**Перечень приложений**

**к описанию практики АНО Центр социальных проектов** «**Сопровождение родителей, выпускников организаций для детей – сирот «ЯсемьЯ»**

1. Дерево результатов практики

2. Логическая модель практики.

3.Бланк входной анкеты выявления потребностей семей выпускников организаций для детей-сирот.

4.Аналитическая таблица по результатам исследовательского проекта «Дневник мамы»

5. Пример индивидуального плана ведения случая.

6. Форма «Диагностика состояния развития ребенка и семьи. Оценка эффективности процесса реабилитации семьи»

7. Бланк анкеты для родителей «Особенности эмоциональных отношений матери к ребенку».

Приложение 1

**Дерево результатов**

Дети выпускниковорганизаций для детей - сиротвоспитываются в кровных семьях со своими родителями, где в полной мере удовлетворяются их потребности

**практики «Ясемья»**

Улучшение детско-родительских взаимоотношений в семьях выпускников организаций для детей-сирот

Родители – выпускники организаций для детей-сирот – способны заботиться о своих детях, удовлетворяя их базовые потребности в развитии

Повышение ресурсности семей выпускников организаций для детей – сирот, их успешная интеграция в ближайший социум

Семьи умеют эффективно и бесконфликтно взаимодействовать с необходимыми организациями и окружающими людьми

У родителей повысилась уверенность в себе и своем позитивном будущем

Семьи мотивированы на сотрудничество со специалистами и другими родителями и обращаются за помощью при необходимости

У родителей улучшились навыки по ведению быта

У родителей повысился уровень компетентности в вопросах воспитания детей и ухода за ними

Театральная гостиная

Детско-родительские группы в сенсорной комнате

Проведение семейных мероприятий «Семейное пространство

Домашнее визитирование

Организация семейного клуба молодых родителей

Мастерская«Мамино ноу-хау или переделки»

Ведение «Дневника мамы»

