|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://www.informio.ru/imgs/logos/LogotipTorbeevskogokolledzha.jpg** | **Республиканская инновационная площадка****ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»** | Лист 1 |

**Структура образовательного проекта**

**Модель триального обучения «Подготовка кадров для инновационного социально ориентированного развития перерабатывающих предприятий Республики Мордовия»**

1. **Концепция программы инновационной деятельности**

**Цель инновационного проекта:** Создание эффективной системы обеспечения подготовки кадров с учетом актуальных и перспективных (инновационных) потребностей предприятий перерабатывающей промышленности, обусловленных задачами технологической и технической модернизации и инновационного развития экономики отрасли.

**Задачи:**

* исследование принципов построения моделей триального обучения и соответствия качества подготовки выпускников инновационным требованиям рынка труда и производства;
* разработка комплекта документов, определяющих нормативное, научно-методическое, учебно-методическое сопровождение процесса триального обучения;
* проектирование механизма участия перерабатывающих предприятий в финансировании и реализации программ подготовки профессиональных кадров, проведения инновационных тренингов;
* создание системы критериев и индикаторов эффективности модели триального обучения;
* проведение мониторинга результатов апробации и внедрения модели адресной подготовки;
* анализ эффективности системы партнерства в рамках триального обучения и корректировка стратегии взаимодействия;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://www.informio.ru/imgs/logos/LogotipTorbeevskogokolledzha.jpg** | **Республиканская инновационная площадка****ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»** | Лист 2 |

* обобщение опыта и внедрение эффективной модели триального

обучения в систему профессионального образования РФ.

**Основная идея проекта**

В соответствии с тезисами озвученными президентом В.В. Путиным 6 марта 2018 года в рамках совещания по вопросу среднего профессионального образования (г. Екатеринбург), развитие системы СПО, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих, инженеров, является одним из ключевых, базовых для технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан. В числе ключевых задач для системы образования в Указе В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7.05.2018 г) отмечена задача модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100 % профессиональных образовательных организациях к 2024 году предусмотрена Государственной программой Российской Федерации «Развитие Образования» на 2019-2025 годы в направлении «Развитие среднего профессионального и дополнительного образования». Задачи модернизации профессионального образования и развития экономики Республики Мордовия также были обозначены Главой республики Мордовия В.Д. Волковым в ежегодном Послании Государственному Собранию РМ 27 марта 2019 г.

Быстро меняющиеся реалии рынка труда, в области технологий и социально-экономической сфере, возрастающая конкуренция обострили потребность в практико-ориентированной и опережающей профессиональной подготовке, которая рассматривается как чрезвычайно значимая проблема. Существенно актуализируются вопросы обеспечения гибкости, адаптивности и эффективности профессиональной подготовки кадров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://www.informio.ru/imgs/logos/LogotipTorbeevskogokolledzha.jpg** | **Республиканская инновационная площадка****ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»** | Лист 3 |

Актуальность исследования обусловлена потребностью общества, государства и рынка труда в высококвалифицированных рабочих, инженерных кадрах, подготовленных к самостоятельному решению профессиональных задач в условиях высокой социальной и профессиональной изменчивости и потребности создания и внедрения наукоемких технологий.

Триальное обучение - перспективная траектория профессиональной подготовки, при которой третьей составляющей обучения должно стать освоение инноваций в области перерабатывающей промышленности.

Образование, предусматривающее взаимодействие среднего профессионального образования с организациями высшего образования, науки, российских и зарубежных компаний обеспечит подготовку обучающегося к жизни в динамичных, быстро меняющихся условиях.

 Организация образовательной модели, доступной всем предприятиям перерабатывающей отрасли, позволит повысить качество образования и его эффективность. Внедрение таких инноваций в профессиональное образование создает основу для решения задач, направленных на эффективное функционирование и усиление роли профессионального образования в инновационном социально ориентированном развитии Республики Мордовия.

