).
5. Работать как член профессиональной команды.

Особенностями данной модели являются одновременность тренинга и обследования семьи, создание так называемых «планов развития семьи» и обязательное обучение после помещения ребенка.

**Содержание дополнительных курсов, проводимых после помещения ребенка:**

Модуль 1. Основания для удовлетворения потребностей развития (15 часов).

Модуль 2. Использование дисциплины для защиты и удовлетворения основных потребностей (6 часов).

Модуль 3. Обеспечение потребностей в развитии: сексуальность (3 часа).

Модуль 4. Реагирование на признаки и симптомы сексуального насилия (6 часов).

Модуль 5. Поддержка отношений ребенка с родителями (6 часов).

Модуль 6. Работа в качестве члена профессиональной команды (9 часов).

Модуль 7. Развитие личностной и культурной идентичности ребенка (6 часов).

Модуль 8. Обеспечение постоянства (9 часов).

Модуль 9. Оценка своего опыта как патронатного воспитателя (6 часов).

Модуль 10. Оценка влияния на детей и на семьи различных химических зависимостей (15 часов).

Основное достижение этой программы — хорошо собранный и структурированный материал, тщательно разработанное руководство для ведущих. Программа активно распространяется, однако лицензирование прав на использование не оставляет свободы для адаптации при использовании на местах, что может послужить сдерживающим фактором. В России к тому же имеет значение и высокая цена лицензии (все остальные рассматриваемые программы распространяются бесплатно).

## **ПРОГРАММЫ АССОЦИАЦИИ ФОСТЕРОВСКИХ СЛУЖБ (FOSTERING NETWORK) АНГЛИИ И БРИТАНСКОГО АГЕНТСТВА ПО УСЫНОВЛЕНИЮ И ФОСТЕРИНГУ (ВААФ)**

Эти программы основаны на оценке компетентности и при отборе и развитии воспитательской компетентности в процессе подготовки и сопровождения. Подход опирается на разработанные Национальные Стандарты патронатного воспитания (1999 г.) и соответствует Национальным квалификационным требованиям (NVQ). Компетентность определяется как совокупность знаний, навыков и ценностных убеждений и означает способность выполнять то, что требуется, на приемлемом уровне.

**Задача оценки** в этом подходе — дать ответ на вопрос: **достаточно ли у данного кандидата и его семьи умений, навыков и понимания задач для их выполнения?**

Принципы, на которых основывается подход к оценке кандидата с точки зрения наличия у него умений и навыков:

- Безопасность ребенка — превыше всего.
- Уважение к личности.
- Уважение к различиям и разнообразию.

- Пропаганда равенства прав.
- Недопустимость дискриминации.
- Соблюдение конфиденциальности.
- Конструктивность советов и обратной связи.
- Помощь кандидатам в демонстрации их умений.
- Ясность и согласованность стандартов воспитания детей.

## **УМЕНИЯ ПАТРОНАТНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ ПО АНГЛИЙСКОЙ МОДЕЛИ**

### **1. Воспитание детей.**

**1.1. Умение осуществлять хорошее воспитание чужих детей, заботиться об их здоровом эмоциональном, физическом и сексуальном развитии, здоровье и образовательных успехах.**

Это означает, что кандидат способен:

— Понимать, что устроенные на патронатное воспитание дети сильно переживают расставание со своей семьей и потерю всего, им привычного. Из-за этого у них могут возникнуть сложные потребности, для удовлетворения которых требуются время и терпение.

— Обеспечивать уход в соответствии с возрастом, полом, национальностью и уровнем функционирования ребенка.

— Поддерживать радужную атмосферу, находить индивидуальный подход к ребенку.

— Признавать, что ребенок — это личность, у него есть чувства, с которыми нужно считаться.

— Помогать молодым людям в развитии позитивного представления о себе, самоуважения по отношению к своей сексуальности, культуре, национальности и своему полу.

— Помогать горящему ребенку.

— Способствовать социальному развитию ребенка.

— Поощрять любые успехи ребенка в образовании.

— Учить ребенка вести здоровый образ жизни.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения:

Понимать, что каждый ребенок индивидуален и имеет свои потребности. Привести примеры знакомых детей и объяснить, почему из-за особенностей их личности и жизненного опыта к ним нужен разный подход. Объяснить, чем будут отличаться потребности патронатных детей от потребностей тех, кто живет со своими родителями.

Создать в своем доме атмосферу безопасности. Кандидат думает над тем, какие правила существуют у него дома и как можно будет разъяснить их патронатному ребенку. Возможно, эти правила придется обсудить, согласовать и в чем-то при необходимости изменить.

Подумать о том, как ввести ребенка в свою семью, как организовать для него личное пространство. Насколько гостеприимна атмосфера дома кандидата, что он сделает для того, чтобы гость чувствовал себя комфортно?

Помочь ребенку хорошо к себе относиться, даже если он испытывает много дурных чувств по отношению к тому, что с ним произошло.

Показать ребенку, что вы понимаете, что в семьях могут быть разные традиции, различные сильные и слабые стороны.

Предложить практические пути поддержки ребенка другой национальности или веры, например, сводить его в его церковь, узнать о его национальных блюдах.

Высказать свои соображения об образовании детей и его пользе.

Показать понимание того, как решать проблемы здоровья ребенка, заботиться о его зрении, состоянии зубов.

Относиться без предубеждений к работе с людьми с физическими и интеллектуальными отклонениями.

### **1.2. Умение действовать в тесном контакте с кровной семьей ребенка и другими значимыми для него людьми.**

Это означает, что кандидат способен:

- разрешать и поощрять контакт кровных родителей с ребенком;
- работать в позитивном духе с членом семьи, который, возможно, жестоко обращался с ребенком;
- привлекать кровных родителей к обсуждению потребностей ребенка;
- привлекать родственников ребенка — сестер и братьев, бабушек и дедушек.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения:

Понимать семейные проблемы, из-за которых возникает необходимость брать детей под защиту государства. Представлять разнообразие и сочетание причин, по которым дети берутся под защиту органов опеки, и обсуждать их конструктивно, никого не осуждая.

Обсуждать культурные и социальные черты сходства и различия между семьями. Представить способы поддерживать связь ребенка со своим культурным прошлым. В понятие культуры включается ряд аспектов образа жизни, а не только этническая и религиозная принадлежность. Кандидаты должны понимать, что привычная еда, одежда и образ жизни помогут ребенку, отделенному от своей семьи, обрести эмоциональное тепло и стабильность.

Делить с кровными родителями заботу о ребенке, представлять пути их вовлечения в жизнь устроенного на патронатное воспитание ребенка. Подумать о том, как помочь кровному родителю чувствовать себя комфортно в своем обществе, понимая, что родитель считает, что патронатный воспитатель находится в более сильном положении.

Продумать способы организовывать общение детей со своими кровными семьями. Как отвечать на такие вопросы детей, как «Почему мама и папа не пришли на встречу со мной?» или «Мои мама и папа лучше, чем ты. Почему они не могут меня сами воспитывать?».

Понимать термин «юридическая ответственность» и то, как она делится между людьми, участвующими в воспитании ребенка.

Проявлять чуткость: например, представить ситуацию, в которой его собственный поступок задел чувства другого.

### **1.3. Умение устанавливать необходимые границы и в их пределах управлять поведением ребенка, не применяя физического или другого недопустимого наказания.**

Это означает, что кандидат способен:

- понимать, что за разными видами поведения кроются свои причины;
- понимать, что существует ряд способов поощрять поведение ребенка или препятствовать ему;
- понимать, какое поведение можно называть социально приемлемым и какое — неприемлемым;
- обсуждать свое отношение к тому или иному поведению и способы воздействия в разных ситуациях;
- признавать воздействие своего собственного поведения на окружающих.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения:

Интерпретировать поведение как взрослых, так и детей не только с позиций «хорошо» и «плохо».

Объяснить, как в его семье устанавливается и поддерживается доброжелательный контроль за поведением и как устанавливаются соответствующие границы.

Обсуждать возможные объяснения тому или иному поведению и как это влияет на решения о работе с этим поведением.

Проиллюстрировать принципы, лежащие в основе его подхода к управлению поведением.

Назвать ряд способов управления поведением.

Показать, что кандидат понимает и принимает политику органов опеки в области дисциплины.

Показать, как можно приспособливать свой подход к реакции других и к различным ситуациям.

Показать, как можно использовать игру для управления поведением.

#### **1.4. Знание нормального развития ребенка и умение общаться с ребенком на присущем для этого возраста и развития уровне.**

Это означает, что кандидат способен:

— понимать, как развиваются дети, и помогать их психическому и физическому развитию;

— распознавать необычные черты в физическом и психическом развитии ребенка и адекватно реагировать;

— через общение с ребенком справляться с последствиями его травм и стрессов;

— общаться в ситуациях, когда общение чем-то затруднено.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения:

Определять пути и вехи развития ребенка. Понимать черты сходства и различия в разных детях. Обладать знаниями о развитии ребенка или высказать желание посещать тренинги на тему различных аспектов детского развития — физического, интеллектуального, языкового, эмоционального, социального и нравственного.

Узнать или проявить понимание того, чем измеряется развитие ребенка, быть знакомым с параметрами нормального развития.

Дать примеры деятельности, которую следует поощрять для обеспечения развития ребенка, и объяснить, как это стимулирует развитие.

Определить, откуда получить помощь для поддержки ребенка, страдающего задержкой развития и испытывающего трудности в общении.

Пользоваться различными способами для общения с ребенком, включая игру. Привести примеры того, как это делалось или делается в семье кандидата.

Понимать, как чувствует себя ребенок, расставшийся со своими родителями, и определить пути общения с ним на эту и другие болезненные темы.

Определить, как помочь детям выражать свои чувства различными способами.

## **2. Обеспечение безопасного и заботливого окружения.**

### **2.1. Умение создавать дома условия, при которых ребенок будет защищен от причинения ему вреда и насилия.**

Это означает, что кандидат способен:

— признавать, что ребенок нуждается в защите и заботе о здоровье;

— понимать, что законодательство и руководства существуют для определенной цели;

— учить ребенка самого отвечать за собственное здоровье и безопасность;

— признавать собственные чувства, включая тревогу о нездоровье других людей;

— отдавать себе отчет в собственном здоровье и безопасности.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения:

Создавать для ребенка безопасную среду с учетом потребностей его развития.

Понимать политику органов опеки по вопросу безопасности и соблюдать дома все требуемые меры безопасности.

Уметь организовать дома разнообразное и сбалансированное питание, следить за тем, чтобы еда готовилась и хранилась безопасно для детей.

Понимать грань между правом личности на собственный выбор и потребностью в защите.

Понимать источники возможного насилия над ребенком и уметь свести этот риск к минимуму, принимая во внимание как социальное окружение семьи, так и необходимость внести изменения в домашнюю жизнь для воспитания там особо уязвимых детей.

Понимать последствия перенесенного ребенком насилия, включая то, что дети могут испытывать положительные чувства к людям, подвергавшим их насилию.

## **2.2. Умение помочь ребенку защищать себя от вреда и насилия; научить его, где искать помощи в опасности.**

Это означает, что кандидат способен:

- понять, какие умения и знания нужны ребенку для того, чтобы защитить себя;
- помочь ребенку развить эти умения и знания через игру, а потом постепенно научить его пользоваться ими самостоятельно;
- помочь ребенку научиться доверять людям и формулировать те приятные и неприятные чувства, которые вызывают у него прикосновения других людей;
- помочь ребенку разобраться в том, какие ситуации считать безопасными, а какие — небезопасными;
- помочь ребенку решить, с кем он может поделиться, если он испуган или обеспокоен;
- помочь ребенку понять, что он не виноват в том, что стал жертвой насилия.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения:

Разговаривать с ребенком о том, как обеспечить свою безопасность.

Понимать важность внушения ребенку чувства уважения к себе и своей ценности.

Привести примеры того, как помочь ребенку узнать о существующих опасностях и обеспечить собственную безопасность.

Знать или узнать об организациях, куда ребенок может обратиться в чрезвычайной ситуации.

## **3. Работа в команде.**

### **3.1. Умение работать совместно с другими специалистами и участвовать в планировании воспитания ребенка.**

Это означает, что кандидат способен:

- сотрудничать с организацией, несущей ответственность за устройство ребенка;
- сотрудничать с другим специалистами;
- сотрудничать с родителями и родственниками ребенка и другими присутствующими в его жизни людьми;
- выполнять конкретные задания, брать на себя ответственность и работать согласно руководству;
- понимать важность планирования, подготовки, обсуждения и оценки предпринимаемых действий.



Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения:

Устанавливать хорошие рабочие отношения с людьми, понимать смысл работы других.

Высказывать свои взгляды, взаимодействовать с разными людьми (это может быть продемонстрировано на тренингах).

Посещать встречи, касающиеся ребенка (обсуждение договора об устройстве, отчет, заседание комиссии), и понимать, какой вклад в них может внести патронатный воспитатель.

Иметь общее представление о законодательстве, обязанностях социальных работников и органов опеки, понимать, что такое «процедура защиты ребенка», «консилиум» и т. д.

Делать работу в срок и по плану. На примерах своей нынешней или прошлой работы, учебы или из опыта контроля за временем при воспитании детей (отправка в школу, встреча из школы) показать, когда это особенно важно.

Делать записи для отчета.

Уметь вести переговоры и справляться с конфликтными ситуациями.

Понимать необходимость работы с информацией и с руководствами, объяснить, как ими пользоваться.

Понимать роль и взаимосвязь патронатного воспитателя, социального работника ребенка, руководителя службы патронатного воспитания.

### **3.2. Умение эффективно общаться.**

Это означает, что кандидат способен:

- общаться с детьми и взрослыми;
- общаться различными способами;
- пользоваться языком для общения;
- общаться в ситуациях, когда общение чем-то затруднено.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения:

Устанавливать и поддерживать контакт со всеми людьми, задействованными в различных ситуациях. Определять, кого и каким образом информировать.

Найти наилучший способ помочь ребенку понять свою ситуацию и рассказать другим то, что он хочет, чтобы они знали о нем.

Участвовать в официальных и неофициальных встречах (на работе, в школе и т. д.) и высказывать свои взгляды.

При необходимости пользоваться для общения переводом.

### **3.3. Умение сохранять конфиденциальность информации.**

Это означает, что кандидат способен:

- пользоваться информацией целесообразно;
- сообщать информацию тем, кто имеет право ее знать.

Вот несколько примеров того, что должны уметь делать кандидаты и какими свидетельствами можно подтвердить их умения:

Понимать политику органов опеки по вопросу конфиденциальности.

Уметь отделять факты от мнений.

Решать, кому информация нужна, а кому — нет.

Противостоять давлению со стороны разгласить конфиденциальную информацию, особенно о ребенке.

Надежно хранить информацию в собственном доме.

Помочь ребенку принимать обдуманные решения о себе, объяснить ребенку ответственность, связанную с обладанием информацией, и последствия получения ее.

Сохранять конфиденциальность должным образом, в том числе и среди членов своей семьи.

### **3.4. Умение уважать равенство и равноправие отдельных людей и общественных групп.**

Это означает, что кандидат способен:

- признавать, что все люди имеют права;
- признавать, что человек имеет право отличаться от других, и при этом не считаться ни лучше и ни хуже остальных;
- признавать, что любой человек должен иметь гарантию получения качественной помощи;
- признавать, что некоторые люди и группы людей страдают от несправедливой дискриминации;
- поступать так, чтобы свести к минимуму несправедливую дискриминацию;
- быть готовым к тому воздействию, которое окажет работа по патронатному воспитанию на свои отношения с другими взрослыми членами семьи.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения:

Понимать, что такое стереотипы, предрассудки и дискриминация и как они отражаются на отдельных людях и общественных группах.

Быть готовым обсуждать собственные взгляды и принципы и их происхождение.

Привести примеры того, что он сделал или может сделать, чтобы противостоять дискриминации по отношению к себе или кому-нибудь.

Иметь (или быть готовым приобретать) знания о том, как бороться с дискриминацией по отношению к детям, их семьям и к самим патронатным воспитателям.

Обсудить, как работа по патронатному воспитанию может отразиться на их отношениях с партнером, другими взрослыми и детьми и как можно приспособиться к этим переменам.

## **4. Собственное развитие.**

### **4.1. Умение понимать, как отразился на кандидате и на его семье собственный жизненный опыт и какие последствия для него самого и его семьи может иметь работа по патронатному воспитанию.**

Это означает, что кандидат способен:

- привлечь своих детей к принятию решения о работе по патронатному воспитанию;
- понять, как собственное воспитание повлияло на его взгляды и поведение;
- определить причины того, почему он решил заняться патронатным воспитанием, и сопоставить свои ожидания с реальностью патронатного воспитания;
- иметь достаточно энергии для того, чтобы удовлетворять эмоциональные и физические потребности патронатных детей, при этом сохраняя свои обязательства по отношению к своей семье и работе;
- справляться с собственными трудностями;
- иметь ясное представление о пределах собственных возможностей;
- представлять, сколько времени займет воспитание патронатного ребенка;
- представлять, как отразится появление патронатного ребенка на собственных детях;
- представлять, как он отнесется к реакции окружающих на свою новую работу патронатного воспитателя;
- представлять, как приход патронатного ребенка отразится на внутрисемейных правилах (недопустимость телесного наказания, количество карманных денег и т. д.);

- принять тот факт, что нельзя ожидать, что патронатный ребенок будет испытывать чувство благодарности по отношению к воспитателю;
- быть терпимым;
- признавать, что патронатные дети являются легко уязвимыми мишенями для насилия, и обеспечивать их безопасность в своем доме.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения:

Связывать прошлые события с настоящими, уметь осмыслить и проанализировать их. Раскрыться как личность и привести примеры положительного и отрицательного опыта в своей жизни, сказать, чему этот опыт его научил.

Поделиться личным опытом расставания с кем-то близким. Показать понимание того, какие это вызывает чувства и как влияет на поведение.

Обсудить, что такое патронатное воспитание, со своими детьми, чтобы они поняли, как это может отразиться на их жизни.

Понимать, что его дом должен стать безопасным местом для патронатных детей — и это может потребовать внести изменения в организацию домашней жизни. Например: разрешается ли членам семьи входить в ванную, когда ей пользуется кто-то другой, принято ли ходить по дому в нижнем белье?

Рассказать о правилах, принятых в доме. Возможно, их придется обсудить с членами семьи и переработать.

Рассказать о том, как присутствие в семье патронатного ребенка отразится на жизни дома. Задуматься о том, как семья будет справляться с нарушениями привычного образа жизни и восстанавливать эмоциональное равновесие.

Оценивать свои силы и возможности, признавать неспособность выполнить задачу, уметь обратиться за помощью.

#### **4.2. Умение поддерживать связи с людьми и организациями, которые могут оказать поддержку.**

Это означает, что кандидат способен:

- ценить разнообразные отношения с людьми, понимать, как эти отношения влияют на его личность;
- понимать, что патронатное воспитание явится для него целиком новым опытом и поэтому, помимо имеющихся связей, ему потребуется дополнительная помощь от социальных служб;
- создать вокруг себя сеть связей, которые могут быть полезны его семье при работе по патронатному воспитанию.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения:

Уметь переносить фрустрацию, осознавать моменты, когда стресс становится особенно сильным.

Пользоваться различными видами помощи, предоставляемыми социальными службами, такими, как тренинги, встречи группы взаимопомощи, беседы с опытными патронатными воспитателями, встречи с социальными работниками.

Уметь обратиться за помощью, уметь эффективно общаться с сотрудниками социальных служб и другими специалистами.

Объяснить, членство в каких клубах, связи с какими организациями, включая церковь, могут быть полезными с точки зрения получения поддержки.

Указать, на каких людей он сможет положиться при необходимости доверить кому-нибудь уход за ребенком.

Указать, как он будет использовать время отдыха.

Указать ресурсы помощи лично для себя.

#### **4.3. Умение пользоваться предоставляемыми возможностями обучения, совершенствовать свои умения.**

Это означает, что кандидат способен:

- осмысливать имеющиеся у него умения, знания и взгляды;
- совершенствовать свои знания и умения;
- находить возможности обучения и пользоваться ими;
- менять свои взгляды под влиянием полученных знаний и опыта;
- выяснять мнение окружающих о своей работе.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения:

Критически обсуждать собственный опыт, умения и взгляды.

Уметь переносить приобретенные знания из одной сферы жизни в другую.

Делиться собственным опытом с другими

Определить, с какими ситуациями он стал лучше справляться благодаря тренингу, советам, помощи.

#### **4.4. Умение поддерживать конструктивные отношения с людьми и эффективно справляться со стрессовыми ситуациями.**

Это означает, что кандидат способен:

- брать на себя обязательства по отношению к ребенку, находящемуся у него на воспитании;
- сохранять доброжелательное отношение к ребенку в стрессовые периоды, держаться позитивно;
- сохранять доброжелательное отношение к семье ребенка в периоды стресса;
- отстраняться от стрессовых ситуаций, не принимать их лично;
- обладать объективностью, быть устойчивым к стрессовым ситуациям;
- поддерживать собственную семью, особенно детей, в стрессовые периоды;
- в стрессовые периоды поддерживать конструктивные отношения с другими взрослыми;
- находить источники помощи для себя, членов семьи и детей и пользоваться ими.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения:

Обсуждать причины трудного поведения ребенка и что при этом чувствуют сам ребенок и окружающие.

Привести примеры тех трудностей, которые он переживал в собственных отношениях с людьми, и как ему удалось их преодолеть.

Привести примеры того, как влияли на него стрессовые ситуации и какие виды помощи оказались наиболее эффективными.

Привести примеры того, как он поддерживал детей, членов семьи или других взрослых в стрессовый период.

Представлять предел собственных возможностей, понимать, когда он не сможет справиться с ситуацией сам и должен будет обратиться за помощью.

**Подход с опорой на оценку и развитие компетентности определяет и содержание и процедуру проведения оценки, и компоновку тренинговых программ подготовки, которые разрабатываются самостоятельно службами по устройству отдельных графств.**

### Пример содержания базового тренингового курса (графство Чешир):

1. Что такое патронатное воспитание (объяснение задач патроната, целей и процедур подготовки и оценки, каким детям требуется устройство, объяснение задач воспитания).
2. Слушать ребенка и уважать его прошлое. Позитивная идентичность и задачи патронатных воспитателей, права детей, приход ребенка в семью.
3. Совместная работа (сотрудничество с кровными родителями, требования закона, партнерство патронатных воспитателей и социальных работников — роли каждой стороны, роли членов семьи, процесс принятия решений при планировании попечения).
4. Навыки патронатного воспитателя, активное управление конфликтной ситуацией (квалифицированная работа, насилие и защита, влияние насилия на развитие ребенка, обязанности воспитателя — защита и дисциплина).
5. Патронатное воспитание и семья воспитателя, безопасное воспитание (что означает быть «корпоративным родителем», как влияет прием ребенка на воспитателя и на семью, сложные аспекты воспитания (включая сексуальное насилие), безопасное воспитание, конфиденциальность).
6. Расставание с ребенком, привязанности, отрыв и потеря. (Проблемы и нарушение привязанностей, работа с этими трудностями, окончание пребывания ребенка в семье, как помочь при этом детям и как помочь себе).

В английской модели большое внимание уделяется возможности карьерного роста воспитателя. Выделяются три или четыре уровня профессионализма. Повышение уровня связано с прохождением дополнительной переподготовки и усилением вовлеченности в работу собственно службы по устройству. Воспитатели 3-го и 4-го уровней работают частично как социальные работники службы, проводят тренинги и оценивают новых патронатных воспитателей. Такие воспитатели получают зарплату, аналогичную получаемой социальными работниками. Хотя создатели подхода считают, что зарплата не определяется в зависимости от проблем помещаемого конкретного ребенка (как это делается сейчас), переход на более высокую ступень означает, что в семью могут помещаться все более сложные дети.

Дополнительные курсы после помещения ребенка (для всех новых воспитателей) включают темы:

- вопросы равноправия (полов, рас, сексуальной ориентации, при инвалидности);
- защита прав ребенка (знание закона, применяемой практики и норм, организации работы);
- воспитание чужого ребенка (в чем отличия от воспитания своего ребенка, понимание того, как поведение связано с развитием ребенка и его опытом, безопасное воспитание в деталях, создание истории жизни ребенка, общение с детьми, развитие самооценки ребенка, оценка ситуации в семье в результате помещения ребенка);
- что влияет на успешность воспитания (факторы, влияющие на ребенка, понимание, что мы хотим, чтобы ребенок достиг, поиск путей помочь семье ребенка);
- общение с детьми-инвалидами.

Обучение для повышения квалификационного уровня — инновация, только начинающая внедряться в Англии и не имеющая аналогов в других странах.

**Таким образом, социальные службы прошли путь от формальной оценки до совместной работы с кандидатом по оценке его способности воспитывать ребенка, от контролирующей роли к партнерским отношениям.**

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ ОЦЕНКЕ И ОТБОРУ КАНДИДАТОВ В ПАТРОНАТНЫЕ ВОСПИТАТЕЛИ

Научные споры, происходящие в настоящее время в мире о наилучших подходах к оценке и обучению патронатных воспитателей, отражают исторические процессы в обществе и задачи, которые они ставят, историю развития служб по устройству детей и подходов к организации устройства детей в семьи.

Подход к оценке патронатных воспитателей можно разделить на две категории:

1. В широком смысле «диагностический», имеющий корни в психоанализе, рассматривающий семью будущих воспитателей как личности и/или как систему. Методы оценки могут варьироваться, некоторые из них напоминают традиционную социальную работу с конкретным случаем, другие используют приемы семейной психотерапии. В любом случае производящий оценку социальный работник стремится предугадать, как отразится на семье устройство в нее патронатного ребенка.

2. Подход, направленный на выполнение конкретной задачи «здесь и сейчас». Он появился как реакция на «диагностически-психодинамический» и обращает меньше внимания на историю семьи будущих патронатных воспитателей и больше — на то, насколько они смогут справиться со своей задачей и оправдать ожидания органов опеки.

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ-ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Было проведено несколько исследований, в ходе которых сначала выявлялись «более успешные» и «менее успешные» патронатные воспитатели (по определению социальных работников), а потом рассматривались факторы, которые характеризовали ту и другую группы. В сделанном в Канаде в 1987 году Джорданом и Родвей исследованием указывалось, что, как правило, органы опеки искали людей,

- способных и стремящихся учиться и принимать помощь;
- обладающих душевным теплом, способностью понимать потребности детей и принимать их такими, какие они есть;
- являющихся хорошо функционирующей семьей;
- обладающих высоким порогом фрустрации;
- умеющих делиться своими мыслями и слушать других;
- обладающих физическим и душевным здоровьем, чувством юмора, и имеющих позитивное представление о себе.

В исследовании 1966 года Кей сделал вывод, что для кандидатов в долгосрочные воспитатели свойственны два типа мотивации, хотя бы один из которых должен иметь место для того, чтобы устройство ребенка было успешным:

1. кандидаты очень хотят иметь ребенка (первого или еще одного), но по какой-то причине не могут;
2. кандидаты сильно идентифицируются с обездоленным или несчастным ребенком из-за своего аналогичного детского опыта.

В исследовании 1987 года Дандо и Минти говорят о том, что мотивацией также может служить «альтруизм и тревога о состоянии общества». Ими же был сделан вывод о том, что «успешность патронатного воспитания связана с мотивацией, основанной на сильных личностных потребностях или исходящей из них».

Исследуя мотивацию воспитателей, берущих в семьи детей для предоставления временного отдыха их родителям, Бредли и Эдгейтом был сделан вывод о том, что они руководствуются смесью «удобства» и «альтруизма». Удобство состоит в возможности воспитывать патронатных детей наряду со своими и при этом где-то работать. Альтруизм заключается в любви к детям и желании поддержать их семьи. Более половины воспитателей ссылались на различные потери в своей жизни, которые помогают им сопереживать другим и не осуждать их.

В 1987 американские исследователи Джордан и Родвей, используя шкалу социального функционирования Хеймлера, выявили два желательных качества патронатных воспитателей:

1. удовлетворенность своей семейной жизнью;
2. способность принять ограничения на свою власть и влияние.

### **НЕГАТИВНЫЕ СТОРОНЫ ДАННОГО ПОДХОДА:**

1. Кандидаты испытывают разочарование в людях, которым они доверяли, чувствуют, что им причинили боль, что обстоятельства против них.
2. Кандидаты чувствуют незащищенность, чувствуют, что сделали что-то, что принесло им неприятности, что жизнь предлагает слишком мало возможностей для самовыражения.

### **МОДИФИКАЦИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

Некоторые исследования — Андерсон (1982) — обращали внимание на другие подходы к оценке, например, подход, «сочетающий системную и коммуникационную теории» с целью определить те факторы, которые помогут понять, как будет функционировать будущая патронатная семья:

- Дифференциация: степень разграничения себя и других, объективность.
- Эмоциональная система: каково настроение семьи в целом, не направляется ли энергия на решение скрытых проблем.
- Треугольники: как различные семейные треугольники решают или создают конфликты.
- Темы, переходящие от поколения к поколению: они помогают понять ценности и традиции семьи, ее сильные стороны.
- Проекция: тенденция приписывать другим неприемлемые для себя чувства.
- Ранние потери и их влияние на способность впоследствии противостоять стрессу.

Андерсон высказывает мысль об изучении «статей прихода и расхода» в жизни человека, что помогает понять, чего ждут от приходящего в семью ребенка и как его присутствие в семье на ней отразится. Также важным является то, как происходит коммуникация внутри семьи, что особенно важно в периоды стресса. Выявляются 4 неконгруэнтных способа коммуникации в состоянии стресса:

- успокаивание (сокрытие проблемы);
- обвинение;
- неадекватность;
- свехрациональность (нечувствительность к болезненным эмоциям других).

Андерсон отмечает, что в какой-то степени все пользуются всеми этими способами, но тем не менее можно определить какой-то наиболее присущий конкретной семье, что поможет получить о ней представление.

Андерсон включает в процесс оценки:

- использование опросника Cautley (1975) для объективного определения потенциала кандидата в патронатные воспитатели;
- генограмму для выявления потерь в семье, темы успехов и неудач, вероятных проекций, потенциала для роста, семейных традиций;
- посещения на дому для оценки эмоциональной системы и навыков общения;
- рекомендации, которые эффективны, если они содержат что-то сверх стереотипной информации.

Шацбергер, Торли и Лейкок (1987) используют похожие идеи для модели оценки, созданной под влиянием принципов семейной терапии. Им кажется, что это помогает избежать тех опасностей, которые таятся в традиционной практике, когда «социальный работник заходит на территорию будущего воспитателя, пьет с ним чай, выслушивает семейные тайны и испытывает приятное чувство приобщения к структуре семьи». Семью оценивают два социальных работника за два раза вне семейной обстановки, используя прямое наблюдение. Эти социальные работники не должны быть вовлечены в процесс тренинга или консультирования семьи.

Дер (1984) обращает внимание на то, в какой степени собственные потребности патронатного воспитателя влияют на ход воспитания им ребенка. Он считает, что роль проводящего оценку социального работника заключается в том, чтобы «помочь будущей патронатной семье понять свои потребности, ожидания и уязвимые стороны, так как это единственный способ смягчить и даже предотвратить тяжелую травму распада устройства ребенка». Он также отмечает то, как проведение оценки влияет и на самого социального работника, выявляя его сильные и слабые стороны.

Дер утверждает, что самоудовлетворение в определенной степени может являться существенным мотивом в действиях будущих патронатных воспитателей. Он полагает, что главным качеством хороших воспитателей является «готовность посмотреть на себя и согласиться с тем, что, желая взять в семью ребенка, они удовлетворяют свои собственные потребности».

## **ПОДХОД К ОЦЕНКЕ, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАЧИ**

Мартин Шоу отмечает (1985), что в последнее время в оценке кандидатов в патронатные воспитатели заметно меняется подход от кропотливого изучения их личной истории, семейных отношений и мотивов к более открытому, обучающему подходу, обращая внимание на умение выполнять задачи».

МакВинни (1980) подчеркивает, что отбор следует производить на основании критериев, которые можно проверить, измерить и привести в соответствие с требованиями времени, в то время как личное собеседование с кандидатом — очень субъективное дело и данные исследований на эту тему не внушают уверенности в нем как в инструменте отбора. Исследователи Хогухи и Хипгрейв (1985) критикуют «двусмысленность и расплывчатость, непонятную и неточную терминологию, ссылки на Фрейда и акцент на впечатления, из-за чего создается картина, что социальные работники, занимающиеся устройством детей в семьи, не слышали о многообразии методов и механизмов оценки пригодности людей для той или иной работы, выполнения тех или иных функций». С точки зрения исследователей Дейвиса, Морриса и Торна (1984) недостатками психодинамической модели являлись:



- Негативные стороны как самого процесса, так и актуальности оценки: кандидаты приходят, чтобы взяться за дело, а не включиться в психотерапевтический процесс. Неконкретизированные собственные мнения социальных работников о том, что такое «хорошее патронатное воспитание», могут расходиться с мнениями кандидатов.

- Негативные стороны отношений кандидатов с органами опеки: неравенство сил может привести к зависимости и вызвать у кандидата неуверенность в будущем.

- Негативные стороны подготовки кандидатов к выполнению задач: в процессе подготовки делается мало, и перед встречей с комиссией они чувствуют себя незащищенными и уязвимыми, что создает тревожность и иногда неприятие.

Дейвис, Моррис и Торн разработали модель, состоящую из двух приблизительно равных взаимодополняющих частей — оценки по ходу занятий в группе подготовки и посещения кандидата на дому социальным работником.

- Групповые занятия: на 6 встречах рассматриваются необходимые умения; оценка проводится открыто; атмосфера обучения и обмена опытом.

- Посещения: два социальных работника — из группы патронатного воспитания или детские социальные работники — работают в паре с целью сбора базовой фактической информации для представления ее комиссии. Социальный работник играет роль «домашнего учителя», дополняющего или повторяющего то, что проходило на групповых занятиях, с учетом индивидуальных потребностей кандидата. Он же пишет отчет для комиссии.

- Комиссия: приглашаются все кандидаты; окончательное решение принимают члены комиссии, но при этом учитывается мнение социального работника.

Авторы этой модели считают, что ее положительными сторонами является то, что:

- кандидаты чувствуют себя лучше подготовленными;
- окончательное решение принимается не одной комиссией;
- с каждым кандидатом непосредственно контактируют как минимум 3 специалиста;

- кандидаты знакомятся с большим количеством сотрудников органов опеки, что улучшает понимание их работы;

- большая открытость способствует более равному партнерству.

## **ПОПЫТКИ НАЙТИ ОПТИМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ПРОДОЛЖАЮТСЯ**

Райберн (1991) отмечает, что «выводы оценки не являются отражением какой-либо объективной реальности, но выражают личное и коллективное мнение проводящих оценку социальных работников и членов комиссии в определенный период времени».

Тризелиотис (1995) пишет, что «имеется насущная потребность учить социальных работников, занимающихся оценкой, подходу, исключающему возможную дискриминацию».

Клиффорд (1997) описывает модель, использующую подход «критических жизненных событий». Цель подхода — найти связь между личными и социальными факторами, исследуя те социальные факторы жизни кандидата, которые повлияли на его личность, так как они свидетельствуют о его принципах и психологической гибкости. Ознакомление с историей жизни включает исследование того, как человек пользуется властью, а также изменяющихся и характерных конфликтующих сил отдельных людей и групп.

Также обсуждается то, как эффективно включать в оценку вопросы, касающиеся сексуальности кандидата, и возможно ли выявить среди них лиц, способных на сексуальное насилие.

Франсис (1992), исследуя семьи, где имело место насилие, указывает, что ни разу не было выявлено четких характерных признаков, указывающих на возможность насилия, но тем не менее можно сделать вывод, что такие семьи склонны избегать общения с окружающим миром и внутрисемейное общение в них тоже минимально. Но он подчеркивает, что эти выводы могут использоваться только как «самое общее руководство» при проведении оценки.

Финклор (1988) в своем исследовании случаев сексуального насилия в детских учреждениях отмечает, что лица, совершавшие насилие, не обладали никакими особенностями, которые легко бы отличали их от других сотрудников и от обычных людей в целом.

Бриер и Рантц (1989), исследуя количество потенциальных насильников в обществе, пишут, что 7% опрошенных студентов университета мужского пола сказали, что допускают возможность секса с ребенком если это останется неизвестным и безнаказанным. При анонимном телефонном опросе (Финклор и Люис, 1988) 10% респондентов сообщили, что совершали сексуальное насилие по отношению к ребенку.

Финклор (1984) говорит, что риску сексуального насилия особенно подвержены падчерицы, живущие с отчимами, дети-инвалиды или дети с психическими расстройствами.

Из всего сказанного Макаскил (1991) делает вывод о том, что даже если социальные работники провели самую основательную оценку и подготовку патронатной семьи, они все равно должны допускать вероятность сексуального насилия над помещенным туда ребенком. В связи с этим возникает вопрос о том, как лучше всего оценить умение воспитателя защитить ребенка.

Беспокойство по поводу возможности сексуального насилия вызвало повышенный интерес к воспитателям-мужчинам. В одном проекте (Прингл, 1990) особое внимание уделялось тому, чтобы «устройство в семью ребенка, ранее перенесшего сексуальное насилие, было прежде всего безопасным, и мужчины-воспитатели могли контролировать свой уровень жестокости».

К числу других факторов, способствующих стабильности устройства, Котли и Олдридж (1974) относят и хорошее отношение мужчины-воспитателя к социальному работнику, курирующему данного ребенка.

Исследователи Селлик и Тобурн (1996) указали на ряд условий, от которых зависит успех или неудача устройства. Для хороших воспитателей характерно то, что они

- не воспринимают ребенка всерьез проблематичным или позитивно смотрят на те трудности, которые им создает его поведение;
- не ждут от ребенка благодарности, а просто хотят «чем-то поделиться». Это особенно характерно для воспитателей старшего возраста, которые уже успешно воспитали своих детей и теперь живут одни;
- приветствуют возможности обучения и получения помощи от социального работника, могут установить с ним конструктивные отношения;
- способны сочувствовать кровным родителям, в том числе и тем, кто жестоко обращался с детьми;
- прошли подготовку и получают поддержку после окончания устройства ребенка;
- имеют опыт воспитания своих или приемных детей.

Тризелиотис, Селлик и Шорт (1995) в то же время пишут, что наличие в патронатной семье собственного ребенка того же или близкого возраста является фактором риска. Более успешными бывают устройства, когда у воспитателей нет своих детей, или нет детей того же пола и возраста, или детей, моложе патронатного ребенка.

В докладе 1997 года Департамента здравоохранения Англии были намечены пути улучшения оценки будущих патронатных воспитателей, в том числе получение характеристик на них от их прошлых работодателей, внесение их в реестр Департамента.

Сейчас в Великобритании на подход к проведению оценки влияет движение за получение государственной профессиональной квалификации (NVQ). NVQ присваивается в результате оценки практической деятельности, и некоторые исследователи задумываются над тем, нельзя ли использовать те же критерии для оценки будущих патронатных воспитателей.

Несколько американских агентств по патронатному воспитанию занимаются определением умений, необходимых патронатным воспитателям и социальным работникам. Рикус и Хьюз (1994) из Института официальных служб в Огайо составили список из 28 000 умений, с опорой на которые будут проводиться оценка будущих воспитателей и изучение их семьи.

## ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ И ОТБОРА, РАЗРАБОТАННАЯ ЦЕНТРОМ «НАША СЕМЬЯ» И ДЕТСКИМ ДОМОМ № 19

В России в настоящее время идет смена педагогической парадигмы, формирование новой стратегии защиты прав детей, основанной на приоритетах семейного воспитания. Сегодня практически отсутствуют профессиональные службы по устройству детей в семью, формы устройства крайне неудобны для детей — в них нет гибкости и возможности подстроиться под ситуацию, в которой находится ребенок.

Для решения этих вопросов и была разработана новая модель организации работы по опеке и попечительству. Она включает развитие профессиональных служб по устройству детей в семью и профессионального сопровождения таких семей и введение новой гибкой формы патронатного воспитания. Патронатное воспитание является аналогом фостеровского воспитания по его юридической сути: и там, и там присутствует разграничение прав по защите ребенка между воспитателем и службой по устройству детей. Это дает службе по устройству основание для контроля и профессионального сопровождения таких семей, воспитателям — возможность требовать и получать помощь в воспитании ребенка и решении всех вопросов его обеспечения и своих проблем адаптации, а ребенку — возможность воспитания в семье вне зависимости от его юридического статуса.

Мы с самого начала исходили из того, что патронатное воспитание — труд, к которому необходимо подготовиться. Причем эта подготовка не должна быть только теоретической. Важно, чтобы в ней были задействованы чувства и жизненный опыт кандидатов, потому что ребенка они будут воспитывать не столько с помощью знаний, сколько своим собственным поведением и отношением к нему.

Мы стремились разработать доступную для всех заинтересованных людей независимо от опыта их работы программу, на основе которой можно было бы проводить обучение патронатных воспитателей во всех регионах страны.

В России сегодня настолько много проблем, связанных с помощью детям, нуждающимся в государственной поддержке, а с другой стороны — настолько ограничены ресурсы, что было бы большой ошибкой искусственно сужать возможности патронатного воспитания, например, сводить его или только к долгосрочной, или только к временной, переходной форме устройства. Такие стремления возникают там и тогда, когда имеется желание не допустить массового развития семейного воспитания детей и сохранить детские дома и закрытость системы усыновления, ведущей к злоупотреблениям. Напротив, принципиальным достоинством новой модели является ее гибкость и применимость во всех возможных случаях. Мы должны искать и готовить людей, которые были бы согласны и на временный прием ребенка, и на постоянное его воспитание при сохранении помощи службы, готовых быть и профессионалами воспитания, и родителями ребенку.

Если говорить о системе отбора, подготовки и сопровождения, то очевидно, что в оценке и помощи нуждаются не только патронатные воспитатели, но и усыновители и опекуны. Поэтому, создавая свою программу, мы стремились к универсальности подхода. Подробно знакомя кандидатов с системой патронатного воспитания, она вместе с тем предоставляет им возможность выбора наиболее приемлемой именно для них формы принятия ребенка в семью. Наша программа может быть с успехом использована и для подготовки усыновителей, опекунов, а также персонала семейных детских домов, приемных семей и семейных воспитательных групп.

Руководители программы и ее участники, проработавшие в ней несколько лет, подтвердили, что обучение, основанное на собственном жизненном опыте участников и представленное в живой, игровой форме, с использованием различных методов групповой работы, достаточно эффективно и не вызывает затруднений в восприятии предлагаемого ведущими материала.

Наша программа имеет свой путь развития. Первоначальный вариант программы тренинга, который использовался в проекте «Наша семья» с 1996 по 2001 год, был разработан на основе английского первоисточника и переделан с учетом специфики российских условий. Работая с первоначальным вариантом, мы все чаще сталкивались с тем, что эта программа не устраивает нас в том или ином отношении. Ведущие меняли программу в зависимости от потребностей группы, от сделанных из опыта работы выводов. В какой-то момент стало ясно, что количество этих изменений таково, что, по сути, мы работаем уже по другой программе. Была поставлена задача создать новую, оригинальную программу, выстроенную именно в логике понимания патронатного воспитания как особой, требующей подготовки работы. Такая программа была создана в 2002 году и опробована в нескольких тренинговых группах в 2002—2003 годах. Она впервые публикуется в данном издании.

Для тех, кто был знаком с первоначальным вариантом программы, кратко опишем суть произведенных изменений.

Программа была существенно дополнена тематически, длительность тренинга увеличилась примерно на треть. Появились разделы о компетентности воспитателя, о закономерностях развития ребенка и задачах возрастов, о диспропорциях развития, о том, что переживает ребенок, разлученный с кровной семьей, о безопасном воспитании, о развитии совести, о том, как устроена семейная система и как она реагирует на приход ребенка, и другие.

Важнейшим изменением является введение практики домашних заданий, которые участники получают после каждого занятия. Выполняя задания, они применяют полученные на тренинге сведения к собственной ситуации, к своей семье и потом обсуждают результаты с социальными работниками. Это потребовало увеличения количества встреч с кандидатом до устройства в семью и сделало общение с ним менее оценочным и более конструктивным, ориентированным на выполнение конкретных задач. Такие задания, как письмо ребенку, письмо его кровной матери, помогают кандидатам разобраться в своих чувствах и мотивах, заранее увидеть возможные проблемы в отношениях.

Значительно усилена также линия партнерства, чтобы кандидаты чувствовали себя по отношению к работникам службы устройства не «клиентами», которые пришли удовлетворять собственные запросы, а соратниками, которые готовы вместе работать, чтобы помочь ребенку. Важно обратить внимание кандидатов на то, что патронатное воспитание — это взаимоотношения не только между ребенком и патронатными воспитателями, но и между многими людьми, участвующими в устройстве ребенка в новой семье.

Участие в тренинге опытных действующих патронатных воспитателей, которое раньше рассматривалось лишь как желательное, теперь стало неотъемлемой частью занятий. Это же относится к участию в занятиях сотрудников других служб: детских социальных работников, детских психологов и др.

Наша программа дает представление о том, что суть патронатного воспитания состоит в расширении понимания родительской роли. Делается акцент на специфику патронатного воспитания как работы, требующей специальных знаний, умений, способностей и соблюдения определенных обязательств. В этом выражается идея патронатного воспитания как контрактной профессиональной, а не «общественной» работы. В то же

время любовь, привязанность и повседневная забота о ребенке остаются основой всех отношений между патронатными воспитателями и ребенком.

Наши усилия были направлены на то, чтобы разработать программу, в ходе которой потенциальные патронатные воспитатели пришли бы от эмоционального вопроса:

- *Сможешь ли ты взять этого ребенка и любить его как своего собственного?*

к более конкретным и деловым:

- *Захочешь ли ты взять на себя работу, связанную с заботой о ребенке, и быть активным членом коллектива, заботящегося о детях, оставшихся без попечения родителей?*
- *Сможешь ли ты помочь детям, имеющим серьезные психологические проблемы и развивать этих детей интеллектуально и эмоционально, адаптируя их к социальной жизни?*
- *Согласен ли ты сотрудничать с кровной семьей ребенка, четко представляя себе цель его устройства в новую семью?*

Сохраняя концептуальное единство с зарубежными аналогами, наша программа имеет существенное отличие. Если, например, в Англии типичный кандидат в патронатные воспитатели — человек более социально и психологически благополучный чем «средний» гражданин, у него обычно уже есть семья, несколько детей, и он обращается к делу воспитания от избытка сил и возможностей, то в России дело обстоит иначе. Это связано как с отсутствием в общественном сознании идеи о том, что взять в семью ребенка — с одной стороны, почетное, с другой — совершенно обычное дело, так и с отсутствием традиции обращаться за психологической помощью для проработки своих детских или взрослых психотравм. Поэтому наш типичный (около двух третей) кандидат — это человек, с одной стороны, имеющий неудовлетворенную родительскую потребность, с другой — человек с собственным непроработанным травматическим опытом (бездетность, мало детей, отсутствие семьи или нестабильность брака, потеря ребенка). Очень важно внутренние напряжения, неосознанные мотивации сделать явными для кандидата до устройства к нему ребенка, чтобы его решение было более осознанным и чтобы он был готов к собственным иррациональным реакциям. Поэтому наш тренинг и вся работа по отбору и подготовке не может носить чисто обучающий характер, это всегда в какой-то мере психотерапевтическая работа.

Наша программа «Тренинг патронатных воспитателей» включает в себя:

- **Введение**, в котором излагаются цели и принципы программы, а также описываются основные методы обучения и даются советы по ведению тренинга.
- **Руководство для ведущего** по проведению 10 занятий тренинга с подробным описанием хода занятий, всех упражнений и ролевых игр, а также с материалами для обсуждений в группе.
- **Материалы для домашних заданий** (они расположены после каждого занятия), включающие в себя материалы для самостоятельной работы участников и материалы для чтения.

Все материалы изложены в максимально подробной и доступной форме, и мы надеемся, что проведение тренингов с помощью наших материалов не вызовет затруднений. Безусловно, тренинг только выиграет, если помимо основного материала ведущий будет использовать информацию, почерпнутую из своего собственного опыта работы, а также опыта работы действующих патронатных воспитателей. Ведущий может подготовить собственные примеры, диаграммы и данные.

# ВВЕДЕНИЕ

## ДЛЯ КОГО ПРЕДНАЗНАЧЕНА ЭТА ПРОГРАММА?

Программа разработана преимущественно для **потенциальных воспитателей ребенка (патронатных воспитателей, усыновителей, опекунов)**, для **действующих воспитателей (патронатных воспитателей, усыновителей, опекунов)**, желающих пройти тренинг повторно, а также для **сотрудников служб системы патронатного воспитания** (воспитатели детского дома, социальные работники и др.).

Мы создали общую программу для всех воспитателей, независимо от формы устройства, потому что считаем, что они сталкиваются со сходными проблемами, и потому усыновителям и опекунам подготовка нужна не меньше, чем патронатным воспитателям. Кроме того, только подробно ознакомившись во время тренинга со структурой системы патронатного воспитания, можно совершить осознанный выбор формы устройства.

**Потенциальные воспитатели** придут на занятия, побывав перед этим на встрече, где они получили всю необходимую информацию, прошли собеседование с социальным работником и уже имея некоторое представление о патронатном воспитании. В процессе тренинга они смогут оценить собственные возможности, увидеть, что означает для них и их семей патронатное воспитание, а также оценить свои сильные и слабые стороны.

**Действующие воспитатели** могут принять участие в тренинге повторно по собственному желанию или по рекомендации социальных работников. На тренинге они смогут разобрать трудные ситуации, возникшие у них в процессе воспитания патронатных детей, задать вопросы, получить новую информацию.

**Сотрудникам служб системы патронатного воспитания** мы настоятельно советуем пройти этот тренинг для повышения своей квалификации и приобретения необходимых навыков для работы в системе патронатного воспитания. Это расширит и углубит их понимание проблем детей и патронатных воспитателей.

*Мы считаем, что патронатные воспитатели и социальные работники не имеют права учиться лишь на своих ошибках. От них зависят судьбы детей.*

## ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- Побудить патронатных воспитателей задуматься над тем, действительно ли они хотят взять на воспитание чужого ребенка.
- Объяснить патронатным воспитателям основной принцип патронатного воспитания: уважение к уникальности личности каждого человека, к его опыту и нуждам.
- Помочь патронатным воспитателям стать более восприимчивыми по отношению к возможным чувствам и реакциям других людей, прежде всего ребенка.
- Привести патронатных воспитателей к осознанию реальных проблем, с которыми им предстоит столкнуться, чтобы дать им возможность в полной мере оценить ответственность, которую они на себя берут.
- Развить у патронатных воспитателей большую уверенность в себе, помочь им узнать свои слабые и сильные стороны.
- Создать условия, в которых участники могли почувствовать себя более уверенно в роли патронатных воспитателей, показав им структуру взаимодействия служб и распределения ответственности, и увидеть пути самосовершенствования как воспитателей.
- Помочь патронатным воспитателям понять свое место в системе социальной защиты детей, почувствовать себя членом команды.

- Поощрять участников обращать внимание на работу других патронатных воспитателей, стимулировать их к совместной работе и решению возникающих проблем в сотрудничестве со службами системы патронатного воспитания.
- Поощрять желание участников к дальнейшему обучению.
- Дать возможность каждому участнику проявить себя в процессе тренинга для более полной оценки его личностных качеств.

В результате тренинга у участников должно сложиться ясное представление о целях устройства, о том, что они располагают поддержкой, возможностями продолжать обучение, получать финансовую помощь, а также имеют возможность участвовать в принятии решений относительно судьбы ребенка. С другой стороны, они поймут, что обязаны действовать в интересах ребенка, должны работать с социальными работниками и другими специалистами, постоянно учась у них, развивая свои навыки. Участники узнают, что им, возможно придется контактировать с кровными родителями и родственниками ребенка, и это условие они должны принять, как необходимое.

## СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНИНГА

Программа «Тренинг для патронатных воспитателей» представляет собой десять занятий (одно из них — в двух частях).

**ЗАНЯТИЕ 1. ПРИГЛАШЕНИЕ К СОТРУДНИЧЕСТВУ.**

**ЗАНЯТИЕ 2. ОДНЬ ЛЮБВИ НЕДОСТАТОЧНО.**

**ЗАНЯТИЕ 3. РЕБЕНОК В РАЗВИТИИ (в 2 частях).**

**ЗАНЯТИЕ 4. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ДИСПРОПОРЦИИ В РАЗВИТИИ.**

**ЗАНЯТИЕ 5. РЕБЕНОК, РАЗЛУЧЕННЫЙ С СЕМЬЕЙ.**

**ЗАНЯТИЕ 6. РЕБЕНОК ПРИХОДИТ В СЕМЬЮ.**

**ЗАНЯТИЕ 7. БЕЗОПАСНОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

**ЗАНЯТИЕ 8. ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.**

**ЗАНЯТИЕ 9. ЗНАТЬ СВОЮ СЕМЬЮ.**

**ЗАНЯТИЕ 10. РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ.**

На тренинге рассматриваются основные проблемы патронатного воспитания и способы их разрешения, при этом уделяется особое внимание чувствам и потребностям всех людей, имеющих отношение к устройству ребенка в семью.

Порядок занятий в целом соответствует хронологической последовательности устройства ребенка в патронатной семье: с возникновения самой потребности в устройстве ребенка в семью патронатных воспитателей до того момента, как он вырастает или по другой причине покидает семью. В процессе устройства ребенка и дальнейшего патронатного воспитания патронатные воспитатели сталкиваются с различными проблемами.

Наш опыт показывает, что как группы не похожи одна на другую, так и занятия в разных группах отличаются по стилю, темпу, настроению и др. Поэтому ведущему надо уметь учитывать особенности каждой конкретной группы и в зависимости от этого гибко планировать занятия. На одних темах ведущий может остановиться более подробно, другие только обозначить. Если ведущий не укладывается во временные рамки занятия, он может перенести часть тем на другое занятие или увеличить количество занятий. Тем не менее на занятиях должны быть затронуты все предложенные темы. Это поможет дать участникам полное представление о проблемах, с которыми они могут столкнуться в своей работе. Любое занятие можно строить, учитывая конкретные проблемы участников, которые они предложат для обсуждения.



## НАШ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

Многие из нас помнят, наверное, зачастую неудачный, неприятный, возможно даже болезненный опыт, связанный с учебой в школе. Мы обучались тому, что требовал преподаватель или программа, и наша работа заключалась в том, чтобы усвоить материал и в конце концов сдать экзамены. Если нам везло, то благодаря хорошим преподавателям, заинтересованности родителей или нашим собственным способностям получаемая информация превращалась в действительно для нас необходимую, и мы уносили с собой то, что мы слышали, читали и о чем размышляли. Если не везло — обучение становилось зря потраченным временем и оборачивалось неприязнью к самому процессу познания.

Наша программа предназначена для обучения взрослых. У них мало времени, у них утрачена привычка к пассивному усвоению больших объемов сведений, и у них нет причин совершать насилие над собой, слушая то, что им навязывается. Им не подойдут традиционные лекционные занятия с зачетом в конце курса. Даже если они будут проведены, эффективность такого обучения будет близка к нулю. Если мы хотим обучать взрослых, мы должны найти подходящие для них методы.

Известно, что люди лучше всего обучаются в тех ситуациях, в которые они могут активно включаться. Поэтому методика проведения данного тренинга предполагает **активное включение каждого участника** через использование активных методов обучения, таких, как психодраматические методы, мозговой штурм, система разнообразных упражнений.

Группа обучающихся неоднородна по социальному статусу, образованию, подготовленности. Но все они — взрослые люди со своими ценностями, со своим жизненным опытом. Они сами могут многому научить, и это важно использовать. Поэтому мы выбрали **групповую модель работы**, позволяющую участникам обмениваться мнениями и опытом, обсуждать проблемы, делиться своими чувствами.

Кроме того, как показывает наш опыт, учебная группа тренинга становится потом группой поддержки для патронатных воспитателей, они обращаются друг к другу за помощью и советом, дружат семьями.

Мы готовим участников к особому виду работе, которая требует **не только знать и уметь, но и чувствовать и сочувствовать**. Одни теоретические сведения здесь не помогут. Важно, чтобы кандидат в патронатные воспитатели был в контакте со своими чувствами и был способен понимать и выдерживать чувства ребенка. Поэтому важнейшей составляющей обучения являются упражнения и ролевые игры, позволяющие чувствовать.

Все люди отличаются друг от друга, и поэтому одни достигают больших успехов на одних этапах обучения, другие — на других. Некоторым из нас больше нравится анализировать и особым образом организовывать новую информацию. У других усвоение новой информации происходит на основе эмоционального опыта, и им особенно важно почувствовать себя в роли другого человека. Третьи используют свой богатый опыт, вспоминая события из собственной жизни и рассказывая о них, помогают нам лучше понять то, чему нас обучают. Каждый имеет право на свой **индивидуальный стиль обучения**. Поэтому на каждом занятии используется широкий спектр дидактических приемов — метод «мозгового штурма», работа в малых и больших группах, дискуссии, рассказы ведущих, различные виды упражнений, ролевые игры, анализ трудных ситуаций и т. д. Это позволяет всем участникам выразить себя в «своем» виде работы и усвоить информацию «своим» способом.

Наконец, не менее, чем результат обучения, важен процесс, прежде всего настрой участников. Никогда нельзя окончательно научиться воспитывать детей. Проблемы и трудности неизбежны, и важно, чтобы у кандидатов в патронатные воспитатели сформир-

ровалась установка на **обучение как непрерывный процесс**. Тогда они будут охотно участвовать в тренингах программы сопровождения, обращаться за советом к специалистам службы устройства или к опытным патронатным воспитателям, читать литературу и использовать любые возможности для продолжения обучения. Для этого им должно нравиться учиться!

## РОЛЬ ВЕДУЩИХ

Согласно нашему опыту:

- Взрослые обучаются лучше всего в неформальной обстановке, где нет барьера между «преподавателем» и «учеником», где «преподаватель» не перекладывает ответственность за успех обучения на «ученика».
- Взрослые нуждаются в руководстве, но не в подчинении. Их нужно поощрять изучать новое и использовать свой жизненный опыт.
- Взрослые обучаются лучше всего, когда к ним относятся как к взрослым, уважительно, а не снисходительно.
- Взрослым нравится задавать вопросы и искать на них ответы, «отправляться в путешествие» и «прибывать в пункт назначения».

И каждому участнику занятий, отправившемуся в это непростое путешествие, нужен «попутчик», «друг», которыми и должны стать для них ведущие. Им необходимо создать атмосферу, в которой участники смогут поделиться собственным жизненным опытом, включая свои проблемы, научиться по-новому осознавать проблемы детей и находить творческие способы решения этих проблем. Роль ведущего — это прежде всего роль помощника, а не того, кто просто передает знания.

Эта программа предполагает наличие у ведущих определенных качеств — открытости, гибкости, рефлексии, готовности делиться своими идеями или придумывать что-то новое, умения не унывать, когда что-то не получается или идет не по плану. Задача ведущего — создать рабочую обстановку в группе. Ведущий должен уметь владеть ситуацией в группе и задействовать каждого участника, включая его в рабочий процесс. Для этого нужна атмосфера доброжелательности, открытости. Ведущему необходимо стараться использовать все спонтанно возникающие на тренинге ситуации в целях выполнения задач тренинга, придерживаясь «духа, а не буквы» тренинга. При этом ведущему нужно помнить, что все темы тренинга должны быть затронуты в большей или меньшей степени.

Каждый ведущий имеет свой стиль проведения тренинга. Люди не только по-разному учатся, но и по-разному учат. Одни ведущие более директивны, другие — менее. Третьим нравится излагать конкретную информацию, конек четвертых — обсуждение частных вопросов. Собственный стиль ведущего, а также интересы и потребности участников будут влиять на обстановку каждого занятия. Ведущему важно понять свой собственный стиль обучения и стили обучения участников группы и постараться менять свой стиль и используемые им техники, чтобы задействовать всех членов группы.

Ведущему желательно иногда действовать в групповых упражнениях не в роли ведущего, а наравне с участниками. Например, поделиться своим опытом и чувствами. Ему надо стараться не доминировать и не допускать, чтобы участники считали его мнение единственно правильным — в противном случае настоящая дискуссия может не состояться.

Все занятия должны по возможности проводиться двумя ведущими. Лучше всего, если один из них будет психологом, другой — социальным работником или опытным патронатным воспитателем. Психологу нужно иметь навыки работы с психологическими группами. Он должен иметь представление о групповой динамике, знания по возрастной

психологии, знать основы психодраматического метода. Основной задачей второго ведущего (лучше, если это будет социальный работник по работе с патронатными воспитателями) является не только ассистирование в проведении тренинга, но и наблюдение за процессом работы группы для лучшего знакомства с кандидатами в патронатные воспитатели. В процессе тренинга люди раскрываются и проявляют те качества характера, которые они вряд ли будут демонстрировать во время планового посещения социальными работниками. Кроме того, на тренинге можно увидеть способы коммуникации каждого участника, что дает более полное представление о том, как они впоследствии будут работать в команде и как они будут общаться с ребенком. Также участники группы после совместной работы в тренинге с социальными работниками лучше знакомятся с ними и как следствие устанавливают с ними более доверительные отношения.

Одно из преимуществ совместного ведения занятий двумя и более ведущими заключается в том, что ассистенты могут включаться в процесс, стимулируя своим участием (например, разыгрыванием какой-либо роли) активность группы. Вот несколько рекомендаций, как полнее использовать преимущества работы с соведущими:

- Если вы работаете в паре или втроем, заранее познакомьтесь друг с другом.
- До занятий хорошо ознакомьтесь с материалами, поделите между собой занятия или темы, определите, кто за что отвечает. Подготовьте план перехода от одного раздела занятия к другому.
- Разработайте систему сигналов друг для друга, чтобы сделать занятие менее напряженным, помочь в трудной ситуации, сделать переход от одного действия к другому более мягким.
- Доверяйте друг другу и самому себе. Каждый соведущий имеет свой стиль и функции. Это может помочь ведущим дополнять друга.
- Демонстрируйте коллективную работу, основанную на уважении друг друга как специалистов, обладающих различными навыками. Идея совместного руководства является центральным пунктом данной программы.

Нам представляется необходимым обучение ведущих тренинга патронатных воспитателей не только вышеперечисленным навыкам, но и прохождение этого тренинга в качестве участников. Желательно также проведение методического разбора и супервизорской практики под руководством опытного ведущего, имевшего большую практику проведения этого тренинга.

## **РОЛЬ ОПЫТНЫХ ПАТРОНАТНЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

Приглашенные на занятие опытные патронатные воспитатели выступают в качестве ролевого образца для потенциальных патронатных воспитателей, делятся своим опытом и различными способами решения возникающих проблем. Личный опыт, спокойствие, знание реальности, чувство юмора — это то, что патронатный воспитатель может принести с собой в группу.

Рассказы опытных патронатных воспитателей и их ответы на вопросы участников заметно снижают тревогу, вселяют в участников уверенность, что «не боги горшки обжигают», создают чувство причастности к общему делу, принадлежности к команде. Чтобы их участие было максимально эффективным:

- Приглашайте на занятия опытных патронатных воспитателей, которые имеют хорошее чувство юмора, не боятся признавать свои ошибки и при этом не стремятся подавить и ошеломить неприятными аспектами работы патронатных воспитателей. Заранее

их проинструктируйте, пояснив им, что бы вы хотели от них получить. Покажите им, что вы расцениваете их как своих коллег.

- Выберите патронатных воспитателей с разным опытом — семейная пара и родитель-одиночка, несомненно, будут представлять интерес для группы.
- Важно, чтобы на разных занятиях присутствовали патронатные воспитатели, находящиеся на разных участках пути: у кого-то завершается адаптационный период и еще много трудностей, у кого-то ребенок живет уже много лет и совершенно адаптировался и т. д.

## ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТРЕНИНГЕ

### РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

Работа в группах по 2—6 человек дает возможность каждому участнику поделиться своей точкой зрения и развить в себе умение работать с другими людьми. В малой группе участникам легче открыться, довериться, их меньше пугает критика, им легче приступить к обсуждению таких вопросов, которые они постеснялись бы обсудить в большой группе.

Эта работа способствует групповой сплоченности, так как члены группы имеют возможность узнать друг друга лучше, познакомиться с убеждениями, мнениями и жизненным опытом других участников.

Для работы в подгруппах ведущему нужно:

- Назвать количество участников малых групп, например: « Попрошу разделить на тройки».
- В некоторых случаях — назвать основание для деления на группы, например: «Объединитесь с тем, который кажется вам самым не похожим на вас». Если в группе есть члены одной семьи или близкие знакомые, попросите их разойтись по разным группам.
- Четко указать цель каждого вида деятельности в малой группе. Например: «Отвечьте по очереди на вопрос...». Для того чтобы участники не отклонялись от темы, можно использовать подзаголовки или вопросы, написанные на плакатах или карточках.
- Заранее назвать отведенное для работы время и напомнить о времени перед завершением работы в малой группе, с тем чтобы у участников не возникло досады и раздражения из-за того, что их вдруг заставили прервать работу в самом разгаре.
- Постараться развести группы так, чтобы в процессе обсуждения они не мешали друг другу.
- Предоставить возможность членам группы самим договориться, кто будет вести запись обсуждения, а кто будет рассказывать основной группе о том, что происходило в малой группе. Ведущий может помогать организовать дискуссию в каждой подгруппе и в ней участвовать, но бывает полезно предоставить группам возможность работать самостоятельно.
- Организовать обсуждение результатов работы в большой группе
- Следить, чтобы во время обсуждения не было доминирования одной подгруппы над другими. Следует убедиться в том, что подгруппа высказала все, что хотела, и получила достаточную обратную связь.
- Поощрять дискуссию и вопросы, показывая, каким образом вклад каждой подгруппы помогает лучшему пониманию темы в процессе обсуждения.

## ПРОВЕДЕНИЕ ОБСУЖДЕНИЙ

Хорошее обсуждение предполагает наличие большего числа людей, а значит, и множество точек зрения, разнообразный жизненный опыт, различные идеи и теории. Поэтому важно, чтобы беседа вовлекла как можно больше участников.

Ведущему необходимо:

- Заявить цель дискуссии и убедиться в том, что она понятна всем участникам.
- Перед началом обсуждения объявить, сколько времени на него можно отвести.
- Поддерживать дискуссию, демонстрируя интерес к высказываниям участников, «подбрасывая» им вопросы и примеры или спрашивая, кто согласен и кто не согласен с взглядами, выраженными другими членами группы.
- Следить за направлением и развитием дискуссии. При необходимости ведущий может напоминать участникам о цели обсуждения и прерывать длинные выступления, отклоняющиеся от темы.
- Подчеркивать равенство участников обсуждения, избегая ситуации, когда все обращаются с вопросами и комментариями только к ведущему. Например, он может переадресовать эти же вопросы к другим членам группы: «Вы с этим согласны?» или «Как бы вы на это ответили?», «Что вы чувствуете по поводу этого?». (Иногда ведущие группы говорят одно, а делают другое. Например, ведущий просит участников отвечать непосредственно друг другу, но его поза или движение глаз фактически выражают его желание, чтобы участники отвечали только ему.)
- Следить за всеми в группе, а не только за выступающим. Ведущий может постараться узнать позицию молчаливых участников группы, приглашая их также высказываться, но стараясь избегать слишком большого давления на них.
- Дать возможность родиться высказываниям участников, а для этого держать паузу и терпеливо ждать.
- Вмешиваться, когда это необходимо, например, чтобы внести пояснения, высказать собственные идеи, обратить внимание на альтернативные варианты, которые группой еще не рассматривались, попросить участников предложить способы использования информации на практике или подчеркнуть противоречивость точек зрения, выраженных группой, которые ее участниками могут не осознаваться.
- Пресекать оценочные высказывания, а также попытки давать интерпретации позиции других участников («Вы так говорите потому, что...»). Можно напомнить участникам, что *обсуждение — это не спор*, и у него нет цели переубедить кого-то или прийти к одному мнению. В обсуждении люди участвуют, чтобы выразить свою точку зрения и узнать мнения других, они действуют по отношению друг к другу не как соперники в споре, а как помощники.

Необходимо соблюдать большую осторожность с длительными монологами отдельных участников. Этот вид обсуждения весьма ограничен в своих возможностях, поскольку в него активно включается лишь один человек из группы и ведущий, а не группа в целом. В результате происходит фрагментарная, а не настоящая дискуссия, с поверхностными рассуждениями вместо глубокого понимания, которое может возникнуть только благодаря осознанию опыта другого и проникновению в его чувства. В группе могут оказаться участники, лучше знакомые с проблемой или просто любящие быть в центре внимания. Если не ограничивать их монологи, у других участников может появиться чувство «второсортности». Однако, если ведущий понимает, что даже длительное высказывание участника может быть важно для понимания темы или проблемы другими участниками, предоставьте ему возможность высказаться полностью.

Закончить обсуждение и переключить внимание участников на следующую часть программы. Если участникам кажется, что еще многое не сказано, можно предложить им продолжить тему, представляющую для них особый интерес, во время перерыва или же с семьей, друзьями после занятия, или еще раз вернуться к данной теме позже. Заканчивая обсуждение, следует подвести итоги и связать их со следующей темой.

## МЕТОД МОЗГОВОГО ШТУРМА

• Метод мозгового штурма представляет собой технику быстрой генерации идей. Суть ее состоит в том, чтобы выдвинуть как можно быстрее и как можно больше идей по тому или иному вопросу. Поскольку это предполагает спонтанность, важен запрет на критику во время выдвижения идей. Этот метод помогает изменить темп занятия и является особенно хорошим способом стимулировать обсуждение. Метод позволяет вовлечь застенчивых участников, а свежие идеи помогут людям уйти от стереотипности мышления.

Ведущему необходимо:

- Четко сформулировать проблему и записать ее так, чтобы все видели.
- Ознакомить участников с правилами проведения мозгового штурма.
- Предложить участникам высказывать идеи в свободной форме: достаточно одного слова.
- Находиться в центре группы, каждый раз поворачиваясь лицом к участнику, сделавшему предложение, и повторять его без искажений. Если ведущий будет работать, сидя в кругу, у членов группы возникнет тенденция обсуждать предложенную тему, а не выдвигать идеи, а у ведущего — тенденция оценивать их, а не собирать для дальнейшей работы.
- Записывать (лучше с помощью ассистента) все без исключения прозвучавшие идеи полностью, без сокращений. По условиям метода не бывает правильных и неправильных ответов, поэтому все сказанное должно записываться, даже повторы. Ни одна идея не должна быть потеряна.
- Высказывать собственные идеи наравне с другими участниками, это помогает группе снять напряжение.
- При необходимости напоминать о правилах проведения мозгового штурма, пресекая любую критику или выражение сомнений. Также самому ведущему важно не обсуждать и не оценивать (в том числе и положительно) высказываемые идеи. Избегайте реплик типа: «О да» и «Это хорошая мысль».
- Когда идеи иссякнут, поблагодарить участников, подвести черту и перейти к обсуждению. Важно дождаться действительного окончания процесса выдвижения идей, не прервать мозговой штурм на полпути.
- На стадии обсуждения можно комментировать и уточнять высказанные идеи. Список можно разбить на темы, обведя ручкой схожие предложения.

## МЕТОД РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Ролевая игра — одна из основных техник психодрамы (от греч.: психо — душа, разум и драма — действие), одна из классических форм психотерапии, возникшей в начале XX века. Основатель психодрамы — американский психиатр Якоб Леви Морено — задумал ее как систему действий, изображающих внутренний мир человека и его социальное поведение с помощью ролевых игр. Психодрама не является некоей единичной техникой, а представляет собой синтетический метод, посредством которого вызывается самый широкий спектр переживаний у человека. Этот метод успешно применяется в различных областях образования, в т. ч. и в нашем тренинге.

При обучении патронатных воспитателей метод психодрамы направляет участников на поиск новых способов выхода из ситуации, помогает осознанию собственных чувств и чувств других участников процесса, позволяет осознать чувства других людей, увидеть ситуацию «глазами» другого, например, ребенка или его кровных родителей.

Ролевая игра проводится ведущим, который либо дает группе для разыгрывания заданную ситуацию, либо использует ситуацию, заданную кем-либо из участников группы. Ситуация разыгрывается в ролях с использованием участников группы. Ведущий помогает понять чувства, которые возникают внутри ролей, а также предлагает участникам группы найти новые способы реагирования или поведения в данной ситуации. В данном тренинге разыгрываются конкретные ситуации, связанные с проблемами патронатного воспитания.

Метод психодрамы — это технически сложный психотерапевтический метод, требующий специального обучения. Для проведения тренинга необходимо обучиться хотя бы основным психодраматическим техникам и принципам. Ниже дан краткий обзор основных техник и стадий психодраматического процесса

## **ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКИ ПСИХОДРАМЫ:**

### **1. Обмен ролями.**

Эта техника позволяет участнику встать на место другого, «видеть его глазами» и «чувствовать его чувствами», что происходит, например, как собеседник воспринимает его собственные слова. Обмен ролями происходит по указанию ведущего, и должен сопровождаться перемещением участников игры так, чтобы они заняли места друг друга. При этом участники повторяют свои последние слова или действия, но воспринимают их уже с новой позиции.

Роль может быть не только ролью человека, но и ролью предмета, идеи, чувства, абстрактного понятия, например, «общественного мнения».

Чтобы помочь участнику войти в роль, ведущий может задать ему вопросы: «Кто вы?», «Сколько вам лет?», «Как вам все то, что здесь происходит?», «Вы давно его знаете?» и т. п.

### **2. Дублирование.**

При дублировании ведущий, присоединяясь к чувствам и положению (в том числе к позе) участника, делится с ним своими чувствами, говоря от первого лица: «Мне тяжело это слышать», «У меня опускаются руки, когда ты так говоришь». Если исполнитель роли узнает это чувство, он повторяет предложенные слова, если нет — игнорирует их. Дублирование можно проводить, только если вы имеете специальную психодраматическую подготовку.

### **3. Скульптура.**

Психодраматическая «скульптура» — метод, позволяющий участникам сконцентрироваться на своих чувствах, а также наглядно представить себе взаимоотношения людей в заданной ситуации. Для этого особое внимание обращается на детали и подробности. Для работы в этой технике:

- Задайте ситуацию, например: «Ваша семья после прихода в нее ребенка». Дайте участникам время прислушаться к себе, осознать свои чувства.
- Предложите участникам представить эту ситуацию в виде «скульптуры», материалом которой служит тело самого участника, или его партнера, или нескольких участников, могут также использоваться предметы (стулья, платки, игрушки и т. д.) Если «скульптор» один, то именно он выбирает исполнителей для своей композиции. Если «скульптура» — групповое творчество, то роли распределяются спонтанно.

- Попросите каждого участника «скульптуры» сообщить, что он думает и чувствует или какое послание несет одной фразой. Это может быть также звук или жест. Если «скульптор» один, эту фразу задает именно он, а «материал» ее как можно более точно повторяет.

- Предложите «скульптору» побыть на своем месте в созданной им композиции, а потом посмотреть на нее со стороны, заменив себя «дублем». Он также может побыть на месте особенно интересных ему персонажей, например, патронатного ребенка или своего родного ребенка. Спросите у каждого участника «скульптуры», что они ощущают по отношению к другим персонажам, какие чувства они испытывали.

- После окончания действия проведите обсуждение в большой группе с целью увидеть, как люди могут воспринимать одну и ту же ситуацию совершенно иначе, соотнося ее со своим опытом.

## **ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ПСИХОДИНАМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Разогрев.**

Разогрев используется для раскрепощения участников и создания благоприятных условий для более активного включения в последующее психодраматическое действие. Это могут быть групповое упражнение, работа в тройках или парах или другой вид деятельности. Для разогрева ведущий должен:

- создать благоприятную обстановку для спонтанного действия;
- задать группе ситуацию для спонтанного действия;
- помочь группе включиться в это действие.

### **2. Действие.**

Действие — это разыгрывание проблемы или ситуации так, как будто все это действительно сейчас происходит. Участники группы разыгрывают роли, представленные в данной ситуации. Исполнитель роли ведет себя в заданной ситуации в соответствии с тем, как он или она себя бы в ней чувствовали (например, в роли ребенка, которого первый раз приводят в новый дом). Реальный опыт подобных ситуаций не является обязательным. На этом этапе главное — это:

- поставить себя на место другого человека, чтобы попытаться понять его мысли и чувства;
- позволить себе опробовать новые способы поведения, чтобы посмотреть, смогут ли они принести ожидаемые результаты;
- постараться понять, как другие реагируют на ваши взгляды и поведение в реальной ситуации;
- позволить себе рискнуть вести себя иначе, не боясь ошибиться.

Во время действия используются основные техники психодрамы, перечисленные выше.

### **3. Деролинг.**

Деролинг — это снятие с участников роли после завершения действия. Это можно сделать, встряхнувшись и проговорив: «Я больше не ребенок, я... (имя)». Участники эмоционально вовлекаются в игру чрезвычайно быстро, и если, например, кому-то досталась роль ребенка, обиженного на патронатного воспитателя, и он из нее не вышел, то это чувство обиды по отношению к исполнителю роли патронатного воспитателя может сохраниться и после занятия.



#### 4. Обсуждение.

Обсуждение в группе после завершения действия представляет собой обмен чувствами участников и установление связи происшедшего во время действия со своим личным опытом. Это необходимо как для осознания собственных чувств, так и для оказания поддержки протагонисту.

В ролевом тренинге по завершении действия участники могут поделиться не только чувствами, но и впечатлениями и наблюдениями, выводами. В этом случае полезно узнать у участников и зрителей, что они видели и что испытывали в ходе игры. В ходе такого обсуждения ведущий может задать, например, такие вопросы: «Что произошло?», «Почему он или она повели себя не так, как обычно?», «Кто что должен сделать, чтобы повести себя иначе?»

Некоторым участникам может не нравиться сама идея «игры», они могут чувствовать себя «выставленными на показ» и смущаться. Чтобы помочь участникам включиться в игру, ведущий может:

- придать уверенность участникам, сказав, что ролевая игра — это не театр, и от них не требуется актерского мастерства, зато в результате разыгрывания роли они могут получить ценный опыт и возможность лучше подготовиться к воспитанию ребенка;
- начать с техники «скульптура», нередко она воспринимается легче;
- предложить задание для ролевого разыгрывания в малых группах;
- максимально подробно описать изначальную ситуацию. В программе представлены несколько вариантов ролевых игр, но, конечно, ведущий может использовать свои варианты или варианты, предложенные участниками, если они соответствуют теме занятия;
- четко сформулировать цель ролевой игры и убедиться, что ее связь с темой занятия очевидна для участников;
- подбадривать добровольцев, вызвавшихся исполнять роли, или самостоятельно приглашать участников для исполнения ролей. Однако в случае определенного отказа не следует настаивать.

Если вы не имеете достаточной психодраматической подготовки, проводите ролевые игры в менее психологическом ключе, акцентируя внимание не на чувствах участников, а на способах их поведения. Это тоже принесет немало пользы.

### ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Обратная связь — это высказывание каждым участником группы своих мыслей, чувств и рассказ о своем опыте по окончании упражнения, темы, занятия и всего тренинга.

Обратная связь необходима не только для того, чтобы узнать мнение участников, но и для того, чтобы участники в процессе тренинга обучались слушать и слышать мнение других людей. Это даст им ценный опыт, в дальнейшем применимый при воспитании патронатного ребенка и в процессе сотрудничества со службой по устройству в семью.

Может показаться весьма утомительным, если после работы в малых группах обратную связь будут давать все члены малой группы. Участники других малых групп могут вскоре потерять интерес и целостность группы будет нарушена. Чтобы избежать этого, ведущий может:

- после получения обратной связи от первой группы (если была проведена работа в подгруппах) попросить членов других групп добавить то, что им кажется важным;
- следить за тем, чтобы разные группы имели возможность высказаться примерно поровну;

- попросить участников подгрупп написать на листках основные идеи, возникшие в процессе обсуждения в подгруппах. Прочитайте их вслух для участников других подгрупп;

- попросить членов групп высказываться коротко: двумя-тремя предложениями — и, если участник говорит долго, вежливо прервать его, предложив поделиться своими мыслями в перерыве, подчеркнув при этом, что его опыт очень важен.

Способ получения обратной связи во многом зависит от самого задания. Это может быть краткая обратная связь от каждой подгруппы или продолжительный обмен мнениями, переходящий в дискуссию, опирающуюся на опыт участников (например, в упражнении, где происходит обращение к детскому опыту).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ВЕДУЩЕМУ

- Обращайте внимание на степень вовлеченности участников на занятиях. Дайте возможность каждому сказать все, что ему необходимо, выразить свои желания и чувства.

- Старайтесь концентрировать внимание участников на происходящем, а тому, кто разговаривает друг с другом, предложите высказаться вслух в большой группе.

- Обратите внимание на свою интонацию при обращении к участникам группы. По возможности старайтесь избегать директивности. Несомненно, у вас будет много возможностей для того, чтобы оказаться в роли руководителя и эксперта, и эта роль также важна для достижения целей тренинга. Но ведущий не должен доминировать и смотреть на участников свысока, так как его задачей является поддержание диалога. Ведущий должен показывать своим поведением модель доброжелательного сотрудничества, даже в случае, когда эти взаимоотношения не равные (например: взрослый — ребенок).

- Помните о равенстве членов группы с разным религиозным и культурным опытом. Относитесь с уважением к разным вероисповеданиям и ценностям. Не допускайте, чтобы кто-то в группе негативно высказывался о какой-либо национальности или вероисповедании. Подчеркивайте, что уважение к ценностям других людей, в том числе детей и подростков, есть уважение их идентичности, и оно совершенно необходимо в деле патронатного воспитания. Ведущий может коротко высказать свое мнение по тому или иному вопросу, не проявляя негативных эмоций и тем самым показывая пример проявления уважения к каждой личности.

- Каждая группа имеет свои «болевы́е точки», обсуждение которых может привести к открытой враждебности или конфликту. Ведущий должен уметь использовать конфликты конструктивно для обучения.

- Используйте юмор. Он помогает снять напряжение в группе.

- В группе могут быть участники, которым трудно устанавливать доверительные отношения с незнакомыми людьми, знакомиться, общаться. Они смущаются, чувствуют себя неуверенно, выглядят закрытыми и изолированными. Постарайтесь дать такому участнику свою поддержку и поддержку группы, поощряя его высказывания, вовлекая в ролевые игры и упражнения. Но старайтесь не делать это насильно.

- Вполне вероятно, что в группе среди участников могут оказаться инвалиды. Например, люди могут быть глухи или с недостатками зрения. Постарайтесь это определить в самом начале программы. Пригласите таких членов группы обсудить с вами в частном порядке способы, которые помогли бы им принимать участие в программе в полной мере.

- Не все участники чувствуют себя комфортно, когда их просят читать и писать во время занятий, мы предлагаем реже вести записи, особенно во время выполнения упражнений.

## КАК СПРАВЛЯТЬСЯ С СИЛЬНЫМИ ЧУВСТВАМИ УЧАСТНИКОВ

- Для того чтобы ваши занятия были эффективными, необходимо включать в тренинг темы, которые могут вызвать сильные эмоции. Пытаясь на занятиях понять чувства детей, подростков, участники опираются на свои собственные воспоминания. А это может вызвать сильные чувства, в том числе тяжелые, связанные с потерей и разлукой. Эмоциональные темы могут порождать воспоминания, даже если они напрямую не связаны с их обсуждением. Например, рассказ одного из участников о болезни матери может воскресить воспоминания другого участника о долгой болезни его ребенка много лет назад. Или же, например, время проведения какого-либо упражнения может совпасть с горькой годовщиной одного из участников, который временно ее забыл, пока обсуждение схожей ситуации не воскресило это воспоминание.

Не существует универсальных правил, как совладать с тревогой участников, но следующие советы могут помочь вам:

- Обратите внимание участников, что занятия для них будут более эффективными, если они будут участвовать в них не только интеллектуально, но и эмоционально.

- Предупредите участников, что в процессе тренинга могут возникнуть разные чувства, и это естественно. Если они научатся распознавать их и справляться с ними, это очень поможет им в процессе воспитания патронатного ребенка. Не следует бояться чувств, возникших на тренинге, намного больше проблем создают чувства, которые мы не знаем «в лицо» или даже отрицаем их наличие. Не забывайте напоминать им об этом, особенно перед обсуждением наиболее эмоциональных тем.

- Если кто-то испытывает сильные чувства и это заметно всем, не делайте вида, что ничего не происходит, но избегайте повышенного к ним внимания, так как это может вызвать у участника неловкость. Можно сказать: «Я вижу, это очень тяжело для вас, и это вполне естественно»

- Если человек, испытывая сильные чувства, плачет — это нормально. Плач может утешить. Скажите об этом участникам.

- Объясните в самом начале программы, что, если участники будут смущены чем-либо и пожелают на время покинуть группу, они вправе это сделать, но потом они должны вернуться в группу.

- Если кто-то из участников выходит из комнаты, подумайте, следует ли ведущему последовать за ним. Может быть, другой участник более подойдет для этого. Часто людям не хочется, чтобы к ним кто-либо подходил.

- Обсудите с вашим напарником-ведущим способы реагирования на сильные чувства и какие действия вам нужно будет предпринять, когда некоторые участники будут плакать, проявлять агрессию. Сообща вы сможете лучше справиться с этими чувствами.

- Помните, что вы как ведущие ответственны за всю группу в целом. Если раздраженность или подавленность одного из участников отнимает у группы много времени и усилий, целесообразно сказать ему о том, что вы обсудите этот вопрос с ним наедине. Если некоторые участники не способны справляться со своими сильными переживаниями и направлять их в продуктивное русло, то, по-видимому, им не стоит брать в свою семью патронатного ребенка.

- Некоторые участники «перетягивают на себя одеяло» и занимают весь процесс обучения своими личными проблемами, вызывая неприязнь других членов группы. Здесь ведущему целесообразно прерывать и сознательно уделять меньше внимания такому участнику.

- Обстановка учебного процесса может обладать психотерапевтическим эффектом, но вряд ли можно считать терапию его главной целью. Ведущим следует избегать ситуаций, когда они выступают в подобной роли. Желательно сообщить человеку, где он может получить необходимую психотерапевтическую помощь.

- Нельзя недооценивать тот факт, что материал и ответные реакции участников окажут влияние на вас как на ведущих программы. Поэтому необходимы тщательная подготовка и предварительная работа со своими личными проблемами, чувствами и реакциями на определенное поведение. Тогда ведущий будет способен прислушиваться к своим чувствам, не позволяя им при этом брать верх. Это означает быть собой, а значит, свободным и естественным.

## ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

### СОСТАВ ГРУППЫ

Оптимальный состав группы — 10—15 человек. Такое количество участников позволяет активнее участвовать в работе тренинга, а также лучше узнать каждого.

Из-за преобладания в патронатной работе женщин обычной проблемой в группе является недостаток мужчин. В патронатном воспитании участвуют не только те, кто пришел на занятия, но и члены их семей. Поэтому важно убедить участников группы по возможности привлекать к работе в тренинге всех взрослых членов семьи потенциального воспитателя, особенно мужчин, которые выполняют важную роль в воспитании ребенка. Желательно, чтобы семьи приходили на занятия в полном составе, включая обоих супругов и других членов семьи, которые, как ожидается, будут жить вместе или принимать большое участие в воспитании ребенка (бабушки, дедушки, старшие дети и т. д.).

Ваше решение относительно состава группы будет зависеть от того, для кого эта программа предназначена и чего вы надеетесь достичь в этой группе. Если говорить в целом, разный опыт участников группы является благоприятным фактором для работы группы. Присутствие одного или двух работников местной службы по устройству в семью, а также опытных патронатных воспитателей дает новичкам более реалистичное представление о предстоящей работе.

Вот несколько рекомендаций:

- Постарайтесь перед тренингом узнать индивидуальные особенности членов группы и учесть их совместимость при формировании групп. Обратите внимание на возраст, пол и опыт, который имеют участники в патронатном воспитании. Необходимо учесть жизненный опыт каждого члена группы — его религиозные убеждения, культурные ценности и другие важные характеристики.

- Для создания доверительной обстановки очень важен постоянный состав группы. Ведущий должен подчеркивать важность посещения занятий и не оставлять без внимания отсутствие того или иного участника.

- Поощряйте свободный обмен мнениями, но не допускайте выражения взглядов, которые могут поставить под угрозу цели программы. Например, при ведении разнородной по социальному составу и образовательному уровню группы ведущие должны отдавать себе в этом отчет и создавать условия для нормальной работы тех участников, которые могут чувствовать себя неуютно среди участников с другим социальным статусом и образовательным уровнем.

- Будьте осторожны, включая в группу тех, кто в данный момент испытывает стресс или недавно перенес психологическую травму. Помните, что учебный материал

может пробуждать сильные чувства. В любом случае не стоит включать в одну группу несколько участников в подобном состоянии.

- Рассмотрите преимущества и недостатки приглашения в группу «гостей» — работников социальных служб, воспитателей, бывших патронатных детей, психологов-консультантов и др. Они должны быть хорошо проинструктированы и по мере необходимости включаться в работу группы.

## **МЕСТО И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Ведущие могут проводить занятия в разных местах — в учреждениях социальной помощи, в школах, в местных центрах патронатного воспитания и т. д. Где бы вы ни встречались, постарайтесь сделать это место как можно более уютным — участники не должны ощущать, что они находятся в учебном классе. Для тех, кому неудобно или трудно приходить к вам, вы можете продумать варианты встречи у кого-то дома.

Многие группы встречаются на 10–20 мин. раньше, чтобы отдохнуть, и, если есть такая возможность, выпить чашку чая или кофе, позволить себе немного расслабиться в неформальной обстановке. Дополнительное время дает также возможность дожидаться опаздывающих.

Для первого занятия очень важно подготовить помещение — удачно разместить стулья, плакаты и другие материалы. От этого будет зависеть отношение участников к дальнейшей работе — будет ли им комфортно в группе, где они смогут активно обучаться в дружественной обстановке, или же почувствуют себя учениками, от которых требуется лишь пассивное слушание.

- Постарайтесь делать все, чтобы участники чувствовали себя комфортно. Мы часто не замечаем того, как сами создаем неблагоприятную обстановку в группе, навязывая участникам то, что им совершенно не нужно, заставляя их включаться в работу, едва познакомившись.

- Подготовьте заранее материалы и раздаточный материал.

- Прикрепите большие листы бумаги, которые могут понадобиться для работы методом мозгового штурма, обсуждения в группах и для других видов работ.

## **ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Для успешного проведения тренинга очень важны регулярность и точное расписание занятий. Это задает границы группы, побуждает участников ждать следующего занятия, готовиться к нему.

Мы предпочитаем проводить два занятия в неделю по вечерам, таким образом весь тренинг занимает 5 недель. Занятие № 3, состоящее из двух частей, можно провести в выходной. Возможны и другие графики проведения занятий: раз в неделю, по два занятия в выходной и т. д.

Каждое занятие длится примерно 3,5 часа. Важно вовремя начинать и заканчивать занятия. Желательно в середине занятия делать перерыв, чтобы участники могли отдохнуть и пообщаться.

- Каждое занятие содержит более чем достаточно материала. Подберите его в соответствии с целями занятий и с учетом времени, которым вы располагаете: включите наиболее важное, опустите менее значимое, учитывая состав группы и отведенное для занятий время.

- Ограничивайте количество упражнений. Слишком много упражнений, выполненных слишком быстро, может привести участников в замешательство, с некоторыми из

них достаточно просто познакомить, а выполнять их участники могут дома с семьей и друзьями.

- Принимая окончательное решение о продолжительности занятия, учтите размер группы и время начала занятий. Возможно на разные занятия может потребоваться разное количество времени, с учетом темы и особенностей групп. Естественно, в большой группе занятие может длиться несколько дольше, чем в маленькой.

- Чередуйте упражнения (активные и пассивные, длительные и короткие; мозговой штурм, ролевою игру, обсуждение, чтение, записывание материала). Время от времени дайте участникам возможность подвигаться.

- Время, указываемое нами для проведения отдельного упражнения или игры, приблизительное. Вы можете изменять его в зависимости от целей вашей работы.

## **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

### **НАЧАЛО**

Разные люди и разные группы людей по-разному относятся к вопросу пунктуальности и исполнительности. Не следует дожидаться, пока придет «достаточное количество» участников группы, чтобы начать занятие. В случае необходимости начните занятие с одним или двумя участниками, подключая к нему тех, кто опоздал по разным причинам. На первом занятии важно услышать ожидания каждого участника от тренинга.

- Не старайтесь «ужать» занятие из-за опозданий участников, но и не удлиняйте его по этой же причине. Если многие опоздали, возможно, неправильно было выбрано время. Обсудите это с группой.

- Потратьте первые несколько минут каждого занятия на то, чтобы показать его связь с темой предыдущей работы, и затем выделите некоторое время для получения обратной связи по поводу предыдущего занятия.

- В начале занятия представьте членам группы участников или гостей, которые будут помогать вам в ходе занятия (опытных патронатных воспитателей, социальных работников и т. д.). Следует помнить о важности знакомства участников друг с другом и выделить на это достаточно времени, так как процедура знакомства помогает создать доверительную атмосферу на тренинге и способствует дальнейшей успешной работе тренинга.

### **РАССМОТРЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЯ**

Важно, чтобы с самого начала каждого занятия были озвучены его тема и цели. Обучающимся важно знать, что они будут делать и что вы предполагаете достичь в конце занятия. Это настраивает на рабочий лад и вселяет уверенность.

- Подготовьте заранее на большом листе бумаги цели и содержание занятия. Рассмотрите их вместе с участниками.

- Предложите участникам задать вопросы, которые могли у них появиться. На некоторые из них можно ответить сразу, другие, имеющие непосредственное отношение к теме занятия, можно оставить для обсуждения в группе. Часть вопросов следует перенести на следующие занятия, предварительно записав их на плакате. Вы можете также отобрать вопросы, которые зададите специалистам или сотрудникам службы по устройству в семью.

- Сообщите группе, что в конце занятия будут подводиться итоги того, в какой мере были достигнуты цели занятия и даны ответы на соответствующие вопросы.

### **ОСНОВНАЯ РАБОТА**

Ход каждого занятия подробно описан в руководстве. Вы можете изменить порядок упражнений, но следите за сохранением внутренней логики занятия.

- Всегда указывайте цели предлагаемых вами упражнений. Полезно также повторить эти цели по завершении упражнений.

- По возможности старайтесь участвовать в упражнениях сами, делитесь своим опытом с группой. Это позволит участникам лучше усваивать материал и даст вам возможность продемонстрировать идею того, что главное в патронатном воспитании — совместная работа патронатных воспитателей и социальных работников.

- Если у вас не хватает времени или недостаточно подготовки на проведения упражнения так, как это описано в руководстве, замените его более краткой по времени или более простой для ведущего формой (например, вместе ролевой игры — обсуждение ситуаций, предложенных на карточках).

### **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

В любой учебной программы всем — и участникам, и ведущим — должно быть ясно, что было намечено, что сделано и чего не сделано.

- Заканчивайте каждое занятие получением обратной связи от участников по поводу оценки эффективности этого занятия для каждого участника. Это могут быть чувства и мысли, возникшие во время занятия, а также предложения относительно проведения последующих занятий. Такая обратная связь должна помочь ведущим лучше понять потребности группы, а группе более ответственно относиться к обучению. Это также способствует укреплению роли ведущего как помощника, а не директивного руководителя группы.

- Скажите участникам, что желательно вести записи после проведенного занятия, фиксируя самые важные мысли, чувства, вопросы.

- Предложите участникам выполнять некоторые упражнения с членами семьи или с близкими друзьями.

- Напомните о важности выполнения домашних заданий. На первом занятии предложите участникам завести специальную папку для домашних заданий, которой они смогут пользоваться во время последующих бесед с социальными работниками.

### **ПОСЛЕ ЗАНЯТИЯ**

- Переговорите с участниками, которые после занятия чем-то расстроены, испытывают раздражение, смущение или безразличие. Постарайтесь, чтобы по возможности все участники ушли с позитивными чувствами.

- Поговорите с опытными патронатными воспитателями в группе — узнайте их собственное мнение по поводу занятия и что чувствует группа. Являясь ведущими, вы не имели возможности участвовать во всех дискуссиях в малых группах, и поэтому вы могли пропустить что-нибудь важное.

- Сразу же после занятия поговорите со своим соведущим.

- Дома вернитесь к занятию и отметьте все, что необходимо запомнить, — участников, которые не чувствовали себя частью группы, что получилось и не получилось и почему.

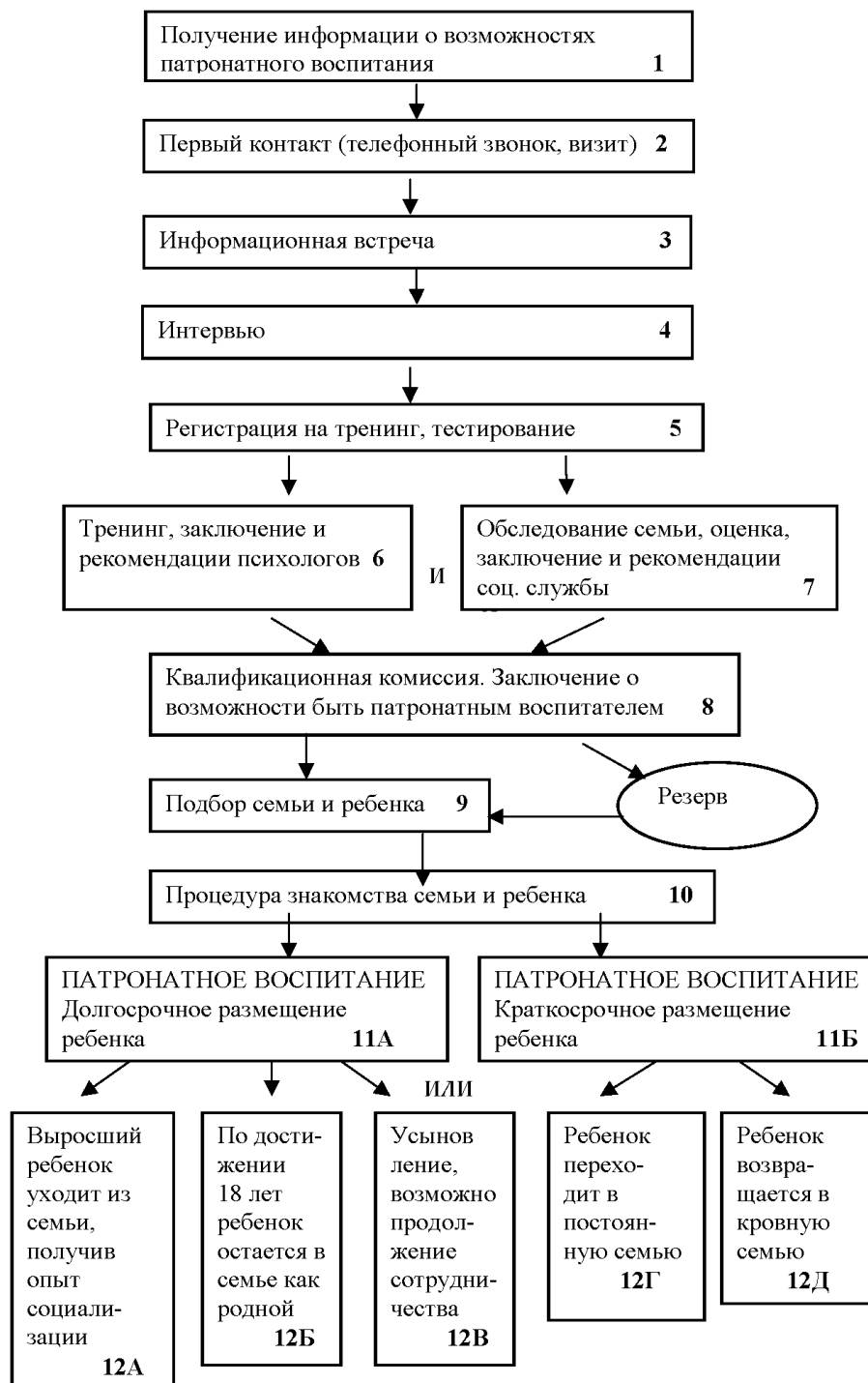
- Поделитесь этими заметками с соведущим при подготовке к очередному занятию.

- Не отказывайтесь сразу от того, что не получилось. Попробуйте проделать то же самое еще раз, прежде чем окончательно решите выбросить это за ненадобностью.

# ПОРЯДОК УСТРОЙСТВА РЕБЕНКА В СЕМЬЮ И ПУТЬ ПАТРОНАТНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Подробные рекомендации по проведению всех этапов поиска, отбора, оценки и подготовки патронатных воспитателей даны в Книге 1 данного пособия. Там же подробно изложен порядок работы службы по устройству детей в семью и приведена вся ее документация. Здесь для справки напоминаем принятый в проекте «Наша семья» порядок работы.

## Путь Патронатного воспитателя





## **ПОРЯДОК ПЕРЕДАЧИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА (УПОЛНОМОЧЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ) В СЕМЬИ ПАТРОНАТНЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ.**

1. Консилиум рекомендует ребенка для помещения в семью.
2. Детский социальный работник (службы по социально-правовой защите детей) по итогам консилиума дает запрос в службу по устройству детей по разработанной форме с указанием требований к семье (ограничений).
3. Служба по устройству детей проводит подбор подходящей семьи из числа семей, прошедших все этапы подготовки и оценки и получивших заключение. Если семьи не находится, то проводится рекламная кампания по поиску такой семьи.
4. Служба по устройству детей собирает рабочее совещание совместно с детским социальным работником и детским психологом, ведущим ребенка, и представляет информацию о семье.
5. При положительном результате совещания, социальный работник службы по устройству детей устраивают встречу детского социального работника, детского психолога и врача с потенциальной семьей, на которой семье предоставляется полная информация о развитии ребенка и семью знакомят с документами (личным делом) ребенка.
6. Семья принимает решение на основании полученной информации.
7. Детский социальный работник организует встречу будущих патронатных воспитателей с ребенком и участвует в их дальнейшем знакомстве с кровными родителями.
8. Перед посещением ребенком семьи (совместные прогулки) необходима консультация врача о порядке ухода и кормления ребенка (диета, режим, медицинские назначения).
9. Детский социальный работник контролирует все этапы знакомства ребенка с семьей. Социальный работник службы по устройству детей поддерживает контакт с семьей в этом процессе.
10. При принятии семьей и ребенком решения об оформлении договора о патронатном воспитании данный вопрос обсуждается с директором и выносится на консилиум.
11. При положительном заключении консилиума с семьей заключается договор о патронатном воспитании. Детский социальный работник назначает встречу для оформления документов.
12. Детский социальный работник отвечает за своевременное оформление приказов о приеме патронатных воспитателей на работу в детский дом, актов о передаче ребенка в семью, приказов о переводе ребенка в семью.
13. На основании заключенного договора патронатные воспитатели получают документы на ребенка (в соответствии с утвержденным перечнем) в день передачи ребенка в семью.

**ТРЕНИНГ  
ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН,  
ЖЕЛАЮЩИХ ВЗЯТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЮ  
НА УСЫНОВЛЕНИЕ, ПОД ОПЕКУ,  
В ПРИЕМНУЮ СЕМЬЮ  
И НА ПАТРОНАТНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

# ЗАНЯТИЕ 1

## ПРИГЛАШЕНИЕ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- Создание групповой атмосферы, условий, способствующих эффективной работе.
- Особенности различных систем устройства ребенка в семью.
- Работа в команде, построение партнерских взаимоотношений.

### ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате занятия потенциальные патронатные воспитатели и усыновители должны:

- Познакомиться друг с другом.
- Знать содержание и цели программы.
- Понимать принципы различных форм устройства ребенка в семью, роли и обязанности патронатных воспитателей и усыновителей.
- Четко представлять, что требуется от них в процессе подготовки: посещение всех занятий тренинга, выполнение домашних заданий, участие в семейных обсуждениях и психологических консультациях.
- Осознать важность активной работы во время этапа подготовки.
- Осознать важность партнерских отношений и понимать причины, по которым детям и семьям при приеме ребенка в семью требуется помощь специалистов.
- Понимать специфику патронатного воспитания и роли патронатного воспитателя.
- Понять свое возможное место в каждой системе устройства ребенка.
- Представлять юридическую и организационную сторону процесса.

### ЗАДАЧИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ:

- Продумать специфику различных форм устройства детей на воспитание в семью.
- Определить возможные изменения, которые могут произойти в семье в связи с приходом ребенка.

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ 1

1. ВВЕДЕНИЕ. СОДЕРЖАНИЕ И ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ. *Слово ведущих.* 15 мин.

2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОНТРАКТА С ГРУППОЙ. 10 мин.

3. ЗНАКОМСТВО. 40 мин.

3.1. ПРЕДСТАВИМСЯ. *Игра.* 10 мин.

Вариант 1: ЗНАКОМСТВО ПО ЦЕПОЧКЕ. *Работа в большой группе.*

**Вариант 2: ПЕРЕКИДЫВАНИЕ МЯЧА.** Работа в большой группе.

**Вариант 3: НАРИСУЙ СВОЕ ИМЯ.** Работа в большой группе.

**3.2. РАССКАЗ О СЕБЕ.** Работа в парах, затем в большой группе. 30 мин.

**4. ДЕТИ БЕЗ РОДИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛИ БЕЗ ДЕТЕЙ.** Сообщение ведущих. Мозговой штурм. 30 мин.

**5. РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ УСТРОЙСТВА РЕБЕНКА В СЕМЬЮ.** Сообщение ведущих. Ответы на вопросы. 10 мин.

**Перерыв — 10 мин.**

**6. КАК НАЙТИ ДРУГ ДРУГА. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ И ОТБОРА.** Игра и общение ведущего. 30 мин.

**7. ПАРТНЕРСТВО И РАБОТА В КОМАНДЕ.**

**7.1. ЧТО ЗНАЧИТ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ.** Упражнение. 10 мин.

**7.2. ПАРТНЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ.** Рассказ опытного патронажного воспитателя. 20 мин.

**8. ЗАВЕРШЕНИЕ.** 20 мин.

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ:**

плакаты;  
стойка для плакатов;  
кнопки;  
карточки для имен;  
булавки;  
ручки, фломастеры;  
бумага для записей;  
небольшой мячик.

### **ПОДГОТОВЬТЕ ПЛАКАТЫ**

#### **ВОПРОСЫ:**

- Расскажите о себе: семья, работа, хобби.
- Почему вы хотите принять в свою семью ребенка?
- Какого ребенка (возраст, пол, особенности, сколько детей) вы хотели бы принять в семью и почему?

#### **ПЛАН ТРЕНИНГА С НАЗВАНИЯМИ И ТЕМАМИ ВСЕХ ЗАНЯТИЙ**

**ЗАНЯТИЕ 1. ПРИГЛАШЕНИЕ К СОТРУДНИЧЕСТВУ.**

**ЗАНЯТИЕ 2. ОДНОЙ ЛЮБВИ НЕДОСТАТОЧНО.**

**ЗАНЯТИЕ 3. РЕБЕНОК В РАЗВИТИИ.**

**ЗАНЯТИЕ 4. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ДИСПРОПОРЦИИ В РАЗВИТИИ.**

**ЗАНЯТИЕ 5. РЕБЕНОК, РАЗЛУЧЕННЫЙ С СЕМЬЕЙ.**

ЗАНЯТИЕ 6. РЕБЕНОК ПРИХОДИТ В СЕМЬЮ.

ЗАНЯТИЕ 7. БЕЗОПАСНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

ЗАНЯТИЕ 8. ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

ЗАНЯТИЕ 9. ЗНАТЬ СВОЮ СЕМЬЮ.

ЗАНЯТИЕ 10. РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ.

## ■ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОЗГОВОГО ШТУРМА

- Допустимы **любые** идеи.
- **Повторение** идей допускается.
- Выдвигать **больше** идей и **быстро**.
- Предложенные идеи **не обсуждать**.
- **Записывать** все идеи.
- Не давать **оценок** идеям.
- Не использовать **жаргон**.

## ■ ПОДГОТОВЬТЕ КАРТОЧКИ

### ■ «КАК НАЙТИ ДРУГ ДРУГА: ДЕТИ И ВОСПИТАТЕЛИ» (1)

ВОЗМОЖНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ	ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА
Семья может усыновить умственно сохранный ребенок-инвалида, который сможет жить самостоятельно, когда станет взрослым	Девочка 12 лет с искусственной почкой нуждается в приемной семье, которая поможет ей в осуществлении ее желания приобрести в будущем полезную профессию
Семья может взять на воспитание нескольких детей (братьев или сестер)	Ребенок нуждается в семье, которая могла бы также взять на постоянное воспитание его сестру
Семья может взять на воспитание ребенка, который хочет поддерживать отношения со своей кровной семьей	Ребенок нуждается в патронатной семье, но хочет поддерживать отношения со своей кровной семьей
Семья может взять на воспитание ребенка, подвергнувшегося сексуальному насилию, для того чтобы помочь ему преодолеть последствия случившегося	Ребенок, подвергшийся сексуальному насилию, нуждается в патронатных воспитателях, которые помогут ему преодолеть последствия происшедшего
Семья может взять на воспитание ребенка восточной внешности	Ребенок — казах нуждается в патронатной семье
Семья готова взять на патронатное воспитание с перспективой усыновления маленького ребенка	Маленький ребенок от ВИЧ-инфицированной матери (сам с отрицательными ВИЧ-показателями) нуждается в усыновлении
Семья готова взять на воспитание девочку-подростка	Девочка-подросток нуждается в патронатном воспитании
Семья готова взять на краткосрочное размещение младенца	Младенец нуждается в экстренном размещении до подбора ему семьи-усыновителей

Семья готова взять на патронатное воспитание ребенка с внезапными вспышками раздражения, чтобы помочь ему найти адекватную манеру поведения для выражения своих чувств	Ребенок, подверженный внезапным вспышкам раздражения, нуждается в патронатной семье, чтобы научиться нормально выражать свои чувства
Семья готова взять на патронатное воспитание мальчика-подростка, чтобы помочь ему приобрести необходимые навыки для самостоятельной жизни	Мальчик-подросток нуждается в патронатном воспитании, чтобы приобрести необходимые навыки для самостоятельной жизни
Семья готова усыновить ребенка, который никогда не сможет жить самостоятельно	Девочка пяти лет, неспособная ходить, нуждается в приемной семье. Ребенок никогда не сможет жить самостоятельно

### 📄 «КАК НАЙТИ ДРУГ ДРУГА: ДЕТИ И ВОСПИТАТЕЛИ» (2)

ВОЗМОЖНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ	ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА
Семья готова усыновить девочку-сироту 3 лет, с не очень большой задержкой в развитии	Годовалый ребенок, родившийся с эмбриональным алкогольным синдромом (мать ребенка употребляла спиртное во время беременности, что оказало воздействие на плод)
Одинокий человек хочет взять на патронатное воспитание ребенка, который будет жить с ним/ней в течение долгого времени	Тринадцатилетняя девочка, больная булимией (еда вызывает у нее рвотный рефлекс), находилась на патронатном воспитании три года. Она хотела бы жить в семье, которая могла бы принять также и ее пятилетнего брата, который сейчас находится в детском доме
Семья хочет усыновить ребенка, который был бы благодарен ей за тепло и заботу	Десятилетний мальчик-беспризорник, который полностью порвал с прошлым, нуждается в патронатной семье
Семья может усыновить сироту, не имеющего проблем со здоровьем	Девочка пятнадцати лет нуждается в патронатной семье, которая не будет мешать ее сексуальной жизни

## ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗДАЧИ

### ЗАНЯТИЕ № 1

- 1 Расписание занятий
- 2 Названия и цели десяти занятий тренинга
- 3 Определение семейных форм устройства
- 4 Программа подготовки и отбора
- 5 Определение командной работы
- 6 Домашнее задание

# ПРОГРАММА ЗАНЯТИЯ

## ПРИГЛАШЕНИЕ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

**1. ВВЕДЕНИЕ.** Содержание и цели программы тренинга. Слово ведущих.

### ЦЕЛИ:

Ознакомить участников с кратким содержанием, целями программы и формами работы на тренинге.