Индивидуальная психологическая помощь

Реабилитационная семейная фотосессия

**Семьи выпускников организаций для детей - сирот**

**Родители/мамы (семьи выпускников организаций для детей - сирот)**

Приложение 2

Логическая модель практики «Сопровождение родителей, выпускников организаций для детей – сирот «ЯсемьЯ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Благо-получатели* | *Деятельность*  | *Непосредственные результаты* | *Показатель*  | *Краткосрочные социальные результаты* | *Показатель* | *Среднесрочные социальные результаты* | *Показатель*  | *Долгосрочные социальные результаты* | *Показатель*  |
| Родители/мамы (семьи выпускников организаций для детей - сирот | Организация реабилитационной семейной фотосессии  | Семьи приняли участие в реабилитационных фотосессиях | Количество семей, принявших участие в фотосессиях |  |  | У родителей повысилась уверенность в себе и своем позитивном будущем | Количество родителей, у которых есть позитивные планы для своей семьи на ближайшие несколько месяцев | Повышение ресурсности семей выпускников организаций для детей-сирот, их успешная интеграция в ближайший социум | Количество семей, в которых снижен риск отобрания/ отказа от ребенка.Количество семей, которые отмечают у себя позитивные изменения в жизниКоличество семей, имеющих стабильный источник дохода |
| Оказание индивидуальной психологической помощи | Родители имеют возможность получить необходимую индивидуальную психологическую помощь | Количество проведенных консультаций психолога с родителями.Количество родителей, получивших необходимую индивидуальную психологическую помощь  |
| Ведение «Дневника мамы»\* | Родители регулярно ведут записи по методике «Дневник мамы» | Количество родителей, которые регулярно ведут «Дневник мамы» |
| Мастерская «Мамино ноу-хау или переделки» | Проведены занятия для родителей по освоению навыков ведения домашнего быта  | Количество проведенных занятий для родителей в мастерской «Мамино ноу-хау или переделки»Количество родителей, принявших участие в занятиях в мастерской «Мамино ноу-хау» | У родителей улучшились навыки по ведению быта  | Количество родителей, улучшивших навыки по ведению быта | Родители – выпускники организаций для детей-сирот – способны заботиться о своих детях, удовлетворяя их базовые потребности в развитии | Количество родителей, которые удовлетворяют базовые потребности своих детей в развитии  |
| Организация семейного клуба молодых родителей \*\* | Проводятся регулярные клубные встречи для молодых родителей из числа выпускников организаций для детей-сирот | Количество встреч в клубе молодых родителейКоличество молодых родителей – участников клуба | У родителей повысился уровень компетентности в вопросах воспитания детей и ухода за ними | Количество родителей, у которых повысился уровень компетентности в вопросах воспитания детей и ухода за ними, в том числе применяющих допустимые методы воспитания. |
| Семьи выпускников организаций для детей - сирот | Домашнее визитирование\*\*\* | Сопровождаемые семьи регулярно посещаются специалистами в рамках домашнего визитирования.Составлены индивидуальные планы для каждой семьи | Количество составленных индивидуальных планов Количество семей, которые находятся на сопровождении в рамках домашнего визитирования Количество посещений семей в рамках домашнего визитирования. | Семьи мотивированы на сотрудничество со специалистами и другими родителями и обращаются за помощью при необходимости | Количество родителей, которые готовы обращаться за помощью к специалистам организации и другим родителям.Количество родителей, готовых оказывать поддержку другим родителям | Семьи умеют эффективно и бесконфликтно взаимодействовать с необходимыми организациями и окружающими людьми | Количество семей, способных самостоятельно обращаться за помощью и получать широкий спектр услуг от различных организаций |
| Проведение семейных мероприятий «Семейное пространство» | Проведены семейныемероприятия Родители и дети удовлетворены участием в семейных мероприятиях | Количество участников семейных мероприятийКоличество проведенных семейных мероприятийКоличество привлеченных партнеров для проведения мастер-классов и консультаций в ходе «Семейного пространства»Количество членов семей, принявших участие в 3 и более мероприятиях |
| Детско-родительские группы в сенсорной комнате | Проведены детско-родительские занятия в сенсорной комнате.Родители с детьми не пропускают занятия без уважительной причины | Количество проведенных детско-родительских занятий в сенсорной комнатеКоличество семей, которые посетили 10 и более детско-родительских занятий |  |  | Улучшение детско-родительских взаимоотношений в семьях выпускников организаций для детей-сирот | Количество семей, в которых сформирована надежная взаимная привязанность между детьми и родителями, установлены принимающие стабильные отношения.Количество семей, в которых увеличилось количество и качество совместно проведенного времени |
| Театральная гостиная | Семьи посетили детские спектакли | Количество спектаклей, которые посетили семьи – участники программы.Количество семей, которые посетили детские спектакли |

\* к социальному результату « У родителей повысился уровень компетентности в вопросах воспитания детей и ухода за ними»

\*\* к социальному результату «Семьи мотивированы на сотрудничество со специалистами и другими родителями и обращаются за помощью при необходимости»

\*\*\* к социальному результату « У родителей повысился уровень компетентности в вопросах воспитания детей и ухода за ними»

Приложение 3

**Входная анкета выявления потребностей семей выпускников организаций для детей-сирот**

*Уважаемый (ая) !*

*Для обеспечения своевременного и качественного содействия в оказании помощи в процессе сопровождения рамках проекта «ЯсемьЯ», просим Вас выбрать пункты, определяющие потребность Вашей семьи или отдельного члена семьи в сопровождении*.