Однако востребованным профессионалом выпускник может стать лишь при условии четкого определения векторов личностно - профессионального развития для внедрения достижений науки, техники и развития отрасли. Интенсификация процессов производства и высокие темпы развития перерабатывающих предприятий наращивают требования к качеству образованности и квалификациям выпускников. Переход к экономике знаний и новые требования к кадрам выдвигают новые вызовы к трансформации системы образования, к технологиям обучения и его содержанию. Инновационное развитие перерабатывающей промышленности Республики Мордовия определяет приоритетные направления по совершенствованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://www.informio.ru/imgs/logos/LogotipTorbeevskogokolledzha.jpg** | **Республиканская инновационная площадка****ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»** | 2019Лист 4 |

системы подготовки выпускников профессиональных образовательных учреждений и требует внедрения новых моделей подготовки кадров. Решением проблем подготовки кадров для обеспечения инновационного социально ориентированного развития перерабатывающих предприятий Республики Мордовия может стать система обучения по триальной траектории, представляющая собой профессионально-производственно-научный симбиоз в следующих плоскостях: Колледж - производственные предприятия - научные учреждения и организации, российские и зарубежные компании.

В связи с этим коллектив Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» (далее Колледж) конкретизировал стратегию учебного заведения по профессиональной подготовке высококвалифицированных молодых кадров, способных к новаторству, разработке и внедрению современных технических решений и обеспечивающих развитие человеческого потенциала Республики Мордовия, и государства, в целом.

Реализация стратегии предполагает внедрение инновационных проектов (программ) развития системы образования. Колледж предлагает внедрение инновационной программы развития в виде модели триального обучения «Подготовка кадров для инновационного социально ориентированного развития перерабатывающих предприятий Республики Мордовия».

Как многопрофильное и многофункциональное учебное заведение Колледж, играет большую роль в развитии производительных сил и наполнении трудовыми ресурсами значительного сектора реальной экономики Республики Мордовия, Приволжского федерального округа. Работая в системе инновационного развития, педагогический коллектив решает комплекс задач по определению направлений и целей на перспективу, расставляет приоритеты для обеспечения достойного уровня профессионального образования через высокое качество подготовки специалистов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://www.informio.ru/imgs/logos/LogotipTorbeevskogokolledzha.jpg** | **Республиканская инновационная площадка****ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»** | Лист 5 |

Степень профессиональной подготовленности молодых кадров зависит от выполнения требований к организации учебного процесс и в том числе от оснащения образовательного процесса современным оборудованием. Сегодня в Колледже широко используются интерактивные доски, персональные компьютеры, симуляционное оборудование, тренажеры.

Колледж располагает широким спектром электронных учебников и обучающих программ. В учебном процессе применяются универсальные учебно - методические комплексы для работы в компьютерном классе с мультимедийным проектором и интерактивной доской, широко внедряются технологии 3-D моделирования и изучаются роботизированные комплексы и системы.

В качестве **гипотезы** разрабатываемого образовательного проекта выдвинуто предположение о том, что организация триального обучения в Колледже позволит выпускнику соответствовать перспективным требованиям рынка труда и производства по квалификации и компетенциям, умениям и навыкам генерировать новые идеи, знания (креативность) и воплощать их в жизнь (инновационность), к широкому и системному мышлению (глобальность) и приведет к формированию конкурентоспособного человеческого потенциала, способного обеспечить развитие региона.

Колледж - производственные предприятия - научные учреждения и организации, российские и зарубежные компании) – это совокупность взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность и взаимодействующих между собой в целях обеспечения инновационного социально ориентированного развития перерабатывающих предприятий Республики Мордовия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://www.informio.ru/imgs/logos/LogotipTorbeevskogokolledzha.jpg** | **Республиканская инновационная площадка****ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»** | Лист 6 |

**Обоснование значимости инновационного проекта**

Триальное обучение предполагает эффективное взаимодействие Колледжа с производственными предприятиями перерабатывающей отрасли, научными учреждениями и организациями, российскими и зарубежными компаниями и подготовку кадров, отвечающих современным требованиям развития науки и техники.

Инновационный проект создаст возможности развития региональной системы образования и требует создания Республиканской инновационной площадки (далее РИП) для исследования механизмов взаимодействия всех систем и структур образовательного процесса при реализации основных положений программы (проекта), выборе критериев и индикаторов оценки компетенций молодых кадров и внедрении модели триального обучения.