Мотивировать участников на активную и постоянную работу.

- Представьтесь: имя, должность, роль на тренинге.
- Расскажите участникам о том, что такое тренинг. Это **не курс лекций**, который они должны внимательно прослушать, записать и запомнить, **а практические упражнения и обсуждения** в различной форме, например:
  - *ролевая игра, где будут моделироваться и разыгрываться различные трудные ситуации, связанные с патронатными детьми, что даст возможность глубже понять чувства и поведение ребенка, патронатных воспитателей и всех, участвующих в патронатном воспитании. Она позволяет попрактиковаться в способах реакции на различные ситуации. Чем активнее члены группы будут участвовать в ролевой игре, тем больше они смогут расширить собственный опыт. От них не требуется быть хорошими актерами, важно побыть в различных ролях, чтобы глубже понять чувства и поведение самого себя и других людей;*
  - *построение скульптуры, когда моделируется заданная ситуация в виде статических ролей для наглядности;*
  - *упражнения в парах, тройках и подгруппах;*
  - *обсуждения в большой группе, т. е. получение обратной связи от группы;*
  - *мозговой штурм (о котором будет рассказано далее);*
  - *дидактические игры и упражнения.*
- Объясните участникам, что этот курс даст им возможность понять **задачи и цели каждой системы устройства ребенка в семью** и определиться, в какой из них они видят свое место.
- Также в течение тренинга они смогут представить себе **проблемы**, с которыми они, вероятно, столкнутся в своей практической работе. Это поможет им более **реалистично** оценить предстоящие трудности и собственные возможности.
- Тренинг также даст возможность познакомиться с **опытом работы** действующих воспитателей.
- Используя **плакат**, вкратце остановитесь на **содержании** всех занятий. Покажите логическую связь между занятиями.
- Скажите участникам, что тренинг служит для того, чтобы:
  - *помочь вам принять решение о том, что больше подходит на данный момент вашей семье — патронатное воспитание или усыновление;*
  - *осознать, какими необходимыми умениями и навыками вы обладаете, а какие вам необходимо развить;*
  - *помочь вам приобрести недостающие умения и навыки, необходимые для более полного удовлетворения потребностей ребенка, находящегося на вашем воспитании;*

- *оценить свои сильные и слабые стороны, а также сильные и слабые стороны своей семьи;*
- *помочь принять осознанное решение относительно ребенка, которого вы сможете принять на воспитание — его возраста, пола и особенностей характера с учетом ваших сильных и слабых сторон;*
- *создать платформу для партнерства на постоянной основе. Наши партнерские отношения, которые начинаются прямо сейчас, во время процесса отбора, будут продолжаться и после помещения ребенка в вашу семью.*
- Скажите участникам, что после каждого занятия тренинга им будут выданы материалы для чтения и предложено выполнение домашних заданий. В материалы для чтения включаются наиболее существенные моменты из тем занятий. Выполнение домашних заданий дает возможность участникам максимально оценить собственные ресурсы, сильные и слабые стороны себя и своей семьи. Это позволяет принять более осознанное решение при помещении ребенка.
- Скажите участникам, что домашние задания будут обсуждаться во время семейных консультаций и посещений семьи.

## 2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОНТРАКТА С ГРУППОЙ.

### ЦЕЛИ:

**Установить четкие правила во время проведения всех занятий тренинга.**

- Договоритесь с участниками о **правилах работы группы**. Предложите им заключить **контракт**, в котором могут быть следующие пункты:
  - *частота и продолжительность встреч;*
  - *необходимость посещения всех занятий без пропусков и опозданий. Объяснить, что пропуск занятия приводит к пробелам в понимании важных для патронатного воспитателя вопросов;*
  - *в случае, когда кто-либо из участников решил **прекратить участие в тренинге**, необходимо поставить в известность ведущего;*
  - ***совместная ответственность / участие / партнерство**. Каждый несет ответственность не только за собственный успех, но и за успех группы в целом. Основным принципом нашей работы — «**партнерство**», далее это понятие будет постоянно использоваться во время тренинга и в дальнейшей работе;*
  - *каждый имеет **право на свое мнение**, поэтому нельзя оценивать и интерпретировать высказывания других членов группы. Можно лишь обсудить спорные вопросы, говоря от себя и используя свой опыт;*
  - ***невозможно говорить всем одновременно!** Есть опасность, что не будет услышан никто!*
  - ***ведущий** отвечает за выполнение программы тренинга, поэтому имеет право прерывать любого участника, предоставлять кому-либо слово или переключать группу на другие виды деятельности;*
  - ***активность** всех участников группы в течение всего тренинга;*
  - *необходимость **конфиденциальности**;*
  - *необходимость выполнения **домашних заданий**.*
- Расскажите о правиле **конфиденциальности**. Любая информация, которую мы получаем друг о друге, случаи, обсуждаемые на занятиях, должны сохраняться в тайне.



Кроме того, это важно потому, что патронатные воспитатели имеют дело с **конфиденциальной** информацией о ребенке, его семье и друг о друге — это часть их работы. И мы должны научиться уважать такое доверие.

- Спросите группу: нуждаются ли они в том, чтобы установить на время тренинга еще какие-либо правила? (В крупных городах имеет смысл добавить правило о выключении на время занятий мобильных телефонов.)
- Условия контракта записывайте на плакате.
- Спросите участников: **устраивает** ли их контракт в таком виде и согласны ли они его выполнять? Объясните, что это правила игры, по которым будет жить группа во время занятий тренинга, согласившись на них, их нужно выполнять. Предложите им проголосовать и/или поставить свои подписи на контракте.
- Закрепите плакат с условиями контракта так, чтобы он был виден на протяжении всех занятий тренинга, или вывешивайте его в начале каждого занятия.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Когда вы сообщаете группе условия контракта, постарайтесь делать это **короткими, четкими и понятными формулировками**.
- Контракт позволяет сохранять **границы группы**, что создает чувство безопасности и снижает тревогу, особенно на первых этапах работы группы.
- Ведущему контракт предоставляет возможность апеллировать к условиям этого соглашения и тем самым легче **поддерживать дисциплину**. Например, если обсуждение становится неконструктивным, лучше обратиться к контракту, чем просто прервать говорящих и вызвать их агрессию.

### **3. ЗНАКОМСТВО.**

#### **ЦЕЛИ:**

Помочь участникам почувствовать себя в группе более свободно.

Создать непринужденную обстановку, поскольку некоторые участники могут на этом этапе чувствовать себя неуютно.

Увидеть, что группа состоит из участников, имеющих разный жизненный опыт.

Помочь увидеть, что патронатными воспитателями могут быть самые разные люди.

#### **3.1. ПРЕДСТАВИМСЯ. Игры.**

#### **ЦЕЛИ:**

Помочь участникам почувствовать себя в группе более свободно.

Создать непринужденную обстановку, поскольку некоторые участники могут на этом этапе чувствовать себя неуютно.

#### **Вариант 1: ЗНАКОМСТВО ПО ЦЕПОЧКЕ.**

- Упражнение начинают ведущие, показывая способ выполнения упражнения.
- Один из ведущих называет свое имя. Рядом сидящий участник повторяет его имя и называет свое.
- Следующий участник повторяет имя первого, второго участников и добавляет свое имя, следующий называет предыдущие имена и вновь называет свое и так далее до последнего человека, который называет всех.

### **Вариант 2. ПЕРЕКИДЫВАНИЕ МЯЧА.**

- Объясните группе, что каждый будет кидать мяч кому-либо из участников, называя **свое имя**. Начинает ведущий. Он берет маленький мячик и кидает его одному из участников, называя свое имя. Группа продолжает выполнять инструкцию.
- Измените инструкцию, когда увидите, что все несколько раз назвали свои имена. Попросите кидать мяч кому-то в группе, называя при этом **его имя**.
- Закончите упражнение, когда увидите, что все более или менее запомнили имена друг друга.

### **Вариант 3. НАРИСУЙ СВОЕ ИМЯ.**

- Раздайте участникам небольшие кусочки чистой бумаги (это может быть  $\frac{1}{4}$  часть обычного листа бумаги).
- Выложите в центр круга набор разноцветных фломастеров.
- Предложите каждому участнику написать свое имя и нарисовать рисунок, который у них ассоциируется с именем.
- Отметьте, что имя должно быть написано крупно и разборчиво, так, чтобы его было видно другим.
- Подчеркните, что от участников не требуется высокого художественного мастерства, каждый рисует, как умеет и что умеет.
- Когда все участники закончили рисунки, предложите им разделиться на подгруппы по темам рисунков.
- Предложите участникам, не входящим в конкретную группу, высказать свои впечатления от рисунков этой подгруппы. Затем члены подгруппы делятся впечатлениями о том, что они чувствовали во время этих высказываний.
- Предложите членам каждой подгруппы как-то назвать свою «команду», дать ей характеристику и придумать лозунг.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**


- Вариант знакомства «по цепочке» и «с мячом» часто сопровождается смехом, что создает неформальную обстановку, снижает напряжение и помогает запомнить все имена.
- Рекомендуем до начала тренинга подготовить карточки (или бэджи) с именами участников и после процедуры знакомства попросить каждого прикрепить табличку со своим именем (если вы не собираетесь выполнять вариант «Рисунок имени»).

### **3.2. РАССКАЗ О СЕБЕ.** *Работа в парах, затем в большой группе.*

#### **ЦЕЛИ:**

**Увидеть, что группа состоит из участников, имеющих разный жизненный опыт.**

**Помочь увидеть, что патронатными воспитателями могут быть самые разные люди.**

 Повесьте плакат с вопросами:

*Расскажите о себе: семья, работа, хобби?*

*Почему вы хотите принять в свою семью ребенка?*

*Какого ребенка (возраст, пол, особенности, сколько детей) вы хотели бы принять в семью и почему?*

- Зачитайте вопросы вслух, поскольку в группе могут оказаться участники, которые плохо видят.
- Попросите группу разбиться на пары и обсудить эти вопросы со своим напарником. Отведите на эту работу 10 минут.
- Попросите участников представить группе своего напарника, рассказывая о нем от первого лица. Тот, о ком говорят, может дополнять или уточнять рассказ. Ведущий и группа могут задавать проясняющие вопросы.

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Спросите участников: что они поняли в процессе знакомства с другими будущими патронатными воспитателями? Что между ними **общего**, каковы **различия**? Что **удивило**? Остановитесь на **причинах**, по которым участники решили взять в семью ребенка.

В ходе обсуждения необходимо подчеркнуть, что группу составляют люди **разного возраста, с разными интересами и разным опытом жизни**. И это хорошо — каждый из вас может внести свой вклад в работу группы.

Завершите обсуждение **выводом** о том, что не существует «образцовых» или «типичных» воспитателей или семей. У каждого своя жизнь, своя семья, свои жизненные обстоятельства, свои установки и характер. У каждого есть что-то свое, особенное, и именно это особенное может быть необходимо какому-то ребенку.

Расскажите о том, как специалисты, работающие с ребенком, формулируют «заказ» на семью для него, как при этом учитываются его особенности.

### *МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:*

- Знакомство с историями других людей, желающих участвовать в патронатном воспитании, поможет **снизить тревогу** и ощущение уникальности своей ситуации у отдельных членов группы, даст ощущение **взаимной поддержки**.
- Старайтесь активизировать участников группы на более **откровенный рассказ** о себе с помощью наводящих вопросов. Это поможет лучше узнать и изучить людей, с которыми вам в дальнейшем придется работать, мотивы их прихода, их личностные особенности. Однако не устраивайте допрос. Если человек не хочет быть открытым, не настаивайте. Он может проявиться на других занятиях.
- Будьте внимательны к тем участникам группы, которые пережили **психотравму**, особенно потерю ребенка. Они могут с трудом говорить об этом, затруднения могут испытывать также их напарники, рассказывая о них. Выслушайте эту информацию сдержанно-сочувственно, избегая лишних комментариев и вместе с тем показывая, что эту тему можно обсуждать.
- На этом этапе **не следует корректировать мотивы**, по которым эти люди захотели стать патронатными воспитателями. Например, при работе в парах были получены следующие ответы: «У нас нет своих детей, а без них семья неполноценна», «Чтобы было ради кого жить» или «Вы же знаете, как заботятся о таких детях — мы просто хотим, чтобы они попали в хороший дом и семью». В процессе занятий еще будет время прояснить и уточнить, а также по возможности скорректировать мотивацию. Сейчас достаточно отметить, что основа работы любого воспитателя — интерес к детям и подросткам как таковым.

#### 4. ДЕТИ БЕЗ РОДИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛИ БЕЗ ДЕТЕЙ.

Сообщение ведущего и мозговой штурм. 30 мин.

##### ЦЕЛИ:

**Понять причины, препятствующие воспитанию детей, оставшихся без родителей, в семьях, готовых воспитывать таких детей.**

##### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ.

- ✓ Скажите участникам, что ситуация с детским сиротством в России в настоящий момент очень тяжелая. Это понимают все, кто смотрит телевизионные передачи, читает газеты и журналы. Наверняка многим из участников приходилось видеть детей, иногда совсем маленьких, грязных и оборванных, которые попрошайничают на улицах или в подземных переходах, спят в поездах метро. По неофициальным данным, от 2 до 6 миллионов детей сегодня находятся на улице. Кроме того, в детских домах, интернатах и домах малютки сейчас находятся почти 700 тысяч детей — столько же, сколько после войны. Судьба воспитанников детских домов немногим лучше, чем беспризорников. Выпускникам детских воспитательных учреждений, даже самых лучших, редко удается найти себя в жизни, получить хорошее образование и профессию, создать счастливую семью. Выпускники не только не обладают элементарными бытовыми навыками, но и не умеют нести личную ответственность, устанавливать прочные отношения с другими людьми. Они не видели «модели семьи», поэтому у них не получается создать собственную семью. Поэтому система детских домов постоянно воспроизводится: дети и даже внуки бывших воспитанников, которые не умеют их любить и заботиться о них, снова попадают в детские дома. Во многих детских домах существуют целые «династии». Долгое время считалось, что причина такого положения в недостаточном финансировании детских учреждений, в низкой квалификации персонала. Однако сегодня детские психологи всего мира и всех направлений единодушны в убеждении: ребенок не может нормально расти и развиваться без семьи. Никакие дорогие игрушки и богатые интерьеры, никакие самые подготовленные и заботливые воспитатели не могут заменить ему чувства «я мамин и папин, и меня любят просто потому, что я есть». Ребенок, у которого нет семьи, словно бы не видит смысла расти и развиваться, ему не для кого это делать, поэтому «казенные» дети часто малорослые, слабые, болезненные, плохо учатся даже при нормальных способностях.
- ✓ Вероятно, всех пришедших сюда не надо убеждать, что ребенку нужно жить в семье.
- ✓ Другая примета нашего времени, о которой все присутствующие наверняка слышали, — резкое падение рождаемости. Численность населения России, как и большинства развитых стран, неуклонно сокращается. Есть множество супружеских пар, которые мечтают о ребенке, но не могут его родить в силу каких-то причин — ухудшается здоровье как женщин, так и мужчин, браки заключаются все в более позднем возрасте. Огромное количество семейных пар пытается использовать все новейшие медицинские средства, чтобы родить собственного ребенка. Это очень дорого, далеко не всем доступно и далеко не всегда приводит к успеху.
- ✓ Ситуация на первый взгляд парадоксальная — дети без родителей и родители без детей. Почему же детям так сложно обрести семью, а родителям — ребенка?
- Сформулируйте перед группой проблему: итак, сегодня в России есть миллионы детей, которые по тем или иным причинам остались без попечения родителей. Вместе с тем есть немало семей, которые по тем или иным причинам хотели бы взять ребенка. Что же этому препятствует? Почему дети и родители не могут встретиться? Давайте подумаем вместе.

- Расскажите группе о том, что такое мозговой штурм. Обратитесь к плакату

### **ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОЗГОВОГО ШТУРМА**

- Допустимы **любые** идеи.
- **Повторение** идей допускается.
- Выдвигать **больше** идей и **быстро**.
- Предложенные идеи **не обсуждать**.
- **Записывать** все идеи.
- Не давать **оценок** идеям.
- Не использовать **жаргон**.

### **ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.**

Обратите внимание участников на то, что проблема связана со слишком узким пониманием того, что значит «взять ребенка в семью». Это узкое понимание приводит к тому, что, с одной стороны, есть множество детей, которые не подлежат традиционно принятым формам устройства — например, усыновлению, с другой — есть множество семей, которые по формальным критериям не подходят в качестве усыновителей.

Скажите, что существует несколько способов решения этого противоречия, о которых сейчас и пойдет речь.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Это первый мозговой штурм в ходе тренинга, поэтому важно подробно объяснить правила и напоминать о них во время работы.
- Пусть один ведущий активизирует участников и помогает им формулировать свои мысли, а другой записывает высказывания на чистом плакате.
- Некоторые участники могут захотеть рассказать о своих неудачных попытках усыновить ребенка, о причинах, по которым это не удалось. Можно выслушать такой рассказ, подчеркивая не «бессердечность бюрократов», на которую обычно сетуют участники, а несовершенство системы, ограниченность традиционных форм устройства.
- Поддержите так же или добавьте следующие высказывания участников:
  - *Недостаточная поддержка государства.*
  - *Бюрократические сложности при усыновлении детей.*
  - *Недостаток информации об усыновляемых детях.*
  - *Неуверенность в своих силах как воспитателя.*
  - *Страх перед возможной наследственностью у детей.*
  - *Неуверенность в собственном будущем.*
  - *Невозможность взрослых стать усыновителями по формальным причинам.*
  - *Невозможность детей быть усыновленными из-за отсутствия статуса.*
- Подробно разберите эти причины.

## **5. РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ УСТРОЙСТВА РЕБЕНКА В СЕМЬЮ.**

*Сообщение ведущего. Ответы на вопросы.*

### **ЦЕЛИ:**

**Дать представление о формах воспитания детей, нуждающихся в государственной защите.**

- Ведущий сообщает группе, что ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. Это право может быть осуществлено разными способами. Существуют различные

формы устройства детей в семью: усыновление, опека, приемная семья, патронатная семья. Дать определение всем формам.

**Опека** в настоящее время представляет собой устройство ребенка в семью родственников (престарелых бабушек, реже — дедушек), которые являются законными представителями взятых под опеку детей. Опекуны выполняют свои обязанности безвозмездно. Пособие на ребенка выплачивается при условии доказанной невозможности со стороны родителей содержать своих детей.

**Приемная семья** — семья граждан (муж и жена), которые воспитывают не более 8 детей вместе с кровными. Они выполняют функции опекунов, получают за свой труд заработную плату и пособия на всех приемных детей. Приемные родители действуют на основании трудового соглашения между ними и органами местного самоуправления.

**Детский дом семейного типа** — особый вид воспитательного учреждения, организованный на базе семьи граждан (муж и жена), которые принимают на воспитание от 5 до 10 детей, которых вместе с кровными не должно быть больше 12. Воспитатели ДДСТ являются опекунами детей, получают пособие на их содержание, а также необходимые средства на содержание жилого помещения, предоставленного органами управления образования данному ДДСТ.

**Усыновление** — это приоритетная форма устройства ребенка, которая устанавливается решением суда. По решению суда все права и обязанности усыновителей приравниваются к кровным родителям.

**Патронатное воспитание** — это форма устройства ребенка в семью патронатного воспитателя при обязательном условии разграничения в договоре о патронатном воспитании прав и обязанностей по защите прав этого ребенка между его родителями (если они не лишены родительских прав), органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем.

- Остановитесь подробнее на форме **патронатного воспитания**. Подчеркните следующие моменты:
  - Патронатный воспитатель получает зарплату.
  - Патронатному воспитателю идет трудовой стаж.
  - На ребенка платится пособие.
  - Патронатный воспитатель проходит предварительный отбор и подготовку.
  - Профессиональное сопровождение после размещения ребенка.
  - Поддержание связи ребенка с кровной семьей.
  - Разделение ответственности между учреждением, патронатным воспитателем, а в некоторых случаях и кровными родителями.
  - Партнерство и работа в команде.
- Ведущий отвечает на вопросы участников.

### ☺☺☺ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ

Спросите участников, изменилось ли их представление о патронатном воспитании? Если изменилось, то как?

Подчеркните, что программа подготовки и отбора предназначена для того, чтобы кандидаты приняли осознанное решение, готовы ли они стать патронатными воспитателями или предпочтут другую форму устройства ребенка.

## 6. КАК НАЙТИ ДРУГ ДРУГА. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ И ОТБОРА.

*Игра и сообщение ведущего. 30 мин.*

### ЦЕЛИ:

Показать участникам обе стороны процесса устройства: и сторону ребенка, и сторону воспитателя.

Объяснить участникам цель и логику отборочно-подготовительного процесса.

Мотивировать слушателей на активное участие в отборочно-подготовительном процессе.

- Разделите группу на две примерно равные части: «Дети» и «Воспитатели».
- Раздайте участникам обеих групп карточки, соответственно группе «Дети» — описания потребностей детей, группе «Воспитатели» — описания возможностей семей, желающих взять ребенка. Если участников больше, чем карточек, проследите, чтобы были розданы и те карточки, которым будет легко найти пару, и те, кому суждено остаться «одинокими».
- Предложите «детям» и «воспитателям» найти себе пару, учитывая информацию, написанную на карточке и стараясь, чтобы потребности ребенка совпали с желаниями и возможностями воспитателя.
- Тем участникам, которые после нескольких попыток найти себе пару, в растерянности остановятся, так ни с кем и не совпав, попросите встать отдельно — группой одиноких «детей» и группой одиноких «воспитателей».

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Спросите участников, что они чувствовали в процессе поиска пары, что они чувствовали, когда нашли друг друга.

Спросите тех, кто остался одиноким, каковы их чувства, что им хочется сделать.

Обратите внимание группы, что причиной «неудачи» в поиске пары могут быть как очень узкие рамки пожеланий и возможностей воспитателей, например: «Только здоровая девочка трех-четырёх лет со светлыми глазами», так и особые потребности ребенка, такие, как «Два брата и сестра, которые очень привязаны друг к другу и могут быть устроены в семью только вместе» или «Подросток с сильным отставанием развития и очень трудным, агрессивным поведением».

Расскажите участникам о том, что такое отборочно-подготовительный процесс, как именно подбирается для каждого ребенка подходящая семья и почему так важно хорошо изучить семью, прежде чем предлагать ей ребенка. Подчеркните, что принцип работы службы является не искать ребенка для данной семьи, а подобрать ребенку, нуждающемуся в устройстве, самую подходящую для него семью. Опишите подробно ход отборочно-подготовительного процесса.

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ.

- ✓ *В данной программе участвуют как люди, которые собираются стать патронатными воспитателями, так и те, кто собирается усыновить ребенка. Некоторые еще не поняли, какая форма воспитания ребенка для них более приемлема.*
- ✓ *Стать патронатным воспитателем или усыновителем без предварительной подготовки чем-то похоже на покупку платья или костюма в магазине без примерки. Многие ли из вас поступали таким образом? Не было ли так, что, оказавшись дома, вы обнаруживали, что платье или костюм не подходят вам? Что вы тогда делали? Вернули ли вы ненужную для вас вещь? Огорчил*

ли вас тот факт, что вы приняли сначала неверное решение? Что если бы в магазине не принимали обратно купленные товары? Были ли бы вы недовольны работниками магазина? Отдали ли бы вы кому-нибудь эту вещь или, возможно, вы повесили бы ее в самый угол шкафа?

- ✓ До того, как мы столкнулись с новыми ощущениями, например, новая работа, брак или рождение ребенка, мы имеем какое-то представление о том, что нам предстоит, и связываем с этим какие-то ожидания, представляем, как мы будем «выглядеть» в новой роли. Кто может привести пример?
- ✓ Размещение детей в патронатные семьи или семьи усыновителей похоже на этот процесс. Иногда мы имеем какое-то представление о том, как будем выглядеть в платье патронатного воспитателя или костюме усыновителя. Если у нас нет возможности «примерить» на себя эти роли, мы легко можем принять неверное решение.
- ✓ Уверены ли вы в том, что хотите стать патронатными воспитателями или хотели бы усыновить (удочерить) ребенка? Возможно, вы не чувствуете пока уверенности в желании принять в свою семью или усыновить (удочерить) ребенка или в том, что вы не хотите ни того, ни другого? Нормально иметь такую уверенность и не иметь ее. Цель нашей программы — помочь вам «примерить» на себя роль патронатного воспитателя или усыновителя, чтобы решить для себя следующее:
  - мое решение взять в семью или усыновить (удочерить) ребенка верное;
  - мне нужно пересмотреть мое решение взять в семью или усыновить (удочерить) ребенка, возможно, мне требуется что-то другое;
  - в настоящее время я не готов ни к тому, чтобы взять в семью ребенка, ни к тому, чтобы усыновить (удочерить) ребенка, но я узнал многое о семьях и детях;
  - я уверен, что мое решение избавит ребенка, помещенного под мою опеку, от дополнительных потерь, дети, которые являются предметом нашей заботы, уже немало пострадали.
- ✓ Программа подготовки и отбора помогает получать одинаковую информацию одинаковым группам людей, которым необходимо знать об «эмоциональных издержках» процесса размещения ребенка в приемную семью или семью усыновителей.
- ✓ Патронатные воспитатели и усыновители имеют одну задачу — стать родителями ребенку, который был рожден в другой семье. Осуществлению нашей мечты и появлению ребенка в нашей семье должен предшествовать распад какой-то другой семьи. И чувство сопричастности с этой трагедией остается на всю жизнь.
- ✓ Командная работа совместно с различными специалистами повышает эффективность процесса воспитания.
- ✓ И, наконец, мы считаем, что гораздо интереснее и веселее учиться друг у друга!
- ✓ Десять занятий помогут вам понять, какие знания и умения необходимы вам для создания патронатной семьи или усыновления/удочерения. Мы зовем эти умения и знания компетентностью. Об этом мы будем говорить на 2-м занятии тренинга. Занятия дадут вам возможность узнать и попробовать применить знания, умения и навыки, необходимые патронатным воспитателям и усыновителям. Во время посещений социальными работниками вашего дома вы совместно с ними выясните, обладаете ли вы или можете ли вы приобрести эти знания, умения и навыки, насколько серьезно ваше намерение стать патронатными воспитателями или усыновителями, а также возможности вашей семьи, относительно потребностей детей, которые сейчас находятся в нашем детском доме.

Обратите внимание участников на то, что часто семья недооценивает свой ресурс, ей кажется, что она справится только с очень простым случаем. Но, во-первых, то, что принято считать простым (маленькая девочка из дома ребенка без всяких кровных



родственников) на деле вовсе таковым не является. Во-вторых, то, что мы не умеем сейчас, мы, возможно, будем уметь завтра, если приложим усилия. Поэтому процесс и называется не только «отборочным», но и «подготовительным». Приведите примеры из практики, когда семья проявляла гибкость в своих ожиданиях и добивалась успеха. Остановитесь и на противоположном случае — когда семья переоценивает свои возможности, хочет казаться в глазах специалистов более ресурсной, чем есть на самом деле. Подчеркните, что чем более полную и достоверную информацию получают специалисты о кандидате в воспитатели и о его семье, тем больше вероятность, что они сделают правильный выбор и порекомендуют эту семью именно для того ребенка, который хорошо в нее впишется.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Данное упражнение очень важно, поскольку показывает участникам обе стороны процесса устройства: и сторону ребенка, и сторону воспитателя.
- У некоторых участников может проявляться позиция «покупателя»: мне нужно то-то и тот, обеспечьте мне это, и с гарантией, в случае выявления брака я верну товар. Игра «Как найти друг друга» позволяет отойти от этой позиции тем участникам, кто на это способен, а ведущим — обратить внимание на тех, кто продолжает твердо придерживаться позиции «покупателя».
- Возможно, кто-то из «детей» примется уговаривать «воспитателей» с неподходящей информацией на карточке изменить свои пожелания или кто-то из «воспитателей» сам заявит, что он подумал и решил, что вот этот «ребенок» ему подойдет. Можно позволить им сделать это, а во время обсуждения обязательно спросить о чувствах, которые были причиной такого шага, и о том, насколько ответственным, на взгляд группы, было решение «воспитателя». Подчеркните, что, переоценив свои возможности под влиянием момента, воспитатель нанесет вред не только себе, но и ребенку, если позже выяснится, что он не может справиться с воспитанием данного ребенка.

## **7. ПАРТНЕРСТВО И РАБОТА В КОМАНДЕ.**

### **ЦЕЛИ:**

**Дать определение командной работы.**

**Подчеркнуть важность партнерства в деле воспитания.**

#### **7.1. ЧТО ЗНАЧИТ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ. Упражнение. 10 мин.**

### **ЦЕЛЬ:**

**Показать, что при работе в команде успех зависит, с одной стороны, от вклада каждого, с другой — от слаженности общей работы.**

- Попросите группу вообразить, что все присутствующие представляют собой большую печатную машинку (или клавиатуру компьютера).
- Распределите между участниками все буквы алфавита и знаки пунктуации. (Ведущие тоже принимают участие в игре.)
- Договоритесь, что нажатие на клавишу изображается таким образом: участник встает и садится, громко называя свою букву.
- Предложите группе «набрать» какую-нибудь фразу, например: «Все лучшее — детям!»

- Сделайте несколько попыток, меняя фразы, до тех пор, пока «набор» не будет происходить быстро и слаженно.

#### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Предложите участникам поделиться своими впечатлениями. Обратите их внимание на то, что успешное выполнение общей задачи напрямую зависит от того, насколько каждый четко представляет свои функции и готов работать в команде.

**7.2. ПАРТНЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ.** *Беседа с патронатным воспитателем.*  
15 мин.

#### **ЦЕЛИ:**

**Дать участникам возможность увидеть реальные результаты партнерских отношений.**

**Сориентировать группу на получение помощи от специалистов.**

- Если среди ведущих есть патронатные воспитатели, то они могут поделиться с группой своим опытом работы. Если таких нет, то на это занятие рекомендуется пригласить опытного патронатного воспитателя, который расскажет о том, с какими проблемами он справился благодаря поддержке специалистов служб.

### **8. ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ.**

#### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Подведите итоги занятия, напомнив о том, какие темы были рассмотрены.

Получите обратную связь от участников, попросите их ответить на вопрос: соответствовало ли то, что вы слышали, вашим представлениям и ожиданиям?

Объясните, что после каждого занятия будете давать домашнее задание, которое нужно выполнить всей семьей. Результат будет обсуждаться во время встречи семьи с социальными работниками.

Попросите участников дома завести особую папку, в которой они будут хранить домашние задания и другие материалы, выдаваемые им в ходе подготовительно-отборочного процесса.

Сообщите название и цели следующего занятия.

Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Во время обратной связи некоторые участники могут высказывать опасения, что не справятся с делом воспитания ребенка. Поэтому важно показать им, что работа трудная, но благодарная и интересная.
- Постарайтесь мотивировать участников на выполнение домашнего задания. Предупредите их, что каждое домашнее задание — важная часть их подготовки к принятию ребенка.



## ☺ ПОЖАЛУЙСТА, ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ. (Занятие 1)

- Заполните бланк «Изменения, которые произойдут в моей семье с приходом ребенка».
- Заполните таблицу «Как вы понимаете обязанности усыновителей, опекунов и патронатных воспитателей?».
- Прочитайте материалы для домашнего чтения.
- Решите для себя, будете ли вы посещать 2-е занятие тренинга.

### 1. ИЗМЕНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРОИЗОЙДУТ В МОЕЙ СЕМЬЕ С ПРИХОДОМ РЕБЕНКА.

Когда семьи впервые обращаются в детский дом с просьбой подобрать им ребенка, у них есть определенные ожидания. Еще до того, как Вы обратились к нам, Вы, наверное, уже решили, что для Вас значит принять ребенка в свою семью. Как, по Вашему мнению, появление ребенка в семье повлияет на Ваш образ жизни? Какие три основные изменения произойдут с Вами и Вашими близкими?

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 2. ТАБЛИЦА 1. КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ ОБЯЗАННОСТИ УСЫНОВИТЕЛЕЙ, ОПЕКУНОВ, ПАТРОНАТНЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ?

	Усыновитель	Опекун	Патронатный воспитатель
Принимает всю ответственность за ребенка			
Разделяет ответственность за ребенка с органами защиты ребенка			
Самостоятельно принимает все решения в отношении ребенка			
Работает совместно с командой специалистов			
Контролируется органами, защищающими права ребенка			
Предоставляет информацию о ребенке органам защиты прав ребенка			
Обязан выполнять рекомендации специалистов			
Обязан сообщать специалистам о переменах, происходящих с ребенком			
Проходит отбор			
Проходит подготовку			
Признает право ребенка на общение с кровными родственниками			
Поддерживает связь с кровными родственниками			
Принимает ребенка как собственного			
Получает пособие на ребенка			
Получает зарплату за свой труд			
Должен развивать свои навыки и умения, для того чтобы оказывать помощь ребенку			
Получает социальные гарантии			
Получает психологическую помощь			
Получает медицинскую помощь			
Получает педагогическую помощь			

Может воспользоваться правом летнего и зимнего отдыха для ребенка			
Обязан воспользоваться правом летнего и зимнего отдыха для ребенка			
Должен быть готов объяснить ребенку, как себя вести, если он чувствует себя некомфортно, находится в замешательстве или страдает			
Нуждается в большом количестве информации, по вопросам защиты и воспитания детей, удовлетворения их потребностей			
Изменяет привычный ритм жизни			
Понимает необходимость помощи разных людей и служб, для удовлетворения потребностей ребенка			
Знает, что ребенка готовят к устройству в семью			



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

### 1. НАЗВАНИЯ ЗАНЯТИЙ И ЦЕЛИ ТРЕНИНГА.

ЗАНЯТИЕ 1. ПРИГЛАШЕНИЕ К СОТРУДНИЧЕСТВУ.

ЗАНЯТИЕ 2. ОДНОЙ ЛЮБВИ НЕДОСТАТОЧНО.

ЗАНЯТИЕ 3. РЕБЕНОК В РАЗВИТИИ.

ЗАНЯТИЕ 4. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ДИСПРОПОРЦИИ В РАЗВИТИИ.

ЗАНЯТИЕ 5. РЕБЕНОК, РАЗЛУЧЕННЫЙ С СЕМЬЕЙ.

ЗАНЯТИЕ 6. РЕБЕНОК ПРИХОДИТ В СЕМЬЮ.

ЗАНЯТИЕ 7. БЕЗОПАСНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

ЗАНЯТИЕ 8. ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

ЗАНЯТИЕ 9. ЗНАТЬ СВОЮ СЕМЬЮ.

ЗАНЯТИЕ 10. РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ.

### 2. ТРЕНИНГ НЕОБХОДИМ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ

- Помочь вам принять решение о том, что больше подходит на данный момент вашей семье — патронатное воспитание или усыновление;
- Осознать, какими необходимыми умениями и навыками вы обладаете, а какие вам необходимо развить;
- Помочь вам приобрести недостающие умения и навыки, необходимые для более полного удовлетворения потребностей ребенка, находящегося на вашем воспитании;
- Оценить свои сильные и слабые стороны, а так же сильные и слабые стороны своей семьи;
- Помочь принять осознанное решение относительно ребенка, которого вы сможете принять на воспитание — его возрасте, поле и особенностях характера с учетом ваших сильных и слабых сторон;
- Создать платформу для партнерства на постоянной основе. Наши партнерские отношения, которые начинаются прямо сейчас, во время процесса отбора, будут продолжаться и после помещения ребенка в вашу семью.

### 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ УСТРОЙСТВА РЕБЕНКА.

- **Опека** в настоящее время представляет собой устройство ребенка в семью родственников (престарелых бабушек, реже — дедушек), которые являются законными представителями взятых под опеку детей. Опекуны выполняют свои обязанности безвозмездно. Пособие на ребенка выплачивается при условии доказанной невозможности со стороны родителей содержать своих детей.
- **Приемная семья** — семья граждан (муж и жена), которые воспитывают не более 8 детей вместе с кровными. Они выполняют функции опекунов, получают за свой труд заработную плату и пособия на всех приемных детей. Приемные родители действуют на основании трудового соглашения между ними и органами местного самоуправления.

- **Детский дом семейного типа** — особый вид воспитательного учреждения, организованный на базе семьи граждан (муж и жена), которые принимают на воспитание от 5 до 10 детей, которых вместе с кровными не должно быть больше 12. Воспитатели ДДСТ являются опекунами детей, получают пособие на их содержание, а также необходимые средства на содержание жилого помещения, предоставленного органами управления образования данному ДДСТ.
- **Усыновление** — это приоритетная форма устройства ребенка, которая устанавливается решением суда. По решению суда все права и обязанности усыновителей приравниваются к кровным родителям.
- **Патронатное воспитание** — это форма устройства ребенка в семью патронатного воспитателя при обязательном условии разграничения в договоре о патронатном воспитании прав и обязанностей по защите прав этого ребенка между его родителями (если они не лишены родительских прав), органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем.

#### 4. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ И ОТБОРА. ДЛЯ ЧЕГО ОНА НУЖНА?

- В данной программе участвуют как люди, которые собираются стать патронатными воспитателями, так и те, кто собирается усыновить ребенка. Некоторые еще не поняли, какая форма воспитания ребенка для них более приемлема.
- Уверены ли Вы в том, что хотите стать патронатными воспитателями или хотели бы усыновить (удочерить) ребенка? Возможно, Вы не чувствуете пока уверенности в желании принять в свою семью или усыновить (удочерить) ребенка или в том, что Вы не хотите ни того, ни другого? Нормально иметь такую уверенность и не иметь ее. Цель нашей программы — помочь Вам «примерить» на себя роль патронатного воспитателя или усыновителя, чтобы решить для себя следующее:
  - мое решение взять в семью или усыновить (удочерить) ребенка верное;
  - мне нужно пересмотреть мое решение взять в семью или усыновить (удочерить) ребенка, возможно, мне требуется что-то другое;
  - в настоящее время я не готов ни к тому, чтобы взять в семью ребенка, ни к тому, чтобы усыновить (удочерить) ребенка, но я узнал многое о семьях и детях;
  - я уверен, что мое решение избавит ребенка, помещенного под мою опеку, от дополнительных потерь, дети, которые являются предметом нашей заботы, уже немало пострадали.
- Программа подготовки и отбора помогает получать одинаковую информацию одинаковым группам людей, которым необходимо знать об «эмоциональных издержках» процесса размещения ребенка в приемную семью или семью усыновителей.
- Патронатные воспитатели и усыновители имеют одну задачу — стать родителями ребенку, который был рожден в другой семье. Осуществлению нашей мечты и появлению ребенка в нашей семье должен предшествовать распад какой-то другой семьи. И чувство сопричастности с этой трагедией остается на всю жизнь.
- Командная работа совместно с различными специалистами повышает эффективность процесса воспитания.
- И, наконец, мы считаем, что гораздо интереснее и веселее учиться друг у друга!
- Десять занятий помогут Вам понять, какие знания и умения, необходимые вам для создания патронатной семьи или усыновления/удочерения. Мы зовем эти умения

и знания компетентностью. Об этом мы будем говорить на 2 занятии тренинга. Занятия дадут Вам возможность узнать и попробовать применить знания, умения и навыки, необходимые патронатным воспитателям и усыновителям. Во время посещения социальными работниками вашего дома Вы совместно с ними выясните, обладаете ли Вы или можете ли Вы приобрести эти знания, умения и навыки, насколько серьезно Ваше намерение стать патронатными воспитателями или усыновителями, а также возможности вашей семьи относительно потребностей детей, которые сейчас находятся в нашем детском доме.

## 5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ.

- **Профессиональная команда состоит из двух и более человек, которые:**
  - Имеют общие цели, задачи и разделяют взгляды друг друга.
  - Обладают определенным объемом знаний, умений и навыков, необходимых для достижения целей команды.
  - Играют определенную роль в команде на основании индивидуального опыта, знаний и умений, в которых нуждается команда для достижения своих целей.
  - Договариваются между собой относительно решений и планов по достижению целей команды.
  - Работают вместе над осуществлением решений и планов.
  - Используют установленные способы предотвращения и разрешения конфликтов, включая избрание лидера, капитана или тренера.
  - Дают оценку *прогрессу на пути достижения целей и решения задач.*
  - Могут менять цели и задачи, членов команды, решения и планы, а также пути достижения цели по мере необходимости.
- **Командная работа — это процесс, который включает:**
  - определение общих целей и задач;
  - определение и уважительное отношение к той роли, какую играет каждый член команды, а также к накопленному им индивидуальному опыту;
  - принятие и осуществление решений и планов;
  - разрешение конфликтов на пользу и в интересах достижения заявленных целей;
  - оценивание прогресса на пути к достижению целей;
  - принятие новых планов по мере необходимости.



## ЗАНЯТИЕ 2

# ОДНОЙ ЛЮБВИ НЕДОСТАТОЧНО

### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

- Дать понимание воспитания как работы.
- Мотивация на совершенствование своей воспитательской компетенции.
- Дать реалистичные представления о ребенке и о семье, из которой он пришел.
- Показать роль социального работника как связующего звена между родителями ребенка, ребенком и патронатными воспитателями.

### ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате занятия потенциальные патронатные воспитатели и усыновители должны:

- Начать процесс самооценки себя как воспитателя.
- Понимать важность участия в совместном отборочно-подготовительном процессе.
- Начать обучение навыкам коммуникации.
- Понимать необходимость работы в команде, построения партнерских взаимоотношений.
- Начать осознавать свои слабые стороны и уязвимые места как воспитателя.
- Осознать, что патронатные воспитатели не одиноки в своей работе. Познакомиться с работой службы патронатного воспитания.
- Знать проблемы, которые возникают при взаимодействии с кровными родителями, и понимать необходимость быть готовыми участвовать в решении этих проблем вместе с социальными службами.

### ЗАДАЧИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ:

- Начать заполнение профиля «Семья».
- Начать оценку себя как воспитателя.
- Понять, ребенка с какой предысторией вы могли бы помочь.

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ 2

1. ВВЕДЕНИЕ. *Обратная связь.* 15 мин.

2. ПО КАКИМ ПРИЧИНАМ ДЕТИ НУЖДАЮТСЯ В УСТРОЙСТВЕ В СЕМЬЮ. *Мозговой штурм.* 20 мин.

3. РЕБЕНОК В ТЯЖЕЛОЙ СИТУАЦИИ. *Ролевая игра.* 1 час.

Перерыв 10 мин.

**4. РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ УСТРОЙСТВА: ЧТО ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЕЕ ДЛЯ ДАННОГО РЕБЕНКА?** Упражнение в группе и сообщение ведущего. 20 мин.

**5. ВОСПИТАНИЕ — ЭТО РАБОТА. ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ ВОСПИТАТЕЛЬ И КАК ОН ЭТОМУ УЧИТСЯ?** Работа в подгруппах и обсуждение в группе. 30 мин.

**6. ЗАВЕРШЕНИЕ.** 20 мин.

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ:**

плакаты;  
стойка для плакатов;  
кнопки;  
карточки;  
ручки, фломастеры;  
бумага для записей;  
3–4 пачки небольших листков бумаги.

### **ПОДГОТОВЬТЕ ПЛАКАТЫ:**

#### **НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 2.**

#### **ЗАДАЧИ ПАТРОНАТНОГО ВОСПИТАНИЯ:**

- Сохранить связь ребенка с его прошлым.
- Сделать возможным участие в его воспитании родителей.
- Понимать чувства, которые испытывают ребенок и его родители.
- Обеспечить уход за ребенком и помочь ему адаптироваться в новой семье.
- Помочь ему пережить тяжелый период и освоить опыт обычной семейной жизни и вернуть его в свою семью или выпустить в самостоятельную жизнь.
- Работать совместно с командой специалистов.

#### **ПЛАКАТ: РАЗЛИЧНЫЕ ВАРИАНТЫ УСТРОЙСТВА РЕБЕНКА.**

СИТУАЦИИ	ФОРМЫ УСТРОЙСТВА
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок и его родители привязаны друг к другу. Родители находятся в трудной жизненной ситуации, но хотят воспитывать ребенка и готовы многое изменить в своей жизни, чтобы вернуть ребенка, но нет уверенности, что они смогут это сделать</li><li>• Родители не в состоянии воспитывать ребенка, но у ребенка сильная взаимная привязанность к другим родственникам, например бабушке. Бабушка готова воспитывать ребенка и заботиться о нем</li><li>• Родители не в состоянии воспитывать ребенка, бабушка любит ребенка, но по возрасту и состоянию здоровья воспитывать его не может</li></ul>	

- Родители и родственники ребенка не желают и не могут исполнять родительские обязанности по отношению к ребенку
- Ребенку требуется семья, которая способна удовлетворить его потребности в защите, развитии и постоянных отношениях
- Потребности ребенка, находящегося в патронатной семье, не удовлетворяются в данной семье. Шансов вернуться в кровную семью у ребенка нет
- Потребности ребенка, находящегося в патронатной семье, наилучшим образом удовлетворяются в этой семье. У ребенка и его патронатных воспитателей сформировались привязанности, способные перерасти в долговременные отношения. Шансов вернуться в кровную семью у ребенка нет

## ▣ ПЛАКАТЫ: ГРУППЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ.

▣ РЕБЕНОК (понимание ребенка и способность обеспечить его потребности. Способность обеспечить безопасные условия для развития и воспитания ребенка).

▣ СЕМЬЯ (понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка).

▣ ВОСПИТАТЕЛЬ (понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон как воспитателя. Способность к профессиональному росту).

▣ ДРУГИЕ ЛЮДИ (умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ему в налаживании социальных связей).

▣ ПАРТНЕРСТВО (понимание системы семейного устройства и своего места в ней. Умение строить и поддерживать партнерские отношения).

## ▣ ПОДГОТОВЬТЕ КАРТОЧКИ:

▣ ДАША ▣ УЧИТЕЛЬНИЦА ▣ ИНСПЕКТОР ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

▣ КРОВНЫЕ РОДИТЕЛИ ▣ ДЕТСКИЙ ДОМ ▣ СЛУЖБА «КРОВНАЯ СЕМЬЯ»

▣ ДЕТСКИЙ ПСИХОЛОГ ▣ ДЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК ▣ ВРАЧ

▣ ПЕДАГОГИ ▣ ВОСПИТАТЕЛИ ▣ ДИРЕКТОР ДЕТСКОГО ДОМА

▣ СЛУЖБА ПО УСТРОЙСТВУ РЕБЕНКА В СЕМЬЮ ▣ СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК

▣ ПСИХОЛОГ ▣ ПАТРОНАТНЫЕ ВОСПИТАТЕЛИ

### ▣ КАРТОЧКА «ДАША»

*Даше 11 лет, она учится в 5-м классе. Последние шесть месяцев она стала намного хуже учиться, стала невнимательной, выглядит подавленной. Учительница несколько раз передавала Дашиной матери приглашение в школу для беседы, но та ни разу не явилась. Однажды, когда Даша передевалась к уроку физкультуры, учительница, случайно зайдя в раздевалку, обратила внимание на синяки на ее теле. Даша не хотела разговаривать, потом заплакала и призналась, что побили дома. Подробности узнать не удалось.*

Учительница знает, что мать девочки недавно второй раз вышла замуж, и слышала, что в семье не все благополучно, родители выпивают. Учительница обратилась за помощью к инспектору по охране прав детей. Инспектор посетил семью, опросил соседей, организовал медицинское освидетельствование. Инспектор убедился, что Даша постоянно подвергается жестокому обращению со стороны отчима при попустительстве матери, причем они оба регулярно пьют. Комиссия по делам несовершеннолетних вынесла решение изъять ребенка из семьи и поместить в приют. Даша — домашний ребенок и тяжело приживается в казенном учреждении, хотя в приюте к ней относятся хорошо. Сотрудники приюта обратились в службу патронатного воспитания с предложением поместить Дашу в патронатную семью до выяснения ее статуса. Социальные работники по работе с патронатными воспитателями подыскивают Даше подходящую патронатную семью. В это время социальные работники службы «Кровная семья» будут работать с матерью Даши, пытаясь вернуть ее к нормальной жизни. В случае, если это не удастся и мать будет лишена родительских прав, встанет вопрос о долгосрочном устройстве Даши в семью. С Дашей постоянно общается детский социальный работник, с ней работают детские психологи, педагоги, врачи, которые помогают девочке пережить трудное время.

## **ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗДАЧИ**

### **ЗАНЯТИЕ № 2**

1. Расписание занятия
2. Перечень родительских компетенций, принятых в Великобритании, США и детском доме № 19
3. Функциональные обязанности сотрудников службы по устройству детей в семью
4. Функциональные обязанности сотрудников службы «Дети»
5. Права родителей, чьи дети находятся на патронатном воспитании
6. Домашнее задание

## ПРОГРАММА ЗАНЯТИЯ 2

### ОДНОЙ ЛЮБВИ НЕДОСТАТОЧНО

#### 1. ВВЕДЕНИЕ. *Слово ведущих.*

- Поприветствуйте участников.
- Получите **обратную связь** по итогам прошлого занятия. Попросите участников вспомнить и поделиться тем, что для них было особенно важным или интересным, предложите задать вопросы, которые у них возникли после предыдущего занятия (на некоторых вопросах можно вкратце остановиться или сказать, что к ним можно будет вернуться на следующих занятиях).
- Расскажите о **цели и содержании** данного занятия. Обратитесь к плакату.

#### ▣ ПЛАКАТ: НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 2.

- Поясните **смысл названия**. Часто людям кажется, что достаточно любить — и все в отношениях сложится само собой. Однако жизненный опыт каждого, кто имел близкие отношения, будь то супружеские, родительско-детские или дружеские, показывает, что **одной любви недостаточно**. Самое сильное чувство может быть разрушено, если люди не понимают друг друга, не умеют общаться и строить взаимоотношения.
- Подчеркните, что воспитание ребенка отличается от других близких взаимоотношений тем, что мы не просто получаем от них удовлетворение, но и преследуем некоторые **цели**, берем на себя определенную **ответственность**. Воспитание — это работа, а любая работа требует знаний и умений.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Просите участников высказываться **коротко и по существу**, особенно когда вы просите их высказаться о предыдущем занятии.
- Во время получения обратной связи второй ведущий может записать **вопросы**, на которые участники не получили ответа, чтобы решить, где и когда вы к ним вернетесь.

#### 2. ПО КАКИМ ПРИЧИНАМ ДЕТИ НУЖДАЮТСЯ В УСТРОЙСТВЕ В СЕМЬЮ. *Мозговой штурм и обсуждение в подгруппах*

##### ЦЕЛИ:

Расширить представление о причинах, по которым дети оказываются без попечения родителей, помочь расстаться с иллюзиями.

Познакомить с идеей, что у детей есть прошлое, настоящее и будущее и дело воспитателя — помочь ребенку, которого переводят из одной семьи в другую.

- Напомните участникам, что на прошлом занятии они рассказывали о том пути, который привел их к решению взять в свою семью ребенка. Предложите теперь подумать о том пути, который довелось пройти ребенку, прежде чем встал вопрос о помещении его в семью.
- Напомните им правила проведения мозгового штурма и предложите вместе подумать над вопросом: «По каким причинам дети оказываются без попечения родителей и нуждаются в помещении в другую семью?».

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

По завершении мозгового штурма просмотрите предложенные варианты, попросив группу помочь решить, какие предложения можно объединить вместе, выделяя тем самым **блоки проблем**.

Затем спросите, что из перечисленного, по мнению участников, на самом деле **причинами** помещения ребенка в патронатную семью **не является**. Отметьте разными цветами распространенные и маловероятные причины.

Назовите **причины**, по которым дети оказались в вашем учреждении. Приведите статистику состава детей в детских домах. Расскажите, какой процент круглых сирот в вашем учреждении. Расскажите, почему в детских домах **не бывает детей из благополучных семей**.

Выделите еще раз **основные причины** того, почему дети оказываются без попечения родителей и нуждаются в устройстве в семью.

Спросите участников: какие **мысли и чувства** возникали по ходу составления этого списка? Что было для них неожиданным?

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Ведущие могут дополнить список причин попадания детей в патронатные семьи, если члены группы не знают некоторых причин.
- Важно, чтобы в результате этого упражнения участники поняли: ребенок, который может прийти в их семью, — не чистая доска, у него есть опыт, есть прошлое, и он может вовсе не соответствовать тому идиллическому образу, который они, возможно, себе нарисовали.
- Иногда у участников группы могут возникнуть сильные чувства по поводу этих причин (удивления, тревоги, страха и т. д.). Не стоит их запугивать, но не стоит и скрывать правду. Подчеркните, что избавиться от иллюзий всегда полезно.
- Если кто-либо из участников после данного упражнения усомнится в своем желании взять ребенка в семью и покинет тренинг, примите его решение.
- Если вы чувствуете, что группой в целом овладели растерянность и уныние, окажите участникам поддержку. Предложите им вспомнить, кто и каким образом помог им выйти из тяжелой ситуации. Задайте участникам следующие вопросы: «Что вы чувствовали до того, как получили помощь?», «Что вы почувствовали после того, как помощь была вам оказана?», «Как вы можете использовать этот опыт для того, чтобы помочь другому человеку, оказавшемуся в критической ситуации?».
- Напомните им, что дети, несмотря на их прошлое, не могут быть плохими, они нуждаются в помощи. Приведите примеры успешного воспитания трудных детей. На последующих занятиях тревога и страхи участников по поводу будущей работы с ребенком обычно постепенно уменьшаются.

### **3. РЕБЕНОК В ТЯЖЕЛОЙ СИТУАЦИИ.** *Ролевая игра и обсуждение в большой группе.*

#### **ЦЕЛИ:**

**Показать, как происходит выявление детей, подвергающихся жестокому обращению в семьях.**

**Показать, как видят происходящее кровные родители, сам ребенок, работники службы.**

- Предложите участникам группы представить себе процесс выявления ребенка, нуждающегося в помощи, его изъятия из семьи и принятия решения о его дальнейшей судьбе в виде **ролевой игры**.
- Объясните группе, что ролевая игра дает возможность воспроизвести **переживание ситуации** для ее **осмысления** и **поиска новых решений**. Ролевая игра также помогает **изучить мотивы** и **чувства** участников группы и **почувствовать** себя на месте другого, что дает возможность:
  - *понять мысли и чувства другого человека, возникающие в определенной ситуации;*
  - *апробировать новые способы поведения и посмотреть, что из этого получается;*
  - *узнать, как люди реагируют на определенное поведение, как может развиваться та или иная ситуация.*
- Объясните правила ролевой игры:
  - *Ведущий предлагает разыграть ту или иную ситуацию.*
  - *Предлагаемая ситуация весьма условна, поэтому не следует критиковать сюжет или просить конкретизировать его. Лучше подключить творческое воображение, чтобы дополнить роль и расширить сюжет для достижения цели упражнения.*
  - *Желательно активное включение каждого участника в ролевую игру.*
  - *Исполнение роли в упражнении не предполагает совершенного актерского мастерства, так как это не является целью ролевой игры. Важно внимательно выслушать сюжет ролевой игры и постараться почувствовать себя в роли выбранного персонажа и сыграть эту роль в соответствии с сюжетом и собственным представлением о ней.*
- Зачитайте группе историю «Даши» для разыгрывания в ролях.

#### 📄 **КАРТОЧКА: «ДАША»**

*Даше 11 лет, она учится в 5-м классе. Последние шесть месяцев она стала намного хуже учиться, стала невнимательной, выглядит подавленной. Учительница несколько раз передавала Дашиной матери приглашение в школу для беседы, но та ни разу не явилась. Однажды, когда Даша передевалась к уроку физкультуры, учительница, случайно зайдя в раздевалку, обратила внимание на синяки на ее теле. Даша не хотела разговаривать, потом заплакала и призналась, что побили дома. Подробности узнать не удалось.*

*Учительница знает, что мать девочки недавно второй раз вышла замуж, и слышала, что в семье не все благополучно, родители выпивают. Учительница обратилась за помощью к инспектору по охране прав детей. Инспектор посетил семью, опросил соседей, организовал медицинское освидетельствование. Инспектор убедился, что Даша постоянно подвергается жестокому обращению со стороны отца при попустительстве матери, причем они оба регулярно пьют. Комиссия по делам несовершеннолетних вынесла решение изъять ребенка из семьи и поместить в приют. Даша — домашний ребенок и тяжело приживается в казенном учреждении, хотя в приюте к ней относятся хорошо. Сотрудники приюта обратились в службу патронатного воспитания с предложением поместить Дашу в патронатную семью до выяснения ее статуса. Социальные работники по работе с патронатными воспитателями подыскивают Даше подходящую патронатную семью. В это время социальные работники службы «Кровная семья» будут работать с матерью Даши, пытаясь вернуть ее к нормальной жизни. В случае, если это не удастся и мать будет лишена родительских прав, встанет вопрос о долговременном устройстве Даши в семью. С Дашей постоянно общается детский социальный работник, с ней работают детские психологи, педагоги, врачи, которые помогают девочке пережить трудное время.*

- Предложите участникам группы выбрать роли какого-либо из упомянутых в истории персонажей: Даши, кровных родителей, учителя, инспектора по делам несовершеннолетних, социального работника по работе с детьми, врача, детского психолога, социального работника по работе с кровной семьей, социального работника по работе с патронатными семьями, патронатных воспитателей.
- Попросите участников рассказать о себе из роли, которую они играют: дать характеристику своего персонажа от первого лица (например: «Я Даша. Мне 11 лет. Я застенчивая и обидчивая, люблю рисовать...» и т. д.)
- «Запустите» действие, пусть состоится разговор между Дашей и учительницей. Спросите их, что они чувствуют. Почему Даша не захотела разговаривать? Что подумала учительница? Поговорите с Дашей: что на самом деле происходит дома? Когда это началось? Считает ли она, что мама ее больше не любит? Нравится ли ей новый мамин муж? Боится ли она идти домой?
- Попросите участников, исполняющих роли матери и отчима, подумать и рассказать, что происходит в их «семье», что они думают об этой ситуации, как на самом деле относятся к Даше.
- Проиграйте с участниками момент прихода инспектора в дом. Спросите у тех, кто играет мать и отчима: что они чувствуют? Что хотели бы сделать? Как они думают: что будет дальше?
- Пусть инспектор сообщит кровной семье о том, что ребенок решением комиссии изъят из семьи и направлен в детский приют. Спросите у тех, кто играет мать и отчима, как они к этому относятся, что чувствуют, что хотят сделать, какие вопросы у них возникают.
- Сделайте обмен ролями между теми персонажами, которые выразили негативные чувства в адрес «кровных родителей» и «кровными родителями». Попросите высказать чувства персонажей после обмена ролями.
- Обратитесь к Даше. Пусть детский социальный работник поговорит с ней, сообщит, что для ее безопасности решено, что она пока не будет жить дома, расскажет ей о приюте, подбодрит. Спросите у участника, играющего Дашу: что она обо всем этом думает? Что чувствует? Хочет ли обратно к маме? Хочет ли она в приют?
- Тем временем социальный работник по работе с кровной семьей посещает мать Даши. Что он чувствует? Чего опасается? Что чувствует она? О чем спрашивает? Настроена агрессивно или подавлена, взяла себя в руки, чтобы вернуть ребенка, или еще больше запыла «с горя»? Хочет ли увидеться с Дашей? Как относится к известию, что Даша будет жить в патронатной семье? Что говорит отчим?
- Пусть детский социальный работник расскажет Даше о возможности пожить в семье до выяснения ситуации с ее матерью. Спросите: что девочка чувствует в связи с этим? Как представляет себе эту семью? О чем хотела бы спросить? Как она относится к будущим патронатным воспитателям?
- Обратитесь к участникам, играющим патронатных воспитателей. Скоро к ним в семью придет Даша. Что они чувствуют? Чего ждут? Чего опасаются?
- Попросите всех исполнителей ролей, кроме матери и отчима, встать вокруг Даши. Обратите внимание группы на то, как много людей принимают участие в судьбе ребенка, перечислите их всех, начиная с учительницы и кончая патронатными воспитателями. Подчеркните, что эти люди не дадут Дашу в обиду, поддержат ее. Они готовы поддержать и ее мать, если та сама приложит какие-то усилия, чтобы вернуть ребен-



ка. Пусть социальный работник по работе с кровной семьей протянет руку кровной матери, однако не ставя ее в круг. Патронатные воспитатели, детский психолог, детский социальный работник тоже готовы помочь Даше поддерживать отношения с матерью или помочь пережить разрыв отношений, если ничего не удастся наладить.

- Спросите Дашу, что она чувствует сейчас, стоя внутри круга. Попросите участников запомнить эту «скульптуру».
- Поблагодарите участников, снимите с них роли и предложите сесть.

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Организируйте обсуждение в большой группе, задавая по ходу обсуждения следующие вопросы:

Какие чувства кровных родителей вызвали наибольшее сочувствие? Что сочувствия не вызвало?

Должны ли патронатные воспитатели учитывать чувства кровных родителей по отношению к своим детям и чувства детей по отношению к кровным родителям?

Отметьте важность роли социальных работников и психологов.

Дайте возможность участникам подискутировать, выразить свои сомнения, переживания, мысли.

Подведите **итоги**, сделав акцент на отношениях между патронатными воспитателями, работниками службы патронатного воспитания и кровными родителями.

Покажите, что **интересы ребенка** — главная забота всех участников системы патронатного воспитания.

Скажите, что патронатные воспитатели и социальные работники должны работать совместно. Патронатные воспитатели **не** должны пытаться делать все самостоятельно — и в их собственных интересах, и в интересах ребенка. Некоторые решения либо слишком сложны, либо слишком важны для этого. **Служба патронатного воспитания детей** — это то место, где они могут найти **поддержку**.

Отметьте, что у большинства патронатных воспитателей уже есть сложившиеся отношения с **семьей, друзьями, соседями** и т. д., к которым они также могут обращаться за **поддержкой**, чтобы устройство ребенка в патронатную семью оказалось как можно более **успешным**.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Это первая ролевая игра в ходе тренинга, поэтому участникам понадобятся ваши помощь и поддержка. Помогайте им наводящими вопросами, выражайте одобрение их точным попаданием в роль.
- Второй ведущий может взять на себя какую-либо роль, особенно если эта роль вызывает затруднение или сопротивление в ее разыгрывании у участников группы. Своим примером активного разыгрывания роли этот ведущий помогает участникам свободнее себя проявлять в разыгрывании своих ролей.

## 4. РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ УСТРОЙСТВА: ЧТО ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЕЕ ДЛЯ ДАННОГО РЕБЕНКА? Упражнение в большой группе.

- Спросите участников: изменился ли их взгляд на то, что лучше для ребенка, после того как они имели возможность взглянуть на проблему с точки зрения ребенка?

- Скажите участникам, что может быть несколько путей решения проблемы, но в каждом случае взрослые, занимающиеся ребенком, должны прийти к общему мнению в отношении того, какая форма устройства для него предпочтительнее.
- Расскажите о том, что некоторые дети нуждаются в **экстренном** помещении в семью, а для некоторых детей нужна семья, которая могла бы их принять на **короткий срок**. Приведите примеры подобного размещения детей или, если у вас таких прецедентов не было, примеры ситуаций, когда подобное размещение было необходимо. Можно использовать пример с Дашей.
- Предложите участникам вместе заполнить плакат, отвечая на вопрос: «**Какая форма устройства требуется ребенку в данном случае?**». При этом участникам предлагается рассмотреть возможные варианты размещения ребенка и ответить на вопрос: «Что лучше для ребенка в данном случае: возвращение в кровную семью, родственная опека, долгосрочный патронат, краткосрочный патронат, усыновление семьей патронатного воспитателя? В каких случаях требуется экстренное размещение ребенка?». Предложите также ответить на вопрос: «В каком случае нужны регулярные контакты ребенка с кровными родственниками?».
- Обратитесь к плакату:

▣ **ПЛАКАТ: РАЗЛИЧНЫЕ ВАРИАНТЫ УСТРОЙСТВА РЕБЕНКА.**

СИТУАЦИИ	ФОРМЫ УСТРОЙСТВА
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок и его родители привязаны друг к другу. Родители находятся в трудной жизненной ситуации, но имеют желание воспитывать ребенка и готовы многое изменить в своей жизни, чтобы вернуть ребенка, но нет уверенности, что они смогут это сделать</li> <li>• Родители не в состоянии воспитывать ребенка, но у ребенка сильная взаимная привязанность к другим родственникам, например бабушке. Бабушка готова воспитывать ребенка и заботиться о нем</li> <li>• Родители не в состоянии воспитывать ребенка, бабушка любит ребенка, но по возрасту и состоянию здоровья воспитывать его не может</li> <li>• Родители и родственники ребенка не желают и не могут исполнять родительские обязанности по отношению к ребенку</li> <li>• Ребенку требуется семья, которая способна удовлетворить его потребности в защите, развитии и постоянных отношениях</li> <li>• Потребности ребенка, находящегося в патронатной семье, не удовлетворяются в данной семье. Шансов вернуться в кровную семью у ребенка нет</li> <li>• Потребности ребенка, находящегося в патронатной семье, наилучшим образом удовлетворяются в этой семье. У ребенка и его патронатных воспитателей сформировались привязанности, способные перерасти в долговременные отношения. Шансов вернуться в кровную семью у ребенка нет</li> </ul>	

- В левой части плаката записаны ситуации, в которых оказался ребенок. В правой оставлено свободное место для ответов участников.

- Прокомментируйте ответы участников. Обсудите, почему они предпочли ту или иную форму устройства.
- Коротко расскажите участникам о вашем опыте патронатного устройства, о том, какие виды устройства у вас преобладают.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Для лучшего восприятия участниками ситуации из левого столбца можно иллюстрировать, модифицируя историю Даши. (Например: «Допустим, кровная мать Даши приняла помощь социальных служб и перестала пить. Суд решил не лишать ее родительских прав». «Допустим, у Даши есть тетя, которая любит девочку и готова о ней заботиться». «Допустим, Даше уже 16 лет, и совсем скоро она сможет жить самостоятельно» и т. д.)

### **5. ВОСПИТАНИЕ — ЭТО РАБОТА. ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ ВОСПИТАТЕЛЬ И КАК ОН ЭТОМУ УЧИТСЯ.** *Работа в подгруппах и обсуждение в группе.*

#### **ЦЕЛИ:**

**Показать, что воспитание — сложная работа, но ею можно овладеть, как и любой профессией.**

**Ввести понятие воспитательских компетенций.**

**Дать участникам почувствовать себя более уверенно и показать, что у них уже есть многие навыки для совладения с трудными ситуациями.**

**Показать группе, что знания и навыки приходят с опытом. Важно знать свои сильные и слабые стороны. Это поможет справиться с трудностями воспитания.**

**Мотивировать кандидатов на профессиональное самосовершенствование.**

- Разбейте группу на три подгруппы. Дайте каждой подгруппе по пачке небольших листов бумаги и фломастеры.
- Предложите каждой подгруппе как можно более полно ответить на вопрос: что должен уметь патронатный воспитатель? — записывая каждый ответ на отдельном листке.
- После завершения обсуждения в подгруппах попросите представителя от каждой подгруппы зачитать написанное. Могут быть названы такие умения, как «понимать чувства ребенка», «проявлять настойчивость», «следить за здоровьем и закаливать», «учить новому», «разрешать конфликты», «помогать в учебе», «оказывать поддержку», «объяснять, чего нельзя делать и почему», «сотрудничать со специалистами» и др.
- Введите понятие **воспитательской компетенции**. Скажите, что все навыки и умения, которыми должен обладать воспитатель, невозможно перечислить — их сотни и даже тысячи. Однако из этого множества можно выделить несколько основных групп компетенций по отношению к ребенку, собственной семье, самому себе, окружающим и избранной воспитателем системе устройства. Сформулируйте, в чем состоят эти компетенции. Обратитесь к плакатам.

#### **▣ ПЛАКАТЫ: ГРУППЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ.**

▣ **РЕБЕНОК** (понимание ребенка и способность обеспечить его потребности. Способность обеспечить безопасные условия для развития ребенка).

▣ **СЕМЬЯ** (понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка).

☐ **ВОСПИТАТЕЛЬ** (понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон как воспитателя. Способность к профессиональному росту).

☐ **ДРУГИЕ ЛЮДИ** (умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ему в налаживании социальных связей).

☐ **ПАРТНЕРСТВО** (понимание системы семейного устройства и своего места в ней. Умение строить и поддерживать партнерские отношения).

- Совместно с участниками распределите листочки с написанными на них умениями и навыками по плакатам с компетенциями. По ходу обсуждения приводите примеры ситуаций, в которых может понадобиться то или иное умение.
- Напомните участникам о составленном ими списке причин, по которым дети могут нуждаться в устройстве в семью. Спросите участников, как могут быть связаны эти причины и требования к воспитательской компетенции тех, кто возьмут детей в свою семью.

### ☺☹☹ **ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.**

Спросите участников: изменилось ли их мнение относительно того, что значит воспитывать ребенка? Согласны ли они с утверждением, что воспитание — это работа?

Подчеркните, что воспитатели могут быть **разными** по стилю и приемам работы. Поэтому важно знать и уметь использовать свои сильные и слабые стороны, учитывать, с одной стороны, потребности ребенка, с другой — свою индивидуальность и особенности своей семьи.

Сделайте акцент на том, что участники группы **уже обладают** многими из перечисленных умений. А если какими-то не обладают, то могут их освоить. Важно только здраво оценивать свои слабые и сильные стороны и знать, в чем еще предстоит совершенствоваться. Приведите примеры (есть родители, которые прекрасно умеют заботиться, но не умеют предоставлять свободу, есть родители, которые умеют общаться на равных, шутить и играть, но не умеют требовать и т. д.). Предложите участникам подумать и назвать своему ближайшему соседу 10 умений и навыков, которыми они уже обладают.

Предложите участникам высказать идеи, каким образом можно повысить свою воспитательскую компетенцию. Могут быть высказаны предложения: «читать литературу», «консультироваться со специалистами», «анализировать свой прошлый опыт», «наблюдать и обдумывать, как воспитывают другие» и др.

Подчеркните роль тренинга в процессе подготовки воспитателей-профессионалов, а также ту возможность постоянного профессионального роста, которую они будут иметь, сотрудничая со специалистами службы по устройству в семью.

Скажите участникам, что плакаты с компетенциями будут сопровождать все занятия тренинга и в конце каждого занятия группа будет обращаться к ним, чтобы дополнить список умений и навыков в каждой компетенции.

## **7. ЗАВЕРШЕНИЕ.**

- Получите обратную связь. В большой группе каждый участник кратко сообщает о самом главном, чему он научился на этом занятии.
- Сообщите название и цели следующего занятия.
- Объясните домашнее задание.
- Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.



## ☺ ПОЖАЛУЙСТА, ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ. (Занятие 2)

- Начните заполнять «Профиль семьи “Учеба — работа”».
- Оцените сильные и слабые стороны себя как воспитателя. Найдите пять сильных и пять слабых сторон, которые могут оказаться существенными в воспитании ребенка.
- Начните заполнять таблицу компетенций. Впишите в нее умения и навыки, которыми Вы уже обладаете, а также то, чего, по Вашему мнению, Вам недостает и чему предстоит научиться. К этой таблице Вы будете обращаться по ходу тренинга, дополняя и меняя ее в процессе обучения после каждого занятия.
- Прочитайте материалы для чтения.
- Решите для себя, будете ли Вы посещать 3-е занятие тренинга.

### ПРОФИЛЬ СЕМЬИ

#### ИСТОРИЯ МОЕЙ УЧЕБЫ И РАБОТЫ (заполняется всеми взрослыми членами семьи).

1. Образование (неоконченное среднее, среднее, колледж, институт, аспирантура — укажите учебное заведение) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Какие предметы и занятия в школе нравились Вам больше всего? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Какие разделы школьной программы были для Вас самыми трудными? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Вспоминая годы учебы, какие события Вы вспоминаете с удовольствием, а какие хотели бы забыть? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Насколько важной для Вас будет успеваемость ребенка, помещенного в Вашу семью?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Если для Вас важна хорошая успеваемость, то как Вы отнесетесь к тому, что ребенок не оправдает Ваших надежд? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Пожалуйста, перечислите места, где Вы работали и должности

Место работы	Должность	Продолжительность работы	Причины ухода

8. Какая из перечисленных работ Вам нравится больше всех и почему? \_\_\_\_\_

---

---

---

9. Какая из перечисленных работ Вам нравится меньше всех и почему? \_\_\_\_\_

---

---

---

10. Где Вы работаете в настоящее время? \_\_\_\_\_

---

---

11. Что входит в круг Ваших обязанностей? \_\_\_\_\_

---

---

---

12. Ваш режим работы? Изменится ли он после помещения в семью ребенка? \_\_\_\_\_

---

---

---

13. Планируете ли Вы менять работу? Если да, то какую работу Вы собираетесь искать?

---

---

---

14. Как приход ребенка в семью может отразиться на Вашей работе? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ (заполняется в течение всего тренинга).

Компетенции	Самооценка и примеры (если есть возможность проиллюстрировать вашу точку зрения примерами, то сделайте это)		
<b>1. Ребенок</b> (понимание ребенка и способность обеспечить его потребности. Способность обеспечить безопасные условия для развития и воспитания ребенка)	Я знаю и умею...	Я знаю, но не умею...	Я не понимаю, как...
1.1. Понимание возрастных особенностей ребенка, распознавание его потребностей (3-е занятие)			
1.2. Умение понимать чувства ребенка и оказывать ему эмоциональную поддержку (5-е занятие)			
1.3. Реалистичные представления о ребенке и о семье, из которой он пришел, и готовность принять прошлое ребенка и его самого таким, какой он есть (2-е занятие)			
1.4. Понимание причин задержки в развитии, распознавание их проявлений, готовность воспитывать ребенка с возрастными отклонениями, умение справляться с этими отклонениями (4-е занятие)			
1.5. Понимание последствий жестокого обращения и их проявлений. Готовность помочь ребенку преодолеть эти последствия и умение научить его вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения (8-е занятие)			
1.6. Способность оценить безопасность собственного жилища для ребенка (8-е занятие)			
1.7. Умение заботиться о здоровье, гигиене и питании ребенка (8-е занятие)			
1.8. Понимание причин трудного поведения ребенка (3-е, 4-е, 7-е занятия) Умение устанавливать границы Умение управлять поведением ребенка			
1.9. Понимание особенностей сексуального развития ребенка, умение разговаривать на интимные темы откровенно (4-е занятие)			

<b>2. Семья</b> (понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка). Заполняется по результатам тренинга, домашних заданий и бесед с социальными работниками			
2.1. Осознание неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребенка, способность к этим изменениям			
2.2. Понимание сильных и слабых сторон своей семьи и ее возможностей, умение их оценить			
2.3. Умение справляться с кризисами			
2.4. Понимание того, ребенка из какой семьи и с какими потребностями семья сможет принять			
2.5. Предпочтения и возможности семьи для воспитания ребенка того или иного возраста			
2.6. Способность обеспечить безопасность ребенка и безопасность членов семьи (предотвращение риска жестокого обращения) внутри и вне семьи. Умение научить ребенка вести себя в ситуациях, несущих риск			
2.7. Умение сотрудничать между собой в семье в деле воспитания ребенка			
<b>3. Воспитатель</b> (Понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон как воспитателя. Способность к профессиональному росту). Самооценка			
3.1. Осознание своих умений как родителя и воспитателя, готовность их совершенствовать			
3.2. Умение отказаться от стереотипов			
3.3. Способность понимать и принимать других людей, уважение к различиям			
3.4. Предпочтительные методы и приемы воспитания Отношение к физическим наказаниям Умение поощрять Умение наказывать Ненасильственное воспитание			



3.5. Умение справляться со своими чувствами Умение контролировать эмоции (импульсивность) Умение справляться с тяжелыми переживаниями			
3.6. Умение соблюдать конфиденциальность			
3.7. Желание и готовность обучаться.			
3.8. Умение обращаться к собственному детскому опыту			
<b>4. Другие люди</b> (умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ребенку в налаживании социальных связей)			
4.1. Умение говорить о ребенке с окружающими (8-е занятие)			
4.2 Умение отстаивать интересы ребенка и защищать его (4-е занятие)			
4.3. Умение налаживать социальные связи и учить этому ребенка Наличие друзей, семьи, интенсивность общения, готовность вовлечь ребенка (самооценка)			
<b>5. Партнерство</b> (понимание системы семейного устройства и своего места в ней. Умение строить и поддерживать партнерские отношения)			
5.1. Понимание прав и обязанностей принимающих семей при различных формах устройства, а также особенностей патронатного воспитания. (1-е занятие)			
5.2. Умение строить партнерские отношения и взаимодействовать с другими людьми (с 1-го занятия. Весь тренинг)			
5.3. Готовность при необходимости просить и принимать помощь (весь тренинг)			
5.4. Понимание роли кровных родителей в жизни ребенка и готовность содействовать поддержанию отношений ребенка с кровной семьей			
5.5. Понимание неизбежности конфликтов и умение их разрешать			



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

✎ Все тексты представлены авторами без права использования в коммерческих изданиях!

### 1. ДВЕНАДЦАТЬ НАВЫКОВ.

В США распространена «ПРОГРАММА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОТБОРУ ПАТРОНАТНЫХ И ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ», разработанная Линдой Бейлес и Хетер Л. Крэйг-Олдсен, в которой выделяются следующие **12 навыков, необходимых для успешного усыновления и патронатного воспитания:**

**1. Знать свою собственную семью.**

*Оценивать сильные и слабые стороны, как свои собственные, так и вашей семьи в целом. Укреплять сильные и преодолевать слабые стороны.*

**2. Эффективно общаться.**

*Использовать и развивать навыки общения, требующиеся для патронатного воспитания или усыновления.*

**3. Знать детей.**

*Определять сильные и слабые стороны детей и подростков, которые подвергались насилию, грубому обращению, не получали достаточно внимания, были брошены.*

**4. Укреплять сильные стороны, преодолевать слабые стороны.**

*Укреплять сильные стороны, преодолевать слабые стороны детей и подростков, помещенных в вашу семью.*

**5. Работать в духе партнерства.**

*Развивать партнерские отношения с детьми и подростками, их кровными семьями, персоналом агентства и соседями для развития и осуществления планов по поддержанию постоянства среды.*

**6. Разбираться в проблемах потерь и привязанностей.**

*Помогать детям и подросткам развивать навыки, необходимые для того, чтобы справляться с проблемами потерь и привязанностей.*

**7. Справляться с настроением.**

*Помогать детям и подросткам управлять своим настроением.*

**8. Создавать связи.**

*Помогать детям и подросткам поддерживать и развивать отношения, которые помогут сохранять связь с их прошлым.*

**9. Восстанавливать чувство собственного достоинства.**

*Помогать детям и подросткам в создании положительного образа самого себя, позитивной самоидентификации в семейном, культурном и расовом контексте.*

**10. Гарантировать здоровье и безопасность.**

*Обеспечивать здоровую и безопасную среду проживания детям и подросткам и беречь их от возможного вреда.*

**11. Оценивать влияние.**

*Оценивать, каким образом усыновление и патронатное воспитание влияет на вашу семью.*

**12. Принимать взвешенное решение.**

*Принимать взвешенное решение относительно усыновления или патронатного воспитания.*

## **2. КОМПЕТЕНЦИИ, ПРИНЯТЫЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ.**

Британскими агентствами по усыновлению и патронатному воспитанию (ВAAF) приняты следующие **основы компетентности патронатного воспитателя.**

### **1. Воспитание детей.**

- 1.1. Способность обеспечить хороший уровень воспитания чужих детей, обеспечить здоровое эмоциональное, физическое и сексуальное развитие.
- 1.2. Способность принимать ребенка таким, какой он есть.
- 1.3. Способность заботиться о конкретном ребенке так, как это для него необходимо.
- 1.4. Способность работать в контакте с кровной семьей ребенка и с другими важными для ребенка людьми.
- 1.5. Способность устанавливать надлежащие границы и контролировать в их пределах поведение ребенка, не прибегая к физическим и другим недопустимым наказаниям.
- 1.6. Знание нормального развития ребенка, умение общаться с ним в соответствии с его возрастом и развитием.
- 1.7. Способность принимать подростка и помогать ему развиваться во взрослого человека.

### **2. Создание безопасного и заботливого окружения.**

- 2.1. Способность обеспечить для воспитывающихся в доме детей защищенность от вреда и насилия.
- 2.2. Способность помочь ребенку защитить себя от вреда и насилия, научить его обращаться за помощью, если его безопасности что-то угрожает.
- 2.3. Способность признавать особую уязвимость детей-инвалидов к дискриминации и насилию.

### **3. Работа в команде.**

- 3.1. Способность работать с другими специалистами и вносить свой вклад в работу организации, занимающейся помощью детям.
- 3.2. Способность эффективно взаимодействовать.
- 3.3. Способность сохранять конфиденциальность.
- 3.4. Способность следовать принципам равенства, уважения к различиям между людьми.

### **4. Личное развитие.**

- 4.1. Способность воспитателя понимать важность того, как на него самого и на его семью повлиял личный опыт и как может сказаться на членах его семьи присутствие патронатного ребенка.
- 4.2. Умение поддерживать связь с людьми и местными организациями.
- 4.3. Умение пользоваться возможностями для совершенствования своих навыков.
- 4.4. Способность поддерживать конструктивные взаимоотношения и эффективно функционировать в периоды стресса.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ (по материалам занятия 2).**

- **РЕБЕНОК** (понимание ребенка и способность обеспечить его потребности. Способность обеспечить безопасные условия для развития и воспитания ребенка).
- **СЕМЬЯ** (понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка).
- **ВОСПИТАТЕЛЬ** (понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон как воспитателя. Способность к профессиональному росту).

- **ДРУГИЕ ЛЮДИ** (умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ребенку в налаживании социальных связей).
- **ПАРТНЕРСТВО** (понимание системы семейного устройства и своего места в ней. Умение строить и поддерживать партнерские отношения).

#### **4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ службы по устройству в семью детского дома № 19:**

- организация и проведение информационных кампаний по привлечению патронатных воспитателей;
- проведение телефонных переговоров с кандидатами в патронатные воспитатели;
- регистрация телефонных звонков, регистрация всех звонков, касающихся патронатного воспитания в компьютерной базе данных;
- проведение информационных собраний для кандидатов в патронатные воспитатели;
- проведение индивидуальных интервью с кандидатами и членами их семей;
- регистрация итогов индивидуальных интервью в компьютерной базе данных;
- формирование тренинговых групп для кандидатов в патронатные воспитатели;
- выполнение заказа служб детского дома на подбор семьи для ребенка.
- ассистирование во время проведения тренинга;
- посещение семей кандидатов, заполнение формы «Семья»;
- участие в консилиумах;
- участие в обсуждениях, связанных с подбором семьи для конкретного ребенка;
- курирование патронатных воспитателей;
- посещение семей патронатных воспитателей (в особых случаях);
- направление на консультацию к психологу патронатных воспитателей, которым это необходимо;
- взаимодействие с другими службами (реабилитационной службой, службой по защите прав детей — детские социальные работники и пр.);
- помощь в организации клуба патронатных воспитателей;
- участие в конференциях, семинарах и прочих мероприятиях;
- методические разработки и методическая работа.

#### **5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПСИХОЛОГА службы по устройству в семью детского дома № 19:**

- консультирование социальных работников при формировании групп тренинга;
- проведение тренингов;
- оценка кандидатов в патронатные воспитатели;
- индивидуальное консультирование кандидатов в патронатные воспитатели, а также действующих патронатных воспитателей;
- семейное консультирование семей патронатных воспитателей;
- участие в обсуждениях, связанных с подбором семьи для конкретного ребенка;
- проведение тренингов для действующих патронатных воспитателей;
- проведение тренингов для сотрудников всех служб детского дома;
- участие в конференциях, семинарах и прочих мероприятиях;
- методические разработки и методическая работа.

## **6. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА СЛУЖБЫ «ДЕТИ».**

### **1. Поступления новых воспитанников.**

- 1.1. Взаимодействия с различными социальными институтами (учреждения, школы) для выявления детей, нуждающихся в государственной защите.
- 1.2. Совместно с психологом или врачом проведение обследования детей.

### **2. Работа с личными делами.**

- 2.1. Ведение компьютерного учета детей.
- 2.2. Сбор недостающих документов, необходимых для защиты прав воспитанников.
- 2.3. Оформление социальных пособий, пенсий, загранпаспорта.
- 2.4. Регистрация детей, не имеющих закрепленного жилья.
- 2.5. Поиск и взаимодействие с кровными родственниками и знакомыми лицами для сбора информации о ребенке, его здоровье, образовании и др., для выявления значимых для него лиц.
- 2.6. Составление истории жизни ребенка, создание фотоальбома и создание архива ребенка.

### **3. Обеспечение жильем, паспортами.**

- 3.1. Подготовка личных дел выпускников для постановки на учет на получение жилой площади.
- 3.2. Оказание помощи при получении жилья в перерегистрации и оформлении расчетных книжек.
- 3.3. Включение вновь получивших жилье в группу «Риска» для осуществления контроля за его сохранностью.
- 3.4. Оформление документов на получение паспортов воспитанников, достигших 14-летнего возраста.

### **4. Оформление социальных пособий и пенсий.**

- 4.1. Два раза в год проверять поступления денежных средств на личные счета воспитанников в сбербанке.
- 4.2. При поступлении сведений о смерти родителей оформление пенсий.
- 4.3. Следить за выплатой пенсий.

### **5. Работа с судами и судебными приставами.**

- 5.1. Принимать участие в судебных заседаниях по делам о лишении родительских прав родителей воспитанников и другим искам по защите интересов несовершеннолетних.
- 5.2. Проверять, как взыскиваются алименты по исп. листам.
- 5.3. Принимать меры через прокурора по установлению местонахождения отсутствующих родителей и дальнейшего лишения их ЛРП или признания их безвестно отсутствующими.

### **6. Контакт и общение с ребенком.**

- 6.1. Налаживание и поддержание постоянного контакта с ребенком в период его подготовки к помещению в семью.
- 6.2. Совместно со службой по устройству ребенка в семью осуществлять подбор семьи.

### **7. Работа с ребенком, находящимся в патронатной семье.**

- 7.1. Составление индивидуального плана развития ребенка и соглашение об организации повседневной жизни в патронатной семье.

- 7.2. Оказание помощи в устройстве детей в дошкольные и школьные, внешкольные и медицинские учреждения.
- 7.3. Регулярные посещения патронатных семей.
- 7.4. Организация обследования детей перед консилиумами всеми специалистами детского дома.
- 7.5. Мониторинг развития ребенка и периодическое обследование ситуации и состояния развития ребенка в патронатной семье.
- 7.6. Создание позитивного союза между ребенком, патронатной семьей и кровными родителями.
- 7.7. Составление графика и осуществление плана встреч ребенка с кровными родителями. Контроль за безопасностью и соблюдение прав и интересов ребенка при этих встречах.
- 7.8. Координация работы специалистов всех служб детского дома по обеспечению нормального развития ребенка. Выполнение посреднической роли между детским домом и патронатной семьей. Передача информации, организация консультаций.

## **7. ПРИМЕРЫ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ КРОВНЫХ РОДИТЕЛЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ\*.**

### **ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ:**

Иметь право голоса при подготовке ребенка к размещению в патронатную семью и выборе семьи усыновителей, право посетить семью до того, как туда будет помещен ребенок.

Участвовать в планировании работы со своим ребенком.

Получать помощь от агентства, чтобы устранить те условия, которые привели к тому, что ребенок оказался под опекой приемной семьи.

Встречаться и общаться с ребенком в соответствии с выработанным планом.

Иметь решающее слово в принятии решений, касающихся медицинской помощи ребенку, образования, замужества или службы в армии.

Встречаться с людьми, которые заботятся о ребенке, включая патронатную семью, социальных работников или группу поддержки родителей.

Получать отчеты о здоровье ребенка, его развитии, образовании и прогрессе.

### **ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ:**

Помогать в подготовке ребенка к устройству в патронатную семью.

Сотрудничать с социальным работником при составлении плана работы с ребенком, постановке задач на то время, пока ребенок находится под опекой патронатной семьи, и принятии решений о том, что для него лучше.

Работать над решением проблем, которые ведут к тому, что ребенок возвращается домой.

Встречаться со своими детьми в то время и в том месте, которые определены социальным работником и/или патронатной семьей.

Обсуждать вопросы заботы и прогресса в развитии детей с социальным работником.

Информировать социального работника об основных изменениях в своей жизни, таких, как смена адреса, телефона, работы, дохода, семейного положения или других жизненных вопросов.

---

\* Выбрано из учебников для родителей и уставов нескольких агентств.

# ЗАНЯТИЕ 3

## РЕБЕНОК В РАЗВИТИИ

### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- Особенности детей, находящихся на разных возрастных этапах.
- Возрастные кризисы и умение менять способы обращения с ребенком по мере его роста.
- Причины и проявления отставания от возрастных норм.

### ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате занятия потенциальные патронатные воспитатели и усыновители должны:

- Понять, что важно сохранять контакт с собственным детством и использовать его для понимания чувств ребенка.
- Получить представление об этапах возрастного развития.
- Иметь представление о трудностях и преимуществах каждого возраста.
- Осознавать свои слабые стороны и уязвимые места как воспитателей детей разных возрастов.
- Иметь представление об иерархии потребностей по А. Маслоу.
- Понимать роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.
- Развить умения распознавать и удовлетворять потребности детей разного возраста.
- Признавать индивидуальные, культурные и этнические особенности детей. Уважать различия.

### ЗАДАЧИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ:

- Ответить на вопросы анкеты «Забота о детях разного возраста».
- Понять, сколько времени и сил потребует воспитание ребенка того или иного возраста.
- Заполнить таблицу «Плюсы и минусы каждого возраста».

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ 3

1. ВВЕДЕНИЕ. *Обратная связь.* 15 мин.
2. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ. *Сообщение ведущего.* 10 мин.
  - 2.1. ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА. *Часть 1. Упражнение.* 10 мин.
3. НОВОРОЖДЕННОСТЬ И МЛАДЕНЧЕСТВО.
  - 3.1. ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА *Упражнение «Потребности ребенка».*  
*Часть 2. Обсуждение. «Новорожденность и младенчество».* 15 мин.
  - 3.2. ГЛАВНОЕ ПРО МЛАДЕНЦЕВ. *Итоговое сообщение ведущего.* 5 мин.

- 3.3. ОБРАЩЕНИЕ С МЛАДЕНЦАМИ. «ВОЛШЕБНЫЕ ШАРЫ».** Упражнение в группе. 10 мин.
- 4. РАННИЙ ВОЗРАСТ. КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ.**
- 4.1. ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА. Часть 2.** Упражнение, обсуждение «Ранний возраст». 15 мин.
- 4.2. «КОМУ НУЖНЫ УПРЯМЦЫ?»** Сообщение ведущего. 10 мин.
- 4.3. КРИЗИС 3 ЛЕТ.** 2 упражнения. 10 мин.
- 5. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**
- 5.1. ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА. Часть 2.** Упражнение, обсуждение «Ранний возраст». 15 мин.
- 5.2. ВРЕМЯ «ПОЧЕМУЧЕК».** Сообщение ведущего. 10 мин.
- 5.3. СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ.** Упражнение. 15 мин.
- 5.4. ИСТОРИЯ ИГРУШКИ.** Упражнение. 15 мин.
- 6. МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**
- 6.1. ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА. Часть 2.** Упражнение, обсуждение «Младший и средний школьный возраст». 15 мин.
- 6.2. ШКОЛЬНЫЙ АВТОБУС.** Сообщение ведущего. 10 мин.
- 6.3. ЗАДАЧИ ВОЗРАСТА: КООПЕРАЦИЯ И СПРАВЕДЛИВОСТЬ.** Два упражнения.  
Вариант 1. ШКОЛЬНЫЙ АВТОБУС. Работа в парах. 10 мин.  
Вариант 2. «НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ». 10 мин.
- 6.4. БАШНЯ НЕСПРАВЕДЛИВОСТИ.** Упражнение. 10 мин.
- 7. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ.**
- 7.1. ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА. Часть 2.** Упражнение и обсуждение «Подростковый возраст». 15 мин.
- 7.2. ПОДРОСТОК – КАКОЙ ОН?** Мозговой штурм. 10 мин.
- 7.3. ОДИНОКИЕ ДИКОБРАЗЫ.** Сообщение ведущего. 10 мин.
- 7.4. «ЗНАКОМСТВО ВСЛЕПУЮ», «ВОСКОВАЯ ПАЛОЧКА», «РЫБКА В СЕТИ».** Три упражнения. Работа в группе. 30 мин.
- 8. ЮНОСТЬ.**
- 8.1. ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА. Часть 2.** Упражнение и обсуждение «Юность». 15 мин.
- 8.2. МОЛОДЫЕ ЛЬВЫ.** Сообщение ведущего. 10 мин.
- 8.3. КЕМ БЫ Я ХОТЕЛ БЫТЬ?** Упражнение. Работа в парах. 10 мин.
- 8.4. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ.** По выбору группы. 20 мин.  
Вариант 1. МЫ БУДЕМ ЖИТЬ ВМЕСТЕ.  
Вариант 2. НАШ БЮДЖЕТ. Упражнение.
- 9. ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ.** Упражнение в группе. 20 мин.
- 10. ЗАВЕРШЕНИЕ.** 15 мин.



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ:

плакаты;  
стойка для плакатов;  
кнопки;  
карточки;  
ручки, фломастеры;  
бумага для записей;  
два контрастных маркера (черный и красный).

## ПОДГОТОВЬТЕ ПЛАКАТЫ:

■ НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 3

■ КОМПЕТЕНЦИИ

■ ИЕРАРХИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ



## ПОДГОТОВЬТЕ КАРТОЧКИ:

Требуется подготовить несколько наборов карточек-картинок.

1. **Одежда:** ползунки, пеленки, короткие штанишки и платяице, джинсы, ультрамодная одежда, респектабельная одежда для молодого человека.
2. **Еда:** бутылочка с соской, конфеты и кусок торта, курица с картошкой, фрукты и овощи, «пепси-кола» и жвачка, бутылка пива.
3. **Игрушки / предметы досуга:** погремушка, мячик, прыгалки, роликовые коньки, велосипед, куклы, машинки, компьютер, телевизор, книги, гитара, удочки, лыжи.

■ КАРТОЧКА «МЫ БУДЕМ ЖИТЬ ВМЕСТЕ».

*Вы — патронатные воспитатели (папа и мама). В вашей семье уже 6 лет живет патронатный воспитанник Вася. Васе сейчас 17 лет. Вася — привлекательный молодой человек, учится в техникуме. Активно общается со сверстниками, в том числе с девушками. Однажды в воскресенье*

он приводит домой девушку, представляет ее вам и говорит: «Мама, папа, это Даша, мы любим друг друга и хотим жить вместе». На ваш вопрос, где они собираются жить, он отвечает, что, поскольку денег на то, чтобы снимать квартиру, у них пока нет, они хотят жить здесь. Вы в растерянности отвечаете, что не готовы к тому, чтобы в вашем доме поселился еще один человек, тем более что Дашу вы видите впервые. Ситуация перерастает в конфликт, Вася заявляет, что раз так, то он уйдет отсюда вместе с Дашей.

#### КАРТОЧКА «НАШ БЮДЖЕТ».

Ваша 17-летняя патронажная воспитанница Катя в очередной раз приходит к вам с просьбой о покупке. На этот раз ей необходима модная шубка, которая стоит \$300. Для вас это весьма ощутимая сумма. Зимняя одежда у Кати есть, но поношенная и не очень модная. Для вас эта просьба неприятна и неожиданна. Вы рассчитывали, что Катя эту зиму сможет проходить в старом пуховике, а на отложенные деньги вы сможете купить музыкальный центр, о котором давно мечтали всей семьей. Разражается ссора. Обе стороны обвиняют друг друга в жадности и жестокосердии.

## ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗДАЧИ

### ЗАНЯТИЕ № 3

1. Расписание занятия
2. Этапы детства
3. Кризис идентичности
4. Юность, текст 1
5. Юность, текст 2
6. Игра и игрушки
7. Денверская карта скрининга
8. Различные подходы к определению фаз психического развития
9. «Развитие» как ключ помощи ребенку
10. Домашнее задание

## ПРОГРАММА ЗАНЯТИЯ 3

### РЕБЕНОК В РАЗВИТИИ

#### 1. ВВЕДЕНИЕ. *Слово ведущих.*

- поприветствуйте участников.
- Получите **обратную связь** по итогам прошлого занятия. Попросите участников вспомнить и поделиться тем, что для них было особенно важным или интересным, предложите задать вопросы, которые у них возникли после предыдущего занятия (на некоторых вопросах можно вкратце остановиться или сказать, что к ним можно будет вернуться на следующих занятиях).
- Расскажите о **цели и содержании** данного занятия. Обратитесь к плакату.

#### ▣ ПЛАКАТ: НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 3

- Поясните **смысл названия**. Скажите, что в детстве выделяют несколько периодов, каждому из которых присущи свои особенности.
- Подчеркните, что в каждом периоде перед воспитателем стоит задача приспособиться к изменениям, происходящим с ребенком.
- Скажите группе, что на этом занятии будут рассмотрены только вопросы, касающиеся нормального развития ребенка. Искажениями развития мы займемся позже.
- Напомните участникам, что в конце занятия группе предстоит дополнить списки компетенций, обратите их внимание на листочки, на которых они могут во время перерывов записывать знания, умения и навыки, о которых они вспомнят по ходу занятия. Попросите их сохранять эти листочки, с тем чтобы в конце занятия дополнить плакаты с компетенциями.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Просите участников высказываться **коротко и по существу**, особенно когда речь идет о предыдущем занятии.
- Во время получения обратной связи второй ведущий может записать **вопросы**, на которые участники не получили ответа, чтобы решить, где и когда вы к ним вернетесь.

#### 2. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ. *Сообщение ведущего.*

- Скажите группе, что хорошие знания о нормальном ходе развития ребенка необходимы любому человеку, оказавшемуся в роли воспитателя. В рамках данного занятия мы можем лишь наметить основные вопросы возрастного формирования детей. Подробное изучение обозначенных тем слушателям предлагается проводить самостоятельно, сочетая чтение литературы с решением практических задач на семинарах и тренингах.
- Развитие ребенка традиционно понимается как поступательный процесс, который делится на стабильные периоды и критические. Под кризисом понимается достаточно краткий период времени, в течение которого происходят значительные изменения как в личности самого ребенка, так и в его отношениях с окружающими.
- Нарисуйте горизонтальную прямую, представляющую собой временную ось, и нанесите на нее отметки, соответствующие возрастам: 0 — рождение, 1 год, 3 года, 7 лет, 12 лет, 16 лет, 21 год. Обозначенные отметки соответствуют кризисам. Некоторые из них проявляются трудным для окружающих поведением ребенка (как, например, кризис 3

лет и подростковый кризис). Другие кризисы тяжелы прежде всего для самого ребенка, поскольку связаны с кардинальными изменениями условий его жизни (рождение, поступление в школу и выход в социум в возрасте 7 лет).

- Периоды между кризисами считаются относительно стабильными. Принято следующее деление:
  - 0 — 1 месяц — новорожденность;
  - 1 месяц — 1 год — младенчество;
  - 1 год — 3 года — ранний возраст;
  - 3 года — 7 лет — дошкольное детство;
  - 7 лет — 12 лет — среднее детство (младший и средний школьный возраст);
  - 12 лет — 16 лет — подростковый возраст;
  - 16 лет — 21 год — юность.
- Обратите внимание группы на плакат «Иерархия потребностей».

### ■ ИЕРАРХИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ



- Скажите, что 2 нижних уровня образуют так называемые «**Базовые потребности**». Они обеспечивают жизнедеятельность организма на физиологическом уровне. Следующий уровень — «**Социальные потребности**», связанные с ощущением собственной адекватности, принятия со стороны сообщества. Далее следуют потребности, связанные с чувством собственного достоинства. Высший уровень человеческих потребностей, по мнению А. Маслоу, представляет потребность в **самоактуализации**, т. е. воплощении **личностного потенциала**, максимальном развитии позитивных возможностей, которыми обладает человек. Люди пытаются сначала удовлетворить свои потребности базового уровня и только после этого ищут удовлетворения потребностей следующих уровней — по возрастающей. **Нормальное развитие ребенка непосредственно связано с качеством заботы об удовлетворении его потребностей на всех уровнях.**
- Скажите группе, что на этом занятии мы поговорим о потребностях и особенностях детей в каждом возрасте.

## 2.1. ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА. Часть 1. Упражнение.

### ЦЕЛИ:

Прояснение представления участников о потребностях — физических и эмоциональных — ребенка данного возраста.

### **Осознание участниками, какое количество времени и сил от них потребует забота о ребенке данного возраста.**

- Предложите группе разбиться на 6 подгрупп — по количеству рассматриваемых возрастов. В зависимости от количества человек внутри каждой подгруппы распределите роли: один человек — «мама/папа», 2 человека — «мама» и «папа», 3 человека — «мама», «папа», «бабушка/дедушка» либо «дядя/тетя» и т. д.
- Назначьте каждой подгруппе один из рассматриваемых возрастных периодов.
- Скажите участникам, чтобы они представили ребенка соответствующего возраста, подумали о том, какие интересы у ребенка в этом возрасте и какая забота ему необходима.
- Предложите участникам подойти к столу и из разложенных на столе карточек каждой подгруппе составить собственный набор: «Потребности ребенка ... возраста».
- Скажите участникам, что на выбор карточек им отводится 10 минут, и дайте команду приступать.
- Через 10 минут остановите процесс выбора и скажите участникам, что свои наборы каждая подгруппа должна сохранять в течение всего занятия, так как во время всего занятия будет последовательно происходить обсуждение «потребностных наборов».

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Просите участников ничего не обсуждать, а только делать выбор.
- Набор карточек должен включать по несколько одинаковых карточек (до 6 штук). Участники должны иметь возможность поместить одну и ту же карточку в разные наборы.
- Карточки должны быть разложены по темам: «Одежда», «Еда», «Игрушки / предметы досуга», однако эти темы не должны быть обозначены для участников.
- По каждой теме набор карточек может варьироваться, но он обязательно должен включать предметы, адресованные всем возрастам.

### **3. НОВОРОЖДЕННОСТЬ И МЛАДЕНЧЕСТВО.**

- Скажите участникам, что обсуждение конкретных возрастных периодов вы начинаете с первого года жизни — новорожденности (0 — 1 месяц) и младенчества (1 месяц — 1 год).

#### **3.1. ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА. Упражнение «Потребности ребенка». Часть 2. Обсуждение. «Новорожденность и младенчество».**

##### **ЦЕЛИ:**

**Прояснение представления участников о потребностях — физических и эмоциональных — ребенка данного возраста.**

### **Осознание участниками, какое количество времени и сил от них потребует забота о ребенке данного возраста.**

- Попросите первую подгруппу представить свой «потребностный набор» карточек, который они составили для первого года жизни ребенка. На представление и обоснование этого набора им даются 3 минуты.
- Остальных участников попросите внимательно слушать, но не высказывать свои замечания. Такая возможность им будет предоставлена чуть позже.

### ☺☺☺ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Спросите других участников группы, есть ли у них какие-либо возражения или дополнения относительно представленного набора.

Предложите им соотнести представленный набор с «Иерархией потребностей».

Обратите внимание участников, что в данном наборе представлены в основном физические потребности.

Предложите им сказать что-либо о потребностях данного возраста в общении.

### 3.2. ГЛАВНОЕ ПРО МЛАДЕНЦЕВ. *Итоговое сообщение ведущего.* 5 мин.

- Скажите группе, что младенцы — это бессловесные человеческие существа, которые имеют и накапливают опыт. Они абсолютно беспомощны и зависимы от взрослых. Для младенца мир представлен руками и телом матери. Рождение — это полная перемена условий существования, испытание и потрясение, уравновесить которое может только хорошая забота и близость матери.
- Характер младенца формируется не под влиянием каких-то отдельных событий, а как результат повседневной заботы о нем. **В этом возрасте формируется базовое доверие либо недоверие к миру**, которое становится основой жизненной позиции. Человек обычно не осознает, в чем причина его «черного» или «светлого» восприятия жизни, и с трудом способен изменить свои взгляды.
- Общение со взрослым имеет абсолютную значимость для младенца. Известно, что новорожденные и дети первого года жизни, лишённые общения со взрослыми, сильно отстают в психическом развитии и могут даже умереть, несмотря на хорошую заботу об их физических нуждах (эффект «госпитализма»).
- Брать ребенка на руки, качать его и играть с ним, разговаривать, смотреть в глаза и улыбаться ему так же важно, как и кормить его.
- Младенчество оканчивается в тот момент, когда ребенок овладевает ходьбой и речью, приобретает способность самостоятельно перемещаться в пространстве и становится активным в общении.
- Предложите участникам рассказать о том, кто как просыпается утром.
  - Ваша реакция на звонок будильника?
  - Первые чувства при пробуждении, насколько вам оно приятно?
  - Легко ли вам вставать?
  - Как бы вы хотели быть разбуженным (ой)?
  - Можете ли вы представить, что вы проснулись оттого, что вас вытаскивают из кровати за голову щипцами?
  - Что бы вы испытали, если бы вы собрались выходить из дома, а стены прихожей вдруг начали «ходить ходуном» и, сжимаясь, выпихивать вас наружу?
- Как вы переносите попадание в новое место (смена работы, учебы, попадание в больницу) — когда происходит утрата привычной обстановки и возникает физическая зависимость от незнакомых внешних условий?
  - Самые неприятные ощущения (звуки, запахи, смена питания и т. д.)?
  - Неприятные чувства (зависимость, неизвестность, вынужденные отношения с незнакомыми людьми, «злые няньки»)?

Скажите группе, что все эти переживания являются лишь бледным отражением того, что переживает новорожденный. Подчеркните, какое огромное значение имеет не только забота о физических потребностях, но и эмоциональное тепло, проявляемое к ребенку.

### 3.3. ОБРАЩЕНИЕ С МЛАДЕНЦАМИ. «ВОЛШЕБНЫЕ ШАРЫ». Упражнение в группе.

#### ЦЕЛИ:

Понимание того, что качество физического обращения в младенческом возрасте создает чувство безопасности и доверия либо недоверия к миру.

- Предложите нескольким добровольцам побыть в роли «младенцев». Попросите их сесть на ковер, обняв колени, и закрыть глаза.
- Остальные члены группы по двое-трое садятся около них с двух сторон и, **мягко прикасаясь**, все время ориентируясь на невербальное выражение «удовольствия/неудовольствия», осторожно обнимают и начинают **медленно** покачивать «младенцев» из стороны в сторону, **постепенно увеличивая амплитуду** движения и все больше **принимая на руки вес тела** «младенцев».
- При этом те, кто качает «младенцев», тихо произносят фразы: «Как хорошо, что ты есть», «Мы здесь для тебя», «Здорово, что ты девочка (мальчик)», «Здравствуй».
- Постепенно амплитуда движения начинает уменьшаться до полной остановки.
- В целом упражнение предлагается выполнять 3–4 минуты.

#### Вариант упражнения.

Инструкция аналогичная, но упражнение выполняется без реплик участников, молча.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Упражнение следует проводить таким образом, чтобы «младенцы» не видели тех, кто будет выступать в роли «взрослых».
- При наличии времени участники малых групп могут поменяться ролями, чтобы все могли побыть в роли «младенцев».

#### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Спросите участников, которые были в роли «младенцев», о чувствах, которые они испытывали, когда их держали и качали.

Попросите тех, кто был в роли «взрослых», описать чувства, которые они испытывали, когда качали своих «младенцев».

Скажите группе, что **уверенность в благожелательности мира и чувство благополучия** связаны для младенца с физическим обращением.

## 4. РАННИЙ ВОЗРАСТ. КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ.

### 4.1. ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА. Часть 2. Упражнение, обсуждение. «Ранний возраст».

#### ЦЕЛИ:

Прояснение представления участников о потребностях — физических и эмоциональных — ребенка данного возраста.

Осознание участниками, какое количество времени и сил от них потребует забота о ребенке данного возраста.

- Попросите вторую подгруппу представить свой «потребностный набор» карточек, который они составили для периода жизни от 1 года до 3 лет. На представление и обоснование этого набора им даются 3 минуты.

- Остальных участников попросите внимательно слушать, но не высказывать свои замечания. Такая возможность им будет предоставлена чуть позже.

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Спросите других участников группы, есть ли у них какие-либо возражения или дополнения относительно представленного набора.

Предложите им соотнести представленный набор с «Иерархией потребностей».

Обратите внимание участников, что в данном наборе представлены в основном физические потребности.

Предложите им сказать что-либо о потребностях данного возраста в общении.

#### 4.2. «КОМУ НУЖНЫ УПРЯМЦЫ?» *Сообщение ведущего.*

- Скажите группе, что ранний возраст — это целая эпоха: никогда больше в жизни человека развитие не идет так стремительно. К концу первого года жизни ребенок овладевает навыками ходьбы и речи. Конечно, это только начало, но с этого момента он становится самостоятельным и активным в передвижении и общении.
- К трем годам ребенок превращается в самостоятельную личность со своими симпатиями и антипатиями. Он знает свое имя, пол и положение в семье, умеет слушать и выражать сочувствие, очень любопытен и активен, понимает назначение разных предметов, умеет пользоваться ими, активно играет с игрушками, пробует рисовать. Теперь он не просто ходит — он бегает и прыгает. В его активном словаре более ста слов, а понимает он около тысячи.
- Основная задача личностного развития в три года — создание собственной автономности. Ребенок осознает, что у него есть свободная воля, и одновременно сталкивается с необходимостью соподчинения своих желаний требованиям реальности. Так возникает кризис «нет» и «я сам».
- Результатом родительских реакций на растущую самостоятельность ребенка будут либо доброжелательность, способность уважать чужие границы и отстаивать собственные, либо отравляющее чувство собственной скверности. Успешность прохождения этой стадии формирует отношение к контролю и самоконтролю, сотрудничеству — своеволию.

#### 4.3. КРИЗИС 3 ЛЕТ: «НЕТ», «Я САМ». *Два упражнения.*

##### **ЦЕЛЬ:**

**Прояснение конструктивной роли сопротивления, связи между умением уважать чужие границы и отстаивать свои.**

«ДА» — «НЕТ». *Упражнение в группе.*

- Попросите участников встать в круг.
- Пусть один из участников повернет голову направо и, глядя своему соседу справа в глаза, произнесет: «Да».
- Тот, в свою очередь, поворачивается к своему соседу справа и говорит ему: «Нет».
- Следующий, глядя на своего партнера справа, произносит: «Да» — и т. д., пока круг не замкнется.
- Затем все, кто говорил «да», делают шаг вперед, образуя внутренний круг, и поворачиваются лицом к тем, кто остался во внешнем круге. Таким образом, образовались пары «да» — «нет», стоящие лицом друг к другу, и два круга — внутренний и внешний.