1. **Психологическая помощь**(*выберите вид психологической помощи, в которой Вы или члены Вашей семьи нуждаетесь):*
* коррекция психологического состояния и семейных отношений родителей с детьми;
* информирование об учреждениях, оказывающих психологические услуги (месте их нахождения и графике работы);
* углубленная психологическая диагностика;
* проведение индивидуальной (групповой) терапии;
* психологическое консультирование;
* работа с социальным окружением семьи;
* организация клубных родительских встреч поддержки для семей;
* психологическая помощь в изменении намерения женщины отказаться от новорожденного;
* иное

**2. Медицинская помощь**(*выберите вид медицинской помощи, в которой Вы нуждаетесь, укажите данные члена (-ов) семьи, который (-ые) нуждаются в указанной помощи*)

* диагностика состояния здоровья членов семьи;
* организация лечения членов семьи;
* получение медицинских и реабилитационных услуг;
* прохождение медико-социальной экспертизы;
* организация медицинского обследования;
* диспансеризация родителей и несовершеннолетнего;
* лечение и лекарственное обеспечение членов семьи;
* иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Педагогическая помощь** (*выберите вид педагогической помощи, в которой Вы или члены Вашей семьи нуждаетесь):*

* повышение родительской компетентности;
* адаптация к социальной среде и социализация детей;
* определение детей в дошкольное учреждение;
* обучение в образовательных учреждениях детей;
* организация участия родителей и детей в работе семейных клубов, объединений;
* повышение родительских компетенций на курсах, лекториях;
* профессиональное обучение родителей;
* проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетним (родителями);
* оформление несовершеннолетнего в библиотеку, различные секции, кружки, организация участия несовершеннолетних в походах, спортивно-массовых мероприятиях;
* содействие в организации семейного досуга (экскурсии, поездки, праздники);
* иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Социальная помощь** (*выберите вид социальной помощи, в которой Вы или члены Вашей семьи нуждаетесь*) в:

* получении материальной помощи (в натуральной форме);
* оформлении социальных выплат и льгот;
* ремонте квартиры;
* получении путевок для отдыха и оздоровления несовершеннолетних;
* оформлении компенсации оплаты за детский сад;
* получении ребенком бесплатного горячего питания в образовательном учреждении;
* получение справок для оформления льгот и пособий учащимся и студентам;
* трудоустройстве членов семьи;
* иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Благодарим за искренние и полные ответы.**

Приложение 4

Аналитическая таблица по результатам исследовательского проекта «Дневник мамы»

|  |  |
| --- | --- |
| Родитель | Критерии  |
| Знания о способах ухода за ребенком (режим дня, гигиена, питание) | Между мамой и ребенком установлены принимающие стабильные отношения (мама регулярно обнимает ребенка, берет на руки, проявляет эмоционально теплый тактильный контакт, мама умеет справляться со стрессовой ситуацией, владеет навыком саморегуляции) | Мама заботится о развитии ребенка (регулярно играет в развивающие игры с ребенком в соответствии с его возрастом) | Мама заботится о безопасности ребенка, умеет обустраивать быт и выстраивает границы взаимодействия с окружающими | Мама умеет грамотно распределять бюджет, эффективно расходовать средства на обеспечение потребностей своих и ребенка | Мама строит образ позитивного будущего, планирует жизнь на ближайшие несколько месяцев |
| На начало проекта | На конец проекта | На начало проекта | На конец проекта | На начало проекта | На конец проекта | На начало проекта | На конец проекта | На начало проекта | На конец проекта | На начало проекта | На конец проекта |
| Алина Е | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Виктория М | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Галина Т | 2 | 6 | 8 | 8 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| Екатерина Р | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Елена Г | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 9 | 6 | 6 |
| Елена Ю | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| Жанна К | 5 | 8 | 8 | 8 | 5 | 8 | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| Наталья Ю | 6 | 8 | 6 | 8 | 6 | 8 | 2 | 4 | - | - | 2 | 2 |
| Нина А | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 8 | 8 | 3 | 5 |
| Светлана С | 4 | 6 | 6 | 9 | 5 | 7 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 8 |

Приложение 5

**Индивидуальный план ведения случая (пример)**

**1.Общие сведения**

**Выпускник:\_\_11**

**Год рождения: 1997 г.р.**

**Место учебы (работы):** ТОГКОУ СПО «Техникум отраслевых технологий (на данный момент находится в отпуске по уходу за ребенком)

**Психолог: Вахрушева И.А.**

**Решение об открытии случая (дата): 01.09.2018 г.**

**2.Анализ случая**

**1.Инициатива открытия случая:** за помощью в Центр обратилась свекровь.

**2.Проблемная область**: создание и содержание собственного жизненного пространства и быта, уход за ребенком, оформление личных документов.