Внедрение таких инноваций в профессиональное образование создает основу для решения задач, направленных на эффективное функционирование и усиление роли профессионального образования в инновационном социально ориентированном развитии Республики Мордовия. Организованное по такой модели профессиональное развитие обучающихся приведет к формированию конкурентоспособного человеческого потенциала, способного обеспечить развитие региона. Распространение новых технологий приведет к высокой интеллектуализации производства, созданию и внедрению наукоемких технологий.

Триальное обучение - это преодоление замкнутости образовательного пространства путем реализации программ обучения на основе создания и внедрения инноваций и современных технологических и технических решений, новаций, позволит выпускнику обрести способность и готовность к полноценной профессиональной жизни в условиях высоких темпов обновления оснований организации труда, социальной и профессиональной динамики и гарантирует его постоянную востребованность на рынке труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://www.informio.ru/imgs/logos/LogotipTorbeevskogokolledzha.jpg** | **Республиканская инновационная площадка****ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»** | Лист 7 |

**Ожидаемый результат:** 1. Развитие региональной системы среднего профессионального образования за счет разработки модели эффективного сотрудничества (взаимодействия) заинтересованных сторон образовательного процесса при реализации механизмов триального обучения

1. Подготовка кадров для инновационного социально ориентированного развития перерабатывающих предприятий Республики Мордовия.

Сроки: 2020-2023годы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://www.informio.ru/imgs/logos/LogotipTorbeevskogokolledzha.jpg** | **Республиканская инновационная площадка****ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»** | Лист 8 |

**Проектируемые результаты взаимодействия заинтересованных сторон образовательного процесса при реализации триального обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Потребители(заинтересованные стороны) образовательного процесса | Цели (ожидаемый результат) |
| Студенты | * Формирование профессиональных компетенций
* Формирование общих компетенций
* Формирование системного мышления
* Развитие личностной, социальной и специальной компетентностей (модель востребованного специалиста)
* Профессиональная востребованность
* Карьерный рост
 |
| Преподаватели | * Творчество
* Профессиональное развитие Повышение квалификации
* Самосовершенствование
* Материальное благополучие
 |
| Колледж | * Повышение конкурентоспособности
* Аттестация и аккредитация
* Социальные цели
* Формирование положительного имиджа
 |
| Предприятия (работодатели) | * Повышение конкурентоспособности предприятия
* Внедрение наукоемких технологий
* Повышения эффективности внутреннего управления
 |
| Научные учреждения и организации, российские и зарубежные компании | * Формирование приоритетов в сфере науки и инноваций
* Выявление особенностей и основ функционирования науки, образования и других элементов национальной инновационной системы и их влияния на экономику региона
* Выявление эффективных форм взаимодействия науки, образования и предприятий перерабатывающей промышленности
 |
| Субъекты РФ | * Кадровое обеспечение высококвалифицированных специалистов обладающих инновационными навыками
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://www.informio.ru/imgs/logos/LogotipTorbeevskogokolledzha.jpg** | **Республиканская инновационная площадка****ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»** | Лист 9 |

**2. Программа реализации проекта**

**Исходные теоретические и методические положения**

С 2017 года в ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» внедряется дуальное обучение, заключающееся в увеличении практической подготовки и ведущее к освоению производственных навыков и профессиональных компетенций студентов на стадии обучения.

Модель дуального обучения, реализуемую в Колледже, апробируют 85 обучающихся по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов», 62 обучающихся по специальности 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов», 66 обучающихся по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» (по отраслям), 36 обучающихся по специальности 15.02.01 «Монтаж, и техническая эксплуатация промышленного оборудования» (по отраслям). Мониторинг результатов апробации и внедрения дуального обучения и промежуточные отчеты эксперимента показали на способность учебного заведения (Колледжа) к подготовке кадров, определяющих инновационный вектор развития предприятия и к обеспечению исследований по перспективным направлениям научно-исследовательской деятельности.