- Теперь людям в парах нужно поднять руки и приложить ладони к ладоням партнера. Задача внутреннего круга — говоря «да» и нажимая ладонями, вырваться вовне. Задача внешнего круга — говоря «нет», удерживать ладонями натиск.
- Упражнение выполняется 1—2 минуты, затем партнеры меняются ролями: те, кто был в роли «да», становятся «нет», и наоборот.

**ПЕРЕТАСКИВАНИЕ.** *Упражнение в группе.*

(Делается сразу после упражнения «Да — Нет».)

- Попросите группу образовать новые пары.
- Люди встают лицом друг к другу и берутся за руки. Их задача — представить, что между партнерами проходит незримая граница. И, когда вы подадите им сигнал, им нужно будет перетянуть другого на свою сторону.
- Подайте участникам сигнал.
- Упражнение выполняется 1 минуту, затем пары произвольно меняются.
- Каждый участник в течение этого упражнения должен поработать в трех парах.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Если число участников нечетное, ведущий может встать в круг.
- Важно, чтобы участники в обоих упражнениях начинали действовать только после того, как выслушают инструкцию, и строго по сигналу ведущего!

#### **☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.**

Спросите участников: легко ли им говорить «нет»?

Спросите, что было для них труднее в этом упражнении — удерживать или вырываться?

Что вызвало наибольшее удовольствие и что — дискомфорт по ходу обоих упражнений?

Что значит, по мнению участников, «отстаивать себя и свои ценности» и как это соотносится с «полюсами»: «пассивная беспомощность» — «бессмысленное упрямство».

Попросите участников привести примеры жизненных ситуаций, когда важно умение говорить «нет». Обратите их внимание на то, что в три года ребенок учится сопротивлению, и задача родителей — научить его делать это адекватно.

## **5. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

### **5.1. ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА. Часть 2. Упражнение: обсуждение. «Ранний возраст».**

#### **ЦЕЛИ:**

**Прояснение представления участников о потребностях — физических и эмоциональных — ребенка данного возраста.**

**Осознание участниками, какое количество времени и сил от них потребует забота о ребенке данного возраста.**

- Попросите третью подгруппу представить свой «потребностный набор» карточек, который они составили для дошкольного возраста (3 — 7 лет). На представление и обоснование этого набора им даются 3 минуты.
- Остальных участников попросите внимательно слушать, но не высказывать свои замечания. Такая возможность им будет предоставлена чуть позже.

## ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Спросите других участников группы, есть ли у них какие-либо возражения или дополнения относительно представленного набора.

Предложите им соотнести представленный набор с «Иерархией потребностей».

Обратите внимание участников, что в данном наборе представлены в основном физические потребности.

Предложите им сказать что-либо о потребностях данного возраста в общении со взрослыми и сверстниками.

### 5.2. ВРЕМЯ «ПОЧЕМУЧЕК». *Сообщение ведущего.*

- В этом возрасте ребенок начинает много играть со сверстниками, любит компании взрослых и детей. Предпочитает коллективные игры с правилами и ролевые игры в «жизненные ситуации» («дочки-матери», «больница», «магазин», «школа» и т. д.). Умеет выражать свое недовольство не ударами и криками, а словами и просьбами. Задаёт очень много вопросов (возраст «почемучек»). К 6 годам его активный словарь составляет 2000 слов, он знает основные цвета и геометрические формы, способен схематично нарисовать фигуру человека, домик и т. д.
- Это возраст, когда закладывается основа совести и моральной ответственности. Главное для ребенка в это время — быть активным и значимым членом своей семьи. Он усваивает семейные ценности, и они становятся приоритетными.
- Дети стремятся помогать по дому и с удовольствием делают домашние дела вместе со взрослыми. Они уже много понимают в человеческих отношениях, ориентированы на сочувствие, их трудно заставить, но с ними легко договориться.
- Мышление детей этого возраста носит «магический» и «эгоцентрический» характер. Ребенок замечает причинно-следственные связи, но может путать причину со следствием («ветер дует, потому что деревья качаются»). Желаемое в его восприятии пока еще преобладает над действительным, бурно и не всегда контролируемо работает фантазия. При этом ребенок видит себя как центр происходящих вокруг событий, и, если происходит какое-то несчастье, ребенок склонен рассматривать себя как его причину (развод родителей или смерть — «я виноват, я не был хорошим ребенком и они меня покинули», «я толкнул свою сестренку, а она потом умерла», «я злился на бабушку, а она потом заболела»).
- Основная задача личностного развития — формирование инициативы. В благополучном варианте, когда ограничения взрослых разумны и последовательны, а наказания не приводят ребенка в ужас, инициативность добавляет к достигнутой на предыдущей стадии автономности качества предприимчивости, планирования и способности «атаковать» задачу из желания испытать себя. Если наказания непредсказуемы и подавление инициативы носит тотальный характер, основной мотивацией в деятельности становится избегание неудач, а поведением управляют зависть к активным сверстникам и непреодолимый страх проявить себя.

### 5.3. СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ. *Упражнение.*

#### ЦЕЛИ:

«Оживить» у участников воспоминания старшего дошкольного возраста.

Помочь ощутить яркость и позитивную силу воспоминаний этого времени.

**Подчеркнуть важность сохранения воспоминаний, их значимость для формирования здоровой идентичности.**

- Попросите участников взять бумагу и ручку.
- Предложите им вспомнить, что с ними происходило в последнее лето перед тем, как они пошли в школу (или в последний год перед школой). Где и с кем они жили? Состав их семьи в это время, как называли их близкие (домашнее имя)?
- Попросите их нарисовать портреты членов своей семьи, как будто это фотографии на страницах семейного альбома.
- Уточните, что сходство с оригиналом или художественное достоинство не требуется. Рисунок может быть юмористическим или абстрактным — не имеет значения. Главное, чтобы были изображены все члены семьи, которые были с участником в то время.
- На выполнение упражнения даются 10 — 15 минут.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- В этом упражнении также желательно использовать цветные карандаши.
- Если со стороны участников будет вопрос о том, можно ли нарисовать не разные «фотографии», а одну общую — скажите, что это на их усмотрение.

#### **☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.**

Попросите участников посмотреть на свои рисунки и спросите их, всех ли членов своей тогдашней семьи им удалось изобразить.

Скажите им, что когда в такого рода заданиях кого-то забывают нарисовать или еще по каким-то причинам не могут это сделать, обычно это бывает связано с «трудным», двойственным отношением к этому человеку.

Желание из нескольких «фотографий» сделать одну может быть связано как с реальным чувством «единого целого» своей семьи в то время, так и с желанием объединить семью хотя бы в мыслях.

Обратите внимание группы на то, что в этом упражнении для них могли быть какие-то неожиданности, чаще всего приятные: что-то, о чем они давно не думали или забыли, всплыло ярким и подробным воспоминанием.

Спросите, кому из них удалось вспомнить свое домашнее имя.

#### **5.4. ИСТОРИЯ ИГРУШКИ. Упражнение.**

##### **ЦЕЛЬ:**

**Дать понять участникам, насколько восприятие реальности связано с внутренним состоянием самого человека. Любой предмет сам по себе нейтрален. Значение, которое мы ему придаем, всегда субъективно.**

- Предложите участникам осмотреть помещение и выбрать какую-то игрушку или другой предмет, который покажется им особенным.
- Попросите их представить себе, что это не обычная игрушка (предмет), а вещь с «историей», известной только им.
- Попросите их составить короткий рассказ про этот предмет, отвечая на следующие вопросы:
  - Что это за игрушка (предмет)? Есть ли у нее имя?
  - Почему она такая, какая есть?

Из чего и как она сделана?

Откуда она взялась?

Каково ей быть такой, какая она есть?

Что хорошего в этой игрушке (предмете)? Зачем она нужна?

Что больше всего требуется этой игрушке (предмету)? Что бы она сама хотела?

- Скажите участникам, что на выполнение этого задания им даются 10 минут.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Это упражнение является дополнительным. Вы можете выполнить его, если имеете достаточное количество времени.
- Обязательно скажите участникам, что это упражнение нужно выполнять индивидуально, ничего не обсуждая с соседями и не давая друг другу указаний и советов.

### **☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.**

Спросите участников: каково сейчас их отношение к предметам (игрушкам), которые они описывали? Воспринимают ли они их теперь как что-то «свое»?

Легко ли им будет расстаться с этими игрушками или они хотели бы какое-то время подержать их у себя?

Обратите внимание участников на то, что предмет сам по себе нейтрален и значение, которое мы ему придаем, в особенности эмоциональные характеристики, носит характер **проекции**, т. е. приписывания нашего внутреннего содержания объекту, который начинает представлять (символизировать) какую-то часть нашего внутреннего мира.

Напомните им, что дошкольный возраст — это время, когда дети очень активно играют с игрушками и очень привязываются к ним. Игрушки перестают быть просто предметами для детей и превращаются в особого рода «друзей», которых дети могут любить так, как если бы они были живыми.

Спросите участников, понимают ли они теперь, что игрушки — это очень серьезно для ребенка.

## **6. МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

### **6.1. ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА. Часть 2. Упражнение, обсуждение «Младший и средний школьный возраст».**

#### **ЦЕЛИ:**

Прояснение представления участников о потребностях — физических и эмоциональных — ребенка данного возраста.

Осознание участниками, какое количество времени и сил от них потребует забота о ребенке данного возраста.

- Попросите четвертую подгруппу представить свой «потребностный набор» карточек, который они составили для периода жизни от 7 до 12 лет. На представление и обоснование этого набора им даются 3 минуты.
- Остальных участников попросите внимательно слушать, но не высказывать свои замечания. Такая возможность им будет предоставлена чуть позже.

## ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Спросите других участников группы, есть ли у них какие-либо возражения или дополнения относительно представленного набора.

Предложите им соотнести представленный набор с «Иерархией потребностей».

Обратите внимание участников, что в данном наборе представлены в основном физические потребности.

Предложите им сказать что-либо о потребностях данного возраста в общении со взрослыми и сверстниками.

### 6.2. ШКОЛЬНЫЙ АВТОБУС. *Сообщение ведущего.*

- Школа — это выход в широкую социальную действительность, семья становится базой для совершения путешествий вовне. Ребенок вступает в самостоятельные отношения с детьми и взрослыми в процессе **социально значимой** и **социально оцениваемой** деятельности — учения. Раньше его любили просто за то, что он есть, теперь на отношение к нему влияют его достижения.
- В жизни ребенка появляются новые авторитеты («...а учительница сказала...»). Он начинает соотносить семейные ценности с социальными ценностями более широкого порядка. Постепенно у него формируется иерархия ценностей и мотивов поведения.
- Самооценка приобретает более реалистичный характер.
- Мышление развивается от конкретно-интуитивного в словесно-логическое. К 12 годам завершается формирование коры головного мозга, мыслительные возможности ребенка становятся потенциально равны возможностям взрослого.
- Дети в этом возрасте еще очень доверяют взрослым, в первую очередь родителям. Они ориентируются на оценку взрослых, стремятся заслужить похвалу, делятся важными переживаниями и секретами.
- Это возраст действия, поиска твердых и однозначных убеждений, когда особое значение в межличностных отношениях приобретают кооперация и справедливость.
- Основная задача развития в личностном плане — формирование **трудолюбия**. Если раньше игра ребенка подчинялась принципу удовольствия, то теперь принцип работы учит его удовольствию от целесообразного завершения своего труда, который связан с усилиями. В неудачном варианте результатом школьного опыта становится чувство **неполноценности**. Если ребенок в отчаянии от своей неспособности справиться с учебными задачами или с отношениями со сверстниками, это приводит к отказу от деятельности и отторжению от своей группы, сопровождающимся чувством несостоятельности и неадекватности.

### 6.3. ЗАДАЧИ ВОЗРАСТА: КООПЕРАЦИЯ И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. *Два упражнения.*

#### ЦЕЛЬ:

Осознать реальность социальной иерархии, которой в этом возрасте ребенок начинает придавать большое значение.

#### Вариант 1. ШКОЛЬНЫЙ АВТОБУС. *Работа в парах.*

- Изобразите схематично на плакате салон автобуса.
- Скажите, что в салоне есть место водителя, есть передние места, с которых открывается обзор, есть места в конце автобуса, с которых видно весь автобус и которые трудно

контролировать сидящей впереди учительнице. Есть места, расположенные у окон, с которых лучше видно окрестности и места ближе к проходу, которые дают возможность перемещаться по салону и общаться.

- Скажите участникам, что они учатся в 5-м классе и едут в этом автобусе.
- Попросите их изобразить силуэт салона у себя на листочке и обозначить следующее:

Кто ведет автобус?

Где сидит учительница?

Где сидит сам участник?

Кто сидит рядом с ним?

Есть ли в автобусе пустые места и где они расположены?

Где сидят его друзья?

Где — враги?

Какое место ему хотелось бы занять в этом автобусе, а какого хотелось бы избежать?

- Попросите участников разбиться на пары и ответить друг другу поочередно на эти вопросы.
- На каждого участника отводится по 5 минут.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Если участникам сложно нарисовать силуэт, или на это не хватает времени, можно предложить им сразу разбиться на пары и отвечать на предложенные вопросы, глядя на автобус, изображенный ведущим.
- Важно, чтобы участники ответили на все вопросы. Если они забыли или отказываются отвечать на какой-то вопрос, скажите, что это их право, но заметьте им, что сопротивление бывает связано с болезненными переживаниями.

#### **☺☺☺ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.**

Скажите участникам, что школа — это место, где человека все время оценивают по его успехам, — как в учебе, так и в отношениях с товарищами. Эта оценка начинает оказывать большее влияние на жизнь ребенка, чем отношения в семье.

Попросите их сказать, какие чувства они испытывали по поводу своего «места в автобусе». Было ли им приятно? Казалось ли им это справедливым? Хотелось ли им поменять место, если бы это было возможно?

Спросите участников, какие места принадлежат лидерам, какие аутсайдерам.

Обратите их внимание на то, что занимаемое в автобусе место может быть как удобным само по себе (переднее сиденье, место у окна), так и иметь субъективные «выгоды» (подальше от учительницы, поближе к друзьям и пр.).

В качестве итога обсудите с участниками, что важнее — занимаемое место или чувство, которое ты на нем испытываешь?

#### **Вариант 2. «НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ».**

- Предложите участникам сесть поудобнее, закрыть глаза и представить себя на необитаемом острове.
- Предложите им вообразить природу этого острова, ближайшие окрестности. Какие там деревья? Есть ли там вода? Какие там животные и птицы? Какой климат на этом острове? Какое над ним небо?
- Спросите участников: хорошо ли им в этом месте?

- Спросите их: сколько времени они хотели бы побыть там в одиночестве?
- Готовы ли они принять у себя на острове гостей и кого бы они согласились позвать в первую очередь?
- Скажите, что на разных концах острова расположены два дома. С кем из своих родственников или друзей они хотели бы поселиться в одном доме? Кого пригласили бы на остров, но поселили бы отдельно? Кого не пригласили бы совсем?

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Данное упражнение проводится в режиме активного воображения: участники работают во внутреннем плане и по ходу упражнения не должны вслух отвечать ведущему.
- Упражнение «Необитаемый остров» является вариантом упражнения «Школьный автобус». «Школьный автобус» отражает объективную социальную иерархию, место, занимаемое ребенком в ней, и его чувства по этому поводу. «Необитаемый остров» — субъективные предпочтения в отношении разных людей.

#### **☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.**

Спросите участников: приятно ли им было чувствовать себя хозяевами положения в этом упражнении, когда от них самих зависела дистанция в общении с другими людьми?

Обратите внимание участников на то, что родственная близость не всегда означает близость душевную.

Узнайте: были ли среди участников такие, кто никого не хотел бы вообразить на острове, кроме себя? Если да, то почему?

Обратите внимание участников на то, что в этом возрасте рефлексия еще не сформирована и ребенок воспринимает свои отношения с другими как что-то, от него не зависящее. Он не понимает, насколько человек в состоянии влиять на эти отношения.

#### **6.4. БАШНЯ НЕСПРАВЕДЛИВОСТИ. Упражнение.**

##### **ЦЕЛИ:**

**Почувствовать, что возможность, пусть даже в игровой форме, выразить гнев по поводу жизненных несправедливостей, приносит некоторое облегчение.**

**Осознать, что за разрушительной активностью ребенка всегда стоит ощущение несправедливости.**

- Строится башня из предметов: кубики, сумки, стулья, диванные подушки и т. п.
- Два участника по очереди произносят фразу: «Несправедливо, когда...» — заканчивая ее каждый по-своему. Одновременно с окончанием фразы они с размаху сбивают один предмет с башни.
- Затем башня строится снова и выбирается та несправедливость, которая вызвала наиболее сильные чувства. Например, «несправедливо, когда тебя бросают».
- Участники «обрушиваются» на башню, посвященную этой главной несправедливости, и разрушают ее до основания.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Упражнение «Башня несправедливости» косвенно связано с предыдущими упражнениями на социометрию и может помочь выразиться тем чувствам, которые предыдущие упражнения пробудили.

- Хорошо, когда в упражнении удается использовать большие и мягкие предметы (диванные подушки, поролоновые кубики и т. п.), поскольку в этом случае участники могут вкладывать всю силу, сбивая предметы.
- Добейтесь, чтобы башня была как можно выше и чтобы называемые несправедливости были неформальными.

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Спросите участников, которые разрушали башню, об их чувствах во время выполнения упражнения и после него.

Если был кто-то, наблюдавший за этим со стороны, спросите, какие чувства испытывал этот человек: не испытывал ли он неловкости или дискомфорта, не было ли у него желания остановить происходящее?

Обратите внимание группы на то, что существует социальный запрет на выражение злости – и в то же время люди нуждаются в том, чтобы избавляться от подобных переживаний.

Скажите слушателям, что одна из целей воспитания – это научить ребенка социально приемлемым образом выражать свой протест, а не просто подавлять его или разрушать все вокруг.

## 7. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ.

### 7.1. ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА. Часть 2. Упражнение и обсуждение «Подростковый возраст».

#### ЦЕЛИ:

**Прояснение представления участников о потребностях – физических и эмоциональных – ребенка данного возраста.**

**Осознание участниками, какое количество времени и сил от них потребует забота о ребенке данного возраста.**

- Попросите пятую подгруппу представить свой «потребностный набор» карточек, который они составили для подросткового возраста. На представление и обоснование этого набора им даются 3 минуты.
- Остальных участников попросите внимательно слушать, но не высказывать свои замечания. Такая возможность им будет предоставлена чуть позже.

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Спросите других участников группы, есть ли у них какие-либо возражения или дополнения относительно представленного набора.

Предложите им соотнести представленный набор с «Иерархией потребностей».

Обратите внимание участников, что в данном наборе представлены в основном физические потребности.

Предложите им сказать что-либо о потребностях данного возраста в общении со взрослыми и сверстниками.

### 7.2. ПОДРОСТОК: КАКОЙ ОН? *Мозговой штурм.*

#### ЦЕЛЬ:

**Создание обобщенного и эмоционально насыщенного портрета подростка.**



- Возьмите два контрастных маркера — черный и красный — и поместите большой чистый лист на стойку для плакатов.
- Предложите группе выполнить мозговой штурм: каждый участник должен дать хотя бы одно определение в одно слово, отвечая на вопрос: «Подросток: какой он?».
- Определения, которые даются участниками, записывайте на лист в разных направлениях, но таким образом, чтобы надписи пересекались между собой в центре листа. Поочередно используйте разные маркеры.
- В результате этой работы на листе появится «ежик» из слов.
- Спросите участников, какие эмоции вызывает у них эта картинка.
- Отметьте, что ее угловатость и противоречивость является наглядной иллюстрацией особенностей подросткового возраста.

### 7.3. ОДИНОКИЕ ДИКОБРАЗЫ. Сообщение ведущего.

- Подростничество — это возраст, который специалисты сравнивают со вторым рождением.
- «*Физиологическая революция*». Бурный физический рост и половое созревание, полная перестройка иммунной и гормональной систем сопровождаются утомляемостью, вспышками раздражения, перепадами от бурной активности к подавленности.
- *Когнитивное развитие*. Абстрактное мышление становится преобладающим. Развита критичность и чувство юмора, восприятие жизни становится более реалистичным. Появляются самостоятельные интеллектуальные интересы.
- *Психологическое развитие*. Подобно тому как в момент рождения происходило физическое отделение ребенка от матери, так в подростковом возрасте происходит психологическое отделение ребенка от семьи. Теперь особое значение для него приобретают общение со сверстниками и самостоятельность. Мнение сверстников и значимых для подростка людей начинает преобладать над авторитетом родителей. Подросток жаждет почувствовать себя отдельной, независимой личностью.
- Все вышеперечисленные изменения разрушают ощущение личностной целостности. Мучительные поиски ответа на вопросы: «Кто я? Что я собой представляю? К чему я иду?» — попытка эту целостность восстановить.
- В подростковом **кризисе идентичности** возникает задача заново пройти все предыдущие критические моменты развития, решить все старые задачи, сознательно и с внутренней убежденностью, что именно такой выбор значим для самого подростка и для общества. Тогда социальное доверие к миру, самостоятельность, инициатива, трудолюбие создадут новую, зрелую **целостность** личности.
- Недостаток внутренних ресурсов приводит к **размытой идентичности**:
  - неопределенность социального положения и ожиданий;
  - противоречивое поведение;
  - неспособность сохранять постоянные личностные черты в разных ситуациях.
 Невозможность четко ответить на вопрос «Кто я?» естественным образом формирует подспудный страх: «Я — никто!» и служит источником невроза.
- «Трудные подростки» трудны прежде всего для самих себя. Внутренние противоречия, впадение в крайности, одиночество и неуверенность переживают все в этом возрасте.

**7.4. «ЗНАКОМСТВО ВСЛЕПУЮ», «ВОСКОВАЯ ПАЛОЧКА», «РЫБКА В СЕТИ».** Три упражнения. Работа в группе.

**ЦЕЛИ:**

Упражнения направлены на активное групповое и межличностное взаимодействие. Физический контакт с малознакомыми людьми, буквальная зависимость требуют доверия к другим, определенной уверенности в себе и способности рисковать.

Понимание того, что стандарты и границы в общении защищают нас, но без радостей и риска непосредственного общения жизнь была бы скучной. Это то, что подростки ищут в отношениях с людьми.

**ЗНАКОМСТВО ВСЛЕПУЮ.** Упражнение.

- Предложите участникам разделиться на две группы, равные по количеству человек.
- Одна подгруппа образует круг, повернутый лицом вовне, и закрывает глаза.
- Каждый участник второй подгруппы подходит к участнику первой подгруппы, стоящему с закрытыми глазами так, чтобы образовались пары.
- Предложите участникам, у которых закрыты глаза, протянуть руки вперед и начать осторожно ощупывать тех, кто стоит напротив. Задача — узнать, кто перед ними, или хотя бы составить представление о партнере на основе осязательных ощущений.
- Скажите группе, что, если у участников, к которым прикасаются, возникает протест или дискомфорт, они могут отступить или остановить партнера рукой, но **без слов**. (У участника, к которому прикасаются, глаза открыты, и у него есть возможность для маневра.)
- Предложите начать выполнять упражнение и скажите, что на его выполнение отводится 2—3 минуты.
- Участники, узнавшие партнера, могут открыть глаза раньше.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Очень важно обеспечить, чтобы участники, стоящие с закрытыми глазами, не открывали их до конца упражнения.
- Участники должны сначала внимательно выслушать инструкцию и начать действовать строго по вашему сигналу.
- Очень важно, чтобы участники, у которых глаза открыты, не разговаривали!

**☺☺☺ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.**

Спросите участников, какие чувства у них возникали (волнение, удовольствие, неловкость).

Удалось ли им угадать своего партнера?

Как меняется восприятие внешности другого человека, «увиденного» руками?

**ВОСКОВАЯ ПАЛОЧКА.** Упражнение, работа в подгруппах.

- Попросите одного добровольца встать в центр круга (если группа большая, кругов и добровольцев может быть несколько).
- Скажите добровольцу, что он — «восковая палочка», чья задача — закрыть глаза и начать падать в любую сторону, сохраняя прямое положение тела (они «палочки», а не «макаронины»).

- Задача участников, стоящих вокруг добровольца, — аккуратно подхватывать его и возвращать в центр круга.
- На выполнение упражнения отведите 3—4 минуты, но время может варьироваться в зависимости от пожеланий добровольца.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Следите за тем, чтобы участники не «перебрасывали» «палочку» друг другу, а все время возвращали ее в центр.
- Важно, чтобы «палочка» сохраняла прямое состояние тела. Иначе ее трудно будет поймать и она может упасть.
- Направление падений и характер движения определяется самой «палочкой».

#### **РЫБКА В СЕТИ.** Упражнение. Работа в подгруппах.

- Попросите участников образовать 4—5 пар.
- Вызовите одного добровольца.
- Попросите участников, находящихся в парах, встать лицом друг к другу.
- Попросите их переплести руки следующим образом: один партнер правой рукой берет за кисть своей левой руки, левой рукой берет за кисть правой руки второго партнера; второй партнер точно так же своей правой рукой берет за кисть своей левой руки, а левой рукой берет за правую кисть партнера. В результате получается прочный квадрат из кистей рук.
- Просите пары очень плотно встать рядом друг с другом, соприкасаясь плечами. Их переплетенные руки при этом образуют своеобразное «ложе».
- Пары опускаются на корточки. Доброволец укладывается на переплетенные руки лицом вверх и закрывает глаза.
- «Сеть» поднимается, пары встают прямо в полный рост.
- Одновременно поднимая и опуская переплетенные руки, они могут покачать «рыбку» вверх-вниз, из стороны в сторону, покружить на месте, поносить по помещению и т. п.
- На выполнение упражнения отведите 3—5 минут.
- Заканчивается упражнение следующим образом: «сеть» медленно и плавно опускает «рыбку» на пол, и, когда «рыбка» уже лежит на полу, участники мягко размыкают руки.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- На полу должно быть какое-либо ковровое покрытие или мат, на который в конце упражнения положат «рыбку».
- Пары должны работать синхронно, движения должны быть медленными.
- Вариант переплетения рук в парах — просто крест-накрест. Но это хуже, так как может вызвать болезненное ощущение и, кроме того, менее надежно.
- В этом упражнении необходимы 4—5 пар участников, чтобы не было тяжело и «сеть» была надежной.
- Желательно, чтобы у «рыбки» глаза были закрыты и она сосредоточилась на своих ощущениях. Но если доброволец испытывает дискомфорт, который не проходит, глаза он может открыть.
- Если «рыбка» не выражает протеста и недовольства, ее можно даже слегка подбрасывать в «сети».

### ☺☺☺ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Спросите у добровольцев, что приятного и неприятного было в роли «восковой палочки» и «рыбки».

Спросите, было ли чувство единения у подхватывающей стороны в обоих упражнениях.

Обратите внимание группы на то, как возникало чувство доверия и удовольствия от физического контакта.

Подчеркните, что индивидуальность и сплоченность как феномен общения особенно ярко проявляются в подростковом возрасте.

## 8. ЮНОСТЬ.

### 8.1. Упражнение «Потребности ребенка». Часть 2. Обсуждение «Юность».

#### ЦЕЛИ:

Прояснение представления участников о потребностях — физических и эмоциональных — ребенка данного возраста.

Осознание участниками, какое количество времени и сил от них потребует забота о ребенке данного возраста.

- Попросите шестую подгруппу представить свой «потребностный набор» карточек, который они составили для периода жизни от 16 лет до 21 года. На представление и обоснование этого набора им даются 3 минуты.
- Остальных участников попросите внимательно слушать, но не высказывать свои замечания. Такая возможность им будет предоставлена чуть позже.

### ☺☺☺ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Спросите других участников группы, есть ли у них какие-либо возражения или дополнения относительно представленного набора.

Предложите им соотнести представленный набор с «Иерархией потребностей».

Обратите внимание участников, что в данном наборе представлены в основном физические потребности.

Предложите им сказать что-либо о потребностях данного возраста в общении.

### 8.2. МОЛОДЫЕ ЛЬВЫ. Сообщение ведущего.

- Поиск спутника жизни и профессиональное самоопределение являются основными задачами этого возраста.
- Если предшествующие стадии личностного развития пройдены успешно, молодой человек не испытывает страха перед **близостью** с другими. Он способен оставаться собой в любых ситуациях: когда личность имеет устоявшиеся черты, чужое влияние не представляет угрозы.
- Желание сохранять дистанцию, не пускать на свою «территорию», в свой внутренний мир служит антитезой близости и представляет собой попытку сохранить неустойчивое личностное равновесие, платой за которую становится **одиночество**.
- Выбор профессии, места жительства, обретение финансовой самостоятельности или хотя бы источника личных доходов — это глобальные задачи, встающие перед молодым человеком. Их решение требует участия и поддержки со стороны взрослых, но не в той форме, в которой она оказывалась в детстве.

### 8.3. «КЕМ БЫ Я ХОТЕЛ БЫТЬ?» Упражнение. Работа в парах.

#### ЦЕЛИ:

Помочь понять слушателям, насколько важны в юношеском возрасте поддержка и понимание взрослых, а не подавление.

Подчеркнуть, как важно для взрослых не путать разумное руководство с давлением.

- Раздайте участникам по листку бумаги и ручки.
- Попросите их письменно в режиме индивидуальной работы ответить на 3 вопроса:
  - 1) Кем вы хотели быть в юности, была ли у вас мечта?
  - 2) Нравится ли вам ваша работа?
  - 3) Назовите 3 вида деятельности, в которых вам было бы увлекательно попробовать свои силы. Кем бы вам хотелось побыть, если бы это было возможно, что испытать?
- Когда участники ответят на вопросы, попросите их разделиться на пары и обсудить с партнером эти темы. На каждого участника отводится по 3 минуты.
- Попросите высказаться кого-либо из тех, кому в большой степени удалось воплотить свою мечту и кто испытывает от этого удовлетворение.
- Спросите, есть ли в группе кто-то, кто до сих пор сожалеет о том, что по каким-то причинам (например, родители не позволили) не смог стать тем, кем хотел. Если такой человек есть, попросите его сказать о своих чувствах. Уточните, собирается ли он сделать что-нибудь, чтобы реализовать это желание, или предпочитает жалеть о несбывшемся.
- Скажите участникам, что в юношеском возрасте вопрос самоопределения — один из главных, и поддержка взрослого в это время очень важна. Молодому человеку может просто не хватить опыта и знаний для правильного выбора. С другой стороны, излишнее давление может привести к тому, что он не найдет свой путь.

### 8.4. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ. По выбору группы.

#### ЦЕЛЬ УПРАЖНЕНИЙ:

Обсудить и «прожить» со слушателями сложности взаимодействия родителей со взрослыми детьми.

Вариант 1. МЫ БУДЕМ ЖИТЬ ВМЕСТЕ.

#### ЦЕЛИ:

Найти и рассмотреть конструктивный вариант решения проблемы желания молодых людей жить вместе.

Обсудить с участниками возможные чувства родителей и детей в данной ситуации.

- Прочтите группе описание ситуации.

#### 📖 КАРТОЧКА: «МЫ БУДЕМ ЖИТЬ ВМЕСТЕ».

Вы — патронатные воспитатели (папа и мама). В вашей семье уже 6 лет живет патронатный воспитанник Вася. Васе сейчас 17 лет. Вася — привлекательный молодой человек, учится в техникуме. Активно общается со сверстниками, в том числе с девушками. Однажды в воскресенье он приводит домой девушку, представляет ее вам и говорит: «Мама, папа, это Даша, мы любим друг друга и хотим жить вместе». На ваш вопрос, где они собираются жить, он отвечает, что, поскольку денег на то, чтобы снимать квартиру, у них пока нет, они хотят жить здесь. Вы в растерянности отвечаете, что не готовы к тому, чтобы в вашем доме поселился еще один чело-

век, тем более что Дашу вы видите впервые. Ситуация перерастает в конфликт, Вася заявляет, что раз так, то он уйдет отсюда вместе с Дашей.

- Распределите между участниками роли патронатных воспитателей, Васи и Даши. Кроме того, по желанию группы вы можете ввести еще каких-то персонажей, например, ваших родственников, социальных работников детского дома, друзей Васи и Даши и пр.
- Попросите участников разыграть описанную ситуацию.
- После разыгрывания описанного варианта ситуации остановите действие и спросите каждого участника ролевой игры, что он чувствует по отношению к самому себе и к партнерам по ситуации; «Васю» — по отношению к «родителям» и к «Даше»; «родителей» — в отношении «детей»; и т. д.
- Задайте вопрос «актерам» и остальным участникам группы: какие варианты развития данной ситуации они видят?
- Выберите какой-либо конструктивный вариант и предложите его автору и остальным «актерам» разыграть его.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Когда будет происходить обсуждение возможных вариантов выхода из ситуации, обратите внимание группы на следующее:
  - 1) Какова цель родителей
    - поставить на место «зарвавшееся чадо»;
    - оградить свой покой;
    - способствовать/препятствовать сексуальному опыту молодежи;
    - научить своего ребенка ответственности и умению сохранять близкие отношения в сложных ситуациях.
- Обратите внимание группы на то, что наши подлинные цели определяют способ наших действий: **то, как мы себя ведем, как говорим и как держимся.**

#### **☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.**

Обсудите впечатления и чувства «актеров» и «зрителей».

Вариант 2. **НАШ БЮДЖЕТ.** Упражнение.

- Зачитайте группе карточку с описанием ситуации «Наш бюджет».

#### **📄 КАРТОЧКА «НАШ БЮДЖЕТ».**

*Ваша 17-летняя патронатная воспитанница Катя в очередной раз приходит к вам с просьбой о покупке. На этот раз ей необходима модная шубка, которая стоит \$300. Для вас это весьма ощутимая сумма. Зимняя одежда у Кати есть, но поношенная и не очень модная. Для вас эта просьба неприятна и неожиданна. Вы рассчитывали, что Катя эту зиму сможет проходить в старом пуховике, а на отложенные деньги вы сможете купить музыкальный центр, о котором давно мечтали всей семьей. Разражается ссора. Обе стороны обвиняют друг друга в жадности и жестокосердии.*

- После зачитывания ситуации предложите группе подумать, как снять напряжение в этой ситуации и как объяснить Кате планирование семейного бюджета и привлечь ее к этому процессу.
- Предложите тем участникам, чей вариант разрешения ситуации покажется вам и группе наиболее продуктивным, разыграть их вариант, распределив между ними роли.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Обратите внимание, что в данном случае группе придется разыгрывать не описанную на карточке ситуацию, а ее продолжение.
- Если участникам трудно найти конструктивный выход из ситуации, помогите им, предложив обсудить следующие вопросы:
  - 1) Почему важно помириться с Катей в данной ситуации — и для родителей, и для нее?
  - 2) Схема планирования бюджета:
    - источники доходов;
    - объем доходов;
    - необходимые траты;
    - пожелания разных членов семьи;
    - возможные пути для Кати иметь собственный доход;
    - В какой степени родители считают возможным для Кати претендовать на дополнительные расходы в бюджете семьи?
- Среди участников могут возникнуть горячие споры. Останавливайте их по праву ведущего и переключайте с эмоций на поиск конструктивных вариантов.

### ☺☺☺ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

После завершения ролевой игры спросите «актеров» и «зрителей» об их чувствах.

## 9. ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ. Упражнение в группе.

### ЦЕЛЬ:

**Достичь лучшего понимания участниками проблем детей путем «погружения» в собственное детство.**

- Скажите, что вы хотите, чтобы каждый участник мысленно вернулся в свое детство. Объясните: чтобы добиться этого, надо сначала постараться расслабиться.
- Попросите участников закрыть глаза, медленно дышать, прислушиваясь к собственному дыханию, и, когда они почувствуют, что начинают расслабляться, попросите их мысленно отправиться в любой отрезок времени своего детства. Это может быть счастливое или грустное время.
- Попросите их представить себе картинку своего детства. Задайте им приведенные ниже вопросы. Старайтесь не засыпать их вопросами, а делайте небольшую паузу после каждого вопроса. (Делайте это упражнение медленно, чтобы у участников была возможность побыть со своими воспоминаниями.)

*Сколько вам лет?*

*Где вы находитесь?*

*Какие люди вас окружают?*

*Что вы делаете?*

*Какие вы слышите звуки?*

*Какие запахи вы ощущаете?*

*Какие чувства вы испытываете?*

*Чего вы больше всего боитесь?*

*Чего вы с нетерпением ожидаете?*

*Побудьте с вашими воспоминаниями.*

- После последней фразы сделайте паузу и дайте группе минуту на то, чтобы поразмышлять в тишине. Постепенно верните группу в настоящее, твердым голосом объявив: «А сейчас постепенно вернитесь в настоящее, откройте глаза!» (Проверьте, все ли открыли глаза. Если нет, то твердо и громко повторите: «Откройте глаза!».)
- Спросите участников группы, все ли с ними в порядке. Скажите им, что у вас могут быть разные чувства, как приятные, так и неприятные, могут ожить глубокие, иногда неприятные, воспоминания, и это нормально.
- Разбейте группу пополам, по подгруппам или по парам в зависимости от численности группы и степени ее разогретости (если вы видите, что упражнение вызвало много сильных чувств в группе, лучше разбить на двойки или тройки).
- Напишите на доске или задайте устно вопросы:
  - Как вы обычно проводили свое время?*
  - Кто был лучшим другом?*
  - Где больше всего любили гулять?*
  - Какие были планы?*
  - Что больше всего тревожило? — и т. д.*
- Пусть каждый поделится своими воспоминаниями с остальными.
- Дайте каждой группе по 5—10 минут на то, чтобы поделиться воспоминаниями.

### ☺☺☺ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Когда каждая группа справится со своим заданием, объявите, что желающие могут поделиться своими чувствами и воспоминаниями.

Обсудите в большой группе следующие вопросы:

- *Какие отличия вашего детского опыта от опыта других вы увидели и что общего?*
- *Как ваш детский опыт поможет вам понять патронатных детей?*
- *Почему так важно сохранять воспоминания?*

Подчеркните важность различия жизненного опыта и то, как он может помочь в патронатном воспитании.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Обсуждение не обязательно должно быть долгим, т. к. само упражнение является наглядным примером уникальности воспоминаний каждого человека.
- Постарайтесь создать доверительную атмосферу, чтобы у участников группы была возможность быть открытыми. Это поможет эффективнее проводить последующие занятия.

### 10. ЗАВЕРШЕНИЕ. 15 мин.

- Обратитесь к плакатам с основными воспитательскими компетенциями и предложите участникам дополнить списки, основываясь на материале прошедшего занятия.
- Получите обратную связь. В большой группе каждый участник кратко сообщает о самом главном, чему он научился на этом занятии.
- Сообщите название и цели следующего занятия.
- Объясните домашнее задание.
- Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.





## ☺ ПОЖАЛУЙСТА, ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ. (Занятие 3)

- Дополните таблицу компетенций.
- Обдумайте вопросы анкеты.
- Заполните таблицу «Дети разного возраста. Возможности и проблемы».
- Заполните сводную анкету «Забота о детях разного возраста».
- Прочитайте материалы для домашнего чтения.
- Решите для себя, будете ли Вы посещать 4-е занятие тренинга.

### ТАБЛИЦА 1.

#### ДЕТИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА. ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

	<b>Новорожденность и младенчество — 1-й год жизни</b>
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	
	<b>Ранний возраст — 1—3 года.</b>
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	
	<b>Дошкольный возраст — 3—7 лет</b>
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	

Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	
	<b>Младший и средний школьный возраст — 7—12 лет</b>
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	
	<b>Подросток — 12—16 лет</b>
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	
	<b>Юность — 16 лет — 21 год</b>
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	



## 2. АНКЕТА. ЗАБОТА О ДЕТЯХ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

	Младенец 0—1 год	Ранний возраст 1—3 года	Дошколь- ный воз- раст 3—7 лет	Младший и средний школьный 7—12 лет	Подросток 12—16 лет	Юность 16—21 год
1. Сколько време- ни требует забота о физических по- требностях ребенка данного возраста						
2. Личное время, которое удастся проводить отдельно от ребенка						
3. Навыки само- обслуживания у ре- бенка						
4. Возможность диалога						
5. Возможность выражать свои чув- ства с помощью прикосновений						
6. Самостоятель- ность и безопас- ность ребенка						
7. Возможность проведения совме- стного досуга						
8. Дисциплина, основанная на авторитете и послушании						
9. Дисциплина, основанная на равноправии и договоренности						
10. Помощь по до- му						



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

✎ Все тексты представлены авторами без права использования в коммерческих изданиях!

### 1. ЭТАПЫ ДЕТСТВА. Автор — Л. Петрановская

Детство — самый динамичный период жизни. За полтора десятка лет человек проходит огромный путь от новорожденного до почти взрослого. На каждом этапе этого пути решаются определенные задачи, есть свои трудности и радости.

#### Первый год жизни

Именно на первом году малыш составляет мнение о том мире, в который он пришел: добрый это мир, надежный, теплый или пустой, опасный, безразличный?

Самый главный для младенца человек — мама. Откликаясь на его зов, давая ему грудь, меняя ему мокрые пеленки, улыбаясь и лаская его, мать тем самым как бы говорит: «Ты молодец, что родился, очень правильно сделал. Ты замечательный. Все будет хорошо, этот мир принимает тебя». Если же ребенок убеждается, что плакать и звать бесполезно — никто все равно не придет, его охватывают чувства брошенности, ненужности, одиночества. В этом возрасте значимо все, а главное — отношение матери к ребенку, ее настроение. Мать, для которой ребенок — прежде всего «дело», обязанность, будет выполнять все предписания, неукоснительно следовать правилам, но не будет учитывать реальные потребности ребенка, не сможет его «чувствовать». Малыш, которого туго пеленали и кормили строго по режиму, а не тогда, когда он был голоден, будет видеть мир как совершенно не зависящий от его воли и желаний. И наоборот — пренебрежение потребностями ребенка, неспособность или нежелание обеспечить ему регулярный уход, хорошие условия для жизни и развития могут поселить в его душе страх перед миром, вечную неуверенность не то что в завтрашнем дне — в следующей минуте. Вечно раздраженное или расстроенное лицо мамы, даже если на самом деле эти чувства вызваны не ребенком, а мужем или нехваткой денег, может подорвать самооценку ребенка, заложить основу будущей депрессии. Проявления неприязни, отторжения со стороны матери могут обернуться спустя много лет алкоголизмом, антисоциальным поведением, самоубийством.

Младенцу нужны питание, уход, игрушки. Но самое главное, и это подтверждают исследования, проведенные психологами в разных странах и в разное время, — любовь. Ни материальные условия жизни, ни численность детей в семье, ни внешние обстоятельства не могут сравниться по значению для развития ребенка с этим фактором. Если ребенок лишается ласки матери, у него развивается *госпитализм* — психическая и физическая отсталость, трудности в овладении речью, эмоциональная обедненность, подавленность, бессмысленные навязчивые движения. Госпитализм возникает у детей, находящихся в детских домах, но может появиться и в семье, у младенцев равнодушных, холодных матерей. Чем младше был ребенок, чем дольше он испытывал нехватку любви, тем тяжелее будут последствия. Преодолеть их можно только восполнив образовавшуюся в душе «брешь». Для этого необходимо как можно более близкий контакт с ребенком, с ним нужно проводить много времени, постоянно разговаривать, смотреть ему в глаза, касаться, хвалить за любые достижения и просто так. Последствия госпитализма не проходят сами собой с возрастом, они только меняют формы проявления. Поэтому, каков бы ни был возраст ребенка, важно, пусть и с опозданием, дать ему незаменимый опыт младенчества: подержать на руках, завернуть в пеленку, спеть колыбельную, покормить с ложечки.

## Раннее детство — 1—3 года

Сделав свои первые шаги, ребенок тем самым вступает в возраст раннего детства — от года до трех. Это особенное время. Никогда больше, никакими усилиями человеку не удастся овладеть столь фундаментальными и принципиально новыми для него способностями, как ходьба, речь и мышление. Став взрослыми, мы перестаем удивляться способности ходить, точно и слаженно выполнять множество различных движений, говорить, размышлять. Ребенок же испытывает восторг, обнаружив однажды, что ноги могут держать его, что мама поняла его просьбу, что он сам догадался, куда закатился мячик. Маленькие дети способны бесконечно долго повторять одно и то же движение, испытывая при этом настоящее удовольствие. Новые возможности дают целый букет впечатлений и переживаний, и не только радостных. Пошел — и больно шлепнулся, так старался — а не вышло, объясняешь — а никто не понимает.

Именно в этом возрасте ребенок сталкивается с первыми запретами. Ведь он уже способен добраться куда угодно, но ни опасности, ни ценности вещей не осознает. Поэтому то и дело звучит: «Нельзя! Не трогай! Не смей!». Но освоение окружающего мира — одна из главных задач этого возраста, неумная активность — не шалость и не развлечение, а необходимое условие развития мышления, речи и всей личности ребенка. Поэтому тем родителям, которые сумели окриками и неусыпным контролем добиться того, что ребенок «спокойно сидит и никуда не лезет», вряд ли доведется в будущем гордиться его школьными успехами и значительными достижениями в жизни. Если же напротив, никаких запретов нет и родители предоставляют ребенка самому себе, у него, во-первых, есть серьезный риск получить увечье или даже погибнуть, а во-вторых, развивается чувство неуверенности, страха перед миром и убеждение, что родителям, по сути, все равно, что с ним будет.

На третьем году жизни многие взрослые впервые начинают понимать, что их ребенок — личность. Да и сам малыш начинает осознавать свое «Я». Он уже не желает послушно выполнять все распоряжения взрослых, пробует проявлять свою волю, отсюда постоянные: «Нет! Не хочу! Не буду!». Подавление воли ребенка, стремление любой ценой «поставить его на место» может сделать его пассивным и зависимым; полное потакание и неспособность установить границы дозволенного приведут к тревожности и неуверенности. Если строгие, жесткие родители не разрешают ребенку выражать себя, девизом его жизни станет «лучше уступить: кто я такой, чтобы иметь свое мнение». Но, если родители пасуют перед его упрямством, он, как ни странно, может прийти к такому же выводу: ведь когда он настаивает на своем, даже мама пугается!

Этот период требует от родителей немало терпения, мудрости, изобретательности и чувства юмора. Из опыта своего «противостояния» с родителями малыш должен вынести три важные жизненные мудрости. Первая — на свете есть вещи, которых не получишь, сколько ни требуй (например, луну с неба или разрешение бегать по проезжей части). Вторая — существуют и ситуации, когда имеет смысл побороться и настоять на своем (например, добиться, чтобы перестали наконец давать это противное пюре, или пойти-таки на прогулку во двор в нарядном платье, или получить право самому включать воду в ванной). И, наконец, третье — есть множество вещей, которые просто не стоят того, чтобы из-за них очень переживать или ссориться с близкими (например, сейчас убрать кубики или чуть позже, есть сначала котлету или сначала суп). Поэтому и родителям можно в шутку посоветовать в трети случаев конфликтов с маленьким капризулей настаивать на своем, в трети — уступать ему, а в трети — уходить от конфликта, отвлекать, превращать в шутку, не обращать внимания. А вот различить, какой случай к какой трети относится, — в этом и состоит родительская мудрость.

Дети, которые выросли в казенной обстановке, где воспитателям некогда вникать в тонкости и возиться с каждым отдельно и они одевают, отправляют спать или сажают на горшок детей, «когда положено», не вступая в дискуссии, не получают ценного опыта отстаивания себя. Они могут быть или беспричинно упрямыми, отрицающими, неуправляемыми, или слишком послушными, пассивными, безвольными. Такому ребенку необходимо получить опыт своеволия и убедиться, что это не конец света, что его не перестают любить и что к его мнению готовы прислушаться. Вместе с тем ему важно показать, что есть правила незыблемые, нужные для его безопасности и безопасности других людей.

### **Дошкольное детство — 3—7 лет**

В этом возрасте ребенок быстро расширяет свои возможности. Он сам ест и одевается, учится кататься на велосипеде и расстегивать пуговицы, рисовать и резать ножницами, осваивает первые абстракции: геометрические фигуры, календарь и время, счет и буквы. Особенно важно совершенствование мелких и точных движений рук. Собирая мозаику, нанизывая бусы, заплетая кукле волосы, играя с конструктором или просто с камешками, помогая маме лепить пельмени или собирать рассыпавшиеся спички, дошкольник закладывает фундамент своей будущей успешной учебы. Все эти занятия дают для развития памяти, внимания, мышления, речи гораздо больше, чем принудительные формальные уроки «подготовки к школе».

Стремительно открывающиеся перед ребенком возможности таят в себе и опасность. Он еще не в состоянии полностью владеть собой, не может точно оценить свои силы, часто ошибается. Все это приводит к возникновению чувства вины. Само по себе чувство вины полезно и важно, именно оно формирует в человеке совесть, ответственность за свои поступки. Но слишком сильная, постоянная, неадекватная ситуации вина мешает проявлению самостоятельности, делает зависимым от внешних правил и ограничений, не дает постоять за свои интересы, искажает самооценку, лишает радости жизни. Например, чувство вины может быть связано с мнением ребенка о себе как «недостаточно хорошем», не оправдывающем родительских ожиданий. Современные родители переживают за будущую способность ребенка «пробиться», устроиться в жизни. Поэтому детским успехам и неудачам уделяется чрезмерное внимание. От ребенка ждут совершенства во всем и сознательных усилий по достижению того идеала, который есть в головах у взрослых. Если малышу, который впервые взялся вырезать и наклеить на бумагу птичку или кораблик, сказать: «Смотри, какой ты неаккуратный — клей размазал, картинку вырезал криво», — да еще показать аппликацию, безупречно выполненную взрослым, он вряд ли с желанием возьмется за это дело в следующий раз. Между тем в любой работе есть то, что заслуживает похвалы: деталь, сочетание цветов, сама идея. От этой небольшой удачи можно оттолкнуться, и тогда захочется сделать все лепестки цветка такими же красивыми, как этот, не испортить разводами клея столь потрясающий фон, добавить к кораблику дельфинов и солнышко.

В этом возрасте ребенок впервые во всей полноте осознает, как сильно он любит своих близких. Отношения с родителями, желание им нравиться, стремление быть к ним ближе во многом определяют его настроение и поведение. Это приносит много радости, но и становится источником тяжелых переживаний. В этом возрасте нередко появляется привязанность к родителю противоположного пола. Ревность и соперничество с мамой или папой часто порождают в душе ребенка смятение чувств, он не знает, как себя вести, непонятное ему самому чувство вины становится причиной ночных кошмаров, других проявлений нервности. Противоречивые чувства вызывает и появление младшего брата или сестры. Дошкольники обычно радуются этому событию, сами просят родителей о ребеночке. Но, когда малыш появляется и властно подчиняет себе жизнь семьи, завладевает вниманием родителей, любовь и гордость старшего смешиваются с ревностью, оби-

дой, злостью, что также приводит к возникновению вины. Мышление дошкольника еще не стало реалистичным и критическим, ему трудно отделить свои фантазии от реальности, свои действительные возможности от желаний. Поэтому он часто мучается виной за то, в чем совершенно не виноват. Тяжелая болезнь матери, уход из семьи отца, опасная травма, полученная младшим братом, почти всегда заставляют ребенка этого возраста винить себя. Ведь это он злился на братика и даже мечтал снова стать единственным ребенком у своих родителей. Это он не слушался маму, и она говорила: «Ты меня в гроб загонишь» или «Никакого здоровья на тебя не хватит». Это он хотел жениться на маме, а папу оттеснить в сторону. В подобных случаях чувство вины может закрепиться на всю жизнь, стать чертой характера. Чтобы этого не произошло, родителям важно не терять контакта с ребенком, обсуждать с ним происходящее, помогать разобраться в своих чувствах, а при необходимости обращаться к детскому психологу.

Особенно тяжелым бывает для ребенка дошкольного возраста вынужденное расставание с семьей. Ему трудно справиться с горем, с тоской по близким людям, ведь он уже вполне осознает свою потерю, но еще не умеет осмыслить и найти рациональные объяснения тому, что произошло. Поэтому он винит в происшедшем себя, считает, что он был недостаточно хорош. Тяжелые переживания в этом возрасте часто маскируются, ребенок вроде бы не выглядит отчаявшимся или подавленным, не плачет, не жалуется, но он начинает заикаться или вообще перестает говорить, страдает тяжелой аллергией или астмой, нервным тиком, энурезом. В подобных случаях очень важно добраться до истинных причин его состояния, помочь ребенку признать и выразить свое горе, обсудить с ним его чувство вины, оказать поддержку, по возможности сохранить его контакты с любимыми людьми.

#### **Младший и средний школьный возраст — 7—12 лет**

Трудным испытанием для ребенка становится переход из дошкольного детства в ряд школьников. Резко меняется весь уклад его жизни, появляются постоянные обязанности, расширяется круг общения. К началу школьного обучения у ребенка уже складывается определенная самооценка, своя манера работы, навыки общения. Но вот он сталкивается с авторитетнейшим для него мнением учителя, с большим коллективом сверстников, получает оценку своих успехов и личных качеств. Если этот опыт вступает в резкое противоречие с его представлениями о себе, наступает тяжелый кризис. Порой ребенок оказывается между молотом и наковальней: негибким, авторитарным учителем и родителями, требующими только хороших оценок и некритично поддерживающими любые претензии к ребенку со стороны школы. С проблемами сталкиваются и дети тревожных, неуверенных родителей, которые сами очень боятся отпустить свое дитя в школу, где не поймут, не полюбят, обидят. Внушенный родителями страх парализует ребенка, не позволяет ему получать удовольствие от нового школьного опыта, а испуганный вид провоцирует сверстников на агрессию.

В остальном этот период детства довольно спокойный и благополучный. От 7 до 11—12 лет развитие ребенка происходит плавно, по возрастающей, без каких-либо особых кризисов, на этот возраст приходится минимум болезней и психологических травм.

Отношения с родителями, оставаясь наиболее значимыми и в жизни ребенка, несколько отходят на второй план, образуя прочный тыл для освоения новых территорий. Огромным авторитетом обладают учителя, на новый уровень выходят отношения со сверстниками. Рождается дружба, переживаются первые предательства. В этих переживаниях начинают складываться собственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Нормально развивающегося младшего школьника отличает широта интересов, он увлекается то растениями, то музыкой, то спортом, пробует себя в самых разных областях. Он переполнен идеями и мечтами, энергичен и жизнерадостен. Занятия, которые

порой кажутся взрослым пустой тратой времени: коллекционирование пустяков, наблюдение в течение целого часа за жуком, болтовня с друзьями «ни о чем», — скрывают за собой неустанную подготовку к рывку в развитии, который предстоит сделать совсем скоро. Счастливый возраст Тома Сойера словно дается самой природой для подготовки к испытаниям отрочества и юности.

Проблемы развития в этом возрасте чаще всего бывают связаны с более ранним тяжелым опытом или с отсутствием у ребенка чувства «прочного тыла» — любящей семьи. Например, это может проявляться в нежелании учиться — у ребенка в этом возрасте еще не может быть собственной мотивации «быть образованным человеком». Все его успехи и усилия — ради кого-то, чтобы важный для него человек радовался, гордился им. В этом возрасте дети уже способны достаточно здраво оценивать жизненную ситуацию, в которой они оказались, и бывают готовы сотрудничать со взрослыми, прилагать усилия для создания новых близких отношений. Они ценят заботу и хорошее к себе отношение, достаточно открыты и покладисты. Сочетание детской непосредственности с растущей способностью здраво мыслить дает шанс преодолеть прошлые проблемы и создать задел на будущее.

### **Подростковый возраст — 12—15 лет**

Подростковый возраст называют переходным. За очень короткий срок, примерно с 12 лет до 15 (девочки чуть раньше, мальчики чуть позже), человек из ребенка превращается во взрослого: меняются его организм, психика, отношение к нему окружающих, причем эти изменения могут происходить не одновременно, то помогая, то мешая друг другу. Биологически зрелый человек может еще на долгие годы по состоянию души и положению в обществе оставаться ребенком; кроме того, реальная степень взрослости может сильно отличаться от того, что думают о себе сам подросток и окружающие его люди.

Наиболее очевидны физические изменения. Увеличивается рост, происходит половое созревание. Этот процесс сопряжен не только с радостями, но и с трудностями. Недавняя детская легкость и резвость сменяется неуклюжестью. Резко вытянувшийся подросток-акселерат не идет, а тащится, не садится на стул, а тяжело падает, то и дело задевает за углы мебели, словно еще не запомнил новых границ своего тела. Внутренние органы не успевают приспособиться к обслуживанию больших габаритов, работают с напряжением, отсюда утомляемость, сонливость. Нередко обостряются хронические заболевания, появляются новые. Отражается на самочувствии и гормональная перестройка. Привычные для взрослого, но совершенно новые для подростка дозы половых гормонов потрясают его организм. Накатывая волнами, они вызывают то апатию, то беспричинное возбуждение, снижают умственную работоспособность, доставляют неприятности побочными явлениями: проблемами с кожей, полнотой. С гормональными выбросами просыпаются генетические программы, которые, подобно скульпторам, начинают лепить новое тело девушки или юноши.

Изменения тела, в свою очередь, вызывают смятение в душе. А вдруг не вырасту (вырасту слишком сильно)? Почему я такой худой (толстый)? По-моему, у меня очень маленькая (большая) грудь. У меня совсем не растут (так быстро растут) усы! Тело находится в процессе постоянных изменений, разные его органы развиваются в своем темпе, отсюда непропорционально длинные конечности подростков, высокий детский голос у здорового парня или заметная грудь у девочки, которая еще выглядит и чувствует себя ребенком. Подростку трудно поверить, что пройдет совсем немного времени, и дисгармония исчезнет, он обретет ладное юношеское тело. Год-полтора кажутся вечностью. Подстегиваемые гормонами эмоции могут заставить отказаться от долгожданной вечеринки из-за замеченного прыщика или считать жизнь конченной ввиду «ужасного» изъяна во внешности, заметного, как правило, только самому его обладателю. Постоянное и сильное недовольство своим обликом может говорить о нервном расстройстве — дисморфофобии.



Однако трудности переходного возраста не исчерпываются физиологией. Само положение подростка в нашей культуре весьма двусмысленно. В древние времена и в ныне сохранившихся архаичных культурах человек, достигший половой зрелости, становился полноправным членом общества, получал право заводить семью, распоряжаться собой, на равных с другими принимать решения, касающиеся судьбы племени. Момент перехода из детей во взрослые отмечался особым обрядом — *инициацией*, который символизировал смерть человека как ребенка и рождение его как взрослого. Нередко при этом происходила смена имени, изменялась внешность (прическа, узоры на теле, одежда). Хотя сам обряд был сопряжен с нешуточными испытаниями, сопровождался болью, страхом, разнообразными лишениями, иногда даже нанесением увечий, инициация была радостным и долгожданным событием. Ведь статус молодого человека после нее резко повышался, у него становилось намного больше прав и возможностей.

Совсем иначе обстоит дело в современной европейской цивилизации. В ней недостаточно уметь держать копье и построить шалаш, в котором можно поселиться с понравившейся девушкой из племени. Чтобы обеспечить не то что семью — самого себя, нужно долго учиться, осваивать множество навыков жизни в сегодняшнем мире: от оплаты счетов и пользования сложной техникой до взаимоотношений с начальством и организации своего рабочего дня. Проходит от 7 до 10 лет, прежде чем взрослый с точки зрения природы человек становится взрослым с точки зрения общества. Кроме того, поскольку специального обряда, подобного инициации, не существует, непонятно, в какой именно момент происходит окончательный переход. Кто-то считает рубежом достижение определенного возраста, кто-то — получение аттестата, диплома или первой зарплаты. Взгляды самого подростка, его родителей, учителей, общественное мнение могут в этом отношении существенно расходиться.

Двусмысленность положения подростка в своих собственных глазах и глазах окружающих вызывает немало трудностей. Действительно, он лишен большинства привилегий детского возраста. От него ждут взрослой серьезности и ответственности за свои поступки. Закон, например, обычно предусматривает ответственность за совершение правонарушений с 13—14 лет. Учителя и родители тоже не склонны теперь снисходительно относиться к проявлениям легкомыслия, беспечности, импульсивности — всего того, что прощают детям. Однако взрослых привилегий подростку пока не предоставляется. Он зависит от родителей материально и морально, он должен отчитываться перед ними, куда идет, с кем и зачем, любой взрослый считает себя вправе сделать ему замечание, его общение и сексуальная жизнь находятся под пристальным вниманием. Между подростком и взрослыми словно идет нескончаемый спор: «Я уже не ребенок!» — заявляет он, отстаивая свое право на самостоятельность, на распоряжение собой. «Но ты же еще не взрослый!» — отвечают ему, ограничивая и контролируя. «Я еще не взрослый!» — говорит подросток, прося о поддержке, о помощи, о терпимости. «Но ты же уже не ребенок!» — слышит он в ответ, и сталкивается с постоянным требовательным недовольством взрослых. Неудивительно, что подростки часто отличаются конфликтностью, раздражительностью, даже агрессивностью.

Если биологические изменения происходят сами собой, а изменение социального статуса предусмотрено устройством общества, то работу по перестройке души приходится делать самому человеку. К 12 годам в основном уже проявляется все то, с чем ребенок пришел в мир: темперамент, характер, способности. За плечами важнейший опыт детства. Теперь на основе этого материала подростку предстоит начать строительство своей личности, того начала, которое в скором будущем позволит ему распоряжаться своей жизнью, самостоятельно принимать важные решения. Эрик Эриксон назвал эти переживания *кризисом идентичности*, цель которого — обрести самого себя.

Начинается работа по обретению себя очень тяжело. Подросток, в отличие от того жизнерадостного, уверенного в себе ребенка, которым он был совсем недавно, остро чувствует свое несовершенство, свою зависимость от старших и от сверстников. Он старается быть лучше — и в результате страдает от чувства неискренности, фальши. Потом решает: «Раз я такой плохой, нечего это скрывать» — и делает и говорит много такого, о чем потом жалеет. Поглощенность собой, постоянная потребность оценивать себя делает подростка очень ранимым. Поведение, слова, чувства окружающих воспринимаются им через пелену собственных эмоций. Ему кажется, что все вокруг только и делают, что наблюдают за ним, обсуждают его внешность и поступки. Малейшая неловкая ситуация, некстати сказанное слово, допущенная ошибка заставляют «проваливаться сквозь землю», становятся предметом долгих мучительных размышлений. Мнительность подростков беззастенчиво используется рекламой: ее создатели прекрасно понимают, как пугает в этом возрасте образ привлекательной девушки, демонстративно отшатывающейся от тебя из-за «несвежего дыхания» или запаха пота.

Для человека в этом возрасте самое важное в жизни — отношения с людьми. Это отодвигает на второй план и учебу, и увлечения. Но вот парадокс: именно свойственная этому возрасту крайняя эгоцентричность, поглощенность собой затрудняет контакт и взаимопонимание с окружающими. Часто становятся очень напряженными отношения в семье. Подросток решает задачу по отделению от родителей, по преодолению в своем сознании их незыблемого авторитета. Он вдруг впервые видит вместо самого сильного, самого умного, самого справедливого на свете отца какого-то почти незнакомого ему человека: раздраженного, немолодого и, похоже, не очень умного. Вместо лучшей в мире, самой красивой и доброй мамы — уставшую, располневшую женщину, полную дурацких предрассудков насчет секса и жизни вообще. Такое открытие пережить нелегко. Подросток вдруг понимает, насколько он и его родители — разные люди, как отличаются их вкусы, мнения, ценности. Естественно, свои предпочтения он считает единственно верными, а родительские — устаревшими и скучными. Даже если это не говорится вслух, то сквозит в голосе и взгляде, и взрослые порой обижаются, как дети. Ведь они в это время и сами остро чувствуют приближение старости, а тут еще собственный ребенок нажимает на больное место. В результате обычный спор из-за музыкальных вкусов может разгореться в жесточайший конфликт, казалось бы, совершенно неадекватный теме.

Подросток и его родители словно движутся в разных направлениях: он стремительно меняется — они стараются сохранить стабильность; они хотят, чтобы он сначала поумнел и стал ответственным, а потом проявлял своеволие — у него получается только наоборот. Растерянные происходящими в любимом ребенке изменениями, родители срочно «берутся за воспитание», что окончательно портит отношения. Подросток приходит к выводу, что «с ними не о чем разговаривать». И вместе с тем ему остро не хватает близости с родителями, он страдает от одиночества, хочет возобновить контакт — и не знает как. Он отдаляется от семьи, подчеркивает свое равнодушие. Возможно, этот характерный для подростков способ психологической защиты и лег в основу распространенного убеждения, что семья в этом возрасте не важна. Однако исследования психологов показывают, что причиной психологических проблем, тяжелых переживаний и даже попыток самоубийства у подростков в подавляющем большинстве случаев становятся отношения с родителями. Хотя сами родители обычно бывают уверены, что «ему все равно».

Особую роль в жизни подростка играют сверстники. На самом деле даже в школу, как показывают опросы, подростки ходят в первую очередь ради общения с одноклассниками. Успехи в учебе имеют для них смысл, только если способствуют авторитету среди сверстников. Если же в данном коллективе быть отличником зазорно, то способный маль-

чик может, например, специально перестать делать уроки, чтобы «соответствовать требованиям», потому что роль белой вороны, изгоя из коллектива для подростка намного хуже любых репрессий со стороны родителей и учителей. Он стремится одеваться, говорить, думать, «как все наши». Существует и развивается (не без помощи бизнеса, делающего на этом огромные прибыли) целая подростковая субкультура: музыка, кино, журналы, одежда, спортивный инвентарь, электроника, напитки, жаргон, способы проведения досуга. Всем этим подростки как бы сообщают окружающим взрослым: мы уже не дети, мы не такие, как вы, и мы вместе. Взрослых, особенно родителей, мечтающих вырастить своего ребенка независимо мыслящей, яркой индивидуальностью, очень раздражает этот групповой конформизм. Героине рассказа Ильи Зверева «Второе апреля» семикласснице Маше родители не разрешают отрезать косы. Она спорит с ними, убеждая, что сейчас все коротко стригутся, это современно и оригинально. Папа пытается с толковым словарем в руках убедить ее, что «оригинально» и «как все» — совсем разные вещи, но Маша, девочка вообще-то очень неглупая и самостоятельно мыслящая, остается при своем мнении. Особенно трудно родителям понять подражание лидеру, часто менее интеллектуальному, чем их ребенок, и обладающему неприятными чертами характера. Тратить усилия на развенчание авторитета в глазах подростка бесполезно. Лучше просто подождать, когда возраст коллективизма и подражания сменится возрастом индивидуализации, подчеркивания своей неповторимости, а это произойдет совсем скоро.

\* \* \*

Некоторые трудности подросткового возраста неизбежны. Однако далеко не для всех он становится очень тяжелым, травматичным периодом. Многие зависят от того, насколько благополучным был предшествующий опыт человека, какая у него «группа поддержки» — друзья, семья, учителя. Как писал Эрик Эриксон: «Молодой человек должен, как акробат на трапеции, одним мощным движением отпустить перекладину детства, перепрыгнуть и ухватиться за следующую перекладину зрелости. Он должен сделать это за очень короткий промежуток времени, полагаясь на надежность тех, кого он должен отпустить, и тех, кто его примет на противоположной стороне».

## **2. КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ. Автор — Л. Петрановская**

Период отрочества называют «самым трудным возрастом». И действительно, в это время многое меняется в душе человека (пока именно в душе — в жизни начнет меняться позже, в юности и молодости). Подростки перестают удовлетворять оценки со стороны и хочется узнать, «какой я на самом деле». В десять лет героический фильм или книга вызывает мечты, в которых ребенок видит себя таким же непобедимым героем. В тринадцать мысли могут быть совсем другими: «Да, он не трус. Не то что я...», «Хорошо ей быть принцессой и красавицей. А мне, страшенькой троечнице, что в этой жизни делать?».

Подросток начинает осознавать свою ответственность за то, что с ним происходит. Прежде поступки, хорошие и не очень, совершались импульсивно, под действием мгновенных чувств. Потом самому было непонятно: как утворадило такое натворить? Ребенок искренне утверждает, что чашка «сама упала» или что беспорядок в комнате учинил «гномик». Что касается последствий, то ребенку хочется только одного — чтобы все бури поскорее миновали, родители перестали сердиться и снова все стало хорошо. Теперь все иначе. Сделать какую-нибудь глупость под влиянием момента по-прежнему легко, зато потом, даже если это не повлекло за собой какие-то неприятности, начинается мучительный процесс обдумывания, порой настоящего самоедства. Это касается не только особо значимых поступков, но буквально каждой мысли и чувства. «О ребенке следовало бы говорить “мне думается”, “мне запоминается” — безлично; о подростке: “я думаю, я запоминаю”», — писал Л. Выготский.

Познание себя, чувство ответственности, самоосознание — все это составляющие того самого чувства идентичности, которое обретает человек именно в этом возрасте. Оно порой переживается так ново и остро, что подросток кажется себе «не таким, как все», особенным, и это чувство может колебаться от сознания своей гениальности, особой миссии до ощущения полного ничтожества, уродства, ненормальности. Даже заурядность в этом возрасте переживается как приговор, как крайне отрицательная характеристика, что поразительным образом сочетается со стремлением «быть как все». Чувства и устремления юного человека противоречивы, непонятны ему самому. Он хочет войти в большой мир, найти в нем свое место — и вместе с тем подвергает этот мир жесткой критике, не приемлет его всей душой. «Надоело мне, что все чего-то добиваются, чего-то хотят сделать выдающееся, стать кем-то интересным, — говорит юная Френни, героиня повести Сэлинджера. — Надоело, что у меня не хватает мужества стать просто никем!.. Все они такие. И все, что они делают, все это до того — не знаю, как сказать, — не то чтобы *неправильно*, или даже скверно, или глупо — вовсе нет. Но все до того *мелко*, бессмысленно и так уныло. А хуже всего то, что, если стать богемой или еще чем-нибудь вроде этого, все равно это будет конформизм, только шиворот-навыворот».

Впервые о подростковом возрасте как трудном, критическом этапе в жизни человека сказал в 1904 году английский психолог Стэнли Холл. Он назвал отрочество возрастом «бури и натиска», описав его как трудное, проблемное время, полное противоречивых чувств, внутренних и внешних конфликтов, тяжелых переживаний. Эту точку зрения разделяли психологи самых разных направлений. Психоаналитическая традиция, в которой особое внимание подростковым проблемам уделяли Анна Фрейд и Франсуаза Дольто, исходила из того, что психологические проблемы — это нормальный вариант развития подростка, и настораживать взрослых должно скорее благополучное, без потрясений протекание отрочества. В своей знаменитой книге «На стороне подростка» Дольто пишет: «Подросток... должен то и дело предпринимать все новые и новые попытки жить. Это сизифов труд... его настроение колеблется между депрессией и экзальтацией, это его постоянный фон».

Эрик Эриксон считал подростковый кризис самым важным из всех возрастных кризисов. По его мнению, в это время оживают все психологические проблемы, которые были в детстве, и появляются новые, связанные с социальным, половым, мировоззренческим самоопределением.

Такое восприятие отрочества было подвергнуто сомнению, когда антропологи изучили жизнь архаичных культур и с удивлением обнаружили, что никакого подросткового кризиса там нет, — напротив, этот возраст воспринимается как самый комфортный в жизни человека, поскольку сочетает в себе максимум возможностей с беззаботностью. Из этого делался вывод, что подростковый кризис — один из «пороков цивилизации», связанный с удлинением периода обучения и более поздним вступлением в брак, а значит, промежуточным положением подростков между детьми и взрослыми. «Юноша был изобретен одновременно с паровой машиной, — иронично отмечал Ф. Масгрейв. — Паровую машину построил Уатт в 1765 г., а юношу — Руссо в 1762 г. Изобретя юношу, общество оказалось перед лицом двух больших проблем: как и где разместить его в социальной структуре и как сделать его поведение соответствующим эталону».

Опровергали теорию «бунтующего отрочества» и психологи, проводившие массовые обследования подростков, такие, как Мишель Кле, Мастерсон и Уошборн. Результаты многочисленных опросов показали, что психологическое неблагополучие свойственно лишь меньшей части подростков, причем их процент не больше, чем процент таких людей среди взрослых. То есть нельзя считать тяжелые переживания в отрочестве нормой, для них всегда есть какие-то причины, и эти причины не сводятся к возрасту и задачам развития.

Трудно однозначно сказать, какая из точек зрения ближе к истине. Ведь если соглашаться с тем, что основная задача подросткового возраста — обретение способности к самоопределению, к принятию решений, ответственности за свою жизнь, то нет ничего удивительного, что кризис идентичности не отмечается в архаичных культурах. Эти общества предоставляют человеку не много возможностей для выбора и потому предъявляют намного меньше требований к его способности распоряжаться собой. Поэтому для кризиса идентичности просто нет почвы. И совершенно естественно, что эта почва появилась именно с Нового времени, со времен парового двигателя и Руссо, когда традиционное, строго регламентированное общество стало уходить в прошлое. Что касается того факта, что большая часть подростков не отмечает у себя заметных психологических сложностей, то этому может быть два объяснения. Либо это очень устойчивые, выросшие в совершенно благополучных семьях подростки, либо они просто избегают пройти через кризис, предпочитая продлевать бездумное детство. Иначе откуда бы бралось столько взрослых, явно не способных осознанно и ответственно строить свою жизнь и принимать решения?

### **3. ЮНОСТЬ.** Авторы — Л. Петрановская, М. Широкова

Понятие «тинейджеры» (от англ. суффикса *teen*, общего для числительных от 13 до 19, и *age* — возраст) включает в себя и подростков 13—15 лет, и молодых людей в возрасте от 15 до 19 (реально — до 22). Однако разница между этими возрастными группами очень велика. На смену смутному отрочеству приходит юность — время заметно более светлое, хотя и далеко не простое.

К 15—16 годам в основном завершается физиологическое взросление, улучшаются самочувствие и внешность. Постепенно человек обретает всю полноту физических и интеллектуальных возможностей. Уже примерно с 12 лет быстро развивается способность к обобщениям, логическое мышление. Но в отрочестве слишком многое мешает в полной мере оценить открывшиеся перспективы. Ухудшение концентрации внимания, падение умственной работоспособности, вызванное гормональной нестабильностью, может даже создать у некоторых подростков и их учителей впечатление «поглупения», снижения умственных способностей. Только часть подростков, имеющих устойчивые познавательные интересы, делает интеллектуальный рывок сразу же. Остальные начинают использовать новые возможности позже, когда придут в себя после потрясений отрочества, — если за это время не махнут на себя рукой и не будут списаны в безнадежные родителями и педагогами.

Исследования психологов показывают, что существенной разницы между мышлением юноши и взрослого человека нет. То есть уже с 15—16 лет человеку в принципе полезна любая интеллектуальная задача. Но, может быть, еще важнее то, что новый уровень развития мозга позволяет осознавать сам процесс мышления, получать удовольствие от поиска решения задачи. В юности человека интересуют границы возможностей его интеллекта, ему любопытно сравнивать себя с другими. Многие в этом возрасте с удовольствием играют в сложнейшие интеллектуальные игры, азартно решают хитроумные задачи, не упускают ни одной возможности «поиграть мускулами» ума.

Расцвет переживают и другие способности: в юности многие сочиняют стихи и песни, рисуют, играют в спектаклях, изобретают, занимаются творческим рукоделием. Именно на возраст от 15 до 22 приходится пора наивысших достижений во многих видах спорта. Успеху способствует и крепнущая способность к самоконтролю, саморегуляции. Юноша уже довольно часто знает, что ему нужно, и может управлять собой, от чего-то отказываясь, совершая немалые усилия ради достижения цели. Меняется отношение к учебе, она воспринимается теперь как часть собственных жизненных планов. Даже если некоторые моменты вызывают протест и скуку, юноша уже может сознательно смириться с ними, если это необходимо для достижения своей цели — например, поступления в институт.

Один из основных вопросов подросткового возраста «Кто я?» сменяется вопросами о своих реальных возможностях и жизненных целях: «Чего я хочу?» и «Что я могу?». 16—18-летних даже сами обстоятельства их жизни — окончание школы, необходимость зарабатывать на жизнь, отделение от семьи из-за учебы в другом городе или службы в армии, первая любовь и т. п. — вынуждают делать серьезные жизненные выборы: наметить свое будущее, выбрать профессию, образ жизни, стиль поведения, способ проведения досуга, а возможно, и спутника жизни. Это очень важные, серьезные решения, которые, по сути, человеку приходится принимать раньше, чем он к этому готов, раньше, чем у него появляется достаточно опыта, информации, мудрости, чтобы оценить тот или иной вариант. В этом и состоит главная особенность и главная трудность юношеского возраста.

В это время иным становится восприятие мира, себя, других людей. Появившаяся уже в подростковом возрасте способность к обобщению, к построению глобальных схем в сочетании с отроческим максимализмом не способствовала хорошему настроению. Видение мира в черно-белом свете (исключительно плохой — полностью хороший, совершенно правильный — абсолютно неправильный) затрудняло общение с людьми, обрекало на постоянную эмоциональную качку. В юности способность к обобщению дополняется умением видеть переходы и полутона, единство в различном. Это улучшает самооценку, поскольку какой-то мелкий изъян уже не заслоняет всего остального, человек способен помнить, что хоть он и застенчивый, зато умный, пусть не красавец, но с хорошим чувством юмора. Вознаграждается и тяжелый труд по осознанию себя, формированию своей личности. Человек уже не зависит так сильно от мнения окружающих, сам «знает себе цену».

Постепенно налаживаются отношения со старшими (если обе стороны за это время не поставили друг на друге крест). Пережив острое разочарование подросткового возраста, в юности человек начинает по-новому относиться к родителям и учителям. Он никогда больше не будет обожествлять их, как в детстве, но и их несовершенство больше не кажется ему трагедией: люди как люди, со своими достоинствами и недостатками, которые не мешают их любить и уважать. И положение в глазах окружающих от промежуточного заметно смещается в сторону взрослого. Возмужалый вид и стиль поведения убеждает родителей, они готовы предоставить большую самостоятельность, постепенно свыкаются с мыслью, что их ребенок — уже не ребенок. В юношеском возрасте многие стремятся самостоятельно зарабатывать если не на жизнь, то на личные расходы, полная материальная зависимость уже несовместима с внутренним состоянием человека.

Некоторые американские психологи считают, что в возрасте 17—20 лет человеку совершенно необходимо «вырвать корни», то есть отделиться от своих родителей и психологически, и физически: стать независимым, самостоятельным и по возможности покинуть родной очаг. Так оно обычно и происходит в американской культуре, где начало учебы в колледже или университете, поиск выгодной, интересной работы обычно становятся поводом для переезда из родительского дома. Однако для многих других культур, в том числе и российской, столь раннее отделение от семьи скорее свидетельствует о проблемах в отношениях между родителями и детьми, о том, что молодого человека дома ничто не держит — или слишком сильно держит, так, что он стремится поскорее вырваться. Ранняя самостоятельность, безусловно, многое дает молодому человеку, но в чем-то и обделяет, не давая ему навыка жизни в семье не на правах ребенка, а в качестве одного из ее взрослых членов. А чувство одиночества и неприкаянности порой толкает на поиски рискованных способов проведения досуга или завязывание очень тесных отношений с совершенно случайными людьми.

Отношения с окружающими продолжают играть в юности столь же важную роль, что и в отрочестве, но их характер меняется. Новая уверенность в себе позволяет оставить

в прошлом полную подчиненность группе сверстников. Теперь человек стремится найти свое, особое место в группе друзей, ему важно не слиться с ней, а сделать так, чтобы его ценили и слышали. Если же есть принципиальные разногласия, юноша уже способен противопоставить себя группе, выдержать изоляцию от сверстников, но не уступить в важном для себя вопросе. Сверстники начинают восприниматься более избирательно, на первое место выходят не такие, в общем, случайные, признаки, как музыкальные вкусы или манера поведения, а сходный образ мыслей, интересы, убеждения. Именно в этом возрасте часто рождается глубокая, на всю жизнь дружба.

Само слово «юность» неразрывно связано в нашем сознании со словом «любовь». Мало что в этом возрасте кажется таким же важным, как отношения с любимым человеком. Обретая самостоятельность, юный человек психологически отделяется от прежнего источника эмоциональной поддержки — своих родителей. Это вызывает повышенную тревогу, обостренную потребность в понимании и нередко заставляет молодых людей искать в другом человеке такой несравненный идеал, который заменит собой все, что ушло вместе с детством. Поэтому юным свойственно стремление полностью слиться с другим человеком. При этом их гораздо больше волнуют собственные чувства, чем состояние любимого, от него же требуются безусловные признание и понимание. Но так как предмет привязанности скорее всего не сможет оправдать столь высоких ожиданий, рано или поздно эмоциональный союз даст трещину. Чем больше идеализировался партнер, тем большее разочарование может испытать человек, столкнувшись с реальностью. Недавний идеальный друг или возлюбленный сразу превращается в противоположность — предателя или негодяя. «Ликование до небес и печаль до смерти» — так говорил о юношеских чувствах Гете.

Однако в этих эмоциональных потрясениях и переживаниях этого возраста заключен глубокий смысл. Юношеская «сила страстей» способствует развитию личности и ускоряет его, так же как и всякое сильное переживание. Одиночество, ревность, обида, разочарование переживаются очень остро, доставляют много сердечных мук, но все это совершенно необходимо для душевного роста, для обретения подлинной глубины чувств.

Еще одна важнейшая задача отрочества и юности — создание системы ценностей. Человек больше не может и не хочет «жить чужим умом», он должен сам для себя определить, что важно, а что нет, что хорошо, а что плохо. Поэтому в этом возрасте так много читают, спорят, думают. Если время будет упущено и потрачено на бездумное подчинение воле старших или столь же бездумные развлечения, есть риск и всю остальную жизнь не жить, а «коротать время до смерти». Обычно молодые люди очень остро осознают это. В юности меняется восприятие времени. Если ребенок живет настоящим, подросток поглощен задачей отделения от своего прошлого — детства, то юноша устремлен в будущее. Именно в юности человек принимает свой первый жизненный план, который в дальнейшем будет определять его судьбу, причем независимо от того, будет ли он реализован. Будущее разочарование или чувство измены своему предназначению могут стать основой глубочайших кризисов в зрелые годы.

Юношеские планы — это еще не чисто прагматичные расчеты взрослого человека, исходящего из жестких реалий жизни и своих ограниченных возможностей. Они часто носят глобальный характер, включая в себя не просто личные достижения, а идеи переустройства общества, изменения жизни всех людей. Часто суждения молодых людей вызывают у взрослых тяжелый вздох: «Жизни не знаешь...» или возмущают своей категоричностью. Но вряд ли у тех же взрослых вызвал бы симпатию шестнадцатилетний человек, которого бы отличали приземленность, расчетливость и циничное признание несовершенства мира. В юности существует негласный запрет на критику своих идей и планов, человек не хочет сам себе заранее подрезать крылья. И никому другому не стоит

этого делать, даже с добрыми намерениями «уберечь от разочарований». Юношеское ощущение своего всемогущества, конечно, иллюзия, хотя бы потому, что на осуществление всех планов и проектов просто физически не хватит времени, даже если достаточно способностей и энергии. Но благодаря этой иллюзии человек переживает один из самых ярких, творческих, счастливых периодов жизни и поднимается вверх, на расстилающееся перед ним плато зрелости. И никто заранее не может сказать, каким мечтам и в какой мере предстоит исполниться.

#### **4. ЮНОСТЬ.** Автор — Е. Сергиенко

Юношеский возраст как самостоятельный период развития выделяется достаточно редко. Чаще всего юность рассматривается как вторая подстадия подросткового возраста, которую относят на 16—20 лет (первая подстадия охватывает возраст 11—15 лет). Подобное выделение двух подстадий в подростковом возрасте объясняется особенностями происходящих перемен психического развития от первой ко второй подстадии подросткового периода. В чем состоит суть различий между ранней подростковой подстадией и поздней, обозначаемой юношеским периодом?

Первое отличие касается интеллектуального развития. Ж. Пиаже считал, что в подростковом возрасте мышление достигает своей высшей точки. Напомним, что высшая стадия развития интеллекта — стадия формальных операций, характеризующаяся способностью к абстрактно-логическому мышлению, свойственному и взрослым, достигается к 12—15 годам, т. е. раннему подростковому возрасту. Однако способность абстрактно и логически мыслить не означает максимальное развитие мышления, которое продолжается всю жизнь человека. В юношеском возрасте продолжается интенсивное развитие познавательных способностей, которые включают возможность проявлять нестандартный подход к уже известным проблемам, умение включать частные проблемы в более общие, способность вычленить суть вопроса из неполно сформулированных условий. Познавательные процессы юношей отличаются большим совершенством и гибкостью. Тяга юношей рассматривать глобальные модели, вести споры об отвлеченных предметах демонстрирует эти особенности. Они часто вызывают учителей и родителей на мировоззренческие разговоры, обсуждают более общие проблемы, отвлекаясь от решения конкретных задач. Подобное «философствование» порой раздражает учителей и родителей, кажется пустым проведением времени. Более того, подобные рассуждения юношей порой совершенно не корректируются реальностью. Однако данная особенность мышления служит тренингом в освоении более сложных мыслительных построений, временная нечувствительность к реальным аргументам является следствием необходимости развития более общих мыслительных моделей.

Совершенствование мышления в юношеском возрасте носит избирательный характер, направленность размышлений отвечает индивидуальным интересам и ценностям. Если в раннем подростковом возрасте ребенок пытается осмыслить общие законы взрослой жизни, то юноша — собственные возможности реализации своего потенциала. Личностное развитие начинает направлять способности мышления. Американские психологи М. Парлоф и Л. Датта провели исследования особенностей личности юношей и взрослых, отличающихся выраженными творческими способностями. Оказалось, что более творческие и взрослые, и юноши отличались более выраженной индивидуальностью, стремлением рассчитывать на свои силы, эмоциональной подвижностью, большой самостоятельностью, уверенностью в себе, уравновешенностью и целеустремленностью. Возрастных различий по данным характеристикам обнаружено не было. Однако взрослые отличались от юношей уровнем самоконтроля, уровнем притязаний и ощущением самореализации. Все эти каче-



ства способствовали организации творческого процесса и увеличивали его эффективность. Следовательно, положение юноши и взрослого различно. Юность психологически более подвижна и склонна к усвоению нового, к увлечениям. В то же время для достижения творческой продуктивности юношам необходимо достичь интеллектуальной собранности, дисциплины, самоконтроля, сформировать свой стиль максимальной продуктивности.

Интересными представляются результаты исследований 200 юношей по изучению влияния трудности учебной деятельности на развитие личностных особенностей, проведенное американскими психологами К. Миллер, М. Кон и К. Скулер. Оказалось, что более сложная и более самостоятельная учебная работа значительно лучше развивает у подростков гибкость мышления, творческий подход к решению задач, формирует самостоятельность и снижает эмоциональное напряжение. В свете этих данных, усредненный подход к обучению старшеклассников, жесткая регламентация учебного процесса снижают развитие творческого потенциала, учебную активность и ответственность за свою учебу. При видимой перегрузке учебного процесса в старших классах возможна реальная интеллектуальная недогрузка, связанная с психологическим отказом юношей принимать активное участие в выполнении программ школы. Выходом из этого положения может стать индивидуальный подход к детям юношеского возраста. Следует обратить внимание, что, по многочисленным данным, школьная успеваемость не всегда связана с дальнейшим творческим развитием человека. Многие известные люди неважно учились в школе (Ч. Дарвин, Гегель, Шиллер, Г. Гейне, Верди, Дж. Свифт, выдающийся психолог Дж. Уотсон и др.).

При переходе от раннего подросткового возраста к юношескому отмечается и изменение в эмоциональности. Если подросток эмоционально неустойчив, склонен к резким аффектам, эгоцентричен и плохо справляется со своим настроением, то в юношеском возрасте эмоциональная напряженность существенно снижается. При общем снижении эмоциональной напряженности в юношеском возрасте возможна иная регуляция своих переживаний. Так, если подросток пытается скрыть свои чувства под личиной безразличия, то юноша уже маскирует их. Взволнованность от встречи он маскирует иронией, застенчивость — самоуверенным тоном и развязностью, грусть — веселостью.

Для юности характерно развитие обобщенных чувств, помимо конкретных чувств по поводу события, какого-то человека или явления. Обобщенные чувства прекрасного, трагического, чувство юмора, иронии носят обобщенный характер и отражают личностные устойчивые мировоззренческие установки юноши.

Для юношеского возраста характерна обостренная потребность в дружбе. В начале подросткового периода общение носит гомосоциальный характер, т. е. дети предпочитают общество сверстников своего пола. В юношеском возрасте связи приобретают гетеросоциальный характер, т. е. стремление быть в обществе представителей обоих полов. Подобная динамика общения решает последовательно две задачи: освоение гендерных ролей и соответствующего им поведения и освоение моделей поведения представителей противоположного пола. Так, среди важнейших ценностей дети 15—17 лет называют потребность иметь верных друзей (дружба как главная ценность отмечается 97,7% опрошенных, любовь — 90,8%). В этом возрасте выделяются два главных мотива дружбы: потребность во взаимопомощи и верности и ожидание понимания. Для юношества типична идеализация дружбы, друзей. Юноша нуждается в эмоциональной привязанности, которую он надеется получить заслуженно в силу значимости своей индивидуальности, тогда как привязанность к родителям не связана с его личными достижениями, а обусловлена самим фактом его существования и ценности как ребенка. Молодые люди, стремясь к дружбе, не замечают реальных качеств своего друга или переоценивают их. Юноша стремится раскрыться, проявить свои личностные качества, свой внутренний мир, что доминирует над

интересом понимания внутреннего мира друга. Эта особенность юношеской дружбы побуждает скорее не выбирать друга, а придумывать его. Та же особенность характерна и для юношеской влюбленности. Потребность в любви, отличной от родительской, завоеванной как проявление индивидуальности, взрослости, часто делает образ любимой (возлюбленного) идеализированным, обобщенным. Юноша не допускает мысли о возможных недостатках своей избранницы, не хочет видеть противоречивость и неоднозначность другого человека. Все должно быть прекрасно, безупречно. Ошибки не прощаются, поступки трактуются однозначно. Если девушка занята уроками и не может встретиться, то она его не любит. Если ей интересно пойти куда-то с подружкой, то он отвергнут и брошен.

Юношеская сексуальность чаще всего имеет несексуальные мотивы. Это удовлетворение не биологической потребности, а эмоциональной: желание ощутить нежность другого, избавиться от чувства одиночества, получить признание, подтвердить свою мужественность или женственность, повысить самооценку. Интересная связь между сексуальностью и успехами в учебе обнаружена у подростков и юношей. Успевающие ученики позже начинают проявлять сексуальную активность, а слабо успевающие ученики — раньше, возможно, для компенсации своих неудач в учебной деятельности.

Мотивация учебной деятельности также претерпевает изменения в юношеском возрасте. В раннем подростковом возрасте собственно учебный мотив уступает место мотиву добиться признания среди сверстников, а познавательные мотивы подростков характеризуются ситуативностью, изменчивостью и проявляются к узкому кругу предметов. В юношеском возрасте учеба начинает определяться мотивами, направленными на реализацию будущего, осознанием своей жизненной перспективы и профессиональных ориентиров. В исследованиях А. В. Кирьяковой мотив старшекласников «реализация жизненных планов» занимает первое место, тогда как познавательный интерес — только четвертое, что показывает тесное переплетение учебных мотивов с профессиональной ориентацией. Сама мотивация профессиональной деятельности изменяется на протяжении всего подросткового возраста. В исследовании Л. А. Головей (1996) выделено четыре этапа становления профессиональной направленности. На первом этапе (12—13 лет) профессиональные ориентиры детей слабо интегрированы и изменчивы, они не связаны с их индивидуальными способностями и являются больше познавательными. На втором этапе (14—15 лет) отмечается тенденция к их интеграции, включенности в общую структуру индивидуальности и личностных особенностей. На третьем этапе (16—17 лет) происходит дифференциация профессиональных интересов в соответствии с полом, происходит объединение профессиональных и познавательных мотивов, усиливается связь с индивидуальными особенностями юноши или девушки. На четвертом этапе — этап начальной профессионализации, сужение познавательных интересов, определяемых выбранной специализацией. Однако изучение профессионального выбора у выпускников школ обнаружило низкий уровень сформированности. По данным Ю. П. Вавилова и Н. В. Андреевской, уже определились с выбором 21 % юношей и 33% девушек, колеблются в выборе 33% и 30% (соответственно), неустойчивы — 15% и 11%, пассивные 23% и 14%.

Кроме интереса к той или иной профессии, ее выбор определяется потребностью к самоактуализации и самовыражению. На выбор влияют также социальная престижность профессии, образовательный уровень родителей и их профессиональная деятельность, материальное обеспечение семьи. Значение имеет и ожидаемый уровень оплаты труда. По данным В. С. Собкина, в 15—16 лет оплата труда выступает как значимый мотив в выборе профессии в 54%, тогда как в 17—18 лет — только у 21% опрошенных. За эти годы изменяется значимость таких мотивов, как творческий характер труда, возможность общаться с людьми.

Для всего подросткового возраста характерно стремление к автономии и самоутверждению. Если у подростка это выражается в большей степени в стремлении к эмансипации от контроля взрослых, то в юношеском возрасте, стремление молодого человека включает пространственную автономию — неприкосновенность своего личного пространства, к свободе в выборе одежды, круга общения. Растет значение мотива «быть материально независимым». Каждый четвертый школьник 15—16 лет хочет работать в свободное время, чтобы иметь свои деньги.

Подростковый и юношеский возраст рассматривается как один из наиболее опасных для формирования асоциального поведения. Подростки продолжают составлять наиболее криминально активную часть страны. Мотивы асоциального поведения изменяются на протяжении подросткового возраста. В исследованиях В. В. Лунеева было показано, что подростки 14—16 лет совершают преступления по конкретным причинам: желание развлечься, показать смелость, утвердить себя в глазах сверстников, стремление к престижным вещам.

В 16—17 лет причины криминального поведения усложняются. Преступления совершаются по корыстным причинам (добыча средств на спиртное, наркотики, одежду и т. п.), месть, озлобление, солидарность с группой.

Молодые люди 18—24 лет совершают преступления в большей степени из личностных мотивов — убеждений личности в праве на асоциальный поступок.

Таким образом, юношеский возраст как продолжение подросткового периода имеет свои особенности в развитии мышления (большая гибкость и обобщенность, формирование индивидуальных стилей творческой активности), развитии личности (развитие индивидуальности, дифференцированности мотивов, профессиональной ориентации, эмоциональной привязанности, потребности в дружбе и любви), что делает юношеский возраст чрезвычайно важным в становлении человеческой самобытности, обретении собственного «Я», социальной значимости и социальной включенности. Юношеский возраст можно описать как золотую пору в жизни человека с точки зрения его психологической независимости и социального попустительства (общество допускает материальную несостоятельность юношеского возраста) и как возраст тревог, сомнений в поисках себя и своей самореализации.

Каждый период детства — это новые возможности и новые опасности. Каковы будут его результаты, в первую очередь зависит от окружающих ребенка взрослых. Крайности всегда приводят к проблемам. Впрочем, у самого ребенка есть немалый запас прочности и мощный заряд развития. Как писал Януш Корчак, «...Счастье для человечества, что мы не можем принудить детей поддаваться воспитательным влияниям и дидактическим покусениям на их здравый ум и здоровую человеческую волю».

## **5. ИГРА И ИГРУШКИ. Автор Л. Петрановская.**

Детство неотделимо от игры. Это основная самостоятельная деятельность ребенка, в которой происходит его физическое, психическое, социальное развитие.

Первые игры появляются около года, в общении со взрослыми. Малыш с удовольствием играет в «ку-ку», в «сороку-ворону», катает с папой мячик, укладывает с мамой куклу. Для игры подходят и каша в тарелке, и вода в ванной, и кухонная утварь, и даже, к ужасу родителей, содержимое мусорного ведра.

После 3 лет малыш начинает все чаще выходить из теплого круга семьи, его начинают интересоваться сверстники. Если двухлетки могут играть рядом, не обращая никакого внимания друг на друга или интересуясь только чужими игрушками, то дошкольники открывают для себя мир отношений, учатся дружить, ссориться, договариваться, уважать чужую собственность, делиться. В дошкольном возрасте преобладают сюжетно-ролевые

игры, изображающие деятельность взрослых: в семью, в доктора, в магазин. Дети разыгрывают знакомые ситуации, беря на себя самые разные роли. При этом они учатся ставить себя на место другого, действовать согласованно, договариваться и улаживать конфликты. Развиваются речь, воображение, способность к импровизации, наблюдательность и многие другие полезные качества. Постепенно игровые действия становятся все более условными, иногда они могут замещаться словесными обозначениями: «мы понарошку обедаем». Затем сюжетно-ролевые игры дополняются играми со сложными правилами, и подвижными, и настольными. В большинстве таких игр предполагается наличие нескольких участников, их соревнование, установка на выигрыш, успех. Они появляются у старших дошкольников, а полного расцвета культура этих игр достигает в школьные годы.

Взрослые нередко поражаются тому значению, какое приобретает для малыша любимая игрушка. Не важно, что мишка старый и с оторванным ухом. Ребенок всюду носит его с собой, спит с ним, разговаривает. Если мишка потерялся или забыт в гостях, ребенок безутешен. Он не может заснуть без своего любимца, не соглашается ни на какую замену, плачет и гневно отталкивает ногой нового роскошного медведя. Нередко родители готовы среди ночи поехать за мишкой на другой конец города и разбудить друзей, лишь бы ребенок утешился. Пожалуй, они правы, считают детские психологи. Любимая игрушка для малыша — не прихоть, это символ покоя, любви и безопасности, помогающий ему пережить разлуку с мамой, ночные страхи, несправедливость взрослых и многие другие трудности, которых так много в детстве.

В наше время существует целая индустрия игрушек. Многие из них настолько точно повторяют реальные вещи взрослого мира, что взрослые приходят в восхищение и готовы заплатить большие деньги. Но, принеся игрушку домой, замечают, что малыш быстро потерял к ней интерес и предпочитает играть какими-то палочками, обломками от чего-то, тряпочками и тому подобным «хламом». Природа ребенка такова, что ему быстро надоедает игрушка, которую можно употребить только каким-то одним способом и с определенной целью. Его переполняют идеи и фантазии, ему скучно действовать по образцу. Найденная во дворе палочка может становиться то каретой для принцессы, то самой принцессой, стоит лишь придать ей другое положение. А идеально выполненная модель девочки в роскошном платье может быть очень красивой принцессой, но уже никем больше. Тщательно вырисованная улыбка куклы прелестна, но как представить ее плачущей или злой, если того требует сюжет игры?

В последние годы индустрия игрушек, чтобы обеспечить рост продаж, постоянно эксплуатирует страсть детей к коллекционированию. Игрушки выпускаются сериями, они связываются по теме с популярными фильмами, активно рекламируются. По сути, такие игрушки не предназначены для игры, они слишком конкретны, узкофункциональны. Такие игрушки скорее повод для определенных психологических игр между детьми и родителями (состязание воле — «выклянчить—устоять», или возмещение недополученного ребенком внимания), в компании сверстников (у кого больше кукол или машинок, тот авторитет). Их удел, после того как будет облегчен родительский кошелек и всем друзьям будет рассказано, «что у меня есть», занять свое место на полке, а со временем — в дальнем пыльном углу. Однако и эти игрушки приносят свою пользу тем, что ребенок оказывается включен в отношения со сверстниками: обменивается игрушками, сравнивает коллекции, получает опыт переговоров и поиска взаимовыгодных вариантов.

## 6. ДЕНВЕРСКАЯ КАРТА СКРИНИНГА (в сокращении)

Ме- сяц	Моторное развитие	Социальное развитие	Слух и речь	Координация глаз/рук
1	Держит голову прямо в течение 1—2 минут	Успокаивается, когда берут на руки	Пугается звуков	Следит глазами за светом
2	Поднимает голову, лежа на животе (подбородок)	Улыбается	Слушает звук колокольчика или погремушки	Следит за звоном, глядя вверх, вниз и в сторону
3	Энергично брыкается	Следит глазами за человеком	Ищет источник звука глазами	Переводит взгляд с одного предмета на другой
4	Поднимает голову и грудь, лежа на животе	Ответная улыбка осматривающему	Смеется	Хватает и удерживает кубик
5	Держит голову прямо, нет отставания головы	Реагирует на игру с ним	Поворачивает голову на звук	Берет предметы в рот
6	Держит свой вес и «подскакивает», сидит с упором	Поворачивает голову к говорящему	Лепечет или гулит, когда слышит голос или музыку	Берет кубик со стола
7	Переворачивается с живота на спину	Пьет из чашки	Вокализирует, издает различные звуки	Ищет упавшие предметы
8	Пытается ползти или ерзает	Смотрит на отражение в зеркале	Кричит, чтобы привлечь внимание	Переносит игрушку из руки в руку
9	Поворачивается на полу, сидит стабильно	Помогает держать чашку, когда пьет	Говорит «мама» или «дада» («папа»)	Манипулирует сразу двумя предметами
10	Стоит, когда его поднимают	Улыбается изображению в зеркале	Слушает тиканье часов	Стучит кубиками друг о друга
11	Подтягивается и встает	Ест пальцами	Произносит 2 слова и знает их смысл	Захват типа «пинцет»
12	Ходит или ступает боком вокруг манежа	Хлопает в ладоши, машет ручкой, имитирует жесты	Произносит 3 слова и знает их смысл	Удерживает 3 маленьких предмета
13	Стоит самостоятельно	Держит чашку, когда пьет	Смотрит на картинку	Предпочтение одной руки
14	Может ходить самостоятельно	Пользуется ложкой	Знает свое имя	Держит 4 кубика
15	Лазает вверх по ступенькам	Показывает ботиночки	Говорит 4—5 слов	Кладет вещи одну на другую
16	Катает коляску, лощадку	Пытается повернуть ручку двери	Говорит 6—7 слов	Рисует каракули
17	Залезает на стул	Управляется с чашкой	Болтает	Тянет край скатерти, чтобы достать игрушку
18	Уверенно ходит, в т. ч. задом наперед	Снимает ботинки и носки	Любит картинки в книжке	Конструктивная игра с игрушками
19	Карабкается вверх и вниз по лестнице	Знает одну часть тела	Говорит 9 слов	Строит башню из 3 кубиков
20	Прыгает	Может показать, что хочет на горшок	Говорит 12 слов	Строит башню из 4 кубиков
21	Бегает	Днем контролирует мочевого пузырь	Говорит предложения из 2 слов	Рисует кружки

22	Ходит вверх по лестнице	Пытается рассказать о том, что пережил	Слушает сказки	Строит башню из 5 и более кубиков
23	Сам садится за стол	Знает две части тела	Говорит более 20 слов	Копирует вертикальный мазок
24	Ходит вверх и вниз по лестнице, бегают, кидает мяч, но не может ударить ногой по мячу	Знает 4 части тела, пьет из чашки, ест ложкой, днем контролирует туалетные функции, копирует домашнюю работу, закатывает «крик»	Называет 4 игрушки, словарь растет, фразы из 2 слов, постоянно болтает, знает части тела	Копирует горизонтальный мазок, поднимает крошки, разворачивает конфеты, рисует кружки, башня в 6 кубиков
30	Хорошо бегают прямо вперед и лазает по простым снарядам, катает и тянет большие игрушки, но плохо обводит вокруг препятствия, прыгает на две ноги, ногой бьет по большому мячу	Стягивает штанишки для туалета, но редко может надеть обратно, очень активен, непослушен, неумим, дома долгие игры в воображаемую ситуацию	Постоянно задает вопросы, начинающиеся с «что», «где», пользуется местоимениями «я», «мы»	Поднимает булавки, нитки и т. д., с одним закрытым глазом узнает мелкие детали на картинке, имитирует горизонтальную линию и кружок, узнает себя на снимках, после того как ему покажут
36	Одевается сам, стоит на одной ноге, заметна гиперактивность	Ест сам, туалетные навыки есть, говорит свое имя, помогает в делах	Называет части тела и рисует картинки, разговаривает сам с собой	Башня в 9 кубиков, мост из кирпичиков, рисует кружок
48	Стоит на одной ноге, прыгает, бегают, лазает, ездит на трехколесном велосипеде	Оживленный, приветливый, понимает, что его окружает, кооперативен, упрям, умело ест, моется	Слуховой тест Gardner-Sheridan, речь ясная, фразы развернутые, отвечает на вопросы	Рисует круг и квадрат, держит карандаш, строит мост, противопоставляет большой и указательный пальцы.

## 7. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ФАЗ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

<i>Возраст</i>	Психосоциальные стадии (Э. Эриксон)	Когнитивные стадии (Ж. Пиаже)	Периоды развития (Д. Б. Эльконин)
<b>До 1 года</b>	<b>Раннее младенчество</b> Чувственное освоение окружающей среды, базовое доверие или недоверие к миру <u>Давать и получать</u>	<b>Сенсомоторная</b> Выделение себя из внешнего мира, познание себя как субъекта действия	<b>Младенчество</b> Физиологические отправления, эмоционально-непосредственное общение со взрослыми
<b>1 — 3 года</b>	<b>Позднее младенчество</b> Удерживающе-выпускающие действия. Границы активности. Освоение автономии либо сомнение и стыд	<b>Символическая</b> Начало усвоения языка, представление предметов словами; имена и свойства	<b>Раннее детство</b> Предметно-манипулятивная деятельность с окружающими предметами
<b>3 года — 7 лет</b>	<b>Раннее детство</b> Любознательность и активность либо чувство вины. Подражание взрослым, приобретение эталонов и идеалов, включение в полоролевое поведение	<b>Интуитивных представлений (дооперациональная)</b> Эгоцентризм мышления, классификация объектов по ситуативным, чаще случайным признакам	<b>Дошкольный</b> Сюжетно-ролевая игра (сочетание игровой деятельности, имитирующей различные социальные ситуации и характерные формы ролевого поведения)
<b>7 — 12 лет</b>	<b>Среднее детство</b> Трудолюбие или чувство неполноценности, стремление к успехам или избегание конкуренции и обреченность	<b>Конкретных операций</b> Появление логических рассуждений, классификация объектов по существенным признакам	<b>Младший школьный</b> Учебно-познавательная деятельность (сочетание учебной деятельности и межличностного общения)
<b>12 — 17 лет</b>	<b>Половое созревание (подростничество)</b> Жизненное самоопределение или путаница ролей Самопознание, ориентация на будущее и самоопределение или смещение мыслей в прошлое	<b>Формальных операций</b> Способность мыслить логически и абстрактно, выполнять в уме прямые и обратные операции, гипотетичность ума	<b>Подростковый и ранний юношеский</b> Интимно-личностное общение и учебно-профессиональная деятельность (общение на моральные темы, сочетание школьной учебы с совместной групповой деятельностью)

## 8. РАЗВИТИЕ КАК КЛЮЧ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ

Возраст	Общие задачи развития	При нормальном развитии	При нарушении развития	В результате в поведении могут наблюдаться	Что могут сделать опекуны
От рождения до года	<p>Воспитание чувства безопасности и доверия</p> <p>Базовое доверие/недоверие к миру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>быстрое физическое развитие</li> <li>развитие речи</li> <li>установление контроля за мышечным движением</li> <li>удовлетворяются основные потребности (например, в пище, тепле, эмоциональном отклике), развивается чувство доверия</li> <li>установление сильной привязанности к ключевым окружающим лицам (родителям) и недоверие к незнакомым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>неспособность к развитию как физически, так и эмоционально</li> <li>неадекватное развитие языковых навыков</li> <li>отсутствие чувства безопасности</li> <li>недоверие</li> <li>неспособность идентифицировать собственные потребности и добиться их удовлетворения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пассивность</li> <li>отсутствие адекватной реакции</li> <li>недостаточный контроль мышечных движений</li> <li>пониженная подвижность или речевая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>относиться как к ребенку очень раннего возраста</li> <li>больше стимулировать, оказывать больше внимания и физического контакта — брать на руки, играть, петь, разговаривать</li> <li>дать возможность «подтянуться», «догнать», нужно быть терпеливым</li> </ul>
Младший (ясельный) возраст	<p>Воспитание чувства уверенности в себе и независимости</p> <p>Автономность/стыд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение стоять, ходить, брать небольшие предметы — «ребенок интересуется всем»</li> <li>использование основного воспитателя как «базы», основы, с которой начинается познание мира</li> <li>развитие необходимости установления некоторого контроля над своим миром — и возникновение чувства гнева фрустрации, если это не удается</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>неадекватное физическое развитие и координация</li> <li>недостаточное доверие к взрослому-воспитателю может привести к тому, что ребенок становится либо слишком робким для познания мира, либо слишком независимым</li> <li>невозможность контролировать чувство гнева и фрустрации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>возврат к типу поведения, характерному для младенца, например, раскачивание, сосание, детский лепет</li> <li>ребенок очень зависим, «льнет» к взрослым и следует за ними повсюду</li> <li>упрямство, сопротивление контролю, стремление быть самому себе «родителем»</li> <li>вспышки гнева и раздражительности, перепады настроения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>принять модель младенческого поведения</li> <li>постараться восстановить нормальный баланс между «безопасностью на коленях у матери» и «выходом в мир для его познания»</li> <li>найти способы для снятия вспышек гнева и настроения, так чтобы у ребенка исчезла необходимость привлекать к себе внимание таким способом</li> </ul>



От 3 до 6 лет	Познание себя и окружающего мира Инициатива/вина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• быстрое развитие речи</li> <li>• любопытство и жажда информации</li> <li>• ребенок постоянно задает вопросы</li> <li>• радость физического движения — ребенок становится все более смелым в движении</li> <li>• использование игры и воображения для познания окружающего мира</li> <li>• ребенок начинает делиться с окружающими (игрушками, сладостями)</li> <li>• радость от общения с другими детьми и взрослыми</li> <li>• увеличение самостоятельности: ребенок может сам одеваться, пользоваться туалетом и т. п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задержка речевого развития</li> <li>• отсутствие любопытства</li> <li>• плохая координация и боязнь физических движений</li> <li>• чрезмерные страхи по поводу того, что с ним происходит, — «Я во всем виноват?»</li> <li>• чувства и эмоции не поддаются контролю: гнев, агрессия, нежелание делиться</li> <li>• недостаточный контроль над физиологическими функциями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отчужденность в поведении, заторможенность</li> <li>• ночные кошмары</li> <li>• чувство вины и самообвинения (осознание себя как «плохого»)</li> <li>• чрезмерная зависимость (ребенок буквально «льнет»)</li> <li>• неконтролируемое поведение — неудержимая энергия (ребенок мечется, бегаёт, кричит, шумит)</li> <li>• агрессивность по отношению к себе, другим детям, животным, предметам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уделять много внимания ребенку, помогая выполнять действия личным примером</li> <li>• постараться снять чрезмерное чувство вины с ребенка — «Он не виноват»</li> <li>• снизить ночные страхи, тщательно продумав и организовав процедуру укладывания и сна</li> <li>• определить, что ребенку удастся сделать хорошо, и всячески его поощрять</li> </ul>
От 6 до 10 лет	Развитие понимания и контроля того, что происходит за рамками семьи. Активность/ пассивность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков установления причинно-следственных связей — от «загадочного, сказочного» к «конкретному» мышлению</li> <li>• приобретение новых физических навыков обучение умению трудиться и играть «всерьез»</li> <li>• способность анализировать окружающий мир и осознавать пространственно-временные рамки</li> <li>• развитие сознания — способности отличать хорошее от плохого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чрезмерное ощущение чувства скорби и потери: «почему это произошло со мной?», «это несправедливо»</li> <li>• скорбь отнимает много энергии и не оставляет сил для развития новых навыков</li> <li>• недостаточная концентрация в школьных занятиях</li> <li>• ребенок плохо сходится с другими детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство печали, гнева, вины, депрессия</li> <li>• в отношениях с другими детьми чрезмерно покровительственный, начальственный тон или же полная отчужденность</li> <li>• плохая успеваемость в школе</li> <li>• неспособность перейти к «конкретному» мышлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать ребенку достаточно времени для переживания скорби</li> <li>• не ожидать от него благодарности</li> <li>• поощрять и одобрять каждое успешное выполнение новой задачи, каким бы скромным ни был успех</li> <li>• принимать «сказочное» мышление таким, какое оно есть — это желание «счастливого конца» («Моя мама купит мне пони»)</li> </ul>

<p>От 10 до 16 лет</p>	<p>Осознание самого себя в мире Целостная идентичность/размытая идентичность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начало полового созревания и важные физиологические изменения</li> <li>• необходимость утвердить свою независимость вне семьи — установление важных взаимоотношений вне семьи</li> <li>• умение совладать с сильными эмоциями и чувствами, особенно сексуальными</li> <li>• оценивание взрослых ценностей и изменение своих взглядов на мир (период, сходный с возрастным периодом от 3 до 6 лет. Необходимость «выйти в мир, чтобы его исследовать». Однако для этого нужна «надежная база»)</li> <li>• изменение мнения о самом себе (самоотношения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство незащищенности</li> <li>• низкая самооценка</li> <li>• большая интенсивность эмоций</li> <li>• неспособность установить длительные взаимоотношения и дружбу</li> <li>• затрудненная самоидентификация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• насилие, агрессия</li> <li>• «отгораживание» от взрослых</li> <li>• постоянные вызовы «авторитетам», попыткам установить правила или границы для ребенка</li> <li>• неприемлемые формы привлечения внимания, например, воровство, сексуальные провокации</li> <li>• прогулы школьных занятий</li> <li>• стремление «убежать», в буквальном смысле и эмоционально, через злоупотребление алкоголем или наркотиками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установить правила или границы поведения и четко объяснить причины их установления</li> <li>• не устраняться от проблем, связанных с сексуальностью, объяснить молодым людям все возможности возникновения риска</li> <li>• подготовить к независимой, взрослой жизни, обучив необходимым навыкам</li> <li>• использовать методы обеспечения, дисциплины, способствующие укреплению самоуважения (в противовес суровым наказаниям)</li> <li>• найти пути к созданию положительной самоидентификация</li> </ul>
------------------------	--	--	---	---	---

## ЗАНЯТИЕ 4

# ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ДИСПРОПОРЦИИ В РАЗВИТИИ

### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- Умение помочь ребенку преодолеть последствия жестокого обращения.
- Нарушения в развитии ребенка.

### ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате занятия потенциальные патронатные воспитатели и усыновители должны:

- Знать какие травмы могли быть в жизни ребенка и как они могли отразиться на его развитии.
- Понимать роль эмоциональной депривации и жестокого обращения в нарушениях психического развития.
- Знать, что серьезные травматические события приводят к комплексным нарушениям, «задевая» все жизненные сферы.
- Выработать принципы, которыми могут руководствоваться взрослые, стремящиеся помочь детям с диспропорциями в развитии.
- Уметь справляться со своими чувствами по поводу прошлого ребенка. Осознавать свои слабые стороны и уязвимые места как воспитателей, работающих с детьми, переживших жестокое обращение.
- Понимать важность соблюдения конфиденциальности.

### ЗАДАЧА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ:

- Определить свои возможности относительно воспитания ребенка, пережившего жестокое обращение.

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ 4

1. ВВЕДЕНИЕ. *Обратная связь.* 15 мин.

2. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ. *Сообщение ведущего.* 15 мин.

2.1. Что могут означать детские рисунки. *Работа в подгруппах.* 15 мин.

2.2. Право ребенка на конфиденциальность. *Упражнение «Несохраненная тайна» и обсуждение в группе.* 15 мин.

Перерыв. 10 мин.

3. ДИСПРОПОРЦИИ В РАЗВИТИИ.

3.1. Понятие «мозаики» развития. *Сообщение ведущего.* 15 мин.

3.2. Как проявляются травмы прошлого. *Упражнение в большой группе.*

3.3. Как помочь детям с диспропорциями в развитии. *Работа в группе.* 30 мин.

3.4. Гены и все остальное. Ролевая игра. 20 мин.

4. В СЕМЬЕ ВСЕ НАЛАЖИВАЕТСЯ. Рассказ опытного патронажного воспитателя или общение ведущего. 15 мин.

5. ЗАВЕРШЕНИЕ. 20 мин.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ:

плакаты;  
стойка для плакатов;  
кнопки;  
карточки;  
ручки, фломастеры;  
бумага для записей;  
два контрастных маркера (черный и красный).

### 📄 ПОДГОТОВЬТЕ ПЛАКАТЫ:

📄 НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 4

📄 КОМПЕТЕНЦИИ

### 📄 ПОДГОТОВЬТЕ РИСУНКИ:

Рисунки должны быть сделаны детьми во время консультации у детского психолога. Это может быть рисунок семьи, тест «Дом. Дерево. Человек» или «Фантастическое животное». На рисунке должны быть указаны пол и возраст ребенка. Заранее попросите детского психолога подобрать для вас рисунки детей, переживших жестокое обращение, и составить краткое описание прошлого опыта этих детей.

📄 ПЛАКАТ: СФЕРЫ РАЗВИТИЯ.



### 📄 ПОДГОТОВЬТЕ КАРТОЧКИ С ВОПРОСАМИ (в 2 экз.):

- 1) Какие сферы, на Ваш взгляд, сильнее всего страдают при различных видах травмирующего обращения?
- 2) Что, по Вашему мнению, больше влияет на развитие каждой сферы — наследственность или неблагоприятные (травматические) условия жизни?

- 3) На изменениях в какой области Вы сосредоточите свои усилия в первую очередь, начиная помогать ребенку: а) физическое развитие и внешность; б) поведение и социальные навыки; в) интеллект и образование; г) эмоции и чувства; д) сексуальное развитие?
- 4) От каких нарушений развития, на Ваш взгляд, больше страдает ребенок, а какие представляют проблемы для окружающих, в том числе воспитателей?

📄 ПУСТЫЕ КОНВЕРТЫ ПО ЧИСЛУ УЧАСТНИКОВ.

## ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗДАЧИ

### ЗАНЯТИЕ № 4

- 1 Расписание занятия
- 2 Жестокое обращение
- 3 Признаки насилия
- 4 Что могут сделать приемные родители и усыновители, чтобы уменьшить последствия сексуального насилия у детей, ставших его жертвами
- 5 Понятие «мозаики» развития
- 6 Комментарии к вопросам о травматических последствиях

## ПРОГРАММА ЗАНЯТИЯ 4

### ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ДИСПРОПОРЦИИ В РАЗВИТИИ

#### 1. ВВЕДЕНИЕ. *Обратная связь. Сообщение ведущих.*

- Поприветствуйте участников.
- Получите **обратную связь** по итогам прошлого занятия. Попросите участников вспомнить и поделиться тем, что для них было особенно важным или интересным, предложите задать вопросы, которые у них возникли после предыдущего занятия. (На некоторых вопросах можно вкратце остановиться или сказать, что к ним можно будет вернуться на следующих занятиях.)
- Расскажите о **цели и содержании** данного занятия. Обратитесь к плакату.
- Напомните участникам, что в конце занятия группе предстоит дополнить списки компетенций. Обратите их внимание на листочки, на которых они могут во время перерывов записывать знания, умения и навыки, о которых они вспомнят по ходу занятия. Попросите их сохранять эти листочки, чтобы в конце занятия дополнить плакаты с компетенциями.

#### ▣ ПЛАКАТ: НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 4

- Поясните **смысл названия**. Напомните группе, что на прошлом занятии мы обсуждали ход нормального развития ребенка. Мы обсудили последовательность возрастных стадий и те трудности и приобретения, которые сопровождают взросление ребенка на каждой из них.
- Сегодня мы узнаем о причинах, по которым ребенок не может развиваться нормально.
- Первая тема занятия тяжелая, но рассмотреть ее необходимо. Она посвящена жестокому обращению с детьми и его последствиям. Для того чтобы быть способным помочь ребенку, перенесшему жестокое обращение, воспитатель должен знать о последствиях подобного опыта, их проявлениях и способах преодоления.
- Вторая тема посвящена диспропорциям в развитии детей. Особую озабоченность у родителей вызывают задержки в психическом развитии ребенка, их причины и пути преодоления. Ребенок очень уязвим в отношении генетических, внутриутробных и внешних воздействий, однако большинство людей все же вырастают здоровыми — и физически, и личностно. Это связано с гибкостью и богатством ресурсов растущего человека.
- Самые тяжелые последствия для личности ребенка имеют не органические нарушения, а жестокое обращение и отсутствие необходимой заботы. В то же время известно, что вера и поддержка взрослых, их забота и преданность способна творить чудеса.

#### 2. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ. *Сообщение ведущего. 15 мин.*

##### ЦЕЛИ:

**Знать, какие травмы могли быть в жизни ребенка и как они могли отразиться на его развитии.**

**Распознавать эти травмы в поведении ребенка и научить патронатных воспитателей обращению с такими детьми.**

**Показать важность роли специалистов и социальных работников и помощь, которую они могут оказать в случаях, когда ребенок подвергался насилию.**

- Скажите, что жестокое обращение, насилие над детьми — это одно из самых тяжелых преступлений, но, к сожалению, довольно распространенное, особенно в неблагополучных семьях, а также в детских домах. По степени тяжести выделяют 4 уровня насилия над детьми:
  - пренебрежение нуждами;
  - эмоциональное;
  - физическое;
  - сексуальное.

**Пренебрежение нуждами** — когда игнорируются жизненные потребности ребенка (не кормят, не одевают, запирают в доме, не играют, не покупают игрушек, не разговаривают, не следят за чистотой и т. п.). При этом необходимо отметить, что от пренебрежения нуждами по статистике умирает больше детей, чем от прямой агрессии.

**Эмоциональное насилие** — это когда ребенка оскорбляют словами, сюда же относятся обвинения, угрозы, издевательства и высмеивания, а также отсутствие эмоционального тепла, перекалывание на ребенка ответственности за то, в чем он не виноват. Например, кровные родители внушают ребенку, что его отдали в детский дом за то, что он не слушался; сюда же относятся угрозы самоубийства — с целью контроля над поведением ребенка или другого родителя; конфликты между патронатными воспитателями и кровными родителями; вопросы типа «кого ты больше любишь, — папу или маму?».

**Физическое насилие** — это чаще всего побои, затрещины и различные телесные повреждения от родителей, других взрослых или детей. Также это могут быть не опасные для жизни, но унижительные действия — «опущения». В связи с этим дети могут рассматривать обязанности по дому в патронатной семье как что-то унижительное: «я вам не раб, я вам не шестерка».

**Сексуальное насилие** — любое сексуальное действие по отношению к ребенку: прикосновения к гениталиям, эротические поцелуи, требование от ребенка этих действий, половой акт. Сюда же относятся наблюдения за действиями сексуального характера, показывание детям порнографии и привлечение их к таким съемкам, привлечение к проституции и др.

Для детей последствиями насилия становятся травмы (эмоциональная всегда, но иногда еще и физическая), а также дурные навыки и негативные модели поведения. Душевные и телесные травмы необходимо врачевать (врачи и психологи), а дурные навыки — перевоспитывать. И то и другое требует времени, по мере формирования новой привязанности поведение ребенка начинает меняться. Последствия могут проявиться в самый неожиданный момент, в ситуациях, которые чем-то напомнили травматический эпизод. Некоторые дети могут панически бояться того, что патронатные воспитатели выпивают спиртные напитки, или страшиться их интимной жизни; другие могут вовлекать детей в сексуализированные игры. Необходимо помнить, что дети — жертвы, а не преступники и не «испорченные», хотя сами они в результате пережитого считают себя «испорченным товаром», а от взрослых ждут повторения того, что было раньше.

- Расскажите об эмоциональном состоянии детей, особо отметив то, что у них все проблемы с активностью — гиперактивность/заторможенность, трудности сосредоточения — не концентрируют внимание; проблемы с интеллектуальной деятельностью из-за эмоциональных проблем (аффект тормозит интеллект). Дети могут:
  - испытывать трудности со сном;
  - проявлять регрессивное поведение;
  - быть в депрессивном состоянии;

- казаться отстраненными, погруженными в свои фантазии или необычно инфантильными;
  - демонстрировать экстремальное поведение, несущее риск жизни и здоровью, частый травматизм;
  - быть жестокими;
  - воровать;
  - убегать из дома;
  - говорить о суициде;
  - мастурбировать, вовлекая других детей;
  - демонстрировать странное, необычное для возраста, искусственное знание или поведение в вопросах взаимоотношения полов (чем меньше возраст ребенка, тем явственнее выступает данный признак);
  - демонстрировать поведение, которое скорее присуще взрослому человеку, чем ребенку;
  - испытывать приступы видений из прошлой жизни или, наоборот, защищаясь от боли, вытеснять страшные воспоминания.
- Все эти нарушения могут встречаться и в других ситуациях, однако если вам известна социальная история ребенка и вы столкнулись с вышеперечисленными проблемами, помните: **дело не в генетике, а в травматическом опыте.**

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Спросите участников, одинаково ли воспринимают действия взрослых дети, пережившие насилие, и дети из благополучных семей. Поддержите следующие высказывания:

- *Ребенок, переживший жестокое обращение, не верит взрослым, поэтому он может неадекватно реагировать на их действия.*
- *Возможно, мне придется долго ждать того, что ребенок сможет мне доверять.*
- *Возможно, мне придется искать разные подходы к ребенку.*

Обратите внимание участников на то, что ребенок, переживший насилие настороженно относится к любым контактам со взрослыми. Он старается избегать таких контактов, по-своему трактует любые, на ваш взгляд, безобидные действия, жесты или слова.

Патронатные воспитатели должны тщательно обдумать, как они будут устанавливать позитивные взаимоотношения с такими детьми. Очень важно в таких случаях быть в постоянном контакте с детским психологом или специалистом, который может помочь вам разработать стратегию поведения.

Для нормального роста и развития детям необходима крепкая и здоровая привязанность к родителям. Детям, у которых есть проблемы со здоровьем, задержки в развитии, психологические травмы и т. п., привязаться к новым родителям или воспитателям может быть трудно.

Это означает, что воспитателям придется уделять ребенку много своего времени, проявлять терпение, постепенно завоевывать его доверие. Кандидатам необходимо настроиться на то, что долгое время им потребуется работать в «режиме отдачи», ничего не ожидая и не получая взамен.

Даже когда в целом последствия жестокого обращения будут преодолены, в случае стресса (тяжелая болезнь, сильный испуг, эмоциональное потрясение, потеря) возможно возвращение прежнего поведения ребенка и страхов.

Очень важно, чтобы участники поняли, что ребенок может принимать на себя вину за все, что с ним произошло. Например, дети, перенесшие сексуальное насилие считают,



что они «сами на него напросились». В таких случаях воспитателям важно понимать самим и объяснять детям, что ответственен за случившееся всегда только взрослый человек, который был инициатором насилия. Недопустимы любые высказывания, хоть в какой-то мере возлагающие часть ответственности на ребенка: «Что же ты позволил?», «Надо было убежать!».

Если насилие совершал человек, к которому у ребенка была или есть привязанность, особенно если это была мать или отец, важно найти правильный способ выражать свое отношение к тому, что произошло. Нужно формулировать высказывания, не содержащие оценки самого человека, но однозначно плохо оценивающие факт насилия. Например: «Он не должен был так делать!», «Так никогда нельзя поступать с детьми!».

Хорошо, если дети начинают доверять взрослым, рассказывать им о пережитом, проговаривать свои страхи. Но не все дети готовы говорить о прошлом. В таких случаях важно не пытаться расспрашивать ребенка, а обратиться к специалистам служб — детским психологам, врачам.

## **2.1. ЧТО МОГУТ ОЗНАЧАТЬ ДЕТСКИЕ РИСУНКИ.** *Работа в подгруппах.*

### **ЦЕЛЬ:**

**Показать, что травматический прошлый опыт отражается на всей личности ребенка, его мыслях, чувствах, поведении.**

- Разбейте группу на 2—3 подгруппы.
- Раздайте подгруппам рисунки детей, сделанные ими во время консультации у детского психолога. (Это может быть рисунок семьи, тест «Дом, Дерево, Человек» или «Фантастическое животное»). На рисунке должны быть указаны пол и возраст ребенка.
- Попросите участников внимательно посмотреть на рисунки и попытаться представить себе эмоциональное состояние ребенка, который их рисовал.
- Предложите участникам ответить на вопросы:
  - Хорошо ли ребенку?
  - Боится ли он чего-то?
  - Спокоен ли он?
  - Злится ли на что-то?
  - Как воспринимает окружающий мир?
  - Как воспринимает других людей?
  - Как воспринимает самого себя?
  - После того как подгруппы завершат работу, попросите их по очереди рассказать в большой группе о результатах своего обсуждения.
- После каждого отчета подгруппы зачитайте группе информацию о прошлом ребенка, выполнившего рисунки.

### **☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.**

Обратите внимание группы на то, что прошлый опыт ребенка отражается на всем, что он делает, думает и чувствует. Многие особенности его поведения можно понять, только учитывая этот опыт.

Подчеркните, что у воспитателя может быть недостаточно информации, что именно происходило в прошлом ребенка. Поэтому воспитателю необходимы наблюдательность и внимание к особенностям поведения ребенка.

При этом важно помнить, что воспитатель не является специалистом по диагностике. Его дело — не проводить расследование, а понимать чувства ребенка. Для задач воспитания принципиально важными являются не столько факты, сколько чувства и представления ребенка, его интерпретация ситуации.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Заранее попросите детского психолога подобрать для вас рисунки детей, переживших жестокое обращение, и составить краткое описание прошлого опыта этих детей.
- Если вы не владеете методикой анализа детских рисунков, попросите детского психолога объяснить вам, какие особенности данных рисунков отражают прошлый опыт ребенка и его эмоциональное состояние.

### **2.2. ПРАВО РЕБЕНКА НА КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ.** Упражнение «Несохраненная тайна» и обсуждение в группе.

#### **ЦЕЛЬ:**

**Показать, почему так важно с уважением относиться к информации о прошлом ребенка и помогать ее сохранять.**

- Дайте каждому листок бумаги и конверт. Попросите участников группы написать на листке какую-нибудь важную личную информацию. Заверьте их, что посторонние не увидят написанного. Объясните, что должно быть написано что-то очень личное, о чем бы они не хотели, чтобы узнали другие.
- Попросите каждого положить свой заполненный листок в конверт и запечатать его. Затем участники должны написать на конвертах свои имена и положить их под свой стул.
- После того как все конверты будут положены под стулья, попросите участников передвинуться на один стул вправо по кругу. Когда все пересядут, попросите их посмотреть, цело ли его письмо.
- Далее попросите каждого поменяться местами с тем человеком, который сидит на противоположной от него стороне круга. Когда все сядут, попросите их опять проверить, все ли в порядке с их конвертами. Спросите, знает ли каждый, где теперь находится его конверт. (Возможно, некоторые участники будут немного дезориентированы и не будут уверены в том, где находится их конверт.)
- Попросите каждого достать лежащий под стулом конверт и обменяться конвертами с человеком, сидящим рядом.
- Когда все это проделают, скажите, что вы передумали и считаете, что каждый должен открыть находящийся у него конверт. Сделайте небольшую паузу, чтобы участники успели отреагировать, но сразу не вмешивайтесь и остановите любого, кто начнет открывать конверт. Предложите членам группы прислушаться к своим чувствам.
- Объясните группе, что вы в действительности не собирались позволять открывать конверты, и, пройдя по кругу, соберите все конверты вместе.
- Затем пообещайте группе, что позднее вы выбросите конверты. Сделайте паузу, чтобы проверить реакцию участников, а затем скажите, что вместо этого, по вашему мнению, будет лучше, если вы их вернете каждому. Передайте конверты участникам и попросите их убедиться, что каждый берет назад именно свой конверт.
- Удостоверьтесь, что все конверты в самом деле были возвращены.

## ☺☺☺ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Попросите участников группы рассказать о своих чувствах, задав вопросы:

- *Что вы чувствовали по мере удаления от своих конвертов?*
- *Что вы чувствуете, когда вам нужно открыть чужой конверт?*
- *Что вы чувствовали, когда оказалось, что кто-нибудь может прочитать то, что вы написали?*

Объясните, что чужая тайна всегда кажется нам менее важной, чем своя собственная, ведь чужая тайна — это интересная информация, а своя — стусок чувств, иногда очень болезненных.

Подчеркните, что дети имеют такие же права на соблюдение конфиденциальности, как и взрослые. Недопустимо распространять информацию, касающуюся личной жизни ребенка и его прошлого.

Объясните, что особую важность требование конфиденциальности приобретает в случае детей, переживших жестокое обращение. Попросите их представить себе положение пятнадцатилетней девушки, про которую вот уже много лет все вокруг (друзья и родственники воспитателей, соседи, родители одноклассников, учителя) знают, что в детстве она подверглась сексуальному насилию. Кроме того, что это будет крайне тяжело для нее психологически, подобная информация может спровоцировать новые акты насилия по отношению к ней.

Поясните, что в некоторых случаях воспитателю приходится сообщать конфиденциальную информацию о ребенке специалистам: врачу, педагогу, близким родственникам. Обязанностью воспитателя является предупредить этих людей о необходимости соблюдения конфиденциальности, попросить их воздержаться от распространения и обсуждения этой информации с коллегами без крайней необходимости.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Во время этого упражнения некоторые участники могут проявить агрессию по отношению к ведущему. Подчеркните, что их чувства вполне обоснованны и естественны для каждого человека, право на конфиденциальность которого нарушается. Еще раз подчеркните, что вы ни в коем случае не допустили бы, чтобы это на самом деле произошло.
- Если вы не уверены, что сможете провести это упражнение, не потеряв контроль над ситуацией, ограничьтесь обсуждением темы. Рассмотрите вместе с группой примеры, когда разглашение информации о ребенке может серьезно осложнить его жизнь в коллективе сверстников и общение со взрослыми (примеры: мать ребенка была больна СПИДом, кто-то из родителей в тюрьме, ребенок прежде имел ошибочный диагноз психического заболевания или умственной отсталости, ребенок вовлекался в сексуальные отношения и т. п.).

## **3. ДИСПРОПОРЦИИ В РАЗВИТИИ.**

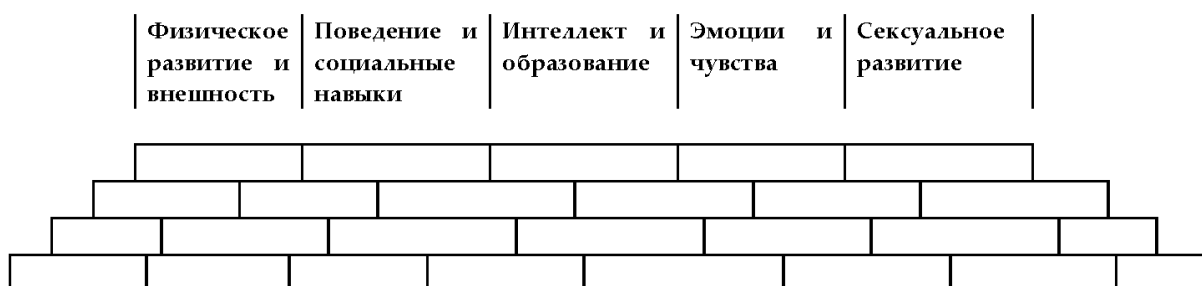
### **3.1. ПОНЯТИЕ «МОЗАИКИ» РАЗВИТИЯ.** *Сообщение ведущего.*

- Скажите группе, что согласно современной концепции развития человека, взрослея, человек проходит последовательность определенных стадий, ни одна из которых не может быть пропущена. Эти стадии логически связаны друг с другом, и каждая предыдущая служит базой для формирования последующей. Наглядной иллюстрацией неблагоприятного развития может послужить образ кирпичной стены, в которой в раз-

ных местах выбиты кирпичи. Что произойдет с участками стены, расположенными над поврежденными кирпичами? Разумеется, они провалятся и заполнят поврежденное место. Верх стены окажется неровным — какие-то участки будут выше, какие-то ниже.

- То же самое происходит с развитием ребенка. Если сравнить стену с процессом развития, то поврежденные участки стены будут соответствовать периодам, в которые жизнь ребенка складывалась неблагоприятно. Это приводит к **диспропорции** в формировании тех сфер, становление которых в норме происходит равномерно.
- Это означает, что в норме 10-летний ребенок физически, социально, интеллектуально и эмоционально находится на уровне 10 лет развития. Если представить все эти сферы в виде «пазла» (сборной картинки), то на всех кусочках будет написано: «10 лет». У детей с неблагоприятным развитием жизненный опыт приводит к тому, что в некоторых сферах их развитие соответствует возрасту, в других — опережает, а в третьих — значительно отстает от нормы, т. е. из целостного становится «мозаичным».
- Условно можно выделить следующие 5 сфер:
  - 1) физическое развитие и внешность;
  - 2) поведение и социальные навыки;
  - 3) интеллект и образование;
  - 4) эмоции и чувства;
  - 5) сексуальное развитие;
- Обратите внимание слушателей на плакат.
- Если представить себе развитие как стену, то возраст ребенка — высота «стены», а «кирпичи» — жизненные события. Условно вертикальными линиями «стену» можно поделить на следующие сферы:

#### ■ ПЛАКАТ: СФЕРЫ РАЗВИТИЯ.



- Негативные жизненные события образуют пустоты в стене. При этом легко понять, что «выпадение» «кирпича» в одной сфере может привести к нарушениям в других сферах.
- **Чем тяжелее жизненная травма и чем раньше она произошла, тем большее количество сфер она заденет и разрушит.** По степени тяжести травмирующее обращение с ребенком делится на 4 уровня — по возрастающей: пренебрежение интересами ребенка, эмоциональное отвержение, физическое насилие, сексуальное насилие (эти уровни будут подробнее рассмотрены на следующих занятиях).
- Так, например, ребенок, которым пренебрегают, выглядит неухоженным и может отставать в знаниях от сверстников, но, попав в благоприятную обстановку, быстро «догоняет» ровесников. Ребенок, систематически страдающий от жестокого обращения, не только отстает в физическом развитии и плохо выглядит, но и имеет интеллектуальные проблемы в связи с постоянным стрессом; боль и страх озлобляют его и заставляют чувствовать себя несчастным, а поведение его становится неуправляемым. Чтобы ему помочь, потребуется много времени, сил и терпения со стороны взрослых.

Наконец, результатом сексуального насилия станут чрезмерная опытность в сфере сексуальных отношений, глубокие нарушения в эмоциональной сфере, торможение в интеллектуальном развитии, изменения во внешности (раннее созревание либо значительное отставание от возраста) и в поведении. Такому ребенку требуются не только любовь и поддержка со стороны заботящихся взрослых, но и помощь специалистов — врачей, психологов.

- Если причиной задержки в развитии стало определенное травмирующее событие, то возраст, на который выглядит такой ребенок, является «адресным»: вероятнее всего, травма произошла в этот период, и ребенок внешне и внутренне как бы «застрял» в нем. Работа с травмой и изменение жизненных условий позволяют ребенку нагнать свой возраст.
- **Изменения к лучшему в образовании** детей происходят медленно, а роль родительской поддержки — определяющая. При этом **целью** должна быть реализация потенциала данного ребенка — с учетом его реальных обстоятельств. **Тактика:**
  - 1) постепенность и последовательность;
  - 2) отмечать любое продвижение к лучшему;
  - 3) хвалить не за результат, а за усилия;
  - 4) сравнивать достижения ребенка не с успехами других и не с идеальными нормами, а с начальным уровнем его самого;
  - 5) стремиться сохранять отношения с ребенком, не превращая требовательность в противостояние.

### 3.2. КАК ПРОЯВЛЯЮТСЯ ТРАВМЫ ПРОШЛОГО. Упражнение в большой группе.

#### ЦЕЛИ:

**Показать, что проблема или травма прошлого может проявляться в поведении и реакциях ребенка непонятным, неожиданным образом.**

**Показать, какие чувства может испытывать взрослый, сталкиваясь с таким поведением.**

- Пригласите из числа участников три пары добровольцев. В каждой из пар один участник — «ребенок», другой — «воспитатель»
- По очереди отводите «детей» в сторону и так, чтобы никто не слышал, дайте им установку, как вести себя во время упражнения. Первому: «У тебя в кулаках зажато нечто очень важное, очень ценное, а может, наоборот, постыдное, что ты никому и никогда не хочешь показывать. Что бы ни происходило, не разжимай кулаков. Для тебя это важнее всего остального». Второму: «Когда-то в твоей жизни случилось что-то страшное, ужасное, что связано для тебя со словом “три”. Если услышишь это слово — значит, тебе грозит опасность, нужно скорее сесть на пол и закрыть голову руками». Третьему: «Не позволяй никому прикасаться к тебе и даже протягивать руки. Ты знаешь, что ничем хорошим это не кончится, поэтому при первой же попытке отбей охоту продолжать: оттолкни, обругай, пошли куда подальше».
- Пригласите в круг первого «воспитателя» и первого «ребенка» и дайте «воспитателю» задание: «Попросите ребенка похлопать в ладоши, покажите ему, как это здорово, похлопайте вместе!». Дайте участникам некоторое время на развитие событий и остановите игру в тот момент, когда недоумение или раздражение «воспитателя» будет максимальным. Поблагодарите участников первой пары и предложите им сесть.
- Пригласите в круг второго «воспитателя» и второго «ребенка» и дайте «воспитателю» задание: «Научите ребенка считать до пяти». Дайте участникам некоторое время на развитие событий и остановите игру в тот момент, когда недоумение или раздраже-

ние «воспитателя» будет максимальным. Поблагодарите участников второй пары и предложите им сесть.

- Пригласите в круг третьего «воспитателя» и третьего «ребенка» и дайте «воспитателю» задание: «Ваш ребенок собрался гулять, вы мирно с ним о чем-то болтаете и вдруг заметили, что он неаккуратно повязал шарф, все горло открыто. Поправьте шарф». Дайте участникам некоторое время на развитие событий и остановите игру в том момент, когда недоумение или раздражение «воспитателя» будет максимальным. Поблагодарите участников третьей пары и предложите им сесть.
- Попросите «воспитателей» поделиться своими чувствами. Что они испытывали, когда пытались поиграть с ребенком, научить его чему-то, проявить заботу, а получили неадекватную реакцию?
- Спросите остальных участников группы: что, по их мнению, происходило? Почему дети так странно вели себя?
- Предложите «детям» рассказать, какие установки ими были получены. Попросите их рассказать о чувствах, которые они испытывали, когда «воспитатели» проявляли непонимание и настойчивость.
- Предложите группе обсудить вопрос: «В наших ситуациях попытка “воспитателей” помочь детям, сделать для них что-то хорошее потерпела фиаско. Можно ли сказать, что кто-то из участников — “воспитатель” или “ребенок” — в этом виноват? Что является истинной причиной?».

#### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Скажите группе, что разыгранные ситуации метафорически выражают некоторые типичные способы реагировать на полученную в прошлом травму. Ее можно всеми силами прятать от окружающих и от самого себя, и на это удержание действительно уходит столько энергии, что уже не до игр и веселья и не до дружеского общения. Пережитый когда-то страх может прочно связаться в памяти ребенка с определенными обстоятельствами, ситуациями, словами и эти «спусковые крючки» будут вызывать паническую реакцию всякий раз, даже если на самом деле ребенку ничего не угрожает. Естественно, невозможно усваивать знания или проявлять интерес к миру, когда тебя гложет страх. Пережитое насилие, предательство может вызвать озлобленность, недоверие ко всему и всем, и ребенок начинает трактовать как враждебные по отношению к себе даже действия, которые на самом деле являются выражением заботы и ласки. На такую «тотальную оборону» тоже уходит очень много сил, и на интеллектуальное и психологическое развитие их почти не остается.

Обратите внимание группы на то, что полученная в прошлом травма может проявляться самым неожиданным образом и постороннему наблюдателю бывает трудно понять, что же происходит на самом деле. Поведение ребенка в подобных случаях так и хочется определить словами: «странное», «идиотское», «назло», «из вредности», на язык так и просятся фразы: «Да он ненормальный какой-то», «Да он просто издевается надо мной», «За что он меня ненавидит?» и т. п. Подобное настроение взрослого воспринимается ребенком как подтверждение его худших опасений и подозрений и еще больше усугубляет проблему.

Подчеркните, что важно в отношении ребенка, особенно с неблагополучным прошлым, соблюдать «презумпцию невиновности»: в случае любого трудного или необычного поведения в первую очередь предполагать не «злой умысел» или «испорченность», а наличие скрытых пружин, прошлых травм, которые заставляют его вести себя именно так.

Последствия детских травм могут быть очень длительными и серьезными, но это не приговор на всю жизнь. С чем-то помогут справиться специалисты, что-то ребенок преодолеет сам, набравшись сил и получив поддержку. Важно помнить, что, каковы бы ни были обстоятельства, любой ребенок внутренне стремится расти, развиваться, быть здоровым и счастливым. Если он попадет в благоприятные условия, почувствует себя в безопасности, получит тактичную, терпеливую поддержку, он обязательно использует эту возможность для преодоления своих проблем.

Предложите участникам подумать о том, что ребенок с тяжелым прошлым может быть в чем-то взрослее и опытнее взрослых воспитателей, проживших благополучную жизнь. Поэтому очень важно проявлять по отношению к нему не только заботу (сверху вниз), но и уважение. Это только в книжке Оливер Твист, который не получил от жизни ничего хорошего, вырос добрым, умным и честным мальчиком. В реальности, учитывая то, что пришлось пережить ребенку, порой приходится признать, что у него есть все основания развиваться еще хуже и что его внутренняя сила, его умение выживать, его стремление к росту, его надежда на лучшее заслуживают огромного уважения.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Давая установки участникам, играющим детей, постарайтесь настроить их серьезно, войти в нужное эмоциональное состояние.
- Если во время упражнения «родитель» слишком быстро отступает, готов отказаться от своего намерения, напомните ему задачу и подчеркните абсурдность происходящего: «Послушайте, что происходит? Вы ведь только хотели как лучше. Что это с ней (ним)?».
- Подчеркните, что в действиях «воспитателей» не было ничего заведомо неверного. Любой бывает обескуражен, столкнувшись с поведением, мотивы которого совершенно непонятны. Цель наших занятий — подготовить к подобным ситуациям, показать скрытую сторону происходящего.

### **3.3. КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ С ДИСГАРМОНИЧНЫМ РАЗВИТИЕМ.** *Работа в подгруппах.*

#### **ЦЕЛЬ:**

**Добиться того, чтобы участники на основе своего жизненного опыта и усвоенного материала назвали факторы, влияющие на отставание в развитии у детей, и назвали основные принципы помощи таким детям.**

- Предложите участникам разделиться на 2 подгруппы. Каждую подгруппу попросите ответить на следующие вопросы:
  1. Какие сферы, на Ваш взгляд, сильнее всего страдают при разных видах травмирующего обращения (пренебрежение, эмоциональное, физическое и сексуальное насилие)?
  2. Что, по Вашему мнению, больше влияет на развитие каждой сферы — наследственность или неблагоприятные (травматические) условия жизни?
  3. На изменениях в какой области Вы сосредоточите свои усилия в первую очередь, начиная помогать ребенку: а) физическое развитие и внешность; б) поведение и социальные навыки; в) интеллект и образование; г) эмоции и чувства; д) сексуальное развитие?
  4. От каких нарушений развития, на Ваш взгляд, больше страдает ребенок, а какие представляют проблемы для окружающих, в том числе воспитателей?
- Скажите, что на эту работу участникам отводятся 30 минут.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Перед началом обсуждения обратите внимание группы на то, что необходимо «двигаться» от вопроса к вопросу, не застревая подолгу на каждом, чтобы все успеть.
- Посоветуйте в каждой подгруппе выделить одного человека, который будет записывать итоговые ответы.
- В конце обсуждения каждая подгруппа должна выделить по одному человеку («спикеру»), который представит результаты работы подгруппы на общем обсуждении.

#### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Попросите каждого «спикера» за 5 минут представить результаты обсуждения. Попросите их быть четкими и краткими.

**После того** как будет высказано мнение группы, прокомментируйте следующие моменты:

1. При насилии и небрежении сильнее всего страдают эмоциональная и интеллектуальная сферы.

Насилие в отношении ребенка очень сильно ранит его чувства и как следствие — вызывает своеобразную «атрофию» чувствительности. Происходит своего рода отсоединение способности воспринимать чувственный опыт и способности адекватно эмоционально реагировать. Такие дети плохо ориентируются в физических ощущениях — у них может возникать нечувствительность к холоду, боли. Они могут не различать свои физические потребности (например, путать голод или необходимость сходить в туалет). В сфере переживаний они также делаются зажатými, заторможенными, могут быть хронически печальны или агрессивны, испытывают трудности в сочувствии и доверии к другим людям.

В интеллектуальной сфере нарушение имеет двоякую природу: с одной стороны, отсутствие развивающей среды и нормального общения в неблагополучных семьях тормозит естественный процесс развития ребенка. С другой стороны, насилие вызывает шоковую реакцию и настолько не укладывается в нормальный ход событий, настолько нелогично, что приводит к хаосу в мыслительной сфере, разрушает саму способность правильно рассуждать: «аффект тормозит интеллект». (Пример нарушения мышления у людей в стрессовой ситуации — экзамен, больница, ссора с близким человеком и т. д.) Для детей близкие отношения со значимыми взрослыми — это основа жизни. Насилие подрывает у детей способность жить и чувствовать себя живыми.

2. Влияние факторов наследственности и среды на развитие: соотношение этих факторов 50% на 50% — это традиционный взгляд психологов, официально принятый в мире. Наследственность определяет потенциал человека, как положительный, так и отрицательный, а среда определяет, до какой степени он сможет реализоваться.

Известно очень много врачей-наркологов, выросших в семьях, где кто-то страдал от алкогольной или наркотической зависимости. Люди, выросшие в семьях, пострадавших от криминала, зачастую идут работать в правоохранительные органы. С другой стороны, известно много случаев, когда дети из благополучных (богатых) семей становились наркоманами или преступниками.

3. а) и б) Внешность и поведение — то, что бросается в глаза и обеспечивает принятие ребенка другими людьми, влияя на его самочувствие в настоящий момент. Отторжение оборванцев, неприятие в обществе неопрятных, некрасивых или плохо одетых детей — печальная реальность. Часто для того, чтобы защитить своего ребенка, в первую очередь надо его хорошо одеть и научить приличным манерам. В то же время внеш-



ний вид влияет на самоощущение. Человек, который знает, что с его внешностью все в порядке, чувствует себя уверенно.

в) Чувства и эмоции ребенка, с одной стороны, связаны с тем, как с ним обращается ближайшее окружение, с другой стороны — с его проблемами в прошлом. На настоящее можно повлиять достаточно быстро (в течение года ребенок привыкает к новым отношениям и у него формируется привязанность к заботящимся взрослым). Проработка прошлых травм требует времени и иногда — специальной помощи.

г) Успехи в образовании связаны с уровнем знаний, навыками учения и с учебной мотивацией (желанием учиться). Успехи не могут появиться, пока ребенок не обретет душевного покоя в новой семье. Все дети начинают с того, что учатся для своих родителей. Навыки учения формируются постепенно, детям приходится «догонять» экстерном своих сверстников, восполняя пропущенные этапы в знаниях.

д) Если ребенок подвергался сексуальному насилию или развращению, ему требуется специальная терапия. Однако дети, живущие в неблагополучных семьях, имеют негативные представления о супружеских отношениях в целом. И требуются время, терпение и последовательность в воспитании, для того чтобы сформировать у них положительный взгляд на взаимоотношения мужчины и женщины.

4. Когда действия несут угрозу для жизни и здоровья окружающих и направлены против основного воспитателя или кого-то из других людей, очевидно, что это становится проблемой воспитателя. Если внутренние проблемы ребенка приводят к аутоагрессии или депрессивным состояниям — это разрушительно для самого ребенка. Для хорошего воспитателя это является не меньшей проблемой, чем первый случай.

### 3.4. ГЕНЫ И ВСЕ ОСТАЛЬНОЕ. *Ролевая игра.*

#### **ЦЕЛИ.**

**Показать, какие факторы могут определять выбор человека в той или иной жизненной ситуации.**

**Показать, что гены, прошлый опыт, пример родителей играют большую роль в принятии значимых решений, однако последнее слово всегда остается за самим человеком.**

- Предложите участникам разыграть жизненную ситуацию. Мальчик Коля 15 лет уже давно живет в патронатной семье, у него хорошие отношения с воспитателями. Несколько лет назад он был изъят из кровной семьи, потому что родители были алкоголиками и о ребенке не заботились. Сегодня у Коли был тяжелый день: не сумел сдать зачет. Сейчас он в гостях у своего приятеля на пару лет постарше. Тот достает бутылку водки и предлагает Коле «плюнуть на все и напиться».
- Пригласите участников на роли Коли и его друга и предложите им изобразить тот самый момент, когда Коля должен принять решение: согласиться или отказаться. Пусть приятель протягивает ему стакан со словами «Ну, давай, выпьем как следует».
- Спросите Колю: от чего будет зависеть его ответ? Какие голоса звучат сейчас в его душе, подталкивая выбрать то или иное решение? Это могут быть гены, его кровные родители, другие родственники, его патронатные воспитатели, друзья, любимые кино- и литературные герои и т. д.
- На роль каждого голоса вводите нового участника и вместе с ним формулируйте фразу, которую произносит данный голос. Например, «гены» могут говорить: «Да пей, в твоём роду все пили»; кровная мать: «Пить нехорошо, да как удержишься?»; кровный

отец: «Настоящий мужик без водки никуда!»; его младший брат, дядя Коли: «Ненавижу этих пьяниц, в рот не возьму эту гадость, и ты не бери», патронатная воспитательница: «Коля, только не это, я боюсь, что ты сопьешься»; патронатный воспитатель: «Да не будешь ты пить, ты ведь толковый парень»; друзья: «Да ладно, Колян, ты уже не маленький, пей!»; девочка, которая ему нравится: «Так противно, когда пахнет перегаром! Я с такими не встречаюсь»; ковбой из любимого фильма: «Двойной виски. Пора промочить горло» и т. д. Важно, чтобы роль того или иного «голоса» получил каждый участник группы.

- Пусть теперь Коля и его приятель воспроизведут момент принятия решения, а голоса — все одновременно — высказывают Коле свое. Повторите это несколько раз, поощряя «голоса» говорить тем громче и напористее, чем больше они лично заинтересованы в определенном Колином решении.
- Спросите Колю, что он чувствует, легко ли ему принять решение, но остановите его. Если он захочет сказать, как именно решил поступить.
- Спросите у группы: может ли кто-то сказать, что он точно знает, как поступит Коля? Могли бы это сделать специалисты, например, психологи? Подчеркните, что никакие внешние наблюдатели, сколь бы они много ни знали о Коле и о психологии подростков вообще, не могут точно сказать, что решит мальчик. Это будет **его** решение — и оно может быть любым.
- Попросите участников сесть и поделиться своими чувствами во время игры.

#### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ:

Скажите группе, что гены обуславливают в человеке многое: внешность, темперамент, некоторые способности и особенности характера. Но они не обуславливают нравственного выбора человека. Никто не может быть генетически порочным или генетически безнравственным. Этический выбор делает сам человек. Его приверженность добру или злу не задается извне. Это — его свободный выбор.

Объясните, что дело не в том, что Коля выберет именно сейчас. Это еще не приговор и не гарантия благополучия, в другой раз он может выбрать иначе. Коля будет выбирать еще много раз в жизни, и тем более важно, чтобы в этот момент в его душе звучали разные голоса, в том числе голоса людей, заменивших ему родителей.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Очень важно не доводить игру до момента, когда участник, исполняющий роль Коли озвучит свое «решение». Если он попытается это сделать, остановите действие.

#### 4. В СЕМЬЕ ВСЕ НАЛАЖИВАЕТСЯ. *Рассказ опытного патронатного воспитателя или сообщение ведущего.*

- Пригласите на тренинг опытного патронатного воспитателя, у которого ребенок живет несколько лет. Попросите его рассказать о том, какие проблемы были у ребенка на момент прихода в семью, как воспитатель с ними справлялся, какие чувства у него это вызывало. А затем попросите рассказать, каким ребенок стал в настоящее время.
- Члены группы могут задавать воспитателю любые интересующие их вопросы.
- В том случае, если у вас еще нет опытных воспитателей, обратитесь к опыту детского дома № 19 г. Москвы и приведите данные по развитию детей в семьях, предоставленные реабилитационной службой этого детского дома.

- Скажите участникам, что специалисты реабилитационной службы детского дома № 19 проанализировали результаты 7 летнего опыта работы. Они сравнили показатели развития детей (физическое и психическое развитие, уровень невротизации, самосознание, социальная адаптация, школьная адаптация, развитие речи, познавательные способности) до прихода в семью и после года жизни в семье. Оказалось, что уже через год жизни ребенка в семье происходит практически 100-процентная нормализация его развития независимо от степени наследственного риска. Медленнее всего происходит восстановление в эмоциональной сфере, быстрее корректируются социальное поведение и успеваемость в школе.
- Необходимо отметить следующий важный факт: у многих детей, попавших в семью с тяжелыми медицинскими диагнозами, в случае благополучной адаптации и возникновения близких отношений с патронатными воспитателями происходит значительное улучшение, неожиданное для медиков и зафиксированное ими. Примеры:
  - Девочка с тяжелым ювенильным полиартритом была устроена в семью в возрасте 13 лет. Медицинский прогноз — полная неподвижность к юношескому возрасту и быстрый летальный исход. В настоящее время девочке 18 лет, она самостоятельно передвигается, профессионально занимается художественным бисероплетением, ей планируется операция по замене бедренного сустава.
  - Девочке трех лет был поставлен диагноз отслоение сетчатки, предполагалась полная потеря зрения одного глаза. Через 3 года жизни в любящей семье диагноз был снят, зрение стало восстанавливаться. В настоящий момент девочка успешно окончила 1-й класс общеобразовательной школы, носит очки.

Кроме того, отмечаются многочисленные случаи длительных ремиссий при психосоматических заболеваниях (энурез, астма, аллергии).

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- 4-е занятие может вызывать очень тяжелые чувства у участников. Для того, чтобы внушить им надежду на успех, создать позитивный настрой, важно закончить занятие на положительной ноте. Для этого необходимо заканчивать занятие рассказом патронатного воспитателя или сообщением ведущего.

### **5. ЗАВЕРШЕНИЕ.** 15 мин.

- Обратитесь к плакатам с основными воспитательскими компетенциями и предложите участникам дополнить списки, основываясь на материале прошедшего занятия.
- Получите обратную связь. В большой группе каждый участник кратко сообщает о самом главном, чему он научился на этом занятии.
- Сообщите, что проблему границ и управления трудным поведением вы обсудите на одном из следующих занятий.
- Сообщите название и цели следующего занятия.
- Объясните домашнее задание.
- попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.



## ☺ ПОЖАЛУЙСТА, ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ. (Занятие 4)

- Дополните таблицу компетенций.
- Подумайте, какого ребенка вы могли бы взять на воспитание, заполнив таблицу «Что мог пережить ребенок».
- Прочитайте материалы для домашнего чтения.

### РЕБЕНКА С КАКОЙ ПРЕДЫСТОРИЕЙ Я МОГУ ВЗЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ.

ЧТО МОГ ПЕРЕЖИТЬ РЕБЕНОК	Я могу	Я не могу	Я не знаю
Избиения			
Голод			
Отсутствие вещей			
Пренебрежение			
Неразвитость навыков самообслуживания			
Бродяжничество			
Эмоциональное насилие			
Сексуальное насилие			
Угрозы, запугивание			
Обвинения			
Одиночество			
Жестокие наказания			
Привлечения к проституции			
Попрошайничество			



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

✎ Все статьи представлены авторами без права использования в коммерческих изданиях!

### 1. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ.

Жестокое обращение, насилие над детьми — это одно из самых тяжелых преступлений и, к сожалению, довольно распространенное, особенно в неблагополучных семьях, а также в детских домах. По степени тяжести выделяют 4 уровня насилия над детьми.

**Пренебрежение нуждами** — когда игнорируются жизненные потребности ребенка (не кормят, не одевают, запирают в доме, не играют, не покупают игрушек, не разговаривают, не следят за чистотой и т. п.). При этом необходимо отметить, что от пренебрежения нуждами по статистике умирает больше детей, чем от прямой агрессии.

**Эмоциональное насилие** — это когда ребенка оскорбляют словами, сюда же относятся обвинения, угрозы, издевательства и высмеивания, а также отсутствие эмоционального тепла, перекалывание на ребенка ответственности за то, в чем он не виноват. Например, кровные родители могут внушать ребенку, что его отдали в детский дом за то, что он не слушался; сюда же относятся угрозы самоубийства — с целью контроля над поведением ребенка или другого родителя; конфликты между патронатными воспитателями и кровными родителями; вопросы типа «кого ты больше любишь, папу или маму?».

**Физическое насилие** — это чаще всего побои, затрещины и различные телесные повреждения от родителей, других взрослых или детей. Также это могут быть не опасные для жизни, но унижительные действия — «опущения». В связи с этим дети могут рассматривать обязанности по дому в патронатной семье как что-то унижительное: «я вам не раб, я вам не шестерка».

**Сексуальное насилие** — любое сексуальное действие по отношению к ребенку: прикосновения к гениталиям, эротические поцелуи, требование от ребенка этих действий, половой акт. Сюда же относятся наблюдения за действиями сексуального характера, показывание детям порнографии и привлечение их к таким съемкам, привлечение к проституции и др.

Для детей последствиями насилия становятся травмы (эмоциональная всегда, но иногда еще и физическая), а также дурные навыки и негативные модели поведения. Душевные и телесные травмы необходимо врачевать (врачи и психологи), а дурные навыки — перевоспитывать. И то и другое требует времени, по мере формирования новой привязанности поведение ребенка начинает меняться. Последствия могут проявиться в самый неожиданный момент, в ситуациях, которые чем-то напомнили травматический эпизод. Некоторые дети могут панически бояться того, что патронатные воспитатели выпивают спиртные напитки, или страшиться их интимной жизни; другие могут вовлекать детей в сексуализированные игры. Необходимо помнить, что дети — жертвы, а не преступники и не «испорченные», хотя сами они в результате пережитого считают себя «испорченным товаром», а от взрослых ждут повторения того, что было раньше.

Эмоциональное состояние у детей, переживших жестокое обращение, нестабильно. У них часто наблюдаются проблемы с активностью — гиперактивность / заторможенность, трудности сосредоточения — не концентрируют внимание; проблемы с интеллектуальной деятельностью из-за эмоциональных проблем (аффект тормозит интеллект).

Ребенок, переживший насилие, настороженно относится к любым контактам со взрослыми. Он старается избегать таких контактов, по-своему трактует любые, на ваш взгляд безобидные действия, жесты или слова.

Патронатные воспитатели должны тщательно обдумать, как они будут устанавливать позитивные взаимоотношения с такими детьми. Очень важно в таких случаях быть в постоянном контакте с детским психологом или специалистом, который может помочь вам разработать стратегию поведения.

Для нормального роста и развития детям необходима крепкая и здоровая привязанность к родителям. Некоторым детям, особенно тем, у кого есть проблемы со здоровьем, задержки в развитии и т. п., привязаться к новым родителям или воспитателям может быть трудно.

Это означает, что воспитателям придется уделять ребенку много своего времени, проявлять терпение, постепенно завоевывать его доверие. Вам необходимо настроиться на то, что долгое время потребуется работать в «режиме отдачи», ничего не ожидая и не получая взамен.

Даже когда в целом последствия жестокого обращения будут преодолены, в случае стресса (тяжелая болезнь, сильный испуг, эмоциональное потрясение, потеря) возможно возвращение его прежнего поведения и страхов.

Ребенок может принимать на себя вину за все, что с ним произошло. Например, дети, перенесшие сексуальное насилие, считают, что они «сами на него напросились». В таких случаях воспитателям важно понимать самим и объяснять детям, что ответственен за случившееся всегда только взрослый человек, который был инициатором насилия. Недопустимы любые высказывания, хоть в какой-то мере возлагающие часть ответственности на ребенка: «Что же ты позволил?», «Надо было убежать!».

Если насилие совершал человек, к которому у ребенка была или есть привязанность, особенно если это была мать или отец, важно найти правильный способ выражать свое отношение к тому, что произошло. Нужно формулировать высказывания, не содержащие оценки самого человека, но однозначно плохо оценивающие факт насилия. Например: «Он не должен был так делать!», «Так никогда нельзя поступать с детьми!».

Хорошо, если дети начинают доверять взрослым, рассказывать им о пережитом, проговаривать свои страхи. Но не все дети готовы говорить о прошлом. В таких случаях важно не пытаться расспрашивать ребенка, а обратиться к специалистам служб — детским психологам, врачам.

## **2. ПРИЗНАКИ НАСИЛИЯ.**

### **НЕКОТОРЫЕ ПРИЗНАКИ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ.**

#### **Внешний облик ребенка**

- **Кровоподтеки и рубцы:**  
необъяснимые, необычные, вызывающие подозрение, неслучайные;  
следы человеческих рук, регулярно появляющиеся после продолжительного отсутствия ребенка (во время выходных, каникул);  
любые синяки у младенца.
- **Ожоги, в том числе следы от сигары или сигарет.**
- **Переломы:**  
путаница в объяснениях причины;  
повторный перелом на том же месте.

## **Поведение ребенка**

- **Настороженно относится к контактам со взрослыми:**  
отказывается, отстраняется от контакта;  
страх раздевания, реакция страха на любые резкие движения;  
отходит назад при прикосновении или приближении взрослого.
- **Проявляет беспокойство и тревогу:**  
когда плачут другие дети;  
в отношении обычных занятий, например, приема пищи, сна;  
видит ночные кошмары;  
испытывает приступы видений из прошлой жизни.
- **Проявляет страх:**  
избегает контакта с родителями или воспитателями;  
говорит о повреждениях, причиненных родителем или воспитателем;  
принимает на себя вину за все, что идет не так;  
защищается от боли, подавляя или блокируя неприятные воспоминания.
- **Демонстрирует экстремальное поведение:**  
чрезмерная агрессивность;  
чрезмерное отстранение;  
излишняя уступчивость;  
неприятное, вредное или разрушительное поведение;  
любое поведение, выходящее за рамки того, что в среднем ожидают от ребенка такого возраста и уровня развития.

## **НЕКОТОРЫЕ ПРИЗНАКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБРЕЖЕНИЯ.**

- **Нарушение формирования режима и привычек:**  
нарушение сна;  
сосание, кусание, покачивание;  
мочится в постель, пачкается;  
проблемы при кормлении.
- **Расстройство контроля:**  
истерия;  
разрушительное поведение;  
жестокость;  
воровство.

## **НЕКОТОРЫЕ ПРИЗНАКИ НЕБРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ.**

- **Внешний облик ребенка:**  
постоянно немывтый;  
постоянные опрелости;  
одежда грязная, не соответствует погодным условиям, возрасту, размеру;  
обритая голова или спутанные волосы.
- **Состояние здоровья:**  
плохо выглядит из-за плохого питания;  
недостаток веса;  
безразличие, вялость;

задержка роста;  
задержка психического и речевого развития.

- **Привычки, связанные с едой:**  
попрошайничает, крадет и прячет еду;  
постоянно голоден;  
не знаком с типичными детскими продуктами.
- **Поведение:**  
Хронические прогулы школьных занятий.

#### **НЕКОТОРЫЕ ПРИЗНАКИ ГЛУБОКОГО НЕБРЕЖЕНИЯ.**

- **Отсутствие медицинского ухода:**  
нехватка внимания к проблемам здоровья;  
отсутствие лечения по поводу нарушения процесса питания;  
отсутствие лечения по поводу серьезных и хронических состояний организма.

#### **НЕКОТОРЫЕ ПРИЗНАКИ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ.**

- **Сексуальное поведение:**  
демонстрирует странное, необычное для его возраста, искушенное знание или поведение в вопросах взаимоотношения полов (чем меньше возраст ребенка, тем явственнее выступает данный признак);  
использует большое количество элементов сексуальной игры в отношении себя или своих игрушек;  
инициирует сексуальную игру в общении с другими детьми.
- **Отношения с другими людьми:**  
плохие в целом отношения с другими детьми;  
нежелание участвовать в деятельности, связанной с физической активностью;  
чрезмерно уступчив.
- **Эмоциональное состояние:**  
кажется отстраненным, погруженным в свои фантазии или необычно инфантильным;  
чрезмерность любого рода в поведении;  
внезапное повышение интереса к учебе или общественной деятельности  
трудности со сном;  
регрессивное поведение;  
постоянное депрессивное состояние;  
поведение, соответствующее поведению взрослого человека;  
побеги из дома;  
разговоры о суициде;  
заявление о том, что его/ее заставляли заниматься сексом.

Все эти нарушения могут встречаться и в других ситуациях, однако если вам известна социальная история ребенка и вы столкнулись с вышеперечисленными проблемами, **помните: дело не в генетике, а в травматическом опыте.**



### **3. ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ ПАТРОНАТНЫЕ ВОСПИТАТЕЛИ И УСЫНОВИТЕЛИ, ЧТОБЫ УМЕНЬШИТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ У ДЕТЕЙ, СТАВШИХ ЕГО ЖЕРТВАМИ.**

#### **Дети, ставшие жертвами сексуального насилия:**

- Смотрят на себя как на «подпорченный товар». Это ставит их на грань риска подвергнуться сексуальному насилию и в дальнейшем. Более того, некоторые мужчины и юноши рассматривают такого ребенка-жертву как участника игры: «Еще один раз уже не повредит».
- Винят себя за то, что стали жертвами, они верят, что каким-то образом «сами напросились» на это или могли остановить это. Они относят себя к «соблазнительям».
- Винят себя за то, что поведали другим о сексуальном насилии, за разрушение семьи. Члены семьи могут винить ребенка за их боль: «Посмотри, что ты наделал со своей семьей/отцом».
- Испытывают страх перед тем, что насилие может повториться. В результате могут отмечаться нарушения сна и ночные кошмары. Большинство детей-жертв также испытывают депрессию.
- Иницируют сексуальные отношения (может быть, даже неразборчивые), чтобы доказать то, что они желанные партнеры. Эти отношения носят сексуальный характер, так как это единственный тип известных им отношений и способ выражения любви.

#### **Как патронатные воспитатели или усыновители вы должны:**

- Помнить, что необходимо относиться к жертве как к ребенку, а не как ко взрослому или «подпорченному товару». Вам следует внимательнее присматриваться к ребенку-жертве, когда он/она находится среди подростков или взрослых, знающих его/ее историю.
- Напоминать ребенку, что инициатор является единственным виновником сексуального насилия. Дети не могут соглашаться на сексуальную активность, они «участвуют», потому что инициатор является их родителем, членом семьи или человеком, которому они доверяют.
- Постоянно убеждать ребенка в том, что он/она поступил правильно, сообщив о сексуальном насилии. Вам также следует делать упор на то, что ребенок никогда не может быть ответственным за инициацию или участие в сексуальных отношениях со взрослым или за разрушение семьи, которое за этим последовало.
- Побуждать ребенка к разговору о его страхах. Вы должны создать обстановку, в которой ребенок сможет выражать все чувства, позитивные и негативные, и верить в то, что всегда получит поддержку.
- Предложить ребенку различные виды социальной активности, где участвуют представители обоих полов, чтобы дать ему возможность научиться общаться с другими людьми вне сексуальных отношений.

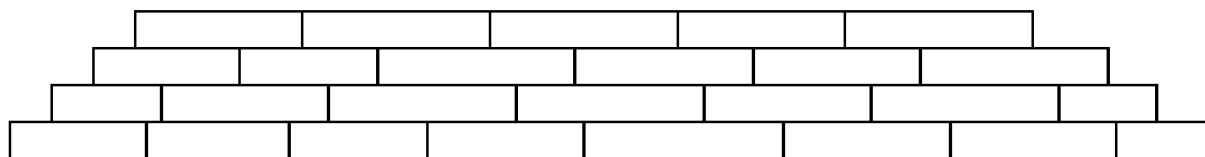
## ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА, ИНФИЦИРОВАННОГО ВИЧ

- Необходимо постоянное профилактическое лечение соответствующими антибиотиками, так как иммунная система ребенка становится чрезвычайно уязвимой.
- Необходимо постоянное наблюдение за ростом и развитием и внимание к любым изменениям, таким, как недостаточное прибавление в весе, что сигнализирует о серьезном прогрессировании ВИЧ-инфекции.
- Необходимо установить режим питания ребенка, чтобы помочь укрепить иммунную систему и стимулировать развитие ребенка.
- Необходима постоянная вакцинация/иммунизация в соответствии с рекомендациями специалистов.
- Необходимы частые консультации со специалистами, знакомыми с проблемами ребенка, вопросами лечения ВИЧ-инфекции у детей, а также с экспертами в данной области.

### 4. ПОНЯТИЕ «МОЗАИКИ» РАЗВИТИЯ. (По материалам тренинга М. Капилиной)

- Одна из наиболее важных концепций развития человека состоит в том, что, взрослея, человек проходит последовательность определенных стадий, ни одна из которых не может быть пропущена. Эти стадии логически связаны друг с другом, и каждая предыдущая служит базой для формирования последующей. Наглядной иллюстрацией неблагоприятного развития может послужить образ кирпичной стены, в которой в разных местах выбиты кирпичи. Что произойдет с участками стены, расположенными над поврежденными кирпичами? Разумеется, они провалятся и заполнят поврежденное место. Верх стены окажется неровным — какие-то участки будут выше, какие-то ниже.
- То же самое происходит с развитием ребенка. Если сравнить стену с процессом развития, то поврежденные участки стены будут соответствовать периодам, в которые жизнь ребенка складывалась неблагоприятно. Это приводит к **диспропорции** в формировании тех сфер, становление которых в норме происходит равномерно.
- Это означает, что в норме 10-летний ребенок физически, социально, интеллектуально и эмоционально находится на уровне 10 лет развития. Если представить все эти сферы в виде «пазла» (сборной картинки), то на всех кусочках будет написано: «10 лет». У детей с неблагоприятным развитием жизненный опыт приводит к тому, что в некоторых сферах их развитие соответствует возрасту, в других — опережает, а в третьих — значительно отстает от нормы, т. е. из целостного становится «мозаичным».
- Условно можно выделить следующие 5 сфер:
  1. физическое развитие и внешность;
  2. поведение и социальные навыки;
  3. интеллект и образование;
  4. эмоции и чувства;
  5. сексуальное развитие.
- Если представить себе развитие как стену, то возраст ребенка — высота «стены», а «кирпичи» — жизненные события. Условно вертикальными линиями «стену» можно поделить на следующие сферы:

Физическое развитие и внешность	Поведение и социальные навыки	Интеллект и образование	Эмоции и чувства	Сексуальное развитие
---------------------------------	-------------------------------	-------------------------	------------------	----------------------



- Негативные жизненные события образуют пустоты в стене. При этом легко понять, что «выпадение» «кирпича» в одной сфере может привести к нарушениям в других сферах.
- **Чем тяжелее жизненная травма и чем раньше она произошла, тем большее количество сфер она заденет и разрушит.** По степени тяжести травмирующее обращение с ребенком делится на 4 уровня — по возрастающей: пренебрежение интересами ребенка, эмоциональное отвержение, физическое насилие, сексуальное насилие (эти уровни будут подробнее рассмотрены на следующих занятиях).
- Так, например, ребенок, которым пренебрегают, выглядит неухоженным и может отставать в знаниях от сверстников, но, попав в благоприятную обстановку, быстро догоняет ровесников. Ребенок, систематически страдающий от жестокого обращения, не только отстает в физическом развитии и плохо выглядит, но и имеет интеллектуальные проблемы в связи с постоянным стрессом; боль и страх озлобляют его и заставляют чувствовать себя несчастным, а поведение его становится неуправляемым. Чтобы ему помочь, потребуется много времени, сил и терпения со стороны взрослых. Наконец, результатом сексуального насилия станут чрезмерная опытность в сфере сексуальных отношений, глубокие нарушения в эмоциональной сфере, торможение в интеллектуальном развитии, изменения во внешности (раннее созревание либо значительное отставание от возраста) и в поведении. Такому ребенку требуются не только любовь и поддержка со стороны заботящихся взрослых, но и помощь специалистов — врачей, психологов.
- Если причиной задержки в развитии стало определенное травмирующее событие, то возраст, на который выглядит такой ребенок, является «адресным»: вероятнее всего, травма произошла в этот период и ребенок внешне и внутренне как бы «застрял» в нем. Работа с травмой и изменение жизненных условий
- Изменения к лучшему в образовании детей происходят медленно, а роль родительской поддержки — определяющая. При этом **целью** должна быть реализация потенциала данного ребенка — с учетом его реальных обстоятельств. **Тактика:**
  1. постепенность и последовательность;
  2. отмечать любое продвижение к лучшему;
  3. хвалить не за результат, а за усилия;
  4. сравнивать достижения ребенка не с успехами других и не с идеальными нормами, а с начальным уровнем его самого;
  5. стремиться сохранять отношения с ребенком, не превращая требовательность в противостояние.
- При насилии и небрежении сильнее всего страдают эмоциональное и интеллектуальное развитие.
- Влияние факторов наследственности и среды на развитие: по мнению ученых, соотношение этих факторов — 50% на 50%. Наследственность определяет потенциал чело-

века, как положительный, так и отрицательный, а среда определяет, до какой степени он сможет реализоваться.

- Если ребенок не родился с серьезными органическими нарушениями, задержка в его развитии связана с отсутствием развивающей среды и дефицитом эмоционального тепла.
- Внешность и поведение — то, что бросается в глаза и обеспечивает принятие ребенка другими людьми, влияя на его самочувствие в настоящий момент. Чувства и эмоции ребенка, с одной стороны, связаны с тем, как с ним обращается ближайшее окружение, с другой стороны, с его проблемами в прошлом. На настоящее можно повлиять достаточно быстро, проработка прошлых травм требует времени и иногда — специальной помощи. Успехи в образовании связаны с уровнем знаний, навыками учения и с учебной мотивацией (желанием учиться). Все дети начинают с того, что учатся для своих родителей.

## 5. КОММЕНТАРИИ К ВОПРОСАМ О ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЯХ. (По материалам тренинга М. Капилиной)

1. При насилии и небрежении сильнее всего страдают эмоциональная и интеллектуальная сферы.

Насилие в отношении ребенка, очень сильно ранит его чувства и как следствие — вызывает своеобразную «атрофию» чувствительности. Происходит своего рода отсоединение способности воспринимать чувственный опыт и способности адекватно эмоционально реагировать. Такие дети плохо ориентируются в физических ощущениях — у них может возникать нечувствительность к холоду, боли. Они могут не различать свои физические потребности (например, путать голод или необходимость сходить в туалет). В сфере переживаний они также делаются зажатými, заторможенными, могут быть хронически печальны или агрессивны, испытывают трудности в сочувствии и доверии к другим людям.

В интеллектуальной сфере нарушение имеет двоякую природу: с одной стороны, отсутствие развивающей среды и нормального общения в неблагополучных семьях тормозит естественный процесс развития ребенка. С другой стороны — насилие вызывает шоковую реакцию и настолько не укладывается в нормальный ход событий, настолько нелогично, что приводит к хаосу в мыслительной сфере, разрушает саму способность правильно рассуждать: «аффект тормозит интеллект». (Пример нарушения мышления у людей в стрессовой ситуации — экзамен, больница, ссора с близким человеком и т. д.) Для детей близкие отношения со значимыми взрослыми — это основа жизни. Насилие подрывает у детей способность жить и чувствовать себя живыми.

2. Влияние факторов наследственности и среды на развитие: соотношение этих факторов — 50% на 50% — это традиционный взгляд психологов, официально принятый в мире. Наследственность определяет потенциал человека — как положительный, так и отрицательный, а среда определяет — до какой степени он сможет реализоваться.

Известно очень много врачей-наркологов, выросших в семьях, где кто-то страдал от алкогольной или наркотической зависимости. Люди, выросшие в семьях, пострадавших от криминала, зачастую идут работать в правоохранительные органы. С другой стороны, известно много случаев, когда дети из благополучных (богатых) семей становились наркоманами или преступниками.

3. а) и б) Внешность и поведение — то, что бросается в глаза и обеспечивает принятие ребенка другими людьми, влияя на его самочувствие в настоящий момент. Отторжение

оборванцев, неприятие в обществе неопрятных, некрасивых или плохо одетых детей — печальная реальность. Часто для того, чтобы защитить своего ребенка, в первую очередь надо его хорошо одеть и научить приличным манерам. В то же время внешний вид влияет на самооощение. Человек, который знает, что с его внешностью все в порядке, чувствует себя уверенно.

в) Чувства и эмоции ребенка, с одной стороны, связаны с тем, как с ним обращается ближайшее окружение, с другой стороны — с его проблемами в прошлом. На настоящее можно повлиять достаточно быстро (в течение года ребенок привыкает к новым отношениям и у него формируется привязанность к заботящимся взрослым). Проработка прошлых травм требует времени и иногда — специальной помощи.

г) Успехи в образовании связаны с уровнем знаний, навыками учения и с учебной мотивацией (желанием учиться). Все дети начинают с того, что учатся для своих родителей. Навыки учения формируются постепенно, детям приходится догонять экстерном своих сверстников, восполняя пропущенные этапы в знаниях.

д) Если ребенок подвергался сексуальному насилию или развращению, ему требуется специальная терапия. Однако дети, живущие в неблагополучных семьях, имеют негативные представления о супружеских отношениях в целом. И требуются время, терпение и последовательность в воспитании, для того чтобы сформировать у них положительный взгляд на взаимоотношения мужчины и женщины.

4. Когда действия несут угрозу для жизни и здоровья окружающих и направлены против основного воспитателя или кого-то из других людей, очевидно, что это становится проблемой воспитателя. Если внутренние проблемы ребенка приводят к аутоагрессии или депрессивным состояниям — это разрушительно для самого ребенка. Для хорошего воспитателя это является не меньшей проблемой, чем первый случай.

## ЗАНЯТИЕ 5

### РЕБЕНОК, РАЗЛУЧЕННЫЙ С СЕМЬЕЙ.

#### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- Умение понимать ребенка и оказывать ему эмоциональную поддержку.
- Развитие способности принятия.

#### ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате занятия потенциальные патронатные воспитатели и усыновители должны:

- Понимать потребности ребенка, прежде всего потребности в идентичности и в эмоциональных привязанностях.
- Понимать причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации.
- Понимать горе и потери в жизни человека как процесс.
- Уметь оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю.
- Преодолеть стереотипы мышления, связанные с восприятием места кровной семьи в жизни ребенка.
- Уметь поддерживать отношения ребенка с кровной семьей.
- Понимать возможные реакции ребенка на потери, которые ему пришлось пережить в прошлом, и объяснять, почему новые потери могут пробудить старые чувства.
- Осознавать свои слабые стороны и уязвимые места как воспитателей работающих с детьми, пережившими эмоциональную депривацию и потерю.

#### ЗАДАЧИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ:

- Продолжить заполнение профиля семьи.
- Написать письмо кровным родителям ребенка.
- Продумать, как говорить с ребенком о кровных родителях.

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ 5

1. ВВЕДЕНИЕ. Слово ведущих. 15 мин.

2. ИДЕНТИЧНОСТЬ. Упражнение «Мои ценности». 15 мин.

3. ПРИВЯЗАННОСТИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА. Большая ролевая игра из 3 частей, по завершении каждой из частей ролевой игры — беседа. 1 час 30 мин.

*Часть первая.* «Петя» (ребенок с нарушением привязанностей); тема беседы: «Эмоциональная депривация, ее последствия и способы преодоления».

*Часть вторая.* «Таня» (ребенок, переживший потерю родителей); тема беседы: «Горе и потеря. Стадии переживания горя».

*Часть третья. «Света» (ребенок с сильной привязанностью к кровной матери); тема беседы: «Идентичность и привязанности».*

**Перерыв** — после первой и второй игры по 10 мин.






**4. МОИ КОРНИ.** Упражнение «Генеалогическое древо». 15 мин.

**5. ЗАВЕРШЕНИЕ.** 20 мин.

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ:**

плакаты;  
стойка для плакатов;  
кнопки;  
карточки;  
ручки, фломастеры;  
бумага для записей.

### **ПОДГОТОВЬТЕ ПЛАКАТЫ.**

-  **НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 5.**
-  **КОМПЕТЕНЦИИ.**
-  **МОИ ЦЕННОСТИ.**
-  **ОБРАЗЕЦ ГЕНОГРАММЫ.**
-  **МОИ ЦЕННОСТИ.**

#### **Люди**

Среди людей, важных для меня, наиболее значимы...

#### **Группы людей**

Я считаю себя участником, членом следующей группы людей:...

#### **Религия и/или убеждения**

Я верю...

#### **Места**

Места, которые важны для меня, это:...

#### **Дела**

Следующие дела дают мне смысл и цель в жизни:...

#### **Удовольствия**

Я получаю удовольствие от...

#### **Желания**

Я хочу...

#### **Прошлое**

Эти события из моего прошлого важны для меня:...

### **ПОДГОТОВЬТЕ КАРТОЧКИ (в 2 экземплярах):**

#### **КАРТОЧКА «ПЕТЯ»**

*Пете 11 лет. Он отказной ребенок, который в младенчестве был усыновлен. Его усыновители были благополучными, интеллигентными людьми. Но они потеряли работу и начали пить. Они стали плохо обращаться с ребенком. Обстановка в семье постепенно становилась*

асоциальной. В конце концов бабушка отвела мальчика в милицию, сказав, что родители не могут заботиться о ребенке, а сама она слишком старая. В результате судебного разбирательства усыновление было расторгнуто. По ходу дела усыновители сообщили мальчику, что он не был их родным сыном. Мальчик попал в детский дом.

Было предпринято несколько попыток помещения ребенка в патронатные семьи. Все они заканчивались тем, что мальчик по разным причинам, но каждый раз по собственному желанию покидал эти семьи.

В вашей семье Петя живет полгода. Отношения благополучные. В школе, по вашим сведениям, тоже все хорошо. Но однажды вы из телефонного разговора с учительницей узнаете, что Петя неоднократно срывает уроки в школе, паясничает, ведет себя вызывающе.

При вашей попытке отчитать ребенка Петя заявляет: «Ну что же, ты меня ругаешь, и вообще в детском доме лучше. Я хочу обратно». Петя начинает собирать вещи, и вы понимаете, что его намерения вполне серьезны. Ваши действия?

#### **КАРТОЧКА «ТАНЯ»**

Тане 14 лет. У нее умерли мать и отец. В детский дом она попала непосредственно из семьи. У нее постоянно подавленное настроение, она всегда всем недовольна. Видно, что она нуждается в помощи и эмоциональной поддержке, однако девочка ведет себя вызывающе и отвергает все попытки эмоционального сближения со стороны взрослых, холодна и эгоцентрична.

Таня находится в патронатной семье 6 месяцев. Начались большие проблемы с одеждой. Девочке не нравится все, что у нее есть, она требует поехать с ней на рынок, вы долго выбираете там одежду, покупаете вещи по ее выбору. На следующий день она заявляет, что все это ей не нравится, она это носить не будет. Таня устраивает истерику, со слезами закрывается у себя в комнате. Ваши действия?

#### **КАРТОЧКА «СВЕТА»**

Свете 11 лет. Она два года живет в детском доме и имеет очень сильную привязанность к кровной матери. Мать — молодая, привлекательная женщина, внешне достаточно сохраняющая, однако сильно пьющая и имеющая весьма свободные отношения с мужчинами. Для девочки мать — образец. Попав к вам в семью, Света старается подружиться с вами, выполняет все требования. Однако вы видите, что она очень вульгарна, запросто употребляет нецензурные выражения, вызывающе ведет себя по отношению к мужчинам, абсолютно не интересуется учебной работой.

У Светы назначена встреча с матерью. Оказалось, что на встречу мать прийти не сможет, так как пьяна. Вы объясняете Свете, что встречу придется перенести. Девочка начинает грубить вам, говорит, что она все равно поедет домой, затевает ссору со всеми, кто есть в доме.

## **ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗДАЧИ**

### **ЗАНЯТИЕ № 5**

1. Расписание собрания
2. Привязанность (материалы тренинга)
3. Связь и привязанность
4. Горе и потеря. Стадии переживания
5. Помощь ребенку, переживающему потерю
6. Вера Фалберг. «Путь ребенка в семью»
7. Влияние помещения ребенка в замещающую семью на его Я-концепцию
8. Почему кровные родители важны для ребенка, воспитывающегося в патронатной семье
9. История потерь
10. Домашнее задание



## ПРОГРАММА ЗАНЯТИЯ 5

### РЕБЕНОК, РАЗЛУЧЕННЫЙ С СЕМЬЕЙ

#### 1. ВВЕДЕНИЕ. Слово ведущих.

- поприветствуйте участников.
- Получите **обратную связь** по итогам прошлого занятия. Попросите участников вспомнить и поделиться тем, что для них было особенно важным или интересным, предложите задать вопросы, которые у них возникли после предыдущего занятия. (На некоторых вопросах можно вкратце остановиться или сказать, что к ним можно будет вернуться на следующих занятиях.)
- Расскажите о **цели и содержании** данного занятия. Обратитесь к плакату.

#### ▮ ПЛАКАТ: НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 5

- Поясните **смысл названия**. Самое главное в нашей жизни — способность и возможность быть самим собой. Без этого можно жить, но нельзя быть счастливым и нельзя полноценно развиваться. Важнейшая часть умения быть собой — умение создавать и сохранять близкие отношения, быть привязанным, любить. Особое значение привязанности имеют в жизни ребенка. Он просто не может вырасти человеком, членом общества, если с самого рождения не будет вовлечен в близкие, эмоциональные отношения с другими людьми.
- Утрата близких отношений — это травма, боль от которой постепенно проходит, но память о ней остается и в дальнейшем может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на семейные и дружеские связи человека.
- Воспитатель должен уметь обеспечить потребности ребенка, и среди них — две важнейшие: потребность в идентичности и потребность в привязанности.
- Напомните участникам, что в конце занятия группе предстоит дополнить списки компетенций; обратите их внимание на листочки, на которых они могут во время перерывов записывать знания, умения и навыки, о которых они вспомнят по ходу занятия. Попросите их сохранять эти листочки, с тем чтобы в конце занятия дополнить плакаты с компетенциями.

#### 2. ИДЕНТИЧНОСТЬ. Упражнение «Мои ценности». Работа в большой группе.

##### ЦЕЛИ:

Обратить внимание на значимость потери идентичности для человека.

Получить представление о чувствах ребенка, которого вынуждают отказаться от чего-то важного для него.

- Попросите участников обратиться к списку на плакате.

#### ▮ ПЛАКАТ: МОИ ЦЕННОСТИ

##### Люди

Среди людей, важных для меня, наиболее значимы...

##### Группы людей

Я считаю себя участником, членом следующей группы людей:...

##### Религия и/или убеждения

Я верю...

## **Места**

Места, которые важны для меня, это:...

## **Дела**

Следующие дела, виды деятельности дают мне смысл и цель в жизни:...

## **Удовольствия**

Я получаю удовольствие от...

## **Желания**

Я хочу...

## **Прошлое**

События из моего прошлого, которые важны для меня:...

- Дайте группе несколько секунд для ознакомления со списком ценностей. Объясните, что они должны закончить предложения, описывая важную для них информацию. То, что они напишут, будет сохранено в тайне, и никто другой об этом ничего не узнает.
- Предупредите участников, что упражнение может вызвать эмоции, но важно закончить каждое предложение. По каждому заголовку объясните, что имеется в виду. Затем дайте участникам время на то, чтобы записать свои ответы. Это должно быть сделано быстро, без долгих раздумий.
- Когда участники выполнят задание, попросите вычеркнуть один из пунктов по их выбору. Они могут представить себе, что кто-то очень могущественный вошел в их жизнь и решил, что они должны чего-то лишиться в своей жизни. Обратите внимание участников, что именно это, по сути, происходит с ребенком, которого отрывают от кровной семьи.
- Когда участники это выполнят, скажите им, что они снова должны исключить из списка еще что-то. На этот раз у них нет никакого выбора, и они должны зачеркнуть пункт, обозначенный словом «Удовольствия».
- Сделайте паузу, окиньте группу невозмутимым взглядом и скажите: «Кстати, те, у кого не карие глаза, должны зачеркнуть еще один пункт. Я намеревался сказать об этом еще в самом начале».
- Некоторые участники могут отказаться вычеркивать, выражать недовольство, проявлять агрессию в адрес ведущего. Обратите их внимание, что так иногда реагирует и ребенок или подросток, но такое поведение часто характеризуют как «плохое».
- Подчеркните, что сопротивление покушению на ценности, на идентичность является естественной реакцией нормального человека. В таких случаях важно помнить, каково ребенку чувствовать это.

## **☺☺☺ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.**

Подчеркните, что люди отличаются между собой тем, что для них является важным. Например, у некоторых людей нет никаких религиозных убеждений, и они чувствуют, что мало потеряют, отказавшись от них. А для другого человека это было бы ужасной потерей.

Некоторые участники могут задать вам вопрос, почему вы попросили участников с не карими глазами вычеркнуть дополнительный пункт. Некоторые люди не видят в этом требовании ничего особенного. Тем не менее вам всегда следует объяснять, что это разделение людей по какому-либо формальному признаку может ощущаться как проявление несправедливости.

### **3. ПРИВЯЗАННОСТИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА.** Работа в группах и три ролевые игры.

#### **ЦЕЛИ:**

Дать понятие о привязанностях и их роли в становлении личности ребенка, в его судьбе.

Дать понятие эмоциональной депривации, представление о ее последствиях и способах преодоления.

Дать представление о том, как ребенок переживает горе и потерю и как ему можно помочь.

Проработать тему ревности по отношению к кровным родителям, показать, что это означает для ребенка.

- Разбейте группу на три подгруппы.
- Каждой из подгрупп дайте набор из трех карточек с ситуациями: «Петя», «Таня» и «Света».

#### **КАРТОЧКА «ПЕТЯ»**

*Пете 11 лет. Он отказной ребенок, который в младенчестве был усыновлен. Его усыновители были благополучными, интеллигентными людьми. Но они потеряли работу и начали пить. Они стали плохо обращаться с ребенком. Обстановка в семье постепенно становилась асоциальной. В конце концов бабушка отвела мальчика в милицию, сказав, что родители не могут заботиться о ребенке, а сама она слишком старая. В результате судебного разбирательства усыновление было расторгнуто. По ходу дела усыновители сообщили мальчику, что он не был их родным сыном. Мальчик попал в детский дом.*

*Было предпринято несколько попыток помещения ребенка в патронатные семьи. Все они заканчивались тем, что мальчик по разным причинам, но каждый раз по собственному желанию покидал эти семьи.*

*В вашей семье Петя живет полгода. Отношения благополучные. В школе, по вашим сведениям, тоже все хорошо. Но однажды вы из телефонного разговора с учительницей узнаете, что Петя неоднократно срывает уроки в школе, паясничает, ведет себя вызывающе.*

*При вашей попытке отчитать ребенка Петя заявляет: «Ну что же, ты меня ругаешь, и вообще в детском доме лучше. Я хочу обратно». Петя начинает собирать вещи, и вы понимаете, что его намерения вполне серьезны. Ваши действия?*

#### **КАРТОЧКА «ТАНЯ»**

*Тане 14 лет. У нее умерли мать и отец. В детский дом она попала непосредственно из семьи. У нее постоянно подавленное настроение, она всегда всем недовольна. Видно, что она нуждается в помощи и эмоциональной поддержке, однако девочка ведет себя вызывающе и отвергает все попытки эмоционального сближения со стороны взрослых, холодна и эгоцентрична.*

*Таня находится в патронатной семье 6 месяцев. Начались большие проблемы с одеждой. Девочке не нравится все, что у нее есть, она требует поехать с ней на рынок, вы долго выбираете там одежду, покупаете вещи по ее выбору. На следующий день она заявляет, что все это ей не нравится, она это носить не будет. Таня устраивает истерику, со слезами закрывается у себя в комнате. Ваши действия?*

#### **КАРТОЧКА «СВЕТА»**

*Свете 11 лет. Она 2 года живет в детском доме и имеет очень сильную привязанность к кровной матери. Мать — молодая, привлекательная женщина, внешне достаточно сохранный, однако сильно пьющая и имеющая весьма свободные отношения с мужчинами. Для девочки мать — образец. Попав к вам в семью, Света старается подружиться с вами, выполняет все требова-*

ния. Однако вы видите, что она очень вульгарна, запросто употребляет нецензурные выражения, вызываясь ведет себя по отношению к мужчинам, абсолютно не интересуется учебой.

У Светы назначена встреча с матерью. Оказалось, что на встречу мать прийти не сможет, т. к. пьяна. Вы объясняете Свете, что встречу придется перенести. Девочка начинает грубить вам, говорит, что она все равно поедет домой, затевает ссору со всеми, кто есть в доме.

- Попросите обсудить эти ситуации и возможные действия воспитателей. Затем расположить эти три случая в порядке возрастания сложности для воспитателя как в данный момент, так и в перспективе развития отношений с ребенком.
- После обсуждения в подгруппах попросите каждую из них сказать, как они распределили ситуации и почему.
- Предложите разыграть эти ситуации — каждой подгруппе по одной.
- Пусть участники выберут для себя роли действующих лиц: ребенка и воспитателя (воспитателей).
- Пригласите участников игры занять положение «за три минуты до описываемых событий». Попросите каждого рассказать о себе из роли: «Я Петя, мне 10 лет, я веселый, учусь хорошо...».
- «Запустите» действие, пусть участники игры разыграют то событие, которое описано в карточке. Спросите каждого из них, что сейчас происходит, что они чувствуют, почему так себя ведут.
- Задайте участникам, исполняющим роли воспитателей, вопрос: «Что будете делать?», но не принимайте словесные объяснения, вместо этого предложите: «Покажите. Сделайте то, что считаете нужным. Действуйте».
- По мере разворачивания действия постоянно спрашивайте участников о том, что сейчас происходит и что они чувствуют. Время от времени предлагайте им поменяться местами и повторить последние реплики или действия друг друга: воспитатель может «побыть в шкуре» ребенка и послушать, как звучат для ребенка его слова. Попросите участников игры высказать свои чувства после обмена ролями.
- Можно ввести также персонажей, которые не принимают участия в конкретной разыгрываемой ситуации, но очень значимы в жизни ребенка, например, маму Светы или усыновителей, отказавшихся от Пети. Спросите о чувствах, которые они вызывают у детей и у воспитателей.
- После завершения игры поблагодарите участников, снимите с них роли и предложите сесть.

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Обсуждение проводится после каждой из трех ролевых игр. В обсуждение включается беседа с участниками о той грани проблемы «Привязанности в жизни ребенка», которая была затронута в данной ролевой игре.

#### ПОСЛЕ ИГРЫ «ПЕТЯ»

**Тема обсуждения и беседы:** «Эмоциональная депривация и ее последствия для личности ребенка, способы их преодоления».

Обратите внимание участников на то, что эта ситуация первоначально казалась более легкой, чем в действительности.

Задайте вопрос: почему пустяковый эпизод с замечанием учительницы привел Петю к решению уйти из семьи? Обратите внимание участников на прошлое Пети — его

дважды предали и бросили, после чего он сам рвал любые отношения, которые имели шанс стать прочными.

Обсудите с участниками, что слова Пети, которые первоначально воспринимались как минутный каприз («Тогда я от вас уйду»), на самом деле — проявление глубокой проблемы, его страха перед прочными отношениями, неумения создавать и сохранять привязанности.

Проанализируйте попытки воспитателя договориться с Петей. Обсудите манипулятивный характер поведения Пети и чувства воспитателя по этому поводу.

Обсудите чувства воспитателя, который до этого эпизода был уверен, что у него прекрасные отношения с мальчиком и что они останутся вместе надолго.

Предложите группе подумать: что на самом деле нужно Пете, сможет ли ему дать это воспитатель?

### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ К ТЕМЕ «ПРИВЯЗАННОСТЬ»:**

- ✓ Потребность в устойчивых, позитивных отношениях с ближайшим окружением является базовой, т. е. жизненно необходимой, и непосредственно связана с нормальным развитием эмоциональной сферы.
- ✓ Привязанность — стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить.
- ✓ В природе близость незрелого существа со взрослым обусловлена необходимостью защиты, питания и научения. В человеческих взаимоотношениях, кроме физической заботы, ребенок получает возможность усвоить нормы и модели социального поведения, а также вырабатывает отношение к себе и к другим.
- ✓ Глубокая привязанность к родителям способствует развитию у детей доверия к другим людям и одновременно — уверенности в себе.
- ✓ Формирование привязанности у младенцев происходит благодаря заботе взрослого и основывается на трех источниках: удовлетворении потребностей ребенка, позитивном взаимодействии и признании.

#### ✓ 1) Цикл «возбуждение — успокоение»:

Возникновение потребности → → → → → → Напряжение, недовольство

↑ доверие ↓

↑ безопасность ↓

↑ привязанность ↓

Состояние покоя ← ← ← ← ← ← ← ← ← ← Удовлетворение потребности

- ✓ Именно благодаря правильному уходу по реакциям взрослых дети учатся распознавать свои потребности и запоминают, что нужно делать, чтобы их удовлетворить, — так формируются навыки самообслуживания. Соответственно, дети из неблагополучных семей, где нуждами детей пренебрегают, значительно отстают в навыках самообслуживания от сверстников, о которых хорошо заботились.
- ✓ В младенчестве и раннем детстве (до трех лет) привязанность легко возникает в отношении того, кто постоянно ухаживает за ребенком. Однако укрепление или разрушение привязанности будет зависеть от того, как эмоционально окрашена эта забота.
- ✓ «Круг позитивного взаимодействия»:

Родитель инициирует положительное → → → → → Ребенок реагирует  
взаимодействие с ребенком ← ← ← ← ← ← ← ← ← ← положительно

- ✓ Если взрослый тепло относится к ребенку, привязанность будет крепнуть, ребенок будет учиться у взрослого положительному взаимодействию с другими, т. е. тому, как общаться и получать удовольствие от общения. Если взрослый безразличен или испытывает к ребенку раздражение и неприязнь, то привязанность формируется в искаженном виде (см. «Типы нарушенной привязанности»). Дети, получившие в раннем детстве опыт эмоционального отвержения, испытывают недоверие к миру и большие трудности в поддержании близких отношений.
- ✓ Признание — это принятие ребенка как «своего», как «одного из нас», «похожего на нас». Такое отношение дает ребенку чувство сопричастности, принадлежности своей семье. При этом ребенок не может критически отнестись к факту признания. Нежеланные, отторгнутые своей семьей дети чувствуют себя неполноценными и одинокими, винят себя за какой-то неведомый изъян, послуживший причиной отторжения.
- ✓ **Основными характеристиками привязанности являются:**
  - конкретность — привязанность всегда обращена к какому-то конкретному человеку;
  - эмоциональная насыщенность — значимость и сила чувств, связанных с привязанностью, включающих весь спектр переживаний: радость, гнев, печаль;
  - напряжение — появление объекта привязанности уже может служить разрядкой негативных чувств младенца (голод, страх). Возможность ухватиться за мать ослабляет и дискомфорт (защита), и саму потребность в близости (удовлетворение). Отвергающее поведение родителей усиливает проявления привязанности ребенка («цепляние»);
  - продолжительность — чем сильнее привязанность, тем дольше она длится. Детские привязанности человек помнит всю жизнь;
  - врожденный характер потребности в отношениях привязанности;
  - ограниченность способности устанавливать и поддерживать привязанность к людям — если до трех лет ребенок по каким-то причинам не имел опыта постоянных близких отношений со взрослым либо если близкие отношения маленького ребенка разрывались и не восстанавливались более трех раз, способность устанавливать и поддерживать привязанность может разрушиться.
- ✓ В результате нарушений родительской заботы привязанность ребенка также развивается с нарушениями.
- ✓ **Типы нарушенной привязанности:**
  - 1) Негативная (невротическая) привязанность — ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет «негативного» внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.
  - 2) Амбивалентная — ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность-отвержение», то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка, делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.
  - 3) Избегающая — ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив — «никому нельзя доверять». Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем; либо если разрыв воспринимается как «предательство», а взрослые — как «злоупотребляющие» детским доверием и своей силой.

4) *Дезорганизованная* — эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

Для первых трех групп детей требуется помощь приемных семей и специалистов, для 4-й — прежде всего внешний контроль и ограничение разрушительной активности.

✓ **Модели отношений.**

- Все мы склонны обращаться с другими так, как когда-то обращались с нами.
  - Способы обращения с людьми и проявления своей привязанности формируются и закрепляются в семье.
  - На примере отношений своих родителей и того, как они поступают с ним, ребенок учится поведению в обществе. Привычные представления о себе и о мире (убеждения) и привычные действия (поведенческие стереотипы), соединяясь, на структурном уровне образуют модель. Чем более эмоционально значимы отношения, тем более ранние и менее осознанные модели вступают в действие.
  - Люди усваивают опыт семейных отношений в детстве и в дальнейшем склонны, во-первых, ожидать повторения своего опыта, во-вторых, воспроизводить его.
  - Именно поэтому так важно предоставить ребенку, чей опыт жизни в семье был катастрофическим (поскольку закончился утратой семьи) альтернативный, дополнительный опыт близких отношений.
- ✓ Интеллектуальное развитие находится в дополнительных отношениях с поведением привязанности: когда ребенку известно, где мать, и он уверен в своих отношениях с ней, то его активность переключается на исследование окружающего мира.
- ✓ Исследование позволяет создать целостную картину мира, познать себя и развить свои возможности.
- ✓ В норме поведение привязанности и исследовательское поведение поочередно сменяют друг друга, таким образом давая материал для гармоничного формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер.
- ✓ Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально — и это гасит их познавательную активность, вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и поиски эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита. Кроме того, в первые годы жизни именно общение со взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота о физическом здоровье и недостаточность общения со взрослыми приводят к отставанию в интеллектуальном развитии у детей из неблагополучных семей.

\* \* \*

- ✓ На протяжении всей жизни человек уезжает от людей, которых любит, на все большие расстояния и все большее время. Но всегда поддерживает связь со своими близкими и рано или поздно возвращается домой, к семье, в которой он родился, или к семье, созданной им самим. Человек, лишенный такого «пристанища», не имеет корней и чувствует себя крайне одиноким.

**ПОСЛЕ ИГРЫ «ТАНЯ»**

**Тема обсуждения и беседы: «Горе и потери в жизни ребенка, проявления переживания горя и способы оказания поддержки ребенку, переживающему горе и потерю».**

Обратите внимание участников, что то, что первоначально казалось конфликтом из-за одежды, на самом деле было проявлением тяжелого душевного состояния девочки.

Расскажите о том, как может проявляться горе у детей (в том числе в трудном поведении), почему детское горе и состояние подавленности часто остаются незамеченными взрослыми.

Расскажите о стадиях переживания горя и о «застревании» на той или иной стадии, проявлениях такого застревания в поведении ребенка.

Напомните участникам о понятии идентичности, поясните, что сильное неприятие своего внешнего вида обычно свидетельствует о неприятии самого себя, своей жизни и сопровождается очень тяжелыми переживаниями.

Обсудите с участниками, как воспитатель может помочь ребенку, переживающему горе. Скажите, что патронатный воспитатель должен быть «специалистом по потерям», что дети, пережившие травму, требуют не только любви и заботы, но и определенных знаний, умений.

### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ К ТЕМЕ «ГОРЕ И ПОТЕРИ»:**

#### **✓ Стадии переживания горя.**

*Чувство горя, связанное с потерей, различно для каждого из нас, и мы выражаем нашу печаль по-своему. На чувство печали оказывают влияние несколько факторов, такие как замкнутость в межличностных отношениях, обстоятельства потери, опыт потери в прошлом, личностные характеристики, темперамент и культуральные особенности. Несмотря на то, что реакция каждого уникальна, существуют узнаваемые другими и самим собой паттерны (устойчивые формы поведения). Во многих случаях процесс переживания горя принимает форму предсказуемых этапов.*

#### **✓ 1. Потрясение и недоверие**

*Так случается, когда наша модель мира уничтожена и мы больше не чувствуем себя способными справиться с жизнью. Это может происходить и с ребенком, принятым в новую семью: его мир рухнул, а что его ждет — неизвестно. Для ребенка отчуждение от родной семьи начинается не в момент изъятия, а в момент помещения в приемную семью. Кроме того, дети начинают чувствовать себя отличающимися от обычных детей — тех, которые не лишились семьи. Осознание этого может проявляться по-разному. Этим, по-видимому, объясняется тот факт, что многие вновь принятые в семью дети начинают вести себя заметно хуже в школе и внезапно становятся мрачными и агрессивными.*

#### **✓ 2. Отрицание**

*Главная особенность поведения ребенка на этой стадии состоит в том, что он бессознательно не воспринимает потерю. Такой ребенок может быть послушен, даже весел, вызывая удивление у взрослых: «Ему все нипочем». Для вновь принятых в семью детей это может означать то, что они привыкают не выражать болезненные чувства, обращаясь к опыту прошлого. Они живут, изо всех сил стараясь не думать о том, что произошло, плывут по течению. Но такое состояние тянется недолго — либо последует «взрыв», когда переживания нахлынут, либо начнутся соматические и поведенческие проявления вытесняемых переживаний: рассеянность, частое впадение в прострацию, расстройство учебной и любой другой деятельности, требующей сосредоточенности и логики (глобальные расстройства внимания и интеллектуальные нарушения — «аффект тормозит интеллект»), капризы и слезы «без повода», ночные кошмары, расстройства желудочно-кишечного тракта и сердечной деятельности и т. п.*



### ✓ 3. Стадия гнева и смешения чувств

Эта стадия характеризуется появлением сильных, иногда взаимоисключающих эмоций. Жить ребенку с чувствами, вызывающими тревогу и беспокойство, сложно и тяжело. Дети в этот период чрезвычайно чувствительны, и они особенно нуждаются в помощи, чтобы эти подавленные чувства не нанесли вреда. Дети испытывают следующие эмоции, причем иногда все сразу.

**а) Госка.** Это чувство может вызвать у детей стремление увидеться с членами родной семьи и повсюду их разыскивать. Нередко утрата обостряет привязанность — и ребенок начинает идеализировать даже тех родителей, которые обращались с ним жестоко.

**б) Злость.** Это чувство может проявляться против чего-то определенного или быть самодовлеющим. Дети могут не любить себя, порой даже ненавидеть, потому что они были отвергнуты оставившими их родителями, несчастливой судьбой и т. д. Они могут гневаться на «предавших» их родителей. На «разлучников» — милицию и детский дом, которые «вмешались не в свое дело». Наконец, на приемных воспитателей — как на узурпаторов родительской власти, которая им не принадлежит.

**в) Депрессия.** Боль потери может вызвать чувство отчаяния и потерю уважения к себе. Помогая принятому в семью ребенку выразить свою печаль и понять ее причины, патронатные воспитатели помогают ему тем самым преодолеть состояние стресса.

**г) Вина.** Это чувство отражает реальное или предполагаемое отвержение или обиду, причиненную потерянными родителями. Даже у взрослых людей боль может ассоциироваться с наказанием за что-то. «Почему это случилось со мной?», «Я — плохой ребенок, со мной что-то не так», «Я не слушался родителей, плохо помогал им — и меня забрали». Такие и подобные им утверждения высказывают дети, лишившиеся родителей. Суть происходящего в том, что ребенок в попытке осмыслить ситуацию ошибочно принимает ответственность за происшедшее на себя. С другой стороны, он может также чувствовать вину из-за собственных чувств, например, из-за того, что он любит приемных родителей и наслаждается материальным комфортом, в то время как его родители живут в бедности.

**д) Тревога.** В критических случаях она может перерасти в панику. Принятый в семью ребенок может бояться отвержения приемными родителями. Или испытывать иррациональный страх за свое здоровье и жизнь, также за жизнь приемных воспитателей и/или родных родителей. Некоторые дети боятся, что родные родители разыщут их и заберут, — в тех случаях, когда ребенок сталкивался с жестоким обращением в родной семье, а к новой семье искренне привязался, и т. д.

В целом в период адаптации к приемной семье и свыкания с потерей поведение ребенка характеризуется противоречивостью и неуравновешенностью, присутствием сильных чувств (которые могут подавляться) и расстройством учебной деятельности. Обычно адаптация происходит в течение года. На протяжении этого периода воспитатели могут оказать существенную помощь ребенку, и это послужит «цементом», скрепляющим новые отношения. Однако если какие-либо из перечисленных выше проявлений сохраняются на более длительный срок, имеет смысл обратиться за помощью к специалистам.

### ✓ Что могут сделать воспитатели:

**Определенность:** ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в том месте, куда он понал. Постарайтесь заранее рассказать ребенку о других членах вашей семьи, показать их фотографии. Покажите ребенку его комнату (либо часть комнаты), его кровать и шкаф, куда он может сложить личные вещи, объясните, что это — его пространство. Спросите, хочет ли он теперь побыть один или вместе с вами. Старайтесь все время кратко, но внятно рассказывать ребенку о том, что будет дальше происходить: «Сейчас мы покушаем и ляжем спать, а завтра еще раз посмотрим квартиру, сходим погулять во двор и в магазин».

**Утешение:** если ребенок подавлен и проявляет другие признаки горя, постарайтесь мягко обнять его и скажите о том, что вы понимаете, как грустно расстаться с теми, кого любишь, и как бывает тоскливо в новом, незнакомом месте, но так грустно ему будет не всегда. Подумайте вместе, что могло бы ребенку помочь. Важно: если ребенок расплакался — не останавливайте его сразу. Побудьте с ним вместе, и через некоторое время успокойте: если слезы есть внутри, лучше их выплакать.

**Физическая забота:** узнайте, что любит ребенок из еды, обсуждайте с ним меню и по возможности учитывайте его пожелания. Последите, чтобы ночью в коридоре горел ночник, и если ребенок боится темноты — то и в его комнате тоже. Укладывая спать, посидите с ребенком подольше, поговорите с ним, поддержите за руку или погладьте по голове, если возможно — подождите, пока уснет. Если ночью вам кажется, что ребенок, даже не маленький, плачет — обязательно зайдите к нему, но не включайте свет, чтобы не смутить. Тихонько посидите рядом, попробуйте поговорить и утешить. Малыша можно просто обнять и даже остаться с ним на ночь (в первое время). Важно: будьте внимательны, если ребенок напрягается от физического контакта, выразите свое сочувствие и заботу просто словами.

**Инициатива:** иницилируйте положительное взаимодействие с ребенком, проявляйте первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавайте вопросы и выражайте тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым. Важно: не ждите ответного тепла сразу.

**Воспоминания:** ребенок может захотеть поговорить о том, что с ним было, о своей семье. Важно: отложите, если возможно, свои дела на потом или выделите специальное время, чтобы поговорить с ребенком. Если его рассказ вызывает у вас сомнения или смешанные чувства, помните: ребенку важнее быть внимательно выслушанным, чем получить совет. Просто подумайте, что мог переживать ваш ребенок тогда и что он чувствует во время разговора с вами, и посочувствуйте этому.

**Памятные вещи:** фотографии, игрушки, одежда — все это связывает ребенка с прошлым, является материальным воплощением значительной части его жизни. Важно: каждый ребенок, переживший разлуку или утрату, должен иметь что-то на память, и недопустимо выбрасывать это, тем более без его согласия.

**Помощь в организации дел:** дети часто чувствуют себя растерянными в новом месте и при таких серьезных изменениях в своей жизни. Вы можете обсуждать и планировать их дела вместе, давать им конкретные советы по поводу какой-либо деятельности, писать записки-памятки и т. д. Важно: поддерживать ребенка, если он злится на себя за свои промахи: «То, что происходит с тобой — нормальная реакция на ненормальные обстоятельства», «Мы справимся» и т. д.

- ✓ В характере вашего приемного ребенка могут быть черты, про которые вы смело можете сказать: «Это уже не его горе, а мое!». Пожалуйста, помните: исправить все сразу нельзя. Сначала ребенок должен привыкнуть к вам, принять изменения в своей жизни, и только потом он будет меняться сам.

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Поговорите о том, как мы, взрослые, переживаем разлуку и утрату — когда переезжаем в другую квартиру, меняем работу, уезжаем в другой город, разводимся или теряем близких. Скажите участникам, что дети, попадающие в патронатную семью, могут испытывать подобные чувства, т. к. теряют нечто личное — знакомых, друзей, школу и т. д. Попросите участников закрыть глаза и подумать о периоде из своей жизни, когда они испытывали разлуку или потерю, пояснив, что они не обязаны делиться этим опытом

с кем-нибудь из группы. Спросите, что им помогло справиться с этими чувствами (были ли это какие-то люди, события, какие-то внутренние ресурсы или что-то еще). Сделайте это за 2—3 минуты. Посмотрите на участников, возможно у кого-то из них возникнут сильные чувства. В этом случае охладите группу. (См. Введение).

Объясните участникам, что собственный травматический опыт может как помочь, так и помешать отношениям с горящим ребенком. Если вы пережили утрату и она придала вашей жизни новый, более глубокий смысл, заставила серьезнее и бережнее относиться к другим людям, привела к намерению помочь детям со сложной судьбой — вы окажетесь неоценимым проводником для такого ребенка на пути, по которому прошли сами. Более того — помогая ребенку, заботясь о нем, вы поможете и себе. Но если личное горе не было принято вами и острота его не стала меньше со временем, переживания детей могут резонансом усилить ваши чувства и «выбить из колеи». Очевидно также, что страдающему человеку трудно выдерживать агрессию, которую неизбежно будут выражать дети.

## **ПОСЛЕ ИГРЫ «СВЕТА»**

**Тема обсуждения и беседы: «Привязанности в жизни ребенка, их роль в формировании его личности, привязанности и идентичность, роль любви к кровной семье в полноценном развитии ребенка, содействие сохранению его связей с кровной семьей».**

Спросите участников: какие чувства вызвала у них вся эта ситуация, каково их отношение к Свете и к ее кровной матери?

Обратите их внимание на то, как легко и незаметно для самих себя мы переносим отношение к семье ребенка на него самого. Одного того факта, что девочка любит «такую» мать, может быть достаточно для того, чтобы испытать неприязнь к самой девочке.

Обратитесь к тем участникам, которые побывали в роли кровной матери Светы. Спросите: что они чувствовали, как изменилось их отношение к ситуации после игры?

Обратитесь к тем участникам, которые играли Свету. Спросите: что они чувствовали в роли и как изменилось после игры их восприятие ситуации?

Обсудите с участниками проявления ревности со стороны воспитателей к кровным родителям. Спросите: что должен чувствовать в этой ситуации ребенок? Можно изобразить происходящее в виде скульптуры, когда ребенка разрывают на две части его привязанность к кровной семье и ревность воспитателей. Напомните участникам притчу о Соломоне, к которому пришли две женщины, претендующие на одного ребенка. Кого он признал настоящей матерью, думающей прежде всего о ребенке, а не о себе?

Напомните участникам об их чувствах во время упражнения «Мои ценности». Они переживали даже из-за того, что нужно было просто зачеркнуть слова на бумаге. Каково же ребенку, от которого требуют вычеркнуть дорогих ему людей из сердца, из памяти? Объясните, что наши привязанности — важнейшая составляющая нашей идентичности и ими нельзя поступиться, не перестав быть самим собой.

Спросите участников: что они думали бы о каком-то своем знакомом, который предал любимого человека, отказался от него? Хотели бы они иметь с этим знакомым длительные близкие отношения? Хотели бы они, чтобы ребенок, которого они возьмут в семью, отказался от своих кровных родителей? Думают ли они, что это позволит ребенку больше любить своих воспитателей? Думают ли они, что это сделает ребенка лучше или счастливее?

Объясните участникам, что способность любить и хранить верность — важнейшие качества человеческой личности, залог возможности в будущем прочных и счастливых отношений. Ребенок, который способен любить даже «такую» мать, практически ничего не получая в ответ, сможет любить и воспитателя, и в будущем членов своей собственной семьи.

#### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ К ТЕМЕ «ИДЕНТИЧНОСТЬ»:**

- ✓ *Переезды из одной семьи в другую могут привести к тому, что вы просто не будете знать, например, какая у ребенка в данном возрасте любимая игрушка, либо не будете помнить о важных событиях его жизни.*
- ✓ *Иногда дети и подростки приходят в патронатные семьи, имея при себе совсем мало вещей. Эти вещи могут показаться вам совсем бесполезными, но для ребенка они могут являться единственным связующим звеном с его прошлым.*
- ✓ *Патронатным воспитателям желательно вести записи о времени проживания ребенка у них в доме сразу, с самого начала, для того чтобы ребенок мог вспомнить об этом периоде своей жизни после ухода из этой семьи. Рекомендуется создавать архив ценных для ребенка вещей, фотографий, рисунков, воспоминаний и т. д., пополняя его на протяжении всего времени патронатного воспитания.*
- ✓ *Все вышеперечисленное помогает решать одну из задач патронатного воспитания — помогать детям и подросткам сохранять ощущение **собственной идентичности**. Это означает, что каждый взрослый должен проявлять особенную заботу об этом.*
- ✓ *Идентичность можно определить как знание того, из каких разных составных частей состоит наша личность, это принятие себя, с тем чтобы довольно успешно продвигаться по жизни с ощущением собственной целостности.*
- ✓ *Особое внимание идентичности следует проявлять в отношении детей из этнических меньшинств, инвалидов, т. е. детей, чем-то отличающихся от других, развивая у них положительное ощущение собственной идентичности.*
- ✓ *Подчеркните, что воспитатели должны делать все, зависящее от них, для сохранения идентичности ребенка.*

В завершение спросите участников, согласны ли они теперь, после ролевых, с тем распределением ситуаций по сложности, которое они сделали в подгруппах. (Обычно до ролевых игр участникам кажется самой простой ситуация с Петей, а самой сложной — ситуация со Светой. После игр и объяснений ведущего мнение обычно меняется на противоположное.)

Подчеркните ту мысль, что ребенок с прочными привязанностями и сформированной идентичностью имеет гораздо больше шансов вырасти хорошим и счастливым человеком, чем ребенок, у которого привязанности не сформированы или его вынудили отказаться от них.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- *Чаще всего несколько первых попыток «воспитателя» обращены к формальной стороне дела: с Петей обсуждают его поведение в школе, с Таней — вопросы одежды, со Светой — правила организации встреч с кровными родителями. Важно обязательно добиться того, чтобы участники не остановились на этом уровне, а пришли к пониманию более глубоких проблем, стоящих за каждым эпизодом.*
- *Если участники игры идут по пути наименьшего сопротивления и склонны слишком быстро и легко договориться, поощряйте «ребенка» к более трудному поведе-*

нию, ненавязчиво подсказывайте ему фразы и поступки, которые более вероятны в подобной ситуации.

