**Анкета для родителей /Колмогорова Л.С./**

*Цель:* изучение компетентности в поведении и общении подростка на основе оценки родителей.
*Инструкция:* «Уважаемые родители! Оцените по 5-балльной шкале проявления в общении и поведении вашего ребенка. В крайнем случае, если вы не можете объективно оценить его по какой-либо характеристике, ставьте прочерк».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Высказывание | **Никогда**  | **Редко**  | **Часто**  | **Почти всегда**  | **Всегда** |
| 1 | Вежлив: здоровается, прощается, благодарит, извиняется. |  |  |  |  |  |
| 2 | Внимательно слушает других в разговоре. |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет договариваться, согласовывать свои действия с другими людьми. |  |  |  |  |  |
| 4 | Может обратиться, вступить в контакт со взрослым, сверстником. |  |  |  |  |  |
| 5 | Откликается на попытку другого человека (знакомого) вступить в контакт. |  |  |  |  |  |
| 6 | Понимает состояния других людей, наблюдателен в отношении других людей. |  |  |  |  |  |
| 7 | Анализирует и правильно оценивает действия других людей. |  |  |  |  |  |
| 8 | Анализирует и правильно оценивает свои достоинства и недостатки. |  |  |  |  |  |
| 9 | Анализирует и правильно оценивает свои успехи в учебе. |  |  |  |  |  |
| 10 | Руководствуется в поведении нравственными нормами (честность, справедливость, заботливость). |  |  |  |  |  |
| 11 | Контролирует свои действия и речь. |  |  |  |  |  |
| 12 | Проявляет сочувствие, сопереживание по отношению к другим людям. |  |  |  |  |  |
| 13 | Принимает сочувствие, проявляемое со стороны других людей. |  |  |  |  |  |
| 14 | На свой неуспех реагирует адекватно: считает, что в другой раз получится лучше, не «опускает руки». |  |  |  |  |  |
| 15 | На чужой успех реагирует адекватно: разделяет радость других, не завидует. |  |  |  |  |  |
| 16 | Организует свою жизнедеятельность: планирует дела на следующий день, на несколько дней. |  |  |  |  |  |
| 17 | Противостоит чужому мнению, если не согласен, умеет сказать «нет». |  |  |  |  |  |
| 18 | Адекватная реакция на справедливую критику. |  |  |  |  |  |
| 19 | Принимает предложенную помощь. |  |  |  |  |  |
| 20 | Сам может предложить помощь товарищу, взрослому. |  |  |  |  |  |
| 21 | Стремится к творчеству, самостоятельности в различных жизненных проявлениях: в делах, поступках, выполнении поручений и т.д. |  |  |  |  |  |
| 22 | Стремится стать лучше, приобрести полезные привычки. |  |  |  |  |  |
| 23 | Ценит чужой труд. |  |  |  |  |  |
| 24 | Ценит самого себя, нравится себе таким, какой он есть. |  |  |  |  |  |
| 25 | Наблюдаете ли вы за последние 6-8 месяцев положительные изменения в поведении и отношениях ребенка со взрослыми? | да нет не знаю (нужное подчеркнуть) |
| 26 | Появились ли за последние месяцы положительные изменения в поведении и отношениях ребенка со сверстниками и друзьями? | да нет не знаю (нужное подчеркнуть) |
| 27 |  Как ребенок знает правила поведения?неудовлетворительно,  | удовлетворительно, хорошо, отлично (нужное подчеркнуть) |
| 28 | Назовите положительный, отрицательный поступок ребенка за последнее время, который поразил, удивил вас (проявления самостоятельности, находчивости и т.п.). |  |

*Интерпретация.*

* За ответы «всегда» ставится 4 балла и далее убавляется по 1 баллу, за ответ «никогда» — 0 баллов (в пунктах 1-24).
* В пунктах 25-26 ставится 3 балла за ответ «да».
* В пункте 27 — от 0 до 3 баллов.
* Средний балл – от 54 до 60

Эту же анкету может заполнить учитель, тем самым будет возможность сравнить мнения родителей и педагогов.

*Источник:*

Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников:
Практическое пособие для школьных психологов. — Издательство ВЛАДОСПРЕСС, 2002. — 360 с.: ил. — (Библиотека школьного психолога)