Необходимость подготовки и переподготовки выпускников, соответствующих современным требованиям инновационного развития и модернизации перерабатывающей отрасли, определила целесообразность разработки и реализации модели комплексной подготовки кадров, формирующей единое образовательное пространство и включающей и дуальное и триальное обучение.

Триальное обучение - перспективная траектория профессиональной подготовки, при которой третьей составляющей обучения станет освоение инноваций в сфере переработки мяса и производства мясной продукции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://www.informio.ru/imgs/logos/LogotipTorbeevskogokolledzha.jpg** | **Республиканская инновационная площадка****ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»** | Лист 10 |

Образование, предусматривающее взаимодействие среднего профессионального образования с научными учреждениями и организациями, российскими и зарубежными компаниями обеспечит подготовку обучающегося к жизни в динамичных, быстро меняющихся условиях.

При проектировании модели триального обучения учтены анализы и прогнозы развития перерабатывающих отраслей; промежуточные отчеты внедрения дуального обучения в Колледже, рекомендации работодателей.

В модели триального обучения описаны механизмы эффективного сотрудничества исполнителей комплексной подготовки кадров (Колледж - перерабатывающие предприятия - научные учреждения и организации, российские и зарубежные компании) для обеспечения соответствия качества подготовки выпускников инновационным требованиям рынка труда и производства.

Реализация мероприятийпо каждому этапу программы разработанной модели триального обучения, обеспечит подготовку интеллектуального, ориентирующегося на потребности общества, выступающего с инициативами инновационного характера выпускника, и, следовательно, опережающую подготовку кадров для современной экономики, для наукоемкого производства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://www.informio.ru/imgs/logos/LogotipTorbeevskogokolledzha.jpg** | **Республиканская инновационная площадка****ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»** | Лист 11 - 19 |

**Программа реализации инновационного проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Методы | Прогнозируемые результаты | Формы распространения инновационного опыта |
| **Аналитико- проектировочный этап** | 1. Теоретическое обоснование инновационной работы по разработке модели триального обучения «Подготовка кадров для инновационного социально ориентированного развития перерабатывающих предприятий Республики Мордовия»
 | Метод теоретического исследования - изучение и анализ научно-методической литературы и нормативных правовых документов по проблеме исследования. Системный анализ, изучение передового опыта | * Постановка проблемы перехода к триальной модели обучения для обеспечения перерабатывающих предприятий высококвалифицированными кадрами
* Изучение и обоснование подходов по разработке, апробации, внедрению модели триального обучения
* Изучение опыта работы по апробации инновационных практик триального обучения
* Разработка программы исследования (эксперимента)
* Выбор методов и методики исследования (эксперимента)
 | Публикации |
|  | 1. Выбор субъектов и объектов инновационной деятельности
 | Прогнозирование Моделирование  | * Формирование списка участников инновационной деятельности по разработке, апробации, внедрению триального обучения
* Формирование перечня специальностей подготовки для апробации модели триального обучения.
* Определение научных учреждений и организаций, российских и зарубежных компаний, перерабатывающих предприятий для внедрения триальной модели обучения
* Формирование перечня нормативных, управленческих, методических документов по созданию и функционированию модели триального обучения.
 | Семинар «Прогнозирование и моделирование при реализации инновационных проектов» |
|  | 1. Исследование перспективных научных направлений, тем инновационных проектов, работ
 | Метод сравнения и обобщения | * Анализ актуальных и перспективных (инновационных) потребностей предприятий перерабатывающей промышленности, обусловленных задачами технологической и технической модернизации и инновационного развития экономики отрасли
* Анализ и прогнозы развития перерабатывающих отраслей
* Анализ промежуточных отчетов внедрения дуального обучения в Колледже
* Анализ рекомендаций работодателей
* Анализ программ подготовки специалистов среднего звена
* Анализ соответствия качества подготовки выпускников инновационным требованиям рынка труда и производства
 | Круглый стол «Инновационный вектор развития перерабатывающих предприятий»  |
|  | 1. Заключение соглашений (договоров)
 | Системный анализ Конкретизация | * Заключение договоров триального обучения с предприятиями отрасли, учреждениями высшего образования, науки, зарубежными и отечественными компаниями для внедрения триального обучения
 | Информационный бюллетень |
|  | 1. Создание базы локальных актов, регулирующих организацию образовательного процесса в условиях инновационной деятельности
 | КонкретизацияАнализОбобщение Синтез | * Разработка Положения о порядке организации и проведения триального обучения
* Разработка Положения о создании и организации работы рабочей группы по реализации триального обучения.
* Разработка Положения об организации экспериментальной площадки
* Разработка договора о сетевой форме реализации образовательных программ триального обучения
* Разработка договора триального обучения между обучающимся, образовательной организацией, предприятием, научными учреждениями и организациями, российскими и зарубежными компаниями
 | Рецензирование Консультирование |
|  | 1. Проектирование процесса триального обучения
 | ПроектированиеМоделирование | * Разработка проекта учебного плана по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»
* Разработка основных образовательных программ
* Разработка календарного графика образовательного процесса
* Разработка проектов учебно-методических материалов
* Составление проекта расписания занятий
* Определение контрольных мероприятий по итогам обучения и создание проектов фондов оценочных средств
 | * Педагогический совет по теме:
* «Реализация концепции эффективного сотрудничества ГБПОУ РМ «ТКММП» с работодателями по обеспечению высокого качества практико-ориентированной подготовки выпускников».
* Публикации
 |
|  | 1. Создание системы критериев и индикаторов эффективности триального обучения
 | КонкретизацияСинтез | * Объединение в единое целое частей, свойств, отношений, расчлененных посредством анализа
* Разработка критериев и индикаторов эффективности модели триального обучения
* Разработка методических рекомендаций по применению критериев и индикаторов для определения эффективности триального обучения
 | * Методический совет по теме:

«Методическое обеспечение процесса практико-ориентированной подготовки выпускников»Публикации |
| **2.Экспериментальный этап** | 1. Апробация модели триального обучения
 | Методы эмпирического исследования – естественный эксперимент, проводимый в условиях обучения со специальной его организацией по разработанной модели, влияние которой и изучается (исследуется); педагогическое наблюдение; тестирование. | * Отработка условий реализации образовательных программ в формате триального обучения:
* Согласование вопросов технологического обеспечения теоретической и практической подготовки будущих специалистов в условиях профессиональной образовательной организации;
* Согласование вопросов взаимодействия педагогических и производственных кадров в процессе реализации образовательных программ (разработка регламента);
* Повышение квалификации и прохождение стажировки участников инновационной деятельности;
* Модернизация материально-технической базы по реализуемым в рамках инновационной площадки образовательным программам.
* Подбор обучающихся
* Реализация процесса триального обучения
* Социализация результатов инновационной деятельности
 | * Круглый стол на темы:
* «Инновационный вектор развития перерабатывающих предприятий»
* «Триальная модель образования: основная стратегия реализации проекта»
* Конференция на тему: «Дуальная и триальная модели обучения: основные подходы к формированию единого образовательного пространства»
* Семинар на темы:
* «Наставничество при реализации триального обучения»
* «Прогнозирование и моделирование при реализации инновационных проектов»
* Проект «Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию при реализации триального обучения в колледже»
* Мастер-классы
* Аукционы «Научных идей»
 |
|  | Профессиональная экспертиза документов, определяющих нормативное, научно-методическое, учебно- методическое сопровождение процесса триального обучения | Мониторинг | * Формирование группы экспертов по оценке результатов апробации инновационной деятельности из числа представителей образовательных организаций, предприятий, учреждений науки, представителей органов управления образованием
* Экспертиза образовательных программ, реализуемых в рамках инновационной площадки, с участием всех заинтересованных сторон
 | Банкпедагогического опыта |
|  | Корректировка документов, определяющих нормативное, научно-методическое, учебно-методическое сопровождение процесса триального обучения | Анализ Прогнозирование | * Рефлексивный анализ хода инновационной деятельности, консультации педагогов - инноваторов, проведение семинаров, круглых столов.
* Внесение уточняющих корректив в апробируемые учебно-методические, технологические, дидактические средства, диагностические материалы и организационно-структурную модель
* Проведение итоговой диагностики и определение количественных и качественных показателей по выделенным параметрам эффективности
 | Педагогический совет «Внедрение эффективных проектов по совершенствованию модели подготовки специалистов с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах для повышения инвестиционной привлекательности региона» |
| **3. Обобщающий этап** | 1. Анализ выполнения поставленных задач
 | Методы обработки информации – качественный и количественный анализ, статистические и математические методы | * Проведение мониторинга результатов апробации и внедрения модели триального обучения
* Оценка обоснованности разработанной модели, полноты описанных процессов, форм, методов, механизмов, инструментов ее внедрения
* Составление промежуточных и итогового отчетов инновационной деятельности
* Определение перспективы дальнейшей научно-практической деятельности
 | Педагогический совет «Повышение качества образования: опыт и эффективные методики» |
|  | 1. Обобщение и публикация результатов экспериментальной работы
 |  АнализОбобщение Синтез | * Формирование банка данных педагогического опыта по реализации триального обучения
* Разработка методических рекомендаций по результатам работы инновационной площадки
* Презентация достигнутого, тиражирование и распространение положительного опыта
 | Печатные способы распространения педагогического опыта (методические бюллетени, брошюры, альбомы, сайты, блоги и др)Социально-общественная презентация опыта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://www.informio.ru/imgs/logos/LogotipTorbeevskogokolledzha.jpg** | **Республиканская инновационная площадка****ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»** | Лист 20 |