- Если участник, играющий воспитателя, находится в очень сильном затруднении, предложите другим участникам группы попробовать себя в этой роли.
- Тем участникам, которые проявляют особенно негативные чувства по отношению, например, к кровной матери Светы, обязательно дайте побыть в ее роли. Спросите об их чувствах.
- Заканчивайте игру в тот момент, когда кем-то из участников найден сколько-нибудь конструктивный выход из ситуации, но не раньше, чем в игре выявится более глубокий пласт проблем. Если же группа полностью зашла в тупик, один из ведущих может сам наметить выход, не показывая его подробно.
- Эти игры обычно сопровождаются очень сильными эмоциями. Если чувства участников очень сильны и вы не знаете, как с этим справиться — «охладите» группу, переведя разговор на теорию или статистику.
- Обратите особое внимание на деролинг, убедитесь, что все участники вышли из своих ролей и успокоились.
- У группы может создаться впечатление, что проблемы, описанные в приведенных ситуациях, возможны только у детей среднего и старшего возраста. Поясните, что дети постарше взяты для примера, потому что им легче сформулировать свои мысли и чувства. Точно такие же проблемы существуют и у маленьких детей.

#### **4. МОИ КОРНИ.** Упражнение «Генеалогическое древо».

##### **ЦЕЛИ:**

**Осознание участниками того, как много дает человеку чувство принадлежности к своему роду и как это важно.**

**Понимание, что добровольно ни один человек не захочет лишиться этого чувства.**

**Понимание, что осознание своей идентичности основано на знаниях о своей семье и предках, а также на восприятии своей связи с ними как реальной и непрерывной последовательности.**

**Понимание чувств детей, чья семейная жизнь была разрушена, а связь с семейной историей утрачена.**

**Убедить участников в том, что важно помогать таким детям сохранять и переосмысливать воспоминания о своей семье и собственной жизни.**

- Обратите внимание участников на плакат с образцом «Генеалогического древа».
- Предложите участникам взять чистый лист и изобразить на нем «родословное древо» (каждому — своей семьи) аналогично тому, как это сделано на плакате: 1) мужчин будет обозначать квадрат, женщин — круг; 2) «уровни» поколений располагаются горизонтально, так, чтобы вы, ваши родные и двоюродные братья и сестры были на одном уровне; родители, их братья и сестры (тети и дяди) — «этажом» выше; бабушки и дедушки — следующий уровень и т. д.; 3) в каждый условный знак (круги и квадраты) вписывается имя человека, который там обозначен; 4) «подниматься» вверх на новый уровень можно до тех пор, пока участник помнит имя хотя бы одного из предков этого уровня; 5) на каждом уровне вписываются все родственники, о существовании которых известно, даже если их уже нет в живых или участники никогда их не видели.

- Скажите участникам, что на выполнение этого задания отводятся 10 мин и попросите их приступить.
- Когда участники нарисуют свои «генеалогические древа», попросите их посмотреть на изображения и сказать, что они чувствуют. Нравится ли им это? Имеет ли это для них значение и какое именно?
- Затем предложите участникам согнуть лист с изображением (и загладить сгиб рукой) таким образом, чтобы с одной стороны на внешней (видимой) части листа остались уровни «древа» с поколением участников и всеми, кто после них, а по другую сторону сгиба — все уровни, которые были до них.
- Теперь предложите участникам разорвать лист по линии сгиба и отбросить куда-нибудь в сторону ту часть древа, на которой все предшествующие им поколения.
- Если вы видите, что участники в нерешительности, сразу спросите, хотят ли и готовы ли они это сделать.

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Спросите участников, что они почувствовали, когда вы предложили им разорвать лист и отбросить ту часть, на которой обозначены все предшествовавшие им поколения.

Был ли среди участников кто-то, кто сразу согласился разорвать лист?

Предложите участникам подумать о том, что не все их предки были «хорошими» людьми, о ком-то в семьях сохраняются не лучшие воспоминания, однако их невозможно вычеркнуть из родового древа.

Обсудите понятие «внутрисемейное дело», суть которого — конфиденциальность и сплоченность семьи.

Поговорите о том, что дети, лишившиеся родителей, теряют связь с семейной историей и чувствуют себя дезориентированными и одинокими.

## 5. ЗАВЕРШЕНИЕ

- Обратитесь к плакатам с основными воспитательскими компетенциями и предложите участникам дополнить списки, основываясь на материале прошедшего занятия.
- Получите обратную связь. В большой группе каждый участник кратко сообщает о самом главном, чему он научился на этом занятии.
- Укажите, что это было тяжелое, но очень важное занятие. Для патронатных воспитателей важно иметь достаточно сил, чтобы суметь понять чувства и поведение ребенка, когда ему особенно тяжело. Опыт, который они получили на этом занятии, может в этом помочь. Объясните группе, что отношения ребенка и воспитателей не всегда просты, но патронатные воспитатели не должны сдаваться при первом появлении проблемы. Речь идет о будущем ребенка — нельзя отослать его обратно, словно испорченный телевизор. Необходимо проявить упорство. У патронатных воспитателей есть обязательства перед этим ребенком.
- Спросите участников: что нового о своих сильных и слабых сторонах как воспитателя вы узнали в ходе сегодняшнего занятия? Что они хотели бы в себе изменить, чему научиться?
- Сообщите название и цели следующего занятия.
- Объясните домашнее задание. Раздайте «Профиль семьи. Моя семья сейчас» для заполнения участникам группы в соответствии с типом их семей.
- Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.



## ☺ ПОЖАЛУЙСТА, ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ. (Занятие 5)

- Дополните таблицу компетенций.
- Заполните «Профиль “Семья. Детство”» (заполняется всеми взрослыми членами семьи).
- Подумайте, как Вы будете говорить с ребенком о его кровных родителях.
- Напишите письмо кровным родителям ребенка.
- Прочитайте материалы для чтения.
- Решите для себя, будете ли Вы посещать 6-е занятие тренинга.

### ПРОФИЛЬ СЕМЬИ

#### ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ (ДЕТСТВО)

(Анкета заполняется каждым потенциальным кандидатом)

Имя человека, заполняющего данный раздел: \_\_\_\_\_

1. Кто жил с Вами (дата рождения и родственные отношения) в следующие периоды Вашей жизни:

От рождения до 5 лет:

Имя	Дата рождения	Родственные отношения

С 6 до 11 лет, если ситуация отличалась:

Имя	Дата рождения	Родственные отношения

С 12 до 15 лет, если ситуация отличалась:

Имя	Дата рождения	Родственные отношения


С 16 лет до момента ухода из дома, если ситуация отличалась:

Имя	Дата рождения	Родственные отношения

2. Были ли у Вас близкие люди, кроме перечисленных? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Где сейчас те люди, которых Вы упомянули, отвечая на вопросы 1 и 2, и как часто Вы с ними встречаетесь? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. С кем из них Вы были ближе всего и почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Какие годы Вашего детства Вы любите больше всего и почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Какие годы Вашего детства Вы больше всего не любите и почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. С кем Вам было труднее всего ладить и почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Как в Вашей семье было принято проявлять радость \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

злость \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



9. Как Ваша семья справлялась с разочарованием \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

тревогой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

стрессом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Как Вас слушали близкие люди, когда Вы были маленьким?

*С полным вниманием*

*Задавали столько вопросов, что я думал (а), что меня постоянно перебивают*

*Несколько отвлеченно*

*Невнимательно*

*Не проявляя интереса*

*Перебивая*

*Занимаясь чем-то другим, бурча нечто вроде «гм-м» или «угу»*

*Как-то иначе \_\_\_\_\_*

Как Вы на это реагировали? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как, по вашему мнению, такой опыт повлиял на Ваше умение слушать? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Какие методы и приемы воспитания были приняты в Вашей семье?

*Похвала*

*Ругань*

*Ремень*

*Угол*

*Лишение удовольствий*

*Молчание*

*Личный пример*

*Совместный досуг*

*Сравнение*

*Другие \_\_\_\_\_*

12. Вспомните: с кем Вас сравнивали в детстве и что Вы по этому поводу думали и чувствовали? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Вспомните, за какой детский проступок Вы до сих пор чувствуете себя виноватым? Знают ли об этом ваши родители? \_\_\_\_\_

14. Кто и как наказывал Вас:

когда Вам не было 6 лет?	
когда Вам было 6-12 лет?	
когда Вы были подростком?	

15. Что в Вашей жизни можно назвать самым большим разочарованием или потерей, и как Вы справились с этим? \_\_\_\_\_

16. Как Вы воспринимали семью своих родителей, в сравнении с семьями сверстников, как более счастливую или менее счастливую, чем они? Изменилось ли Ваше мнение сейчас и почему? \_\_\_\_\_

17. Какие семейные традиции вы соблюдаете сейчас? Появились ли новые традиции?

15. Есть ли такие семейные традиции, которые Вы теперь не соблюдаете, и почему?

16. Когда Вы начинали самостоятельную жизнь?

Сколько Вам было лет? \_\_\_\_\_

Почему Вы уехали из дома? \_\_\_\_\_

Какие чувства испытывали Вы и Ваша семья, когда Вы покидали родной дом?



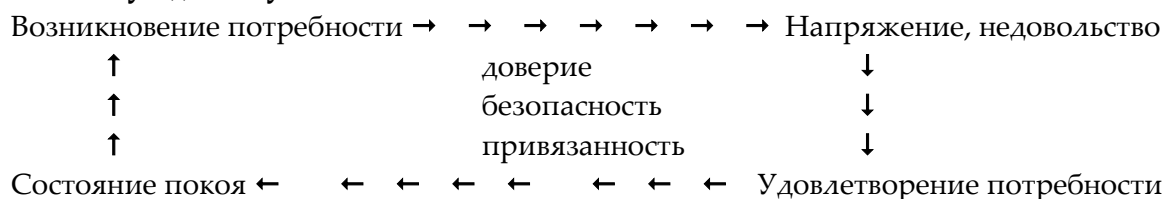
## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

✎ Все статьи представлены авторами без права использования в коммерческих изданиях!

### 1. ПРИВЯЗАННОСТЬ (по материалам тренинга, автор — М. Капилина)

- ✓ Потребность в устойчивых позитивных отношениях с ближайшим окружением является базовой, т. е. жизненно необходимой, и непосредственно связана с нормальным развитием эмоциональной сферы.
- ✓ Привязанность — стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить.
- ✓ В природе близость невзрослого существа со взрослым обусловлена необходимостью защиты, питания и научения. В человеческих взаимоотношениях, кроме физической заботы, ребенок получает возможность усвоить нормы и модели социального поведения, а также вырабатывает отношение к себе и к другим.
- ✓ Глубокая привязанность к родителям способствует развитию у детей доверия к другим людям и одновременно — уверенности в себе.
- ✓ Формирование привязанности у младенцев происходит благодаря заботе взрослого и основывается на трех источниках: удовлетворении потребностей ребенка, позитивном взаимодействии и признании.

#### ✓ Цикл «возбуждение-успокоение»:



- ✓ Именно благодаря правильному уходу по реакциям взрослых дети учатся распознавать свои потребности и запоминают, что нужно делать, чтобы их удовлетворить — так формируются навыки самообслуживания. Соответственно, дети из неблагополучных семей, где их нуждами пренебрегают, значительно отстают в навыках самообслуживания от сверстников, о которых хорошо заботились.
- ✓ В младенчестве и раннем детстве (до трех лет) привязанность легко возникает в отношении того, кто постоянно ухаживает за ребенком. Однако укрепление или разрушение привязанности будет зависеть от того, как эмоционально окрашена эта забота.
- ✓ «Круг позитивного взаимодействия»:
 

Родитель инициирует положительное взаимодействие с ребенком	→	→	→	→	→	→	→	Ребенок реагирует положительно
---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------------
- ✓ Если взрослый тепло относится к ребенку, привязанность будет крепнуть, ребенок будет учиться у взрослого положительному взаимодействию с другими, т. е. тому, как общаться и получать удовольствие от общения. Если взрослый безразличен или испытывает к ребенку раздражение и неприязнь, то привязанность формируется в искаженном виде (см. «Типы нарушенной привязанности»). Дети, получившие в раннем детстве опыт эмоционального отвержения, испытывают недоверие к миру и большие трудности в поддержании близких отношений.

- ✓ **Признание** — это принятие ребенка как «своего», как «одного из нас», «похожего на нас». Такое отношение дает ребенку чувство сопричастности, принадлежности своей семье. При этом ребенок не может критически отнестись к факту признания. Нежеланные, отторгнутые своей семьей дети чувствуют себя неполноценными и одинокими, винят себя за какой-то неведомый изъян, послуживший причиной отторжения.
- ✓ **Основными характеристиками привязанности являются:**
  - конкретность — привязанность всегда обращена к какому-то конкретному человеку;
  - эмоциональная насыщенность — значимость и сила чувств, связанных с привязанностью, включающих весь спектр переживаний: радость, гнев, печаль;
  - напряжение — появление объекта привязанности уже может служить разрядкой негативных чувств младенца (голод, страх). Возможность ухватиться за мать ослабляет и дискомфорт (защита), и саму потребность в близости (удовлетворение). Отвергающее поведение родителей усиливает проявления привязанности ребенка («цепляние»);
  - продолжительность — чем сильнее привязанность, тем дольше она длится. Детские привязанности человек помнит всю жизнь;
  - врожденный характер потребности в отношениях привязанности;
  - ограниченность способности устанавливать и поддерживать привязанность к людям — если до трех лет ребенок по каким-то причинам не имел опыта постоянных близких отношений со взрослым либо если близкие отношения маленького ребенка разрывались и не восстанавливались более трех раз — способность устанавливать и поддерживать привязанность может разрушиться.
- ✓ В результате нарушений родительской заботы привязанность ребенка также развивается с нарушениями.
- ✓ **Типы нарушенной привязанности:**
  - 1) Негативная (невротическая) привязанность — ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет «негативного» внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.
  - 2) Амбивалентная — ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность-отвержение», то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка — делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.
  - 3) Избегающая — ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив — «никому нельзя доверять». Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем; либо если разрыв воспринимается как «предательство», а взрослые — как «злоупотребляющие» детским доверием и своей силой.
  - 4) Дезорганизованная — эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

Для первых трех групп детей требуется помощь приемных семей и специалистов, для 4-й — прежде всего внешний контроль и ограничение разрушительной активности.

✓ **Модели отношений.**

- Все мы склонны обращаться с другими так, как когда-то обращались с нами.
  - Способы обращения с людьми и проявления своей привязанности формируются и закрепляются в семье.
  - На примере отношений своих родителей и того, как они поступают с ним, ребенок учится поведению в обществе. Привычные представления о себе и о мире (убеждения) и привычные действия (поведенческие стереотипы), соединяясь, на структурном уровне образуют модель. Чем более эмоционально значимы отношения, тем более ранние и менее осознанные модели вступают в действие.
  - Люди усваивают опыт семейных отношений в детстве и в дальнейшем склонны, во-первых, ожидать повторения своего опыта, во-вторых, воспроизводить его.
  - Именно поэтому так важно предоставить ребенку, чей опыт жизни в семье был катастрофическим (поскольку закончился утратой семьи), альтернативный, дополнительный опыт близких отношений.
- ✓ Интеллектуальное развитие находится в дополнительных отношениях с поведением привязанности: когда ребенку известно, где мать, и он уверен в своих отношениях с ней, то его активность переключается на исследование окружающего мира.
- ✓ Исследование позволяет создать целостную картину мира, познать себя и развить свои возможности.
- ✓ В норме поведение привязанности и исследовательское поведение поочередно сменяют друг друга, таким образом давая материал для гармоничного формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер.
- ✓ Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально — и это гасит их познавательную активность, вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и поиски эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита. Кроме того, в первые годы жизни именно общение со взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота о физическом здоровье и недостаточность общения со взрослыми приводят к отставанию в интеллектуальном развитии детей из неблагополучных семей.
- ✓ На протяжении всей жизни человек уезжает от людей, которых любит, на все большие расстояния и все большее время. Но всегда поддерживает связь со своими близкими и рано или поздно возвращается домой, к семье, в которой он родился, или к семье, созданной им самим. Человек, лишенный такого «пристанища», не имеет корней и чувствует себя крайне одиноким.

## 2. СВЯЗЬ И ПРИВЯЗАННОСТЬ<sup>1</sup>

Дети не могут расти нормально, если у них нет продолжительных стабильных отношений и привязанности по крайней мере с одним взрослым человеком. Др. Вера Фальберг полагает, что у большинства младенцев в случае нормального развития связь с мате-

---

<sup>1</sup> Отрывок из Adoptalk, «Связи и привязанности» (Bonding and attachment), Энн Койн (Ann Coyne), доктора философии, адъюнкт-профессора факультета по социальной работе университета Омахи, штат Небраска. 1983.

рью или с другим опекающим их человеком образуется через кормление. Связь и привязанность образуются благодаря циклу — появление стресса / смягчение стресса.

При кормлении ребенок подвергается стрессу, т. к. он голоден. После кормления стресс проходит, наступает чувство удовлетворения. Если ребенка кормит один и тот же человек, запах, внешний вид и голос которого всегда одинаковы, то у ребенка создается чувство, что о нем заботятся, что он защищен. Ребенок начинает воспринимать мир как безопасную среду. Его чувства можно описать примерно так: «Если мне будет плохо, этот человек всегда придет на помощь!». Мы иногда видим, как малыши стесняются незнакомых людей и льнут к маме (или папе, если у них есть с ним связь). Если в комнате, в которой находится ребенок, вдруг начинается сильный шум, то ребенок бежит к матери, чтобы прижаться к ее коленям. Привязанность необходима детям, для того чтобы они были эмоционально и психологически защищены.

Отрыв ребенка от семьи и помещение его в другую семью — событие, иногда, к сожалению, необходимое, но в высшей степени травмирующее, так как оно нарушает нормальный процесс развития привязанности к определенному взрослому. Мы должны ясно понимать, что происходит, когда ребенка забирают из дома и помещают в какое-то другое место.

Известно, что в прошлом многие маленькие дети, помещенные в детские учреждения, в которых о них заботились, сменяя друг друга, разные люди, умирали, не дожив до года. Именно вследствие этого появилось движение за создание системы патронатного воспитания. Выяснилось, что если заботу о детях берет на себя патронатная семья, то младенцы не умирают с такой легкостью. Стало очевидно, насколько важно, чтобы за младенцем ухаживал один и тот же человек. За последние 50 лет, а в особенности в последние десять, мы осознали значение связи ребенка с заботящимся о нем взрослым и привязанности к нему. Что происходит, когда мы разрушаем эту привязанность? Что происходит, когда ребенка забирают от человека, к которому он привязан, либо в результате смерти этого человека, либо для помещения в другую семью? Мы приходим к очень определенным выводам.

Маленький ребенок, у которого умирает родитель, начинает переживать горе. Психологи, консультирующие людей, которые переживают тяжелую утрату, пришли к выводу, что обычно продолжительность процесса переживания горя у взрослых людей продолжается от одного до двух лет, тогда как у ребенка он длится от шести до восьми лет, т. е. половину детства ребенка. Чем младше ребенок, тем сильнее и продолжительнее его переживания.

Когда ребенка забирают от родителя или патронатного воспитателя, к которому он привязан, последствия схожи с последствиями смерти близкого ребенку человека. Это событие инициирует процесс переживания горя.

Что же происходит с детьми, которых помещают в патронатную семью или усыновляют? Прежде всего, у них может ухудшиться кратковременная память. Обычно у этих детей появляются проблемы с обработкой информации. Вы говорите им что-нибудь, а они ничего не могут запомнить. Вы думаете: «Почему же он так со мной поступает?». Вы говорите ребенку: «Ты еще 15 минут назад говорил мне, что сделаешь это, а сам не сделал!». Ребенок же отвечает: «Ты не просила меня об этом!». Он действительно может не помнить вашей просьбы. Ребенок по-настоящему забывает сказанное вами, потому что его кратковременная память плохо работает. Это, в свою очередь, влияет на долговременную память, что затрудняет обучение. Многим патронизируемым и приемным детям трудно учиться. И это, вероятнее всего, не потому, что они родились такими или перенесли травму головного мозга. Причина скорее заключается в том, что процесс переживания

горя нарушает нормальную работу механизмов кратковременной памяти. Отставание в развитии типично для детей, воспитывающихся в замещающих семьях. Процесс переживания горя отрицательно влияет на их способность развиваться и учиться.

Вторая проблема — это проблема идентичности. Нам всем необходимо знать, откуда мы взяли и как мы росли, — знать нашу историю. Мы знаем, где мы родились, где росли, какими были наши родители, какими — наши братья и сестры; где находилась наша школа, в какой команде мы играли, с кем дружили. Дети, воспитывающиеся в замещающих семьях, часто не помнят этого. Они не знают, какая из четырех или пяти семей, в которых они жили, — их кровная. Многие помнят семью, в которой они жили, когда им было четыре года. Это может быть их третья патронатная семья, но у них создается впечатление, что эта семья была их родной. Возможно, они жили там всего месяц, но им внезапно приходит в голову: «Эта женщина — моя мать». Им также помнятся факты, не стыкующиеся друг с другом. Они помнят четыре разные собаки, многочисленных братьев и сестер; они не могут с уверенностью сказать, какие из них им родные, а какие нет. У детей возникает самый важный вопрос: почему они оказались там?

Внезапно вместо связанной истории о том, кто они есть, у них получается какая-то путаница. Они не знают, откуда они взяли. Детям, воспитывающимся в патронатных семьях, свойственно думать, что они появились на свет уже большими, что они не развивались внутри мамы, что они не были рождены.

Некоторые дети младше восьми или девяти лет, воспитывающиеся в патронатных семьях, могут заявить вам, что они никогда не рождались, они просто пришли, каким-то образом появились в патронатной семье, когда им было около трех лет.

Очень важно, чтобы было как можно меньше перемещений ребенка из семьи в семью. Не менее важно, чтобы мы точно рассказали детям о том, что с ними произошло.

Для этих целей социальные работники используют Книгу жизни с картинками и фотографиями, в которой жизнь ребенка документально проиллюстрирована. Даже в тех случаях, когда ребенку не очень нравится собственная история, он по крайней мере, имеет представление о том, кто он такой. Зная это, ребенок может отстраниться от всех своих бед и горя и начать привязываться к новой семье. В противном случае, он, возможно, никогда не сумеет вновь привязаться к кому бы то ни было.

Третья проблема, которую я хотела бы рассмотреть, — это поведение. В поведении детей, живущих в приемных и патронатных семьях, часто отражается процесс переживания горя. Возможно, что в течение первых нескольких недель после помещения в новую семью, ребенок ведет себя хорошо. Это период «медового месяца», или комбинация отрицания горя и «переговоров». Ребенок думает: «Если я буду себя хорошо вести, они отпустят меня домой», «Если я буду хорошо вести себя, то моя мама будет любить меня». В большинстве случаев дети винят себя в произошедшем и думают: «Если бы я не думал так плохо о моих родителях, то шериф не забрал бы меня».

У стадии отрицания горя есть много типичных признаков. Один из них — выполнение каких-то очень ритмичных действий. Ребенок может непрерывно в течение долгого времени прыгать через скакалку, бить мячом о землю или о стену либо сидеть с игрушками, издавая какие-нибудь звуки. Многие взрослые не воспринимают это однообразное поведение как реакцию на горе. Они считают, что, если ребенок продолжает бегать, играть в мяч, ему вроде бы не приходится справляться с горем.

На самом деле злость таких детей бывает иногда очень серьезной. Они сердятся на то, что разрушены связи, на то, что пришлось расстаться с родителями. Их поведенческие проблемы проявляются во множестве разных вариантов. Этих детей раздражают вещи, которые обыкновенных детей не беспокоят. Они проходят стадии переживания горя. Ко-

гда они находятся в стадии депрессии, они не печалются и не плачут — у них просто совсем нет энергии.

Трудное поведение детей, помещенных в замещающие семьи, может быть индикатором того, что эти дети пережили или переживают. Мы должны обращаться с ними, как с людьми, у которых случилось горе, мы должны помогать им в их «работе скорби».

Идея планирования постоянства среды заключается в создании такой системы, посредством которой мы пытаемся защитить первоначальные привязанности ребенка. Мы должны защищать привязанность ребенка к его кровным родителям. Мы должны защищать детей, работая в таких семьях, где ребенку угрожает насилие со стороны его близких. В случае, когда это не представляется возможным, мы должны воспользоваться системой приемов, способствующих созданию новой привязанности у детей по отношению к их приемным родителям. У каждого ребенка должна быть привязанность к одному или нескольким взрослым, желательна постоянная, так чтобы у него всегда был кто-то, на кого он может положиться.

Взрослые не обязаны быть привязаны к ребенку. Взрослые не обязаны быть привязанными друг к другу. Нам приятно быть привязанными к нашим мужьям и женам, но мы не умрем без этой привязанности. Мы можем переживать горе, но мы не будем при этом испытывать трудности в связи с проблемами в развитии. Детям необходима привязанность. Она у них просто должна быть. Дети не могут нормально развиваться, не будучи привязанными к одному взрослому в течение какого-то периода времени, потому что от этого зависят их чувство защищенности, чувство причастности к миру, способность к освоению знаний и умений.

### **3. ГОРЕ И ПОТЕРЯ. СТАДИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ.** (Автор — М. Капилина).

#### **СТАДИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ**

Чувство горя, связанное с потерей, различно для каждого из нас, и мы выражаем нашу печаль по-своему. На чувство печали оказывает влияние несколько факторов, таких, как замкнутость в межличностных отношениях, обстоятельства потери, опыт потери в прошлом, личностные характеристики, темперамент и культуральные особенности. Несмотря на то что реакция каждого уникальна, существуют узнаваемые другими и самим собой паттерны (устойчивые формы поведения). Во многих случаях процесс переживания горя принимает форму предсказуемых этапов.

#### **1. Потрясение и недоверие**

Когда наша модель мира уничтожена, мы не чувствуем себя способными справиться с жизнью. Это может происходить и с ребенком, принятым в новую семью: его мир рухнул, а что его ждет — неизвестно. Для ребенка отчуждение от родной семьи начинается не в момент изъятия, а в момент помещения в приемную семью. Кроме того, дети начинают чувствовать себя отличающимися от обычных детей — тех, которые не лишились семьи. Осознание этого может проявляться по-разному. Этим, по-видимому, объясняется тот факт, что многие вновь принятые в семью дети начинают вести себя заметно хуже в школе и внезапно становятся мрачными и агрессивными.

#### **2. Отрицание**

Главная особенность поведения ребенка на этой стадии состоит в том, что он бессознательно не воспринимает потерю. Такой ребенок может быть послушен, даже весел, вызывая удивление у взрослых: «ему все нипочем». Для вновь принятых в семью детей это может означать то, что они привыкают не выражать болезненные чувства, обращаясь к



опыту прошлого. Они живут, изо всех сил стараясь не думать о том, что произошло, плывут по течению. Но такое состояние тянется недолго — либо последует «взрыв», когда переживания нахлынут, либо начнутся соматические и поведенческие проявления вытесняемых переживаний: рассеянность, частое впадение в прострацию, расстройство учебной и любой другой деятельности, требующей сосредоточенности и логики (глобальные расстройства внимания и интеллектуальные нарушения — «аффект тормозит интеллект»), капризы и слезы «без повода», ночные кошмары, расстройств желудочно-кишечного тракта и сердечной деятельности и т. п.

### **3. Стадия гнева и смещения чувств**

Эта стадия характеризуется появлением сильных, иногда взаимоисключающих эмоций. Жить ребенку с чувствами, вызывающими тревогу и беспокойство, сложно и тяжело. Дети в этот период чрезвычайно чувствительны, и они особенно нуждаются в помощи, чтобы эти подавленные чувства не нанесли вреда. Дети испытывают следующие эмоции, причем иногда все сразу.

а) Тоска. Это чувство может вызвать у детей стремление увидеться с членами родной семьи, и повсюду их разыскивать. Нередко утрата обостряет привязанность, и ребенок начинает идеализировать даже тех родителей, которые обращались с ним жестоко.

б) Злость. Это чувство может проявляться против чего-то определенного или быть самодовлеющим. Дети могут не любить себя, порой даже ненавидеть, потому что они были отвергнуты оставившими их родителями, несчастливой судьбой и т. д. Они могут гневаться на «предавших» их родителей. На «разлучников» — милицию и детский дом, которые «вмешались не в свое дело». Наконец, на приемных воспитателей — как на узурпаторов родительской власти, которая им не принадлежит.

в) Депрессия. Боль потери может вызвать чувство отчаяния и потерю уважения к себе. Помогая принятому в семью ребенку выразить свою печаль и понять ее причины, патронатные воспитатели помогают ему тем самым преодолеть состояние стресса.

г) Вина. Это чувство отражает реальное или предполагаемое отвержение или обиду, причиненную потерянными родителями. Даже у взрослых людей боль может ассоциироваться с наказанием за что-то. «Почему это случилось со мной?», «Я — плохой ребенок, со мной что-то не так», «Я не слушался родителей, плохо помогал им — и меня забрали». Такие и подобные им утверждения высказывают дети, лишившиеся родителей. Суть происходящего в том, что ребенок в попытке осмыслить ситуацию ошибочно принимает ответственность за происшедшее на себя. С другой стороны, он может также чувствовать вину из-за собственных чувств, например, из-за того, что он любит приемных родителей или наслаждается материальным комфортом, в то время как его родители живут в бедности.

д) Тревога. В критических случаях она может перерасти в панику. Принятый в семью ребенок может бояться отвержения приемными родителями. Или испытывать иррациональный страх за свое здоровье и жизнь, также — за жизнь приемных воспитателей и/или родных родителей. В тех случаях, когда ребенок сталкивался с жестоким обращением в родной семье, а к новой семье искренне привязался, он может бояться, что родные родители разыщут его и заберут.

В целом в период адаптации к приемной семье и свыкания с потерей поведение ребенка характеризуется противоречивостью и неуравновешенностью, присутствием сильных чувств (которые могут подавляться) и расстройством учебной деятельности. Обычно адаптация происходит в течение года. На протяжении этого периода воспитатели могут оказать существенную помощь ребенку, и это послужит «цементом», скрепляющим новые отношения. Однако если какие-либо из перечисленных выше проявлений сохраняются на более долгий срок, имеет смысл обратиться за помощью к специалистам.

## ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ ВОСПИТАТЕЛИ

**Дать определенность:** ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в том месте, куда он попал. Постарайтесь заранее рассказать ребенку о других членах вашей семьи, показать их фотографии. Покажите ребенку его комнату (либо часть комнаты), его кровать и шкаф, куда он может сложить личные вещи, объясните, что это — его пространство. Спросите, хочет ли он теперь побыть один или вместе с вами. Старайтесь все время кратко, но внятно рассказывать ребенку о том, что будет дальше происходить: «Сейчас мы покушаем и ляжем спать, а завтра еще раз посмотрим квартиру, сходим погулять во двор и в магазин».

**Утешить:** если ребенок подавлен и проявляет другие признаки горя, постарайтесь мягко обнять его и скажите о том, что вы понимаете, как грустно расстаться с теми, кого любишь, и как бывает тоскливо в новом, незнакомом месте, но так грустно ему будет не всегда. Подумайте вместе, что могло бы ребенку помочь. Если ребенок расплакался — не останавливайте его сразу. Побудьте с ним вместе и через некоторое время успокойте: если слезы есть внутри, лучше их выплакать.

**Заботиться:** узнайте, что любит ребенок из еды, обсуждайте с ним меню и по возможности учитывайте его пожелания. Последите, чтобы ночью в коридоре горел ночник, и если ребенок боится темноты, то и в его комнате тоже. Укладывая спать, посидите с ребенком подольше, поговорите с ним, поддержите за руку или погладьте по голове, если возможно, подождите, пока он уснет. Если ночью вам кажется, что ребенок, даже не маленький, плачет, обязательно зайдите к нему, но не включайте свет, чтобы не смутить. Тихонько посидите рядом, попробуйте поговорить и утешить. Малыша можно просто обнять и даже остаться с ним на ночь (в первое время). Важно: будьте внимательны, если ребенок напрягается от физического контакта, выразите свое сочувствие и заботу просто словами.

**Проявлять инициативу:** иницилируйте положительное взаимодействие с ребенком, проявляйте первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавайте вопросы и выражайте тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым. Важно: не ждите ответного тепла сразу.

**Слушать, сохранять воспоминания:** ребенок может захотеть поговорить о том, что с ним было, о своей семье. Если возможно, отложите свои дела на потом или выделите специальное время, чтобы поговорить с ребенком. Если его рассказ вызывает у вас сомнения или смешанные чувства, помните: ребенку важнее быть внимательно выслушанным, чем получить совет.

**Хранить памятные вещи:** фотографии, игрушки, одежду — все это связывает ребенка с прошлым, является материальным воплощением значительной части его жизни. Важно: каждый ребенок, переживший разлуку или утрату, должен иметь что-то на память, и недопустимо выбрасывать это, тем более без его согласия.

**Помогать в организации дел:** дети часто чувствуют себя растерянными в новом месте. Вы можете обсуждать и планировать их дела вместе, давать им конкретные советы по поводу какой-либо деятельности, писать записки-памятки и т. д. Важно: поддерживать ребенка, если он злится на себя за свои промахи: «то, что происходит с тобой — нормальная реакция на ненормальные обстоятельства», «мы справимся» и т. д.

В характере вашего приемного ребенка могут быть черты, про которые вы смело можете сказать: «Это уже не его горе, а мое!». Пожалуйста, помните, исправить все сразу нельзя. Сначала ребенок должен привыкнуть к вам, принять изменения в своей жизни, и только потом он будет меняться сам.

#### 4. ПОНИМАНИЕ И ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, ПЕРЕЖИВАЮЩИМ РАЗЛУКУ ИЛИ ПОТЕРЮ

Эта таблица создана на основе информации, найденной в собрании сочинений Веры Фалберг, названном «Сведение всех частей воедино», которое включает следующую книгу: «Привязанности и разлучения». Собрание сочинений «Сведение всех частей воедино» было первоначально опубликовано в 1982 году и переиздано и распространено в январе 1988 года организацией «Сполдинг Фор Чилдрен». Мичиган.

Перемещение/потеря — это время большого волнения и дискомфорта для детей. Знать об их чувствах и правильно реагировать на них — значит поддерживать процесс формирования привязанностей между ребенком и новой семьей.

Возраст	Задачи развития	Последствия разлучения или потери	Помощь в минимизации
Младенчество	Младенцы развивают чувство защищенности и доверия из каждодневного опыта. Их основная работа — развить чувство доверия к другим.	Они понимают, что их окружение изменилось. Они реагируют на разницу в температуре, шуме, изменения окружающей среды. Они могут потерять способность полагаться на окружающий мир и людей, живущих в нем. Они могут стать менее гибкими.	Быть внимательным к потребностям. Свести перемены в распорядке дня к минимуму
Дети, только начинающие ходить и говорить	Они отрываются от матерей, начинают развивать чувство уверенности в своих силах и самоуважения, начинают чувствовать свою способность делать что-то самостоятельно	Разрушение чувства независимости, уверенности в собственных силах и самоуважении. Дети, уже начавшие ходить и говорить, могут демонстрировать поведение, характерное для младенцев	Понимать, что дети нуждаются в развитии независимости или в развитии баланса между зависимостью и независимостью. Терпимо относиться к прилипчивому поведению, причиной которого является то, что дети не верят, что взрослые всегда будут рядом, как только им понадобятся. Могут вести себя, как будто являются своими собственными родителями, нуждаются в возможностях для проявления доверия, самостоятельности и возможностях контролировать окружающий их мир. Понимать те события, которые связаны с разлучением и потерей, так как подобные события могут вызвать воспоминания в будущем
Дошкольники	Развиваются навыки самообслуживания; обычно задают много вопросов; развивают осознание своей личности и	Мир непонятен им; боязнь быть брошенными; характерно неправильное понимание причин перемещений, воз-	Прислушиваться ко всем странным заявлениям для того, чтобы получить представление о понимании ребенком причин размещения

	становятся более независимыми, демонстрируют огромный интерес к окружающему миру, развивают речевые навыки и умения; не способны понимать причину и следствие	ложение вины на себя	его в приемную семью. Быть внимательным к развитию ребенка. Задержки развития речи являются характерной чертой для детей, которые пережили физическое насилие или отсутствие внимания. Нуждаются в постоянстве и предсказуемости, для того чтобы выработать чувство доверия и контроля
От 6 до 10 лет	Учеба в школе, развитие моторных навыков и отношения со сверстниками своего пола являются самыми важными задачами. Нравственное развитие включает обостренное чувство того, что есть правильно и неправильно. Становится более настойчивым, проблема справедливости является крайне важной. Возросшая способность понимать и обобщать	Мешает развитию способности устанавливать и укреплять дружеские отношения. Характерен регресс в сторону более ранних стадий развития	Нуждаются в объяснении причин потери. Нуждаются в информации о своем прошлом, чтобы понять, кто они есть. Нуждаются в помощи в установлении отношений со сверстниками, в учебе и определении причин и способов контролировать свои негативные чувства. Дети, пережившие сексуальное насилие, нуждаются в заботе и несексуальных отношениях
Подростки	Потребность в признании сверстниками становится сильнее потребности в сопричастности с семьей. Должны справляться с возникающими сексуальными и агрессивными импульсами. Начинают искать свое место в мире. Хотят независимости от семьи. Развивают интеллектуальные способности и способности к аргументированию. Чувство сопричастности и отношения со сверстниками крайне важны	Чувство потери усиливается вследствие эмоциональной нестабильности и импульсивности, характерных для подросткового возраста. Потеря осложняет процесс осознания себя как личности и влияет на самооценку. Будучи разлученными с семьей на стадии, когда нужна независимость, ребенок испытывает чувство гнева	Имеют потребность быть полноправными участниками процесса планирования, потребность ощущать, что их желания всегда принимаются во внимание. Нуждаются в помощи, чтобы осознать и справиться со своими негативными чувствами и низкой самооценкой. Нуждаются в помощи в обсуждении сексуальных проблем на базе несексуальных отношений. Нуждаются в поддержке в отношениях со сверстниками, например, в помощи справляться с давлением сверстников

## 5. ВЕРА ФАЛБЕРГ. «ПУТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЮ», гл. 7, выдержки

### КНИГА ЖИЗНИ

Традиционно семья является хранилищем информации о ребенке. Дети, которые не живут в кровных семьях, не имеют регулярного доступа к этому источнику сведений об истории своей жизни. Когда детей постоянно разлучают с людьми, с которыми они делили жизненный опыт, история их личной жизни становится фрагментарной. Им труднее развивать чувство собственного «Я» и понимать, в какой степени их прошлое влияет на поведение в настоящем. И еще менее вероятно, что они смогут понять закономерности развития своей семьи или собственной жизни. А без этого им будет сложнее сделать сознательный выбор и нести ответственность за свои поступки. Наше прошлое укрепляет нас в осознании самих себя и обеспечивает нам чувство идентичности.

Каждый человек имеет право на собственную историю жизни. Именно поэтому мы уверены, что Книга жизни должна заводиться для всех детей без исключения, как только они попадают в ведение системы социальной опеки. Книга жизни должна сопровождать их в дальнейшей жизни и постоянно пополняться новыми сведениями независимо от того, воссоединятся ли они с кровной семьей, будут ли жить с родственниками или в приемной семье либо выйдут из-под опеки социальной системы по достижении совершеннолетия.

Если ребенок по закону может быть усыновлен/удочерен, а его Книга жизни до сих пор не была заведена ни патронатными воспитателями, ни работниками социальной службы, задача социального работника, который отвечает за его усыновление/удочерение, — собрать материал для нее в качестве одного из аспектов подготовки к усыновлению.

Если дети уже находятся в патронатной семье и не имеют подобной книги, то патронатные воспитатели, работая над ней вместе со специалистами, могут способствовать усилению привязанности ребенка к членам патронатной семьи. Никогда не бывает слишком поздно или слишком рано завести Книгу жизни.

Очень трудно вырастить психологически здоровым человеком, не имея доступа к истории собственной жизни. Сам факт, что взрослые иногда колеблются, не решаясь познакомить ребенка с его прошлым, подразумевает, что оно настолько ужасно, что ребенок не сможет справиться с этим. Каким бы это прошлое ни было, ребенок прожил его и выжил, продемонстрировав навыки выживания. События жизни могут быть представлены ребенку или в позитивном виде, что поможет ему понять свое прошлое и принять его, одновременно повысив его самооценку, или в негативном, что снизит у него чувство собственной ценности. Располагая определенным опытом, взрослые могут научиться видеть даже отрицательный жизненный опыт как положительные устремления, которые оказались направлены не в то русло.

Успешное составление Книги жизни зависит от того, насколько хороший контакт установлен между взрослым и ребенком. В общем, взрослый должен доказать, что он заслуживает доверия, прежде чем ребенок сможет поделиться с ним своими самыми сокровенными мыслями и чувствами. И опять основной целью общения между взрослым и ребенком будет внушение ребенку мысли: «Ты важен. Знание твоих мыслей и чувств необходимо, чтобы я принял правильное решение». Как замечал Райан (Ryan, 1985), «при работе с детьми ваша самая важная задача заключается в том, чтобы понять, как ребенок сам себе объясняет себя, как он понимает ситуацию, в которой находится».

Многие родители, подвергающие детей жестокому или пренебрежительному обращению, имеют пробелы в знании собственной жизни. Некоторые социальные работники помогают родителям составить свои Книги жизни и понять свое прошлое. Социальный работник, искреннее желающий помочь семье восполнить пробелы семейной истории, пользуется гораздо большим доверием, чем тот, кто игнорирует прошлое. Если родители на собственном примере поймут пользу Книги жизни, Генотаммы или Экокарты, они с большей вероятностью будут предоставлять информацию о своих детях, находящихся на попечении государства.

### **Цели Книги жизни**

Самое главное в Книге жизни — то, что она является хронологией событий в жизни ребенка и помогает ему вспомнить и понять, что с ним произошло в прошлом. Кроме того, ее можно использовать для повышения самооценки у ребенка и формирования у него идентичности. С психотерапевтической точки зрения Книга жизни может быть использована как средство для высвобождения сильных эмоций, относящихся к событиям прошлого ребенка, особенно к утрате или отрыву от родителей. Составляющий Книгу взрослый сможет отделить чувства от поведения, принимая чувства и в то же время выступая против неприемлемого поведения, которое демонстрируют ребенок, его родители или другие взрослые. Книга жизни дает возможность узнать прошлое и настоящее семьи, связывает его, помогая ребенку понять, каким образом события прошлой жизни влияют на его нынешнее положение и поведение. Она также может быть использована для подготовки ребенка к устройству в патронатную семью. Знание собственного прошлого поможет ребенку в общении с новыми значимыми для него людьми, например, с патронатными или приемными родителями.

### **Таблица 7—6. Книга жизни может:**

- представить хронологию жизни ребенка;
- повысить самооценку и способствовать формированию идентичности;
- помочь ребенку рассказать другим о своей жизни;
- помочь при разрешении проблем, связанных с отрывом от семьи;
- определить связи между прошлым, настоящим и будущим;
- усилить привязанность к новым значимым людям;
- повысить доверие к взрослым;
- помочь ребенку осознать и разобраться в сильных переживаниях в связи с событиями в прошлом;
- отделить реальность от фантазий и содержания магического мышления;
- понять хорошие и плохие стороны жизни своей кровной семьи.

Далее в этом разделе вы увидите, как можно использовать Книгу жизни в самых разных целях при непосредственной работе с детьми на протяжении всего периода их роста и развития. С помощью этой Книги мы можем доходчиво объяснить ребенку события его жизни, помочь ему и его семье понять, что лежит в основе поведения ребенка в тот или иной момент, помочь ему оценить свои поступки сквозь призму времени.

### **Что включается в Книгу жизни?**

Книга жизни — это рассказ о жизни ребенка в документах, рисунках и фотографиях. В каждой такой книге должны быть сведения о кровных матери и отце ребенка. Такое выражение как «у нас нет информации о твоём родном отце» уже как минимум признает сам факт его существования и что о нём можно говорить. Детям

приятно, когда имеются сведения об их рождении, включая такую информацию, как сколько они весили, какой у них был рост, в какой день недели они родились и в каком родильном доме. В Книгу должна быть включена фотография ребенка в грудном возрасте, если таковая имеется. В некоторых родильных домах работает специалист, фотографирующий новорожденных, к которому может обратиться социальный работник. Любые проблемы со здоровьем и патологии при родах также нужно занести в Книгу.

В Книге должно быть представлено объяснение, почему и как ребенок попал в ведение системы патронатного воспитания и какие решения были приняты в отношении его судьбы. Дети попадают в ведение системы патронатного воспитания по причине жестокого или пренебрежительного обращения или если сами родители обращаются за помощью. Нередко взрослые, помогающие ребенку в создании его Книги, в искаженном виде объясняют эти причины, и это может привести ко многим долгосрочным проблемам.

#### ЧЕРИЛ

*Двенадцатилетняя Черил демонстрирует поведение, характерное для детей, подвергавшихся сексуальным домогательствам. Перед удочерением Черил социальный работник предупредила приемных родителей, что у нее есть сильные подозрения, что девочка подверглась сексуальному надругательству, когда жила в кровной семье. Однако ничего не было сделано, чтобы доказать или опровергнуть эти подозрения. В Книге жизни Черил говорилось только о том, что ее забрали из родной семьи, так как родители были очень молоды. Несмотря на то что кровные родители никогда не просили перевести свою дочь в патронатную семью, в Книге не было никаких указаний на имевшее место насилие или пренебрежительное отношение.*

*Сейчас Черил категорически отрицает любые предположения о сексуальных надругательствах. Если психотерапевт или приемные родители высказывают подобное предположение, она злится и кричит: «Я покинула их, потому что они были молоды. Мне так сказала социальный работник. Вы ничего не знаете, вас там не было».*

*В данном случае социальный работник, которая помогала Черил составлять Книгу жизни, сделала серьезную ошибку, не упомянув ни в какой форме жестокое и пренебрежительное обращение и возможное сексуальное надругательство. Черил сможет посмотреть правде в глаза, только если кому-нибудь удастся поднять документацию и показать ей, почему социальные работники подозревали, что она подверглась сексуальному надругательству.*

В Книгу жизни необходимо поместить фотографии кровных родителей. Если фотографии только в одном экземпляре, то с них необходимо снять копии. Информацию о родителях, а также о братьях и сестрах ребенка необходимо собирать как можно раньше и в виде Генограммы включить в Книгу. Информация об основных событиях в жизни ребенка и его поведении в родном доме должна быть доведена до него в понятной ему форме, по возможности ее хорошо сопроводить фотографиями. Во время пребывания ребенка в патронатной семье в Книгу жизни должна вноситься дополнительная информация (см. табл. 7—7).

#### **Таблица 7—7. Информация, которую должны заносить в Книгу жизни патронатные воспитатели:**

- основные вехи в развитии ребенка;
- детские болезни;
- прививки;
- травмы, болезни или случаи госпитализации;

- как ребенок проявлял свою привязанность;
- как он себя вел, когда был счастлив или возбужден;
- чего боялся;
- любимые друзья, занятия и игрушки;
- день рождения и другие праздники (религиозные);
- поездки с патронатной семьей;
- члены расширенной патронатной семьи, которые играли важную роль в жизни ребенка;
- забавные поступки ребенка;
- прозвища;
- домашние животные;
- общение с кровными родственниками;
- имена учителей и названия школ, которые посещал ребенок;
- успеваемость;
- особые увлечения (туризм, клубы, скаутские отряды);
- воскресные школы и церковь;
- фотографии каждой патронатной семьи, их дома и домашних животных.

Большинство малышей и дошкольников совершают проступки, которые сначала огорчают их родителей, но с течением времени становятся семейным преданием, смешными воспоминаниями. Упоминая о них, вы внушаете ребенку, что он может и будет меняться. Даже если нет фотографий, иллюстрирующих эти события, их легко зрительно себе представить. Например, один малыш очень любил сидеть на большом пакете с сухим кормом для собак и, кормя собаку, клал кусочек-другой и себе в рот. Другая девочка дважды за день вымыла голову в грязной луже, в то время как мать пыталась подготовить ее к походу в гости. У каждого ребенка имеются в архиве такие особенные поступки, которые обычно вызывают всеобщий смех, когда дети перерастают такое поведение, и они, конечно, должны быть включены в Книгу жизни.

Можно также включить в нее письма, написанные в период, когда родители оформляют свой отказ от детей. Повзрослев, бывшие дети захотят получить дополнительную информацию о своих кровных родителях. Такие письма могут быть включены в Книгу жизни или вручены отдельно людям, заботящимся о детях, чтобы впоследствии можно было ознакомить с ними подростка.

У ребенка часто возникает желание узнать основные сведения о своей прошлой жизни, но он не хочет испытывать при этом негативные эмоции. Это одна из причин, почему рекомендуется поместить копию Жизненного пути ребенка в начало или конец Книги жизни. Это даст ребенку возможность ознакомиться с резюме основных событий его жизни и определить, сколько времени он провел в той или иной семье.

### **Источники информации**

Источники информации, к которым можно обратиться, составляя Книгу жизни, могут быть достаточно разнообразными. Совершенно очевидно, что документация социальных служб является основным источником, который используют большинство работников, ведущих дело конкретного ребенка. В тех случаях, когда у ребенка менялся социальный работник, следует обратиться к сотруднику, ранее занимавшемуся данным делом, он может предоставить много важных для ребенка сведений, по каким-либо причинам не включенных в официальный отчет. Источником информации могут служить отчеты других социальных служб, имевших контакты с данным ребенком, а также отчеты больниц, клиник для новорожденных или психиатрических клиник.



Иногда у сотрудников детских дневных учреждений могут оказаться фотографии, сведения о развитии ребенка, его навыках общения со сверстниками. Информация от некоторых учителей и из школьных отчетов тоже может быть полезной. Обычно, если нет личных фотографий, находятся фотографии всего класса.

Члены кровной семьи ребенка зачастую предоставляют фотографии, памятные предметы и другую информацию. Легче всего получить доступ к этому источнику на стадии первоначальной оценки. Однако даже если Книгу жизни начинают составлять уже по прошествии значительного времени после того, как ребенок покинул кровную семью, социальным работникам, ведущим дело, иногда удается получить сведения и фотографии в результате контактов с родителями даже спустя несколько лет после лишения их родительских прав или добровольного отказа от юридических прав на ребенка. Обращение к кровным родителям в таких случаях строится на том, что, хотя они и не выполняют родительских функций, но в данный момент у них все же есть что предложить своему ребенку. Просьбы родителей, усыновивших / удочеривших ребенка, о предоставлении им фотографий или другой информации убеждают кровных родителей в их собственной значимости в жизни ребенка. Если социальному работнику удастся наладить контакты с кровной семьей ребенка, то проблемы с конфиденциальностью сводятся к минимуму.

#### **Таблица 7–8. Источники информации:**

- сам ребенок;
- отчеты по данному делу;
- кровные родители;
- другие родственники;
- соседи;
- люди, ранее осуществлявшие уход за ребенком;
- школьные документы;
- документация из медицинских учреждений о состоянии здоровья;
- судебные отчеты;
- полицейские отчеты;
- взрослые, участвовавшие в жизни ребенка.

Иногда желаемые фотографии или информацию могут предоставить бабушки, дедушки и другие родственники. Как уже упоминалось выше, патронатные семьи, в которых находился или находится ребенок, также обязаны предоставлять информацию. Другие взрослые, работающие с патронатными детьми и общающиеся с ними, могут быть полезны в сборе информации. Это, например, учителя воскресных школ, руководители церковных групп и групп скаутов или спортивные тренеры.

Полицейские отчеты, датированные временем непосредственных контактов с семьей, особенно полезны, так как они обычно основаны на фактическом материале, в котором есть четкая граница между реальными наблюдениями и впечатлениями. Иногда отдельные сотрудники полиции имеют обширную информацию о некоторых семьях и ситуациях. У них даже могут быть фотографии, полученные для розыска пропавших без вести.

#### **ФИЛИППА**

*Двенадцатилетняя Филиппа хотела побольше узнать о своей матери, пропавшей семь лет назад. Филиппа помнила, что проводилось полицейское расследование и что приятель матери подозревался в ее убийстве. В деле было указано имя сотрудника полиции, проводившего расследование.*

*Психотерапевт Филиппы связался с ним. Тот хорошо помнил данное дело. Он подтвердил, что приятель матери действительно подозревался в ее убийстве. Однако два года спустя друзья матери получили от нее письмо. Эксперты подтвердили, что письмо было несомненно написано ее рукой.*

*У сотрудника полиции оказались фотографии матери, сделанные в год ее исчезновения, из бюллетеня о людях, пропавших без вести, а также копия письма, подшитого в дело. Он послал их психотерапевту и предложил встретиться с самой Филиппой.*

В газетах могут публиковаться объявления о рождении, свадьбе или разводе, некрологи, иногда тоже с фотографиями. В процессе поисков всегда целесообразно спрашивать мнение ребенка о том, где можно найти фотографии или дополнительную информацию. Нередко самим детям известны сведения о родственниках, соседях или других людях, у которых могут оказаться либо фотографии, либо документы.

### **Как составлять Книгу жизни**

Каких-то специальных правил составления Книги жизни не существует. Точно так же, как каждый ребенок уникален, каждое жизнеописание будет единственным в своем роде. Некоторые дети хотят начать свою Книгу с момента рождения или даже раньше, с момента знакомства кровных родителей и т. д. Другие не готовы думать или говорить о своем прошлом, пока не станут доверять взрослым, которые помогают им заполнять их Книгу. Для них лучше было бы начать с текущего момента, описывая нынешнюю семью, школу, друзей, все то, что они любят и не любят. Некоторые дети иногда хотят начинать Книгу со своих планов на будущее. У каждого из этих подходов есть свои преимущества.

Некоторые социальные работники используют Книги со страницами, которые должен оформить сам ребенок. Многим детям нравится идея оформления таких страниц (с помощью газетных вырезок, например), однако для детей, воспитывающихся в патронатных семьях, в силу их низкой самооценки слово «вырезки» может иметь негативный смысл, поэтому целесообразно его избегать. Можно использовать фотоальбомы с вкладными листами, в которых некоторые страницы с конфиденциальной информацией можно закрыть пластиковыми вкладышами. Некоторые взрослые используют готовые Книги, другие делают их сами. Некоторые включают в них напечатанные или скопированные листы для заполнения.

Большое значение имеет и то, какие слова используются в Книге. Следует избегать употребления слов «родные», «настоящие», говоря о родителях ребенка, поскольку тем самым подразумевается, что патронатные и приемные родители, мачеха, отчим — неродные и ненастоящие. Мы также намеренно избегаем слова «навсегда», которое может оказывать подавляющее воздействие на ребенка. Слова «находиться в семье» или «вырасти в семье» одинаково хорошо отражают то чувство постоянства, которое вы хотите дать ребенку при его усыновлении/удочерении.

Несмотря на то что обычно дети активно участвуют в написании Книги или предоставлении материалов для нее, в большинстве случаев дети хотят пользоваться Книгами, написанными разборчивым почерком, предпочитая их даже тем, которые полностью написаны их собственной рукой в более раннем возрасте. Если они в раннем возрасте сами написали эту Книгу, с течением времени они будут рассматривать ее как Книгу «для маленьких». В качестве альтернативы социальный работник должен включать в нее образцы детского письма или рисунков, но лишь наряду с другими документами.

Дети очень конкретно мыслят, особенно в том, что касается эмоционально окрашенных материалов. Поэтому оказывающий помощь взрослый должен очень осторожно выбирать используемые слова. Отделение эмоций и желаний от реального поведения, как мы увидим на примере Книги жизни Сары Энн, помогает понять, почему взрослые совершают деяния, приносящие вред детям.

Когда дети сопротивляются своему участию в написании Книги, взрослым приходится быть более изобретательными. Например, с помощью видеокамеры снять родильный дом, где ребенок родился, район, где он жил, и здание суда, где принималось решение о его дальнейшей судьбе. Социальный работник из Делавэра рассказала о том, как она использовала видеокамеру в особо трудном случае, когда готовившийся к усыновлению подросток наотрез отказывался принимать участие в написании Книги. Она знала, что этот мальчик мечтал стать телезвездой, когда вырастет, и использовала это, чтобы заинтересовать его. Она попросила его снять несколько видеоинтервью. Первым интервьюировали предыдущего куратора мальчика. В конце съемки новый куратор задал несколько дополнительных вопросов и сделал фотографию. Следующее интервью взяли у предыдущей патронатной воспитательницы. После того как она подробно рассказала о том, что нравилось и не нравилось ребенку в ее доме, было упомянуто, что она встречалась несколько раз с его кровными родителями. Хотя ребенок и не задавал сам вопросов о своих родителях, он не протестовал, когда такие вопросы задавал социальный работник.

Социальный работник Майлс Хэпгуд (Miles Hargood, 1988) рассказал замечательную историю о своем воспитаннике подростке Крэгге. Г-н Хэпгуд перепробовал множество способов, в том числе и предлагаемых автором этой книги, чтобы Крэг принял участие в составлении своей Книги жизни. Все его усилия оказались безуспешными. Крэг оставался безразличным к своему прошлому. Ему были интересны лишь компьютеры. Наконец, Хэпгуд решил использовать это увлечение подростка. Он помог ему купить собственный компьютер: половину накопил Крэг, половину ему предоставила социальная служба. Социальный работник предложил, чтобы Крэг придумал игру для детей, живущих в патронатных семьях. Крэг разработал собственную компьютерную программу для детей и подростков, которых планировали отдать на воспитание в патронатные семьи.

Для детей дошкольного возраста социальные работники часто сами пишут их Историю жизни, иногда используя материал, который им дают дети. Для детей такого возраста рассказ может быть написан от второго или третьего лица. Очевидно, что слова, использованные в рассказе, должны соответствовать возрастным возможностям ребенка.

### **История жизни Сары Энн Дженсен**

Это История жизни девочки четырех с половиной лет. Поскольку многие важные события в ее жизни произошли до трех лет, социальный работник предпочла написать ее от третьего лица. Вместе с Сарой они обсуждали написанное. Используя карточки с изображением различных эмоций, социальный работник помогла Саре определить, какие эмоции она могла испытывать в различные моменты жизни. Ее История жизни была написана социальным работником в Книге жизни Сары во время подготовки ребенка к переводу в приемную семью.

#### **САРА ЭНН**

*Сара Энн Дженсен родилась в воскресенье 10 ноября 1986 года в госпитале «Мемориал» в Денвере, штат Колорадо. Она родилась здоровой, красивой девочкой весом около 2 кг 700 г и ростом 49,5 см. Ее кровные родители, Джанет и Джо, были рады и гордились Сарой. Од-*

нако вскоре после ее рождения отец потерял работу. Иногда в семье не хватало еды и денег, чтобы заплатить за квартиру.

Мама Джанет и папа Джо очень беспокоились. Иногда, когда они беспокоились, а Сара плакала, как все дети, они не знали, что им делать, и иногда они слишком сильно шлепали Сару, вместо того чтобы взять ее на руки и приласкать.

У родителей Сары появилось множество проблем. Они ругались большую часть времени. Иногда они без причины сердились на Сару. Однажды мама Джанет разозлилась и ударила Сару так сильно, как никогда нельзя шлепать детей. Потом она жалела об этом. Сара сильно повредила ногу и вынуждена была много дней пробыть в больнице. В то время Саре было девять месяцев.

В больнице Саре было больно и страшно, и она часто плакала. Когда родители навещали ее, Сара плакала, как все дети, когда они долго остаются без мамы и папы. Но мама Джанет и папа Джо не знали, что это с детьми обычное дело. Они думали, что Сара плачет потому, что сердится на них. Скоро они вообще перестали навещать Сару.

Когда нога Сары достаточно зажила и она смогла выйти из больницы, ей было одиннадцать месяцев. У ее родителей, мамы Джанет и папы Джо, все еще было немало трудностей. Иногда, когда у взрослых есть проблемы, они не могут заботиться о детях. Сара попала в патронатную семью Джоунс, в которой было трое детей — Сэм девяти лет, Вирджиния семи лет и Вероника пяти лет.

Сара научилась любить новых маму и папу Джоунс, а также Сэма, Вирджинию и Веронику. Когда ей было около шестнадцати месяцев, она научилась ходить. Она уже могла сказать десять слов. У нее была любимая мягкая игрушка по имени Тедди, которую она везде таскала с собой. Новая мама Джоунс подарила ее Саре во время первой встречи в больнице. Сэм любил катать Сару на спине. Вирджиния читала ей сказки. Вероника, которую Сара называла Вонни, учила ее кувыркаться.

Когда Саре было два с половиной года, ее кровные родители — мама Джанет и папа Джо — решили, что они готовы заботиться о ней. Пока Сара жила у Джоунсов, у мамы Джанет и папы Джо родился мальчик Джефффри. Они переехали на новую квартиру.

Когда Сара начала посещать маму Джанет, папу Джо и Джефффри, она была обескуражена. Она не помнила маму и папу и не знала Джефффри. Все было чужим для нее. Она не понимала — дети в два с половиной года еще многого не понимают, — почему все называют их ее «настоящими» родителями. Она думала, что мама и папа Джоунс и есть ее «настоящие» родители, так как они заботились о ней точно так же, как и о Сэме, Вирджинии и Веронике.

Сначала она думала, что Сэм, Вирджиния и «Вонни» поедут с ней, но она ошиблась. Сара была встревожена. Она боялась переезда в «новый» дом. Ей грустно было покидать дом Джоунсов. Она сердилась. Она была так зла и печальна, что когда переехала к маме Джанет и папе Джо, то без перерыва плакала и не желала ничего понимать. Иногда ей было страшно и она пряталась. Когда она особенно скучала по семье Джоунс, она иногда била Джефффри. Возможно, она думала, что тогда мама Джанет и папа Джо отошлют ее обратно к Джоунсам; может, она просто не знала, что делать со всеми своими чувствами.

Мама Джанет и папа Джо не знали, что делать, когда Сара плакала. Они не понимали, что Сара напугана, одинока, огорчена и рассержена и что ей нужно больше любви и теплоты. Они отсылали ее в свою комнату, когда она плакала, но там Саре было еще более одиноко и страшно. Она плакала все больше и больше. Это все сильнее злило маму Джанет и папу Джо, и они снова начали ее бить, а иногда называли дурной девчонкой. Сара верила им, но они были не правы. Она не была «дурной». Она была одинокой, испуганной и печальной.

Однажды мама Джанет позвонила социальному работнику г-ну Данлэпу и сказала, что с Сарой невозможно жить и что ее следует вернуть к патронатным родителям. Мама

Джанет и папа Джо собрали все ее вещи, и г-н Данлэй забрал ее. Сара была «дома» два месяца и все еще скучала по Джоунсам. Но г-н Данлэй не вернул ее к ним в семью. Он привел ее в патронатную семью Робинсон. Сара вновь была встревожена и огорчена. Она скучала по маме и папе Джоунсам и их детям.

У Робинсонов был родной маленький сын — Джеймс и два взрослых патронатных сына — Ричард и Ронни. Сара не понимала, как Ронни может быть мальчиком, если у Джоунсов Ронни была девочкой. Когда она слышала имя «Ронни», она думала о Ронни и скучала по ней. Она не любила мальчика Ронни и иногда краля и прятала его игрушки, когда он был в школе. Маленький Джеймс напоминал ей о Джеффри, и она вспоминала, как мама Джанет называла ее «дурной».

Иногда Саре снова хотелось стать маленькой. Тогда она брала бутылочку Джеймса и пила из нее. Это злило г-жу Робинсон, и она наказывала Сару. Она не понимала тревоги Сары. Сара не называла Робинсонов «мамой» и «папой». Она хотела уйти от них. Она была очень несчастна.

Г-н Данлэй видел это. Он попытался объяснить г-же Робинсон чувства Сары, но она не поняла. В результате как раз перед ее третьим днем рождения, г-н Данлэй решил, что Саре слишком грустно у Робинсонов, и забрал ее оттуда. На этот раз она попала обратно к Джоунсам.

Сначала она была счастлива оказаться там, но в душе сердилась и боялась, что ее снова могут забрать. В доме жила и другая патронатная дочь, Хизер, четырех с половиной лет. Хизер и Вероника часто играли вместе, и Сара чувствовала себя одинокой и брошенной.

Саре подарили на трехлетие специальный торт с клоуном и собственный трехколесный велосипед. Это был прекрасный день, мама Джоунс украсила дом шариками. Другие дети подарили ей книги и пластилин. Она была счастлива в тот день и чувствовала, что ее любят. Она все время повторяла: «Я люблю тебя, мамочка. Я хочу праздновать все свои дни рождения в твоём доме». Мама Джоунс тоже говорила Саре, что любит ее. Сара спросила: «Могу я праздновать здесь все свои дни рождения?» Мама Джоунс сказала, что г-н Данлэй решит, сколько своих дней рождения она здесь отметит.

Когда г-н Данлэй пришел к Саре, она очень надеялась, что он разрешит ей остаться с Джоунсами. Г-н Данлэй работал с мамой Джанет и папой Джо, чтобы помочь им понять, что чувствует Сара. Когда Саре было три года и четыре месяца, она стала регулярно посещать маму Джанет и папу Джо. Иногда они ходили в парк на пикник или в зоопарк. Саре было хорошо в эти дни. Но иногда они ходили в их «дом». Тогда к Саре возвращались все старые страшные и печальные чувства и она снова плакала.

Мама Джанет и папа Джо хотели, чтобы все было хорошо, но, как они ни старались, Сара и они не чувствовали любви друг к другу. Наконец они решили, что ситуация скорее всего не изменится. Сару больше к ним не приводили. Она не могла понять, почему визиты прекратились.

С одной стороны, Сара радовалась, что больше не придется ходить «домой», но с другой — печалилась. Она не понимала своих смешанных чувств, поэтому просто «забыла» о маме Джанет, папе Джо и Джеффри. Когда кто-нибудь спрашивал ее о семье, она говорила о Джоунсах. Если кто-то говорил о маме Джанет и папе Джо, она не слушала. Она думала о своем и молчала.

Сара жила у Джоунсов, когда наступил четвертый день ее рождения. Ей подарили новую куклу, которую она назвала Мелоди. Ей подарили особый торт-мороженое в виде куклы, и к ней в гости пришел ее лучший друг Тамми. Даже пес Оскар попробовал немного торта.

Вскоре после дня рождения г-н Данлэй, мама Джанет и папа Джо пришли к судьбе. Они вместе решили, что Сара никогда не вернется к ним. Они решили, что ей необходима

новая, постоянная семья, в которой она вырастет. Сара сказала, что у нее уже есть семья — Джоунсы. Но мама и папа Джоунсы и г-н Данлэп объяснили ей, что это патронатная семья. Дети живут в патронатных семьях до тех пор, пока смогут возвратиться в родную семью или пока их не усыновит/удочерит приемная семья. У Сары появился новый куратор — г-жа Смолл. Она должна была найти Саре семью, в которой ей предстояло вырасти.

Сара все еще не могла свыкнуться с мыслью о переезде в другую семью. Она хотела остаться с Джоунсами. Когда она думала о переезде, то становилась печальной и злой. Иногда она капризничала. Мама Джоунс не любила, когда капризничают, но она понимала чувства Сары и говорила ей, что, если ей страшно или грустно, она должна прижаться к ней. Мама и папа Джоунс будут скучать по Саре, так как любят ее. Сэм, Вирджиния, Вероника и Хизер тоже будут скучать. Но в то же время мама и папа Джоунс счастливы, ведь у Сары будет новая приемная семья и ей больше не придется переезжать. Даже взрослые иногда бывают одновременно и счастливы, и печальны.

Г-жа Смолл разговаривала с первыми родителями Сары и получила от них фотографии их самих и Сары в младенчестве. Сара будет хранить эти снимки вместе с множеством фотографий семьи Джоунс. Все ее дни рождения проходили в семье Джоунс, и у нее есть снимки каждого. Это особые дни. Г-жа Смолл даже сумела раздобыть фотографию семьи Робинсон для альбома Сары, но девочка говорит, что не особенно дорожит этой фотографией. Иногда Саре нравится рассматривать свои фотографии, а иногда нет.

Перед сном Сара и Мелоди, ее любимая кукла, разговаривают друг с другом о семье, о которой они мечтают. Г-жа Смолл сказала Саре и Мелоди, что у них будет возможность встретиться с приемной семьей, прежде чем г-жа Смолл примет окончательное решение.

Г-жа Смолл говорит, что очень многие семьи хотят иметь детей, которые будут расти у них. А многим детям нужны семьи, в которых они могли бы расти. И ее работа состоит в том, чтобы помочь детям найти подходящую для них семью. Она говорит, что обязательно расскажет приемной семье Сары о том, как сильно девочка любит маму и папу Джоунс, Сэма, Вирджинию, Веронику и Хизер.

Г-жа Смолл расскажет им, что иногда, когда Сара грустит, сердится или скучает, она бывает непослушной, потому что забывает, что нужно прийти к маме и папе и поговорить с ними о своих чувствах. Новая семья Сары поможет ей в этом. Сара говорит, что, когда Мелоди станет грустно или если она будет непослушной, Сара приласкает ее, потому что она знает, что Мелоди тоже будет скучать о семье Джоунс.

Г-жа Смолл говорит, что Сара будет отмечать свой пятый день рождения в новой семье. Ей интересно, какой у нее будет торт. Она надеется, что он будет шоколадным. Сара мечтает, что она сможет пригласить семью Джоунс на свой день рождения. Они с Мелоди собираются поговорить об этом со своими новыми родителями, когда встретят их. Сара думает, что она попросит Мелоди спросить их об этом, чтобы ей не надо было делать это самой.

## **Использование Книги жизни в разные периоды времени**

В процессе непосредственной работы с ребенком нередко возникают ситуации, когда полезно обращение к Книге жизни. Иногда ее используют во время прохождения ребенком курса психотерапии, чтобы обнаружить в его прежней жизни события, влияющие на его состояние в момент лечения.

### **ААРОН**

Десятилетний Аарон впервые попал в свою патронатную семью, тогда еще на короткий срок, когда ему было пять лет. Год спустя на некоторое время он вернулся к своей матери. После его возвращения в патронатную семью мать Аарона решила, что она не спо-

собна воспитывать сына. Она составила для него план его усыновления патронатной семьей, в которой он находился, и обратилась с просьбой о его усыновлении, если таковое было возможно.

Первоначально вопрос о переводе Аарона на патронатное воспитание возник, когда у его родителей появились серьезные семейные проблемы и ребенок оказался козлом отпущения во всех ссорах и скандалах. Он подвергался жестокому обращению. После того как его перевели в патронатную семью, его кровные родители развелись. Когда ребенок вернулся к матери, с ней проживал новый партнер. И все пошло по-старому: взрослые проблемы опять приводили к жестокому обращению с ребенком.

Хотя у Аарона было много поведенческих проблем, а также проблемы с учебой в школе, за годы, проведенные в патронатной семье, наметилось постепенное улучшение. По исполнению восьми лет он уже не нуждался в активной психотерапевтической помощи. Однако, когда ему исполнилось десять, его патронатная воспитательница обратилась к психотерапевту и рассказала, что Аарон снова рассказывает в школе о жестоком обращении, которому он подвергался в детстве. Терапевт пригласил их на прием и попросил захватить с собой Книгу жизни Аарона.

Когда в процессе изучения этой Книги они подошли к описанию его перевода в патронатную семью в результате семейных проблем его родителей, эмоциональная реакция Аарона изменилась. Он перестал читать. Терапевт взглянул на его приемную маму и сказал: «Аарон считает, что существует что-то такое, о чем он не должен говорить. Вы знаете, что это?» У приемной мамы появились слезы на глазах, и она ответила: «Теперь я понимаю». Затем она объяснила, что они с мужем недавно расстались и готовились к официальному разводу.

Эта ситуация воскресила в памяти Аарона страхи возможного переезда из-за проблем взрослых. Уверения матери в том, что он останется членом этой семьи, даже если развод состоится, способствовали прекращению вышеупомянутых проблем в школе.

Книгу жизни можно использовать, чтобы провести границу между реальностью и фантазией. Очень важно, чтобы заботящийся взрослый выслушивал воспоминания ребенка. Он может возражать ему только при наличии информации, свидетельствующей об ошибочности восприятия ребенка. Если вдруг взрослый возражает против правильного восприятия ребенком какой-либо ситуации, то это означает, что ребенку внушается мысль: «Не доверяй своему собственному восприятию». С другой стороны, если существует информация, действительно противоречащая воспоминаниям ребенка, ее необходимо довести до его сведения.

## МИШЕЛЬ

Одиннадцатилетняя Мишель жила в приемной семье в течение четырех лет. В своей родной семье она всегда была козлом отпущения. Ее родная мать призналась в своих проблемах: когда Мишель была еще очень маленькой, она не испытывала к ней такую же любовь, как к своей старшей дочери Мэри. Несколько раз она просила совета в местном отделении социальной службы по поводу своих чувств к дочери.

В возрасте одиннадцати лет Мишель просматривала свою Книгу жизни вместе с психотерапевтом. Обиженным тоном она прокомментировала: «Знаете, я чувствую, что моя первая мама никогда не любила меня так, как она любила мою сестру Мэри». Психотерапевт, которая ранее знакомилась с отчетом местной социальной службы, ответила: «Я думаю, ты права в этом». Мишель посмотрела на нее с огромным удивлением. Очевидно, кто-то в прошлом уверял ее, что мать любила обеих дочерей одинаково. Эти уверения не помогли, так как они не соответствовали действительности. Терапевт достала отчет и

показала Мишель рассуждения ее родной матери, в которых чувствовалась ее глубокая озабоченность по поводу собственных материнских способностей. Они обсудили возможные причины, по которым родители могут испытывать разные чувства к каждому из своих детей.

Затем психотерапевт спросила мнение Мишель о том, любят ли приемные родители одинаково ее и ее старшую приемную сестру Сэлли. Мишель удивилась подобному вопросу и быстро ответила: «Да». Терапевт согласилась с ней и затем уверила девочку в том, что она, безусловно, может полагаться на свои собственные ощущения и правильно оценивать то, как люди к ней относятся. Ее мнение было верным как в прошлом, так и в настоящем.

Если взрослый, работающий с ребенком, не располагает полной информацией, что часто происходит в ситуациях, подобных ситуации с Мишель (когда она призналась, что, по ее мнению, родная мать не любила ее так же, как сестру), то его ответом могло бы быть что-то вроде: «Это возможно. Некоторые родители испытывают трудности, так как не могут любить всех своих детей одинаково. Я не знаю, было ли это так в случае с тобой. Можешь ли ты вспомнить какие-нибудь другие причины, по которым ты не ладила с родителями, когда жила с ними вместе?». Такая постановка вопроса дает возможность гипотетически исследовать разнообразные причины, по которым родители и дети испытывают проблемы, живя вместе, а также развивает мышление ребенка.

Когда дети еще раз сталкиваются с необходимостью нового переезда, старые эмоции всплывают в подсознании и переходят на уровень осознанного восприятия. Изучение Книги жизни в переходный период дает возможность распознать и прояснить воспоминания ребенка и помогает ему понять, что новая ситуация хотя и похожа на прошлую, но все же отличается от нее.

Упражнение 7—2 дает читателю возможность выстроить Жизненный путь для Сары Энн Дженсен и подумать о том, как помочь ее приемным родителям постепенно донести до нее информацию, которую пока она не в состоянии понять в полной мере.

### **Упражнение 7—2. Выстраивание Жизненного пути и сбор необходимой информации.**

1. Заполните пустой бланк Жизненного пути, отражающий все переводы ребенка из одной семьи в другую, чтобы затем включить его в Книгу жизни Сары Энн Дженсен.
2. Какая дополнительная информация потребуется Саре Энн и ее приемной семье, чтобы помочь ей понять свое прошлое, развить стабильное чувство идентичности и прояснить свой выбор, прерывающий порочный круг жестокого и пренебрежительного обращения?
3. Определите источники информации, которую вы хотите собрать.
4. Наметьте план для объяснения приемным родителям важности сообщения детям имеющейся у них информации, возраст, в котором это необходимо сделать, и способы переосмысления отрицательного жизненного опыта Сары Энн без критики в адрес ее кровных родителей, патронатных семей и социальных работников.
5. Какие навыки понадобятся приобрести Саре Энн, чтобы прервать порочный круг жестокого обращения? Как ее родители могли бы помочь ей приобрести эти навыки?



## 6. ВЛИЯНИЕ ПОМЕЩЕНИЯ РЕБЕНКА В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ НА ЕГО «Я»-КОНЦЕПЦИЮ<sup>2</sup>

**«Я» — КОНЦЕПЦИЯ.** Совокупность представлений ребенка о самом себе, которые развиваются в результате его взаимодействий с окружающими в течение какого-то периода времени. Эти представления формируют характерную манеру чувствовать, думать и вести себя в отношениях с самим собой и с другими. Положительная «Я» — концепция имеет четыре основные характеристики:

- чувство собственной значимости;
- твердая убежденность в симпатии к другим людям;
- уверенность в способности к тому или иному виду деятельности;
- уверенность в способности отвечать за свои действия.

**Чувство собственной значимости.** Что вызывает в вас чувство собственной значимости? Что вызывает в детях чувство собственной значимости? Как дети проявляют свое чувство собственной значимости? Как они ведут себя, когда у них нет чувства собственной значимости? Как помещение ребенка в патронатную семью может привести к отсутствию чувства собственной значимости? Как патронатные воспитатели и социальные работники могут помочь подростку, воспитывающемуся в патронатной семье, обрести чувство собственной значимости?

**Твердая убежденность в симпатии к другим людям.** Что вызывает в вас твердую убежденность в симпатии к другим людям? Что вызывает в детях твердую убежденность в симпатии к другим людям? Как дети показывают, что у них есть твердая убежденность в симпатии к другим людям? Как дети дают вам знать, что у них нет твердой убежденности в симпатии к другим людям? Почему помещение ребенка в патронатную семью может привести к тому, что у него пропадет твердая убежденность в симпатии к другим людям? Что могут сделать патронатные воспитатели и социальные работники, чтобы помочь детям приобрести более твердую убежденность в симпатии к другим людям?

**Уверенность в способности к тому или иному виду деятельности.** Когда вы чувствуете уверенность в способности к тому или иному виду деятельности? Что заставляет ребенка чувствовать уверенность в способности к тому или иному виду деятельности? Как дети показывают, что чувствуют уверенность в способности к тому или иному виду деятельности? Как они себя ведут, когда не чувствуют уверенности в способности к тому или иному виду деятельности? Почему помещение в патронатную семью может привести к тому, что ребенок не будет чувствовать уверенности в способности к тому или иному виду деятельности? Что мы можем сделать, чтобы помочь детям чувствовать большую уверенность в способности к тому или иному виду деятельности?

**Уверенность в способности отвечать за свои действия.** Когда вы чувствуете уверенность в способности отвечать за свои действия? Что вызывает в детях чувство уверенности в способности отвечать за свои действия? Почему дети в патронатной семье могут не чувствовать уверенности в способности отвечать за свои действия и даже не хотеть отвечать за свои действия? Что мы можем сделать, чтобы помочь молодому человеку почувствовать большую уверенность в способности отвечать за свои действия?

Какие из вышеперечисленных качеств можно привить легче всего? Какие из них привить труднее всего? С чего вы начали бы, став патронатным воспитателем?

---

<sup>2</sup> Из материалов тренинга Polowy M., Wasson D., and Wolf M. (1985), Foster Parent Training — A Curriculum and Resource Manual. Buffalo: The New York State Child Welfare Training Institute, State University College at Buffalo.

## 7. ПОЧЕМУ КРОВНЫЕ РОДИТЕЛИ ТАК ВАЖНЫ ДЛЯ РЕБЕНКА, ВОСПИТЫВАЮЩЕГОСЯ В ПАТРОНАТНОЙ СЕМЬЕ<sup>3</sup>

Детям, воспитывающимся в патронатных семьях, чрезвычайно важно иметь контакты с кровными родителями. Это объясняется следующими причинами:

1. Процесс расставания с семьей вызывает в детях множество болезненных эмоций (злость, чувство вины, огорчение, фрустрация и т. п.). Иногда дети «разыгрывают» эти чувства. Контакты с кровными родителями помогают им выпустить некоторые из этих чувств, поэтому следует ожидать, что перед встречей с кровными родителями, во время и после этой встречи дети будут выглядеть более грустными. «Долговременная польза перевешивает кратковременные неприятности, связанные с огорчением ребенка по поводу встречи».
2. Если детям разрешается иметь контакты с кровной семьей и выражать свое огорчение, то вероятность того, что они перенесут эти чувства на патронатных воспитателей будет меньше. Они смогут наладить с патронатными воспитателями позитивные отношения. Привязанность к патронатным воспитателям поможет им в дальнейшем устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
3. Регулярные контакты с кровными родителями, во-первых, позволяют ребенку увидеть, что его родители заботятся о нем, если находят возможность встретиться; ребенок также может увидеть, что все взрослые: кровные родители, патронатные воспитатели и социальный работник — заодно; во-вторых, ребенок может увидеть, как много родители делают для того, чтобы вернуть его домой. Исследования в области защиты прав и интересов детей неизменно показывают, что регулярные встречи детей с кровными родителями — самый явный индикатор возможности воссоединения семьи. И дети каким-то образом это чувствуют. Если их родители не появляются на встречах, детям легче увидеть ограниченность их возможностей.
4. Контакты помогают и родителям. Как ребенок может фантазировать об «идеальных» родителях, так и родители могут забывать, насколько трудно в действительности воспитывать детей. Регулярные контакты с ребенком помогают им оценивать их собственные способности и интерес к выполнению родительских функций и воссоединению семьи.
5. Контакты между детьми и кровными родителями помогают и патронатным воспитателям. Эти контакты удерживают их от чрезмерной привязанности к ребенку, так как им приходится убеждаться, что ребенок и его родители принадлежат друг другу. Познакомившись с кровными родителями, патронатные воспитатели могут лучше понять поведение ребенка.
6. Контакты ребенка с кровными родителями помогают также социальному работнику. Поскольку встречи — главный индикатор возможности воссоединения семьи, именно они служат социальному работнику главным инструментом оценки: 1) степени ответственности родителей; 2) качества отношений между родителем и ребенком; 3) каким количеством родительских навыков, примеры которых демонстрируют патронатные воспитатели, овладевает кровный родитель.

---

<sup>3</sup> Материал взят из книги Net Littner «Значение кровных родителей для ребенка, воспитывающегося в патронатной семье» («The Importance of the natural Parents to the Child in Placement») под редакцией P. F. Sinanogly и N. Mluccio. Нью-Йорк, Американская лига детского благосостояния, 1981, стр. 269—276.

7. Один из самых главных аргументов в пользу встреч состоит в том, что регулярные контакты помогают всем взрослым: кровным родителям, патронатным воспитателям и социальному работнику — работать в партнерстве с целью обеспечения постоянства семейной среды для ребенка.

## 8. ИСТОРИЯ ПОТЕРЬ.<sup>4</sup>

### Процесс скорби:

нормальная часть человеческой жизни и, естественно, он характерен и для детей;

затрагивает чувства, которые, в свою очередь, влияют на поведение;

требует того, чтобы приемные родители, усыновители и социальные работники объединили свои усилия, чтобы помочь детям справиться со своими чувствами и поведением;

имеет пять определенных стадий:

- шок (отрицание или протест);
- сделка (переговоры);
- гнев (взрыв эмоций);
- депрессия (гнев уходит вовнутрь);
- понимание и принятие (способность справляться с эмоциями).

Потери можно разделить на три категории:

- потерю здоровья, причиной которой явились насилие или пренебрежение нуждами;
- потерю важного в жизни человека;
- потерю самоуважения из-за чувства ненужности или неспособности контролировать события, происходящие в жизни.

Дети, которые попадают в ваши семьи, обычно переживают все три категории потерь.

### Важность таблицы «История потерь».

Дети, которые нуждаются в устройстве в семью, приносят с собой свою личную историю жизни, включая каждую существенную потерю, произошедшую в их жизни. Каждый из них переживал эту потерю, проходя различные стадии процесса скорби. Они и сейчас переживают боль от утраты важных в их жизни людей (родителя, брата или сестры, родственника, опекуна) и в дальнейшем будут переходить с одной стадии на другую и вновь возвращаться назад.

Зная историю потерь ребенка, замещающие родители смогут понять потребности ребенка и помочь ему справиться с болью.

Таблица «История потерь» заполняется замещающими родителями и социальным работником, отслеживающим судьбу ребенка, и включает информацию о:

- возрасте ребенка, в котором он пережил потерю;
- категории потери (здоровье, важный в жизни человек, самоуважение);
- обстоятельствах, при которых произошла потеря;
- помощи, оказанная семье, когда произошла потеря;
- влиянии потери на жизнь ребенка.

---

<sup>4</sup> Отрывок из Паскор Е. М. и Лентон М. (1992). Домашние задания № 1: Домашние практикумы для приемных родителей и усыновителей). Как помочь детям и подросткам справиться с чувством потери и разлуки. Вашингтон, ДС: CWLA. Стр. 45.

## ЗАНЯТИЕ 6

### РЕБЕНОК ПРИХОДИТ В СЕМЬЮ

#### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- Адаптация ребенка в семье — процесс, занимающий время и проходящий закономерные стадии.
- Осознание неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребенка.
- Мотивация на совершенствование воспитательской компетенции и преодоление трудностей.
- Партнерство и взаимодействие со службами в первый год.

#### ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате занятия потенциальные патронатные воспитатели и усыновители должны:

- Четко представлять процесс устройства ребенка.
- Понимать, что «плохое» поведение ребенка, пережившего разрыв с одной семьей и помещенного в другую, естественно, а конфликты в процессе адаптации неизбежны.
- Получить представление о путях разрешения конфликтов и о собственных ресурсах, которые в этом могут помочь.
- Понимать чувства всех участников процесса устройства ребенка в семью.
- Осознавать свои слабые стороны и уязвимые места как воспитатели.
- Умение оказать помощь ребенку в составлении «Книги жизни».

#### ЗАДАЧИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ:

- Составить, как можно более полный перечень всех известных методов и приемов воспитания.
- Начать говорить с близким окружением о намерении взять ребенка.
- Составить рейтинг страхов и опасений членов семьи и близкого окружения.
- Написать письмо ребенку, который может прийти в семью.
- Определить возможные изменения, которые могут произойти в семье в связи с приходом ребенка.

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ 6

1. ВВЕДЕНИЕ. 15 мин.

2. ПЕРЕД УСТРОЙСТВОМ РЕБЕНКА В СЕМЬЮ. *Групповое упражнение.* 25 мин.

3. ПЕРВОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ. *Упражнение «Фотография», работа в подгруппах.* 15 мин.

4. РЕЙТИНГ СТРАХОВ И ОПАСЕНИЙ. *Групповая работа.* 15 мин.

Перерыв. 10 мин.

5. РЕБЕНОК ВХОДИТ В СЕМЬЮ. Упражнение. 10 мин.

6. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ — ПЕРВЫЙ ГОД. Беседа. 20 мин.

7. РОДНОЙ И НЕРОДНОЙ. Ролевая игра. 20 мин.

**Перерыв.** 10 мин

8. ОПЫТ ПЕРВОГО ГОДА. ПАРТНЕРСТВО В ПЕРВЫЙ ГОД. Рассказ опытных патронажных воспитателей. Ответы на вопросы. 30 мин.

9. ЗАВЕРШЕНИЕ. 20 мин.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 6:

плакаты;  
стойка для плакатов;  
кнопки;  
карточки;  
ручки, фломастеры;  
бумага для записей.

### ПОДГОТОВЬТЕ ПЛАКАТЫ:

#### НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 6

#### КОМПЕТЕНЦИИ

#### ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

- Идеализированные ожидания
- Установочные конфликты
- Вживание
- Равновесие

### ПОДГОТОВЬТЕ КАРТОЧКИ:

#### КАРТОЧКА «ПАВЛИК»

*Павлик, 7 лет. Воспитывался матерью-одиночкой. Когда мальчику было четыре года, она погибла в результате несчастного случая. С этого времени Павлик живет в детском доме. Из других родственников — бабушка, 79 лет, живет в деревне, по состоянию здоровья воспитывать ребенка не в состоянии, иногда пишет ему письма. Родственная опека исключена. Рекомендован для помещения в семью, желательно усыновление.*

#### КАРТОЧКА «ВАНЯ»

*Ваня, 8 лет. Изъят из семьи полгода назад. Родители пили, за ребенком не ухаживали. Сейчас решается вопрос о лишении их родительских прав. Из других родственников — бабушка (59 лет), тоже пьющая, старший брат (21 год) — в местах лишения свободы. Родственная опека исключена. Ваня рекомендован для помещения в семью на краткосрочный патронаж с вероятным переходом в постоянный после выяснения статуса.*

## **ПОДГОТОВЬТЕ ФОТОГРАФИИ:**

Две одинаковые фотографии мальчика 7—8 лет с самой обычной внешностью.

## **ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗДАЧИ**

### **ЗАНЯТИЕ № 6**

- 1 Расписание собрания
- 2 Домашнее задание
- 3 Адаптация ребенка в семье. Первый год
- 4 Детское воровство

## ПРОГРАММА ЗАНЯТИЯ 6

### РЕБЕНОК ПРИХОДИТ В СЕМЬЮ

#### 1. ВВЕДЕНИЕ.

- Скажите участникам, что теперь, после того как половина тренинга пройдена, пришла пора поговорить о том событии, ради которого они все здесь, — о том, как ребенок придет в их семью.
- Обратитесь к плакату:
  - ▣ **НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 6**
- Объясните группе, что смена привычной обстановки и окружения тяжела для каждого из нас, и тем более для ребенка. На этом занятии рассматривается проблема вхождения патронатного ребенка в новую семью — проблема принятия ребенка, а также проблема принятия собственной семьей неизбежных изменений в жизни.
- Напомните группе материал прошлого занятия и скажите, что дети, попадающие в новую семью, сталкиваются сразу со многими серьезными проблемами: их вырвали из семьи или лишили друзей, из-за этого они могут испытывать чувство потери, горя. Эти эмоции могут по-разному проявляться в поведении детей, начиная от неадекватного поведения, грубости, агрессии до подавленности, замкнутости и ухода в себя. Иногда эти эмоции не имеют внешнего проявления и очень часто не осознаются самим ребенком. Поэтому вам необходимо уметь увидеть, что стоит за таким поведением. Лучше всего патронатным воспитателям в этом может помочь соприкосновение с собственным опытом и чувствами.
- Скажите группе, что, попадая в новую семью, дети оказываются в непривычной обстановке. Их окружают домочадцы, которые, с одной стороны, хотят, чтобы дети почувствовали себя как дома, с другой — ожидают, что они ничем не нарушат привычного уклада семьи. В результате дети могут ощущать себя полностью дезориентированными.
- Напомните участникам, что в конце занятия группе предстоит дополнить списки компетенций, обратите их внимание на листочки, на которых они могут во время перерывов записывать знания, умения и навыки, о которых они вспомнят по ходу занятия. Попросите их сохранять эти листочки, чтобы в конце занятия дополнить плакаты с компетенциями.

#### 2. ПЕРЕД УСТРОЙСТВОМ РЕБЕНКА В СЕМЬЮ. *Работа в подгруппах. Обсуждение в группе.*

##### ЦЕЛИ:

**Подумать о чувствах детей, социальных работников, патронатных воспитателей и кровных родителей, которые возникают у них в этот период.**

**Показать, что чувства у всех людей в критические моменты их жизни одни и те же, независимо от их возраста и социального положения.**

- Напомните группе о причинах, по которым дети нуждаются в устройстве в семью. Объясните, что эти причины влияют на взаимоотношения всех участников процесса устройства и вызывают у них различные чувства. Понимание этих чувств может помочь избежать неправильной интерпретации поведения других людей. Осознание собственных чувств также может помочь самим патронатным воспитателям адекватно реагировать на возникающие трудности.

- Скажите группе, что эти упражнения помогут расширить «язык чувств» самих будущих воспитателей и впоследствии они смогут научить ребенка называть, выражать и объяснять свои чувства.
- Разделите группу на две подгруппы.
- Дайте каждой по 4 больших листа и фломастеры.
- Попросите каждую подгруппу озаглавить листы:
  - о Чувства детей.
  - о Чувства воспитателей.
  - о Чувства кровных родителей.
  - о Чувства социальных работников.
- Предложите каждой группе ответить на вопрос: *какие чувства могут возникать у всех участников процесса перед помещением ребенка в новую семью?* Попросите их перечислить и записать на каждом из листов чувства участников процесса устройства ребенка в семью.
- Предложите выбрать спикера от каждой подгруппы для сообщения в большой группе.
- Спикеры докладывают о результатах работы подгруппы.
- Разделите плакат на четыре части, озаглавьте их так же, как листы у участников, и записывайте перечисляемые чувства, сводя воедино результаты работы обеих групп.
- Попросите группу дополнить списки. Для этого можно задавать наводящие вопросы. Например, обратив внимание участников на то, что в списке «Чувства детей» есть «страх», спросить, могут ли испытывать страх также кровные родители? будущие воспитатели? социальные работники? По необходимости приводите примеры: воспитатели могут злиться на кровных родителей, ребенок может чувствовать себя виноватым перед своей семьей, социальный работник может ревновать ребенка, к которому привязался, к воспитателям и т. д. Таким образом, после серии вопросов практически все названные чувства будут повторены во всех четырех частях плаката.

### ☺☺☺ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Скажите, что чувства не бывают «плохими» или «хорошими». Все живые люди имеют чувства, и в критической жизненной ситуации, такой, как переход ребенка в новую семью, все участники испытывают примерно одну и ту же гамму чувств, и эта гамма очень широка — от любви до злости, от надежды до отчаяния.

Обратите внимание группы на то, что общими для всех участников процесса являются прежде всего чувства тревоги и страха. Первый шаг на пути совладения с собственной тревогой состоит в том, чтобы осознать ее, принять то, что она совершенно уместна и естественна в данной ситуации.

Объясните участникам, что ребенок переживает все еще более остро и глубоко, чем взрослый, именно его жизнь меняется в этот момент наиболее кардинально, именно он самый зависимый и беспомощный участник процесса. При этом дети обычно не умеют осознавать и называть свои чувства, и помочь им в этом — дело воспитателя.

Подчеркните, что с точки зрения ребенка он теряет свою кровную семью не в тот момент, когда попадает на «нейтральную территорию» — в детский дом, а тогда, когда приходит в другую семью. Для него именно это событие символизирует «сожжение мостов». Очень часто дети чувствуют себя при этом «предателями», считают, что это они во всем виноваты. Воспитатель должен уметь оказать ребенку поддержку, быть с ним, не требуя горячих ответных чувств и благодарности.



Неосознанные и невыраженные чувства вины, потери, горя, отчаяния, беспомощности у ребенка часто проявляются в поведении, которое воспитателю может показаться неадекватным, не соответствующим возрасту. Порой такое поведение не было свойственно ребенку в детском доме, и потому работники службы по устройству не могли предупредить о нем воспитателя. Все это может вызвать чувство отчаяния у воспитателя, привести его к выводу, что ему достался «не тот» ребенок, что ему с ребенком не справиться.

Объясните группе, что воспитатель берет на себя ответственность перед ребенком, он не должен легко сдаваться или требовать «заменить» ребенка, словно некачественный товар. Как бы ни было тяжело в данный период воспитателю и его семье, почти всегда ребенку гораздо тяжелее, и об этом нужно помнить.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- По ходу заполнения списков обращайтесь внимание участников на те случаи, когда вместо названий чувств записаны другие понятия, например, желания или убеждения. Напоминайте им, что умение осознавать и точно называть чувства — важнейшая воспитательская компетенция.
- Часто участники вытесняют негативные чувства патронатных воспитателей, социальных работников и детей, приписывая эти чувства в основном кровным родителям. Если это произошло, обратите внимание участников, что все «хорошие» чувства (любовь, ответственность, надежда) приписаны воспитателям, а «плохие» (злость, раздражение, ревность) — кровным родителям.
- Социальные работники обычно оказываются вообще «обделены» чувствами. Если это произошло, попросите присутствующих социальных работников рассказать, какими чувствами сопровождается их решение устроить ребенка в семью.

### **3. ПЕРВОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ.** Упражнение. Работа в подгруппах и обсуждение в группе.

#### **ЦЕЛЬ:**

**Показать, как стереотипы восприятия среды, из которой вышел ребенок, влияют на восприятие самого ребенка.**

- Скажите группе, что часто нам бывает очень важно первое впечатление о человеке. И сейчас мы потренируемся в том, как понять о ребенке как можно больше с одного взгляда.
- Разделите группу на две подгруппы.
- Каждой подгруппе дайте фотографию ребенка и одну из карточек: одной группе «ПАВЛИК», другой — «ВАНЯ».

#### **📄 КАРТОЧКА «ПАВЛИК»**

*Павлик, 7 лет. Воспитывался матерью-одиночкой. Когда мальчику было четыре года, она погибла в результате несчастного случая. С этого времени Павлик живет в детском доме. Из других родственников — бабушка 79 лет, живет в деревне, по состоянию здоровья воспитывать ребенка не может, иногда пишет ему письма. Родственная опека исключена. Рекомендован для помещения в семью, желательно — усыновление.*

#### **📄 КАРТОЧКА «ВАНЯ»**

*Ваня, 8 лет. Изъят из семьи полгода назад. Родители пили, за ребенком не ухаживали. Сейчас решается вопрос о лишении их родительских прав. Из других родственников — бабушка (59 лет), тоже пьющая, старший брат (21 год) — в местах лишения свободы. Родственная опека*

исключена. Ваня рекомендован для помещения в семью, на краткосрочный патронаж с вероятным переходом в постоянный после выяснения статуса.

- Попросите каждую группу внимательно всмотреться в ребенка на фотографии и описать свое впечатление о нем: нравится или нет, какой у него характер, как будут складываться их отношения, какие могут возникнуть трудности и т. д. Попросите участников кратко записать ответы на листе бумаги.
- Попросите представителя от каждой подгруппы зачитать вслух сначала карточку, а потом составленное подгруппой впечатление о ребенке. Спросите у подгрупп, насколько сложным показался им данный ребенок, какие чувства вызывает у них перспектива растить его в своей семье.
- Покажите обе фотографии всей группе — на них один и тот же ребенок.
- Обсудите с участниками, как на их восприятие ребенка повлияла информация о его кровной семье. Была ли разница в описании впечатления от ребенка и в прогнозах на его развитие?
- Обратите внимание группы на то, что в описаниях ни слова не говорилось о самом ребенке, его качествах и особенностях. Спросите, как участники думают: что в их впечатлениях было от внимательного разглядывания фотографии, а что — от сопровождавшей ее карточки? Подчеркните, что стереотипные ожидания мешают по-настоящему увидеть и узнать человека, с самого начала оказывают искажающее воздействие на отношения.
- Скажите, что точность и верность первого впечатления чаще всего бывает преувеличена. Узнать и понять человека можно только после длительного общения, да и то лишь в определенной мере. Предложите участникам вспомнить случаи из своей жизни, когда первое впечатление оказалось совершенно неверным или когда давно и хорошо знакомый человек вдруг удивил каким-то своим поступком. Попросите их повернуться к соседу и коротко рассказать об этих случаях.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Важно не допустить, чтобы в момент зачитания карточек подгруппы показали друг другу фотографии. Поэтому перед тем, как предложить подгруппам поделиться своими впечатлениями, как бы невзначай заберите у них фотографии. Иногда другая подгруппа прямо просит показать ребенка. Уклонитесь от этого, объяснив, что вы хотите, чтобы участники попробовали обратный путь — от чьего-то мнения к внешнему облику.
- Участники могут быть сильно смущены после этого упражнения, особенно если их подгруппа приписала ребенку много негативных черт. Успокойте их, сказав, что упражнение для того и делается, чтобы подобного не произошло с реальным ребенком.

#### **4. РЕЙТИНГ СТРАХОВ И ОПАСЕНИЙ.** Групповое упражнение.

##### **ЦЕЛИ:**

**Помочь участникам осознать свои страхи и опасения, связанные с приходом ребенка в семью.**

**Понять, какие именно страхи в большей степени представлены в данной группе и какие ситуации нужно разобрать на следующем занятии.**

- Скажите участникам, что в каждой семье есть свои представления о том, что приемлемо, а что нет, и у каждого воспитателя есть свои «уязвимые места» — те черты поведения ребенка, которые воспитателю труднее всего переносить и с которыми труднее всего справляться.
- Объясните, что на следующем занятии речь пойдет о трудном поведении детей и подростков, но, поскольку невозможно рассмотреть все мыслимые случаи такого поведения, имеет смысл выяснить, что пугает и кажется сложным большинству участников группы, и именно исходя из этого подбирать ситуации для следующего занятия.
- Попросите группу закрыть глаза и представить, что к ним в семью на долгое время, а не просто на выходные пришел новый человек. У него свой режим жизни, свои привычки, свои особенности поведения и характера. К ним придется приспособливаться, что-то семье понравится, что-то нет, с чем-то она смирится, что-то будет упорно пытаться изменить.
- Попросите участников представить себе ситуацию: ребенок делает что-то, про что они скажут: «Ну, это уж слишком. С этим я не могу смириться. Это действительно ужасно». Это что-то, что заставляет воспитателей почувствовать себя беспомощными, впасть в гнев или в отчаяние, что «выбивает почву из-под ног».
- Предложите всем открыть глаза и по очереди назвать свои самые главные страхи и опасения. Пусть один из ведущих записывает их на плакат, а другой помогает участникам выразить свою мысль коротко и ясно. Могут быть названы: воровство, ложь, истерика, грубость, нецензурная брань, ужасные манеры, неспособность учиться, агрессия по отношению к собственным детям и т. д. Можно назвать и два страха, если трудно выбрать между ними.
- Если какой-то страх повторяется еще одним участником, добавляйте этому страху «голос». Когда все поделится своими страхами, определите «лидеров» рейтинга — те страхи, которые были упомянуты большинством участников.
- Поблагодарите группу и пообещайте, что именно эти ситуации будут рассмотрены на следующем занятии.

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Подчеркните, что устройство детей в патронатную семью подразумевает не только умение справляться с трудностями их поведения, но и умение принимать и организовывать изменения в жизни самих патронатных воспитателей. Приведите примеры таких изменений: семья, которая берет маленького ребенка, должна быть готова к тому, что с ним нужно постоянно быть рядом, поступаясь своим отдыхом, свободным временем, любимыми занятиями; семья, в которой все привыкли ходить по дому в нижнем белье, не сможет делать это, когда в доме появится ребенок-школьник, семья, в которой все очень ценят тишину и покой, может потерять их с приходом ребенка, который любит побегать, посмеяться, послушать музыку и т. д.

Отметьте, что эти изменения могут вызывать раздражение у воспитателей и членов их семьи и стремление любой ценой сохранить прежний уклад. Обратите внимание участников, что свой привычный образ жизни обычно кажется нам самым правильным и естественным и каждого, кто не хочет его принять, мы склонны считать агрессором, вторгшимся на нашу территорию.

Обсудите с участниками то обстоятельство, что страхи, высказанные разными людьми, очень разные. Наши «уязвимые места» зависят от воспитания, которое мы получили, от нашей культуры, среды, убеждений, жизненного опыта. То, что одному кажется

обычной детской шалостью, для другого будет трагедией. На самом деле не существует каких-то объективных критериев, отличающих «просто плохое» поведение от «ужасного». Все дело в том, как воспитатель его воспринимает и насколько готов в нем справиться. Отметьте, что наши страхи оказывают нам большую услугу, обращая наше внимание на слабые места, на то, чему еще предстоит научиться.

Те страхи, которые набрали мало голосов, коротко обсудите. Спросите участников, чем может быть вызвано подобное поведение ребенка, как с ним можно справляться, были ли у них подобные случаи в жизни.

Подчеркните, что нужно всегда стараться понять реальные причины поведения ребенка, а не приписывать ему автоматически «испорченность» или стремление «сделать назло».

## 5. РЕБЕНОК ВХОДИТ В СЕМЬЮ. Упражнение.

### ЦЕЛИ:

**Помочь почувствовать переживания ребенка, входящего в семью.**

**Показать, что члены семьи могут испытывать в этот момент противоречивые чувства.**

- Вызовите 6—7 добровольцев из числа участников.
- Одного добровольца попросите покинуть комнату и подождать несколько минут за дверью.
- Оставшихся участников этого упражнения попросите встать в круг, взяться за руки и постоять так минуту.
- Потом объясните им, что задача находящегося за дверью участника будет состоять в том, чтобы «встроиться» в их круг, и что он может делать это любым способом. А задача их группы — «впустить» его только в тот момент, когда они почувствуют, что хотят это сделать. **Условие: они не должны переговариваться во время упражнения.**
- Затем выйдите к участнику, который ждет за дверью, и скажите ему, что в комнате группа людей стоит в кругу, крепко держась за руки. Его задача — разомкнуть руки каких-то двух участников и встать в этом месте в круг.
- Попросите этого добровольца использовать разные стратегии в попытках разомкнуть «звенья» круга: натиск, уговоры, шутки, жалобы и т. п.
- Убедитесь, что участник понял, что ему надо делать, пригласите его войти в комнату и начать упражнение.
- Если участника впустили в круг сразу, попросите кого-нибудь из «зрителей» выполнить ту же роль, но как-нибудь иначе.

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ:

Спросите добровольца, которому надо было попасть в круг, что он чувствовал, когда смотрел на этих людей, держащихся за руки? И что он испытывал во время своих попыток?

Спросите представителей круга, какие чувства были у них друг к другу и к новичку? Передавался ли им резонанс от физического воздействия на другие звенья круга?

Обратите внимание группы на то, что обычно при появлении новичка люди начинают крепче держаться за руки, и спросите, так ли это в их случае.

Скажите группе, что дети, входящие в новую семью, ведут себя по-разному, но в любом случае их появление сказывается на всех членах семьи и их отношениях друг с другом, — даже тех, в которых ребенок не участвует непосредственно.

## 6. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ — ПЕРВЫЙ ГОД. *Беседа.*

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ.

- ✓ *Наш опыт показывает, что адаптация ребенка к новой семье происходит примерно в течение года и условно делится на три стадии.*
- ✓ *Первую стадию можно было бы назвать «Идеализированные ожидания», — как у ребенка, так и у патронатных родителей. Каждая из сторон полна надежд и старается понравиться другой. Примерно через месяц трудности реальных отношений разрушают образ «сбывшейся мечты», наступает первый кризис: привязанность ребенка к старой семье еще сохраняется, а к новой пока не сформировалась, привыкание к смене требований и правил трудно для него и вызывает протест. В результате возникают «установочные конфликты», которые являются естественной частью приспособления семьи и ребенка друг к другу. Учитывая это, психологи и социальные работники поддерживают активный контакт с патронатной семьей, чтобы снимать напряжение и оказывать поддержку и ребенку, и взрослым.*
- ✓ *Достаточно часто в первые дни после размещения дети требуют, чтобы их отвезли обратно в детский дом. Подобное желание может быть продиктовано смесью разных чувств. Это и боязнь полной зависимости от малознакомых людей, и стремление сохранить контроль над ситуацией («я решаю, где мне быть», — потребность в безопасности), и проверка отношений («действительно ли я вам так нужен, что вы сможете меня удержать?»), наконец, ребенок просто может соскучиться по людям, которые заботились о нем. Обычно мы советуем родителям уточнить у ребенка, хочет ли он съездить в гости или «насовсем», потом предложить подумать до утра, а утром сказать ему, что «теперь твой дом здесь и мы хотим, чтоб ты жил с нами, но удерживать тебя насильно не станем». Если ребенок маленький, достаточно просто сказать: «Ты теперь живешь с нами, и мы тебя никуда не отдадим, а в детский дом мы съездим в гости через несколько дней, чтобы навестить твоих друзей и показать им твои новые фотографии».*
- ✓ *«Установочные конфликты», поначалу нарастая и учащаясь, после какого-то основательного кризиса и «разборок» постепенно становятся реже и возникают только по значительным поводам. Так наступает стадия «вживания», или собственно адаптации. Происходит протраивание границ допустимого, привыкание к взаимным потребностям и особенностям, привычкам и правилам поведения. Кроме того, на этой стадии фактически формируется привязанность к патронатной семье. Вспышки негативного поведения в это время могут иметь следующие причины:*
  - *Дети, пережившие утрату семьи, боятся повторения этого и в новой, приемной семье. Иногда они провоцируют воспитателей на разрыв, демонстрируя своим поведением двойственность — привязанность и отвержение одновременно, поскольку это именно то, что они пережили в своем опыте.*
  - *Они колеблются между надеждой и страхом быть обманутыми снова, пытаются контролировать возникающие у них теплые чувства, поскольку знают, как взрослые могут злоупотреблять своей властью.*
  - *Вспышки негативного поведения могут быть частью процесса отреагирования утраты кровной семьи, ребенок может тосковать и злиться.*

- Дети таким образом могут демонстрировать, чему они научились в родной семье, свои представления о том, как надо себя вести.
- Проверяют, до каких пределов они могут пойти в своем плохом поведении, сохраняя принятие со стороны взрослых.
- ✓ У таких детей **очень много оснований** для того, чтобы вести себя «плохо», и это становится **дополнительной нагрузкой для воспитателя**, осложняющей появление у него привязанности к ребенку. Поэтому **очень важно** для воспитателя:
  - не ждать быстрых «результатов»;
  - сосредоточиться на изменениях к лучшему, замечать и ценить их;
  - обращаться за помощью к социальным работникам и специалистам, не боясь, что вас сочтут «некомпетентными».
- ✓ Необходимо сказать, что, в отличие от начальной стадии, в это время воспитатели уже больше знают ребенка, начинают лучше понимать его и чувствуют себя более уверенными. Ребенок, в свою очередь, начинает дорожить семьей, уже не думает всерьез об уходе и больше доверяет воспитателям. Ощущение контакта с ребенком, взаимное понимание и теплые чувства — все это появляется по мере решения проблем.
- ✓ Главное достижение этой стадии, длящейся чуть более полугода, — взаимное доверие и субъективное ощущение постоянства отношений, появляющееся у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность. У многих возникает понимание того, что патронатная семья — это особый тип семьи, отличающийся от кровной, но не менее реальный.
- ✓ Таким образом, наступает некое **«равновесие»**, которое представляет собой третью стадию адаптации в патронатной семье. В этот период семья становится достаточно самостоятельной, реже обращается за помощью к специалистам. Дети обычно начинают активно интересоваться своим прошлым, много вспоминают и даже сочиняют, беря за основу настоящее, — «А мы с мамой тоже в цирк ходили, каждый месяц!», «А у нас тоже машина была» и т. п. Желаемое и действительное, помноженное на особенности детского восприятия, смешиваются в этих рассказах, суть которых сводится к следующему: ребенок нуждается в создании приемлемого варианта своего прошлого. В обычных семьях этой цели служат устные «предания», воспоминания родственников, фотоальбомы и т. п. Особенность прошлого детей из неблагополучных семей состоит во фрагментарном характере, «выпадении» целых периодов жизни — некоторые из них дети не помнят в силу раннего возраста, а некоторые «вытеснены» как что-то ужасное. Патронатная семья может помочь ребенку, воссоздавая «линию жизни» в специальном альбоме воспоминаний. Там могут быть сохраненные или добытые у родственников ребенка фотографии, записи рассказов самого ребенка и других лиц о нем, рисунки, иллюстрирующие какие-то события, лист с наложенными одна на другую «обводками» контура руки ребенка в разных возрастах и т. п. Важны любые сведения о прошлом, о чувствах ребенка в связи с событиями его жизни и комментарии патронатных воспитателей об их личном отношении и сопереживании ребенку. Обычно дети с большим интересом и благодарностью воспринимают составление такой **«Книги жизни»**, и это укрепляет их положительное отношение к патронатным воспитателям.