**3.Ресурсы выпускника:** наличие хорошей социальной поддерживающей сети, наличие мотивации на качественное изменение жизни.

**4.Ресурсы организации (Центра**): оказание психологической поддержки, домашнее визитирование, организация детско-родительских занятий в сенсорной комнате, проведение клуба для молодых родителей, организация мастерской **«**Мамино Ноу Хау»

**5.Ресурсы сопутствующих организаций:** ТОГБУСОН «Центр социальных услуг» – оформление детских пособий, Пенсионный фонд, переоформление пенсии, детская поликлиника, решение медико-социальных вопросов, наблюдение за развитием ребенка.

**3**. **План сопровождения**

**Цели:** формирование ответственного родительства, сохранение ребенка в семье, удовлетворение основных потребностей ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Задачи** |
| 1 | Развитие навыков конструктивного взаимодействия с организациями и окружающими людьми |
| 2 | Повышение ресурсности молодой семьи |
| 3 | Улучшение детско-родительских взаимоотношений  |
| 4 | Повышение родительских навыков по развитию ребенка и уходу за ним |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Действие, запланированное для решения задач | Ответственные исполнители, привлекаемые специалисты | Срок исполнения | Результат |
| Задача 1 Развитие навыков конструктивного взаимодействия с организациями и окружающими людьми |
| **1.1**1.21.31.41.5 | Оформить личные документы на ребенка: Свидетельство о рожденииПойти в ва ЗАГС (ул. Советская, д.106), взять с собой справку о рождении, паспорта родителей.Медицинский полис(пойти в страховую компанию, ул. Советская, д.34, собой взять свидетельство о рождении ,паспорта родителей)Оформление СНИЛС(пойти в Пенсионный фонд, ул. Базарная ,д.108) взять с собой св –-во о рождении, паспортаОформление регистрации ребенка:Рассказать об ответственности за отсутствие регистрации, о способах регистрации и сроках.Определиться куда будут регистрировать ребенка (по месту жительства отца или матери)Обратиться в отделение УФМС г. Тамбова, или воспользоваться порталом ГосуслугиОформление детских пособий:Рассказать о порядке оформления детских пособийСходить в социальную защиту или МФЦ и узнать перечень необходимых документовСобрать пакет документов (согласно списка)Сдать пакет документов на получение пособияОбучение навыкам бесконфликтного общенияУчастие в фестивале «Семейное пространство» | Отец ребенкаОтец ребенкаОтец ребенкаСпециалист по сопровождению семьиОтец, мать ребенкаОтец, мать ребенкаСпециалист по сопровождениюМать ребенкаМать ребенкаМать ребенкаПсихологМать ребенкаРодители, ребенок | сентябрь 2018 г.После оформления свидетельства о рожденииСентябрь 2018 г.Октябрь 2018Октябрь 2018Октябрь 2018Октябрь 2018Октябрь 2018Октябрь 2018Октябрь 2018Октябрь 2018Октябрь 2018 | Свидетельство полученооформленполученоПроинформированыЗнают, куда необходимо обратитьсяРебенок прописан по месту жительства отцаПроинформированы, знают, куда можно обратитсяВыполненоВыполненоПособие оформленоСократилось количество ссор со свекровью, но отношения натянутыеВыполнено |
| Задача 2 Повышение ресурсности молодой семьи |
| 2.12.2 | Посещение семейного клуба молодых родителейБеседа с психологом | РодителиМама, психолог | 1 раз в месяц2 раза в месяц | Выполнено, посетили 9 мероприятийВыполнено |
| Задача 3 Улучшение детско-родительских взаимоотношений |
| 3.1 | Посещение сенсорной комнаты, участие в занятиях детско-родительской группе  | Мама, ребенокпсихолог | Сентябрь – ноябрь 2019 г. | Выполнено, но посещала нерегулярно |
| Задача 4 Повышение родительских навыков по развитию ребенка и уходу за ним |