**Перечень программно-методических, учебно-методических,**

**научных материалов**

Программно-методическое, учебно-методическое сопровождение проекта будет направлено наразработку комплекта документов, определяющих нормативное, научно-методическое, учебно-методическое сопровождение процесса триального обучения (разработка основных образовательных программ (далее - ООП), инновационного учебного плана; адаптация ООП и учебно-методического обеспечения триального обучения.

**Программно-методическое сопровождение проекта:**

Положение о порядке организации и проведения триального обучения

* Положение о создании и организации работы рабочей группы по реализации триального обучения
* Положение об организации исследовательской/Инновационной деятельности
* Договор о сетевой форме реализации образовательных программ в условиях триального обучения
* Договор триального обучения между обучающимся, образовательной организацией, научными учреждениями и организациями, российскими и зарубежными компаниями
* Инновационный учебный план специальности
* Основная образовательная программа специальности
* Календарный график образовательного процесса

**Учебно-методическое сопровождение проекта:**

Учебно-методические материалы:

* авторские рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
* курсы лекций учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://www.informio.ru/imgs/logos/LogotipTorbeevskogokolledzha.jpg** | **Республиканская инновационная площадка****ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»** | 2019Лист 21 |

* рабочие тетради учебных дисциплин и междисциплинарных курсов
* методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ
* сборники производственных задач и ситуаций
* рекомендации по выполнению учебно-исследовательских работ
* направления инновационной деятельности
* фонды оценочных средств (контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям

**Публикации статей по теме исследования в методических**

**журналах и материалах конференций:**

* «Инновационный вектор развития перерабатывающих предприятий»
* «Триальная модель образования: основная стратегия реализации проекта»
* «Дуальная и триальная модели обучения: основные подходы к формированию единого образовательного пространства»
* «Наставничество при реализации триального обучения»
* «Прогнозирование и моделирование при реализации инновационных проектов»
* «Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию при реализации триального обучения в колледже»
* Реализация концепции эффективного сотрудничества ГБПОУ РМ «ТКММП» с работодателями по обеспечению высокого качества практико-ориентированной подготовки выпускников».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://www.informio.ru/imgs/logos/LogotipTorbeevskogokolledzha.jpg** | **Республиканская инновационная площадка****ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»** | Лист 22 |

* «Внедрение эффективных проектов по совершенствованию модели подготовки специалистов с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах для повышения инвестиционной привлекательности региона»
* «Повышение качества образования: опыт и эффективные методики»
* «Методическое обеспечение процесса триального обучения»
* «Стратегия инновационной деятельности образовательного учреждения по подготовке кадров для социально ориентированного развития перерабатывающих предприятий Республики Мордовия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://www.informio.ru/imgs/logos/LogotipTorbeevskogokolledzha.jpg** | **Республиканская инновационная площадка****ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»** | Лист 23-29 |