## 7. РОДНОЙ И НЕРОДНОЙ. Ролевая игра.

### ЦЕЛИ:

Показать разницу в восприятии поступков своего ребенка и патронатного.

Показать, что поведением ребенка, которого воспитатель знает сравнительно недолго и понимает пока плохо, управлять труднее, чем поведением ребенка, который родился и вырос в семье.

Проиллюстрировать, что все, что в воспитательных целях мы говорим патронатному ребенку, может интерпретироваться им совсем иначе, чем собственным.

- Предложите группе разыграть ситуацию.

*Вы — мама тринадцатилетней девочки Марины. Вы готовитесь пойти на школьное собрание и в спешке уходите из дома. Неожиданно вы возвращаетесь, вспомнив, что оставили свой кошелек. Зайдя на кухню, вы видите, что Марина пытается спешно засунуть обратно в кошелек, который лежит на кухонном столе, пятидесятирублевую банкноту.*

- Предложите желающим исполнить роли мамы и Марины, по мере развития ситуации вводите других персонажей, например, отца Марины.
- Спрашивайте участников об их чувствах в тот или иной момент, о том, почему они так сказали или поступили.
- Предложите исполнителям ролей мамы и девочки поменяться местами и послушать последние реплики друг друга с новых позиций. Спросите об их чувствах.
- Затем предложите участникам снова разыграть эту ситуацию, но немного изменить условия: вместо мамы — патронатный воспитатель, Марина — патронатный ребенок, который живет в семье чуть больше месяца. По мере развития ситуации можно ввести других персонажей, например, патронатного воспитателя — супруга воспитательницы, социального работника Марины.
- Поблагодарите участников, снимите с них роли.

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ:

Обратите внимание участников на разницу в развитии двух ситуаций. Попросите всех поделиться своими мыслями по поводу того, какие они увидели различия в отношениях родителя и его собственного ребенка и патронатного воспитателя и ребенка.

Обратите внимание группы, что в отношениях между воспитателем и его ребенком есть общее прошлое, они хорошо знают друг друга. Поэтому, воспитатель может подумать, что такое поведение нехарактерно для его дочери, что это лишь эпизод, который больше не повторится. Ребенок тоже более спокойно может отнестись к реакции своих родителей: «Она вышла из себя, но обычно это долго не длится. Завтра она успокоится».

В случае с патронатным воспитателем и патронатным ребенком у них нет возможности опереться на общий прошлый опыт. Между ними еще нет доверия, нет взаимопонимания, поэтому каждому из них трудно объяснить поведение другого. Патронатному воспитателю легче решить, что Марина украла деньги потому, что она «такая», «так привыкла», «и раньше так делала». В свою очередь, патронатного ребенка может гораздо больше обидеть или напугать эмоциональная реакция воспитателя — он не знает, чего ждать дальше.

Обсудите с участниками тему детского воровства. Предложите им перечислить все возможные причины, по которым ребенок может взять деньги.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ:

- ✓ *Детское воровство — один из самых распространенных типов трудного поведения. Почти каждый ребенок хотя бы один раз пробует что-нибудь украсть.*
- ✓ *Причиной воровства у патронатного ребенка часто является просто незнание «правил игры». Ребенок, выросший в детском доме, может не знать ничего о назначении денег, о том, что они имеют определенную ценность, что их количество ограничено, что они кому-то принадлежат. Хороший способ ввести ребенка в курс дела — выделять ему карманные деньги и помогать ими распоряжаться, постепенно предоставляя все большую самостоятельность. Также необходимо подключать ребенка к планированию бюджета семьи, прививать ему отношения к деньгам как ресурсу, которым нужно разумно распорядиться.*
- ✓ *Клептомания, которой часто боятся люди, готовящиеся взять в семью ребенка, — это не особенность детей из неблагополучных семей, а психическое расстройство, болезнь, которая никак не связана с социальным положением человека. Клептомания проявляется навязчивым воровством, причем человек ворует не ради получения ценностей, а ради процесса. Украденные вещи он теряет, отдает или забывает о них. Часто kleптоман искренне пытается отказаться от привычки воровать, но не может справиться с собой, иногда он просто не помнит, как все происходило, и обычно не прилагает больших усилий, чтобы «замести следы». Клептоману не помогут воспитательными мерами, с ним должен работать психиатр. Важно отметить, что kleптомания — очень редкое заболевание, столкнуться с ним в реальной жизни крайне маловероятно.*
- ✓ *Более часто встречается навязчивое воровство не психического, а невротического характера. Этим синдромом порой страдают очень состоятельные люди, представители самых высших слоев общества. Порой крадет какую-то вещицу в магазине человек, который при желании мог бы сию же минуту купить весь этот магазин целиком. Потребность украсть в данном случае связана с постоянным уровнем тревоги и неудовлетворенности. В момент кражи человек испытывает острые ощущения, бурю эмоций, которые затем дают чувство эйфории и расслабления. Это вид психологической зависимости, сходный с зависимостью от сигарет. Человеку, страдающему такой зависимостью, необходима помощь психолога, который будет работать не с воровством как таковым, а с той тревогой, которая гложет человека, заставляя его совершать кражу. Воровство этого типа может встречаться у детей, переживших психологическую травму, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, имеющих низкую самооценку и не получающих достаточной эмоциональной поддержки.*
- ✓ *Нередко дети воруют для того, чтобы привлечь внимание родителей или воспитателей, причем делают это именно в тех случаях, когда взрослые очень болезненно воспринимают воровство ребенка. Деньги или купленные на них сладости он может воспринимать как символическое замещение родительской любви или радости в его жизни. В этом случае детские кражи говорят о том, что ребенок не получает достаточно внимания или что отношения в семье напряженные и супруги объединяются вместе только перед лицом «общей опасности» — воровства.*
- ✓ *Нередко воруют дети, родители или воспитатели которых уверены, что они лучше знают, «что ему в действительности нужно», и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения (кассет, билетов на концерт и т. д.). Это заставляет ребенка чувствовать себя «белой вороной» среди сверстников, что для подростка очень тяжело. Причиной воровства в этом случае является систематическое пренебрежение потребностями ребенка.*



- ✓ Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится подкуп ровесников, которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки. **В этом случае причиной воровства является одиночество ребенка в кругу сверстников, его неумение строить с ними дружеские и приятельские отношения.** Это особенно бывает свойственно детям, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т. д. В подобных случаях нужно прежде всего помочь ребенку завести друзей, научить его обходиться в отношениях с ровесниками без подкупа, повысить его самооценку и укрепить в нем уверенность, что он может быть интересен сам по себе.
- ✓ Детское воровство часто бывает вызвано очень острым желанием обладания, которое охватывает ребенка порой из-за пустяка и бывает непонятно взрослым. Такое желание может подогреваться рекламой (маркетинговыми акциями под лозунгом «Собери их все»). Такое **спонтанное воровство — важный жизненный опыт, опыт соблазна, проступка, стыда, раскаяния.** Это не только чрезвычайное происшествие, но и возможность для развития ребенка, важная ступень в формировании его совести. Использует ли он этот шанс — во многом зависит от воспитателя.
- ✓ Наконец, ребенок может **воровать от безвыходности:** если у него вымогают деньги путем угроз или он страдает наркозависимостью. Задача воспитателя — построить такие отношения с ребенком, чтобы в подобных ситуациях он мог обратиться за помощью к взрослым, а не скрывал от них тяжесть своего положения.
- Подчеркните, что воспитание патронатных детей имеет **особенности:**
  1. Трудное поведение патронатного ребенка подталкивает воспитателя к его восприятию через социальные стереотипы: если про родного ребенка мы думаем: «он украл», — то про ребенка из неблагополучной семьи можем подумать: «он вор». Подобные стереотипы отражаются на нашем видении ситуации и поведении, нанося вред отношениям с ребенком.
  2. Мы не можем знать всю предысторию патронатных детей, не всегда хорошо чувствуем и понимаем их. Поэтому следует быть вдвойне осторожными и тактичными.
  3. Многие патронатные дети подвергались жестокому или чрезмерному наказанию и поэтому могут остро реагировать на любое проявление недовольства со стороны воспитателя.
  4. Патронатные дети могут иметь жизненный опыт, очень сильно отличный от опыта детей из обычных семей. Не их вина, что многие их представления о правилах жизни не были вовремя и правильно сформированы. Помочь им в этом — задача воспитателя.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Если действие в игре развивается слишком медленно и участники обмениваются вежливыми нейтральными фразами, поощряйте «ребенка» на более сложное поведение, на отказ от сотрудничества. Поощряйте «родителя» или «воспитателя» на более спонтанное и эмоциональное поведение, такое, какое соответствует его характеру и действительному отношению к происходящему.
- Если, разыгрывая второй вариант ситуации, участники всячески стараются вести себя так же, как с родным ребенком, напомните «патронатному воспитателю» и «патронатному ребенку», что они знают друг друга только несколько недель, и помогите им скорректировать свои действия с учетом этого обстоятельства.

## **8. ОПЫТ ПЕРВОГО ГОДА. ПАРТНЕРСТВО В ПЕРВЫЙ ГОД.** *Рассказ опытных патронатных воспитателей.*

### **ЦЕЛИ:**

**Рассказать о положительном опыте действующего патронатного воспитателя.**

**Показать, что, несмотря на сложности первого времени, ребенок привыкает к семье и меняется.**

- Пригласите на встречу опытного патронатного воспитателя, который расскажет о своем опыте. Попросите его сделать акцент на первом году жизни ребенка в семье, на проблемах, беспокоивших в то время семью и ребенка, на поведении ребенка. Затем попросите патронатного воспитателя рассказать о том, как семья и ребенок живут в настоящее время, какие проблемы беспокоят сегодня.
- Обратите внимание участников на перемены в жизни семьи и ребенка. Узнайте, благодаря чему они произошли и что им способствовало. Обратите внимание участников на важность поддержки служб детского дома, на открытость к получению этой поддержки самого патронатного воспитателя.
- Поблагодарите патронатного воспитателя.

### **8. ЗАВЕРШЕНИЕ.**

- Обратитесь к плакатам с основными воспитательскими компетенциями и предложите участникам дополнить списки, основываясь на материале прошедшего занятия.
- Получите обратную связь. В большой группе каждый участник кратко сообщает о самом главном, чему он научился на этом занятии.
- Подчеркните, что на начальном этапе пребывания ребенка в семье, в период взаимной настороженности и притирки характеров, особую важность приобретают компетентность воспитателя, его умение справляться со своими чувствами, мыслить позитивно и действовать в интересах ребенка. По мере роста взаимопонимания и опыта общения многое будет решаться «само собой», как это обычно бывает в дружных семьях. Но для этого необходимо потрудиться.
- Сообщите название и цели следующего занятия.
- Объясните домашнее задание. Попросите заполнить экокарту семьи — систему социальных связей семьи, для примера нарисуйте схему известной семьи.
- Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.



## ☺ ПОЖАЛУЙСТА, ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ. (Занятие 6)

- Дополните таблицу компетенций.
- Заполните «Профиль “Семья. Моя семья сейчас”» (в соответствии с типом Вашей семьи).
- Подумайте и составьте как можно более полный перечень всех известных Вам методов и приемов воспитания — и тех, что Вы используете сами, и тех, которые к Вам применялись в детстве, и тех, которые Вы могли наблюдать или о которых просто знаете.
- Расскажите о Вашем намерении взять в свою семью ребенка Вашим родственникам и близкому окружению.
- Составьте рейтинг страхов и опасений членов семьи и близкого окружения.
- Возьмите ручки, карандаши, фломастеры, сядьте поудобнее и напишите письмо ребенку, который может прийти в Вашу семью. В письме расскажите ребенку то, что, по Вашему мнению, ему было бы интересно узнать о Вас, Вашей семье, Вашем доме.
- Изменился ли Ваш прогноз возможных перемен после 6 занятий тренинга? Заполните повторно бланк «Изменения, которые произойдут в моей семье с приходом ребенка».
- Прочитайте материалы для домашнего чтения.
- Решите для себя, будете ли Вы посещать 7-е занятие тренинга.
- Нарисуйте эокарту — схему социальных связей семьи.



## ПРОФИЛЬ СЕМЬИ

### ОДИНОКИЙ ЧЕЛОВЕК С ДЕТЬМИ

#### МОЯ СЕМЬЯ СЕЙЧАС – О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В СЕМЬЕ

1. Как давно Вы живете без партнера? По какой причине? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Как в Вашей семье принято проявлять  
радость \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

любовь, привязанность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

злость \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?

3. Как Ваша семья справляется с  
разочарованием \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

тревогой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

стрессом \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?

4. Как, по Вашему мнению, приход ребенка в семью повлияет на следующие стороны Вашей жизни:

количество свободного времени \_\_\_\_\_

количество времени, которое Вы проводите с детьми дома \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

условия в доме \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

семейный бюджет \_\_\_\_\_

отношения с друзьями \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

на то, как Вы проявляете: злость, разочарование, стресс, грусть и угнетенное состояние духа

---

---

на то, как в Вашей семье распределяются обязанности по дому \_\_\_\_\_

---

---

5. Кто в настоящее время присматривает за Вашим ребенком (или детьми) в Ваше отсутствие? \_\_\_\_\_

---

---

6. Как Вы будете решать эту проблему после того, как в Вашу семью будет помещен еще один ребенок? \_\_\_\_\_

---

---

7. В каждой семье есть свои правила (к примеру, не сквернословить, не ходить в доме босиком). Какие из действующих в Вашей семье правил

иногда можно нарушать? \_\_\_\_\_

---

---

никогда нельзя нарушать? \_\_\_\_\_

---

---

8. Есть ли в Вашем доме возможность уединиться и возможность обнажить тело без свидетелей? \_\_\_\_\_

---

---

9. Что хорошего, на Ваш взгляд, Вам и Вашим детям, принесет появление в Вашей семье ребенка? \_\_\_\_\_

---

---

10. Что, по Вашему мнению, будет наименее приятным или наиболее трудным в Вашей жизни после прихода ребенка? \_\_\_\_\_

---

---

11. Как Вы поможете ребенку почувствовать себя комфортно в вашей семье (квартире, дворе, школе и пр.)? \_\_\_\_\_

---

---

12. Как Ваши родственники отнесутся к ребенку? Объясните, пожалуйста, почему

---

---

---

---

13. Опишите всех живущих у Вас домашних любимцев. Назовите, пожалуйста, породу, кличку и продолжительность пребывания каждого животного в Вашем доме \_\_\_\_\_

---

---

14. Если ребенок, который придет в Вашу семью, будет бояться Вашего любимца (любимцев) или у него выявится аллергия, что Вы предпримете? \_\_\_\_\_

---

---

15. Каковы Ваши отношения с соседями? Как они отнесутся к приходу ребенка в Вашу семью? \_\_\_\_\_

---

---

16. Что за люди чаще всего приходят к Вам в гости и кого чаще всего посещаете Вы? Как они отнесутся к приходу ребенка в Вашу семью? \_\_\_\_\_

---

---

17. Если бы Вы оказались в критической ситуации (связанной с финансовым положением, здоровьем или душевным состоянием), к кому бы Вы обратились за помощью? \_\_\_\_\_

---

---

18. Каково отношение человека или людей, которых Вы только что упомянули, к Вашему решению взять ребенка? \_\_\_\_\_

---

---

19. Какую роль в Вашей жизни играет религия или духовное начало? \_\_\_\_\_

---

---

---

## ПРОФИЛЬ СЕМЬИ

### ОДИНОКИЙ ЧЕЛОВЕК БЕЗ ДЕТЕЙ

#### МОЯ СЕМЬЯ СЕЙЧАС – О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В СЕМЬЕ

1. Как, по Вашему мнению, появление ребенка в семье повлияет на Ваш образ жизни?

---

---

---

2. Как в Вашей семье принято проявлять

радость \_\_\_\_\_

---

---

любовь, привязанность \_\_\_\_\_

---

---

злость \_\_\_\_\_

---

---

?

3. Как Ваша семья справляется с

разочарованием \_\_\_\_\_

---

---

тревогой \_\_\_\_\_

---

---

стрессом \_\_\_\_\_

---

---

?

4. Как, по Вашему мнению, приход ребенка в семью повлияет на следующие стороны Вашей жизни:

количество свободного времени \_\_\_\_\_

условия в доме \_\_\_\_\_

---

---

семейный бюджет \_\_\_\_\_

отношения с друзьями \_\_\_\_\_

---

---

на то, как Вы проявляете: злость, разочарование, стресс, грусть и угнетенное состояние духа

---

---

на то, как в Вашей семье распределяются обязанности по дому \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_?

5. В каждой семье есть свои правила (к примеру, не сквернословить, не ходить в доме босиком). Какие из действующих в Вашей семье правил

иногда можно нарушать? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

никогда нельзя нарушать? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Есть ли в Вашем доме возможность уединиться и возможность обнажить тело без свидетелей? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Что хорошего, на Ваш взгляд, Вам принесет появление ребенка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Что, по Вашему мнению, будет наименее приятным или наиболее трудным в Вашей жизни после прихода ребенка? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Как Вы поможете ребенку почувствовать себя комфортно в Вашей семье (квартире, дворе, школе и пр.)? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Если Вы захотите вступить в брак, как, по Вашему мнению, на это может повлиять ребенок? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Как Ваши родственники отнесутся к ребенку? Объясните, пожалуйста, почему. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Опишите всех живущих у Вас домашних любимцев. Назовите, пожалуйста, породу, кличку и продолжительность пребывания каждого животного в Вашем доме \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Если ребенок, который придет в Вашу семью, будет бояться Вашего любимца (любимцев) или у него выявится аллергия, что вы предпримете? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



---

14. Каковы Ваши отношения с соседями? Как они отнесутся к приходу ребенка в Вашу семью? \_\_\_\_\_

---

15. Что за люди чаще всего приходят к Вам в гости и кого чаще всего посещаете Вы? Как они отнесутся к приходу ребенка в Вашу семью? \_\_\_\_\_

---

16. Если бы Вы оказались в критической ситуации (связанной с финансовым положением, здоровьем или душевным состоянием), к кому бы Вы обратились за помощью? \_\_\_\_\_

---

17. Каково отношение человека или людей, которых Вы только что упомянули, к Вашему решению взять ребенка? \_\_\_\_\_

---

18. Какую роль в Вашей жизни играет религия или духовное начало? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## ПРОФИЛЬ СЕМЬИ

### СУПРУЖЕСКАЯ ПАРА БЕЗ ДЕТЕЙ

#### МОЯ СЕМЬЯ СЕЙЧАС – О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В СЕМЬЕ

*(Анкета заполняется совместно всеми взрослыми членами семьи)*

1. Как, по Вашему мнению, появление ребенка в семье повлияет на Ваш образ жизни?

---

---

---

2. Как в Вашей семье принято проявлять

радость \_\_\_\_\_

---

---

любовь, привязанность \_\_\_\_\_

---

---

злость \_\_\_\_\_

---

---

3. Как Ваша семья справляется с

разочарованием \_\_\_\_\_

---

---

тревогой

---

---

стрессом \_\_\_\_\_

---

---

4. Как в Вашей семье принимаются решения? \_\_\_\_\_

---

---

5. Что у Вас вызывает самые сильные ссоры и чем они заканчиваются? \_\_\_\_\_

---

---

6. Как делятся обязанности в Вашей семье? \_\_\_\_\_

---

---

7. Что происходит, если кто-то не хочет выполнять свою часть работы? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Как, по Вашему мнению, приход ребенка в семью повлияет на следующие стороны Вашей жизни:

на время, которое Вы и Ваш супруг проводят вместе наедине \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

количество свободного времени \_\_\_\_\_

условия в доме \_\_\_\_\_

семейный бюджет \_\_\_\_\_

отношения с друзьями \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

на то, как Вы проявляете: злость, разочарование, стресс, грусть и угнетенное состояние духа

\_\_\_\_\_

на то, как в Вашей семье распределяются обязанности по дому \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. В каждой семье есть свои правила (к примеру, не сквернословить, не ходить в доме босиком). Какие из действующих в Вашей семье правил

иногда можно нарушать? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

никогда нельзя нарушать? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Есть ли в Вашем доме возможность уединиться и возможность обнажить тело без свидетелей? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Что хорошего, на Ваш взгляд, Вам двоим принесет появление в Вашей семье ребенка?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Что, по Вашему мнению, будет наименее приятным или наиболее трудным в вашей жизни после прихода ребенка? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Как Вы поможете ребенку почувствовать себя комфортно в вашей семье (квартире, дворе, школе и пр.)? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Как Ваши родственники отнесутся к ребенку? Объясните, пожалуйста, почему

---

---

---

---

15. Опишите всех живущих у Вас домашних любимцев. Назовите, пожалуйста, породу, кличку и продолжительность пребывания каждого животного в Вашем доме \_\_\_\_\_

---

---

---

16. Если ребенок, который придет в Вашу семью, будет бояться Вашего любимца (любимцев) или у него выявится аллергия, что вы предпримете? \_\_\_\_\_

---

---

---

17. Каковы Ваши отношения с соседями? Как они отнесутся к приходу ребенка в Вашу семью? \_\_\_\_\_

---

---

---

18. Что за люди чаще всего приходят к Вам в гости и кого чаще всего посещаете Вы? Как они отнесутся к приходу ребенка в Вашу семью? \_\_\_\_\_

---

---

---

19. Если бы Вы оказались в критической ситуации (связанной с финансовым положением, здоровьем или душевным состоянием), к кому бы Вы обратились за помощью? \_\_\_\_\_

---

---

---

20. Каково отношение человека или людей, которых Вы только что упомянули, к вашему решению взять ребенка? \_\_\_\_\_

---

---

---

21. Какую роль в Вашей жизни играет религия или духовное начало? \_\_\_\_\_

---

---

---

## ПРОФИЛЬ СЕМЬИ

### СУПРУЖЕСКАЯ ПАРА С ДЕТЬМИ

### МОЯ СЕМЬЯ СЕЙЧАС – О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В СЕМЬЕ

*(Анкета заполняется совместно всеми взрослыми членами семьи)*

1. Как, по Вашему мнению, появление ребенка в семье повлияет на Ваш образ жизни?

---

---

---

2. Как в Вашей семье принято проявлять

радость \_\_\_\_\_

---

---

любовь, привязанность \_\_\_\_\_

---

---

злость \_\_\_\_\_

---

---

?

3. Как Ваша семья справляется с

разочарованием \_\_\_\_\_

---

---

тревогой \_\_\_\_\_

---

---

стрессом \_\_\_\_\_

---

---

?

4. Если в Вашем доме сейчас есть дети,

кто заботится о Вашем ребенке (детях), когда Вас нет дома \_\_\_\_\_

---

---

изменится ли ситуация после того, как в Вашу семью будет помещен новый ребенок

---

---

?

5. Как в Вашей семье принимаются решения? \_\_\_\_\_

---

---

6. Что у Вас вызывает самые сильные ссоры, и чем они заканчиваются? \_\_\_\_\_

7. Как делятся обязанности в Вашей семье? \_\_\_\_\_

8. Что происходит, если кто-то не хочет выполнять свою часть работы? \_\_\_\_\_

9. Как, по Вашему мнению, приход ребенка в семью повлияет на следующие стороны Вашей жизни:

на время, которое Вы и Ваш супруг проводите вместе наедине \_\_\_\_\_

количество свободного времени \_\_\_\_\_

условия в доме \_\_\_\_\_

семейный бюджет \_\_\_\_\_

отношения с друзьями \_\_\_\_\_

на то, как Вы проявляете: злость, разочарование, стресс, грусть и угнетенное состояние духа \_\_\_\_\_

на то, как в Вашей семье распределяются обязанности по дому \_\_\_\_\_

10. В каждой семье есть свои правила (к примеру, не сквернословить, не ходить в доме босиком). Какие из действующих в Вашей семье правил

иногда можно нарушать? \_\_\_\_\_

никогда нельзя нарушать? \_\_\_\_\_

11. Есть ли в Вашем доме возможность уединиться и возможность обнажить тело без свидетелей? \_\_\_\_\_

12. Что хорошего, на Ваш взгляд, Вам двоим принесет появление в Вашей семье ребенка? \_\_\_\_\_

13. Что, по Вашему мнению, будет наименее приятным или наиболее трудным в Вашей жизни после прихода ребенка? \_\_\_\_\_

---

---

---

14. Как Вы поможете ребенку почувствовать себя комфортно в вашей семье (квартире, дворе, школе и пр.)? \_\_\_\_\_

---

---

15. Как Ваши родственники отнесутся к ребенку? Объясните, пожалуйста, почему

---

---

---

16. Опишите всех живущих у Вас домашних любимцев. Назовите, пожалуйста, породу, кличку и продолжительность пребывания каждого животного в Вашем доме \_\_\_\_\_

---

---

---

17. Если ребенок, который придет в Вашу семью, будет бояться Вашего любимца (любимцев) или у него выявится аллергия, что вы предпримете? \_\_\_\_\_

---

---

---

18. Каковы Ваши отношения с соседями? Как они отнесутся к приходу ребенка в Вашу семью? \_\_\_\_\_

---

---

---

19. Что за люди чаще всего приходят к Вам в гости и кого чаще всего посещаете Вы? Как они отнесутся к приходу ребенка в Вашу семью? \_\_\_\_\_

---

---

---

20. Если бы Вы оказались в критической ситуации (связанной с финансовым положением, здоровьем или душевным состоянием), к кому бы Вы обратились за помощью?

---

---

---

21. Каково отношение человека или людей, которых Вы только что упомянули, к Вашему решению взять ребенка? \_\_\_\_\_

---

---

---

22. Какую роль в Вашей жизни играет религия или духовное начало? \_\_\_\_\_

---

---

---

**2. ИЗМЕНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРОИЗОЙДУТ В МОЕЙ СЕМЬЕ С ПРИХОДОМ РЕБЕНКА.**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## ЭКОКАРТА

Экокарта — это средство, выполненное в форме рисунка, которое представляет все Ваши семейные связи с другими людьми и обществом. Вы можете создать экокарту, последовательно выполняя следующие шаги:

1. Большой круг в центре листа представляет Вашу семью. В этом круге Вы размещаете маленькие кружочки, представляющие людей, живущих в вашем доме; подпишите их имена.
2. Круги в левом верхнем углу представляют друзей и родственников. Кружочки, соединенные прямой линией, показывают крепкие и доверительные отношения. Прерывистые линии представляют чем-то осложненные отношения. А пунктирные линии — слабые отношения.
3. Кружки справа, обозначенные «Потребности Развития», представляют те возможности, которые есть у Вас в обществе и которые необходимы для благосостояния вашей семьи и развития детей. Сюда могут включаться медицинское обслуживание, школы, детские сады и другие службы. Обозначьте прямыми, пунктирными и прерывистыми линиями отношения, которые они представляют.
4. Следующая зона представляет отношения, озаглавленные «Работа». Отнесите сюда все доходы, которые Вы получаете от основной работы и других мест.
5. Последние кружки представляют участие в добровольных организациях, командах, клубах. Это может быть церковь, которую Вы посещаете, работа в качестве волонтера или организации, членами которых являетесь Вы или члены вашей семьи.
6. Просмотрите заполненную Вами экокарту. Что нового Вы можете узнать из нее о Вашей семье?



## МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

✎ Все статьи представлены авторами без права использования в коммерческих изданиях!

### АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ — ПЕРВЫЙ ГОД (автор — М. Капилина).

- Наш опыт показывает, что адаптация ребенка к новой семье происходит **примерно в течение года** и условно делится на **три стадии**.
- **Первую стадию** можно было бы назвать «**Идеализированные ожидания**», — как у ребенка, так и у патронатных родителей. Каждая из сторон полна надежд и старается понравиться другой. Примерно через месяц трудности реальных отношений разрушают образ «сбывшейся мечты», наступает первый кризис: привязанность ребенка к старой семье еще сохраняется, а к новой пока не сформировалась, привыкание к смене требований и правил трудно для него и вызывает протест. В результате возникают «**установочные конфликты**», которые являются **естественной** частью приспособления семьи и ребенка друг к другу. Учитывая это, психологи и социальные работники поддерживают активный контакт с патронатной семьей, чтобы снимать напряжение и оказывать поддержку и ребенку, и взрослым.
- Достаточно часто в первые дни после размещения дети требуют, чтобы их отвезли обратно в детский дом. Подобное желание может быть продиктовано смесью разных чувств. Это и боязнь полной зависимости от малознакомых людей, и стремление сохранить контроль над ситуацией («я решаю, где мне быть» — потребность в безопасности), и проверка отношений («действительно ли я вам так нужен, что вы сможете меня удержать?»), наконец, ребенок просто может соскучиться по людям, которые заботились о нем. Обычно мы советуем родителям уточнить у ребенка, хочет ли он съездить в гости или «насовсем», потом предложить подумать до утра, а утром сказать ему, что «теперь твой дом — здесь и мы хотим, чтоб ты жил с нами, но удерживать тебя насильно не станем». Если ребенок маленький, достаточно просто сказать: «Ты теперь живешь с нами, и мы тебя никуда не отдадим, а в детский дом мы съездим в гости через несколько дней, чтобы навестить твоих друзей и показать им твои новые фотографии».
- «Установочные конфликты», поначалу нарастая и учащаясь, после какого-то основательного кризиса и «разборок» постепенно становятся реже и возникают только по значительным поводам. Так наступает стадия «**Вживания**», или собственно адаптации. Происходят простраивание границ допустимого, привыкание к взаимным потребностям и особенностям, привычкам и правилам поведения. Кроме того, на этой стадии фактически формируется привязанность к патронатной семье. Вспышки негативного поведения в это время могут иметь следующие причины:
  - Дети, пережившие утрату семьи, боятся повторения этого и в новой, приемной семье. Иногда они провоцируют воспитателей на разрыв, демонстрируя своим поведением двойственность — привязанность и отвержение одновременно, поскольку это именно то, что они пережили в своем опыте.
  - Они колеблются между надеждой и страхом быть обманутыми снова, пытаются контролировать возникающие у них теплые чувства, поскольку знают, как взрослые могут злоупотреблять своей властью.

- Вспышки негативного поведения могут быть частью процесса отреагирования утраты кровной семьи, ребенок может тосковать и злиться.
- Дети таким образом могут демонстрировать, чему они научились в родной семье, свои представления о том, как надо себя вести.
- Проверяют, до каких пределов они могут пойти в своем плохом поведении, сохраняя принятие со стороны взрослых.
- У таких детей **очень много оснований для того, чтобы вести себя «плохо»**, и это становится **дополнительной нагрузкой для воспитателя**, осложняющей появление у него привязанности к ребенку. Поэтому **очень важно** для воспитателя:
  - не ждать быстрых «результатов»;
  - сосредоточиться на изменениях к лучшему, замечать и ценить их;
  - обращаться за помощью к социальным работникам и специалистам, не боясь, что вас сочтут «некомпетентными».
- Необходимо сказать, что, в отличие от начальной стадии, в это время воспитатели уже больше знают ребенка, начинают лучше понимать его и чувствуют себя более уверенными. Ребенок, в свою очередь, начинает дорожить семьей, уже не думает всерьез об уходе и больше доверяет воспитателям. Ощущение контакта с ребенком, взаимное понимание и теплые чувства — все это появляется по мере решения проблем.
- Главное достижение этой стадии, длящейся чуть более полугода, — взаимное доверие и субъективное ощущение постоянства отношений, появляющееся у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность. У многих возникает понимание того, что патронатная семья — это особый тип семьи, отличающийся от кровной, но не менее реальный.
- Таким образом, наступает некое «**равновесие**», которое представляет собой третью стадию адаптации в патронатной семье. В этот период семья становится достаточно самостоятельной, реже обращается за помощью к специалистам. Дети обычно начинают активно интересоваться своим прошлым, много вспоминают и даже сочиняют, беря за основу настоящее, — «А мы с мамой тоже в цирк ходили, каждый месяц!», «А у нас тоже машина была» и т. п. Желаемое и действительное, помноженное на особенности детского восприятия, смешиваются в этих рассказах, суть которых сводится к следующему: ребенок нуждается в создании приемлемого варианта своего прошлого. В обычных семьях этой цели служат устные «предания», воспоминания родственников, фотоальбомы и т. п. Особенность прошлого детей из неблагополучных семей состоит во фрагментарном характере, «выпадении» целых периодов жизни — некоторые из них дети не помнят в силу раннего возраста, а некоторые «вытеснены» как что-то ужасное. Патронатная семья может помочь ребенку, воссоздавая «линию жизни» в специальном альбоме воспоминаний. Там могут быть сохранившиеся или добытые у родственников ребенка фотографии, записи рассказов самого ребенка и других лиц о нем, рисунки, иллюстрирующие какие-то события, лист с наложенными одна на другую «обводками» контура руки ребенка в разных возрастах и т. п. Важны любые сведения о прошлом, о чувствах ребенка в связи с событиями его жизни и комментарии патронатных воспитателей об их личном отношении и сопереживании ребенку. Обычно дети с большим интересом и благодарностью воспринимают составление такой «**Книги жизни**», и это укрепляет их положительное отношение к патронатным воспитателям.

## ДЕТСКОЕ ВОРОВСТВО

- **Детское воровство** — один из самых распространенных типов трудного поведения. Почти каждый ребенок хотя бы один раз пробует что-нибудь украсть.
- Причиной воровства у патронатного ребенка часто является просто незнание «правил игры». Ребенок, выросший в детском доме, может не знать ничего о назначении денег, о том, что они имеют определенную ценность, что их количество ограничено, что они кому-то принадлежат. Хороший способ ввести ребенка в курс дела — выделять ему **карманные деньги** и помогать ими распоряжаться, постепенно предоставляя все большую самостоятельность. Также необходимо подключать ребенка к планированию **бюджета семьи**, прививать ему отношения к деньгам как ресурсу, которым нужно разумно распорядиться.
- Клептомания, которой часто боятся люди, готовящиеся взять в семью ребенка, — это не особенность детей из неблагополучных семей, а психическое расстройство, болезнь, которая никак не связана с социальным положением человека. Клептомания проявляется навязчивым воровством, причем человек ворует не ради получения ценностей, а ради процесса. Украденные вещи он теряет, отдает или забывает о них. Часто kleptomан искренне пытается отказаться от привычки воровать, но может справиться с собой, иногда он просто не помнит, как все происходило, и обычно не прилагает больших усилий, чтобы «замести следы». Клептоману не поможешь воспитательными мерами, с ним должен работать психиатр. Важно отметить, что **клептомания — очень редкое заболевание, столкнуться с ним в реальной жизни крайне маловероятно.**
- Более часто встречается навязчивое воровство не психического, а невротического характера. Этим синдромом порой страдают очень состоятельные люди, представители самых высших слоев общества. Порой крадет какую-то вещь в магазине человек, который при желании мог бы сию же минуту купить весь этот магазин целиком. Потребность украсть в данном случае связана с постоянным уровнем тревоги и неудовлетворенности. В момент кражи человек испытывает острые ощущения, бурю эмоций, которые затем дают чувство эйфории и расслабления. Это вид психологической зависимости, сходный с зависимостью от сигарет. Человеку, страдающему такой зависимостью, необходима помощь психолога, который будет работать не с воровством как таковым, а с той тревогой, которая гложет человека, заставляя его совершать кражу. **Воровство этого типа может встречаться у детей, переживших психологическую травму, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, имеющих низкую самооценку и не получающих достаточной эмоциональной поддержки.**
- Нередко дети воруют для того, чтобы привлечь внимание родителей или воспитателей, причем делают это именно в тех случаях, когда взрослые очень болезненно воспринимают воровство ребенка. Деньги или купленные на них сладости он может воспринимать как символическое замещение родительской любви или радости в его жизни. **В этом случае детские кражи говорят о том, что ребенок не получает достаточно внимания или что отношения в семье напряженные и супруги объединяются вместе только перед лицом «общей опасности» — воровства.**
- Нередко воруют дети, родители или воспитатели которых уверены, что они лучше знают, «что ему в действительности нужно», и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения (кассет, билетов на концерт и т. д.). Это заставляет ребенка чувствовать себя «белой вороной» среди сверстников, что для под-

ростка очень тяжело. **Причиной воровства в этом случае является систематическое пренебрежение потребностями ребенка.**

- Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится подкуп ровесников, которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки. **В этом случае причиной воровства является одиночество ребенка в кругу сверстников, его неумение строить с ними дружеские и приятельские отношения.** Это особенно бывает свойственно детям, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т. д. В подобных случаях нужно прежде всего помочь ребенку завести друзей, научить его обходиться в отношениях с ровесниками без подкупа, повысить его самооценку и укрепить в нем уверенность, что он может быть интересен сам по себе.
- Детское воровство часто бывает вызвано очень острым желанием обладания, которое охватывает ребенка порой из-за пустяка и бывает непонятно взрослым. Такое желание может подогреваться рекламой (маркетинговыми акциями под лозунгом «Собери их все»). Такое **спонтанное воровство — важный жизненный опыт, опыт соблазна, проступка, стыда, раскаяния.** Это не только чрезвычайное происшествие, но и возможность для развития ребенка, важная ступень в формировании его совести. Использует ли он этот шанс — во многом зависит от воспитателя.
- Наконец, ребенок может **воровать от безвыходности:** если у него вымогают деньги путем угроз или он страдает наркозависимостью. Задача воспитателя построить такие отношения с ребенком, чтобы в подобных ситуациях он мог обратиться за помощью к взрослым, а не скрывал от них тяжесть своего положения.
- **Воспитателю важно помнить, что**
  1. Трудное поведение патронатного ребенка подталкивает воспитателя к его восприятию через социальные стереотипы: если про родного ребенка мы подумаем: «он украл», — то про ребенка из неблагополучной семьи можем подумать «он вор». Подобные стереотипы отражаются на нашем видении ситуации и поведении, нанося вред отношениям с ребенком
  2. Мы не можем знать всю предысторию патронатных детей, не всегда хорошо чувствуем и понимаем их. Поэтому следует быть вдвойне осторожными и тактичными.
  3. Многие патронатные дети подвергались жестокому или чрезмерному наказанию и поэтому могут остро реагировать на любое проявление недовольства со стороны воспитателя.
  4. Патронатные дети могут иметь жизненный опыт, очень сильно отличный от опыта детей из обычных семей. Не их вина, что многие их представления о правилах жизни не были вовремя и правильно сформированы. Помочь им в этом — задача воспитателя.

## ЗАНЯТИЕ 7

### БЕЗОПАСНОЕ ВОСПИТАНИЕ

#### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- Права детей.
- Безопасное воспитание.
- Формирование полоролевой идентичности детей.

#### ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате занятия потенциальные патронатные воспитатели и усыновители должны:

- Уметь научить ребенка вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.
- Уметь предотвращать риск жестокого обращения в патронатной семье.
- Уметь оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм.
- Знать, как заботиться о здоровье, гигиене и питании, чтобы предупредить и сократить вероятность заболеваний.
- Осознавать свою ответственность как патронатного воспитателя за безопасность ребенка.
- Понимать важность партнерства и взаимодействия со службами в ситуации риска для жизни и здоровья ребенка.
- Понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

#### ЗАДАЧИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ:

- Определить признаки необходимости срочной медицинской помощи для ребенка или подростка.
- Оценить безопасность собственного жилища и понять, что может угрожать ребенку вне дома.
- Продумать список возможных изменений в доме для обеспечения безопасности ребенка.

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ 7

1. ВВЕДЕНИЕ. Слово ведущих. 15 мин.

2. ПРАВА ДЕТЕЙ. Работа в подгруппах. Сообщение ведущего. 25 мин.

3. БЕЗОПАСНОЕ ВОСПИТАНИЕ. Работа в подгруппах и обсуждение в группе. 30 мин.

Перерыв 15 мин.

4. СЕКСУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.



- 4.1. Актуальность темы. Сообщение ведущего. 10 мин.
- 4.2. «Как говорить с ребенком о сексе». Работа в подгруппах. Ролевая игра. 30 мин.
- 4.3. «Приемлемо и неприемлемо». Работа в подгруппах. Комментарии ведущего. 20 мин.
- 4.4. Формирование полоролевой идентичности и проявления детской сексуальности. Сообщение ведущего. 20 мин.

5. ЗАВЕРШЕНИЕ. 20 мин.




## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ:

плакаты;  
стойка для плакатов;  
кнопки;  
карточки;  
ручки, фломастеры;  
бумага для записей.





### ПОДГОТОВЬТЕ ПЛАКАТЫ:

-  НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 7.
-  КОМПЕТЕНЦИИ.

### ПОДГОТОВЬТЕ КАРТОЧКИ (в 3 экземплярах):

-  Ребенок 2 лет. Жил в доме малютки. Ходит, умеет залезать на стул, почти не говорит. Очень подвижный и любопытный.
-  Мальчик 8 лет. Всю жизнь прожил в детском доме, в городской квартире никогда не был. Должен пойти в школу в одном квартале от дома, в первый класс. Замкнутый, пугливый.
-  Девочка 12 лет. Когда-то жила с пьяными родителями в комнате без удобств. В жилище было всегда полно народу, грязь, мебели почти не было. Последние два года перед помещением в детский приют бродяжничала, жила на вокзале. Уверена, что никогда и нигде не пропадет.

### ПОДГОТОВЬТЕ КАРТОЧКИ (в 2 экземплярах):

-  КАРТОЧКА № 1  
Мальчик 5 лет занимается мастурбацией.
-  КАРТОЧКА № 2  
Мальчик 6 лет и девочка 4 лет играют в доктора, раздеваются и осматривают друг друга.
-  КАРТОЧКА № 3  
В семье, где есть сын 11 лет и дочь 10 лет, оба родителя могут заглянуть к ребенку, когда тот купается, или сами пройтись по дому без одежды (в нижнем белье).
-  КАРТОЧКА № 4  
Две подружки 12 лет часто целуются, обнимаются, остаются друг у друга ночевать и спят в одной постели.

📄 КАРТОЧКА № 5

*Девушка и юноша 15 лет занимаются сексом по обоюдному согласию.*

📄 КАРТОЧКА № 6

*В компании, состоящей из юношей и девушек, принято целоваться в губы при встрече и прощании, держать девушек на коленях и ходить купаться на нудистский пляж.*

📄 КАРТОЧКА № 7

*Юноша 16 лет занимается сексом с женщиной 30 лет по обоюдному согласию.*

📄 КАРТОЧКА № 8

*Юноша 17 лет имеет сексуальные отношения с юношей и считает себя гомосексуалистом.*

## **ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗДАЧИ**

### **ЗАНЯТИЕ № 7**

- 1 Расписание собрания
- 2 Пусть ваш ребенок будет здоров
- 3 Покажите ребенку
- 4 Безопасное проживание
- 5 Как распознать необходимость срочной медицинской помощи
- 6 Как распознать поведение, указывающее на необходимость профессиональной помощи
- 7 Не забудьте спросить у врача.
- 8 Права ребенка
- 9 Билль о правах
- 10 Развитие сексуальности
- 11 Мальчик или девочка
- 12 Домашнее задание



## ПРОГРАММА ЗАНЯТИЯ 7

### 1. ВВЕДЕНИЕ. *Слово ведущих.*

- **Поприветствуйте** участников.
- Получите **обратную связь** от участников по итогам прошлого занятия. Попросите участников вспомнить и поделиться тем, что для них было особенно важным или интересным и какие вопросы у них возникли после предыдущего занятия (на некоторых вопросах можно вкратце остановиться или сказать, что к ним можно будет вернуться на следующих занятиях).
- Рассказать **о цели и содержании** данного занятия.

#### ПЛАКАТ: НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 7.

- Объясните участникам, что важность темы недооценивается многими воспитателями. Им кажется, что и так все ясно — за ребенком нужно смотреть. Однако дети с особым опытом могут потребовать в этом отношении особого подхода, и это мы увидим во время сегодняшнего занятия. Нам порой и в голову не может прийти, откуда ребенку или нам самим может угрожать опасность, поскольку мысленно мы все-таки представляем себе тех детей, которых знаем из своего опыта, — детей, выросших в обычных семьях.
- Скажите участникам, что важнейшая составляющая воспитания, и прежде всего безопасного воспитания, — сексуальное воспитание. Сексуальная жизнь взрослого человека может стать как источником радости, так и причиной тяжелейшего разочарования. Зависит это прежде всего от того, как родители или воспитатели ребенка относились к вопросу секса.
- Напомните участникам, что в конце занятия группе предстоит дополнить списки компетенций, обратите их внимание на листочки, на которых они могут во время перерывов записывать знания, умения и навыки, о которых они вспомнят по ходу занятия. Попросите их сохранять эти листочки, с тем, чтобы в конце занятия дополнить плакаты с компетенциями.

### 2. ПРАВА ДЕТЕЙ. *Работа в подгруппах.*

#### ЦЕЛЬ:

**Рассмотреть, что могут означать права детей для патронатных воспитателей и усыновителей.**

- Предложите группе вместе подумать над вопросом «Какими правами обладают дети и как взрослые могут помочь в том, чтобы эти права были реализованы?»
- Объясните группе, что это не проверка того, что они знают из области законодательства, а возможность составить перечень прав ребенка, которые, по их мнению, патронатные родители должны гарантировать (можно записать права, которые будут называть участники, на доске).
- Предложите участникам разделиться на 2 подгруппы и составить списки прав, которыми, по их мнению, должны обладать дети и подростки.
- Когда подгруппа закончит работу, начните составление сводного списка прав детей и подростков, комментируя и приводя примеры. В случае необходимости дополните список сами, используя материал «Патронатный ребенок имеет право» (см. материалы домашнего задания).

## ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Поясните, что вопрос о правах детей и подростков был выдвинут на передний план потому, что к правам детей относятся часто неуважительно. Подчеркните, что у детей и подростков есть права, но они могут осуществлять некоторые из них только при содействии взрослых.

Подчеркните, что права подразумевают также и обязанности, а именно: действие в рамках законности, неущемление прав других людей. Но, поскольку дети и подростки наиболее уязвима в этом плане категория, им требуются помощь и защита взрослых до тех пор, пока они сами не смогут отстоять свои права.

Подчеркните, что гарантия прав предъявляет к патронатным родителям определенные требования. Если у них есть свои дети, им необходимо подумать, как права их собственных детей соблюдаются в их семье. Может быть, они никогда не задумывались об этом.

Скажите, что некоторые дети и подростки подвергаются дискриминации (национальность, инвалидность, дефекты внешности и умственного развития). Обязанность патронатных родителей — бросить вызов дискриминации, если она происходит.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- Некоторые участники, возможно, скептически отнесутся к идее прав детей, считая, что «это уж слишком». Они могут привести примеры того, как 11-летние подростки совершают преступления и избегают наказания, и поэтому предоставление прав детям и подросткам может рассматриваться такими участниками как угроза обществу. Обсудите с группой это мнение и подчеркните, что противоправное поведение детей как правило является не следствием предоставления слишком большой свободы, а следствием слишком грубого нарушения их прав.

## 3. БЕЗОПАСНОЕ ВОСПИТАНИЕ. *Работа в подгруппах.*

### ЦЕЛИ:

**Показать ответственность воспитателя за жизнь и здоровье ребенка.**

**Показать, что задачи безопасного воспитания предъявляют особые требования к организации жизни семьи.**

**Показать, что задача безопасного воспитания решается в зависимости от потребностей и особенностей конкретного ребенка.**

- Разделите группу на три подгруппы.
- Раздайте подгруппам карточки с описанием ребенка — по одной на подгруппу.

### КАРТОЧКИ:

📖 1. «Ребенок 2 лет. Жил в доме малютки. Ходит, умеет залезать на стул, почти не говорит. Очень подвижный и любопытный».

📖 2. «Мальчик 8 лет. Всю жизнь прожил в детском доме, в городской квартире никогда не был. Должен пойти в школу в одном квартале от дома, в первый класс. Замкнутый, пугливый».

📖 3. «Девочка 12 лет. Когда-то жила с пьяными родителями в комнате без удобств. В жилище было всегда полно народу, грязь, мебели почти не было. Последние два года перед помещением в детский приют бродяжничала, жила на вокзале. Уверена, что никогда и нигде не пропадет».

- Попросите участников каждой подгруппы составить список тех изменений в своем доме и в образе жизни семьи, а также других действий, которые они должны будут предпринять для обеспечения безопасности ребенка.
- Когда группы завершат работу, попросите каждую группу зачитать свою ситуацию и предлагаемые меры, а остальным участникам дополнить.

### ☺☹☹ **ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.**

Обратите внимание участников на то, что меры по обеспечению безопасности напрямую зависят от особенностей ребенка и что некоторые необходимые меры безопасности трудно представить себе людям, которые прежде общались только с «домашними» детьми. Например, что восьмилетний мальчик может в первый раз в жизни увидеть газовую плиту или что двенадцатилетняя девочка не понимает, почему нельзя гулять до поздней ночи или в отсутствие взрослых приводить в дом целую компанию мало знакомых друзей.

Если в группе есть участники, которые, не имея никакого опыта воспитания детей, хотят взять младенцев, обратите их внимание на то, что период примерно с полугода до четырех лет — это время, когда физические возможности ребенка (залезть, схватить, сломать) намного опережают развитие понимания, что можно и что нельзя, что опасно и что безопасно. Поэтому нужно быть готовым к очень сильной смене образа жизни, к постоянной бдительности.

## **4. СЕКСУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.** *Работа в подгруппах и групповое обсуждение.*

### **ЦЕЛИ:**

**Рассказать о детской сексуальности. Расширить представления о возможных проявлениях сексуального поведения детей и подростков.**

**Показать, что тема секса и сексуальности важна в воспитании ребенка.**

**Изучить, как собственные взгляды воспитателей на проблему секса и сексуальности могут влиять на их работу с детьми и подростками.**

**Обсудить, как помочь детям и подросткам развивать положительное чувство половой идентичности.**

- Расскажите группе, что развитие ребенка включает в себя и развитие его сексуальности. Отношения полов начинают волновать нас гораздо раньше, чем мы достигаем брачного возраста, и эротически окрашенные переживания сопровождают человека всю его жизнь, начиная еще с утробы матери.
- Объясните группе, что нам бывает трудно говорить о вопросах, связанных с сексом, и не чувствовать при этом замешательства, взволнованности или смущения. Однако говорить на эти темы с детьми — обязанность воспитателя. Слишком высока может быть цена, которую ребенок заплатит за наше смущение, если мы так и не расскажем ему того, что должны рассказать. Воспитателям необходимо уметь тактично беседовать с детьми и подростками об ответственном сексуальном поведении и безопасном сексе.
- Важная задача воспитателя — создание таких отношений с ребенком и такой обстановки в доме, при которой дети и подростки почувствуют, что они могут обсуждать эти вопросы, и в случае затруднений пойдут за советом к воспитателю, а не к друзьям. Воспитатель должен научиться сам и обучить ребенка говорить о вопросах секса как о естественной части жизни человека, употребляя при этом приемлемые выражения.

- Для полового воспитания ребенка решающее значение имеет отношение самого воспитателя к проблеме сексуальности, его представление о том, что является «нормальным» в вопросах секса.
- Разделите группу на две подгруппы. Каждой из подгрупп выдайте по одинаковому набору карточек.

📄 КАРТОЧКА № 1

*«Мальчик 5 лет занимается мастурбацией».*

📄 КАРТОЧКА № 2

*«Мальчик 6 лет и девочка 4 лет играют в доктора, раздеваются и осматривают друг друга».*

📄 КАРТОЧКА № 3

*«В семье, где есть сын 11 лет и дочь 10 лет, оба родителя могут заглянуть к ребенку, когда тот купается, или сами пройтись по дому без одежды (в нижнем белье)».*

📄 КАРТОЧКА № 4

*«Две подруги 12 лет часто целуются, обнимаются, остаются друг у друга ночевать и спят в одной постели».*

📄 КАРТОЧКА № 5

*«Девушка и юноша 15 лет занимаются сексом по обоюдному согласию».*

📄 КАРТОЧКА № 6

*«В компании, состоящей из юношей и девушек, принято целоваться в губы при встрече и прощании, держать девушек на коленях и ходить купаться на nudistский пляж».*

📄 КАРТОЧКА № 7

*«Юноша 16 лет занимается сексом с женщиной 30 лет по обоюдному согласию».*

📄 КАРТОЧКА № 8

*«Юноша 17 лет имеет сексуальные отношения с юношей и считает себя гомосексуалистом».*

- Разложите перед каждой подгруппой таблички «ПРИЕМЛЕМО», «НЕПРИЕМЛЕМО», «РАЗНОЕ МНЕНИЕ»
- Попросите обсудить предложенные на карточках ситуации и распределить их по трем группам: те, что все в группе признали приемлемыми, те, что все в группе считают неприемлемыми, и те, относительно которых мнения разделились. При этом подчеркните, что желательно все же привести аргументы и прийти к согласию.
- Когда все участники разложат все карточки, предложите обсудить результаты в большой группе.
- Выясните: различаются ли ответы подгрупп? Какие аргументы они приводят в пользу своего решения? Если мнения разделились, попросите высказаться каждого участника — какой точки зрения придерживается он? Задавайте уточняющие вопросы: «Почему вы так считаете? Как бы вы поступили в этом случае? Как вы объясняете себе происходящее?».

☺☺☺ **ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ:**

Подчеркните, что на мнение каждого участника о сексе и сексуальности влияет его личный опыт, полученное воспитание, культурная, национальная, религиозная принадлежность, и это мнение нужно уважать.

По мере обсуждения ситуаций сообщайте группе необходимые сведения о развитии детской сексуальности, рассказывайте о возрасте, которого касается данная ситуация.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ:

- ✓ Первые эротически окрашенные переживания ребенка связаны с **сосанием** — сосанием пальца в утробе и сосанием груди матери. Удовольствие, которое он при этом получает, и умиротворение, которое наступает после сосания, близки к тем чувствам, которые испытывают взрослые, занимаясь сексом. Младенцы получают также удовольствие и эротические ощущения от таких действий, как поглаживание, объятия, поцелуи.
- ✓ С двух-трех лет ребенок начинает исследовать собственное тело и сравнивать его с телом сверстников, проявляется **любопытство** к сходству и различию половых органов у мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Это является нормальным и помогает развитию ребенка, способствует определению половой идентификации.
- ✓ В дошкольном возрасте многие дети, исследуя свое тело, открывают для себя удовольствие, связанное с **мастурбацией**. Это — нормальное явление, не требующее никакого вмешательства. Беспокойство должна вызвать только навязчивая мастурбация, к которой ребенок прибегает всякий раз, когда остается один, а то и на людях. Но и в этом случае его поведение вовсе не свидетельствует о повышенной сексуальности. Это — проявление постоянной тревоги, стремление с помощью мастурбации расслабиться хотя бы на короткое время. Решать проблему нужно не борьбой с мастурбацией, а помощью ребенку в преодолении тревоги, выяснением, чего он так боится, что его беспокоит. Желательно обратиться к детскому психологу.
- ✓ В раннем подростковом возрасте нередко проявляется **юношеский гомоэротизм** — влечение к детям того же пола, имеющее характер пылкой дружбы. Дети испытывают тягу друг к другу, стараются общаться как можно более тесно, но не переходят к собственно сексуальным действиям и уверены, что они «просто друзья». Юношеский гомоэротизм является нормальной стадией развития и ни в коем случае не говорит о гомосексуализме ребенка. Это скорее некий защитный механизм, позволяющий ребенку, с одной стороны, пережить опыт психологической близости и доверительного, интимного общения, с другой — не провоцирующий его к слишком раннему началу половой жизни, как это было бы возможно в случае близкого общения с противоположным полом. По сути, эту же функцию выполняет подростковое «фанатство» — любовь к шоу-звездам и влюбленность в учителей или взрослых друзей семьи. Это опыт пылкой влюбленности при том, что реальный секс практически исключен.
- ✓ Исследования показывают, что за последние десятилетия наблюдается снижение возраста получения **первого сексуального опыта**. Вот некоторые данные.
  - Средний возраст для первого сексуального опыта (не сношения) — для девушек 14 лет и 13 лет для юношей.
  - Средний возраст для первого гетеросексуального сношения для молодых женщин и мужчин равен 17 годам.
  - 18,7% девушек и 27,6% юношей имели первый опыт гетеросексуального сношения до достижения ими возраста 16 лет.
- ✓ Отношение к **обнаженному телу** во многом определяется культурной традицией, а также тем, что принято в данной семье. Для многих семей совершенно нормально ходить в присутствии друг друга в нижнем белье или даже без него. В этом нет ничего предосудительного, если родители и дети привыкли к наготе друг друга и не смущаются ею. Естественно, с приходом в семью нового ребенка привычки придется пересмотреть, ведь он может трактовать это совсем иначе.
- ✓ **Сексуальные отношения между взрослыми и подростками**, не достигшими совершеннолетия (как, например, с 16-летней девушкой) считаются нежелательными, если подросток

не достиг физической и психологической зрелости и если он вступает в эти отношения не по своей воле, а в силу зависимости от взрослого.

- ✓ Различные формы сексуальных взаимоотношений с представителями одного и того же пола — **гомосексуальность** — могут вызывать у кого-то непонимание, но современная наука рассматривает их как вариант нормы. Не всегда влечение к противоположному полу означает, что человек действительно гомосексуалист. Оно может быть вызвано психологическими причинами (травмой, нанесенной лицом противоположного пола, неуверенностью в себе, пережитым в детстве насилием и т. д.), может быть связано с определенным периодом в жизни (юношеский гомоэротизм), особыми условиями существования (длительная жизнь в однополем коллективе). Поэтому важно получить консультацию специалиста. Если же после консультаций со специалистами выясняется, что у ребенка или подростка действительно нетрадиционная сексуальная ориентация, задача взрослых — принять и любить его такого, какой он есть. Таким детям и подросткам требуются понимающие, терпимые воспитатели, которые способны положительно отнестись к их сексуальной ориентации и развить в них чувство самоуважения.
- ✓ По данным сексологов,
  - 6,1% всех мужчин имели сексуальный опыт с другим мужчиной и 1,4% имели в качестве сексуального партнера мужчину за последние 2 года.
  - 3,4% всех женщин имели сексуальный опыт с другой женщиной и 0,6% имели в качестве сексуального партнера женщину за последние 2 года.

Расскажите участникам, что по мере своего развития ребенок обретает собственную **половую идентификацию**, начинает осознавать себя мальчиком или девочкой. От того, насколько позитивно он будет воспринимать свой пол, во многом зависит его будущее личное счастье, способность любить, нравиться, получать и доставлять удовольствие. Даже очень маленькие дети испытывают на себе влияние установок взрослых относительно своего пола. Малышей обычно одевают в определенные цвета в зависимости от того, мальчик это или девочка, а те или иные типы поведения поощряются либо критикуются в зависимости от того, что, по мнению взрослых, «подобает» девочке и что — мальчику. Так ребенку задается стереотип полового поведения. От этого зависит, придет ли, например, девочка к выводу, что этот мир создан для мужчин — ведь мальчикам все можно, а девочки должны сидеть тихо и быть чистенькими. Не меньшее значение имеют взаимоотношения взрослых, которые наблюдает ребенок. Мальчик, выросший с властной мамой и папой-подкаблучником, может решить, что в этом мире гораздо лучше быть женщиной — больше власти и уважения.

Часто половая идентификация подростка может быть еще слабо развита, когда она или он впервые появляются в патронатной семье, поэтому задачей патронатных воспитателей является ее развитие.

Объясните группе, что именно взрослые отвечают за то, как будет формироваться детская сексуальность. Дети могут понимать как «грязное» или «неправильное» как то, что взрослые оценивают подобным образом, так и то, что взрослые от них скрывают. Дети и подростки часто испытывают страх и вину по поводу своих сексуальных чувств. Это усугубляется в тех случаях, когда секс не обсуждается открыто.

Приведите следующую информацию:

- 72,4% девочек и 54,6% мальчиков в возрасте 11—12 лет считают, что их родители должны быть главным источником информации о сексе, но только 46,8% девочек и 31% мальчиков получили эту информацию от своих родителей.

- 54,6% девочек и 43,1% мальчиков в возрасте 15 лет считают, что их родители должны быть главным источником информации о сексе, но только 22,4% девочек и 15% мальчиков получили эту информацию от своих родителей.

Дети легко усваивают предрассудки взрослых относительно секса и сексуальности. Уже 5-летние дети могут шутить о сексе в перенятой у взрослых манере, оскорбительной по отношению к женщинам, к сексуальным меньшинствам.

Обратите внимание участников, что существует много двойных стандартов относительно пола и сексуального поведения. Например, сексуально активный молодой человек может восприниматься как «настоящий мужчина», а девушка, ведущая себя подобным образом, рискует получить ярлык «шлюхи». Двойные стандарты мешают подрастающим мужчинам и женщинам развивать положительное отношение к себе или представителям противоположного пола.

Некоторые подростки стараются найти возможность обсудить беспокоящие их вопросы не напрямую, а косвенно дают понять, что их волнует. Например, подросток, который переживает из-за своего гомосексуализма, может оставить на видном месте журнал с обнаженными мужчинами или рассказать историю об «одном своем знакомом». Важно проявить чуткость и деликатность и начать откровенный разговор, после которого можно будет обратиться к специалистам.

Учитывая, что в современном мире сексуальные отношения между подростками довольно распространены, крайне важно просвещать их в вопросах безопасного секса и принятия личной ответственности за эти отношения и их последствия. Три основные опасности, подстерегающие подростка в мире сексуальных отношений:

- заболевания, передающиеся половым путем;
- незапланированная беременность;
- психологическая травма.

Воспитатель должен объяснить подростку все возможные последствия и подсказать способы, как обезопасить себя, при необходимости помочь обратиться к врачу. Информация, предоставляемая детям по вопросам, связанным с сексом, должна быть современной и точной. Важно разрушать мифы или стереотипы относительно секса и сексуальных отношений, например: заражение вирусом иммунодефицита возможно только лишь в среде гомосексуалистов.

Кажется, что сегодня найти информацию по поводу предохранения от заболеваний и беременности нетрудно. Однако подростки, как показывают исследования специалистов, остаются порой чудовищно неграмотны в этом отношении. Родители и воспитатели часто переоценивают их осведомленность, обнаруживая подлинное положение вещей тогда, когда что-то уже случилось.

Остановитесь подробнее на психологической травме, которую может получить подросток в результате сексуального общения. Сегодня нередко случается, что подростки, особенно девочки, идут на половой контакт, на самом деле не испытывая никакого сексуального желания, а по социальным причинам: «все уже, а я...», «иначе он меня бросит», «подруга будет смеяться» и т. д. Воспитатель должен объяснить девочке, что секс хорош только тогда, когда им занимаются добровольно и с удовольствием. Начало же половой жизни «через силу» может привести к половой холодности, аноргазмии и обделить женщину в отношении сексуального удовольствия на всю жизнь. Реальной опасностью является и насильственный половой акт, причем насильниками чаще всего являются не «маньяки из подворотни», а собственные друзья, одноклассники, которые принимают нерешительное сопротивление девушки за кокетство. Воспитатель должен

способствовать развитию в подростке самоуважения, готовности постоять за себя, не согласия быть «использованным». Если несчастье все-таки произошло, ребенок должен иметь возможность обратиться к воспитателю за утешением и помощью и услышать в ответ не упреки, а слова поддержки.

Обсуждение с детьми и подростками секса и сексуальности должно быть направлено на осознание его неутилитарности, немеханистичности. Настоящий секс — это отношения двух любящих или по крайней мере нравящихся друг другу людей, это важная часть сложных человеческих взаимоотношений, связанных с чувствами.

Различия в системах ценностей между поколением воспитателя и поколением ребенка, различие личного опыта могут сделать оценки предвзятыми. Необходимо научиться реагировать на поведение ребенка независимо от собственных убеждений, ставя своей целью не «исправить» ребенка, а помочь ему подготовиться к жизни, научиться справляться с трудными ситуациями. Любое нравственное развитие человека происходит не благодаря чтению нотаций о том, что «хорошо», а что «плохо», а вследствие общения со взрослым, который уважает личность ребенка. Такое воспитание предполагает развитие у ребенка системы ценностей.

Если воспитатель серьезно обеспокоен половым развитием ребенка или особенностями его сексуального поведения, он может обратиться за помощью к специалистам службы устройства.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Вопросы, рассматриваемые на этом занятии, очень интимны и могут вызвать смущение у многих людей. Старайтесь не смущаться сами, говорите об этих вопросах естественно.
- Ответы разных людей могут различаться по множеству причин. Например, мужчины могут более агрессивно относиться к гомосексуальности, а женщины — считать «ненормальной» мастурбацию.
- Это упражнение имеет большое значение для определения таких качеств участников, как толерантность и готовность изменить свои оценки после получения информации от специалиста. Те участники, которые демонстрируют категоричность оценок и ригидность в отношении вопросов сексуальности, скорее всего будут испытывать большие трудности в воспитании детей.

#### **5. ЗАВЕРШЕНИЕ.**

- Обратитесь к плакатам с основными воспитательскими компетенциями и предложите участникам дополнить списки, основываясь на материале прошедшего занятия.
- Получите обратную связь. Попросите участников сказать о том, что для них было самым важным, считают ли они, что способны справиться с проблемами, которые обсуждались.
- Сообщите название и цели следующего занятия.
- Объясните домашнее задание.
- Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.





## ☺ ПОЖАЛУЙСТА, ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ. (Занятие 7)

- Дополните таблицу компетенций.
- Оцените безопасность собственного жилища. Для этого встаньте на колени и пройдите по всей квартире, внимательно вглядываясь во все попадающие в поле вашего зрения предметы. Результаты запишите в таблицу.
- Составьте список изменений в Вашей квартире для обеспечения безопасного воспитания ребенка.
- Прочитайте материалы для домашнего чтения.
- Решите для себя, будете ли Вы посещать 8-е занятие тренинга.

### ТАБЛИЦА. БЕЗОПАСНОСТЬ ВАШЕГО ЖИЛИЩА

КВАРТИРА	ДА	НЕТ
Доступны ли электрические розетки и бытовые электроприборы для ребенка?		
В исправности ли электропроводка?		
Есть ли у Вас аптечка для первой медицинской помощи?		
Легко ли ребенку добраться до медикаментов?		
Может ли ребенок добраться до химикатов, моющих средств и алкоголя?		
Легко ли ребенку добраться до спичек, зажигалок, инструментов и т. д.?		
Возможно ли отключение плиты вне времени ее использования?		
Считаете ли Вы возможным оставить ребенка без присмотра на кухне?		
Считаете ли Вы возможным оставить ребенка без присмотра в ванной комнате?		
Разрешите ли Вы ребенку закрываться изнутри в ванной?		
Доступны ли подходы к окну и балкону?		
Имеются ли защелки на рамах?		
Имеются ли домашние животные в Вашей квартире?		
Могут ли Ваши животные нанести вред ребенку?		
Позволите ли Вы ребенку самостоятельно открывать входную дверь, когда кто-то приходит в дом?		
<b>ЗАГОРОДНЫЙ ДОМ</b>		
Безопасна ли лестница на второй этаж и чердак?		
Приспособлен ли туалет во дворе для ребенка?		
Закрыт ли Ваш колодец крышкой? Возможно ли ребенку забраться в колодец?		
Есть ли в Вашем доме камин или печь?		
Считаете ли Вы возможным оставить ребенка одного около камина (печи)?		
Имеются ли в доме газовые баллоны? Доступны ли они для ребенка?		
Огорожен ли Ваш участок?		
Есть ли на участке ямы, рвы, колдобины, буераки?		
<b>УЛИЦА</b>		
Пригоден ли Ваш двор для прогулок ребенка?		
Существуют ли поблизости места, представляющие опасность для ребенка?		
Считаете ли Вы возможным отпускать ребенка одного в самостоятельную поездку по Москве, за город?		
Будет ли ребенок сам ходить в школу, делать покупки в магазине через дорогу?		



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

✍ Все тексты представлены авторами без права использования в коммерческих изданиях!

### 1. ПУСТЬ ВАШ РЕБЕНОК БУДЕТ ЗДОРОВ (авторы — Е. Самойлова, С. Зайцев).

- **По биологической истории и наследственности** дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, заметно отличаются от обычных детей. Родители первых достаточно часто злоупотребляют алкоголем, наркотиками; являются носителями ВИЧ, гепатитов и носителями венерических инфекций, а также страдают «букетом» хронических заболеваний. Однако стоит отметить, что вышеперечисленные заболевания не всегда возникают у родителей до рождения ребенка, поэтому здоровье большинства детей прямо не связано с заболеваниями родителей. Иногда не удается получить достоверные сведения о заболеваниях родителей, их возрасте и данные о раннем развитии ребенка, вследствие чего бывает трудно, порой невозможно, оценить влияние наследственных факторов на физическое и нервно-психическое развитие ребенка. Очевидно, огромная роль в формировании качества здоровья ребенка принадлежит социальной среде, в которой растет ребенок (семейные отношения, бытовые условия, степень ответственности и медицинской активности родителей).
- **Характеристика физического и нервно-психического развития.** Дети, перенесшие эмоциональное пренебрежение и жестокое обращение, достаточно часто отстают в физическом развитии от своих сверстников (низкий рост, малый вес). Это может быть связано с неправильным питанием (количество и качество продуктов, недостаток витаминов), а также с дефицитом внимания со стороны взрослых. С целью исключения патологических изменений такие дети проходят полное амбулаторное или стационарное обследование. При отсутствии патологии после помещения в семью обычно в течение 6—12 месяцев отставание в росте и весе значительно уменьшается или исчезает. Иногда встречаются дети с наследственной низкорослостью (родители невысокого роста). Довольно часто встречаются дети с задержкой психического и речевого развития, которая преимущественно связана с воздействием социальных факторов (дефицит информации). Однако нельзя исключить связь психоречевой задержки с изменениями центральной нервной системы, возникшими в раннем возрасте (тяжелая беременность, патология родов, перенесенные заболевания на первом году жизни). Для неблагоприятной социальной обстановки характерно отсутствие своевременного лечения таких детей, поэтому с возрастом происходит усиление степени психоречевой задержки. В большинстве случаев в процессе адекватного наблюдения и лечения большая часть проблем, связанных с нервно-психическим развитием, исчезает без следа.
- **Наиболее часто встречающиеся проблемы здоровья.** Пренебрежение нуждами ребенка (неправильное питание, отсутствие режима дня и гигиенических навыков, игнорирование требований личной безопасности ребенка) приводят к различным острым и хроническим заболеваниям. Наиболее часто встречаются изменения желудочно-кишечного тракта (язвенная болезнь, гастриты, панкреатиты, холециститы, кариес и т. д.); заболевания ЛОР-органов (тонзиллиты, отиты, аденоиды...); аллергические заболевания, болезни органов зрения (косоглазие, близорукость, астигматизм...), патологии опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, сколиозы, плоскостопие...); кроме того, наблюдаются дети, болеющие респираторными инфекциями более 4—6 раз в год. Со стороны центральной нервной системы (особенно в периоды резких жизненных изменений) наиболее часто наблюдаются следующие проблемы: невротические реакции (поведенческие нарушения,

энурез, навязчивые движения, страхи, расстройства сна и т. д.); астенические проявления (утомляемость, истощаемость, снижение внимания и памяти, эмоциональная нестабильность, головные боли). Данные изменения главным образом носят временный характер и не связаны с органической мозговой патологией. Тем не менее в этих случаях довольно часто необходимо проведение реабилитационных мероприятий, которые включают медикаментозную и психологическую терапию. Своевременные совместные действия неврологов, психологов и педагогов чаще всего приводят к значительному уменьшению или исчезновению психоневрологических проблем.

• **Пути решения выявленных проблем, координация работы специалистов.** Дети, имеющие проблемы со здоровьем, в обязательном порядке обеспечиваются постоянным динамическим наблюдением соответствующих специалистов (педиатр, невролог, окулист, ЛОР-врач, ортопед и т. д.). Наблюдение осуществляется специалистами соответствующего учреждения и поликлиники по месту жительства (при необходимости проводятся обследование и лечение в специализированных стационарах). Кандидат, который хочет взять ребенка в свою семью, должен строго следовать рекомендациями специалистов. Необходимо получить у лечащего педиатра следующие сведения: история жизни ребенка и данные о наследственности; перенесенные заболевания, травмы, операции; наличие хронических болезней и аллергических реакций. Кроме того, кандидат должен располагать следующей информацией:

- план действий в экстренных ситуациях (обострение хронического заболевания, травма, отравление);
- набор необходимых медикаментов в домашней аптечке;
- объем гигиенических мероприятий (чистка зубов, принятие ванны и душа, мытье рук и ног и т. д.);
- особенности режима дня (часы сна и бодрствования, период прогулок, объем физических нагрузок, время просмотра телепередач и занятий с компьютером);
- особенности режима питания (ограничение в приеме некоторых продуктов, количество и кратность кормления, технология приготовления пищи);
- план наблюдения определенными специалистами, сроки и место консультаций и обследований;
- профилактические мероприятия (курсы противорецидивной терапии, витаминотерапия, закаливание, занятия спортом, охранительный режим).

• **Формирование режима дня и питания, основных гигиенических навыков.** К сожалению, довольно часто дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не обладают в полной мере гигиеническими навыками и представлениями о правильном режиме дня и питания. Во время первого знакомства ребенка с местом своего будущего проживания кандидат показывает и рассказывает ему: где находятся туалет, ванная комната, комната ребенка (кровать, полки для белья, место для игрушек, письменный стол), кухня и т. д.; где висит полотенце для рук, ног, банное полотенце, туалетная бумага и т. д.; где находятся мыло, мочалка, шампунь, зубная щетка, зубная паста. Необходимо помнить, что некоторые дети не умеют пользоваться туалетом и душем и, чтобы приучить ребенка к чистоте, требуются время и терпение. Кроме того, часть детей не знает определенных видов продуктов и боится пробовать новые для них блюда, поэтому нужно очень постепенно приучать детей к разнообразному питанию на основе рекомендаций педиатра. Ряд детей имеет нарушения ритма сна и бодрствования, вследствие чего приходится планомерно формировать правильный режим дня, точно обозначая для ребенка часы приема пищи, прогулки, игры, сна и т. д.

## 2. ПОКАЖИТЕ РЕБЕНКУ:

Во время **первого знакомства** ребенка с местом своего будущего проживания кандидат показывает и рассказывает ему:

- где находятся туалет, ванная комната, комната ребенка (кровать, полки для белья, место для игрушек, письменный стол), кухня и т. д.;
- где висят полотенце для рук, ног, банное полотенце, туалетная бумага и т. д.;
- где находятся мыло, мочалка, шампунь, зубная щетка, зубная паста. (Необходимо помнить, что некоторые дети не умеют пользоваться туалетом и душем.)

## 3. БЕЗОПАСНОЕ ПРОЖИВАНИЕ.

Кандидат, берущий ребенка на воспитание, обязан иметь представление об основных принципах безопасности в квартире, на улице и в общественных местах в зависимости от возраста ребенка и его социальной адаптации. Квартира должна быть безопасна для проживания ребенка: электрические розетки, потенциально опасные бытовые электроприборы, любые медикаменты и инструменты находятся вне зоны досягаемости ребенка, который не представляет себе степень их опасности. Необходимо планомерно обучать ребенка правилам использования бытовых приборов под контролем взрослого. Кухня представляет собой место повышенной опасности: кухонная плита (газовая или электрическая) и стоящая на ней горячая кухонная посуда (чайник, кастрюля, сковорода и т. д.); столовые приборы (ножи, вилки); бытовая кухонная техника (мясорубка, комбайн, миксер, микроволновая печь и пр.); предметы бытовой химии (моющие средства, уксус, растворители и т. д.). Поэтому нужно уделять много внимания объяснению правил поведения на кухне и не оставлять ребенка без присмотра взрослых до момента полного усвоения им навыков пользования кухней.

- Маленького ребенка в ванной комнате оставлять одного нельзя ни в коем случае, особенно если ванна наполнена водой. Нужно научить ребенка правильно пользоваться кранами (открывать, закрывать, регулировать температуру и напор воды), а также предотвратить возможность падения ребенка на скользких поверхностях (резиновый коврик на полу и на дне ванны). Нельзя разрешать ребенку запереться в ванной комнате на защелку.
- Всегда имеется серьезная опасность падения ребенка из окна или с балкона, поэтому нельзя оставлять ребенка одного, если есть вероятность такого несчастного случая (открытое окно, балкон). Если в доме имеются домашние животные, ребенок знакомится с правилами ухода и общения с ними.
- Нужно помнить, что ребенок не должен самостоятельно открывать входную дверь, когда кто-то приходит в дом.
- Существуют определенные особенности проживания ребенка в загородном доме: наличие там лестниц на 2-й этаж и чердак, колодец и туалет во дворе, высокий забор, печка или камин, котел парового отопления и т. д., — поэтому с особой тщательностью следует соблюдать правила безопасности.
- Пребывание ребенка во дворе и на улице также сопряжено с целым рядом проблем: наличие в этих местах объектов, представляющих травматическую опасность (пустые разрушенные здания, гаражи, ямы и колодцы, куски арматуры и пр.). Необходимо выбирать безопасные места для игр и прогулок, а также следить за ребенком в процессе его прогулки.
- С целью предотвращения аварийных ситуаций во время движения по улице взрослый обязан контролировать поведение ребенка. Ребенок должен знать и соблюдать правила дорожной безопасности, уметь пользоваться общественным транспортом.

#### **4. КАК РАСПОЗНАТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ СРОЧНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.** Курс правил поведения в отношениях с детьми общества Американского Красного Креста. 1990.

- Младенцу меньше 4 месяцев, и у него высокая температура (выше 37° по Цельсию).
- У ребенка старше 4 месяцев температура выше 37,5°.
- У ребенка до 4 месяцев наблюдается частая рвота после еды.
- Ребенок выглядит больным, и ему быстро становится хуже.
- Ребенок жалуется на боль в области шеи при движении головой.
- У ребенка обложено горло и сильно болит голова.
- У ребенка впервые наблюдается приступ потери сознания и / или судороги.
- Ребенок ведет себя очень необычно.
- У ребенка есть друзья, намного старше его по возрасту (проверьте зрачки глаз).
- Вы замечаете у ребенка кровоподтеки и покраснение в виде следов от укусов или прижиганий, не связанных с ранением в результате несчастного случая.
- Ребенок так часто или тяжело дышит, что даже не может играть, говорить, кричать или пить.
- Ребенок жалуется на сильные боли в области живота.
- Ребенок жалуется на боль в области живота без признаков рвоты или диареи после недавней травмы, удара в живот или падения.
- У ребенка стул черного цвета или с кровью.
- У ребенка не было мочеиспускания более 6 часов, и у него отмечается сухость рта и языка.
- У ребенка задержка стула более чем на 2 суток.

#### **5. НЕ ЗАБУДЬТЕ СПРОСИТЬ У ВРАЧА:**

Кандидат, который хочет взять ребенка в свою семью, должен строго следовать рекомендациями специалистов. Необходимо получить у лечащего педиатра истории жизни ребенка и данные о наследственности: перенесенные заболевания, травмы, операции; наличие хронических болезней и аллергических реакций. Кроме того, кандидат должен располагать следующей информацией:

- план действий в экстренных ситуациях (обострение хронического заболевания, травма, отравление);
- набор необходимых медикаментов в домашней аптечке;
- объем гигиенических мероприятий (чистка зубов, принятие ванны и душа, мытье рук и ног и т. д.);
- особенности режима дня (часы сна и бодрствования, период прогулок, объем физических нагрузок, время просмотра телепередач и занятий с компьютером);
- особенности режима питания (ограничение в приеме некоторых продуктов, количество и кратность кормления, технология приготовления пищи);
- план наблюдения определенными специалистами, сроки и место консультаций и обследований.

## 6. КАК РАСПОЗНАТЬ ПОВЕДЕНИЕ, УКАЗЫВАЮЩЕЕ НА НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

(Фалберг В. Путь ребенка через устройство. Индианаполис: Перспектив Пресс, 1991).

- Постоянно уклоняется от общения; ведет себя так, будто присутствующих не существует.
- Неподобающие действия или реакции, например, громкий смех, крик или несдерживаемый гнев по незначительным поводам.
- Фантазии ребенка столь явные, что они мешают нормальному течению жизни.
- Полное отсутствие интереса к общению со сверстниками.
- Отсутствие реакции на других людей.
- Необычайное бесстрашие и/или излишняя боязнь окружающего мира, что мешает нормальному течению жизни.
- Видит или слышит то, чего не существует (галлюцинации).
- Речь ребенка не развивается, или ребенок перестает говорить совсем.
- Невнятная речь.
- Постоянный ненормальный речевой ритм.
- Ненормальные реакции на стимуляцию, может быть излишне чувствителен или нечувствителен к звукам, прикосновениям и т. д.
- Нарушение осанки или постоянная ходьба на цыпочках.
- Постоянно повторяющиеся движения пальцами или руками.
- Нанесение себе увечий.
- Заметная настойчивость в отношении определенных вещей, таких, как правила поведения или размещение предметов.

## 7. ПРАВА РЕБЕНКА

**Патронатный ребенок имеет право:**

На качественное патронатное воспитание, которое обеспечивает равенство и исключает все формы дискриминации, связанные с инвалидностью, национальностью, полом, религией, социальным происхождением.

На развитие физического, эмоционального и интеллектуального потенциала.

На жизнь в семье, желательно в своей собственной; при невозможности этого — в патронатной семье.

На то, чтобы быть любимым.

На получение высококвалифицированного медицинского ухода и на право отказаться от лечения (в зависимости от возраста ребенка и понимания необходимости этого шага).

На личное уважение.

На достойное и справедливое обращение.

На обращение в соответствии с возрастом ребенка.

На недопущение любых форм плохого обращения.

На активное участие подростка в принятии всех решений касательно его устройства и на право высказывать свою точку зрения и мнение.

На образование.

На знание содержания всех отчетов патронатных родителей, социальных работников, которые могут повлиять на принятие решений о его будущем (если для этого нет ограничений по возрасту).

На знание подробностей обстоятельств, происшедших или происходящих в его кровной семье, а также право на помощь в получении этой информации.

На получение необходимой помощи в записи событий с его слов, пока он не может это сделать сам.

На содействие в высказывании собственного мнения всем, кто принимает решение о его будущем.

На личное пространство и возможность уединения.

На личное имущество.

На получение необходимых карманных денег и возможность распоряжаться ими.

На совместное участие в приобретении предметов личного пользования, одежды, еды.

На возможность жаловаться без боязни последующего возмездия.

На отказ от дополнительных обязанностей, возникающих, когда в патронатной семье есть другие дети (например, быть нянькой у маленького ребенка).

На специально выделенное время для обсуждения с социальным работником вопросов и дел, связанных с его устройством.

Обращаться непосредственно к своему социальному работнику.

На защиту от плохого обращения, жестокости, насилия и эксплуатации.

На безопасное жилище, охрану здоровья и образование, необходимое для будущей жизни.

На собственную индивидуальность и на защиту того, что делает их индивидуальностью.

На необходимую подготовку к несению родительских обязанностей, созданию семьи и жизни в обществе.

На установления отношений с теми, кто играет важную роль в его жизни.

На прочную и стабильную семью.

На доверительные и продолжительные отношения.

## **8. «БИЛЛЬ О ПРАВАХ» по J. Smith.**

Право № 1. Каждый человек имеет право быть собственным судьей. Каждый имеет право оценивать собственное поведение, мысли, чувства и отвечать за их возникновение и следствия.

Право № 2. Каждый человек имеет право не оправдываться и не извиняться за свое поведение.

Право № 3. Каждый человек имеет право решать, хочет ли он брать на себя ответственность за решение проблем других людей.

Право № 4. Каждый человек имеет право менять свое мнение.

Право № 5. Каждый человек имеет право делать ошибки и отвечать за них.

Право № 6. Каждый человек имеет право сказать: «Я этого не знаю».

Право № 7. Каждый человек имеет право быть независимым от снисхождения других, даже тех, от которых он чего-нибудь хочет.

Право № 8. Каждый человек имеет право принимать нелогичные решения.

Право № 9. Каждый человек имеет право сказать: «Я этого не понимаю, я не умею читать ваши мысли. Объясните мне».

Право № 10. Каждый человек имеет право сказать: «Это для меня не имеет значения».

## 9. Я МАЛЬЧИК ИЛИ ДЕВОЧКА? Автор Л. Петрановская.

Пол ребенка всегда вызывает особые чувства у родителей. Иногда еще до его рождения они страстно желают иметь именно девочку или мальчика. Позже хотят, чтобы ребенок вырос с чертами, которые как считается, присущи его полу: мягкостью или напористостью, кротостью или умением постоять за себя. Если родители не согласны с принятыми в обществе половыми стереотипами, они стараются, воспитывая ребенка, преодолевать их. Тогда мальчика обучают хозяйственным навыкам, поощряют в нем эмоциональность, чуткость, а в девочке приветствуют смелость, лидерство, интеллектуальные интересы. Так или иначе, каждый родитель мечтает видеть своего сына «настоящим мужчиной», а дочь — «настоящей женщиной» в своем понимании. От этого будет зависеть и отношение к противоположному полу, и воспитание их будущих детей, и выбор профессии, и многое другое... Как же складывается ощущение человеком своего пола — половая самоидентификация?

Половые различия в поведении детей проявляются уже на первом году жизни. К 10 месяцам мальчики требуют внимания матери более настойчиво, чем девочки. Но у девочки раньше и точнее понимают обращенные к ним слова матери, лучше поддерживают общение. Почти у всех народов Земли мальчики более агрессивны, чем девочки, причем это различие сохраняется в течение всей жизни. Сегодня большинство специалистов считает, что такие различия обусловлены биологически: определенными гормонами, особенностями функционирования головного мозга.

Но, кроме биологических, действует еще множество факторов. Прежде всего — влияние родителей. О том, что пол ребенка очень важен в общении с ним взрослого, говорит такое исследование. Взрослым предлагали поиграть с незнакомыми 14-месячными детьми. Сначала ребенка представляли как мальчика. Затем его же рекомендовали наблюдателям как девочку. Полагая, что они имеют дело с мальчиком, взрослые проявляли бóльшую активность и предлагали ему игрушки, которыми обычно играют мальчики. Когда же им казалось, что они играют с девочкой, они проявляли больше нежности, игры были более спокойные, но предполагали более близкое общение.

Специфику поведения различных полов малыши усваивают через взаимоотношения с родителями и наблюдение, как те ведут себя в различных жизненных ситуациях, как они относятся друг к другу. Причем бóльшую часть информации ребенок воспринимает бессознательно, как бы «считывая» те чувства и эмоции, которые стоят за словами.

К 3 годам дети обычно твердо знают, к какому полу они принадлежат, и понимают, какие формы поведения приемлемы для их пола, а какие нежелательны. Мальчики не любят «сюсюкать» и отстраняются от чрезмерно «сладких» ласк. Девочки при всей их подвижности и резвости стараются не демонстрировать мальчишеской удали, начинают уделять внимание своему внешнему виду.

Важнейшая роль в отождествлении со своим полом принадлежит сверстникам. Вплоть до подросткового возраста дети чаще играют и дружат со сверстниками своего пола. Существуют два отдельных мира — мир девочек и мир мальчиков. Они общаются «по делу», участвуют в совместных мероприятиях, которые предлагают им детский сад и школа. Однако в каждом из миров свои особые интересы, устремления, игры и даже свой особый язык.

Наступает время, — и подростки «открывают» для себя противоположный пол, начинают интересоваться друг другом, делают первые попытки сближения. Постепенно они осваиваются в мире отношений между полами, и в юношеском возрасте начинают примерять на себя разные стили полового поведения. Девушка пробует побыть легкомыслен-



ной кокеткой, недотрогой, своим парнем или женщиной-вамп. Юноша экспериментирует с ролями крутого парня и романтика, искусителя и верного рыцаря. Если молодой человек слишком жестко связывает себя с каким-то определенным стилем, это может говорить о проблемах с половой самоидентификацией. Девочка, которая кокетничает всегда и везде, скорее всего в глубине души убеждена, что этот мир принадлежит мужчинам, а женщины созданы для их убажания. Та, что, напротив, ни при каких обстоятельствах не отходит от ровного, товарищеского тона общения с юношами, возможно, не уверена в своей женской привлекательности. Для того чтобы к моменту достижения зрелости найти свою собственную, гармоничную и естественную манеру полового поведения, важно попробовать себя в разных качествах.

Нарушения половой самоидентификации, когда человек, осознанно или нет, тяготеет своим полом, возникают по разным причинам и по-разному проявляются. Полное неприятие своего пола, желание его сменить — *транссексуализм* — встречается очень редко. Гораздо больше распространены психологические проблемы, часто неосознаваемые самим человеком. Например, женщина не хочет или боится материнства, мужчина избегает любых ситуаций, требующих «мужского», решительного, твердого поведения.

Нередко подобные трудности закладываются в семье. Например, рождается ребенок «не того» пола и родители испытывают сильное чувство разочарования. Иногда дело доходит до психологического неприятия ребенка. Ему словно не могут простить, что он занял место долгожданного сына или дочки. Ребенок чувствует это и интуитивно старается найти такие формы поведения, которые импонируют родителям. Девочка отказывается надевать платья и с удовольствием гоняет с папой в футбол. Мальчик не отходит от маминной юбки, с интересом рассматривает ее рукоделие, ведет долгие беседы. Родители, осознанно или нет, подкрепляют это поведение. «Настоящий казак», — одобрительно говорит о девочке папа, так и не дождавшийся сына. «Ласковый, как девочка», — умиляется мама, родившая сына вместо желанной дочки.

Трудности в полоролевой идентификации часто испытывают дети, пережившие развод, особенно если семья остается длительное время неполной. Мальчик может вынести из пережитого опыта страх и ненависть ко всем мужчинам как носителям зла, особенно если отец, разводясь, вел себя недостойно. В этом случае вполне вероятно, что сын не захочет становиться таким же, будет отказываться от мужской роли. Девочка, которая постоянно слышит от матери сетования по поводу женской доли, жалобы на тяготы воспитания детей, ведения хозяйства и завистливые высказывания в адрес мужчин, у которых «не жизнь, а малина», может поставить себе целью не повторить участь матери и жить интересной и беззаботной «мужской» жизнью.

Ни один пол не является самодостаточным. Женщины и мужчины взаимно нуждаются друг в друге, каждый пол играет в круговороте жизни свою роль. Отечественный биолог В. Геодакян пришел к выводу, что основные новообразования возникают раньше в генном наборе мужчин, делая мужское поведение в масштабах эволюции более разнообразным. Однако сохранение и передача этих новообразований следующим поколениям — биологическое предназначение женщин. Природа сделала все необходимое, чтобы обе эти задачи могли с успехом решаться, ведь одна без другой не имеет смысла. Поэтому существуют различия в биологии и психологии мужчин и женщин. Вместе с тем, все мы люди и имеем много общего, благодаря чему можем и должны научиться понимать и ценить друг друга.

## 10. РАЗВИТИЕ СЕКСУАЛЬНОСТИ. (По материалам тренинга Л. Петрановской).

- Первые эротически окрашенные переживания ребенка связаны с **сосанием** — сосанием пальца в утробе и сосанием груди матери. Удовольствие, которое он при этом получает, и умиротворение, которое наступает после сосания, близки к тем чувствам, которые испытывают взрослые, занимаясь сексом. Младенцы получают также удовольствие и эротические ощущения от таких действий, как поглаживание, объятия, поцелуи.
- С двух-трех лет ребенок начинает исследовать собственное тело и сравнивать его с телом сверстников, проявляется **любопытство** к сходству и различию половых органов у мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Это является нормальным и помогает развитию ребенка, способствует определению половой идентификации.
- В дошкольном возрасте многие дети, исследуя свое тело, открывают для себя удовольствие, связанное с **мастурбацией**. Это — нормальное явление, не требующее никакого вмешательства. Беспокойство должна вызвать только навязчивая мастурбация, к которой ребенок прибегает всякий раз, когда остается один, а то и на людях. Но и в этом случае его поведение вовсе не свидетельствует о повышенной сексуальности. Это проявление постоянной тревоги, стремление с помощью мастурбации расслабиться хотя бы на короткое время. Решать проблему нужно не борьбой с мастурбацией, а помощью ребенку в преодолении тревоги, выяснением, чего он так боится, что его беспокоит. Желательно обратиться к детскому психологу.
- В раннем подростковом возрасте нередко проявляется **юношеский гомоэротизм** — влечение к детям того же пола, имеющее характер пылкой дружбы. Дети испытывают тягу друг к другу, стараются общаться как можно более тесно, но не переходят к собственно сексуальным действиям и уверены, что они «просто друзья». Юношеский гомоэротизм является нормальной стадией развития и ни в коем случае не говорит о гомосексуализме ребенка. Это скорее некий защитный механизм, позволяющий ребенку, с одной стороны, пережить опыт психологической близости и доверительного, интимного общения, с другой — не провоцирующий его к слишком раннему началу половой жизни, как это было бы возможно в случае близкого общения с противоположным полом. По сути, эту же функцию выполняет подростковое «фанатство» — любовь к шоу-звездам — и влюбленность в учителей или взрослых друзей семьи. Это опыт пылкой влюбленности при том, что реальный секс практически исключен.
- Исследования показывают, что за последние десятилетия наблюдается снижение возраста получения **первого сексуального опыта**. Вот некоторые данные
  - Средний возраст для первого сексуального опыта (не сношения) для девушек 14 лет и 13 лет для юношей.
  - Средний возраст для первого гетеросексуального сношения для молодых женщин и мужчин равен 17 годам.
  - 18,7% девушек и 27,6% юношей имели первый опыт гетеросексуального сношения до достижения ими возраста 16 лет.
- Отношение к **обнаженному телу** во многом определяется культурной традицией, а также тем, что принято в данной семье. Для многих семей совершенно нормально ходить в присутствии друг друга в нижнем белье или даже без него. В этом нет ничего предвзвешенного, если родители и дети привыкли к наготы друг друга и не смущаются ею. Естественно, с приходом в семью нового ребенка привычки придется пересмотреть, ведь он может трактовать это совсем иначе.

- **Сексуальные отношения между взрослыми и подростками**, не достигшими совершеннолетия (как, например, с 16-летней девушкой) считаются нежелательными, если подросток не достиг физической и психологической зрелости и если он вступает в эти отношения не по своей воле, а в силу зависимости от взрослого.
- Различные формы сексуальных взаимоотношений с представителями одного и того же пола — **гомосексуальность** — могут вызывать у кого-то непонимание, но современная наука рассматривает их как вариант нормы. Не всегда влечение к противоположному полу означает, что человек действительно гомосексуалист. Оно может быть вызвано психологическими причинами (травмой, нанесенной лицом противоположного пола, неуверенностью в себе, пережитым в детстве насилием и т. д.), может быть связано с определенным периодом в жизни (юношеский гомоэротизм), особыми условиями существования (длительная жизнь в однополом коллективе). Поэтому важно получить консультацию специалиста. Если же после консультаций со специалистами выясняется, что у ребенка или подростка действительно нетрадиционная сексуальная ориентация, задача взрослых — принять и любить его такого, какой он есть. Таким детям и подросткам требуются понимающие, терпимые воспитатели, которые способны положительно отнестись к их сексуальной ориентации и развить в них чувство самоуважения.
- По данным сексологов:
  - 6,1% всех мужчин имели сексуальный опыт с другим мужчиной и 1,4% имели в качестве сексуального партнера мужчину за последние 2 года.
  - 3,4% всех женщин имели сексуальный опыт с другой женщиной и 0,6% имели в качестве сексуального партнера женщину за последние 2 года.
- По мере своего развития ребенок обретает собственную **половую идентификацию**, начинает осознавать себя мальчиком или девочкой. От того, насколько позитивно он будет воспринимать свой пол, во многом зависят его будущее личное счастье, способность любить, нравиться, получать и доставлять удовольствие. Даже очень маленькие дети испытывают на себе влияние установок взрослых относительно своего пола. Малышей обычно одевают в определенные цвета в зависимости от того, мальчик это или девочка, а те или иные типы поведения поощряются либо критикуются в зависимости от того, что, по мнению взрослых, «подобает» девочке и что — мальчику. Так ребенку задается стереотип полового поведения. От этого зависит, придет ли, например, девочка к выводу, что этот мир создан для мужчин, — ведь мальчикам все можно, а девочки должны сидеть тихо и быть чистенькими. Не меньшее значение имеют взаимоотношения взрослых, которые наблюдает ребенок. Мальчик, выросший с властной мамой и папой-подкаблучником, может решить, что в этом мире гораздо лучше быть женщиной — больше власти и уважения.
- Часто половая идентификация подростка может быть еще слабо развита, когда она или он впервые появляются в патронатной семье, поэтому задачей патронатных воспитателей является ее развитие.
- Взрослые отвечают за то, как будет формироваться детская сексуальность. Дети могут понимать, как «грязное» или «неправильное» как то, что взрослые оценивают подобным образом, так и то, что взрослые от них скрывают. Дети и подростки часто испытывают страх и вину по поводу своих сексуальных чувств. Это усугубляется в тех случаях, когда секс не обсуждается открыто.
- Информация к размышлению:
  - 72,4% девочек и 54,6% мальчиков в возрасте 11–12 лет считают, что их родители должны быть главным источником информации о сексе, но только 46,8% девочек и 31% мальчиков получили эту информацию от своих родителей.

- 54,6% девочек и 43,1% мальчиков в возрасте 15 лет считают, что их родители должны быть главным источником информации о сексе, но только 22,4% девочек и 15% мальчиков получили эту информацию от своих родителей.
- Дети легко усваивают предрассудки взрослых относительно секса и сексуальности. Уже 5-летние дети могут шутить о сексе в перенятой у взрослых манере, оскорбительной по отношению к женщинам, к сексуальным меньшинствам.
- Существует много двойных стандартов относительно пола и сексуального поведения. Например, сексуально активный молодой человек может восприниматься как «настоящий мужчина», а девушка, ведущая себя подобным образом, рискует получить ярлык «шлюхи». Двойные стандарты мешают подрастающим мужчинам и женщинам развивать положительное отношение к себе или представителям противоположного пола.
- Некоторые подростки стараются найти возможность обсудить беспокоящие их вопросы не напрямую, а косвенно дают понять, что их волнует. Например, подросток, который переживает из-за своего гомосексуализма может оставить на видном месте журнал с обнаженными мужчинами или рассказать историю об «одном своем знакомом». Важно проявить чуткость и деликатность и начать откровенный разговор, после которого можно будет обратиться к специалистам.
- Учитывая, что в современном мире сексуальные отношения между подростками довольно распространены, крайне важно просвещать их в вопросах безопасного секса и принятия личной ответственности за эти отношения и их последствия. Три основные опасности, подстерегающие подростка в мире сексуальных отношений:
  - заболевания, передающиеся половым путем;
  - незапланированная беременность;
  - психологическая травма.
- Воспитатель должен объяснить подростку все возможные последствия и подсказать способы, как обезопасить себя, при необходимости помочь обратиться к врачу. Информация, предоставляемая детям по вопросам, связанным с сексом, должна быть современной и точной. Важно разрушать мифы или стереотипы относительно секса и сексуальных отношений, например: заражение вирусом иммунодефицита возможно только лишь в среде гомосексуалистов.
- Кажется, что сегодня найти информацию по поводу предохранения от заболеваний и беременности нетрудно. Однако подростки, как показывают исследования специалистов, остаются порой чудовищно неграмотны в этом отношении. Родители и воспитатели часто переоценивают их осведомленность, обнаруживая подлинное положение вещей тогда, когда что-то уже случилось.
- Нужно помнить о том, что в результате сексуального общения подросток может получить психологическую травму. Сегодня нередко случается, когда подростки, особенно девочки, идут на половой контакт, на самом деле не испытывая никакого сексуального желания, а по социальным причинам: «все уже, а я...», «иначе он меня бросит», «подруга будет смеяться» и т. д. Воспитатель должен объяснить девочке, что секс хорош только тогда, когда им занимаются добровольно и с удовольствием. Начало же половой жизни «через силу» может привести к половой холодности, аноргазмии и обделить женщину в отношении сексуального удовольствия на всю жизнь. Реальной опасностью является и насильственный половой акт, причем насильниками чаще всего являются не «маньяки из подворотни», а собственные друзья, одноклассники, которые принимают нерешительное сопротивление девушки за кокетство. Воспитатель должен способствовать развитию в подростке самоуважения, готовности постоять за себя, несогласие быть «использованным». Если несчастье все-

таким образом, ребенок должен иметь возможность обратиться к воспитателю за утешением и помощью и услышать в ответ не упреки, а слова поддержки.

- Обсуждение с детьми и подростками секса и сексуальности должно быть направлено на осознание его неутилитарности, немеханистичности. Настоящий секс — это отношения двух любящих или по крайней мере нравящихся друг другу людей, — это важная часть сложных человеческих взаимоотношений, связанных с чувствами.
- Различия в системах ценностей между поколением воспитателя и поколением ребенка, различие личного опыта могут сделать оценки предвзятыми. Необходимо научиться реагировать на поведение ребенка независимо от собственных убеждений, ставя своей целью не «исправить» ребенка, а помочь ему подготовиться к жизни, научиться справляться с трудными ситуациями. Любое нравственное развитие человека происходит не благодаря чтению нотаций о том, что «хорошо», а что «плохо», а вследствие общения со взрослым, который уважает личность ребенка. Такое воспитание предполагает развитие у ребенка системы ценностей.
- Если воспитатель серьезно обеспокоен половым развитием ребенка или особенностями его сексуального поведения, он может обратиться за помощью к специалистам службы устройства.

## ЗАНЯТИЕ 8

### ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

#### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- Причины трудного поведения детей и подростков.
- Умение понимать ребенка.
- Умение вызывать изменения в поведении ребенка.
- Мотивация на повышение профессионального уровня.

#### ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате занятия потенциальные патронатные воспитатели и усыновители должны:

- Рассмотреть способы реагирования на «трудное» поведение.
- Уметь справляться со своими чувствами по поводу трудного поведения.
- Подумать, как собственный опыт патронатных родителей влияет на их отношение к «трудным» детям и подросткам.
- Понять, какое поведение детей и подростков вызывает раздражение.
- Осознавать свои слабые стороны и уязвимые места как воспитателей, работающих с детьми с трудным поведением.
- Понять, каким образом в решении проблем трудного поведения могут помочь социальные работники.
- Уточнить взгляды на развитие совести и усвоения моральных ценностей.
- Выяснить, с чем могут быть связаны «задержки развития совести» у детей.
- Знать, как у детей формируется способность к этической оценке своего поведения и сдерживающие факторы.

#### ЗАДАЧИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ:

- Оценить свои возможности как воспитателя.
- Заполнить «Профиль “Семья”».

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ 8

1. ВВЕДЕНИЕ. 15 мин.

2. КАК МЫ ВОСПИТЫВАЕМ. ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПРИЕМЛЕМОСТЬ НАКАЗАНИЙ.

*Мозговой штурм и обсуждение в группе.* 30 мин.

3. КАК БЫ ВЫ ПОСТУПИЛИ? *Ролевые игры (в зависимости от результатов упражнения «Рейтинг страхов и опасений»).* Беседа о причинах трудного поведения детей. 1 час.

Перерыв. 15 мин

4. РАЗВИТИЕ СОВЕСТИ.

- 4.1. Формирование моральных норм у ребенка. Естественный путь развития совести. *Сообщение ведущего.* 15 мин.

**4.2. Причины задержек развития совести у детей.** *Мозговой штурм.* 15 мин. *Обсуждение.* *Работа в группе.* 20 мин.

**4.3 «Я не хотел».** *Упражнения.* 20 мин.

**5. КАК ВОСПИТАТЕЛЮ СПРАВЛЯТЬСЯ С СОБОЙ?** *Упражнение и обсуждение в группе.* 20 мин.

**6. ЗАВЕРШЕНИЕ.** 20 мин.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 8:

плакаты;  
стойка для плакатов;  
кнопки;  
карточки;  
ручки, фломастеры;  
бумага для записей.

### ПОДГОТОВЬТЕ ПЛАКАТЫ:

 **НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 8**

 **КОМПЕТЕНЦИИ**

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ**

1. **Метод воспитания не должен нарушать прав человека.** По этой причине неприемлемы физические наказания (от порки до хватания за ухо), лишение свободы (связывание, запираение), оскорбления и другие действия, унижающие человеческое достоинство.
2. **Метод воспитания не должен нести в себе угрозу базовым потребностям ребенка.** Поэтому недопустимы лишение воды и пищи, лишение отдыха, лишение одежды, изгнание из дома.
3. **Метод воспитания не должен быть этически предосудителен.** Таковыми являются ложь, манипуляция, шантаж, использование зависимого положения, использование не критичности мышления ребенка и др.
4. Важнейшей потребностью ребенка является эмоциональная близость с воспитывающим его взрослым. Поэтому **все методы воздействия, связанные с эмоциональным отвержением, следует считать крайне сильными и опасными.**
5. **Воспитательное воздействие может быть эффективным только в том случае, если оно направлено на причину трудного поведения, а не на внешнее проявление.**
6. В процессе воспитания возможны конфликты, воспитатель и ребенок не всегда испытывают по отношению друг к другу только позитивные чувства. Однако при этом всегда нужно руководствоваться принципом **«Ничто не важнее отношений»**. Нет смысла добиваться изменения в поведении ребенка, если в результате воспитательных воздействий будут разрушены доверие и взаимоуважение между ребенком и воспитателем.

7. Любое воспитательное воздействие должно в конечном итоге укреплять самоуважение ребенка, расширять его возможности, развивать в нем способность и готовность к ответственности за себя и самостоятельному принятию решений.

☰ ПЛАКАТ: «КАК ПРИСПОСАБЛИВАЮТСЯ ДЕТИ»:

быть как можно вежливее;

стремление подчиниться правилам, принятым в семье;

демонстрация незнания порядка в новом доме;

упрямство, непослушание и отказ;

угроза ухода из семьи;

быть нянькой у малыша;

быть похожим на родных детей воспитателей;

утрата своей индивидуальности;

уход в мир своих интересов.

☰ ПЛАКАТ

Каковы причины подобного поведения ребенка?

Правильно ли вел себя воспитатель?

Как ребенок понял действия воспитателя?

Как вы предложили бы действовать воспитателю?

☰ ПОДГОТОВЬТЕ КАРТОЧКИ:

☰ КАРТОЧКА «ИСТОРИЯ БОРИ»

*Боре 4 года. Он живет в вашей семье несколько месяцев. К вам приходит в гости подруга с детьми. Вы накрываете стол, ставите свой фирменный торт. Сначала Боря игнорирует детей вашей подруги, но когда они начинают брать его игрушки, он сердито кричит. Затем берет одну из игрушек и с силой бросает ее так, что стекло в двери трескается. Вы хватаете Борю, трясете его и говорите: «Если ты не будешь играть тихо с другими детьми, я запру тебя одного в комнате, и ты не получишь торт».*

*Нечто подобное повторяется каждый раз, когда кто-либо приходит к вам в дом с детьми. Предварительные беседы о правилах гостеприимства и угрозы наказать результата не дают. Вы начинаете избегать таких визитов.*

☰ КАРТОЧКА «ИСТОРИЯ ОЛИ»

*Оле 9 лет. Она находится в вашей семье всего лишь месяц. Каждый раз, когда звонят в дверь, она оказывается у входной двери раньше всех. Если приходит мужчина, она виснет на шее и остается возле него, стараясь усестись на его колени. Вам это неприятно, но вы не представляете себе, как сказать об этом Оле. Вы стараетесь открывать входную дверь сами, крепко обняв девочку. Ваш муж не принимает особого участия в воспитании Оли, и вы не обсуждали с ним эту проблему.*

*Однажды друг вашего мужа приезжает к вам без предупреждения в то время, когда вы заняты на кухне. Оля открывает входную дверь и вешается на него. Ваш муж, не подумав, выпаливает: «Прекрати это, ты еще слишком молода. Это неприлично».*



### 📄 КАРТОЧКА «ИСТОРИЯ КАТИ»

Кате 13 лет. Она живет с вами полгода. Когда она злится, то ее излюбленным словом является «затрахахи», это уже вошло в привычку. Вы пытались объяснить ей, как это некрасиво, но она, похоже, не стремится избавиться от этой привычки.

К вам приходит в гости ваша тетя. Она не может понять, почему вы взяли «этого ужасного ребенка», и использует любую возможность, чтобы доказать вам, что она права. Катя возвращается домой из школы с возгласом: «Меня затрахала эта трахнутая училка, я ее ненавижу». Ваша тетя говорит ей, чтобы та пошла и вымыла свой рот с мылом. «И ты меня тоже затрахала», — слышит в ответ тетя. «Вон отсюда!» — кричите вы Кате.

### 📄 КАРТОЧКА «ИСТОРИЯ МАШИ»

Маше 15 лет, она живет с вами почти год. В течение этого времени пропало несколько ваших личных вещей. Сначала вы думали, что вы просто куда-то их положили и не можете найти, но потом вы решили поискать их в ее комнате. В маленькой коробке под кроватью вы обнаружили все свои пропавшие вещи, а также чужие предметы, которых вы никогда раньше не видели.

Когда она вернулась из школы, вы, глядя ей прямо в глаза, говорите: «Уж кого я терпеть не могу, так это воров». И со словами «Пока ты не отучишься это делать» вы забираете ее магнитофон.

## ЛИСТЫ С ВОПРОСАМИ ПО ЧИСЛУ УЧАСТНИКОВ

Примеры поведения	Зеленый	Желтый	Красный	
Сломал свой велосипед				1
Украл в магазине шоколадку				2
Врет, чтобы избежать наказания				3
Валяется в кровати дольше положенного времени				4
Разбросал свои игрушки				5
Берет еду в кровать				6
Пробует курить травку				7
Дал другу поносить свою одежду				8
Дерется с товарищами				9
Мучает животных				10
Рассматривает эротические фотографии				11
Не делает домашнего задания				12
Очень громко включает музыку				13
Неаккуратно ест, громко чавкает				14
Рисует на стене				15
Не слушает, что ему говорят, демонстративно отворачивается				16
Часами смотрит телевизор				17
Стащил деньги у воспитателя				18
Отказывается тепло одеться в холодную погоду				19
Вечерами подолгу плачет в постели				20
Без разрешения берет еду на кухне				21
Ссорится из-за игрушек с братом или сестрой				22
Пьет пиво				23

Примеры поведения	Зеленый	Желтый	Красный	
Постоянно ломает игрушки				24
На улице вырывает руку и убегает				25
Ломает дорогую домашнюю технику				26
Поздно приходит домой без разрешения				27
Подросток приводит друга (подругу) и закрывается с ним (с ней) в комнате				28
Нюхает клей				29
Грубит пожилым родственникам				30
Прогуливает школу				31
Закатывает истерики				32
Неприлично ведет себя в присутствии посторонних				33
Обзывает Вас или членов Вашей семьи				34
Звонит в детский дом и жалуется на Вас				35

## ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗДАЧИ

### ЗАНЯТИЕ № 8

- 1 Расписание собрания
- 2 Методы воспитания детей
- 3 Дисциплина и наказание
- 4 Чему учит детей физическое наказание.
- 5 Ответ на общеизвестные утверждения относительно шлепков.
- 6 Исследование эффективности методов дисциплинарного воздействия.
- 7 Побочные эффекты физического наказания.
- 8 Пятнадцать методов, позволяющих помочь детям научиться управлять поведением
- 9 Формирование моральных норм у ребенка. Естественный путь развития совести
- 10 Освоение норм и становление совести
- 11 Домашнее задание.

