

ПРОСТЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ (ВЫПОЛНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДАЕТ ХОРОШИЙ РЕЗУЛЬТАТ):

1. «Вычеркиваем буквы»:

- работать можно в любой газете, журнале, содержание не важно;
- необходимо вычеркнуть все встречающиеся в статье буквы "а";
- для разнообразия потом - и другие буквы;
- задание это надо выполнять регулярно, каждый день;
- можно засекают таймер: ровно 2 минуты зачеркивать.

Далее задание можно усложнять: вычеркивать сразу две буквы, например, "о" и "е"; одну букву зачеркивать, другую подчеркивать; одну букву зачеркивать, другую подчеркивать, третью обводить в кружок.

2. «Орфографическое чтение (или проговаривание)».

- 5 минут каждый день;
- чтение вслух, четко проговаривая слово так, как оно пишется;
- можно небольшие абзацы из худ. литературы, списки слов из словаря, самостоятельно составленные списки слов.

Фильм «Звездочки на земле» - про детей и школу, который позволит родителям взглянуть по-другому на многие вещи.

ТЕРПЕНИЯ ВАМ И МУДРОСТИ!

Проект
«Факультет родительских наук»
БФ «Дорога к дому»
компании «Северсталь»

Серия
«В помощь родителю»

Составитель:
доцент кафедры психологии и педагогики
Вологодского государственного университета,
кандидат психологических наук
Вадурина Елена Николаевна.

Проект осуществляет свою деятельность
на базе БУ СО ВО «Территориальный центр
социальной помощи семье и детям»
г. Вологда, ул. Энгельса, д. 61



Руководитель проекта:
**Кондакова
Светлана Григорьевна**



8 (8172) 54-41-43
+7 (921) 149-49-75



fakultet35@mail.ru
<https://родителям35.рф> и дорога-к-дому.рф



Дорога к дому

Северсталь

ОСОБЕННОСТИ И ТРУДНОСТИ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (ОТ 7 ДО 11)

Проект «Факультет родительских наук»
БФ «Дорога к дому» компании «Северсталь»

Серия «В помощь родителю»



АЛГОРИТМ ПРИУЧЕНИЯ ДЕЛАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО (НАПРИМЕР, УЧИМСЯ СОБИРАТЬ ПОРТФЕЛЬ)

Уважаемые родители, предлагаем информацию, которая позволит вам понимать, что является нормой развития ребенка младшего школьного возраста, чем объясняются трудности в поведении, как взрослые могут помогать.

ЗАДАЧИ РЕБЕНКА НА ЭТОМ ЭТАПЕ:

- Освоение системы научных понятий и осуществление самостоятельной учебной деятельности.
- **Ребенок учится подключать волевые усилия ко всем процессам, но справляться с этим не сразу может сам – для этого нужно время.**

ВЛИЯЮТ НА РЕБЕНКА:

- Первые школьные результаты.
- Личность первого учителя.
- Популярность и дружба.
- Отношение родителей к его успешности или неуспешности.

Правильная реакция родителей на ошибки – **ошибки - это нормально, потому что ты только учишься!** – лучше подумать, как это можно исправить.

Задача родителя – поддержка и сотрудничество!

ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Если ребенок не слышит, не понимает – задать себе вопрос **«Что я делаю не так?»**
- Думать о том, как помочь, а не как наказать (**Как могу помочь? В чем у тебя сложности?**).
- То, за что ругаем, не будет любимым занятием!
- Начинать с хорошего, потом говорить про сложности.

Опора на сильные стороны ребенка – что у него получается.

Хвалить при других – даже за старания.

1. Первый раз собираем портфель вместе, вы учите его пошагово (давай посмотрим, что у тебя первым пунктом в расписании, что нужно положить на этот урок, положили, теперь вторым, положили и т.д.), кому-то достаточно 1 раз вместе, кому-то нет, это нормально.

2. Можно сразу начинать с самостоятельности, по готовности ребенка. - Собирает ребенок, а вы рядом, смотрите, но не вмешиваетесь. Если ошибся – посмотри еще раз, что ты пропустил.

3. Собрал ребенок портфель без вас, а потом вы говорите: «Какой ты молодец, ты сам справился, пойдем вместе посмотрим, все ли ты положил».

4. В дальнейшем можно проверять какое-то время, чтобы ребенок не видел, иначе у него будет чувство, что вы ему не доверяете. Если не все положил - смотри пункт 3. Если ребенок говорит, уже знаю без списка, здорово, но вы на чеку – пункт 4.

**Всем детям нужно разное время.
Будьте настойчивы и поддерживайте!**

АЛГОРИТМЫ БЕСЕД С РЕБЕНКОМ

Анализ неприятных ситуаций:

- Что произошло, по-твоему мнению (по мнению ребенка).
- Кому навредил ты своими действиями?
- Почему ты так поступил?
- Как тебе кажется, что нужно, чтобы в следующий раз такого не произошло? (или Как справиться, если есть последствия?)

Книга: Ю.Б. Гиппенрейтер «Как бы ты поступил? Сам себе психолог» (предложены иллюстрации разных ситуаций, в которых нужно сделать нравственный выбор, и вопросы для обсуждения с ребенком).

«Плохие» оценки

- Как ты думаешь, почему такая отметка?
- Что ты не понял? В чем не разобрался?
- Как тебе кажется, что нужно, чтобы в следующий раз ты написал работу лучше?

СПОСОБЫ ПОМОЩИ

- Списки (или рисунки) (что делать утром, что собирать в школу, как начинать делать уроки) – последовательность действий в ситуации.
- Поддержка: «Я люблю тебя, несмотря ни на что (на то, что ссоримся, на то, что...!)»
- Книга (есть в аудио-формате), которую можно читать вместе с детьми и обсуждать Л.Петрановская «Что делать, если...» (главы про трудности в школе – если тебе трудно учиться, если у тебя плохая память и т.д.).
- Можно приводить примеры из своей жизни, какие у вас были трудности и как вы с ними справлялись. Если их, как вам кажется, у вас не было, не надо на этом акцентировать внимание ребенка, все люди разные и у большинства они есть, правда, разного характера.

Полезная вещь в плане самоорганизации ребенка – это календарь по месяцам:

- висит на стене, и ребенок отмечает в нем все события в его жизни (кружки, секции, поездки, дни рождения и т.п.);

- когда ребенок спрашивает: «А когда у меня...?», отсылать к календарю: иди посмотри в свой календарь;

- что-то новое в планах появилось – иди отметь в своем календаре, чтобы не забыть.

Выберите вместе, какой понравится ребенку или сделайте сами, можно планеры, главное – цифры должны быть небольшие, чтобы было место для записей.

Ребенок учится ориентироваться, опираться на свои записи – это основа планирования, структурирования своей жизни.