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Ожидаемые результаты |
| 1. **этап. Аналитико-проектировочный этап**
 |
| Проведение творческой мастерской для педагогов по реализации инновационного проекта | Сентябрь 2020 г. | Методическая служба колледжа | * Постановка проблемы перехода к триальной модели обучения для обеспечения перерабатывающих предприятий высококвалифицированными кадрами.
* Изучение и обоснование подходов по разработке, апробации, внедрению модели триального обучения
* Приобретение участниками готовности к реализации проекта
 |
| Самообразование педагогического коллектива по теме инновационного проекта, теоретическое обоснование работы  | Сентябрь-октябрь 2020 г. | Методическая служба колледжа | * Изучение опыта работы по апробации инновационных практик триального обучения
* Разработка программы исследования
* Выбор методов и методики исследования
 |
| Выбор контрольныхобъектов | Ноябрь 2020 г. | Зам.директора по учебной работе, члены рабочей группы | * Формирование списка участников инновационной деятельности
* Формирование перечня специальностей подготовки, предприятий, учреждений высшего образования, науки, зарубежных и отечественных компаний для внедрения триального обучения
* Формирование перечня нормативных, управленческих, методических документов по созданию и функционированию модели триального обучения
 |
| Исследование перспективных научных направлений, тем инновационных проектов, работ, исследований  | Ноябрь-декабрь2020 г. | Зам.директора по учебной работе, члены рабочей группы | * Анализ актуальных и перспективных (инновационных) потребностей предприятий перерабатывающей промышленности, обусловленных задачами технологической и технической модернизации и инновационного развития экономики отрасли
* Анализ программ подготовки специалистов среднего звена
* Анализ соответствия качества подготовки выпускников инновационным требованиям рынка труда и производства
 |
| Заключение соглашений (договоров) с предприятиями отрасли, учреждениями высшего образования, науки, зарубежными и отечественными компаниями для внедрения триального обучения | Январь 2021 г. | Зам.директора по учебной работе, председатель ПЦК по специальности, юристконсульт | * Заключение договоров триального обучения
 |
| Создание базы локальных актов, регулирующих организацию образовательного процесса в условиях инновационной деятельности | Февраль 2021г. | Зам.директора по учебной работе, члены рабочей группы, юрисконсульт, организации, учреждения, компании | * Разработка Положения о порядке организации и проведения триального обучения
* Разработка Положения о создании и организации работы рабочей группы по реализации триального обучения
* Разработка Положения об организации исследовательской/инновационной деятельности
* Разработка договора о сетевой форме реализации образовательных программ в условиях триального обучения
* Разработка договора триального обучения между обучающимся, образовательной организацией, научными учреждениями и организациями, российскими и зарубежными компаниями
 |
| Проектирование процесса триального обучения | Январь - май2021 г. | Зам.директора по учебной работе, председатель ПЦК по специальности, преподаватели общепрофессионального и профессионального циклов, диспетчер | * Разработка проектов учебного плана по специальности
* Разработка основных образовательных программ
* Разработка календарного графика образовательного процесса
* Разработка проектов учебно-методических материалов
* Составление проекта расписания занятий
* Определение контрольных мероприятий по итогам обучения и создание проектов фондов оценочных средств
 |
| Создание системы критериев и индикаторов эффективности модели триального обучения | Январь - май2021 г. | Рабочая группа, преподаватели общепрофессионального и профессионального циклов по специальности | * Разработка критериев и индикаторов эффективности модели триального обучения
* Разработка методических рекомендаций по применению критериев и индикаторов при определении эффективности триального обучения
 |
| Планирование и проведение совместных и индивидуальных обучающих проектных семинаров по организации деятельности участия в инновационном проекте для членов проектной команды | По графику | Модераторы | * Темы, вопросы, сроки, модераторы обучающих семинаров
 |
| Подготовка и проведение педагогических и методических советов | По графику | Зам.директора по учебной работе, члены рабочей группыМетодическая служба колледжа | * Педагогические советы по темам:
* «Реализация концепции эффективного сотрудничества ГБПОУ РМ «ТКММП» с работодателями по обеспечению высокого качества практико-ориентированной подготовки выпускников».
* «Внедрение эффективных проектов по совершенствованию модели подготовки специалистов с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах для повышения инвестиционной привлекательности региона»
* «Повышение качества образования: опыт и эффективные методики»
* Методический совет по теме:
* «Методическое обеспечение процесса триального обучения»
 |
| **2 этап. Экспериментальный этап** |
| Апробация модели триального обучения | Сентябрь 2021г. – август 2022г. | Зам. директора по учебной работе, члены рабочей группы, преподаватели общепрофессионального и профессионального циклов по специальности | * Реализация процесса триального обучения
* Апробация образовательных программ в формате триального обучения:
* согласование вопросов технологического обеспечения теоретической и практической подготовки будущих специалистов в условиях профессиональной образовательной организации;
* согласование вопросов взаимодействия педагогических и производственных кадров в процессе реализации образовательных программ (разработка регламента);
* повышение квалификации и прохождение стажировки участников экспериментальной деятельности;
* модернизация материально-технической базы по реализуемым в рамках инновационной площадки образовательным программам.
* Социализация результатов инновационной деятельности
 |
| Профессиональная экспертиза документов, определяющих нормативное, научно-методическое, учебно-методическое сопровождение триального обучения | Сентябрь 2020г. – август 2022 г. | Зам.директора по учебной работе, эксперты числа представителей образовательных организаций, предприятий, учреждений науки, представителей органов управления образованием | * Формирование группы экспертов по оценке результатов апробации из числа представителей образовательных организаций, предприятий, учреждений науки, представителей органов управления образованием
* Экспертиза образовательных программ, реализуемых в рамках инновационной площадки, с участием всех заинтересованных сторон
 |
| Корректировка документов, определяющих нормативное, научно-методическое, учебно- методическое сопровождение триального обучения | Сентябрь 2020г. – август 2022 г. | Зам.директора по учебной работе, члены рабочей группы, преподаватели общепрофессионального и профессионального циклов по специальности | * Рефлексивный анализ хода эксперимента, консультации педагогов - инноваторов, проведение семинаров, круглых столов.
* Корректировка апробируемых учебно-методических, технологических, дидактических средств, диагностических материалов и организационно-структурной модели
* Проведение итоговой диагностики и определение количественных и качественных показателей по выделенным параметрам эффективности
 |
| Обеспечение информационного сопровождения инновационной деятельности | Сентябрь 2020г. – август 2022 г. |  | * Создание страницы на сайте колледжа
* Сетевое взаимодействие
 |
| Организация проектов, круглых столов, семинаров, конференций  | 1 раз в семестр | Администрация, методическая служба колледжа | * Круглый стол на темы:
* «Инновационный вектор развития перерабатывающих предприятий»
* «Триальная модель образования: основная стратегия реализации проекта»
* Конференция на тему «Дуальная и триальная модели обучения: основные подходы к формированию единого образовательного пространства»
* Семинар на темы:
* «Наставничество при реализации триального обучения»
* «Прогнозирование и моделирование при реализации инновационных проектов»
* Проект «Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию при реализации триального обучения в колледже»
 |
| **3 этап. Обобщающий этап** |
| Анализ выполнения поставленных задач | Сентябрь 2022г. – декабрь 2023г. | Зам.директора по учебной работе, рабочая группа | * Проведение мониторинга результатов апробации и внедрения модели триального обучения
* Оценка обоснованности разработанной модели, полноты описанных процессов, форм, методов, механизмов, инструментов ее внедрения
* Составление промежуточных и итогового отчетов инновационной деятельности
* Определение перспективы дальнейшей научно-практической деятельности
 |
| Обобщение и публикация результатов инновационной работы | Сентябрь 2022г. – декабрь 2023г. | Методическая служба колледжа | * Формирование банка данных педагогического опыта по реализации триального обучения
* Разработка методических рекомендаций по результатам работы инновационной площадки
* Презентация достигнутого, тиражирование и распространение положительного опыта
 |