| 4.14.24.34.44.54.6 | Уход за ребенком:Мама соблюдает режим дня, сна и питанияМама учится пеленать ребенка.Мама следит за режимом питания: Учится разводить смесь - внимательно изучить инструкцию;- мыть руки;- кипятить бутылочку;- разводить смесь, согласно возрасту ребенка по инструкции, пробовать температуру смеси (капать капельку на рукуМама следит за гигиеной малыша: - своевременно подмывает;- следит за кожей малыша - ежедневно купает (следит за температурой воды 37гр., проверяя локтем);- подстригает своевременно ногти;- следит за чистотой ушейМама следит за чистотой одежды ребенка:- своевременно меняет- стараться меньше пользоваться памперсами- стирает детским мылом, порошком- проглаживает с двух сторонМама учится правильно держать малыша (следит и поддерживает голову)Мама обеспечивает ежедневные прогулки, проводить воздушные ванныРазвитие ребенка:Мама занимается с малышом:- делает массаж (поглаживание, разведение ножек)- разговаривает с малышом.Занятие с малышом:- выкладывание на живот (на твердую поверхность перед кормлением под присмотр).- делать легкий массаж, гимнастику (велосипед махи руками)Ежедневно разговаривает с малышом: - читать и учить потешки , пестушки - развивать хватательные движения- учить тянуться за игрушками, сжимать игрушкиПосещение детского участкового врачаДомашнее визитированиеФормирование навыков по ведению быта:Учится готовить простые блюда (супы, картошку, омлет)Составление технологической цепочки приготовления- выполнение поэтапных шагов-знакомство с секретами приготовленияУчится распределять семейный бюджет - знакомство с понятиями семейный бюджет, из чего он складывается, виды расходов- соблюдать правила распределения бюджетаСодержит в порядке место проживания- делает ежедневную влажную уборку- ежедневно следит за кошачьим туалетом – раз в неделю делает уборку в ванной и туалетной комнатах- убираем поэтапно (сложить и убрать вещи на свои места, вытираем пыль, пылесосим)Посещение мастерской «Мамино «Ноу хау» | Мама Медицинская сестраПсихологМама РодителиПсихологМама, психологМама | Октябрь– ноябрь 2018 годаДалее - ежедневноЕжедневно1 раз в месяц1 раз в месяцСентябрь 2018 год – декабрь 2019 год.1 раз в месяц | Выполнено, мама в основном соблюдает рекомендации по уходу за ребенком, но режим соблюдается не постоянно. Малыш развивается в соответствии с возрастными нормами, прибавляет в росте, весеГуляют нерегулярноВ основном выполняетсяВыполненоВыполненоВыполнено, умеет готовить элементарные блюдаПытается грамотно распределять средстваЧистота и порядок в домеВыполнено, посетила 9 мероприятий |

**5.Социальная сеть**

**Члены Социальной поддерживающей сети:**

1. Муж,1994 г.р.

2. Свекровь

3. Родная сестра,1993 г.р.

**6. Заключение/ выводы по итогам работы**

За время сопровождения произошли значительные изменения. Если вначале выпускница боялась прикасаться к новорожденному ребенку, не могла проявлять чувств к нему, была в постоянном конфликте со свекровью. В процессе сопровождения научилась реагировать на импульсы ребенка и удовлетворять его потребности, создавать безопасное пространство. Начала своевременно обращаться за помощью к врачам, закрепила навык обращения в организации социальной защиты, научилась самостоятельно оформлять пособия**.** Главным достижением стало умение выстраивать конструктивный диалог со свекровью, и просить ее о помощи в воспитании и присмотре за ребенком. Попытки вести семейный бюджет привели к тому, что доходы семьи не превышают расходы, при наличии нужных продуктов в холодильнике, как следствие улучшались взаимоотношения с супругом. Он также самостоятельно оставался с ребенком, давая жене посещать занятия в семейном клубе и мастерской «Мамино ноу Хау». Будет продолжаться психологическая работа по преодолению психологической травмы, которую получила в детстве (была жертвой сексуального насилия).За время работы у мамы и ребенка сложилась надежная привязанность ,знает и применяет способы заботы о своем ребенке, удовлетворяет его базовые потребности.