## ПРОГРАММА ЗАНЯТИЯ 8

### ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

#### 1. ВВЕДЕНИЕ. *Слово ведущего.*

- Скажите несколько слов о том, что ребенок, приходя в патронатную семью, часто бывает очень раним, не уверен в себе и не чувствует себя защищенным. Поведение ребенка, испытавшего насилие со стороны родителей и отвержение общества, порой бывает трудным, — манипулятивным, подчеркнуто холодным или агрессивным.
- Для того, чтобы строить новые отношения с ребенком, недостаточно одного желания любить его и заботиться о нем. Воспитатели должны уметь справляться с трудностями его поведения, владеть методами воспитания, благодаря которым в конечном счете дети станут о себе лучше думать и у них появится чувство защищенности и уверенности.
- Познакомьте группу с целями и содержанием занятия.

#### ▣ ОБРАТИТЕСЬ К ПЛАКАТУ: НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 8

- Объясните группе, что источником трудностей может быть не только поведение ребенка, но и, возможно, поведение собственных детей, а также реакции посторонних людей — соседей, учителей и т. д. Воспитатель не только строит свои личные отношения с ребенком, не только создает для него хорошие условия у себя дома, но и выступает в качестве опоры и защитника ребенка в самых разных ситуациях, служит посредником между ребенком и окружающим миром, помогая войти в него.
- Подчеркните, что, хотя человечество выработало большой арсенал методов воспитания детей и все участники наверняка в той или иной мере этими методами владеют, воспитание с особым прошлым предъявляет особые требования. Не все методы допустимы и эффективны по отношению к ребенку из неблагополучной семьи или ребенку, который никогда не жил в семье.
- Объясните участникам, что одна из главных идей занятия состоит в том, что воспитатели должны научиться думать о том, что они делают, осознавать, что каждое действие имеет свои последствия для отношений с ребенком и для его будущего.
- Отметьте, что, хотя в каждый конкретный момент нас не устраивает то или иное поведение ребенка, конечной целью воспитания мы видим не просто человека с «удобным» поведением, а человека с собственной системой ценностей и моральными принципами. Поэтому важнейшая цель воспитания — воспитание совести.
- Напомните участникам, что в конце занятия группе предстоит дополнить списки компетенций. Обратите их внимание на листочки, на которых они могут во время перерывов записывать знания, умения и навыки, о которых они вспомнят по ходу занятия. Попросите их сохранять эти листочки, чтобы в конце занятия дополнить плакаты с компетенциями.

#### 2. КАК МЫ ВОСПИТЫВАЕМ. ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПРИЕМЛЕМОСТЬ НАКАЗАНИЙ. *Мозговой штурм и обсуждение в группе.*

##### ЦЕЛИ:

Обсудить различные методы воспитания.

Обсудить особенности воспитания детей, которые могут быть устроены в семью.

- Напомните группе, что в конце прошлого занятия вы просили их подумать и составить как можно более полный перечень всех известных им методов и приемов воспитания — и тех, что они используют сами, и тех, которые к ним применялись в детстве, и тех, которые они могли наблюдать или о которых просто знают.
- Предложите объединить усилия и составить общий список. Поощряйте участников к тому, чтобы список включал самые разные методы и приемы, от «нотаций» до «хватания за ухо», от «запирания в чулане» до «подарка в честь особых успехов» и т. д. При необходимости дополните сами список такими методами, как игра, сказка, манипуляция, отказ в общении (бойкот), шантаж и т. д.
- На этом этапе не поощряйте дискуссию, особенно на тему того, какой тип воспитания «лучше». Сами также воздерживайтесь от оценок и критики, ограничиваясь примерами или юмористическими комментариями.
- Подчеркните, что все семьи разные и что большинство семей вырабатывают схемы, которых они в той или иной мере придерживаются в своей жизни. Даже в рамках одной семьи могут использоваться разные методы, а стиль воспитания — меняться в зависимости от обстоятельств.

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Обратите внимание группы на то, как обширен арсенал воспитателя. Представленное разнообразие методов и приемов отражает также и многообразие взглядов на воспитание. Воспитатель, считающий правильным и эффективным методом воспитания битье, или воспитатель, который важнейшим методом называет игру, имеют не просто разные наборы приемов — они исповедуют разный подход к ребенку и к делу воспитания.

Подчеркните, что не существует идеальных, всегда пригодных методов, которые подошли бы к любой ситуации и к любому ребенку. Приведите примеры: предложение помыть руки, «кто быстрее», легко решит проблему упрямого трехлетки, но обидит подростка. Призывы к совести могут быть очень эффективны для ребенка, который в целом уверен в себе и жизнерадостен, но могут повергнуть в депрессию ребенка, и так страдающего сильным чувством вины. Намек прекрасно подействует на родного ребенка, с которым у родителя есть общее поле ассоциаций, но просто не будет понят ребенком, который недавно пришел в семью. Применение методов воспитания — дело творческое, от воспитателя требуется понимать ребенка и хорошо чувствовать ситуацию.

Вместе с тем есть некие базовые критерии, по которым можно оценивать методы воспитания. Обратитесь к плакату:

#### ☰ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

1. **Метод воспитания не должен нарушать права человека.** По этой причине неприемлемы физические наказания (от порки до хватания за ухо), лишение свободы (связывание, запирание), оскорбления и другие действия, унижающие человеческое достоинство.
2. **Метод воспитания не должен нести в себе угрозу базовым потребностям ребенка.** Поэтому недопустимы лишение воды и пищи, лишение отдыха, лишение одежды, изгнание из дома.
3. **Метод воспитания не должен быть этически предвосудителен.** Таковыми являются ложь, манипуляция, шантаж, использование зависимого положения, использование нескритичности мышления ребенка и др.

4. Важнейшей потребностью ребенка является эмоциональная близость с воспитывающим его взрослым. Поэтому **все методы воздействия, связанные с эмоциональным отвержением, следует считать крайне сильными и опасными.**

5. Воспитательное воздействие может быть **эффективным только в том случае, если оно направлено на причину трудного поведения, а не на внешнее проявление.**

6. В процессе воспитания возможны конфликты, воспитатель и ребенок не всегда испытывают по отношению друг к другу только позитивные чувства. Однако при этом всегда нужно руководствоваться принципом **«Ничто не важнее отношений»**. Нет смысла добиваться изменения в поведении ребенка, если в результате воспитательных воздействий будут разрушены доверие и взаимоуважение между ребенком и воспитателем.

7. **Любое воспитательное воздействие должно в конечном итоге укреплять самоуважение ребенка, расширять его возможности, развивать в нем способность и готовность к ответственности за себя и самостоятельному принятию решений.**

Предложите участникам оценить все названные методы по этим критериям. Пройдитесь вместе с группой по списку методов, последовательно комментируя каждый метод воспитания. Поощряйте участников приводить примеры из своего детства или из воспитательской практики, когда тот или иной метод был применен успешно или неуспешно.

Остановитесь более подробно на спорных моментах. Например, кто-то из участников может сказать: «Как же воспитывать, если ни разу не ударить? Меня вот лупили — и человеком вырос». Или кто-то может утверждать, что «Не разговаривать — очень хороший метод, лучше же, чем бить».

Остановитесь на проблеме наказаний. Спросите участников, считают ли они, что можно воспитывать детей без наказаний, и если нет, то какие наказания можно применять. Подчеркните, что **«правильное» наказание не должно носить характер мести**. Задача воспитателя — подготовить ребенка к самостоятельной жизни, в которой за ошибки приходится расплачиваться не потому, что нас наказывает кто-то всемогущий, а просто в силу естественного хода вещей. Плохо работаешь — уволят, ссоришься с супругом — останешься один, транжиришь деньги — будешь беден и т. д. Поэтому самое эффективное наказание — естественные следствия проступка. Сломал игрушку — придется обходиться без нее; не сделал вовремя уроки — придется делать их вечером, вместо того чтобы смотреть кино; потерял или испортил ценную вещь — придется отдавать долг из карманных денег или отрабатывать. При этом по отношению к ребенку нужно проявлять **не злорадство, а сочувствие** и выражать уверенность, что он сумеет исправить последствия своей ошибки и впредь ее не повторит.

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ**

- ✓ *Когда родитель позволяет себе бить или иначе физически наказывает ребенка, он тем самым дает ребенку правило поведения: «Если тебе что-то не нравится — ударь или сделай больно».*
- ✓ *Назначение родителя или воспитателя — обеспечить безопасное и успешное развитие ребенка. Намеренное причинение ребенку боли противостоит естественному.*
- ✓ *Физическая боль может вызвать у любого человека, и у ребенка особенно, только страх или злость, но никогда — угрызения совести. Если ребенок и так чувствует себя виноватым, жестокое наказание лишь поможет ему скорее избавиться от переживания вины. Если он не сожалеет о своем поступке, наказание лишь приведет его к мысли в следующий раз делать это тайком.*

- ✓ Если вдуматься, в любом конкретном акте жестокого наказания реальным мотивом является вовсе не воспитание ребенка. Чаще всего это — проявление родительского бессилия, злости на кого-то или что-то другое, желание утвердить свою власть в семье, неумение и нежелание вдавливаться в существо дела и удобство позиции «я уже все перепробовал — он неисправим» и т. д. Нередко за пристрастием к физическим наказаниям стоит садистический склад личности.
- ✓ Эмоциональное отвержение и отказ в общении, которые используются во многих семьях, лишают ребенка удовлетворения жизненно важной потребности — потребности в эмоциональной близости. По сути, бойкот несет для ребенка сообщение: «Тебя не существует, и нас это вполне устраивает». Многие дети признаются, что переживают бойкот намного тяжелее, чем побои.
- Остановитесь на методах воспитания, которые, к сожалению, обычно мало используются родителями. Это игра, юмор, сказка, договор, семейный дневник. Приведите примеры использования этих методов.

### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ**

- ✓ Игра — незаменимый метод в общении с младенцами, дошкольниками и младшими школьниками. Ребенок, который не любит собирать игрушки, с удовольствием сделает это, если папа поспорит с бабушкой на конфету, что он управится пока папа досчитает до двадцати. Младенцы любят игры-ритуалы: во время одевания спрашивают: «Куда делась ручка? Вот она!» и пр.
- ✓ Юмор следует отличать от иронии и сарказма. Последние недопустимы в общении с детьми, поскольку они остро переживают направленную против них едкую иронию, но пока не в состоянии адекватно ответить. Юмор, шутка, доведение до абсурда могут быть намного более эффективны, чем замечание или нотация, и при этом не портят настроение и отношения.
- ✓ Часто гораздо лучше не повторять ребенку по многу раз «то-то делать нельзя, а то-то нужно», а рассказать ему сказку про то, как «мальчик вроде тебя делал то-то, и вот один раз...». Хрестоматийный пример — «Мойдодыр». Для подростков больше подойдут истории «из жизни» — желательны реальные, но, возможно, и придуманные к случаю.
- ✓ Договор совершенно необходим в общении с подростком, но подходит уже и младшим школьникам. Вместо долгих препирательств по поводу невымытой посуды или времени возвращения с прогулки лучше составить письменный документ, где будут прописаны обязательства сторон: подросток обязуется..., родители обязуются... Например: родители покупают дочери к лету ту одежду, которую она сама выберет на такую-то сумму. Но при этом она обязуется сама ухаживать за своими вещами, а также до сентября не обращается к родителям с упреками, что ей «нечего надеть». Каждая сторона ставит свою подпись и может апеллировать к тексту договора, если, по ее мнению, он не соблюдается. Договоренность может быть и устной.
- ✓ Семейный дневник может помочь выяснить отношения, если это трудно сделать в личной беседе из-за смущения, сильных чувств. Можно по очереди записывать мнения по поводу какой-то проблемы или ситуации в одну тетрадь, чтобы была возможность спокойно поразмыслить над точкой зрения другого и над своей собственной, без необходимости немедленно отвечать.
- Скажите, что в воспитании то, что годится для одного, не всегда годится для другого. Дети могут быть разного возраста, с разными характерами, с разными типами реакций, с разным жизненным опытом. Ребенок из неблагополучной семьи, особенно перенесший жестокое обращение, может реагировать на какие-то методы воспитания иначе, чем ребенок, выросший в нормальной семье. Возможно, ваши дети привыкли, что вы иногда кричите на них, но потом быстро отходите. Ребенок, которому опыт подсказывает, что за криком обычно следует жестокое избиение, может отреагировать совсем иначе, самым неожиданным для вас образом (убежать из дома, впасть в истерику или в заторможенное состояние, наброситься на вас и т. д.).

- Подчеркните, что ребенок, которого им доверяет государство, продолжает находиться под защитой государства и они не имеют права применять к нему жестокие наказания (бить, лишать пищи и т. д.). Нарушение этого запрета приведет к тому, что ребенок будет изъят из их семьи, а они будут лишены впредь права брать детей на воспитание.
- Расскажите о том, что нередко дети, пережившие в кровных семьях отвержение и жестокое обращение, сами провоцируют воспитателя на жестокие наказания. В прошлом этих детей моменты, когда их били, были единственными моментами, когда на них вообще обращали внимание. Для них физическое наказание есть единственно известный и понятный вид близости со взрослым. Также могут провоцировать воспитателя на жестокие наказания дети, страдающие от сильного чувства вины. Гнев взрослого и причиняемая им боль дают им временное облегчение от этого психологического груза.
- Обратите внимание участников, что с приходом в их семью ребенка могут измениться и их привычные методы воспитания собственных детей. Им будет неудобно строго наказывать собственных детей в присутствии ребенка, по отношению к которому такие воздействия запрещены.
- Подчеркните, что все мы люди со своими слабостями и порой не можем принять правильное решение, не можем сдержаться. Но все это поправимо, если мы готовы признать свою ошибку и, если нужно, извиниться перед ребенком. **Самый плохой вариант — когда воспитатель возводит свою некомпетентность, свою ошибку в принцип:** «Бью для его же блага, вот и в Библии написано, что нужно бить. Обманываю — а как же иначе? Накричал — так любой бы на моем месте... Запрещаю все подряд — да ведь дай ему волю, — совсем распухнет». Именно уверенность в собственной непогрешимости заводит в тупик воспитателя и его отношения с ребенком.
- В заключение обратите внимание группы на то, что не только взрослые воздействуют на детей — дети тоже учатся разнообразным способам управлять поведением и настроением взрослых. Снова обратитесь к списку и обсудите, какие из перечисленных методов воспитания ребенок, в свою очередь, может применить к взрослому. Убедитесь вместе с группой, что практически все. Подчеркните, что вместе с тем ребенок гораздо более зависим и неопытен. Те методы воздействия, которые он применяет, он применяет неосознанно. Если ребенок использует этически неприемлемые методы, то это практически всегда вина взрослых: их пример (отец грубит — ребенок грубит), или сильное давление (родители бьют — ребенок лжет), или провокация подобного поведения (родители соревнуются за любовь ребенка — он манипулирует). Наиболее часто дети склонны решать проблему за свой счет, уступая давлению, отказываясь от своих прав, меняясь в угоду воспитателю. Обратитесь к плакату:

📄 **ПЛАКАТ «КАК ПРИСПОСАБЛИВАЮТСЯ ДЕТИ»:**

**быть как можно вежливее;**

**стремление подчиниться правилам, принятым в семье;**

**демонстрация незнания порядка в новом доме;**

**упрямство, непослушание и отказ;**

**угроза ухода из семьи;**

**быть нянькой у малыша;**

**быть похожим на родных детей воспитателей;**

**утрата своей индивидуальности;**

**уход в мир своих интересов.**

- Попросите участников сказать, чего ребенок достигает и от чего отказывается, выбирая каждый из этих способов приспособления.
- Попросите всех участников группы поделиться своими мыслями и чувствами по поводу того, что обсуждалось.
- Поблагодарите группу и еще раз подчеркните, какой богатый арсенал воспитательных средств выработало человечество за свою историю. Весь он — в распоряжении воспитателя, а его умение состоит в том, чтобы выбрать метод, полезный для развития конкретного ребенка в конкретной ситуации.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Избегайте безапелляционно критиковать те или иные методы воспитания, особенно если участники рассказывают, что они применялись их родителями или они сами применяют их к своим детям. Вместо этого помогите участникам увидеть, что в действительности происходит при использовании этих методов, что это означает и какие последствия имеет для ребенка и его отношений с воспитателем.
- Возможно, кто-то из участников группы испытает сильные чувства при воспоминании о несправедливом или жестоком обращении с ними в детстве. Если вы не знаете, как быть, окажите по возможности поддержку (например, скажите: «Это, наверное, очень тяжело вспоминать... Но спасибо, что вы рассказали нам о своем опыте, это очень важно») и переведите разговор в русло обобщенного обсуждения проблемы. Не высказывайте никаких оценок.
- Возможно, кто-то из участников испытает сильные чувства по поводу того, что он неправильно воспитывает или воспитывал своих собственных детей. Скажите, что воспитание — это мастерство, которому все мы учимся всю жизнь, совершая при этом немало ошибок. Но если, даже многое делая неправильно, родители любят своих детей и искренне хотят им добра, они тем самым дают детям силы в том числе и для того, чтобы преодолеть последствия родительских ошибок.

### **3. КАК БЫ ВЫ ПОСТУПИЛИ?** *Ролевые игры.*

#### **ЦЕЛИ:**

Рассмотреть некоторые примеры «трудного» поведения, взятые из реальной жизни.

Обдумать, как патронатные воспитатели могли бы отреагировать на поведение ребенка или подростка.

Понять скрытые причины подобного поведения ребенка.

- Обратитесь к составленному на прошлом занятии «Рейтингу страхов и опасений». Напомните «лидеров» — проблемы, которые пугают наибольшее число участников. Выберите две-три проблемы.
- Разделите участников на несколько подгрупп — по числу выбранных проблем.
- Раздайте подгруппам карточки с ситуациями. Попросите подгруппу прочитать историю, и проанализировать ситуацию, ответив на вопросы, записанные на плакате:

#### **■ ПЛАКАТ.**

**Каковы причины подобного поведения ребенка?**

**Правильно ли вел себя воспитатель?**

**Как ребенок понял действия воспитателя?**

**Как вы предложили бы действовать воспитателю?**



- Попросите подгруппы подготовиться к ролевой игре по описанным ситуациям.
- Предложите подгруппам вернуться в большую группу и разыграть свои ситуации — сначала согласно сценарию, затем проанализировать их по данным вопросам и предложить другие варианты действий воспитателя.

#### 📄 **КАРТОЧКА: «ИСТОРИЯ БОРИ»**

*Боре 4 года. Он живет в вашей семье несколько месяцев. К вам приходит в гости подруга с детьми. Вы накрываете стол, ставите свой фирменный торт. Сначала Боря игнорирует детей вашей подруги, но когда они начинают брать его игрушки, он сердито кричит. Затем берет одну из игрушек и с силой бросает ее так, что стекло в двери трескается. Вы хватаете Борю, трясете его и говорите: «Если ты не будешь играть тихо с другими детьми, я запру тебя одного в комнате, и ты не получишь торт».*

*Нечто подобное повторяется каждый раз, когда кто-либо приходит к вам в дом с детьми. Предварительные беседы о правилах гостеприимства и угрозы наказать результата не дают. Вы начинаете избегать таких визитов.*

- В процессе анализа: «Истории Бори» предложите группе свои комментарии

#### **Правильно ли вел себя патронатный воспитатель?**

- Угроза наказания и применение силы ничем не могут помочь Боре, более того, это может ухудшить его поведение.

#### **Как ребенок понял действия воспитателя?**

- Я сделал что-то ужасное, много грохота и осколков, все перепугались и рассердились.
- Применение силы для достижения своих целей допустимо.
- И в присутствии посторонних со мной можно поступать грубо.
- Гостей угощают особенной едой, вряд ли я получу что-либо из этого.

#### **Каковы причины подобного поведения ребенка?**

- Возможно, на поведение Бори влияет его предыдущий опыт. Если он рос в детском доме, присутствие других детей он может воспринимать как угрозу его жизни в семье. В его представлении «много детей» — это детский дом, «только Боря» — это семья.
- Для Бори важно «владение» своей собственностью (игрушками). Он еще не готов делиться и тем более позволять брать свои игрушки без спроса, и в этом отношении его развитие соответствует возрастным нормам.
- Боря еще не умеет выражать свой протест приемлемым образом. Он не хотел разбивать дверь, он лишь бросил игрушку, поскольку именно с ней был связан приступ злости.

#### **Как вы предложили бы действовать воспитателю?**

- Выяснить заранее в доверительной беседе, какие игрушки наиболее значимы для ребенка, и по возможности убрать их перед приходом гостей. Обсудить с Борей вопрос, какими игрушками он не прочь бы поделиться, помочь сделать это до того, как гости возьмут их сами.
- Рассказать Боре, что люди любят приходить друг к другу в гости, играть и пить чай, но потом они обязательно опять уходят к себе домой, ведь у каждого свой дом — у них свой, у нас свой. Проявлять к мальчику больше внимания перед приходом гостей, дать ему понять, что он вам дорог.
- Вовлекать его в подготовку к приему гостей, подчеркнуть, как вы цените его помощь.
- Не выражать в его присутствии восхищения другими детьми.

## КАРТОЧКА «ИСТОРИЯ ОЛИ»

Оле 9 лет. Она находится в вашей семье лишь месяц. Каждый раз, когда звонят в дверь, она оказывается у входной двери раньше всех. Если приходит мужчина, она виснет на шее и остается возле него, стараясь усесться на его колени. Вам это неприятно, но вы не представляете себе, как сказать об этом Оле. Вы стараетесь открывать входную дверь сами, крепко обняв девочку. Ваш муж не принимает особого участия в воспитании Оли, и вы не обсуждали с ним эту проблему.

Однажды друг вашего мужа приезжает к вам без предупреждения в то время, когда вы заняты на кухне. Оля открывает входную дверь и вешается на него. Ваш муж, не подумав, выпаливает: «Прекрати это, ты еще слишком молода. Это неприлично».

- Возможные комментарии.

### **Правильно ли вел себя воспитатель?**

- Воспитательница Оли не привлекла мужа к воспитанию девочки, они не обсуждали особенности ее поведения, не пытались выработать совместную стратегию.
- Муж наконец высказал то, о чем до этого думал, при этом подчеркнув свое неодобрение и «непричастность» к такому поведению девочки.
- Друг мог и не придать столь серьезное значение происшедшему, если бы не такая реакция патронатных воспитателей.
- Ни прием воспитательницы, ни упрек ее мужа никак не помогают Оле осмыслить свое поведение.

### **Как ребенок понял ваши действия?**

- Она сделала что-то не так, ею очень недовольны, хотя раньше все было в порядке.
- Выражать свою любовь к мужчинам неприлично и плохо.
- Она сейчас слишком молода, но позже так можно будет себя вести.

### **Каковы причины подобного поведения ребенка?**

- В поведении Оли на самом деле нет никакого сексуального подтекста или желания соблазнить мужчину. Она действительно еще слишком мала.
- Дети, которые подвергались сексуальному насилию, иногда ведут себя подобным образом. Возможно, в их прошлом опыте эпизоды сексуализированного общения со взрослыми были единственными моментами, когда они получали внимание и ласку.
- Возможно также, Оля просто копирует поведение своей матери, считая это единственным возможным способом общения с мужчинами. Мать Оли и ее гости обычно умилялись и смеялись, когда девочка вела себя подобным образом.
- Оля не ответственна ни за плохое обращение, которое она, возможно, испытала, ни за плохое воспитание.

### **Как вы предложили бы действовать воспитателю?**

- Ввести правило, что только взрослые имеют право открывать входную дверь. Объяснить Оле, что ребенку открывать дверь, не зная, кто за ней, опасно.
- Усилить роль мужчины в воспитании Оли, создать условия для их разнопланового общения, общих дел. Девочка должна получить опыт интереса и одобрения со стороны мужчины, никак не связанного с телесным контактом и кокетством.
- Тактично объяснить посетителям-мужчинам поведение Оли, но так, чтобы это служило ее защите, а не обвинению. При этом не должна быть нарушена конфиденциальность.

- Постепенно учить Олю новому поведению, обращая ее внимание на то, как общаются между собой знакомые, объясняя, что есть некие правила игры в общении между людьми, и их придерживаются все, кроме самых маленьких детей. Бросаться на шею зашедшему в дом знакомому так же неправильно, как говорить учительнице «ты» или, придя в гости, заглядывать в холодильник.

#### 📖 КАРТОЧКА «ИСТОРИЯ КАТИ»

*Кате 13 лет. Она живет с вами полгода. Когда она злится, то ее излюбленным словом является «затрахахи», это уже вошло в привычку. Вы пытались объяснить ей, как это некрасиво, но она, похоже и не стремится избавиться от этой привычки.*

*К вам приходит в гости ваша тетя. Она не может понять, почему вы взяли «этого ужасного ребенка», и использует любую возможность, чтобы доказать вам, что она права. Катя возвращается домой из школы с возгласом: «Меня затрахала эта трахнутая училка, я ее ненавижу». Ваша тетя говорит ей, чтобы та пошла и вымыла свой рот с мылом. «И ты меня тоже затрахала», — слышит в ответ тетя. «Вон отсюда!» — кричите вы Кате.*

- Возможные комментарии.

#### **Правильно ли вел себя воспитатель?**

- Контакты тети с девочкой всегда держали воспитательницу в напряжении. После грубых слов Кати она отреагировала спонтанно, дав волю давно копившемуся раздражению.
- Кате это никак не поможет ни осознать неправильность своего поведения, ни сделать свою речь лучше.

#### **Как ребенок понял ваши действия?**

- Мне вы не разрешаете выражать словами агрессию, а сами это делаете.
- Вы продолжаете общаться с этой женщиной, которая меня ненавидит, и позволяете ей на меня нападать.
- Никого вообще не интересует, что у меня случилось в школе.

#### **Каковы причины подобного поведения ребенка?**

- На что злится Катя? Что вызывает у нее желание грубо, агрессивно выражаться? Возможно, она испытывает сильный дискомфорт в школе.
- Возможно, это — проявление ее ответной реакции на неприязнь со стороны тети. Не ругается ли она особенно часто в ее присутствии?
- Возможно, подобные выражения приняты в Катиной компании и вовсе не несут того смысла, который вкладывает в них воспитатель. Понимает ли Катя, насколько грубо звучат ее высказывания?

#### **Как вы предложили бы действовать воспитателю?**

- Напомнить себе: никто не обещал, что будет легко. Дети существуют не для того, чтобы вести себя так, как нам нравится.
- Обсудить с Катей ситуацию с тетей, объяснить, что мнение тети никак не может повлиять на ваше решение воспитывать Катю, но вместе с тем тетя — родной вам человек, и вы не можете и не хотите прекратить с ней общение.
- По возможности не допускать прямых столкновений между девочкой и тетей, разряжать атмосферу шуткой, в крайнем случае обратить внимание тети на нелогичность ее действий: она против того, чтобы этот ребенок воспитывался в семье, одна-

ко при каждом визите принимается его воспитывать. Подчеркнуть, что воспитывать Катю — это ваше решение, ваше дело и ваша ответственность.

- Обсудить с Катей ситуацию в школе, подсказать способы снятия напряжения.
- Объяснить Кате, что то, что уместно в компании друзей, может быть неприемлемо в общении со взрослыми. Рассказать, что грубая речь может отталкивать так же, как грязные ногти или запах изо рта.

#### **КАРТОЧКА «ИСТОРИЯ МАШИ»**

*Маше 15 лет, она живет с вами почти год. В течение этого времени пропало несколько ваших личных вещей. Сначала вы думали, что вы просто куда-то их положили и не можете найти, но потом вы решили поискать их в ее комнате. В маленькой коробке под кроватью вы обнаружили все свои пропавшие вещи, а также чужие предметы, которых вы никогда раньше не видели.*

*Когда она пришла из школы, вы, глядя ей прямо в глаза, говорите: «Уж кого я терпеть не могу, так это воров». И со словами: «Пока ты не отучишься это делать» вы забираете ее магнитофон.*

- Возможные комментарии.

#### **Правильно ли вел себя воспитатель?**

- Воспитатель дал выход собственной злости. На Машу сразу был навешен ярлык без попыток разобраться, что произошло и почему.
- Это ничем не помогло Маше осознать свое поведение и выработать иное поведение.

#### **Как ребенок понял ваши действия?**

- Они и не сомневаются, что я все это украла, даже не стали ничего выяснять. Между прочим, спрятать вещи мог кто угодно, например, их собственная дочка.
- Они залезли в мое отсутствие в мою комнату, теперь забрали мой магнитофон — взрослые могут забирать чужие вещи, а мне нельзя.
- Получается, у меня вообще нет ничего своего.
- Меня назвали «воровкой» — видно, такая уж я и есть. Что тут поделаешь?

#### **Каковы причины подобного поведения ребенка?**

- Напомните возможные причины детского воровства из занятия 6.
- Маша хранит ценные вещи в коробке под кроватью. Возможно, ей не хватает стабильности, безопасности, хочется иметь что-то свое, скрытое от всех.
- Возможно, Маша не видит разницы между «взять» и «украсть». Принято ли в семье входить без разрешения в комнату ребенка и брать его вещи, когда вздумается? Проявляется ли достаточное уважение к прошлому Маши, ее привязанностям, сохраняются ли какие-то вещи, связывающие ее с прошлым?

#### **Как вы предложили бы действовать воспитателю?**

- Выяснить, что на самом деле произошло. Если Маша украла эти вещи, обсудить с ней, зачем она это сделала, что собиралась делать с украденными вещами.
- Помочь вернуть вещи хозяевам, не подвергая Машу унижению, при необходимости взяв на себя тяжесть объяснения.
- Обсудить с Машей правила обращения с чужой собственностью, дать ей гарантии неприкосновенности дорогих ей вещей.
- Продумать способы защиты своих вещей на случай, если поведение Маши не изменится так быстро, как хотелось бы.

## ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Обсудите с участниками их впечатления от ролевых игр. Спросите, как изменилось их представление о пугающих проблемах.

Разберите возникшие сомнения и вопросы, обсудите, почему та или иная стратегия была успешной (или неуспешной) в данный момент и в долгосрочной перспективе развития отношений с ребенком.

Обратите внимание участников на то, что поспешные реакции в виде удара или шлепка могут лишь на время приостановить плохое поведение ребенка, но не дают ему возможности овладеть новыми способами поведения. Позже такая реакция вызывает у воспитателя чувство вины, подрывает его уверенность в своей компетентности и способности справиться с трудностями.

Подчеркните, что ребенок с особым прошлым требует особого подхода, его реакции на импульсивное, агрессивное поведение воспитателя могут быть непредсказуемы. Воспитателям необходима как можно более полная информация о ребенке, она поможет лучше понимать возможные причины трудного поведения.

Напомните участникам о прошлом опыте детей. Они нуждаются в принятии и утешении, но почти никогда не могут сказать об этом прямо. Вместо этого они могут оттолкнуть нас, проявить агрессию или холодность, попытаться забыться с помощью наркотиков или алкоголя. Очень многие взрослые ведут себя так же, когда переживают утрату.

Дети, которые придут в семью, могут не знать элементарных правил поведения или иметь неверные представления о том, как вести себя в той или иной ситуации. Это не их вина. Воспитателю предстоит ввести ребенка в мир правил человеческого общежития так, чтобы он не почувствовал себя уязвленным и сам захотел этим правилам следовать.

Отметьте, что **самым эффективным способом изменить поведение является не наказание плохого, а вознаграждение хорошего поведения**. Похвала, одобрение и другие вознаграждения делают главное — вызывают **желание** измениться. Без такого желания со стороны ребенка достичь успеха невозможно.

Обратите внимание участников, что не все проблемы трудного поведения можно легко решить. В этих случаях воспитатели могут воспользоваться услугами специалистов детского дома. Расскажите о том, в каких случаях нужно обращаться к социальному работнику, детскому психологу, взрослому психологу, педагогу, врачу и т. д.

Патронатные воспитатели в некоторых случаях трудного поведения обязаны поставить в известность службы детского дома.

- **Срочно сообщить врачу** необходимо когда вы подозреваете, что ребенок принимает алкоголь, наркотики, курит, нюхает.
- **Срочно сообщить социальному работнику службы «Дети»** необходимо, когда ребенок подрался и попал в милицию, убежал из дома, что-то украл, представляет опасность для окружающих.
- **Срочно сообщите педагогам**, если ребенка исключают из школы за плохое поведение или успеваемость, систематические прогулы.
- **Срочно сообщите в службу устройства ребенка** обо всех тревожащих вас случаях, которые вы не можете или боитесь рассказать сотрудникам других служб.

В заключение подчеркните, что воспитание всегда нелегкое дело, а тем более не может быть простым воспитание детей, чье развитие и становление было грубо нарушено — не по их вине. Любой ребенок, каким бы сложным он ни был, хочет жить, расти, развиваться.

ся, быть любимым, быть хорошим, хотя порой это его желание запрятано глубоко под мощными слоями психологических защит, выстроенных в ответ на жизненные травмы. Воспитателю важно помнить об этом и стараться в любых обстоятельствах видеть в ребенке не только внешнее — его поведение, но и внутреннее — его чувства, стремления.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

- Если приведенные здесь ситуации не совпадают с проблемами, выбранными группой, обратитесь к Банку ситуаций (см. Приложение) или приведите какую-то ситуацию из своего опыта.
- Во время ролевого разыгрывания старайтесь широко применять известные вам психодраматические техники для более глубокого осмысления участниками причин поведения детей.
- Старайтесь привлекать участников группы к активной работе при анализе историй, а также просите их предлагать и показывать другие оптимальные способы поведения патронатного воспитателя.
- Если участники идут по пути наименьшего сопротивления и разыгрывают ситуацию формально, стремясь поскорее «договориться», поощряйте исполнителя роли «ребенка» к более трудному, конфликтному поведению.

## **4. РАЗВИТИЕ СОВЕСТИ.**

### **4.1. ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНЫХ НОРМ У РЕБЕНКА. ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ СОВЕСТИ.** *Сообщение ведущего. 15 мин.*

- Традиционно «совесть» понимается как внутреннее руководство поведением на основе принятых норм и запретов. При этом в понятие совести включаются не только ограничения, но также ценности и идеалы.
- Развитие совести тесно связано с развитием привязанности: ребенок любит своих родителей — и боится их огорчить, доверяет им — и делает так, как они сказали. Моральные ценности «растут» из усвоения родительского одобрения — неодобрения.
- Понимание того, что можно и чего нельзя делать, формируется у детей в раннем детстве. Оценка «хорошо» — «плохо», т. е. критический внутренний голос, появляется примерно к пяти годам. А способность следовать этому внутреннему голосу, воздерживаясь от ошибочного поведения даже в отсутствии взрослого, развивается к 9—10 годам. Это связано с формированием рефлексии, с развитием интеллекта и с повышением уровня самоконтроля. *До 10 лет поведение ребенка опирается на внешний контроль и оценку взрослого.*
- От плохих поступков ребенка удерживают, с одной стороны, боязнь обидеть родителей и нарушить добрые отношения с ними, с другой — страх наказания. По мере взросления ребенка в норме внешний контроль сменяется внутренним, а потребность быть в мире с собой и другими начинает больше влиять на поведение, чем страх наказания.
- В неблагополучных семьях добрые отношения сведены к минимуму, а наказания очень частые и жестокие, т. е. в процессе воспитания баланс между страхом и любовью нарушен в пользу страха. Когда такой ребенок попадает в детское учреждение или новую семью, его поведение трудно контролировать — наказания там не таковы, чтобы его напугать, а любви он поначалу ни к кому не испытывает. До тех пор, пока привязанность у ребенка не сформирована, управлять его поведением трудно.

- Совесть служит источником появления раскаяния и способности просить прощения. И то, и другое связано со стремлением изменить свое поведение в дальнейшем и восстановить отношения с людьми.
- Дж. Вайорст выделил три вида проблем в развитии совести:
  - непризнание вины;
  - сожаление о сделанном, но неспособность воздержаться в дальнейшем;
  - отсутствие сожаления, чувства вины и сдерживающего начала.

У большинства детей из неблагополучных семей отмечаются проблемы первого и второго уровней. Они не умеют прощения, потому что в их родных семьях это не могло ни улучшить их отношения со взрослыми, ни смягчить наказание. Непризнание своей вины было единственным способом защиты, который потом укрепился и вошел в привычку. Задержка в развитии *предупредительной функции* совести носит инфантильный характер: это нормальная ситуация для дошкольника, но для ребенка старше это признак неблагополучия. Третий уровень нарушений свойствен лицам психопатического склада, среди детей они встречаются достаточно редко.

#### 4.2. ПРИЧИНЫ ЗАДЕРЖЕК В РАЗВИТИИ СОВЕСТИ У ДЕТЕЙ. *Мозговой штурм, обсуждение.*

##### ЦЕЛИ:

Обратить внимание участников на то, что моральные недостатки детей не являются «генетическими», а созданы их социальным окружением.

Подтвердить, что ребенок не плох сам по себе — он не умеет вести себя иначе и нуждается в том, чтобы его научили, а не порицали.

Определить роль справедливости взрослых и их веры в ребенка в развитии нравственного поведения.

- Попросите участников представить себе ситуацию трудного поведения ребенка, в которой на язык так и просится слово «бессовестный».
- Попросите группу ответить на вопрос, по каким причинам ребенок может восприниматься как «бессовестный».
- Напомните правила проведения мозгового штурма и попросите начинать.

##### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Если во время обсуждения в большой группе не будут названы какие-либо из нижеприведенных факторов, назовите их и обсудите с группой, как они могут влиять на задержки в развитии совести:
  - возраст ребенка;
  - интеллектуальное развитие;
  - импульсивность и гиперактивность;
  - жестокое обращение;
  - дурные примеры и специальное научение;
  - горе и потеря;
  - отсутствие контроля за поведением, вседозволенность;
  - характерологические особенности (например, истероидность);
  - чувство неполноценности, когда ребенокощущает себя «хуже других»

##### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Подчеркните, что нравственное развитие человека никоим образом не может определяться генетически. Нравственный выбор всегда совершает человек.

Предложите к обсуждению недостающие в списке участников причины задержек в развитии совести.

Уточните еще раз, с какого возраста от ребенка можно ожидать самоконтроля в вопросах совести.

#### 4.3. «Я НЕ ХОТЕЛ» Упражнение.

##### ЦЕЛИ:

**Правильное понимание значения поступков ребенка.**

**Понимание того, что провинившийся ребенок не преступник, а родители не судьи.**

**Осознание того, что до тех пор, пока сохраняются отношения с ребенком, возможны изменения: границы работают там, где есть привязанность.**

- Предложите участникам следующие вопросы:
  - Спросите: сталкивался ли кто-нибудь в детстве с тем, что его поступку придали худший смысл, чем он имел на самом деле?
  - Спросите: случалось ли кому-то из участников нарушать правила, которые на момент поступка не были известны?
  - Попросите участников, которым знакомы подобные ситуации, рассказать о своих чувствах, о том, как они вели себя тогда, и о том, в какой именно помощи они нуждались тогда, чего им хотелось от окружающих.
  - Спросите: что они могли бы сделать теперь, будучи взрослыми людьми, для ребенка, оказавшегося в подобной ситуации?
  - Обратите внимание участников на то, что ребенок, совершающий неправильные поступки, в глубине души сам страдает и чувствует себя очень одиноким.
- Попросите участников разбиться на пары и в течение 10 минут поделиться своими переживаниями и мыслями по поводу переживаемых вопросов.

##### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Попросите желающих участников высказаться на тему «Справедливость взрослых»:

- Какого значения для ребенка имеет когда «родители на его стороне»?
- Какова разница между справедливостью и попустительством?
- Роль границ и поддержки в вопросах воспитания ребенка.

#### 5. КАК ВОСПИТАТЕЛЮ СПРАВЛЯТЬСЯ С СОБОЙ? Упражнение и обсуждение в группе.

##### ЦЕЛЬ:

**Показать, что возникновение чувства гнева и раздражения естественно, но с ними можно и нужно справляться.**

- Скажите участникам, что такое непростое и важное для нас дело, как воспитание детей, нередко сопровождается стрессом. Нередко появляются чувства гнева, раздражения, отчаяния. Это вполне естественно, и этих чувств не нужно бояться или ощущать себя виноватым из-за них.
- Когда мы испытываем сильное чувство, то больше всего нам хочется его проявить, дать выход эмоциям: закричать, ударить, расплакаться. Однако кроме положительной стороны — снятия напряжения, в этом есть немало минусов. Воспитатель после такого



выплеска эмоций часто чувствует себя виноватым, теряет уверенность в себе. Ребенок может сильно испугаться или разозлиться, и эти чувства совершенно вытеснят в его сознании то, что он что-то сделал неправильно. В результате его поведение не изменится.

- **Нет неправильных чувств, но есть неприемлемые и неудачные способы их выражения.** Проявлением чувств можно и нужно управлять.
- Предложите участникам по кругу назвать свои способы выражения гнева и раздражения. Что они делают: кричат, уходят, дуются, долго и подробно объясняют, что так нельзя?
- Ведущий записывает все названные способы выражения гнева на плакате.
- Попросите участников разделиться на несколько групп, каждая из которых будет представлять один из способов совладания с гневом. Например, все крикуны пусть встанут в один угол, дующиеся — в другой и т. д. Предложите им продемонстрировать данный способ.
- Ведущие также могут рассказать о своем излюбленном методе, который позволяет им выразить гнев или раздражение.

### ☺☹☹ **ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.**

Обсудите с группой, как тот или иной способ выражения гнева воздействует на окружающих, как он может быть воспринят ребенком.

Обсудите, какие способы проявления гнева можно назвать более конструктивными, какие совершенно неприемлемы?

Вместе с группой составьте список способов совладания с гневом (сосчитать до десяти, помыть посуду, быстро пройтись и т. д.)

Посоветуйте участникам еще какую-нибудь стратегию совладания с гневом. Например, в трудной ситуации можно «подняться на балкон» — представить себе, что все происходящее вы наблюдаете с некоторого отдаления и сверху, как бы стоя на балконе. Это позволит взять свои чувства под контроль и воспринять ситуацию более объективно. После этого возвращайтесь на свое место и действуйте.

## **6. ЗАВЕРШЕНИЕ.**

- Обратитесь к плакатам с основными воспитательскими компетенциями и предложите участникам дополнить списки, основываясь на материале прошедшего занятия.
- Подведите итоги занятия, сказав группе, что ребенок / подросток, воспитываемый патронатными воспитателями, не гость, не член семьи и не посторонний. Он — тот, кому нужно жить нормальной жизнью, несмотря на то, что его жизнь в собственном доме пока невозможна. **Подчеркните необходимость для патронатных воспитателей защищать и поддерживать детей и подростков в своей семье.**
- Задача патронатных воспитателей — быть в контакте с ребенком и на стороне ребенка, ради него быть готовым пройти через конфликт с ним самим, с другими людьми (воспитателями, работниками службы социальной защиты детей, учителями, милиционерами, медицинскими работниками и т. д.).
- Получите от группы обратную связь. Попросите участников сказать, как изменились их страхи и опасения, как они после этого занятия оценивают свои слабые и сильные стороны как воспитателя.
- Сообщите название и цели следующего занятия.
- Объясните домашнее задание.
- попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.



## ☺ ПОЖАЛУЙСТА, ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ. (Занятие 8)

- Дополните таблицу компетенций.
- Заполните «Профиль “Семья. Ожидания”».
- Заполните таблицу «Примеры поведения».
- Заполните таблицу «Что я могу».
- Подумайте, насколько Ваши хобби и интересы совпадают с интересами ребенка. Заполните таблицу соответствия интересов.
- Прочитайте материалы для домашнего чтения.
- Решите для себя, будете ли Вы посещать 9-е занятие тренинга.

### 1. ПРОФИЛЬ СЕМЬИ.

**ПОЧЕМУ МЕНЯ ИНТЕРЕСУЕТ УСЫНОВЛЕНИЕ ИЛИ ПАТРОНАТНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЧЕГО Я ОТ ЭТОГО ЖДУ.** (Заполняется вместе супругами или одиноким кандидатом.)

1. Почему Вы решили стать патронатным воспитателем или усыновителем? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Воспитывались ли Вы или кто-нибудь из Ваших родственников в детском доме? Были ли усыновлены Вы или кто-нибудь из Ваших родственников? Знаете ли Вы кого-нибудь, кто был усыновлен или воспитывался в патронатной семье? Если на какой-нибудь из этих вопросов Вы ответили «да», поясните, пожалуйста, свой ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Если на какой-нибудь из вышеприведенных вопросов Вы ответили «да», то поясните, как Ваш собственный или чужой жизненный опыт повлиял на Ваше решение принять в семью ребенка? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. В чем, по Вашему мнению, состоит основное отличие патронатного воспитания от усыновления? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Обращались ли Вы куда-нибудь ранее с целью усыновить, взять под опеку или на патронатное \_\_\_\_\_ воспитание \_\_\_\_\_ ребенка?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Если Вы станете патронатным воспитателем, то собираетесь ли Вы в дальнейшем переходить к усыновлению или опеке, и если да, то при каких условиях? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Вы физически способны иметь ребенка? [  ] Да [  ] Нет

7а. Если «нет», то поясните, пожалуйста, почему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7б. Если да, то планируете ли Вы в будущем родить своего ребенка (детей)?

[  ] Да [  ] Нет

7в. Если «нет», поясните, пожалуйста, почему. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Что, по Вашему мнению, Вам будет больше всего нравиться в том, что в Вашей семье появится ребенок. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Что, по Вашему мнению, Вам будет нравиться меньше всего? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Что, по Вашему мнению, будет больше и меньше всего нравиться другим членам Вашей семьи в том, что в вашем доме появится новый ребенок? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Если у Вас уже есть родительский опыт, что в нем вам больше всего нравилось?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Что Вам больше всего не нравится в Вашем родительском опыте? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Был ли у Вас опыт воспитания неродного ребенка? Если да, то, пожалуйста, опишите обстоятельства, при которых это имело место. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. По отношению к детям какого возраста Вам более всего приятно исполнять родительские обязанности и почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

15. По отношению к детям какого возраста вам менее всего приятно исполнять родительские обязанности и почему? \_\_\_\_\_

---

---

---

16. Какие виды наказаний вам представляются наиболее эффективными? \_\_\_\_\_

---

---

---

17. При каких обстоятельствах, по Вашему мнению, правильно шлепать детей или применять другие телесные наказания? \_\_\_\_\_

---

---

---

18. Опишите, пожалуйста, ребенка, которого Вы хотели бы видеть в своей семье: возраст, пол, характер, темперамент, внешность; из какой семьи он происходит, есть ли у него братья и сестры, другие родственники. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

## 2. ТАБЛИЦА. ПРИЕМЛЕМО – НЕПРИЕМЛЕМО.

Примеры поведения	Зеленый	Желтый	Красный	
Сломал свой велосипед				1
Украл в магазине шоколадку				2
Врет, чтобы избежать наказания				3
Валяется в кровати дольше положенного времени				4
Разбросал свои игрушки				5
Берет еду в кровать				6
Пробует курить травку				7
Дал другу поносить свою одежду				8
Дерется с товарищами				9
Мучает животных				10
Рассматривает эротические фотографии				11
Не делает домашнего задания				12
Очень громко включает музыку				13
Неаккуратно ест, громко чавкает				14
Рисует на стене				15
Не слушает что ему говорят, демонстративно отворачивается				16
Часами смотрит телевизор				17
Стация денег у воспитателя				18
Отказывается тепло одеться в холодную погоду				19
Вечерами подолгу плачет в постели				20
Без разрешения берет еду на кухне				21
Ссорится из-за игрушек с братом или сестрой				22
Пьет пиво				23
Постоянно ломает игрушки				24
На улице вырывает руку и убегает				25
Ломает дорогую домашнюю технику				26
Поздно приходит домой без разрешения				27
Подросток приводит друга (подругу) и закрывается с ним (с ней) в комнате				28
Нюхает клей				29
Грубит пожилым родственникам				30
Прогуливает школу				31
Закатывает истерики				32
Неприлично ведет себя в присутствии посторонних				33
Обзывает Вас или членов Вашей семьи				34
Звонит в детский дом и жалуется на Вас				35

### 3. ТАБЛИЦА. ЧТО Я МОГУ (ВПРАВЕ)

	Я могу	Я не могу	Я не знаю
Справляться с гневом			
Отшлепать			
Долго не разговаривать			
Кричать			
Ругаться			
Взять тайм-аут			
Рассказывать сказки			
Играть			
Слушать			
Гулять по улице			
Хранить тайны			
Сопереживать			
Ставить себя на место другого			
Понимать другого			
Читать вслух			
Делать уроки			
Ждать			
Меняться			
Шантажировать			
Обижать словами			
Строить отношения			
Уметь решать проблемы поведения			
Объяснить, почему физическое наказание не является эффективным методом			
Считать себя образованным в вопросах воспитания			

### 4. ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ ИНТЕРЕСОВ

	Я люблю	Я не люблю	Я не знаю
Петь			
Танцевать			
Кувыркаться			
Играть на гитаре			
Играть на фортепиано			
Играть на ударных инструментах			
Другое			
Слушать рэп			

Слушать тяжелый рок			
Другое			
Играть в шахматы			
Играть в куклы			
Играть в сотки			
Играть в машинки			
Другое			
Играть в футбол			
Играть в хоккей			
Другое			
Кататься на лыжах			
Кататься на велосипеде			
Кататься на скейте			
Кататься на перилах			
Кататься на мопеде			
Кататься на машине			
Другое			
Смотреть мультики			
Смотреть боевики			
Смотреть мыльные оперы			
Смотреть детские фильмы			
Другое			
Ловить рыбу			
Плавать и нырять			
Плавать на лодке			
Плавать на катамаране			
Другое			
Путешествовать			
Лазать по горам			
Лазать по деревьям			
Другое			
Клеить аппликации			
Собирать конструктор			
Другое			

Вышивать			
Шить			
Другое			
Читать сказки			
Читать молодежные журналы.			
Другое			
Рисовать			
Другое			
Коллекционировать марки			
Коллекционировать пробки от «колы»			
Коллекционировать наклейки			
Другое			
Фотографировать.			
Снимать на видео			
Другое			
Гулять по улице			
Гулять по лесу			
Другое			
Рассказывать интересные истории			
Рассказывать анекдоты			
Рассказывать поучительные случаи			
Другое			
Встречаться с родственниками			
Встречаться с коллегами по работе			
Встречаться с друзьями			
Встречаться с фанатами			
	<b>Я люблю</b>	<b>Я не люблю</b>	<b>Я не знаю</b>





## МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

✍ Все статьи представлены авторами без права использования в коммерческих изданиях!

### 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ (Л. Петрановская, по материалам тренинга).

- **Метод воспитания не должен нарушать прав человека.** По этой причине неприемлемы физические наказания (от порки до хватания за ухо), лишение свободы (связывание, запираение), оскорбления и другие действия, унижающие человеческое достоинство.
- **Метод воспитания не должен нести в себе угрозу базовым потребностям ребенка.** Поэтому недопустимы лишение воды и пищи, лишение отдыха, лишение одежды, изгнание из дома.
- **Метод воспитания не должен быть этически предвосудителен.** Таковыми являются ложь, манипуляция, шантаж, использование зависимого положения, использование не критичности мышления ребенка и др.
- Важнейшей потребностью ребенка является эмоциональная близость с воспитывающим его взрослым. Поэтому **все методы воздействия, связанные с эмоциональным отвержением, следует считать крайне сильными и опасными.**
- **Воспитательное воздействие может быть эффективным только в том случае, если оно направлено на причину трудного поведения, а не на внешнее проявление.**
- В процессе воспитания возможны конфликты, воспитатель и ребенок не всегда испытывают по отношению друг к другу только позитивные чувства. Однако при этом всегда нужно руководствоваться принципом **«Ничто не важнее отношений»**. Нет смысла добиваться изменения в поведении ребенка, если в результате воспитательных воздействий будут разрушены доверие и взаимоуважение между ребенком и воспитателем.
- **Любое воспитательное воздействие должно в конечном итоге укреплять самоуважение ребенка, расширять его возможности, развивать в нем способность к ответственности за себя и самостоятельному принятию решений.**

### 2. ДИСЦИПЛИНА — НАКАЗАНИЕ.

Материалы 2 — 5 взяты из программы ПРАЙД для подготовки патронатных родителей и усыновителей Американской лиги защиты детства, г. Вашингтон, США.

Дисциплина	Наказание
А. Исподволь внушается детям	А. Накладывается на детей.
В. Может использоваться для предупреждения проблем	В. Имеет дело с уже случившейся проблемой
С. Воспитывает в человеке самоконтроль и ответственность	С. Перекладывает ответственность на того, кто обладает властью контролировать поведение ребенка
Д. Предлагает структуру отношений и дружескую опеку	Д. Налагает санкции и связано с применением силы

Е. Учит, как правильно решать и предупреждать проблемы	Е. Может пресечь развитие неправильного поведения, но не дает правильных моделей поведения
Ф. Побуждает ребенка развивать способность к принятию решений и нести за них ответственность	Ф. Мешает детям учиться принимать собственные решения
Г. Побуждает к желаемому поведению	Г. Если наказание — единственный способ привлечь внимание родителей, то может специально провоцироваться
Н. Предназначена для того, чтобы защищать и воспитывать детей	Н. Может стать причиной эмоциональной и физической боли
И. Может формировать правильную самооценку, так как развивает в детях уверенность в своих способностях удовлетворять свои потребности разумным путем	И. Может формировать заниженную самооценку, особенно в тех случаях, когда наказание унижает ребенка
Ж. Побуждает детей полагаться на внутренний контроль в соблюдении правил	Ж. Подразумевает, что от детей ждут ответственного поведения только в присутствии лиц, облеченных властью
К. Способствует созданию взаимовыгодных, позитивных отношений сотрудничества между детьми и взрослыми	К. Усиливает отстраненность и страх

### 3. ЧЕМУ УЧИТ ДЕТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЕ НАКАЗАНИЕ.

- Физическое наказание учит детей тому, что большие люди используют власть и силу, для того чтобы заставить маленьких людей не вести себя определенным образом (редко можно видеть, что кто-то маленький физически наказывает кого-то, кто больше его). Следовательно, оно увеличивает шансы того, что, став старше и больше, дети будут бить детей, которые меньше и младше их.
- Оно учит детей тому, как использовать силу и жестокость для решения проблем и конфликтов, а также реагировать на других людей, когда ты зол и раздражен.
- Оно увеличивает вероятность того, что наказываемый вырастет ранимым и обидчивым.
- Оно занижает самооценку, демонстрируя неуважительное отношение к ребенку, его телу и достоинству. Дети не обязательно связывают определенное событие или поведение, из-за которых они были наказаны, с наступившими последствиями. Вместо этого они могут считать, что не заслуживают хорошего отношения и что другие не любят их.
- Исследования в области развития и психологии ребенка показали, что физическое наказание может привести к немедленному прекращению определенного поведения, но не на долгий срок. Это просто означает, что ребенок, возможно, перестал вести себя подобным образом в присутствии родителя.
- Физическое наказание настраивает ребенка против родителя, который применяет его в отношении этого ребенка. Важно помнить, что болезненные чувства могут стать причиной более продолжительных страданий, чем физическая боль.
- Оно учит тому, что важно не попадаться. Ребенок учится скрывать свои поступки, и в процессе подобного «воспитания» становится трусливым и подлым.

## **4. ОТВЕТ НА ОБЩЕИЗВЕСТНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ШЛЕПКОВ.**

### **ДЕЛО ПРОТИВ ШЛЕПКОВ**

Следующие факторы дают логическое обоснование политики, запрещающей шлепать и бить детей:

- Шлепки вызывают враждебность и злобу. Никому не нравится, когда его бьют.
- Шлепки создают больше проблем, так как вносят элемент злобы в уже существующую проблему.
- Шлепки могут привести к насилию над ребенком. Большинство детей, нуждающихся в опеке, уже пережили насилие. Наши семьи отвечают за безопасность детей.
- Тот, кто наказывает ребенка шлепками, представляет модель агрессивного поведения и рискует внушить детям, что бить других — это приемлемый и законный способ выражения гнева. Ребенок может захотеть имитировать такое поведение на ком-то другом.
- Шлепки вызывают у ребенка желание ответить ударом на удар и искать возможности отомстить человеку, который его отшлепал.
- Шлепки ведут к возникновению страха и недоверия.
- Шлепки нарушают право ребенка на безопасность. Если подобное поведение направлено на взрослого человека, то агрессор может быть осужден за нападение.

### **ОБЩЕИЗВЕСТНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ШЛЕПКОВ И ОТВЕТЫ НА НИХ**

**«В шлепках нет ничего предосудительного, потому что детям необходимо знать, кто главный».**

«Взрослые, которые вынуждены применять физическую силу и власть, для того чтобы заставить ребенка изменить поведение, ведут себя безответственно и не контролируют ситуацию».

**«Меня шлепали в детстве, и со мной ничего не случилось».**

Многих из нас родители шлепали в детстве или наказывали каким-то иным физическим способом, и с нами ничего не случилось. Это потому, что, пока наши родители использовали такую форму наказания, они также, возможно, делали что-то, что помогло нам положительно оценивать самих себя и решать наши проблемы. Другими словами, они не наказывали нас физически все время.

**«Некоторые дети просто напрашиваются на это».**

Дети, которые пережили жестокое или небрежное отношение к себе, могут привыкнуть к тому, что единственный путь привлечения внимания — это плохо вести себя и не слушать старших. Некоторые дети могут не знать, что они ведут себя плохо. У ребенка, который ждет или требует физического страдания, есть эмоциональные проблемы. Физическое наказание не поможет, оно обычно только осложняет проблему.

**«Ко всем детям нужно относиться одинаково, но я шлепаю своих детей».**

Равное отношение ко всем детям означает, что ко всем нужно относиться справедливо, с уважением к достоинству. Родители не обращаются со своими подростками так же, как они обращаются с дошкольниками. От них ожидают разного поведения.

Эффект от физического наказания, примененного к ребенку, который растет в атмосфере любви и заботы, отличается в значительной мере от того, к которому приведет то же самое наказание, примененное к ребенку, пострадавшему от эмоционального, физического и/или сексуального насилия.

Более того, опытные приемные родители говорят, что дети могут быть озадачены «двойным стандартом» в отношении шлепков, когда в иных случаях они применяются (по отношению к кровным детям), а в других не применяются (по отношению к приемным). Из-за этой озадаченности детей и растущей осведомленности о том, какие последствия имеют шлепки, многие приемные родители полностью отказываются от использования такого вида наказания.

**«Я не хочу, чтобы мои дети выросли испорченными. Шлепки, применяющиеся время от времени, полезны им».**

Дети вырастают «испорченными» скорее из-за непоследовательности родителей, отсутствия четких границ, нечетких ожиданий, а не от отсутствия шлепков. Понимание и удовлетворение потребностей детей — это лучший способ помешать им вырасти эгоцентричными и испорченными.

Говорить, что шлепки — это полезно, значит утверждать: детям выгодно идти к пониманию через действие. Быть битым никогда не может быть полезным, ни в момент, когда это происходит, ни через какое-то время.

**«Шлепки — это хорошо, если родитель остается спокойным и не теряет контроль».**

Если родитель спокоен и не сердится, он сохраняет контроль над собой и в состоянии управлять поведением ребенка более эффективным способом, чем шлепки. Использование шлепков, чтобы ослабить раздражение родителя или дать выход родительскому гневу, направлено на пользу родителю и не несет ничего позитивного для ребенка.

Сознание того, что шлепки могут повредить ребенку, должно привести родителя к сомнениям относительно ценности шлепков для воспитания в любом возрасте.

**«Шлепками вы показываете детям, что любите их».**

Бить детей, которые уже столкнулись с жестоким обращением, не может стать выражением любви к ним. Они слишком часто слушали от людей, которые совершали над ними физическое или сексуальное насилие, что они любят их.

Когда вы шлепаете детей, вы демонстрируете свою злость, но не любовь. Слова родителей, такие, как: «Я делаю это для твоего блага и потому, что очень тебя люблю» или «Мне это больнее, чем тебе», — приводят детей в замешательство своей неоднозначностью.

**«Ребенку, который плохо ведет себя, необходимо дать понять, что я действительно взбешен».**

Как уже говорилось, злость и гнев являются вторичными эмоциями. Им предшествует какая-то потеря, и обычно это потеря самоуважения. Детям, которые плохо себя ведут, нужно дать понять, что их поведение причиняет боль кому-то другому

**«Детям необходимо знать, кто главный».**

Взрослые, которые вынуждены применять физическую силу и власть, чтобы заставить ребенка изменить поведение, не ведут себя ответственно и не контролируют ситуацию.

## **5. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.**

**Эффективные методы дисциплинарного воздействия включают:**

- игнорирование нежелательного поведения;
- моделирование желательного поведения;
- смену окружения;
- введение правил;
- сокращение времени для игр и удовольствий;

- демонстрация естественных и логических последствий поступков;
- предоставление возможности рискнуть;
- выслушивание;
- выпрашивание;
- одобрение;
- смену занятий;
- предупреждение стрессовых для ребенка ситуаций;
- планирование и структурирование деятельности;
- воспитание чувства самоуважения;
- обучение решать проблемы самому, и с помощью других людей;
- обучение эффективному общению;
- договор с ребенком о том, какого поведения от него ждут;
- предоставление возможности учиться на своих ошибках;
- похвалу;
- поощрение;
- обращение к собственному «Я» ребенка (например, говорить вместо «Ты такой неосмотрительный и безответственный» — «Когда ты приходишь поздно, я очень беспокоюсь и боюсь за тебя»);
- подготовку к любым переменам в повседневной жизни;
- предоставление возможности самим устанавливать правила для себя.

#### **Факторы, влияющие на выбор метода дисциплинарного воздействия**

Все указанные методы могут быть эффективными в процессе установления дисциплины. Однако мы должны рассмотреть некоторые факторы, которые помогут нам убедиться в успехе выбранных методов:

- поведение, само по себе;
- наши чувства, которые вызвало это поведение;
- ребенок;
- причина, которая вызвала подобное поведение;
- место, где наблюдается подобное поведение;
- присутствующие при этом люди;
- факторы, влияющие на нашу способность и желание эффективно реагировать;
- наши отношения с ребенком.

#### **Цель обсуждения вопросов дисциплины**

Приучение детей к дисциплине является сложной задачей для любого родителя.

Возможно, дети, помещенные в приемную или патронатную семью, в своей жизни уже столкнулись с:

- отсутствием какой бы то ни было дисциплины;
- жесткой дисциплиной;
- воспитателями, имеющими разный подход к вопросам дисциплины.

У детей есть очень сильные чувства из-за разлуки с семьей и ощущение потери из-за этой разлуки. Способы выражения этих чувств могут быть связаны с нанесением вреда себе, другим или чужой собственности.

Поведение детей, вверенных вашей заботе, может расстроить и озадачить вас. Возможно, трудно понять, какое поведение является нормальным для ребенка, и что является подобающим с точки зрения культуры, к которой принадлежит ребенок, особенно если у него отмечается задержка развития и он имеет эмоциональные и поведенческие проблемы.

Многие люди, включая ваших родственников, школьных работников, родителей детей, вверенных вашей заботе, и социальных работников, имеют четкие представления о том, как следует дисциплинировать детей.

Исполнять обязанности родителей в отношении детей, рожденных кем-то другим, когда вы не имеете с ними общего прошлого, может потребовать от вас подхода, отличного от того, которым вы пользуетесь в отношении ваших собственных детей.

Некоторые патронатные родители и усыновители не знают природы злости и подавленности детей, попавших в их семью. Они не понимают причин сложного поведения таких детей, не знают способов, при помощи которых можно им управлять.

Если еще и неумелые социальные работники не могут помочь в трудной ситуации, патронатные родители могут просить о переводе ребенка из их семьи. В результате страдают дети. Они еще раз понимают, что взрослым нельзя доверять, и страдают от разрыва и потери.

### **Приучение детей к дисциплине — это сложный процесс**

- Иногда патронатные родители и усыновители могут ощущать, что другие (семьи, друзья, общество и сотрудники службы) ожидают от них больше, чем они могут дать.
- Дети, помещенные в семьи патронатных родителей и усыновителей, уже испытали травмы и встретились с непоследовательностью в своей недолгой жизни, поэтому им трудно понять правила и ожидания, которые связывают с ними другие люди.
- Дети, помещенные в семьи патронатных родителей и усыновителей, могут ощущать потерю самоконтроля, вспышки гнева, подавленность и другие эмоции, результатом которых становится экстремальное поведение.
- Приучение к дисциплине и разумным видам поведения у детей осложняется их специфическими потребностями.
- Когда дети помещаются в замещающую семью, первостепенным делом является установление отношений с ними. Это может оказаться трудным. В таких случаях патронатным родителям и усыновителям необходимо использовать меры дисциплинарного воздействия.
- Появление нового ребенка или детей в Вашей семье требует дополнительного планирования происходящих изменений в Вашей семье.

### **Знания, умения и личные качества, необходимые для установления эффективной дисциплины:**

терпение;  
целеустремленность;  
открытость;  
дружелюбие в сочетании с твердостью;  
знание этапов развития ребенка и подростка и факторов, влияющих на развитие;  
коммуникативные умения;  
преданность и заинтересованность;  
уверенность;  
избирательность;  
эффективное общение;  
понимание задач эффективной дисциплины;  
понимание значения поведения.

## Значение поведения

Чаще всего дисциплина призвана исправить или изменить нежелательное или неприемлемое поведение. Чтобы эффективно изменять поведение ребенка, мы должны постараться определить значение или причину его поведения. Понимание значения поведения — это первый шаг к тому, чтобы управлять им.

Слишком часто мы реагируем на поведение ребенка, не имея представления о том, что за ним стоит. Чем более неприемлемым мы находим поведение детей, тем сильнее мы реагируем на него, игнорируя скрытый мотив этого поведения. Когда вся наша энергия уходит на попытки контролировать или изменить определенный тип поведения, ребенок будет использовать другой тип поведения, чтобы добиться удовлетворения своей потребности.

Когда мы обратим внимание не только на само поведение, но также и на определение потребностей, мотивирующих его, мы сможем лучше организовать жизнь ребенка и лучше исполнять родительские обязанности по отношению к нему. Сможем помочь ребенку вести себя подобающим образом. Это и есть главная задача эффективной дисциплины.

## Факторы, влияющие на поведение детей

Поведение представляет собой целый комплекс действий, и существует несколько способов объяснения поведения ребенка.

- На поведение влияют многие факторы, включая характеристики ребенка (физические и психические), данные ему от рождения.
- Люди учатся определенным типам поведения, на их жизненные ценности оказывают влияние общество и субкультура.
- На поведение также влияют условия окружающей среды и стадия, на которой в данный момент находится развитие ребенка.
- Обстановка в семье ребенка является, вероятно, одним из самых сильных факторов, влияющих на его поведение. Методы воспитания, отношения между ребенком и родителями, способы удовлетворения потребностей ребенка и атмосфера в семье — вот только некоторые из основополагающих факторов поведения ребенка.
- Жизненный опыт ребенка, включающий перенесенные потери, травмы, жестокое отношение и пренебрежение, а также их последствия, влияет на поведение ребенка.

Все эти факторы влияют на поведение ребенка. Однако, чтобы правильно понимать и управлять детским поведением, необходимо осознавать, что поведение — это средство для достижения удовлетворения потребностей. Поведение имеет определенную цель, и нужно учиться правильно вести себя. Когда существует разница между тем, что мы хотим получить, и тем, что реально получаем, мы начинаем действовать. Если наши действия (поведение) достигают успеха и наши потребности удовлетворяются, мы будем использовать их снова, когда у нас вновь возникнут такие потребности.

## Потребности, мотивирующие поведение

Потребности, являющиеся мотивами поведения, представляют собой нечто большее, чем основные потребности, удовлетворение которых необходимо для простого выживания, т. е. потребность в пище, одежде, крове и безопасности. В основе поведения людей лежат также психологические потребности.

Мы стремимся к установлению связей с другими людьми для удовлетворения нашей потребности в **ощущении принадлежности**. Мы делаем что-то, чтобы добиться **признания** или внимания. У нас есть сильная потребность в **ощущении власти** или контроля над окружающей нас действительностью. Мы участвуем в деятельности, которая способна удов-

летворить нашу потребность в **получении удовольствия**. И у нас есть потребность в **свободе**, которая удовлетворяется, когда у нас есть выбор и мы можем придерживаться наших ценностей<sup>1</sup>.

Хотя мы установили, что поведение человека является сложным комплексом действий, существуют несколько вещей, которым мы можем научиться, чтобы распознавать причины поведения ребенка.

Во-первых, нам следует понимать наши собственные реакции на поведение ребенка. Наши чувства и реакции, возможно, соотносятся с целью ребенка.

Во-вторых, нам следует наблюдать за реакцией ребенка на то, как мы реагируем на его поведение.

Существует двухэтапный процесс реагирования на поведение детей, которые предпочитают скорее плохо вести себя и таким образом получать внимание взрослых, чем ощутить безразличие, когда, по их мнению, их просто игнорируют. Чтобы помочь таким детям, мы должны изменить нашу реакцию, научить их тому, как они могут добиться признания при помощи более приемлемого поведения, вместо того чтобы совершать неприемлемые поступки с целью добиться внимания.

То же самое относится и к детям, старающимся добиться контроля над ситуацией, вовлекая взрослых в противоборство. В таких случаях мы могли бы воздерживаться от проявления негативных эмоций и избегать участия в противоборстве. Ситуации, когда участники меряются силами, внушают детям уважение к силе и укрепляют их стремление к обладанию властью и силой любыми средствами.

## **6. ПОБОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО НАКАЗАНИЯ.**

Материалы 6 — 7 взяты из программы групповых занятий по подготовке и отбору патронатных и приемных семей. Программа разработана Линдой Бейлес Хетер Л. Крэйг-Олдсен, Институт детского благосостояния, Атланта, США, 1991—1999.

У многих родителей временами бывает чувство, что наказать ребенка физически (отшлепать, дать подзатыльник, побить) — единственный эффективный способ заставить его перестать вести себя так, как он себя ведет.

Многие родители убеждались, что физическое наказание может быть эффективным, поскольку:

- оно немедленно останавливает поведенческий акт, по меньшей мере ненадолго, так как отвлекает внимание ребенка;
- родители испытывают облегчение, так как они сердятся, а это способ выразить гнев. Ребенок знает, что они сердятся;
- шлепки — это лишь небольшой элемент воспитания, и ребенок получает их в контексте близких любящих отношений с родителями.<sup>2</sup>
- многих родителей воспитывали с помощью физических наказаний, и они, тем не менее, здоровы, счастливы и продуктивны.

И что же тогда страшного в физическом наказании? Для детей, испытавших сексуальное насилие, физическое насилие или заброшенность, физическое наказание имеет побочные эффекты:

---

<sup>1</sup> Уильям Глассер. Теория контроля: новое объяснение того, как мы контролируем наши жизни. Нью-Йорк: Харнер и Роу, 1984, с. 5—18.

<sup>2</sup> Gilman, Brian G. The Case Against Spanking. Foster Care, April 1987.



- Реакция на физическое наказание детей заброшенных, подвергавшихся сексуальному или физическому насилию, обычно выражается следующим образом:<sup>3</sup>
  - они так привыкли получать физические и эмоциональные травмы, что не ощущают боли. Поэтому для того, чтобы добиться какого-то эффекта, их нужно бить или шлепать все сильнее;
  - когда их шлепают, они могут испытывать удовольствие или облегчение, так как они усвоили, что внимание к ним проявляется лишь этим способом.

Поэтому они будут изо всех сил стараться заставить патронатных воспитателей или приемных родителей проявить внимание так же, как это делали их кровные родители.

- Физическое наказание моделирует агрессивное поведение. Оно учит детей, что способ, которым большие могут остановить поведение меньших, — это применение физической силы. Мы не так уж часто наблюдаем, как взрослый прибегает к физическому наказанию по отношению к ребенку, который больше его самого. Точно так же увидеть, как ребенок поменьше бьет ребенка побольше можно довольно редко. Ниже приводится пример, показывающий, как родитель может научить ребенка применять физическую силу:

*Усталая мать пришла в магазин или к врачу с двумя поссорившимися детьми. Дети начинают драться. В конце концов мать поворачивается к ним, бьет их и требует, чтобы они перестали драться. Конечно, она заставит их прекратить драку, по крайней мере, ненадолго. Но чему она их при этом научила? Тому, что с помощью побоев можно заставить людей делать то, что ты хочешь.*

- Вместо того чтобы научить детей делать то, что надо, физическое наказание учит их, чего не надо делать.
- Физическое наказание травмирует детей, а дети, нуждающиеся в патронатной семье, уже достаточно травмированы.

Для детей, подвергавшихся насилию, шлепки и удары могут нанести страшный вред. Конечно, бывает, что патронатные воспитатели не знают наверняка, что ребенок подвергался физическому или сексуальному насилию, до тех пор, пока его поведение в их семье не проявит этого.

Учитывая все это, можно констатировать, что методы воспитания, отличные от физического наказания, имеют два важных преимущества. Во-первых, они существенно снижают риск нанесения ребенку дополнительных травм. Во-вторых, они помогают разорвать порочный круг применения физического насилия, передающегося из поколения в поколение.

## 7. ПЯТНАДЦАТЬ МЕТОДОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ПОМОЧЬ ДЕТЯМ НАУЧИТЬСЯ УПРАВЛЯТЬ ПОВЕДЕНИЕМ

По мере обсуждения методов, представленных в данном материале, вы можете делать заметки прямо на этих листах. Размышляя над каждым методом, записывайте те формы поведения, которыми можно было бы управлять с его помощью.

### 1. Моделирование роли

Один из самых эффективных методов освоения новых видов деятельности или форм поведения — через подражание. Моделирование роли является действенным методом обучения поведению, которое принято в обществе. Вспомните о том, что вы научились делать,

<sup>3</sup> Материал взят из программы социальной работы «Воспитание ребенка, подвергавшегося жестокому отношению и насилию в патронатной семье» университета Восточного Мичигана. McFadden, E. J. *Fostering the Battered and Abused Child*. Eastern Michigan University Social Work Program.

наблюдая за окружающими. Подумайте о каких-нибудь ситуациях, например, о вашем первом обеде в официальной обстановке, на котором вы, глядя на других, получали подсказки и понимали, как себя вести.

## **2. Использование стратегии «Тайм-аута»<sup>4</sup>**

«Тайм-аут» — один из эффективных бихевиористских подходов, позволяющий дать понять ребенку, что он не может продолжать делать то, что делает. Некоторые спрашивают: как вы можете научить маленького ребенка делать то-то и то-то, если его словарный запас еще очень ограничен и в разговоре с ним трудно использовать какие-либо доводы? Для того чтобы маленький ребенок прекратил вести себя нежелательным образом, хорошо подходит метод «тайм-аута». Он дает ему понять, что правильно и чего делать нельзя. «Тайм аут», кроме того, дает возможность ребенку вернуться в контролируемое состояние. Подумайте, как вы, взрослые, научились на время уединяться, когда испытываете гнев или другие сильные эмоции.

## **3. Положительные подкрепления и привилегии**

Вознаграждение — один из лучших способов побудить человека продолжать действовать так, как он действовал. Немедленная положительная реакция обычно заставляет человека продолжить или повторить тот поведенческий акт, который был подкреплён. И цикл привязанности, и цикл позитивного взаимодействия зависят от позитивного вмешательства и позитивного отклика. Процесс прост. Вы стали бы продолжать улыбаться или поддерживать зрительный контакт с тем, кто не улыбнулся бы или не посмотрел на вас в ответ? Мы все склонны продолжать вести себя определенным образом, если это подкрепляется.

## **4. Лишение привилегий**

Детям необходимо уметь связывать свои действия, обязанности и права. Привилегии часто зарабатывают ответственным поведением. Например, мы разрешаем детям пользоваться телефоном и ожидаем, что они будут принимать в расчет как свои привилегии, так и потребности других людей. Если в семье действует правило, что один телефонный разговор не должен продолжаться более 20 минут, а ребенок продолжает превышать установленные временные рамки, то лишение его привилегии пользоваться телефоном на 24 часа может быть эффективным средством изменения его поведения. Когда потеря привилегии привязывается к поведенческому акту, который нужно изменить, ребенок учится видеть связь между этим актом и его последствиями. Если потеря привилегии не связана с определенным проявлением поведения, ребенок скорее почувствует себя наказанным и обиженным.

## **5. Использование естественных и логических последствий**

Естественные последствия, то есть такие последствия, которые с некоторой вероятностью могут произойти, если не вмешаться в ход событий, становятся уроками жизни. К сожалению, в действительности некоторые естественные последствия становятся для нас школой жестоких ударов, например, когда оставленные во дворе игрушки воруют. Когда мы хотим предотвратить неприятности или должны защитить здоровье или безопасность детей, мы часто предпочитаем обеспечить логические, а не естественные последствия. Назовите, пожалуйста, некоторые естественные последствия, которые вас чему-то научили.

---

<sup>4</sup> Например, вы можете посадить ребенка на стул или отправить в его комнату на определенное время, чтобы он «остыл», переключился (но не в порядке наказания!).

## **6. Игнорирование нежелательного поведения**

Некоторые формы поведения, если мы хотим их видеть в дальнейшем, нуждаются в подкреплении. Иногда дети начинают ломаться и притворяться просто для того, чтобы родители проявили свое внимание по отношению к ним. Если ребенок использует определенное нежелательное поведение для того, чтобы повысить свой контроль над окружающими или привлечь ваше внимание, то действенной мерой может стать ваш молчаливый отказ замечать это поведение.

## **7. Обеспечение возмещения ущерба или восстановления прежнего порядка вещей**

Иногда лучшим способом научиться чему-то хорошему бывает практическая отработка правильного поведения. Если дети приучаются отвечать за свои действия, они с большей вероятностью станут ответственными людьми.

## **8. Проведение семейных собраний**

Часто для разрешения какой-либо проблемной ситуации лучше всего бывает собрать все имеющие к ней отношение стороны и обсудить, что произошло и что в этой ситуации делать. Проведением семейных собраний родители показывают детям, что они, дети, важная часть семьи и что их чувства принимают во внимание. Кроме того, семейные собрания помогают детям научиться говорить о своих чувствах.

## **9. Составление таблиц наблюдения за поведением**

Таблицы помогают родителям определять, когда ребенок проявляет нежелательные формы поведения и что их вызывает. Следя за поведением с помощью этих таблиц, родители могут вовремя принять решение о том, когда им следует применить положительное подкрепление, чтобы помочь усвоению или проявлению желательного поведения.

## **10. Бабушкино правило, или «сделаешь это — получишь то»**

Бабушкино правило, или «сделаешь это — получишь то», учит ребенка и надлежащему порядку действий, и логическому способу зарабатывания привилегий. Например, сначала дети должны сделать уроки, и только потом они смогут посмотреть телевизор.

## **11. Помощь ребенку в понимании им его чувств**

Многие дети не соотносят свои чувства с поступками. Если родители смогут помочь ребенку связать его эмоции с поведением, они тем самым сделают первый, очень важный шаг по пути к изменению этого поведения.

## **12. Замена действия негативных факторов действия позитивных факторов**

Остановить проявление нежелательного поведения очень трудно. Ключом, открывающим возможность изменения поведения, иногда может стать замена чего-то негативного и деструктивного чем-нибудь позитивным и здоровым.

## **13. Обеспечение альтернатив деструктивным формам поведения**

Эмоции несут в себе большой заряд энергии. Детям может понадобиться какое-то место, где они могли бы выплеснуть эту энергию. Родители в состоянии помочь им найти положительные способы выражения их чувств.

## **14. Совместная с ребенком работа по составлению плана достижения перемен в его поведении**

Научиться составлять план достижения перемен можно только на практике. Составление планов обычно начинается с определения цели. Если вам удастся помочь ребенку понять, что его поведение необходимо изменить и затем сформулировать цель, вы будете двигать-

ся в правильном направлении. Вспомните время, когда у вас была какая-то цель, и подумайте, что вам помогло ее достичь. Двигались ли вы к ней маленькими продуманными шагами? Много ли было вариантов, которые могли привести вас к ней? Какого рода подкрепления или вознаграждения вы получали на своем пути?

#### **15. Совместная с ребенком и специалистом работа по составлению плана достижения перемен в поведении ребенка**

В распоряжении приемных родителей и патронатных воспитателей есть много источников поддержки. Вы можете прийти к социальному работнику из агентства по защите прав и интересов детей, к независимому социальному работнику, психологу, консультанту и другим специалистам. Будьте готовы обратиться за помощью, необходимой вам или ребенку.

### **8. ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНЫХ НОРМ У РЕБЕНКА. ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ СОВЕСТИ** (по материалам тренинга М. Капилиной).

- Традиционно «совесть» понимается как внутреннее руководство поведением на основе принятых норм и запретов. При этом в понятие «совесть» включаются не только ограничения, но также ценности и идеалы.
- Развитие совести тесно связано с развитием привязанности: ребенок любит своих родителей — и боится их огорчить, доверяет им — и делает так, как они сказали. Моральные ценности «растут» из усвоения родительского одобрения-неодобрения.
- Понимание того, что можно и чего нельзя делать, формируется у детей в раннем детстве. Оценка «хорошо» — «плохо», так называемый критический внутренний голос, появляется примерно к пяти годам. А способность следовать этому внутреннему голосу, воздерживаясь от ошибочного поведения даже в отсутствие взрослого, развивается к 9—10 годам. Это связано и с формированием рефлексии, и с развитием интеллекта, и с повышением уровня самоконтроля. До 10 лет поведение ребенка опирается на внешний контроль и оценку взрослого.
- От неправильных поступков ребенка удерживают, с одной стороны, боязнь обидеть родителей и нарушить добрые отношения с ними, с другой, — страх наказания. По мере взросления ребенка в норме внешний контроль сменяется внутренним, а потребность быть в мире с собой и другими начинает больше влиять на поведение, чем страх наказания.
- В неблагополучных семьях добрые отношения сведены к минимуму, а наказания очень частые и жестокие, т. е. в процессе воспитания баланс между страхом и любовью нарушен в пользу страха. Когда такой ребенок попадает в детское учреждение или новую семью, его поведение трудно контролировать — наказания там не таковы, чтобы его напугать, а любви он поначалу ни к кому не испытывает. До тех пор, пока привязанность у ребенка не сформирована, управлять его поведением трудно.
- Совесть служит источником появления раскаяния и способности просить прощения. И то, и другое связано со стремлением изменить свое поведение в дальнейшем и восстановить отношения с людьми.
- Дж. Вайорст выделил три вида проблем в развитии совести:
  - непризнание вины;
  - сожаление о сделанном, но неспособность воздержаться в дальнейшем;
  - отсутствие сожаления, чувства вины и сдерживающего начала.

У большинства детей из неблагополучных семей отмечаются проблемы первого и второго уровня. Им трудно просить прощения, потому что в их родных семьях это не могло ни

улучшить их отношения со взрослыми, ни смягчить наказание. Непризнание своей вины было единственным способом защиты, который потом укрепился и вошел в привычку. Задержка в развитии предупредительной функции совести носит инфантильный характер: это нормальная ситуация для дошкольника, но для ребенка старше — это проблема.

Третий уровень нарушений свойствен лицам психопатического склада, среди детей они встречаются достаточно редко.

**9. ОСВОЕНИЕ НОРМ И СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕСТИ.** Автор — М. Битянова. Из книги «Человек», часть 2, серия «Энциклопедия для детей». М., «Аванта», 2002.

Находясь в некоторой среде общения — семье, школе, компании сверстников — ребенок впитывает те нормы и ценности, которые в этой среде главенствуют, а затем постепенно перерабатывает их, изменяя и приспособляя к своим индивидуальным особенностям и жизненным целям. Но происходит это не одновременно. Есть целые этапы жизни, когда ребенок руководствуется в основном усвоенными извне нормами, «живет чужим умом» (сначала — родителей, потом — учителей, потом — литературных или реальных кумиров). А в другие периоды идет бурный процесс переработки, осмысления опыта, когда главным становится жить не как все, быть непохожим на других. В конечном итоге эта сложная спираль развития должна привести к социальной зрелости личности — состоянию гармонии типического и индивидуального в человеке. История взаимоотношений человека с нормами в детстве и юности драматична, полна опасностей, преодолеть которые без помощи и поддержки удастся далеко не всем.

Дошкольник еще не уверен в достаточности собственного опыта, поэтому он некритично принимает внушаемые взрослыми нормы и очень старается «играть по правилам». В детском саду он уверенно докладывает воспитателю: «А Петя плохой, он кричал и кидался игрушками». Однако ему еще трудно владеть собой и часто не удается самостоятельно удерживаться в рамках «правильного» поведения. Стоит воспитателю выйти из комнаты — и маленький «блюститель порядка» с удовольствием присоединится к Пете. Кроме того, в этом возрасте ребенок некритичен не только по отношению к родителям и педагогам. Он «всеяден», с удовольствием копирует внешние образцы поведения, как «хорошие», так и «плохие». Ему нравится и роль милиционера, и роль хулигана, притягивает и образ Зайца, и образ Волка из знаменитого мультфильма.

Младший школьный возраст (7—10 лет) получил устойчивое название «правильный». Это блаженный для взрослых этап, когда дети еще хотят и уже могут слушаться. Важнейшая задача правильного возраста — усвоение норм, правил, ритуалов, общепринятых представлений. Время для критики и осмысления наступит потом, сейчас главное — накопить, научиться выполнять. Большинство младших школьников с удовольствием копируют образцы поведения и выполнения задания, предложенные взрослым, а на предложение родителей: «Попробуй это сделать по-другому», — яростно отстаивают свое право сделать так, как велел учитель. Практические психологи, работающие с младшими школьниками, считают, что не надо ребенку в этом мешать. Не надо пытаться сделать его личностно независимым в 9 лет. Он может с этим не справиться. Но вместе с тем важно не эксплуатировать нормативность ребенка, не злоупотреблять его послушностью, уважая достоинство и огромный личностный потенциал, который пока копит силы.

К 12 годам все меняется. Младших подростков отличает особый интерес к обобщенным нравственным нормам. Принцип важнее конкретного случая. Трудно совместить реальный, далеко не черно-белый мир с такой категоричностью. В этом возрасте дети тяжело переживают ситуации лжи и двуличности близких им взрослых людей. Невинная

фраза отца «Если мне позвонят, скажи, что меня нет», больно отзывается в их жаждущей справедливости душе. Оценивая каждую ситуацию, подросток пытается применить к ней тот или иной нравственный закон, почерпнутый им из книг, фильмов, семейных разговоров. Но не из своей жизни — личный опыт все еще не обладает в его глазах большой ценностью. Вместе с тем к этому возрасту появляется потребность быть активным в отстаивании своих взглядов на жизнь, способность к совершению сильных поступков. В результате складывается тот взрывоопасный, драматичный внутренний мир, в котором живет младший подросток. Неудивительно, что именно дети этого возраста стали когда-то участниками крестовых походов, а в наши дни нередко безоглядно бросаются в экстремистские и религиозные организации.

К 13—15 годам проявляется всепобеждающее стремление к индивидуализации, отрицанию типического социального опыта. Взрослые ничего не понимают в жизни, все на самом деле совсем не так, как они думают, и жить надо по-другому!

От обобщенных и некритично усвоенных социальных норм мира взрослых подросток освобождает себя через такое же некритичное, полное погружение в нормы группы сверстников. Теперь он принадлежит к определенному «клану»: стремится одеваться, как принято в его группе, слушать определенные песни, говорить на жаргоне, исповедовать общие для группы идеи и ценности. Основным источником, из которого он черпает материал для познания мира социальных отношений, — стихийный личный опыт, получаемый часто в рискованных, экстремальных формах.

Но к полной личностной независимости и самостоятельности подросток еще не готов. Он часто знает, что не хочет жить так, как навязывают ему взрослые, но как жить по-другому? Его душит сильный эмоциональный протест, и на фоне мощных душевных переживаний еще нет места анализу, осмыслению, поиску собственных ценностных ориентиров. В этом возрасте человеку важно иметь возможность самостоятельно идти по жизненной дороге, но у этой дороги должны быть четко очерченные, понятные и недвусмысленные бордюры.

Подростковый период — важнейший этап социального и нравственного становления человека. Вернуться назад, к некритичной нормативности младшего школьника, означало бы отказаться от возможности развить собственную индивидуальность. Но существует и опасность застрять в положении «вечного подростка», находящегося в мнимо свободном полете, а на самом деле просто поступающего не «как положено», а строго наоборот. Наконец, есть путь вперед — путь формирования социально-психологической самостоятельности, осознанной, лично принятой нормативности.

После 15 лет человек, успешно решивший предыдущие задачи, начинает движение к социальной зрелости. Невозможно сказать, к какому возрасту она должна быть достигнута. Это зависит от множества обстоятельств, как внутренних, так и внешних. Зрелость — это тот уровень развития, когда человек ориентируется в действиях и оценках на свои собственные ценности и нормы, но обладающие общечеловеческой широтой и универсальностью. Здесь решающее слово уже не за родителями, воспитателями, друзьями, а за самим человеком. Этот уровень предполагает многообразие социального опыта, чувство собственного достоинства.

Достигший социальной зрелости человек следует нормам общества, если разделяет их, восстает против них, если по принципиальным соображениям с ними не согласен. А порой он оказывается способен изменить самые прочные, самые незыблемые правила и представления, как это сделали Лютер, Махатма Ганди, Мартин Лютер Кинг.

## ЗАНЯТИЕ 9

### ЗНАТЬ СВОЮ СЕМЬЮ

#### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- Осознание семьи как системы.
- Осознание связи между потребностями ребенка и возможностями семьи.
- Умение оценивать воспитательный ресурс своей семьи.

#### ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате занятия потенциальные патронатные воспитатели и усыновители должны:

- Преодолеть семейную агнозию и ориентироваться на осознание особенности своей семьи и внутрисемейных отношений.
- Уметь прогнозировать изменение семейной системы после прихода ребенка.
- Уметь сотрудничать с другими членами семьи в деле воспитания ребенка.
- Осознавать необходимости изменения всей семейной системы по мере прохождения ребенком возрастных этапов развития
- Настроиться на повышение воспитательских возможностей семьи в целом.
- Исследовать прощание и понять, как важно хорошо расстаться с ребенком.

#### ЗАДАЧИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ:

- Нарисовать генограмму (семейное древо).
- Заполнить таблицу «Я знаю свою семью».
- Заполнить профиль «Семья».

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ 9

1. ВВЕДЕНИЕ. *Обратная связь.* 15 мин.

2. СЕМЬЯ — ЭТО... *Групповое упражнение и сообщение ведущего.* 20 мин.

3. СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА. *Упражнение и беседа.* 40 мин

Перерыв. 10 мин.

4. МОЯ СЕМЬЯ. *Упражнение «Скульптура семьи».* 1 час

Перерыв --10 мин.

5. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ. *Мозговой штурм.* 20 мин.




6. КАК МЫ ПРОЩАЕМСЯ (УХОД РЕБЕНКА ИЗ СЕМЬИ). *Работа в подгруппах.* 20 мин.

7. ЗАВЕРШЕНИЕ. 20 мин.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 9:

плакаты;  
стойка для плакатов;  
кнопки;  
карточки;  
ручки, фломастеры;  
бумага для записей.

### ПОДГОТОВЬТЕ ПЛАКАТЫ:

-  НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 9
-  КОМПЕТЕНЦИИ
-  УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СИМВОЛЫ ГЕНОГРАММЫ

### ПОДГОТОВЬТЕ КАРТОЧКИ (в 2 экземплярах):

#### КАРТОЧКА № 1 «СТЕПА»

*Степе 5 лет. Он был изъят из кровной семьи, где с ним плохо обращались. Он был у вас на краткосрочном патронатном воспитании шесть месяцев. За это время Степа привязался к вам и другим членам семьи. Тем временем родители Степы были лишены родительских прав, а служба по устройству подыскала ему семью усыновителей. Через три дня они приедут за мальчиком.*

#### КАРТОЧКА № 2 «НАТАША»

*Наташе 10 лет. Она попала в детский дом три года назад после того, как ее мать была осуждена за кражу. С вами Наташа живет уже два года, вы ее патронатный воспитатель. Она любит свою мать, переписывается с ней, ее возили на свидание. У вас с девочкой тоже сложились хорошие, теплые отношения, вы очень привязались друг к другу и рассчитывали, что еще долго будете вместе. Вы узнали, что мать Наташи освобождена по амнистии и хочет сама воспитывать дочь. Она собирается забрать Наташу, как только определится с работой и жильем.*

#### КАРТОЧКА № 3 «ЕГОР»

*Егору 13 лет. Вы взяли его на воспитание пять лет назад. До этого он жил в детском доме. У вас все было хорошо, но в последнее время с Егором стало очень тяжело общаться. Он не принимает никаких ваших требований, говорит, что вы вечно недовольны им, потому что он вам неродной. В конце концов он заявил, что не хочет больше жить с вами и намерен вернуться в детский дом. Ни уговоры, ни работа с детским психологом не помогли. Честно говоря, вы и сами уже начинаете склоняться к мысли, что ужиться с Егором вы не сможете. Через неделю закончится учебный год и мальчик отправится в детский дом.*

#### КАРТОЧКА № 4 «ПОЛИНА»

*Полине 18 лет. Вы взяли ее в семью, когда она была маленькой, болезненной, пугливой одиннадцатилетней девочкой. Она попала в детский дом после того, как сбежала из дома, не выдержав побоев и издевательств. После ее кровные родители были осуждены за жестокое обращение с ребенком. У вас было много трудностей с воспитанием Полины, ее поведение нередко озорвало, но все в прошлом. Сейчас Полина — красивая взрослая девушка, она неплохо закончила школу. У нее золотые руки, и она мечтает получить редкую специальность реставратора. Учиться мож-*



*но только в другом городе, там есть общежитие. Вы очень любите Полину и беспокоитесь за нее, ведь во многих отношениях она еще ребенок. Полина говорит, что очень хочет поехать учиться, но если вы против, она останется. Завтра нужно что-то решать — едет она или нет.*

## **ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗДАЧИ**

### **ЗАНЯТИЕ № 9**

- 1 Расписание собрания
- 2 Домашнее задание
- 3 Семейная система. Уровни. Элементы. Характеристики (Л. Петрановская)
- 4 Характеристики семейной системы
- 5 Уход ребенка из семьи

## ПРОГРАММА ЗАНЯТИЯ 9

### ЗНАТЬ СВОЮ СЕМЬЮ.

#### 1. ВВЕДЕНИЕ. *Слово ведущего.*

- Скажите участникам, что в самой основе всех усилий по устройству ребенка в семью лежит убеждение, что именно семья — самый правильный, естественный, эффективный институт для воспитания детей.
- Напомните, что еще сравнительно недавно было распространено противоположное мнение. Вспомним советских педагогов первой половины XX века или писателей-фантастов, описывающих светлое коммунистическое завтра. Все они были убеждены, что дети будут гораздо лучше расти и развиваться не в семьях, где не всегда идеальные условия, где родители многое делают неправильно, да и сами родители далеко не всегда идеал для подражания, а в специальных общественных учреждениях. Там под присмотром профессиональных воспитателей, которыми могут стать только самые высокообразованные, нравственные, чуткие и мудрые люди, дети смогут реализовать весь свой потенциал, вырасти по-настоящему счастливыми и гармоничными людьми. Практика показала, что это не так, и дело не только в несовершенстве воспитательных заведений и нехватке идеальных педагогов. Никакой самый лучший наставник не может заменить ребенку семью и родителей. Чтобы нормально развиваться психологически и даже физически, ребенку нужно быть «маминым и папиным», ему нужно получить опыт безоглядной любви «ни за что ни про что», получить опыт жизни в многообразной вселенной — семье. Даже семья с очень скромными возможностями и с явными недостатками может больше дать для развития ребенка, чем самый богатый и замечательно организованный детский дом.
- Расскажите о **цели и содержании** данного занятия. Обратитесь к плакату.

#### ▣ ПЛАКАТ: НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 9.

- Подчеркните, что воспитывает ребенка всегда семья, даже если кажется, что кто-то из членов семьи не принимает участия в воспитании или живет отдельно. Отказ ребенку в общении и неучастие в его жизни не нейтральны — они несут ребенку определенное сообщение, влияют на его развитие. И наоборот: отец или бабушка, с которыми ребенок видится только на каникулах и по праздникам, могут играть важнейшую роль в его жизни, быть для него очень важными людьми. Поэтому важно понимать, что формула «Я беру ребенка для себя, а остальные члены семьи не возражают» невозможна. Хотим мы того или нет, но ребенка воспитывает семья в целом и в его интересах мы должны знать свою семью и уметь сотрудничать со всеми ее членами в деле воспитания ребенка.
- Напомните участникам, что в конце занятия группе предстоит дополнить списки компетенций; обратите их внимание на листочки, на которых они могут во время перерывов записывать знания, умения и навыки, о которых они вспомнят по ходу занятия. Попросите их сохранять эти листочки, чтобы в конце занятия дополнить плакаты с компетенциями.

#### 2. СЕМЬЯ — ЭТО... *Групповое упражнение и сообщение ведущего.*

##### ЦЕЛЬ:

**Дать представление о сложности и многогранности понятия «семья».**

- Попросите участников по очереди продолжить фразу «Семья — это...», причем каждый следующий не должен повторять то, что уже было сказано.

- Один из ведущих может записывать ответы участников на плакате.

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Обратите внимание группы на то, что при всем многообразии ответов все они совершенно верны. И список можно продолжать и продолжать. Семья — это и «любовь», и «источник всех проблем», и «ячейка общества», и «то, без чего жизнь не имеет смысла», и «семь “я”», и «дом», и многое, многое другое. Семья выполняет в жизни человека множество самых разных и очень важных функций: воспитывает, обучает, поддерживает в трудные моменты, организует быт, предъявляет требования и т. д. Семья — это и мир, в котором мы живем, и вместе с тем способ жизни в мире.

## 4. СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА. Упражнение и беседа.

### ЦЕЛИ:

**Продемонстрировать, что семья — это целостность, единство.**

**Проиллюстрировать ту мысль, что приход в семью нового человека или уход из нее всегда затрагивает всех членов семьи.**

**Дать информацию о современных взглядах на семью как систему.**

**Показать, как особенности семейной системы связаны со способностью семьи принять на воспитание ребенка.**

**Мотивировать участников на преодоление семейной агнозии и анализ особенностей своей семьи.**

- Предложите участникам создать наглядную модель семьи, представив себе какую-то большую, сложную, разветвленную семью, достаточно типичную для современного общества.
- Поставьте в центр два человека — это будет «супружеская пара». Распределите роли между «мужем» и «женой», договоритесь, какие между ними отношения, и пусть они обозначат эти отношения с помощью поз (возьмутся за руки или под руку, один обопрется о другого, смотрят друг на друга или в разные стороны, или один на другого, а тот мимо и т. д.).
- Присоедините к «супругам» «детей», допустим, «старшего сына» и «младшую дочь», и также изобразите с помощью поз их отношения с родителями и между собой.
- Присоединяйте к «семье» все новых и новых членов, пока не будут задействованы все участники группы. Постарайтесь представить самые разнообразные родственные связи и виды отношений. Пусть это будут и одинокая «бабушка», которая, с одной стороны, обожает и опекает внуков, а с другой — сама часто болеет и нуждается в помощи; и семейная пара «бабушки» и «дедушки», которая больше занята воспитанием своего позднего ребенка — девушки-студентки («тети» наших «детей» и обожаемой младшей сестры «мужа»); и «первая жена» мужа с их общим «ребенком»; и потенциальная «невеста» старшего сына; и т. д. Между всеми персонажами должны быть установлены определенные отношения: более или менее близкие, теплые или конфликтные. Кто-то может выражать своей позой желание «оттереть» соперника, кто-то — вцепиться в одного из «членов семьи» мертвой хваткой, кто-то может быть на отшибе и чувствовать себя изгоем, кто-то — нуждаться в постоянной поддержке, а кто-то — стремиться вырваться из-под тесной опеки и т. д. Предлагайте идеи и попросите участников изобразить все это своими позами.

- Попросите всех «членов семьи» стать устойчиво, так, чтобы они могли достаточно долго поддерживать заданные позы. Обратите их внимание на то, как все связано со всеми.
- Объявите «членам семьи»: «А теперь волей судьбы один из вас покидает семью — по той или иной причине». Быстро и решительно вытащите из «семьи» одного из тех ее членов, который включен во множество связей с другими, например, «мужа». Попросите других «членов семьи» зафиксировать свои позы в том положении, в каком они стояли прежде. Чья-то рука, прежде опиравшаяся на плечо, повиснет в воздухе, кто-то будет обнимать или отталкивать пустоту. Спросите, как они себя чувствуют. Долго ли смогут так простоять? Спросите особо, что чувствуют участники, играющие «детей». На кого они смогут опереться, чтобы восполнить утрату? Легко ли им будет это сделать?
- Попросите восстановить «семью».
- Объявите: «А теперь в семью входит новый человек. Например, старший сын женится» — и энергично втолкните внутрь «семьи» «невесту», которая раньше была на отдалении и была связана отношениями только со «старшим сыном». Предложите ей занять такое положение, чтобы ей было удобно, «раздвинув» по необходимости других членов семьи и вступив с ними в определенные отношения. Спросите других членов семьи, как они себя чувствуют. Стало ли кому-нибудь неудобно? Одиноко? А может, кому-то стало легче, потому что часть своей ноши он переложил на «новенького»?
- Объявите: «Вашей семье угрожает распад. Супруги серьезно поссорились и готовы разойтись. Что вы будете делать?». Помогите «членам семьи» определиться со своей позицией. Например, «одинокая бабушка» может способствовать разрыву, отдирая свою «дочь» от «мужа», а родители «мужа» могут осуждать развод, «ребенок от первого брака» будет тянуть «отца» к себе, «старший сын» займет позицию «разбирайтесь сами», а «младшая дочь» будет всеми силами пытаться удержать «родителей» от разрыва.
- Обратите внимание всех на усилия «младшей дочери». Попросите «родителей» медленно расходиться в стороны, а она пусть препятствует, как сможет. Что она будет делать? Кричать, плакать, просить? Схватится за одного из родителей и отвернется от второго? Сбежит к бабушке? Может быть, заболеет или начнет прогуливать школу? Спросите участника, исполняющего роль «ребенка» (или «детей», если их несколько), что он чувствует. Что чувствуют «родители», «бабушки» и «дедушки»?
- Попросите «семью» восстановиться и еще раз почувствовать, как все ее члены связаны друг с другом, как сильно их самоощущение зависит от того, насколько им хорошо, удобно, надежно в семье.
- Поблагодарите участников и попросите их сесть.

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Спросите участников об их впечатлениях от упражнения. Предложите поделиться своими чувствами тех, кто побывал в роли разных членов семьи, представителей разных поколений.

Подчеркните, что любая семья — это всегда **система**, нечто целое, единый организм, живущий по своим законам. Система отличается от простой совокупности элементов тем, что в ней нельзя изменить ничего относительно одного элемента, не затронув при этом и всех остальных. Это можно проиллюстрировать таким примером: если на столе лежит несколько отдельных бусин, мы можем убрать или переместить любую из них, и с остальными ничего не произойдет. Но если на столе лежит ожерелье из бус, мы не можем сдвинуть ни одну бусину, не приведя тем самым в движение и все остальные. Так и в семье — любое значимое событие в жизни одного из ее членов обязательно от-

ражается на семье в целом, на жизни всех остальных. Хотим мы этого или нет, все мы, кроме уж совершенно одиноких людей, являемся членами семейных систем и должны учитывать это, принимая то или иное важное решение.

Расскажите группе о том, какими особенностями обладает семейная система, какие у нее выделяются уровни, элементы, характеристики.

### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ.**

- ✓ В любой семейной системе есть своя **иерархия** — оговоренные или подразумеваемые правила касательно того, кто «главнее», кто принимает решения, чье мнение учитывается в первую очередь. Правильная, естественная иерархия должна быть построена на здравом смысле, то есть «главнее» тот, кто старше, умнее, опытнее, от кого в большей степени зависит благосостояние семьи. В традиционных культурах это мужчина-добытчик или женщина — организатор домашнего хозяйства, в современном мире два работающих супруга могут делить между собой место наверху семейной иерархии. При естественной иерархии семейная система устойчива и гармонична, каждый член семьи получает столько заботы, сколько ему нужно, и имеет столько ответственности, сколько способен нести.
- ✓ Нередко встречаются **нарушения иерархии**, например, всю семью фактически подчиняет себе капризный ребенок, становясь «семейным тираном», или властная бабушка руководит внуками через голову их родителей, или мужчина находится на положении одного из детей своей жены, или ребенок родителей-алкоголиков фактически становится их родителем и родителем своих младших братьев и сестер. Любое нарушение иерархии делает семейную систему негармоничной, провоцирует конфликты и недовольство. Тот, кто отказывается от ответственности, перекладывает ее на плечи других. Тот, кто забирает себе много власти, лишается права на проявление слабости и заботу.
- ✓ Нарушения иерархии всегда отражаются на отношениях между поколениями в семье. Это может проявляться в виде постоянных конфликтов или в виде скрываемого (возможно, от самих себя) постоянного недовольства, напряжения, невозможности расслабленно, откровенно общаться с родителями или с детьми, раздражающего ощущения зависимости, слишком эмоциональных реакций на пустяковые, казалось бы, реплики или поступки.
- ✓ С приходом в семью ребенка проблемы нарушения иерархии, если они есть, могут обостриться. Например, супруг, занимавший прежде положение ребенка, может быть недоволен, что теперь придется быть более ответственным и менее зависимым. Бабушка, которая до сих пор считает свою дочь маленькой девочкой, может вмешиваться в ее отношения с ребенком. Проблемы нарушения иерархии могут принести в семью и сами дети. Например, девочка, которая фактически уже несколько лет была мамой для своего младшего брата, с трудом сможет вновь вернуться к положению ребенка и предоставить заботу о малыше воспитательнице.
- ✓ Супруги, которые недовольны сложившейся в их семье иерархией, например, слишком большой властью — «избалованностью» — детей или постоянным давлением своих родителей, иногда считают, что достаточно завести ребенка — и все само собой изменится, дети станут менее эгоистичными, а родители наконец признают, что их взрослые дети уже выросли. Это иллюзия. Появление ребенка только обострит проблемы. Избалованные дети могут возненавидеть «пришельца», покушающегося на их привилегии, а властные бабушка и дедушка примутся его воспитывать в своей манере, просто отодвинув воспитателей в сторону. **Ребенок не может и не должен быть средством решения внутрисемейных проблем.**
- ✓ Гармоничная семейная система обладает значительной **гибкостью**, способностью приспосабливаться к изменившейся ситуации, сохраняя вместе с тем все, что для членов семьи дорого и важно. Гибкость позволяет семье переживать критические ситуации, которых в жизни немало (переезд, изменение материального положения, изменение состава семьи и пр.). **Кризисом,**

по сути, является приход в семью любого нового человека, особенно ребенка. Изменится образ жизни, увеличится сфера ответственности, станет меньше времени на общение друг с другом. Ребенок, особенно не имеющий опыта жизни в семье или живший в неблагополучной семье, может с трудом приспосабливаться, не уметь строить отношения, завоевывать свое место в семье слишком нерешительно или, напротив, бесцеремонно. Сможет ли семья измениться так, чтобы быть способной удовлетворить потребности ребенка и вместе с тем не потребовать от своих членов жертв, которые через некоторое время начнут казаться чрезмерными? Например, если супруги вместе решают взять в семью ребенка, однако потом муж ничего не меняет в своей жизни, продолжает все свое время посвящать работе, как делал это раньше, а с ребенком, имеющим трудности поведения, общается весь день и решает все проблемы его жена.

- ✓ Гибкость тоже не должна быть чрезмерной. Доведенная до крайности, она превращается в хаотичность, непредсказуемость. Таковы некоторые студенческие и богемные семьи, в которых никто не знает, что будет завтра, нет устоявшихся традиций и правил, все зависит от настроения или спонтанного решения. Хаотичностью часто отличаются и семьи алкоголиков, и опыт жизни в такой семье делает для ребенка очень трудным освоение правил, обязанностей, распорядка дня, необходимости делать что-либо регулярно, независимо от настроения. Даже благополучная во всех остальных отношениях семья, если она отличается хаотичностью, не может организовать свою жизнь, просто не справится с воспитанием ребенка, прежде всего с уходом за ним и с помощью в учебе. Ведь варить кашу и проверять уроки нужно каждый день.
- ✓ Еще одна важная характеристика семьи — **сплоченность**, теплота отношений. Это и взаимопонимание, и душевный комфорт в обществе друг друга, и готовность прийти на помощь. Сплоченность совершенно необходима семье, которая собирается взять ребенка. С одной стороны, чувство общности, взаимопомощь, поддержка позволят преодолеть трудности. С другой — сплоченность, близость, теплота — это то, ради чего в первую очередь ребенка устраивают в семью.
- ✓ Вместе с тем встречаются семьи с избыточной сплоченностью, доходящей до слияния, слипания. В этих семьях все очень сильно привязаны друг к другу, но при этом отрицается право отдельного человека на свои интересы, на распоряжение собственной жизнью. Члены семьи не признают личных границ друг друга, права иметь свою территорию, свои тайны, свои интересы или отношения с другими людьми. Происходит «удушение любовью», формируется зависимость друг от друга. Такие семьи вообще с трудом принимают нового члена, а если берут ребенка, то сразу же предъявляют к нему требования «любить», «быть близким», «быть своим» и не готовы принять ни прошлых привязанностей ребенка, ни его права на определенную независимость.
- ✓ Нередко супруги, чувствующие недостаток сплоченности, считают, что ее можно усилить, заведя ребенка. Это ошибка. Трудности взаимопонимания только усилятся в критической ситуации, и семья, скорее всего, окончательно распадется. Снова вывод: ребенок не может и не должен быть средством для улучшения отношений в семье.
- ✓ Семья является очень удобной формой сосуществования людей потому, например, что в ней возможно эффективное разделение труда. Нет необходимости каждому отдельно готовить себе еду, выращивать овощи в огороде, приносить продукты и т. д. Каждый делает то, что у него лучше получается или что ему нравится. Примерно так же обстоит дело с разделением психологических «обязанностей». В каждой семейной системе существует определенное разделение **семейных ролей**. Есть тот, кто всегда всех мирит, тот, кто принимает решения, тот, кто разрушает привычные стереотипы, тот, кто «отвечает» за отношения с окружением (соседями, родней), тот, кто планирует, тот, кто разряжает обстановку шуткой, тот, кто всегда недоволен, и т. д. В гармоничной семье распределение ролей помогает каждому найти свое, комфортное место в системе. При этом важно, чтобы семейная роль отвеча-

ла личным особенностям и потребностям человека, и каждый должен иметь возможность сменить свою роль, если это в данный момент ему нужно. Так, семейный «миротворец» тоже должен иметь возможность порой высказать претензии, а тот, кто обычно не унывает и всех подбадривает, тоже должен иметь право на плохое настроение и упадок сил и рассчитывать на поддержку семьи.

- ✓ Проблемы начинаются тогда, когда какие-то обязанности никто не хочет выполнять, — например, никто не хочет принимать решения. Или, напротив, на какую-то роль претендуют слишком многие, например, на роль семейного любимца. Встречаются также роли, которые сами по себе негармоничны, поскольку наносят вред их «исполнителю». Такова, например, роль «козла отпущения», которую часто играет в семье ребенок, особенно мальчик, или отец. Это тот, «из-за кого все», тот, кто все делает не так, с кем вечно случаются неприятности, кто всем создает проблемы. Семья постоянно жалуется на «козла отпущения», хотя как система заинтересована в нем — он позволяет остальным быть «хорошими» и быть «вместе» против него. Негармонична и роль «семейного тирана». Хотя кажется, что в этом случае страдает не сам исполнитель, а все остальные, на самом деле не все так однозначно. «Тиран» лишается теплоты и права побыть иногда слабым, а остальных членов семейной системы может вполне устраивать инфантильное, безответственное существование под его неограниченной властью.
- ✓ Ребенку, который всунит в семью, придется освоиться с распределением в ней ролей и соригинальничать, к кому идти с жалобами, от кого скрывать проделки, а с кем проводить выходной. Кроме того, ребенок сам должен найти свою роль в семье, и эта роль во многом определит его развитие. Для ребенка с трудным поведением очень велика вероятность получить роль если не «козла отпущения», то «нашей вечной семейной проблемы», или «воплощения семейных достижений», или «ужасной бедняжки, который пропал бы, если бы не мы». Все эти роли приводят не к лучшим результатам в развитии личности и становлении характера.
- ✓ Любая семья существует не сама по себе, а включена в цепь поколений. И то, как именно будет устроена и будет действовать данная семейная система, во многом зависит от того, какие примеры, уроки, заветы она получила от своих предков. То есть, семейная система во многом определяется **семейной историей**. Если, например, в семье на протяжении нескольких поколений старший ребенок был нелюбимым и проблемным, а все родительские чаяния сосредоточивались на младшем, это может стать образцом для невольного подражания. Молодое поколение, заводя собственные семьи, будет уже словно ожидать от старшего ребенка чего-то плохого, — а такие ожидания родителей непременно оправдываются. Или, например, в нескольких поколениях отец по какой-либо причине оставлял жену с ребенком. Такой сценарий может стать для семьи стереотипным и повторяться вновь и вновь. Тогда появление ребенка у бездетной супружеской пары может спровоцировать разрыв, особенно если без отцов выросли и муж, и жена, — ведь они просто не представляют себе, как это жить отцу вместе с ребенком.
- ✓ Семейная история — не приговор, в ней нет никакой мистики, никакого «родового проклятья». Просто опыт предков действует на нас на подсознательном уровне и подсказывает выходы из сложных ситуаций, которые в этот момент кажутся нам самыми простыми и естественными. Если знать об этом, то сила такого «внушения» сразу ослабевает — и мы начинаем мыслить более разумно и самостоятельно.
- ✓ С другой стороны, семейная история служит для нас и источником силы. Когда мы впадаем в отчаяние оттого, что у ребенка сплошные простуды или нам не хватает денег ему на модную одежду, достаточно вспомнить опыт своей бабушки, которая в полной бедности вырастила и поставила на ноги тяжело больного сына. Для семей, которые берут на воспитание ребенка, источником силы и поддержки может стать опыт воспитания приемных детей, который был в их семьях. Нередко именно люди, которые сами в детстве попали в хорошую семью и были там счастливы, становятся прекрасными воспитателями для детей с тяжелым прошлым.

Свое сообщение иллюстрируйте с помощью «скульптур», предлагая участникам группы изобразить семью со слишком тесными отношениями, со слишком отстраненными отношениями, семью с нарушенной иерархией, с нарушенными границами.

Расскажите группе о том, что такое *семейная агнозия*. Это интересный феномен, который заключается в том, что мы обычно не осознаем особенности собственной семьи, не знаем того, что, казалось бы, нам лучше всего знакомо. Не имеющий специальной подготовки человек обычно с трудом может ответить на вопросы: какая у вас семья? Каковы ее особенности? Чем она отличается от других? Как устроена именно ваша семейная система?. Самые близкие и важные для нас темы мы обычно не осознаем, подобно тому как не замечаем процесса дыхания и не думаем о том, как нам удастся ходить.

Но тому, кто собирается стать воспитателем ребенка, необходимо преодолевать семейную агнозию и стремиться знать и понимать свою семью. Поскольку именно семья в целом, семейная система, является тем институтом, который воспитывает ребенка, и результат зависит от особенностей этой системы больше, чем от личных качеств отдельного воспитателя.

#### **4. МОЯ СЕМЬЯ.** Упражнение «Скульптура семьи».

##### **ЦЕЛИ:**

**Побудить участников к началу процесса осмысления особенностей своей семьи.**

**Показать, что приход ребенка обязательно меняет всю семейную систему в целом.**

**Помочь участникам разобраться в чувствах и опасениях других членов семьи и ребенка.**

- Напомните участникам, как в предыдущем упражнении они изображали некоторую гипотетическую семью, стараясь передать своими позами и местоположением относительно друг друга свои роли в семье и отношения между собой. Объясните, что такая техника называется «скульптура семьи» и она может помочь преодолеть семейную агнозию, потому что знания о своих близких и отношениях с ними нам легче выразить на языке образов, чем сформулировать в виде умозаключений.
- Скажите группе, что теперь настала пора поговорить не о семье вообще, а о конкретных семьях участников, о семьях, в которые в скором времени должны прийти дети.
- Пригласите добровольца, который готов создать «скульптуру» своей семьи. Призовите остальных членов группы помочь ему, став послушной «глиной» в его руках и постаравшись как можно точнее воплотить его замысел.
- Пусть он пригласит для исполнения ролей тех членов группы, которые, как ему кажется, чем-то, внешне, или внутренне, похожи на кого-то из его семьи.
- Помогите ему расставить их так, чтобы их позы, мимика и местоположение относительно друг друга выражали их характер, роль в семье, взаимоотношения с другими, жизненные устремления и т. д. Пусть «скульптор» встанет так, как должен, по его мнению стоять тот или иной персонаж, а исполнитель роли потом просто воспроизведет его позу и выражение лица.
- Попросите создателя «скульптуры» вложить в уста каждого персонажа высказывание, которое, на его взгляд, отражает его место в семье и отношение к близким. Пусть он встанет на место персонажа и произнесет фразу с той интонацией, с какой считает нужным, а исполнитель роли воспроизведет ее по возможности точно.



- Предложите «скульптору» посмотреть на свое создание со стороны. Пусть все займут свои места и по сигналу ведущего произнесут нужные фразы. Спросите «скульптора», узнает ли он свою семью в этой «скульптуре» или что-то необходимо изменить. Пусть он внесет изменения, если считает нужным.
- После того, как «скульптор» признает свое творение законченным, предложите ему ввести в «скульптуру» ребенка, которого собирается в ближайшем будущем взять эта семья. Согласуйте с ним пол и возраст ребенка, какие-то его особенности.
- Пусть «скульптор» выберет кого-то из участников на роль ребенка и построит его в «скульптуру», изменив по необходимости позы и фразы остальных участников, а также показав «ребенку», как тот должен стоять и что говорить.
- Предложите «скульптору» посмотреть на свою новую «скульптуру» со стороны. Что он чувствует? Нравится ли ему это? Что тревожит? Хотелось бы что-нибудь изменить?
- Спросите «скульптора», хочет ли он посмотреть на ситуацию глазами кого-то из членов семьи: супруга, родного ребенка, ребенка, взятого на воспитание? Предложите ему встать на это место, а другим участникам занять свои позы и сказать фразы. Спросите «скульптора», как он себя чувствует на этом месте? Хорошо ли ему? Чего хочется?
- Предложите «скульптору» еще раз посмотреть на образное изображение своей семьи и сохранить его в память, «сфотографировать», чтобы позже еще над ним подумать.
- Поблагодарите участников и перейдите к следующей «скульптуре». Сделайте семейные «скульптуры» со всеми участниками, кто захочет и успеет.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Активно помогайте первому добровольцу, поскольку он может быть растерян и не знать, что делать и как выразить свое видение. При этом не навязывайте ему решений, не облегчайте искусственно задачу.
- Поощряйте «скульптора» предлагать самые разнообразные позы, кто-то может сидеть, лежать, держать кого-то на руках и т. д. Используйте стулья, игрушки, другие необходимые предметы.
- Другие участники могут вмешиваться в процесс создания «скульптуры»: пытаться помочь советом, предлагать варианты. Пресекайте эти попытки, напоминайте участникам, что они согласились быть послушной «глиной» и что только сам создатель скульптуры знает, как все должно быть.
- Если среди участников есть супружеские пары, предложите им создать свои «скульптуры» параллельно, в разных углах комнаты, а потом сравнить видение.
- Подбирая для изображаемой семьи «ребенка», учитывайте, с одной стороны, пожелания участников, с другой — тех реальных детей, которые сейчас нуждаются в устройстве. Иногда именно во время этого упражнения участники осознают, что их пожелания к полу и возрасту ребенка слишком заужены и стереотипны, что в их семью прекрасно вписался бы и другой ребенок (двое детей).
- Часто участники задают вопрос: включать ли в скульптуру, например, родителей, живущих отдельно, но поблизости, с которыми есть постоянное общение? На это нужно ответить, что «скульптор» волен включить в свое творение всех, кого сочтет нужным, кого он сам считает членами своей семьи. Иногда это может быть даже домашнее животное.
- Возможно, в некоторых семьях есть «значимые отсутствующие» — члены семьи, которые находятся далеко, но их мнение очень важно — и они, безусловно, вос-

принимаются как члены семьи. В таком случае их тоже желательно ввести в скульптуру. Часто «значимым отсутствующим» является недавно умерший человек. Если вы уверены, что сможете справиться с чувствами участников, и чувствуете, что данному участнику это важно и нужно, можете предложить ему ввести этот персонаж.

- Скорее всего за отведенное время не все участники успеют создать свои «скульптуры». Предложите им сделать это дома мысленно или с помощью игрушек, пластилина, шахмат.

## **5. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ.** *Мозговой штурм.*

### **ЦЕЛИ:**

**Показать роль семейных традиций в воспитании ребенка.**

**Обогатить запас идей для создания семейных традиций.**

**Подумать о том, какими ритуалами может быть обставлен приход ребенка в семью.**

- Скажите группе, что семью во многом делают семьей постоянные, принятые способы действия в определенных ситуациях. У каждой семьи есть свои представления о том, как нужно отмечать дни рождения и встречать Новый год, что делать, когда кто-нибудь заболевает, как проводить генеральную уборку, как отдыхать летом, как решать финансовые трудности и т. д. Важнейшая составляющая этого семейного единства и постоянства — традиции и ритуалы, крупные и мелкие, ежедневные и исключительные — от того, как члены семьи здороваются по утрам, до того, как отмечаются свадьбы. В дружной, сплоченной семье традиции и ритуалы носят неформальный характер, они действительно доставляют радость, помогают в жизни.
- Подчеркните, что дети, которые жили в детском доме или в неблагополучной, хаотичной семье, были во многом лишены того опыта, который дают нам семейные традиции и ритуалы, — опыта переживания стабильности, защищенности, единства. Делая все так, как делали наши родители, а до того их родители, а еще раньше их родители, мы чувствуем свою сопричастность к мощному семейному дереву, мы осознаем, что находимся на своем месте и поступаем так, как нужно, мы укрепляем свое чувство идентичности. Много дает семье и ритуал, придуманный недавно, самими членами семьи. Он подчеркивает их решение, их волю жить вместе и проводить вместе время, символизирует какое-то значимое событие в жизни именно этой семьи. Например, многие супружеские пары отмечают не только годовщину свадьбы, но и годовщину знакомства или первого объяснения в любви. Некоторые семьи встречают Новый год по всем известным им календарям, другие — отмечают начало каждого времени года, выпускают свою стенгазету или проводят карнавалы, ходят в походы или ездят на экскурсии. Все это становится традицией, если имеет для членов семьи особый смысл и делается по определенным, условленным правилам, и тем отличается от всех остальных праздников и поездок.
- Предложите группе подумать о том, какие традиции и ритуалы их семей могут помочь ребенку восполнить этот опыт. Предложите также подумать, какие новые традиции и ритуалы могут зародиться в семье после прихода ребенка.
- Напомните участникам правила мозгового штурма.
- Пусть один ведущий помогает участникам формулировать свои мысли, а другой записывает все предложения на плакате.

- Подведите черту и обратите внимание группы на то, как богат выбор возможных традиций и ритуалов. Спросите, захотел ли кто-нибудь из участников обогатить свою семейную традицию какой-то из приведенных идей. Возможно, кто-то захочет задать уточняющие вопросы, выяснить подробности.
- Подчеркните, что приход в семью ребенка — событие очень значимое, и желательно, чтобы оно сопровождалось теплым семейным ритуалом. Однако не стоит звать гостей или устраивать шумное веселье: ребенок может быть смущен и напуган. В дальнейшем можно сделать праздник традиционным, например, в отличие от дня рождения, который ребенок с каждым годом все больше будет стремиться отмечать с друзьями, этот день отмечать только в кругу семьи.

## **6. КАК МЫ ПРОЩАЕМСЯ (УХОД РЕБЕНКА ИЗ СЕМЬИ).** *Работа в подгруппах.*

### **ЦЕЛИ:**

**Показать, что уход ребенка из семьи — важное событие и для него самого, и для семьи, которое предъявляет к воспитателю и его семье определенные требования.**

**Рассмотреть, как связаны процедура прощания и особые потребности детей с тяжелым прошлым опытом.**

**Показать, что каждое прощание включает в себя разные задачи и пробуждает разные чувства.**

- Скажите группе, что, хотим мы того или нет, но мы растим детей для того, чтобы они выросли и были способны уйти от нас, — это касается и родных детей, и взятых на воспитание. Если мы берем ребенка на короткое время для того, чтобы помочь ему пережить тяжелый период в жизни, мы тоже должны быть готовы отпустить его. С любым ребенком рано или поздно придется проститься, и это — очень важное событие и в его жизни, и в жизни семьи.
- Подчеркните, что многие из нас не умеют прощаться, — мы стараемся избежать этого момента и скрыть его от детей, делаем вид, будто ничего особенного не происходит. Это не помогает пережить расставание, выразить свои чувства и принять необходимость разлуки. Сообщение, которое получает ребенок от поспешного и прохладного прощания, — «ты уезжаешь, ну и ладно».
- Отметьте, что нередко встречается и противоположный случай — родитель или воспитатель воспринимает прощание с ребенком как конец своей жизни. Такой человек обычно «живет ради ребенка», у него нет других интересов и близких отношений, он делает ребенка центром своего мира и панически боится остаться наедине с собой. Нередко он готов любой ценой удержать ребенка — болеет, демонстрирует свою беспомощность или прививает беспомощность ребенку, дискредитирует в глазах ребенка цель, ради которой стоило бы покидать дом (учебу в другом городе, создание собственной семьи и т. д.). Уйти из такой семьи ребенок может обычно только ценой полного разрыва отношений.
- Объясните группе, что умение прощаться необходимо для каждого родителя и воспитателя. Это умение выразить свои чувства при разлуке и помочь их выразить ребенку, умение отпустить ребенка, но сохранить с ним связь и быть готовым ему помочь.
- Разделите группу на подгруппы. Каждой подгруппе дайте по одной из карточек.

### **КАРТОЧКА № 1 «СТЕПА»**

*Степе 5 лет. Он был изъят из кровной семьи, где с ним плохо обращались. Он был у вас на краткосрочном патронатном воспитании шесть месяцев. За это время Степа привязался к вам и другим членам семьи. Тем временем родители Степы были лишены родительских прав, а службы по устройству подыскивали ему семью усыновителей. Через три дня они придут за мальчиком.*

### **КАРТОЧКА № 2 «НАТАША»**

*Наташе 10 лет. Она попала в детский дом три года назад после того, как ее мать была осуждена за кражу. С вами Наташа живет уже два года, вы ее патронатный воспитатель. Она любит свою мать, переписывается с ней, ее возили на свидание. У вас с девочкой тоже сложились хорошие, теплые отношения, вы очень привязались друг к другу и рассчитывали, что еще долго будете вместе. Вы узнали, что мать Наташи освобождена по амнистии и хочет сама воспитывать дочь. Она собирается забрать Наташу, как только определится с работой и жильем.*

### **КАРТОЧКА № 3 «ЕГОР»**

*Егору 13 лет. Вы взяли его на воспитание пять лет назад. До этого он жил в детском доме. У вас все было хорошо, но в последнее время с Егором стало очень тяжело общаться. Он не принимает никаких ваших требований, говорит, что вы вечно недовольны им, потому что он вам неродной. В конце концов он заявил, что не хочет больше жить с вами и намерен вернуться в детский дом. Ни уговоры, ни работа с детским психологом не помогли. Честно говоря, вы и сами уже начинаете склоняться к мысли, что ужиться с Егором вы не сможете. Через неделю кончается учебный год — и мальчик отправится в детский дом.*

### **КАРТОЧКА № 4 «ПОЛИНА»**

*Полине 18 лет. Вы взяли ее в семью, когда она была маленькой, болезненной, пугливой одиннадцатилетней девочкой. Она попала в детский дом после того, как сбежала из дома, не выдержав побоев и издевательств. После ее кровные родители были осуждены за жестокое обращение с ребенком. У вас было много трудностей с воспитанием Полины, ее поведение нередко озорчало, но все в прошлом. Сейчас Полина — красивая взрослая девушка, она неплохо закончила школу. У нее золотые руки, и она мечтает получить редкую специальность реставратора. Учиться можно только в другом городе, там есть общежитие. Вы очень любите Полину и беспокоитесь за нее, ведь во многих отношениях она еще ребенок. Полина говорит, что очень хочет поехать учиться, но, если вы против, она останется. Завтра нужно что-то решать — едет она или нет.*

- Попросите каждую из подгрупп обдумать ситуацию и предложить подходящий способ прощания с ребенком. Что можно ему сказать, что сделать? Поддерживать ли потом отношения и как?
- После завершения обсуждения пусть каждая подгруппа зачитает свою карточку и расскажет о том способе прощания с ребенком, который она предложила.

### **☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.**

Подчеркните, что любое расставание содержит элемент боли. Насколько сильна боль, зависит и от степени привязанности, и от причины, по которой происходит расставание, и от сопутствующих чувств — ревности, вины, обиды, разочарования.

Все мы прощаемся по-разному, и все мы используем разные стратегии, чтобы расставание было менее болезненным. Вкратце обсудите некоторые из этих разных способов, например, различные ритуалы похорон, существующие у разных народов: в одних случаях люди подавляют плач и пытаются контролировать свои чувства; в других — имеются сложные ритуалы демонстрации горя.

Расставание может воскресить прошлые воспоминания о разлуках и утратах как у ребенка, так и у воспитателей. Это может повлиять на их поведение, настроение, взаимоотношения. Например, ребенок, у которого расставание с кровной семьей было связано с чувством вины, может чувствовать себя виноватым и уходя из дома воспитателя. Ребенок, которому обещали, что он будет видеться с кровными родителями, но они так и не пришли ни на одно свидание, с недоверием воспримет обещания воспитателя встретаться и проводить вместе время. Воспитатель, который пережил болезненное расставание с собственным ребенком или потерю ребенка, может очень тяжело переживать необходимость расставания с ребенком, которого он воспитывал, стремиться удержать его всеми способами.

Ребенок, который уходит из семьи, тоже боится и волнуется, даже если делает это по своему желанию. Воспитатель должен помочь ему выразить свои чувства, получить опыт человеческого, теплого прощания, придать ему уверенности. Ребенок должен услышать примерно следующее: «Удачи тебе, мы будем по тебе скучать. Ты всегда был и будешь очень важным для нас человеком».

Еще одно важное сообщение, которое должен получить ребенок, — разлука не обязательно означает полный разрыв. Можно не жить в одном доме, но встречаться, звонить, писать, поздравлять с праздниками и т. д. Важно при расставании обсудить с ребенком, как будут складываться ваши дальнейшие отношения.

Семья может отметить это событие некоторым ритуалом. Это может быть совместная прогулка по любимым местам, чаепитие, составление фотоальбома в подарок ребенку и т. д. Однако следует иметь в виду, что ребенок с травматичным прошлым опытом порой может трактовать наши действия совершенно неожиданным образом. Например, решит, что торт испекли потому, что все очень рады его уходу.

Для ребенка любая разлука обычно связана с чувством вины. Дети и подростки не должны думать, что им приходится уходить из семьи из-за того, что с ними случилось в прошлом или из-за каких-то их особенностей. Например, ребенок, который подвергался сексуальному надругательству, не должен чувствовать, что его уход связан с этим надругательством и он в чем-то виноват, подросток гомосексуальной ориентации не должен думать, что причина ухода в его / ее сексуальной ориентации. Если же причина ухода в том, что воспитатель не сумел справиться с трудным поведением ребенка, важно подчеркнуть при расставании, что вас не устроило его поведение, а не он сам и что вы сожалеете, что приходится расставаться.

Следует иметь в виду, что уход ребенка переживается всей семьей. Если из семьи уходит единственный или самый младший ребенок, оставшиеся могут пережить «синдром пустого гнезда», который сопровождается апатией, сниженным настроением, мыслями о том, что теперь незачем торопиться домой, печь пирог, наряжать елку. Поэтому воспитателю следует предвидеть последствия разлуки не только для ребенка, но и для своих детей, супруга, бабушки с дедушкой и т. д. Им может понадобиться поддержка или даже помощь психолога.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Реакция на тему прощания с ребенком очень показательна для определения ресурса воспитателя и того, какая форма устройства ему подходит. Участники, проявляющие сильное сопротивление при мысли, что ребенка надо рано или поздно отпустить, вряд ли будут способны принять в семью ребенка, для которого сохраняется возможность возвращения в кровную семью. Они также, весьма вероятно, будут испытывать трудности в общении с подростками.

## 7. ЗАВЕРШЕНИЕ.

- Обратитесь к плакатам с основными воспитательскими компетенциями и предложите участникам дополнить списки, основываясь на материале прошедшего занятия.
  - Попросите участников поделиться своими чувствами, мыслями, впечатлениями от занятия. Подчеркните, что тот, кто выступил с инициативой взять в семью ребенка и убедил в этом всех остальных, по сути, берет на себя ответственность не только перед ребенком, но и перед своей семьей. То, что можно воспитывать ребенка самому, а другие члены семьи пусть только «не мешают», — иллюзия. Ребенка воспитывает вся семья в целом, и потому нужно оценивать воспитательный ресурс семьи как системы, а не отдельных людей.
  - Сообщите название и цели следующего занятия.
  - Объясните домашнее задание. Расскажите, зачем нужна генограмма и как ее правильно составлять. Обратитесь к плакату
- ☰ **УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СИМВОЛЫ ГЕНОГРАММЫ.**
- Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.



## ☺ ПОЖАЛУЙСТА, ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ. (Занятие 9)

- Дополните таблицу компетенций.
- Отметьте положение своей семьи на графике.
- Нарисуйте генограмму (семейное древо).
- Оцените вашу семейную систему по пятибалльной системе. Заполните таблицу «Я знаю свою семью».
- Заполните «Профиль “Семья. Браки”», «Профиль “Семья. О ребенке”».
- Прочитайте материалы для домашнего чтения.
- Решите для себя, будете ли Вы посещать 10-е занятие тренинга.

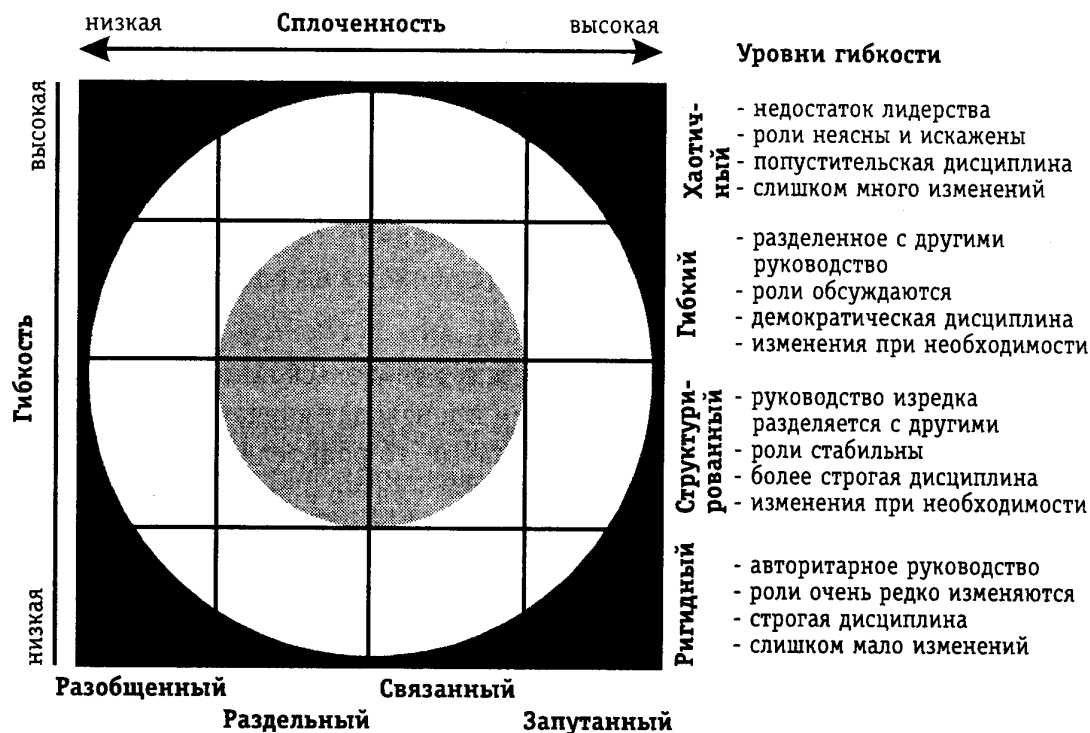
### 1. ТАБЛИЦА «Я ЗНАЮ СВОЮ СЕМЬЮ».

Оцените по пятибалльной системе каждую из данных в таблице характеристик применительно к вашей семье. Что означает каждая их характеристик, можно понять из материалов для чтения «Семейная система» (см. ниже)

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ	1	2	3	4	5
«Правильная иерархия»					
Хорошие отношения между поколениями					
Организованность, четкие правила					
Гибкость, способность к изменениям					
Сплоченность, близость					
Соблюдение границ, уважение «личного пространства»					
Открытость к внешним контактам					
Устойчивость к стрессам					
Гибкое распределение семейных ролей					
Богатые традиции					
Интересная семейная история					
Теплая, психологически комфортная атмосфера					
Возможность откровенно общаться					

## 2. ДИАГРАММА СЕМЬИ.

Отметьте на графике местоположение Вашей семьи.



	Разобщенный	Связанный	Залутанный
<i>Сплоченность</i>	низкая	умеренная	высокая
<i>Лояльность</i>	низкая	умеренная	высокая
<i>Зависимость</i>	низкая	умеренная	высокая

## 3. ПРОФИЛЬ СЕМЬИ.

### ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ (БРАК)

(Если Вы раньше состояли в браке, включая гражданские, ответьте, пожалуйста, на вопросы 1—6. Если нет, то переходите к вопросу 7.)

#### 1. Предыдущие браки.

	Первый брак	Второй брак
Имя Вашего партнера		
Продолжительность брака		
Причина прекращения отношений (развод, смерть)		



Перечислите другие браки, включая гражданские \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Перечислите, пожалуйста, детей от предыдущих браков, связей, которые в настоящее время не живут с Вами.

Имя	Возраст	Кем они Вам приходятся (кровными детьми, падчерицами или пасынками, приемными детьми)	Где и с кем они живут

3. Каковы Ваши отношения с людьми, перечисленными Вами в ответах на вопросы 1 и 2?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Каково их отношение к Вашему желанию стать патронатным воспитателем или приемным родителем? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Какие чувства вызвал у Вас разрыв с Вашим бывшим партнером? Как Вы с ними справлялись? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Если Вы вступили в брак или в серьезные отношения с партнером, не являющимся отцом (матерью) Вашим детям, как Ваши дети приспособились к нему (ней)?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Как Вы познакомились с Вашим партнером, с которым Вы сейчас живете? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Сколько времени Вы знаете друг друга? \_\_\_\_\_

состоите в браке? \_\_\_\_\_

живете вместе? \_\_\_\_\_

9. Какова, по Вашему мнению, главная причина, по которой Вы решили вступить в серьезные отношения, и какова главная причина того, что Вы остались вместе?

---

---

---

10. Что Вам больше всего нравится в Вашем партнере? Что, по Вашему мнению, больше всего нравится ему (ей) в Вас? \_\_\_\_\_

---

---

11. Что бы Вам больше всего хотелось изменить в Вашем партнере? Что, по Вашему мнению, ему (ей) хотелось бы изменить в Вас больше всего? \_\_\_\_\_

---

---

---

12. Что Вам больше всего нравится в браке или в совместной жизни? \_\_\_\_\_

---

---

---

13. Что Вам меньше всего нравится в браке или в совместной жизни с партнером?

---

---

---

14. Что могло бы Вас заставить задуматься о разводе или разрыве отношений?

---

---

15. Сколько времени в течение недели Вы проводите наедине и считаете ли Вы, что этого достаточно? \_\_\_\_\_

---

---

16. Какой момент в Вашей совместной жизни был самым сложным и как Вы справились с этим? \_\_\_\_\_

---

---

---

## ПРОФИЛЬ СЕМЬИ

### МОЙ РЕБЕНОК

(Этот раздел профиля заполняется кандидатами, имеющими детей, и рассказывает о каждом ребенке в семье.)

Имя кандидата \_\_\_\_\_

Имя ребенка \_\_\_\_\_

1. Какими пятью словами можно описать этого ребенка? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Как он проявляет:

радость \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

любовь, привязанность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

злость \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Как он справляется с

разочарованием \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

тревогой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

стрессом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Что он больше всего любит делать? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Как он ведет себя в детском коллективе (школе, детском саду и пр.)? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Есть ли у него друзья? Знакомы ли Вы с ними? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Что Вы делаете вместе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

7. Как он относится к решению взять в семью еще ребенка (детей)? \_\_\_\_\_

---

---

8. Что хорошего произойдет в его жизни после прихода нового ребенка (детей) и чем ему придется поступиться? \_\_\_\_\_

---

---

9. Каким было самое большое огорчение или потеря в его жизни? Кто и как ему помогал?

---

---

---

## **ПРОФИЛЬ СЕМЬИ**

### **ПОДРОСТОК**

(Заполняется детьми кандидата — юношами и девушками старше 12 лет.)

Имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

1. Какими пятью словами можно описать тебя как личность? \_\_\_\_\_

---

---

2. Какими пятью словами можно описать твою внешность? \_\_\_\_\_

---

---

3. Чем ты похож(а) на своих родителей? \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Чем ты отличаешься от родителей? \_\_\_\_\_

---

---

---

5. Что тебе больше всего нравится в школе? \_\_\_\_\_

---

---

---

6. Что тебе меньше всего нравится в школе? \_\_\_\_\_

---

---

---

7. Ты любишь проводить время в большой компании, с несколькими друзьями или преимущественно в одиночестве? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Чем ты любишь заниматься в свободное время? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Если в Вашу семью придет новый ребенок, что ты скажешь своим друзьям о том, кто он?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Каким ты хочешь видеть ребенка, который придет в Вашу семью?

Это девочка или мальчик? \_\_\_\_\_

Сколько ему лет? \_\_\_\_\_

Как он (она) будет выглядеть? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что он (она) будет любить делать? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что вы будете делать вместе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (хотела) узнать об этом ребенке или детях? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (хотела) рассказать ему о тебе и твоей семье? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

✎ Все тексты представлены авторами без права использования в коммерческих изданиях!

### 1. СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА. УРОВНИ. ЭЛЕМЕНТЫ. ХАРАКТЕРИСТИКИ. (Л. Петрановская).

- В любой семейной системе есть своя **иерархия** — оговоренные или подразумеваемые правила о том, кто «главнее», кто принимает решения, чье мнение учитывается в первую очередь. Правильная, естественная иерархия должна быть построена на здравом смысле, то есть «главнее» тот, кто старше, умнее, опытнее, от кого в большей степени зависит благосостояние семьи. В традиционных культурах это мужчина-добытчик или женщина — организатор домашнего хозяйства, в современном мире два работающих супруга могут делить между собой место наверху семейной иерархии. При естественной иерархии семейная система устойчива и гармонична, каждый член семьи получает столько заботы, сколько ему нужно, и имеет столько ответственности, сколько способен нести.
- Нередко встречаются **нарушения иерархии**, например, всю семью фактически подчиняет себе капризный ребенок, становясь «семейным тираном», или властная бабушка руководит внуками через голову их родителей, или мужчина находится на положении одного из детей своей жены, или ребенок родителей-алкоголиков фактически становится их родителем и родителем своих младших братьев и сестер. Любое нарушение иерархии делает семейную систему негармоничной, провоцирует конфликты и недовольство. Тот, кто отказывается от ответственности, перекладывает ее на плечи других. Тот, кто забирает себе много власти, лишается права на проявление слабости и заботу.
- Нарушения иерархии всегда отражаются на отношениях между поколениями в семье. Это может проявляться в виде постоянных конфликтов или в виде скрываемого (возможно, от самих себя) постоянного недовольства, напряжения, невозможности расслабленно, откровенно общаться с родителями или с детьми, раздражающего ощущения зависимости, слишком бурных реакций на пустяковые, казалось бы, реплики или поступки.
- С приходом в семью ребенка проблемы нарушения иерархии, если они есть, могут обостриться. Например, супруг, занимавший прежде положение ребенка, может быть недоволен, что теперь придется быть более ответственным и менее зависимым. Бабушка, которая до сих пор считает свою дочь маленькой девочкой, может вмешиваться в ее отношения с ребенком. Проблемы нарушения иерархии могут принести в семью и сами дети. Например, девочка, которая фактически уже несколько лет была мамой для своего младшего брата, с трудом сможет вновь вернуться к положению ребенка и предоставить заботу о малыше воспитательнице.
- Супруги, которые недовольны сложившейся в их семье иерархией, например, слишком большой властью — «избалованностью» — детей или постоянным давлением своих родителей, иногда считают, что достаточно завести ребенка — и все само собой изменится, дети станут менее эгоистичными, а родители наконец признают, что их взрослые дети уже выросли. Это иллюзия. Появление ребенка только обострит проблемы. Избалованные дети могут возненавидеть «пришельца», покушающегося на их привилегии, а властные бабушка и дедушка примутся его воспитывать в своей манере, просто отодвинув воспитателей в сторону. **Ребенок не может и не должен быть средством решения внутрисемейных проблем.**

- Гармоничная семейная система обладает значительной **гибкостью**, способностью приспособляться к изменившейся ситуации, сохраняя вместе с тем все, что для членов семьи дорого и важно. Гибкость позволяет семье переживать критические ситуации, которых в жизни немало (переезд, изменение материального положения, изменение состава семьи и т. д.). **Кризисом** по сути является приход в семью любого нового человека, в особенности ребенка. Изменится образ жизни, увеличится сфера ответственности, станет меньше времени на общение друг с другом. Ребенок, особенно не имеющий опыта жизни в семье или живший в неблагополучной семье, может с трудом приспособляться, не уметь строить отношения, завоевывать свое место в семье слишком нерешительно или, напротив, бесцеремонно. Сможет ли семья измениться так, чтобы быть способной удовлетворить потребности ребенка и вместе с тем не потребовать от своих членов жертв, которые через некоторое время начнут казаться чрезмерными? Например, если супруги решают взять в семью ребенка, а потом муж ничего не меняет в своей жизни, продолжает все свое время посвящать работе, как делал это раньше, а с ребенком, имеющим трудности поведения, общается весь день и решает все проблемы его жена.
- Гибкость тоже не должна быть чрезмерной. Доведенная до крайности, она превращается в хаотичность, непредсказуемость. Таковы некоторые студенческие и богемные семьи, в которых никто не знает, что будет завтра, нет устоявшихся традиций и правил, все зависит от настроения или спонтанного решения. Хаотичностью часто отличаются и семьи алкоголиков, и опыт жизни в такой семье делает для ребенка очень трудным освоение правил, обязанностей, распорядка дня, необходимости делать что-либо регулярно, независимо от настроения. Даже благополучная во всех остальных отношениях семья, если она отличается хаотичностью, не может организовать свою жизнь, просто не справится с воспитанием ребенка, прежде всего с уходом за ним и с помощью в учебе. Ведь варить кашу и проверять уроки нужно каждый день.
- Еще одна важная характеристика семьи — **сплоченность**, теплота отношений. Это и взаимопонимание, и душевный комфорт в обществе друг друга, и готовность прийти на помощь. Сплоченность совершенно необходима семье, которая собирается взять ребенка. С одной стороны, чувство общности, взаимопомощь, поддержка позволяют преодолеть трудности. С другой — сплоченность, близость, теплота — это то, ради чего в первую очередь ребенка устраивают в семью.
- Вместе с тем встречаются семьи с избыточной сплоченностью, доходящей до слияния, слипания. В этих семьях все очень сильно привязаны друг к другу, но при этом отрицается право отдельного человека на свои интересы, на распоряжение собственной жизнью. Члены семьи не признают личных границ друг друга, права иметь свою территорию, свои тайны, свои интересы или отношения с другими людьми. Происходит «удушение любовью», формируется зависимость друг от друга. Такие семьи вообще с трудом принимают нового члена, а если берут ребенка, то сразу же предъявляют к нему требования «любить», «быть близким», «быть своим» и не готовы принять ни прошлых привязанностей ребенка, ни его права на определенную независимость.
- Нередко супруги, чувствуя недостаток сплоченности, считают, что ее можно усилить, заведя ребенка. Это ошибка. Трудности взаимопонимания только усилятся в критической ситуации — и семья, скорее всего, окончательно распадется. Снова вывод: ребенок не может и не должен быть средством для улучшения отношений в семье.
- Семья является очень удобной формой сосуществования людей потому, например, что в ней возможно эффективное разделение труда. Нет необходимости каждому отдельно готовить себе еду, выращивать овощи в огороде, приносить продукты и т. д. Каждый делает то, что у него лучше получается или что ему нравится. Примерно так же обсто-

ит дело с разделением психологических «обязанностей». В каждой семейной системе существует определенное разделение **семейных ролей**. Есть тот, кто всегда всех мирит, тот, кто принимает решения, тот, кто разрушает привычные стереотипы, тот, кто «отвечает» за отношения с окружением (соседями, родней), тот, кто планирует, тот, кто разряжает обстановку шуткой, тот, кто всегда недоволен и т. д. В гармоничной семье распределение ролей помогает каждому найти свое, комфортное место в системе. При этом важно, чтобы семейная роль отвечала личным особенностям и потребностям человека, и каждый должен иметь возможность сменить свою роль, если это в данный момент ему нужно. Так, семейный «миротворец» тоже должен иметь возможность порой высказать претензии, а тот, кто обычно не унывает и всех подбадривает, тоже должен иметь право на плохое настроение и упадок сил и рассчитывать на поддержку семьи.

- Проблемы начинаются тогда, когда какие-то обязанности никто не хочет выполнять, — например, никто не хочет принимать решения. Или, напротив, на какую-то роль претендуют слишком многие, например, на роль семейного любимца. Встречаются также роли, которые сами по себе негармоничны, поскольку наносят вред их «исполнителю». Такова, например, роль «козла отпущения», которую часто играет в семье ребенок, особенно мальчик, или отец. Это тот, «из-за кого все», тот, кто все делает не так, с кем вечно случаются неприятности, кто всем создает проблемы. Семья постоянно жалуется на «козла отпущения», хотя как система заинтересована в нем — он позволяет остальным быть «хорошими» и быть «вместе» — против него. Негармонична и роль «семейного тирана». Хотя кажется, что в этом случае страдает не сам исполнитель, а все остальные, на самом деле не все так однозначно. «Тиран» лишается теплоты и права побыть иногда слабым, а остальных членов семейной системы может вполне устраивать инфантильное, безответственное существование под его неограниченной властью.
- Ребенку, который придет в семью, придется освоиться с распределением в ней ролей и сориентироваться, к кому идти с жалобами, от кого скрывать проделки, а с кем проводить выходной. Кроме того, ребенок сам должен найти свою роль в семье, и эта роль во многом определит его развитие. Для ребенка с трудным поведением очень велика вероятность получить роль если не «козла отпущения», то «нашей вечной семейной проблемы», или «воплощения семейных достижений», или «ужасной бедняжки, который пропал бы, если бы не мы». Все эти роли приводят не к лучшим результатам в развитии личности и становлении характера.
- Любая семья существует не сама по себе, а включена в цепь поколений. И то, как именно будет устроена и будет действовать данная семейная система, во многом зависит от того, какие примеры, уроки, заветы она получила от своих предков, то есть семейная система во многом определяется **семейной историей**. Если, например, в семье на протяжении нескольких поколений старший ребенок был нелюбимым и проблемным, а все родительские чаяния сосредоточивались на младшем, это может стать образцом для невольного подражания. Молодое поколение этой семьи, заводя собственные семьи, будет уже словно ожидать от старшего ребенка чего-то плохого — а такие ожидания родителей непременно оправдываются. Или, например, в нескольких поколениях отец по той или иной причине оставлял жену с ребенком. Такой сценарий может стать для семьи стереотипным и повторяться вновь и вновь. Тогда появление ребенка у бездетной супружеской пары может спровоцировать разрыв, особенно если без отцов выросли и муж, и жена, — ведь они просто не знают, не представляют себе, как это жить отцу вместе с ребенком.
- Семейная история — не приговор, в ней нет никакой мистики, никакого «родового проклятья». Просто опыт предков действует на нас на подсознательном уровне и подсказывает выходы из сложных ситуаций, которые в этот момент кажутся нам самыми



простыми и естественными. Если знать об этом, то сила такого «внушения» сразу ослабевает — и мы начинаем мыслить более разумно и самостоятельно.

- С другой стороны, семейная история служит для нас и источником силы. Когда мы впадаем в отчаяние оттого, что у ребенка сплошные простуды или нам не хватает денег ему на модную одежду, достаточно вспомнить опыт своей бабушки, которая в полной бедности вырастила и поставила на ноги тяжело больного сына. Для семей, которые берут на воспитание ребенка, источником силы и поддержки может стать опыт воспитания приемных детей, который был в их семьях. Нередко именно люди, которые сами в детстве попали в хорошую семью и были там счастливы, становятся прекрасными воспитателями для детей с тяжелым прошлым.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ<sup>5</sup>

У семейной системы есть пять главных характеристик: границы, правила, роли, разделение власти между членами семьи и особенности процесса коммуникации.

### Границы

У семьи есть границы, или невидимые линии, которые разделяют тех, кто находится внутри семьи, и тех, кто находится вне ее. У очень закрытых семей запертые ворота, высокие заборы; номера их телефонов не включены в телефонную книгу; у них мало контактов с внешним миром и много секретов. Что касается очень открытых семей, то к ним часто приходят гости, их двери не заперты, а сами члены такой семьи сильно отличаются друг от друга.

Способны ли границы вашей семьи принять нового члена, который приведет с собой социального работника, кровную семью и т. п.?

### Правила

Со временем в семьях устанавливаются правила, определяющие отношения членов семьи друг с другом и с внешним миром. Правила гарантируют стабильность и поддерживают своеобразие семьи, ее несхожесть с другими семьями.

А какие правила действуют в вашей семье в отношении еды, одежды, как решается, кто может, а кто не может быть другом семьи?

Какие из правил могут открыто обсуждаться и изменяться? Что происходит, если какое-то правило нарушается?

Каким образом новый человек может приспособиться к вашим семейным правилам? Что произойдет, если этот человек не сможет приспособиться?

### Роли

В каждой семье вырабатываются представления о том, кто выполняет работу по дому, кто распоряжается деньгами, кто занимается детьми. Наш стиль в выполнении своей роли зависит от культуры, от того, как нас воспитывали, от образа жизни и состава семьи. Так, у представителей некоторых культур принято, что старшие дети выполняют много обязанностей по уходу за младшими детьми. У каждого члена семьи своя, уникальная роль. Есть только одна мама, одна жена, один муж, папа, старший ребенок, младший ребенок, единственный мужчина или самый старший мужчина. Что это значит, — быть в семье мамой, папой, младшим ребенком, единственной женщиной и т. п.?

---

<sup>5</sup> Материал взят из программы тренинга социальных работников, занимающихся усыновлением: «Understanding Families» by Jo Ann Allen (1982) in *Adoption of Children with Special Needs: A Curriculum for the Training of Adoption Workers*. Athens, GA: The Office of Continuing Work Education, School of Social Work, University of Georgia, p. 12—18.

Как прибавление нового ребенка изменит роли членов семьи? Какая новая роль достанется на долю этого ребенка?

### **Подходы к принятию решений**

У всех семей есть свои способы принятия решений и разрешения конфликтов. Одни семьи стремятся к равенству; в них каждому разрешается участвовать в принятии решений. В других семьях «глобальные решения» может принимать только один член семьи (папа или мама).

Важно, чтобы в семье был четко разработанный паттерн разделения власти, надежный, но достаточно гибкий для того, чтобы при необходимости его можно было изменить.

Как принимаются решения в вашей семье?

Какие решения нужно принять в связи с перспективой патронатного воспитания или усыновления?

Кто в первую очередь будет участвовать в принятии этих решений? Как остальные члены семьи отнесутся к способу принятия этих решений и к самим решениям?

### **Особенности процесса коммуникации**

Вы не можете не общаться. Ваше поведение так или иначе что-то говорит окружающим. Даже молчание является своего рода посланием. Коммуникация — это средство, которым пользуется семья, когда вырабатывает свои роли, правила, принципы разделения власти и границы.

Процессы коммуникации в семьях могут иметь свои особенности, которые определяют их открытость. Открытым процесс коммуникации называется в тех случаях, когда послания, которыми обмениваются люди, ясны; ваши близкие дают вам понять, что они думают, и вы как участники этого процесса можете выражаться относительно свободно. На другом конце этого диапазона — закрытые процессы коммуникации: послания неясны (ситуации «что бы ни сделал — все плохо»); отдельные члены сообщества не могут свободно выражать свои потребности, а чувства, слова и поступки каждого человека мало согласованы.

Существует множество разнообразных стилей коммуникации и паттернов отношений (привычных способов поведения и общения), с которыми можно жить и взаимодействовать достаточно эффективно. Стиль самовыражения семьи во многом связан с ее культурной и этнической принадлежностью. Важно, чтобы особенности процесса коммуникации семьи подходили к особенностям процесса коммуникации, привычным для ребенка.

Каковы особенности процесса коммуникации в вашей семье? Будет ли новый ребенок понимать, как в вашей семье выражаются чувства, даются указания и проводятся различные занятия?

## **3. ПОНИМАНИЕ ПРИНЯТЫХ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ ПРАВИЛ, ТРАДИЦИЙ И МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ<sup>6</sup>.**

Приход в семью нового ребенка неизбежно вызывает изменения в жизни этой семьи.

Изменения приносят проблемы и нарушают нормальный порядок вещей. Изменения раздражают, потому что они заставляют вас менять привычный уклад, о котором в прошлом вы даже не задумывались.

В каждой семье так или иначе устанавливается свой режим каждодневной жизни. Принятые правила и действия принимаются всеми членами семьи и оберегают семьи от бесконечных переговоров о том, как организовать жизнь в доме.

---

<sup>6</sup> Адаптировано из: В. В. Блом, Э. М. Пантор и М. Лейтон. «Помощь детям и подросткам в том, чтобы справиться с реакциями на размещение». Хоумворкс № 36: Источники самостоятельной подготовительной работы для приемных родителей и усыновителей. Вашингтон: Американская Лига защиты детства. 1993. С. 7–16.

Необходимо помнить:

- каждая семья имеет свои правила;
- очень легко заставить себя поверить, что правила в моей семье «самые верные», и забыть о том, что правила связаны с поведением людей;
- дети приносят в вашу семью свои правила, эти правила могут быть плодом усилий всех предыдущих семей, в которых жили дети; и
- правила могут меняться.

Жизнь в семье порождает и определенные традиции, которые передаются от поколения к поколению — от религиозных, этических и культурных до личностных. Традиции связывают людей с прошлым и помогают им предугадывать будущее.

В семьях также устанавливается определенный стиль поведения, который просто принимается всеми членами семьи. Это касается общения, решения проблем и принятия решений.

Если вам трудно определить модели поведения и традиции вашей семьи, то новый ребенок может столкнуться с трудностями в определении «неписаных» правил.

*Традиции представляют ваше духовное наследие и могут значительно отличаться от тех, которые унаследовал ребенок в своей биологической семье.*

*Дети имеют представление о том, как было принято вести себя в их семье, даже если подобное поведение другими людьми может считаться вредным.*

### **Управление изменениями в приемной семье или семье усыновителей**

Существует большая вероятность того, что новый ребенок придет в вашу семью со своими правилами, традициями и моделями поведения.

Когда новые дети становятся частью вашей семьи, важно задуматься о тех правилах, традициях и моделях поведения, к которым они привыкли.

Не следует ждать от детей, которых только что поместили в вашу семью, что они воспримут правила вашей семьи правильно или хотя бы не воспримут их неверно. Иногда членам семьи легче постепенно приноровиться к ребенку, чем ребенку измениться настолько, чтобы подходить данной семье. Прошлые проблемные дети могут включать отсутствие стабильных правил, традиций и моделей поведения.

Иногда поведение ребенка, основанное на привычных для него правилах, традициях и моделях поведения, может быть для вас неприемлемым. В таких случаях вам следует понять: нужно ли менять правила, традиции и модели поведения, к которым привык ребенок, сейчас, или вы можете дать ему время для того, чтобы он адаптировался в новых условиях?

Приемные родители и усыновители не должны «заставлять» ребенка приспособиваться к взрослым. Ребенок не сможет соответствовать всем вашим ожиданиям, и это может привести к разрыву ваших отношений. Если вы ждете, что ребенок станет частью вашей семьи, а он не сможет вписаться в вашу повседневную жизнь со всеми правилами, традициями и моделями поведения, вы почувствуете разочарование и, возможно, станете обвинять ребенка. Минимизировать риск разрыва отношений может помочь следующее:

- уважительное отношение к прошлому ребенка;
- определение правил, традиций и моделей поведения, привычных ребенку;
- поддержка любого положительного опыта, приобретенного ребенком в родной семье или предыдущих приемных семьях;
- немедленное изменение только тех правил, традиций и моделей поведения, которые угрожают жизни и здоровью ребенка или окружающих его людей;

- составление плана, включающего в процесс изменений всех членов семьи;
- признание того, что изменения потребуют времени;
- осознание того, что правила, традиции и модели поведения вносят порядок в жизнь. Не ждите от ребенка, что он откажется от удобных и знакомых правил прежде, чем начнет доверять тем, какие вы ему предлагаете взамен.

Ребенок, которого помещают в вашу семью, может не воспринимать «дом» как удобное и безопасное место, где люди готовы его поддержать. Когда у него не получается стать частью вашей семьи, он может испытывать замешательство, страх и даже желание сбежать.

Дети, которых разлучили с их кровными родителями, испытывают лавину смешанных, и часто противоречивых, чувств, таких как:

- страх и надежда;
- печаль и счастье;
- гнев и волнение;
- беспомощность и воодушевление;
- вину и облегчение.

Даже те дети, которые не подвергались жестокому обращению и не разлучались с семьей, могут вести себя непредсказуемым образом. Родители должны помнить, что дети действуют на основании сиюминутных чувств, которые выражаются самым непосредственным образом в их поведении. Помните также, что чувства ребенка и связанное с ними поведение могут проявиться спустя многие месяцы и годы после того, как его поместили в вашу семью. Может казаться, что ребенок уже полностью адаптировался в семье, — а затем он вдруг почувствует себя несчастным, и у него даже начнется депрессия из-за того, что кто-то в классе спросил, на кого из семьи он (она) похож. Ребенок, помещенный в вашу семью, может вполне освоиться в вашем доме, а затем вдруг обвинить вас в том, что вы слишком жестко ведете себя с ним потому, что вы не его настоящий отец.

Роль замещающего родителя мобилизуют все ваши душевные силы, умения, а также требует от вас развития новых.

Душевные силы, которые выходят на первый план в трудные для него времена, являются частью характера человека. Силы, которые потребуются патронатным воспитателям и усыновителям включают:

- терпение и чувство юмора;
- честность и веру в будущее;
- преданность и доброту;
- чувство общности и оптимизма.

Умения — это то, что вы научились делать и использовать в определенных ситуациях. Возможно, это результат вашего жизненного опыта, возможно, результат участия в тренинге. Умения могут включать:

- понимание прошлого ребенка и причин его поведения;
- знание того, когда необходимо обратиться за помощью к специалистам;
- умение принимать помощь;
- умение принимать детей такими, какие они есть;
- умение радоваться маленьким достижениям;
- понимание важности командной работы.

Система поддержки — это отдельные люди или организации, на которые вы можете положиться, когда вам нужно получить совет для того, чтобы справиться с проблемой. Вы можете получить помощь от:

- социального работника ребенка;
- профессиональных психологов и других специалистов;
- родственников и друзей;
- других патронатных воспитателей или усыновителей;
- религиозных организаций;
- биологических родственников ребенка.

### **Распознавание чувств и типов поведения, связанных с изменениями в семье**

Все дети фантазируют. Иногда дети в приемных семьях могут создавать фантазии о том, какими родителями на самом деле являются их мама и папа, например:

«Мама никогда бы не била нас, если бы ее начальник не был так строг с ней».

«Папа бил меня только тогда, когда я трогал его вещи».

«Мама по-настоящему меня любит, она не может приехать, потому что находится слишком далеко».

«Папа хочет, чтобы я жил с ним с начала следующего месяца, и он купит мне велосипед».

Приемные дети иногда создают фантомы кровных родителей, которые не обладают ни одним из качеств, которые не нравятся ребенку в усыновителях (патронатных воспитателях). Они могут придумать, что их кровная мать — красивая, богатая дама, которая покупает новую одежду всегда, когда они просят, и никогда не наказывает их.

Иногда дети создают избыточную подробностями фантазию, чтобы объяснить ту боль, какую они испытали (например, ребенок говорит, что он был перепутан при рождении и жил не со своей семьей).

Дети могут создавать фантазии в отношении новой, еще не известной им, приемной семьи, например:

- фантазии о том, что их никогда не полюбят (например: новые родители никогда не смогут любить меня, потому что никто и никогда не сможет меня полюбить);
- фантазии о том, что их отвергнут (например: эта приемная семья попросит меня оставить их);
- фантазии об идеальной семье (например: если только надеяться и ждать достаточно долго, то для меня найдется семья, о которой я мечтаю).

Когда дети фантазируют на тему семьи, они уверены, что их постигнет разочарование. Всей команде необходимо составить особый план, чтобы помочь ребенку справиться со своими чувствами и поведением.

Специально продуманные стратегические действия, основанные на использовании всех способностей, возможностей, душевных сил, умений и помощи специалистов, могут оказаться полезными и способными помочь ребенку справляться с чувствами и поведением.

### **Подобные стратегии включают:**

Терпение — требуется время для того, чтобы ребенок осознал, что ему каждый день хорошо жить именно с вашей семьей, а не с идеалом из фантазии, который нереален, каким бы ни казался хорошим.

Знание — это признание того, что время работает на ребенка. Большинство детей перерастают свои фантазии. Немного воображения — это нормально для ребенка и связано с его способностью к творчеству и интеллектом. Детский психолог, социальный работник и другие специалисты могут помочь определить, когда фантазия становится проблемой.

Психологическая помощь — старшие дети, которые все еще живут в мире фантазий, могут нуждаться в профессиональной психологической помощи, чтобы расстаться со своими фантомами.

### **Понятие о риске в обществе**

Дети, помещенные в замещающие семьи, могут оказаться в неприятной и рискованной для них ситуации, потому что:

- они находятся в новой для них среде и хотят доказать свою сопричастность с ней;
- возможно, в прошлом взрослые не устанавливали ограничения для их поведения;
- они, возможно, проверяют на прочность приемных родителей и усыновителей.

Взрослые должны предугадывать опасные ситуации и защищать детей от их возникновения. Помните, что хронологический возраст детей, переживших жестокое обращение, может отличаться от их эмоционального, социального и сексуального возраста. Замещающие родители при поддержке социального работника и других членов команды должны принять во внимание способности и потребности ребенка и рассмотреть их с точки зрения риска, которому он может подвергаться.

## **4. УХОД РЕБЕНКА ИЗ СЕМЬИ.**

Любое расставание содержит элемент боли. Насколько сильна боль, зависит и от степени привязанности, и от причины, по которой происходит расставание, и от сопутствующих чувств — ревности, вины, обиды, разочарования.

Все мы прощаемся по-разному, и все мы используем разные стратегии, чтобы расставание было менее болезненным. Вкратце обсудите некоторые из этих разных способов, например, различные ритуалы похорон, существующие у разных народов: в одних случаях люди подавляют плач и пытаются контролировать свои чувства; в других — имеются сложные ритуалы демонстрации горя.

Расставание может воскресить прошлые воспоминания о разлуках и утратах как у ребенка, так и у воспитателей. Это может повлиять на их поведение, настроение, взаимоотношения. Например, ребенок, у которого расставание с кровной семьей было связано с чувством вины, может чувствовать себя виноватым и уходя из дома воспитателя. Ребенок, которому обещали, что он будет видеться с кровными родителями, но они так и не пришли ни на одно свидание, с недоверием воспримет обещания воспитателя встречаться и проводить вместе время. Воспитатель, который пережил болезненное расставание с собственным ребенком или потерю ребенка, может очень тяжело переживать необходимость расставания с ребенком, которого он воспитывал, стремиться удержать его всеми способами.

Ребенок, который уходит из семьи, тоже боится и волнуется, даже если делает это по своему желанию. Воспитатель должен помочь ему выразить свои чувства, получить опыт человеческого, теплого прощания, придать ему уверенности. Ребенок должен услышать примерно следующее: «Удачи тебе, мы будем по тебе скучать. Ты всегда был и будешь очень важным для нас человеком».

Еще одно важное сообщение, которое должен получить ребенок, — разлука не обязательно означает полный разрыв. Можно не жить в одном доме, но встречаться, звонить, писать, поздравлять с праздниками и т. д. Важно при расставании обсудить с ребенком, как будут складываться ваши дальнейшие отношения.

Семья может отметить это событие некоторым ритуалом. Это может быть совместная прогулка по любимым местам, чаепитие, составление фотоальбома в подарок ребенку и т. д. Однако следует иметь в виду, что ребенок с травматичным прошлым опытом порой может

трактовать наши действия совершенно неожиданным образом. Например, решит, что торт испекли потому, что все очень рады его уходу.

Для ребенка любая разлука обычно связана с чувством вины. Дети и подростки не должны думать, что им приходится уходить из семьи из-за того, что с ними случилось в прошлом, или из-за каких-то их особенностей. Например, ребенок, который подвергался сексуальному надругательству, не должен чувствовать, что его уход связан с этим надругательством и он в чем-то виноват, подросток гомосексуальной ориентации не должен думать, что причина ухода — в его (ее) сексуальной ориентации. Если же причина ухода в том, что воспитатель не сумел справиться с трудным поведением ребенка, важно подчеркнуть при расставании, что вас не устроило его поведение, а не он сам, и что вы сожалеете, что приходится расставаться.

Следует иметь в виду, что уход ребенка переживается всей семьей. Если из семьи уходит единственный или самый младший ребенок, оставшиеся могут пережить «синдром пустого гнезда», который сопровождается апатией, сниженным настроением, мыслями о том, что теперь незачем торопиться домой, печь пирог, наряжать елку. Поэтому воспитателю следует предвидеть последствия разлуки не только для ребенка, но и для своих детей, супруга, бабушки с дедушкой и т. д. Им может понадобиться поддержка или даже помощь психолога.

# ЗАНЯТИЕ 10

## РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ

### ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- Позитивный опыт других патронатных воспитателей.
- Самоопределение кандидатов — скорее родитель или скорее профессионал.
- Ориентация на работу в команде.
- Мотивация на постоянное повышение воспитательской компетенции.

### ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате занятия потенциальные патронатные воспитатели и усыновители должны:

- Понять, какую форму устройства ребенка они хотят выбрать: патронатное воспитание или усыновление?
- Четко представлять порядок дальнейшего взаимодействия со службами.
- Ориентироваться на возможные взаимодействия с кровной семьей.
- Просмотреть пройденный материал и оценить то, чему они научились.
- Осознать произошедшие за время тренинга сдвиги в своих представлениях о будущем ребенке.
- Осознать произошедшие во время тренинга сдвиги в представлениях о своих возможностях как воспитателя.
- Настроиться на дальнейшую работу и конструктивно оптимистический лад.
- Понимать, какие бывают препятствия на пути к эффективному партнерству.

### ЗАДАЧИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ:

- Подготовить для ребенка альбом с фотографиями семьи.
- Понять, ребенку с какой предысторией Вы могли бы помочь.
- Определить возможные изменения, которые могут произойти в семье в связи с приходом ребенка.

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ 10

**1. ВВЕДЕНИЕ.** Обратная связь. 20 мин.

**2. РЕАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПАТРОНАТНОГО ВОСПИТАНИЯ.** Групповое обсуждение совместно с патронатными воспитателями, членами их семей, детскими социальными работниками, социальными работниками службы «Кровная семья». 1 час.

**Перерыв.** 10 мин.

**3. ПАТРОНАТНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ — РОДИТЕЛЬ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛ?** Упражнение в группе. 30 мин.

**4. ПАРТНЕРСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ — ЗАЛОГ УСПЕХА ПАТРОНАТНОГО ВОСПИТАНИЯ.** 1 час.



**4.1. ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ ПАТРОНАТНОГО УСТРОЙСТВА И СИСТЕМА ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.** *Беседа.* 10 мин.

**4.2. РАЗДЕЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.** *Работа в подгруппах и обсуждение в большой группе.* 20 мин.

**4.3 ПАРТНЕРСТВО.** *Упражнение на работу в команде.* 20 мин.

**5. СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА.** *Упражнения. Работа в парах, обсуждение, дискуссия, анкетирование.* 30 мин.

**6. ЗАВЕРШЕНИЕ. РИТУАЛ СО СВЕЧОЙ.** 10 мин.

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 10:**

плакаты;  
стойка для плакатов;  
кнопки;  
карточки;  
ручки, фломастеры;  
бумага для записей;  
2 бутылки с водой;  
2 стакана;  
шарфы для завязывания глаз;  
свеча;  
зажигалка.

### **ПОДГОТОВЬТЕ ПЛАКАТЫ:**

 **НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 10.**

 **КОМПЕТЕНЦИИ.**

 **СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ В СЕМЬЮ.**


 **ВОПРОСЫ АНКЕТЫ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПО ПОВОДУ ТРЕНИНГА.**

- *Что Вам больше всего понравилось в курсе?*
- *Что Вам меньше всего понравилось в курсе?*
- *Какое событие в курсе было для Вас самым памятным?*
- *Помогли ли Вам занятия почувствовать себя лучше подготовленными, и если да, то в чем?*
- *О чем, по Вашему мнению, вам нужно узнать больше?*
- *Чем существенно различаются Ваши взгляды по поводу устройства ребенка в семью до тренинга и после?*
- *Примечания (что Вы еще хотите добавить?).*

### **ПОДГОТОВЬТЕ ТАБЛИЧКИ:**

 «РОДИТЕЛЬ», «ПРОФЕССИОНАЛ».

































 «СЛУЖБЫ ДЕТСКОГО ДОМА» (или «СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ»),

 «ПАТРОНАТНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ» и «РАЗНОЕ МНЕНИЕ» (три комплекта).

## ПОДГОТОВЬТЕ КАРТОЧКИ:

«ВРАЧ», «ПСИХОЛОГ», «ДЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК», «ПЕДАГОГ», «ЛОГОПЕД», «ВЗРОСЛЫЙ ПСИХОЛОГ», «СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК СЛУЖБЫ ПО УСТРОЙСТВУ В СЕМЬЮ».

По три комплекта карточек:

-  РЕБЕНОК БОЛЕН ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ.
-  РЕБЕНОК ВНЕЗАПНО ЗАБОЛЕЛ.
-  РЕБЕНОК СИСТЕМАТИЧЕСКИ НЕ ДЕЛАЕТ УРОКИ И ПРОГУЛИВАЕТ ШКОЛУ.
-  РЕБЕНОК ВЫГЛЯДИТ ПЬЯНЫМ.
-  РЕБЕНОК ЖАЛУЕТСЯ НА КОШМАРНЫЕ СНЫ.
-  РЕБЕНОК ВСЕ ВРЕМЯ ПЛАЧЕТ.
-  РЕБЕНОК СКАНДАЛИТ.
-  РЕБЕНОК ВРЕТ.
-  РЕБЕНКУ ТРУДНО СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ НА УРОКАХ.
-  РЕБЕНОК ВАС УТОМИЛ.
-  РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ.
-  РЕБЕНОК ГОВОРИТ, ЧТО НЕ ХОЧЕТ У ВАС ЖИТЬ.
-  РЕБЕНОК НЕ ПРИШЕЛ ДОМОЙ НОЧЕВАТЬ.
-  РЕБЕНОК МАТЕРИТСЯ.
-  РЕБЕНОК ХОЧЕТ ВСТРЕТИТЬСЯ СО СВОЕЙ СЕМЬЕЙ.
-  РЕБЕНОК УБЕГАЕТ ОТ ВАС.
-  РЕБЕНОК ПОПАЛ В МИЛИЦИЮ.
-  РЕБЕНОК ХОЧЕТ БРОСИТЬ КУРИТЬ.
-  РЕБЕНОК ГРУБИТ ВАШЕМУ МУЖУ.
-  РЕБЕНОК ПОЛОМАЛ ВСЕ В ДОМЕ.
-  РЕБЕНОК ПОТЕРЯЛ ОЧКИ.
-  РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ БРОСАТЬ КУРИТЬ.
-  РЕБЕНОК ДЕРЕТСЯ.
-  ВЫ ХОТИТЕ ПЕРЕВЕСТИ РЕБЕНКА В ДРУГУЮ ШКОЛУ.
-  ВЫ ХОТИТЕ ВОДИТЬ РЕБЕНКА В СЕКЦИЮ.
-  ВЫ ХОТИТЕ ПЕРЕЕХАТЬ В ДРУГОЙ ГОРОД.
-  ВЫ ХОТИТЕ ПОЕХАТЬ В ОТПУСК НА ЮГ.
-  ВЫ УЕЗЖАЕТЕ В ДЛИТЕЛЬНУЮ КОМАНДИРОВКУ.
-  ВЫ ВЫХОДИТЕ ЗАМУЖ.
-  К ВАМ В ДОМ НА ГОД ПРИЕХАЛИ РОДСТВЕННИКИ.
-  ВЫ СОБИРАЕТЕСЬ СДАВАТЬ КВАРТИРУ.
-  ВЫ ХОТИТЕ СДЕЛАТЬ РЕБЕНКУ ДОРОГОЙ ПОДАРОК.

## ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗДАЧИ

### ЗАНЯТИЕ № 10

- 1 Расписание занятия
- 2 Права и обязанности патронатных воспитателей
- 3 Как выйти из конфликтной ситуации
- 4 Домашнее задание

# ПРОГРАММА ЗАНЯТИЯ 10

## РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ

### 1. ВВЕДЕНИЕ. *Слово ведущих.*

- Поприветствуйте участников.
- Получите **обратную связь** по итогам прошлого занятия. Попросите участников вспомнить и поделиться тем, что для них было особенно важным или интересным, предложите задать вопросы, которые у них возникли после предыдущего занятия.
- Расскажите о **цели и содержании** данного занятия. Обратитесь к плакату.

#### ▣ ПЛАКАТ: НАЗВАНИЕ И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 10.

- Поясните смысл названия. Подчеркните, что партнерство и работа в команде — основная черта патронатного воспитания.
- Напомните участникам, что в конце занятия группе предстоит дополнить списки компетенций, обратите их внимание на листочки, на которых они могут во время перерывов записывать знания, умения и навыки, о которых они вспомнят по ходу занятия. Попросите их сохранять эти листочки, чтобы в конце занятия дополнить плакаты с компетенциями.

### 2. РЕАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПАТРОНАТНОГО ВОСПИТАНИЯ. *Групповое обсуждение совместно с патронатными воспитателями, членами их семей, детскими социальными работниками, социальными работниками службы «Кровная семья».*

#### ЦЕЛИ:

**Дать реалистичное представление о том, что такое воспитание чужого ребенка: какие проблемы бывают у патронатных детей, какие задачи предстоит решить членам семьи?**

**Позитивно настроить кандидатов.**

**Какая форма устройства для них более приемлема: патронатное воспитание, усыновление, опека?**

**Окончательно осознать собственные ресурсы и определить круг проблем, с которыми они в состоянии справиться.**

- Пригласите в аудиторию гостей собрания. Представьте участников друг другу.
- В начале встречи можно задать общий вопрос опытным патронатным воспитателям и социальным работникам. Например, «Что вам больше всего и меньше всего нравится в патронатном воспитании или в воспитании приемного ребенка?», «Как одним словом вы могли бы назвать самое привлекательное в том, что вы взяли ребенка в семью?».
- После этого спросите участников, какие бы вопросы они хотели задать гостям.
- Ниже представлены вопросы, которые могут быть предложены для обсуждения и обращены к гостям.

#### К усыновителям:

- *Что привело вас к решению усыновить ребенка?*
- *Когда дети пришли в вашу семью, какими они были?*

- Было ли у вас намерение сохранить тайну усыновления? Если «да», то почему вы от него отказались?
- Как вы разговариваете с детьми о том, что их усыновили?
- Как ваши кровные дети и другие члены семьи отнеслись к усыновлению?
- Захотели ли бы вы еще кого-нибудь усыновить?
- Есть ли у вас какие-то наблюдения или соображения, которыми вам хотелось бы поделиться с новыми приемными семьями?

**К патронатным воспитателям:**

- Что привело вас к решению заняться патронатным воспитанием?
- Когда дети пришли в вашу семью, какими они были?
- Приходилось ли вам самим общаться с кровными родственниками ваших воспитанников? Если да, то не могли бы вы описать опыт ваших отношений с ними?
- Воспринимаете ли вы патронатного ребенка как собственного? Если да, то через какое время это произошло?
- Как вы справлялись с проблемами поведения?
- Случалось ли вам когда-нибудь пожалеть о том, что вы приняли решение стать патронатным воспитателем?
- В чем для вас заключается сотрудничество с детским домом?
- Чем ваш реальный опыт патронатного воспитания отличается от того, что вы ожидали?
- Есть ли у вас какие-то наблюдения или соображения, которыми вам хотелось бы поделиться с новыми патронатными семьями?

**К детским социальным работникам:**

- В чем заключается ваша работа?
- Как бы вы могли охарактеризовать детей и их родителей, с которыми вы работаете?
- Что самое трудное в вашей работе?
- Чем вы больше всего восхищаетесь в патронатных воспитателях и усыновителях?

**К социальным работникам службы «Кровная семья»:**

- Часто ли вам удается вернуть ребенка в кровную семью?
- Помогли ли вам в этом патронатные воспитатели?

**К собственному ребенку патронатных воспитателей:**

- Что говорили твои родители о предстоящем появлении в семье нового брата или сестры?
- Как ты воспринял(а) намерение родителей?
- Кем стал(а) для тебя новый брат (сестра)?
- Хотел(а) бы ты сам(а), когда вырастешь, взять на воспитание патронатного ребенка?
- Что ты говоришь своим друзьям, когда тебя спрашивают, откуда взялся этот ребенок и почему он к вам попал?
- Как изменилась ваша семья, после того как она стала патронатной или приемной?
- Как вы «делитесь» с новым братом или сестрой вниманием своих родителей?

**К патронатному ребенку:**

- Что говорили тебе социальные работники и психологи о помещении в новую семью?
- Как ты воспринял(а) это известие?

- Как ты отнесся (отнеслась) к тому, что у тебя будет брат (сестра)?
- Кем стал(а) для тебя новый брат (сестра)? Как складывались ваши отношения?
- Хотел(а) бы ты сам(а), когда вырастешь, взять на воспитание патронатного ребенка?
- Что ты говоришь своим друзьям, когда тебя спрашивают, откуда ты попал в эту семью?
- Как вы «делитесь» с новым братом или сестрой вниманием взрослых?
- В заключение встречи попросите всех гостей назвать что-то одно, что, по их мнению, необходимо знать всем, кто обдумывает возможность стать патронатными воспитателями или приемными родителями, прежде чем они реально займутся этим.
- Поблагодарите всех гостей за участие.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- На эту встречу желательно пригласить патронатных воспитателей, имеющих собственных детей, вместе с ними и патронатными детьми. Имеет смысл приглашать достаточно взрослых детей, способных активно участвовать в собраниях старшего поколения.
- Если у вас есть усыновители, для которых сохранение тайны усыновления не является обязательным условием, готовые принимать участие в подобных мероприятиях, пригласите и их вместе с детьми.
- Если вы знаете человека, который воспитывался в приемной семье, то его тоже можно привлечь к данному мероприятию.
- Обязательно подготовьте гостей к предстоящей встрече, поясните им ее цели, попросите их приводить как можно больше примеров и случаев из своего опыта, поделиться своими чувствами и переживаниями.
- Постарайтесь договориться с гостями о том, что на все вопросы они попытаются отвечать кратко и лаконично, иначе ваше собрание затянется до утра.

### **3. РОДИТЕЛЬ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛ? Групповое упражнение.**

#### **ЦЕЛИ:**

**Помочь участникам группы в самоопределении по поводу различных форм устройства.**

**Показать возможности, которые предоставляет родительская и профессиональная позиция воспитателя.**

- Поставьте на расстоянии нескольких шагов друг от друга два стула. На один положите табличку «РОДИТЕЛЬ», на другой — «ПРОФЕССИОНАЛ».
- Объясните группе, что воспитатель, который берет в свою семью ребенка, может воспринимать себя скорее как замещающий родитель или скорее как профессионал, которому доверили заботу о ребенке. Подчеркните, что обе эти позиции важны и нужны в определенных обстоятельствах.
- Предложите участникам встать так, чтобы их местоположение по отношению к стульям выражало, какая позиция для них ближе. Можно встать рядом с одним из стульев, или ровно между ними, или ближе к одному, чем к другому.
- Попросите тех, кто стоит ближе всего к позиции «РОДИТЕЛЬ», сказать, почему они выбрали эту позицию, какие преимущества она имеет, какие возможности для воспитания ребенка дает. При необходимости задавайте уточняющие и наводящие вопросы.

- Попросите сделать то же самое тех, кто стоит ближе всех к позиции «ПРОФЕССИОНАЛ».
- Предложите приверженцам крайних позиций поменяться местами и попытаться увидеть еще какие-нибудь преимущества противоположной позиции. Помогите им вопросами, пусть другие участники подсказывают идеи.
- Дайте слово тем, кто встал между двумя стульями. Почему они выбрали это место? Какие возможности той и другой позиции они хотели бы использовать, каких крайностей хотели бы избежать?
- Напомните группе, что у любой медали есть обратная сторона и продолжением достоинств обычно являются недостатки. Попросите участников подумать и назвать минусы и издержки каждой из позиций. Помогайте им вопросами и примерами ситуаций.
- Поблагодарите участников, поставьте стулья на место и предложите группе обсудить свои впечатления.

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Обратите внимание группы, что у разных детей может быть потребность или в замещающем родителе, или в профессионально подготовленном воспитателе. Например, ребенок, у которого нет и не было своей семьи, особенно маленький ребенок, нуждается в замещающем родителе. Напротив, ребенку, который вскоре вернется в кровную семью, или подростку, который потерял родителей недавно и привязан к ним, не нужен замещающий родитель. Ему нужен мудрый, понимающий воспитатель, старший друг, который сможет поддержать его в трудный период жизни.

Отметьте также, что и один и тот же ребенок в разные периоды может иметь разные потребности. В первые месяцы жизни в семье воспитатель и ребенок еще недостаточно друг друга знают и понимают, у них еще не сформировалась близость, однако заботиться о ребенке и решать проблемы надо. Тут может помочь воспитательский профессионализм, даже если в будущем воспитатель планирует стать для этого ребенка замещающим родителем. Даже дети, которые уже много лет живут в семье воспитателя и воспринимают его как родителя, в подростковом возрасте, переживая кризис идентичности, могут начать бунтовать против такого положения вещей, подчеркивать, что у них есть свои, кровные родители. Это не повод отказываться от ребенка — просто на некоторое время нужно увеличить дистанцию, перейти на позицию воспитателя-профессионала, дело которого — помочь подростку пережить кризис. Тогда после выхода из подросткового кризиса отношения вновь могут стать по-родственному близкими.

Обсудите с группой недостатки крайних позиций.

Тот, кто считает себя родителем, часто по-собственнически относится к ребенку, «формулет» его по своему представлению, не способен предоставить ребенку свободу самоопределения, ревниво относится к его прошлым привязанностям. «Родитель» испытывает более сильные чувства и поэтому легче теряет над собой контроль, он чаще, чем человек, осознающий себя профессионалом, может ударить, закричать, оскорбить. «Родитель» более тяжело воспринимает покушение ребенка на свое личное время, на свой привычный образ жизни, часто доходит до крайней степени усталости, потому что считает кощунственной мысль «отдохнуть от ребенка». «Профессионал» же чувствует себя «на работе», даже если работает в собственном доме, поэтому, с одной стороны, больше мобилизуется для общения с ребенком, а с другой — признает свое право на отдых и не отказывается от помощи.

Тот, кто слишком сильно отождествляет себя с «профессионалом», может быть недостаточно теплым и спонтанным в общении с ребенком, что особенно важно в длительном общении с маленькими детьми, не дает ребенку достаточной основы для формирования стойких привязанностей, не позволяет ребенку получить опыт «члена семьи».

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Это упражнение очень важно для самоопределения участников в отношении различных форм устройства. Кроме того, оно дает ведущим возможность почувствовать ресурс участников, их готовность к профессиональному росту. Наибольшим ресурсом, видимо, обладают те участники, которые способны гибко менять позицию, во всей полноте видеть как возможности, так и издержки обеих позиций.
- Обратите внимание на тех участников, которые проявляют очень сильную приверженность позиции «родителя». Предложите им встать на противоположную позицию, попробовать мыслить с другой точки зрения. Сильное сопротивление и ригидность, проявленные в этом упражнении, обычно свидетельствуют о том, что данному человеку не подходит никакая форма устройства, кроме усыновления, но и в случае усыновления весьма вероятны проблемы. Возможно, такой человек будет постоянно подсознательно винить ребенка в том, что он «не свой», «неродной», «не вполне наш».

## **4. ПАРТНЕРСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ — ЗАЛОГ УСПЕХА ПАТРОНАТНОГО ВОСПИТАНИЯ.**

### **ЦЕЛИ:**

**Рассмотреть, почему людям, которые значимы в жизни ребенка, важно работать сообща.**

**Изучить различные препятствия на пути к эффективному партнерству.**

**Рассмотреть некоторые способы обеспечения партнерской работы на практике**

### **4.1. ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ ПАТРОНАТНОГО УСТРОЙСТВА И СИСТЕМА ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ. *Беседа.***

- Объясните группе, что для обеспечения качественного устройства детей в семье важны эффективные партнерские отношения между персоналом патронатной службы, патронатными воспитателями, кровными родителями и ребенком.
- Подчеркните, что партнерства нелегко достичь, для его достижения требуются сознательное усилие каждого и разделение полномочий всех.
- Чтобы партнерство стало эффективным, необходимы четкие и взаимоприемлемые цели, а также соглашение относительно того, кто будет предпринимать особые действия по достижению этих целей.
- Тщательное планирование устройства всеми основными участниками может гарантировать, что меры, направленные на установление контакта, приведут к успеху. Заключение соглашения по устройству ребенка к патронатным воспитателям между всеми участниками устройства поможет установлению истинных партнерских отношений.
- Служба по устройству в семью включает основных участников: ребенка, патронатных воспитателей, социального работника по работе с детьми, социального работника по работе с родителями, а также различных специалистов. (Изобразите основных участников процесса патронатного устройства фломастерами на плакате либо с помощью участников постройте «скульптуру»).

- Объясните группе, что как не всегда легко достичь согласия даже близким людям, имеющим общую цель, так же трудно достигается согласие между большим количеством участников патронатного устройства, несмотря на общую цель — создание благоприятных условий для развития ребенка. Между всеми партнерами тоже существуют свои отношения. Например, отношения между патронатными воспитателями и ребенком, социальным работником и кровными родителями и т. д.
- Чтобы партнерство стало эффективным, необходимы четкие и взаимоприемлемые цели, а также соглашение относительно того, кто будет принимать решения по достижению этих целей. Это соглашение отражается в контракте, заключаемом при устройстве ребенка в семью.
- Обратите внимание группы, что каждый из участников вовлечен одновременно в несколько двусторонних отношений (изобразите их с помощью стрелок на плакате или с помощью рук участников скульптуры.). Ребенок напрямую связан с патронатными воспитателями и социальным работником по устройству детей в семьи. Через социального работника он может быть связан с кровными родителями и т. д.
- Обратите особое внимание участников на то, что существует не менее 10 двусторонних отношений, и по крайней мере 8 из них очень важны. Это поможет вам объяснить, почему трудно достичь эффективного сотрудничества. Десять видов отношений увеличивают возможность разногласий во взаимоотношениях.

#### **4.2. РАЗДЕЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ. Упражнение и обсуждение в большой группе.**

##### **ЦЕЛИ:**

**Получить представление о том, в каких случаях следует немедленно обращаться за помощью к специалистам.**

**Понять меру своей ответственности за воспитание ребенка.**

- Разделите участников на три подгруппы и раздайте каждой группе таблички «СЛУЖБЫ ДЕТСКОГО ДОМА» (или «СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ»), «ПАТРОНАТНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ», «РАЗНОЕ МНЕНИЕ» и карточки с ситуациями.
  - ☞ РЕБЕНОК БОЛЕН ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ.
  - ☞ РЕБЕНОК ВНЕЗАПНО ЗАБОЛЕЛ.
  - ☞ РЕБЕНОК СИСТЕМАТИЧЕСКИ НЕ ДЕЛАЕТ УРОКИ И ПРОГУЛИВАЕТ ШКОЛУ.
  - ☞ РЕБЕНОК ВЫГЛЯДИТ ПЬЯНЫМ.
  - ☞ РЕБЕНОК ЖАЛУЕТСЯ НА КОШМАРНЫЕ СНЫ.
  - ☞ РЕБЕНОК ВСЕ ВРЕМЯ ПЛАЧЕТ.
  - ☞ РЕБЕНОК СКАНДАЛИТ.
  - ☞ РЕБЕНОК ВРЕТ.
  - ☞ РЕБЕНОКУ ТРУДНО СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ НА УРОКАХ.
  - ☞ РЕБЕНОК ВАС УТОМИЛ.
  - ☞ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ.
  - ☞ РЕБЕНОК ГОВОРИТ, ЧТО НЕЕ ХОЧЕТ У ВАС ЖИТЬ.
  - ☞ РЕБЕНОК НЕ ПРИШЕЛ ДОМОЙ НОЧЕВАТЬ.
  - ☞ РЕБЕНОК МАТЕРИТСЯ.
  - ☞ РЕБЕНОК ХОЧЕТ ВСТРЕТИТЬСЯ С СЕМЬЕЙ.
  - ☞ РЕБЕНОК УБЕГАЕТ ОТ ВАС.
  - ☞ РЕБЕНОК ПОПАЛ В МИЛИЦИЮ.



- ☞ РЕБЕНОК ХОЧЕТ БРОСИТЬ КУРИТЬ.
- ☞ РЕБЕНОК ГРУБИТ ВАШЕМУ МУЖУ.
- ☞ РЕБЕНОК ПОЛОМАЛ ВСЕ В ДОМЕ.
- ☞ РЕБЕНОК ПОТЕРЯЛ ОЧКИ.
- ☞ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ БРОСАТЬ КУРИТЬ.
- ☞ РЕБЕНОК ДЕРЕТСЯ.
- ☞ ВЫ ХОТИТЕ ПЕРЕВЕСТИ РЕБЕНКА В ДРУГУЮ ШКОЛУ.
- ☞ ВЫ ХОТИТЕ ВОДИТЬ РЕБЕНКА В СЕКЦИЮ.
- ☞ ВЫ ХОТИТЕ ПЕРЕЕХАТЬ В ДРУГОЙ ГОРОД.
- ☞ ВЫ ХОТИТЕ ПОЕХАТЬ В ОТПУСК НА ЮГ.
- ☞ ВЫ УЕЗЖАЕТЕ В ДЛИТЕЛЬНУЮ КОМАНДИРОВКУ.
- ☞ ВЫ ВЫХОДИТЕ ЗАМУЖ.
- ☞ К ВАМ В ДОМ НА ГОД ПРИЕХАЛИ РОДСТВЕННИКИ.
- ☞ ВЫ СОБИРАЕТЕСЬ СДАВАТЬ КВАРТИРУ.
- ☞ ВЫ ХОТИТЕ СДЕЛАТЬ РЕБЕНКУ ДОРОГОЙ ПОДАРОК.

- Предложите участникам каждой подгруппы поочередно зачитать свои карточки и обсудить, в каких случаях им следует немедленно обращаться к специалистам детского дома, а в каких они могут справиться с проблемой своими силами.
- После краткого совместного обсуждения попросите положить карточку на одну из 3 табличек: «СЛУЖБЫ ДЕТСКОГО ДОМА» (или «СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ»), «ПАТРОНАТНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ» и «РАЗНОЕ МНЕНИЕ».
- Подчеркните, что на табличку «РАЗНОЕ МНЕНИЕ» они должны положить карточку только если не могут достичь согласия.
- Попросите также подумать над тем, какие именно специалисты, по мнению участников, должны отвечать за ситуации, отнесенные к категории «СЛУЖБЫ ДЕТСКОГО ДОМА».

### ☺☹☹ ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ.

Попросите участников каждой подгруппы по очереди зачитать карточки, которые они положили на табличку «ПАТРОНАТНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ», и привести свои аргументы.

Прокомментируйте высказывания участников. **Объясните группе, что они обязаны незамедлительно обращаться к специалистам во всех случаях, ставящих под угрозу жизнь и здоровье ребенка.** Также патронатные воспитатели обязаны сообщать специалистам о переменах, происходящих с ребенком, и обо всех крупных переменах, происходящих в жизни семьи.

Спросите, какие карточки попали на табличку «Разное мнение». Обсудите случаи, по которым подгруппы не смогли прийти к согласию. Прокомментируйте ситуации, вызывающие разногласия в подгруппах.

Скажите группе, что в тех случаях, когда патронатные воспитатели не знают, как поступить, т. е. они не могут решить проблему сами и не решаются обратиться к специалистам, им следует связаться с социальными работниками службы по устройству ребенка в семью.

Попросите зачитать карточки, которые попали на табличку «СЛУЖБЫ ДЕТСКОГО ДОМА». Предложите участникам еще раз подумать над этими ситуациями и выполнить 2-ю часть упражнения.

Разложите в центре круга или на столе следующие таблички: «ВРАЧ», «ПСИХОЛОГ», «ДЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК», «ПЕДАГОГ», «ЛОГОПЕД», «ВЗРОСЛЫЙ ПСИХОЛОГ», «СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК СЛУЖБЫ ПО УСТРОЙСТВУ В СЕМЬЮ».

Зачитайте по очереди каждую карточку и очень коротко напомните участникам, чем занимается тот или иной специалист. Предложите подумать, какие специалисты отвечают за рассмотренные ситуации.

Затем предложите им разложить карточки, попавшие в обоих подгруппах на табличку «СЛУЖБЫ ДЕТСКОГО ДОМА», на таблички, соответствующие различным специалистам.

Прокомментируйте ответы участников, сообщите, что есть ряд случаев, при которых необходимо обязательно обращаться к специалистам. Перечислите их.

- ◆ **Срочно сообщить врачу** необходимо при травмах, экстренной госпитализации, предполагаемой госпитализации, а также когда вы подозреваете, что ребенок принимает алкоголь, наркотики, курит, нюхает.
- ◆ **Сообщить врачу** необходимо при вновь выявленных заболеваниях (острых и хронических), обострении хронических заболеваний, вновь назначенных другими специалистами курсах лечения, сведения об аллергических реакциях, профилактических прививках.
- ◆ **Срочно сообщить социальному работнику службы «Дети»** необходимо когда ребенок подрался и попал в милицию, его исключают из школы за воровство, представляет опасность для детей воспитателя и т. д. А также в случаях, когда патронатные воспитатели срочно уезжают, тяжело больны, и при потере основных юридических документов на ребенка (свидетельства о рождении, страхового полиса, паспорта). Особые случаи, о которых необходимо предупреждать, — возврат ребенка в детский дом (по желанию ребенка, либо при других обстоятельствах).
- ◆ **Сообщить социальному работнику службы «Дети»** необходимо при контактах с кровными родственниками ребенка, изменении места жительства, телефона, статуса семьи, при принятии решения об усыновлении ребенка или оформлении опеки.
- ◆ **Срочно сообщите в службу устройства ребенка** обо всех тревожащих вас случаях, которые вы не можете или боитесь рассказать сотрудникам других служб.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Перед выполнением второй части упражнения постарайтесь добиться того, чтобы участники разных подгрупп пришли к единому мнению относительно того, какие карточки относятся к категории «СЛУЖБЫ ДЕТСКОГО ДОМА».
- Упражнение нужно выполнять быстро. Если вы увидите, что участники испытывают затруднения, помогите им.

### **4.3. ПАРТНЕРСТВО. Упражнение.**

#### **ЦЕЛИ:**

**Показать наглядно суть партнерских взаимоотношений.**

**Показать, что только в партнерстве возможно эффективно удовлетворить потребности ребенка.**

- Скажите, что для следующего упражнения вам понадобятся четыре добровольца.
- Попросите вызвавшихся участников разделить на две пары. Одному из членов каждой пары завяжите глаза, другого попросите сцепить руки за спиной и не расцеплять до конца упражнения.

- Покажите на одного из других участников группы и скажите, что это — ребенок, нужды которого необходимо удовлетворить. А именно — принести ему воды.
- Поставьте в разных местах комнаты бутылки с водой и одноразовые стаканчики. Задача каждой пары — найти бутылку, открыть ее, налить в стакан воды и принести «ребенку». Кто сделает это первым, тот победил.
- Дайте команду «начали» и наблюдайте вместе с группой, как каждая из пар справляется с задачей.
- Объявите победителя и поблагодарите всех, кто участвовал в упражнении.

### ☺☹☹ **ОБСУЖДЕНИЕ В БОЛЬШОЙ ГРУППЕ:**

Обратите внимание группы, что поставленную задачу пары могли выполнить только при условии партнерских отношений. Ни один из членов пары сам не мог бы удовлетворить потребности ребенка. Победила та пара, которая смогла наладить более эффективное партнерство, лучше друг друга понимала и согласовывала свои действия.

Спросите у группы: как им кажется, кто из членов пары был больше похож на воспитателя, а кто — на специалиста службы по устройству? Обсудите с группой эту метафору: воспитатель имеет возможность реально что-то сделать для ребенка, но ему часто бывает трудно увидеть ситуацию в истинном свете, он нуждается в помощи специалистов. И наоборот: специалист службы по устройству часто все очень хорошо видит и понимает, но мало что может сделать сам — он должен советовать и помогать воспитателю.

Отметьте, что порой бывает и наоборот: специалист, который имеет больше власти и принимает то или иное важное решение, касающееся ребенка, может плохо понимать ситуацию, не чувствовать состояние и потребности ребенка. В этом случае именно воспитатель должен сыграть роль «зрячего» и привести убедительные доводы исходя из интересов ребенка.

## **5. СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА.** *Упражнения. Работа в парах, обсуждение, дискуссия, анкетирование.*

### **УПРАЖНЕНИЕ 1. НАЧАЛО.** *Работа в парах, обсуждение, дискуссия.*

#### **ЦЕЛИ:**

**Показать, как отличается восприятие патронатного воспитания до и после тренинга.**

**Дать возможность участникам свободно высказаться по поводу курса.**

**Подумать над тем, какие новые знания они смогут использовать в своей повседневной жизни.**

- Объясните группе, что отдельные аспекты патронатного воспитания одним будут казаться более простыми, чем другим, и наоборот. У всех нас разные сильные и слабые стороны, и то, что приходит с опытом, — это знание своих сильных и слабых сторон.
- Попросите их подумать над тремя вопросами:
  - Почему вы хотите стать патронатным воспитателем?
  - Как, по-вашему, это может коснуться вас и вашей собственной семьи?
  - Что вы считаете особенно трудным на этом этапе работы?
- Разбейте участников на пары и попросите их обсудить в парах свои ответы теперь, после того как курс уже завершен. Предоставьте каждому в паре по 3 минуты.

- Затем предложите каждой паре объединиться с другой и поделиться своими надеждами и сомнениями. Постарайтесь сделать так, чтобы участники обменялись идеями о том, как можно было бы решить некоторые из проблем, которые волнуют другого. Это позволит участникам не только высказать свои тревоги, но и увидеть друг в друге ресурсы взаимопомощи. Кроме того, они могли бы уже сейчас посмотреть, как будут работать в собственных группах поддержки.
- Соберите участников группы вместе и, если они чувствуют желание поделиться своей точкой зрения с группой, предоставьте им такую возможность.
- Подчеркните, что одна из проблем, которую участники могут занести в список, — это проблема конфиденциальности. Правило конфиденциальности действительно не позволяет патронатному воспитателю поделиться своими трудностями с другими людьми, кроме тех, кто сам занимается воспитанием приемного или патронатного ребенка. Это одна из причин, почему столь важны группы поддержки. Они являются тем окружением, в котором патронатные воспитатели могут доверять друг другу и почувствовать себя более уверенно.

## **УПРАЖНЕНИЕ 2. МЫ МНОГОМУ НАУЧИЛИСЬ.** *Обсуждение и анкетирование*

### **ЦЕЛИ:**

**Еще раз взглянуть на пройденный материал.**

**Собрать воедино все, чему мы обучились.**

- Вкратце остановитесь на пройденном материале, выделив отдельные ключевые моменты.
- Напомните о пяти основных воспитательских компетенциях. Подчеркните, что все они очень важны для того, чтобы задача воспитания ребенка в семье была выполнена.
- Дайте группе достаточно времени, чтобы участники добавили собственные комментарии, оценили, чему они обучились, и рассказали, какие занятия им понравились, а какие нет.
- Подчеркните, что их обратная связь является очень ценной, поскольку ни один курс не похож на другой. И если у участников есть какие-нибудь пожелания и предложения, они обязательно будут учтены.
- Повесьте плакат с вопросами анкеты.

### **☐ ПЛАКАТ: ВОПРОСЫ АНКЕТЫ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПО ПОВОДУ ТРЕНИНГА.**

- *Что вам больше всего понравилось в курсе?*
- *Что вам меньше всего понравилось в курсе?*
- *Какое событие в курсе было для вас самым памятным?*
- *Помогли ли вам занятия почувствовать себя лучше подготовленными, и если да, то в чем?*
- *О чем, по вашему мнению, вам нужно узнать больше?*
- *Чем существенно отличаются ваши взгляды по поводу устройства ребенка в семью до тренинга и после?*
- *Примечания (что вы еще хотите добавить?)*
- Предложите участникам заполнить анкету, подробно и конкретно ответив на эти вопросы.
- Скажите группе: «Надо надеяться, что этот курс сделал каждого его участника несколько более мудрым, — каждый теперь знает о том, о чем хотел узнать, гораздо больше. Курс, подобный этому, помогает всем нам упорядочить свои знания и по-новому взглянуть на обучение — он помогает всем нам учиться друг у друга».

## 6. ЗАВЕРШЕНИЕ. РИТУАЛ СО СВЕЧОЙ.

- Обратитесь к плакатам с основными воспитательскими компетенциями и предложите участникам дополнить списки, основываясь на материале прошедшего занятия.
- Обратитесь к группе со словами прощания, подводя итоги тренинга. Выразите свои пожелания и надежды участникам тренинга. Получите обратную связь от участников тренинга.
- Предложите группе (не рассказывая заранее, что будет происходить) встать в круг, объяснив, что предстоит ритуал прощания участников друг с другом и что этот ритуал можно использовать при прощании с детьми.
- Выключите свет, зажгите свечу и предложите каждому участнику высказать свои пожелания друг другу. Свеча переходит по кругу и находится в руках у того, кто в настоящий момент говорит. Попросите остальных участников избегать комментариев. Начинает и завершает ведущий.

### *МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:*

- На этом завершается знакомство участников курса с проблемами патронатного воспитания. Это занятие рассчитано на то, чтобы помочь им консолидировать знания, полученные в течение восьми недель, и еще раз оценить свои способности и умения. Участникам предоставляется возможность помочь друг другу обсудить свои сильные и слабые стороны и тем самым увидеть друг в друге ресурсы, подобные тем, что они обнаружат в группах поддержки во время самостоятельной работы.



☺ **ПОЖАЛУЙСТА, ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ.**  
**(Занятие 10)**

- Дополните таблицу компетенций.
- Заполните бланк «Заключительная оценка изменений, которые произойдут в семье с приходом ребенка».
- Подумайте, ребенку из какой семьи вы могли бы помочь. Заполните таблицу.
- Заполните «Профиль “Семья. Особые вопросы”».
- Подготовьте для ребенка альбом с фотографиями вашей семьи. Он может содержать не только фотографии членов семьи, но и патронатных детей, которые ранее в ней воспитывались, где они изображены вместе со своими воспитателями, а также включать в себя информацию об интересах членов патронатной семьи, обычных ее занятиях, о местной школе.

**1. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ИЗМЕНЕНИЙ, КОТОРЫЕ ПРОИЗОЙДУТ В СЕМЬЕ С ПРИХОДОМ РЕБЕНКА.**

Дата:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Таблица «РЕБЕНКА ИЗ КАКОЙ СЕМЬИ Я МОГУ ВЗЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ?».**

<b>СЕМЬЯ</b>	<b>Я могу</b>	<b>Я не могу</b>	<b>Я не знаю</b>
Пьют, не могут воспитывать ребенка			
Пьют, очень привязаны к ребенку			
Мать ВИЧ-инфицирована			
Мать с психическим заболеванием, привязана к ребенку			
Мать с психическим заболеванием			
Наркоманы			
Многодетная семья алкоголиков			
Неизвестно, из какой семьи ребенок			
Нет родителей, но есть родственники, которые не имеют возможности воспитывать ребенка, но интересуются им			
Родители в тюрьме			
Лишены родительских прав			
Не лишены родительских прав			
Пока не лишены родительских прав, но дело находится в суде			

### 3. ПРОФИЛЬ СЕМЬИ. ОСОБЫЕ ВОПРОСЫ.

#### А. Вопросы, связанные с происхождением ребенка:

- Что Вы думаете по поводу влияния наследственности на развитие и поведение ребенка в настоящем и будущем? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Можете ли Вы принять ребенка, о родителях которого ничего не известно?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

- Считаете ли Вы, что необходимо соблюдать тайну усыновления и почему?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

- Сможете ли Вы обсуждать с ребенком его происхождение?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

- Есть ли какие-то факты или темы, о которых Вам трудно говорить? Какова роль службы в этом случае?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

- Сможете ли Вы принять ребенка другой национальности или культуры?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

#### Б. Ребенок как он есть:

- Понимаете ли Вы сложности в поведении ребенка и причины, которые их вызывают?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

- Что Вам сложнее всего принять в ребенке (подчеркните):

- отсутствие ответной любви либо выражения чувств;
  - задержки развития, нарушение привязанностей;
  - проблемы со сном, с едой, энурез, энкопрез;
  - агрессию, деструктивное поведение, жестокость к животным;
  - другое \_\_\_\_\_
- 

?

#### В. Формирование идентичности:

- Понимаете ли Вы, что приемный ребенок чувствует, что он не такой как все, иной, и в связи с этим особенно уязвим?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---



- Понимаете ли Вы проблемы формирования идентичности ребенка, перемещенного из кровной семьи в принимающую?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

---

- Будете ли Вы поддерживать ребенка в его поисках информации о себе и своей кровной семье?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

---

#### **Г. Сексуальное насилие.**

- Можете ли Вы принять в семью ребенка, перенесшего сексуальное насилие?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

---

- Есть ли какие-либо проявления сексуального насилия, которые неприемлемы для Вас?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

---

Какие? \_\_\_\_\_

---

---

- Думали ли Вы о влиянии такого поведения на других детей в семье
- 
- 

#### **Д. Подростковый период.**

- Допускаете ли Вы проявления сексуальности и сексуальное экспериментирование?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

---

- Как Вы будете обсуждать с подростком вопросы сексуальных отношений? \_\_\_\_\_
- 
- 
- 

- Допускаете ли Вы, что подросток, живущий в Вашей семье может иметь нетрадиционную сексуальную ориентацию? \_\_\_\_\_
- 
- 
- 

- Как Вы будете справляться с тем, что подросток может начать употреблять алкоголь, курить, принимать наркотики? Что в подростковом периоде Вам представляется наиболее трудным? \_\_\_\_\_
- 
- 
- 

#### **Е. Здоровье (для кандидатов, готовых принять в семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья или новорожденного ребенка).**

- Допускаете ли Вы возможность принять в семью больного ребенка (новорожденного)?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

- Способны ли Вы приспособить свою жизнь (жилье) к интересам такого ребенка?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

- Способны ли Вы соблюдать конфиденциальность в отношении здоровья ребенка?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

### **Ж. Поддержание связи с кровной семьей и людьми, важными для ребенка.**

- Понимаете ли Вы важность для ребенка принимать свое прошлое и сохранять позитивное отношение к нему?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

- Сможете ли Вы помочь ребенку принять свой опыт жизни с кровными родителями?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

- Как Вы будете это делать? \_\_\_\_\_
- 
- 

- Допустимы ли для Вас встречи ребенка с кровными родственниками?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

- Как Вы относитесь к таким встречам? \_\_\_\_\_
- 

- Сможете ли Вы помочь ребенку общаться с кровными родственниками по телефону, через письма, фотографии и пр.?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

### **З. Для тех, кто готов принять ребенка на короткий срок:**

- Готовы ли Вы работать совместно с социальной службой для воссоединения ребенка с семьей?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

- Понимаете ли Вы, почему ребенок бывает сильно расстроен после встреч с родителями или родственниками?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---

---

- Готовы ли Вы приглашать родителей ребенка домой, и выполнять работу социального работника при этих встречах?

ДА       НЕТ       НЕ ЗНАЮ

---



## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

### ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПАТРОНАТНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ.

*Патронатный воспитатель имеет право:*

- на уважительное отношение и соблюдение личного достоинства;
- на получение исчерпывающей информации о своих правах;
- самостоятельно определять распорядок дня ребенка, переданного ему на патронатное воспитание, решать текущие вопросы жизни ребенка в соответствии с индивидуальным планом развития ребенка и настоящим Договором;
- участвовать в составлении (пересмотре) Плана по защите прав ребенка, индивидуально-го плана развития ребенка, в комплексных проверках и заседаниях по оценке состояния здоровья, благосостояния и развития ребенка, вносить предложения по изменению Плана по защите прав ребенка, индивидуального плана развития ребенка;
- запрашивать и получать от уполномоченной службы копию индивидуального плана развития ребенка, прочие документы ребенка (копии документов);
- высказывать мнение о контактах ребенка с кровной семьей, вносить предложения по проведению данных встреч;
- обращаться к уполномоченной службе за квалифицированной помощью и получать ее;
- пользоваться преимущественным правом получения путевок, в том числе бесплатных, в санатории, оздоровительные лагеря, дома отдыха для совместного отдыха с ребенком, переданным ему на патронатное воспитание;
- пользоваться льготами, установленными законодательством Российской Федерации для многодетных семей в случае передачи ему на патронатное воспитание не менее 3 детей;
- на оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком и оплату больничных листов в случае болезни ребенка, переданного ему на патронатное воспитание;
- на оплату единого социального налога.

#### **Патронатный воспитатель обязан:**

- нести ответственность за жизнь, здоровье, воспитание и развитие ребенка, переданного ему на воспитание в семью;
- соблюдать конфиденциальность информации о ребенке;
- выполнять условия настоящего Договора;
- выполнять индивидуальный план развития ребенка, рекомендации уполномоченной службы по воспитанию ребенка;
- отвечать за организацию и проведение образовательного процесса, дополнительного образования ребенка в соответствии с индивидуальным планом развития ребенка (указать: \_\_\_\_\_ да / \_\_\_\_\_ нет);
- отвечать за прикрепление ребенка к поликлинике по месту своего жительства и проведение текущих медицинских осмотров (указать: \_\_\_\_\_ да / \_\_\_\_\_ нет);
- отвечать за организацию и проведение отдыха ребенка в каникулярное время по согласованию с уполномоченной службой (указать: \_\_\_\_\_ да / \_\_\_\_\_ нет);

- незамедлительно сообщать уполномоченной службе об изменении здоровья и психического развития ребенка, о его незапланированном уходе из дома патронатного воспитателя или ином серьезном происшествии, случившемся с ребенком;
- незамедлительно информировать уполномоченную службу о перемене своего места жительства, об изменении в составе семьи, о своем длительном заболевании, тяжелом инфекционном заболевании совместно проживающих членов семьи, прочих обстоятельствах, могущих повлиять на воспитание и развитие ребенка;
- не вывозить воспитанника за пределы Москвы и Московской области без согласования и разрешения уполномоченной службы;
- не применять к ребенку телесных наказаний;
- способствовать проведению запланированных и согласованных с уполномоченной службой контактов ребенка с кровными родителями, поддержанию контактов с родственниками, другими лицами, если это не противоречит интересам ребенка;
- не препятствовать проведению запланированных контактов ребенка с социальными работниками, назначенными уполномоченной службой;
- вести учет по простейшей форме в виде записей по приходу и расходу денежных средств, выделяемых на содержание ребенка;
- предоставлять ежеквартально отчет в письменной форме об израсходованных средствах, а также сведения об израсходованных средствах ежегодно до 15 декабря;
- производить учет в простейшей форме в виде записей перечня предметов одежды и материальных ценностей, находящихся в пользовании ребенка;
- незамедлительно вернуть ребенка в уполномоченную службу или не препятствовать ее действиям по возвращению ребенка в случае, если ею было выявлено неисполнение или ненадлежащее исполнение Патронатным воспитателем условий данного договора, при расторжении настоящего договора;
- нести ответственность за вред, причиненный ребенком, переданным ему на патронатное воспитание, если не выявлены основания, установленные в статье 1075 Гражданского кодекса Российской Федерации.

## **КАК ВЫЙТИ ИЗ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ.**

1. Чтобы уменьшить напряжение, необходимо не замыкаться на собственном состоянии (например, на своей обиде) или своих мыслях. Надо попытаться настроиться на партнера, мысленно встать на его место и представить, какие события привели его в это состояние. Глядя в глаза партнеру, следя за изменениями его лица, позы, положения рук, постарайтесь ощутить, как бы вы сами себя чувствовали и как бы действовали в этом состоянии.
2. Дать «агрессору» выговориться. Это позволит ему разрядить напряжение, снимет его агрессивный заряд и облегчит дальнейший контакт. Конечно, необходимо и очень внимательно выслушать все сказанное.
3. В случае агрессивного нападения наилучший эффект даст неожиданность вашей реакции. Посмотрим, чего ожидает «агрессор». По его «сценарию» вы должны либо «ответить тем же», то есть впасть в раздражение, гнев, накричать в ответ и т. п., либо, испугавшись, уступить, признать поражение. Чтобы избежать такого развития событий, ваша задача — не обеспечить ожидаемого результата. Типичной в конфликте является реакция агрессии или страха; обиженный либо нападает, либо «сдается». Гораздо целесообразнее использовать эхо-технику и «вернуть» партнеру его высказывание, пол-

ностью сохраняя самообладание и вежливость. В результате снижается напряжение, партнер ощущает ваше уважение и интерес к нему, а вы получаете полную информацию о причинах конфликта и возможность что-то объяснить.

4. Скажите партнеру о том впечатлении, которые произвели его слова, о том состоянии, в которое они вас привели, искренне, прямо, неделикатно, не затрагивая личность обидчика, а говоря именно о том воздействии, которое ощутили вы. Например, не стоит говорить: «Вы грубиян» или «Вы мне грубите», а лучше сказать: «Меня обижают ваши слова», «Я огорчен тем, как вы со мной разговариваете».

5. Иногда полезно также обозначить эмоциональное состояние партнера, например: «Мне кажется, вас это очень огорчает».

6. Дайте понять партнеру, что вы уважаете его личность и ощутить его значимость, ценность его суждений и мнений.

7. Обращайтесь к фактам, аргументируйте свою точку зрения.

8. Увидев правоту партнера, признайте свою ошибку и предложите выход из ситуации.

9. Используйте юмор (а не иронию). Это хороший способ снять напряжение.

10. Подчеркните свою близость с собеседником, найдите что-то общее между вами.

11. Выработайте собственную стратегию поведения в конфликте. Прежде всего, уже осознание такой возможности способно помочь само по себе.

12. Кроме того, можно отвлечься в трудный момент от мыслей о себе, переключить мысли на другую тему, а также проанализировать, почему человек нападает, чего он добивается.

13. Иногда уступка партнеру поможет избежать унижения и чувства вины.

14. Попробуйте посочувствовать «агрессору», попытавшись понять причины, побудившие его вступить в конфликт.

15. Иногда нужно противостоять другим. Но необходимо делать это, не ставя себе цель унижить другого, а работая непосредственно с предметом конфликта.

## Содержание

• Введение к Программе подготовки и отбора граждан, желающих взять ребенка в семью .....	3
• Аналитический обзор .....	31
• Аннотация Программы подготовки и отбора кандидатов в усыновители и патронатные воспитатели, разработанная центром «Наша семья» и детским домом № 19 .....	37
• Введение к Программе подготовки и отбора кандидатов. Программа обучения и рекомендации ведущим. Методы обучения .....	40
• Тренинг подготовки граждан, желающих взять ребенка на воспитание в семью на усыновление, под опеку, в приемную семью и на патронатное воспитание (включая материалы для домашних заданий — Профили семьи и Таблицы) .....	59
• Содержание .....	385

**Составитель:** М.Ф. Терновская

**Авторский коллектив:** Е.В. Бухман; М.В. Капилина; В.Э. Мнацаканян;  
Л.В. Петрановская, М.Ф. Терновская, при участии Н.В. Избуцкой,  
Н.П. Ивановой, В.М. Мочалиной, Л.Ю. Пивовар

**Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью.**

*Книга 4.*

**Процесс работы служб по устройству детей на воспитание в семью.  
Пособие и тренинг подготовки семей. — М., 2004. — 384 с.**

Редактор Л.В. Петрановская  
Корректор С.М. Подберезина  
Верстка А.А. Элиович

Формат А4 Печать офсетная  
Объем усл. печ. л. Тираж 1000 экз.