**Подпись психолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись выпускника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 6

**Диагностика**

**состояния развития ребенка и семьи.**

**Оценка эффективности процесса реабилитации семьи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Социально-бытовые** | **Социально-медицинские** | **Социально-психологические** | **Социально-педагогические** | **Социально-трудовые** | **Социально-правовые** |

|  |  |
| --- | --- |
| **\_ \_ \_ \_ \_ \_ первичная диагностика (в течение месяца)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_ промежуточная диагностика (в случае длительного сопровождения семьи заполняется каждые 6 месяцев)** | **Результаты проведенной работы:**** динамика положительная**** динамика отсутствует**** динамика отрицательная** |
| **======== итоговая диагностика (перед закрытием случая)** |  |

**Рекомендовано: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии и показатели оценки уровня**

**социального благополучия в семье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень****(показатели)**  | **Средний уровень** **(показатели)**  | **Низкий уровень** **(показатели)**  |
| **Критерий 1. Социально-бытовое благополучие семьи** |
| Жилое помещение соответствует санитарным нормам, нормам предоставления площади жилого помещения, жилье содержится в чистоте и порядке, семья владеет навыками ведения хозяйства | Состояние жилого помещения удовлетворительное, вместе с тем имеется определенная степень загрязненности и захламленности, помещение может быть приведено в порядок за несколько часов работы, члены семьи пренебрегают правилами, установленными в семье | Отсутствие жилья, ветхое, аварийное жилье, антисанитарное состояние жилого помещения, в семье отсутствуют правила, режим, в доме атмосфера «хаоса» |
| **Критерий 2. Социально-медицинское благополучие семьи** |
| Получение медицинской помощи и физический уход обеспечены в достаточном объеме. Родители своевременно и правильно реагируют на появление признаков заболевания. Члены семьи в целом регулярно проходят профилактические осмотры, не пропускают назначенных визитов к врачу. Обеспечено нормальное питание и соблюдение правил гигиены, аккуратный внешний вид детей. Члены семьи не имеют вредных привычек. | Наличие отдельных проблем. Недостаточные усилия по сохранению здоровья и предотвращению заболеваний. Частые болезни детей. Не выдерживаются сроки иммунизаций. Недостаточное внимание к качеству питания. Несистематическое соблюдение правил гигиены. Одежда не по погоде. Дети не получают профилактической стоматологической помощи. Члены семьи имеют вредные привычки, но без ущерба для нормальной жизнедеятельности. | Минимальное внимание вопросам здоровья и физического ухода. Медицинский и физический уход организован ненадлежащим образом. Имеются потенциальные угрозы жизни и здоровью. Долгое откладывание визита к врачу при болезни ребенка. Ребенку не сделаны прививки. Плохое выполнение рекомендаций врача. Регулярное употребление членами семьи алкоголя, психоактивных веществ, хроническая зависимость. Наличие социально значимых заболеваний. Риски суицидального поведения членов семьи. |
| **Критерий 3. Социально-психологическое благополучие семьи** |
| Психологический климат в семье благоприятный, члены семьи поддерживают друг друга, имеют навыки решения проблем и преодоления стресса; способны предугадывать ситуацию и намечать возможные варианты действий, знают о собственных недостатках и ищут способы компенсировать их | Нарушение взаимоотношений в семье, пренебрежение нуждами ребенка, безрассудные действия во многих второстепенных и одном важном вопросе (например, оставляет ребенка под присмотром друга-алкоголика), ограниченные представления о решении проблем и способах преодоления трудностей, не может просчитать ситуацию даже с посторонней помощью, не имеет представления о собственном стиле решения проблем, семья признает наличие проблем, но не знает как с ними справиться | Неблагоприятный психологический климат в семье, нарушение межличностных отношений, девиантное поведение членов семьи, бродяжничество, конфликтные отношения в семье, серьезное нарушение детско-родительских отношений, личностная дезадаптация членов семьи, жестокое обращение в семье, члены семьи неспособны определить возможные варианты действий при решении проблем, не в состоянии справиться со стрессом, не признают наличие у себя слабых сторон |
| **Критерий 4. Социально-педагогическое благополучие семьи** |
| Применение мер воспитания носит систематический и предсказуемый характер. Соответствие принимаемых мер поступку ребенка, его возрасту и обстоятельствам. Случаи, когда меры воздействия применяются под влиянием эмоционального состояния родителя, достаточно редки | Меры воздействия на ребенка не носят достаточно систематичного характера. Родители не осознают важность систематичности в воспитании ребенка. Применение мер воспитания иногда происходит под влиянием эмоционального состояния родителя, в некоторых случаях их выбор не соответствует возрасту ребенка и обстоятельствам совершения поступка, неорганизованный досуг несовершеннолетних, низкая педагогическая компетентность родителей, низкая мотивация к учебе  | Несформированность нравственных норм и ценностей у членов семьи, отсутствие ведущих интересов, бродяжничество, безнадзорность несовершеннолетних, неорганизованный досуг несовершеннолетних, низкая педагогическая компетентность родителей или ее отсутствие, пропуски занятий, нарушение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родители не интересуются развитием, успеваемостью ребенка |
| **Критерий 5. Социально-трудовое благополучие семьи** |
| Члены семьи имеют социально одобряемый источник дохода (работа, частное, семейное дело). Доход семьи адекватен и покрывает нужды семьи, семья обеспечена всем необходимым | Не все члены семьи имеют социально одобряемый источник дохода (работа, частное, семейное дело). Доход нерегулярен, имеются посильные финансовые затруднения. Дополнительно нуждается в социальной поддержке государства | Отсутствие социально одобряемого источника дохода (работа, частное, семейное дело). Отсутствие дохода, либо доход не покрывает потребностей семьи. Семья не обеспечена предметами первой необходимости. Доход семьи зависит от государственной поддержки. |
| **Критерий 6. Социально-правовое благополучие семьи** |
| В семье отсутствует отрицательное влияние на ребенка. | Совершение правонарушений носит случайный характер, имеются проблемы юридического характера. | Дети и родители склонны к совершению правонарушений. Отрицательное влияние на несовершеннолетних, асоциальное окружение, вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия. Отсутствие необходимых личных документов. |

Приложение 7

Анкета для родителей

«Особенности эмоциональных отношений матери к ребенку»

|  |
| --- |
| Ф.И.О. родителя |
| Возраст |
| Дата заполнения |
|  |
| 1. | Дома с ребенком |
| 1.1 | Преобладающее эмоциональное состояние (опишите несколькими словами) |
|  |
| 1.2 | Каким аспектам взаимодействия с ребенком дома Вы уделяете внимание |
|  | 0-никогда, нет, 1 – крайне редко, 2 – редко, 3 –часто, 4 – почти всегда, 5 – всегда –да) |
| 1.2.1 | Физический уход: например, смена пеленок, кормление, купание | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2.2 | Эмоциональное общение |
| А) Эмоциональные разговоры с ребенком | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б) Игры на руках и коленях | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В) Игры с использованием игрушек | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Г) Пение колыбельных песен | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3 | Реакция на плач ребенка |
| А) Беру на руки, пытаюсь утешить ласковыми словами | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б) Предлагаю грудь, бутылочку, меняю пеленки | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В) Подхожу, когда плачет продолжительное время | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4 | Эмоционально – психологическая атмосфера в семье: «0» - негативная «5» благополучная | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |