**Министерство образования Республики Мордовия**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия**

**«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»**

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Производство замороженных**

**полуфабрикатов в тесте»**

**специальность 19.02.08**

**Технология мяса и мясных продуктов**

**Торбеево**

**Содержание**

Раздел 1. Роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций студентов

* 1. Введение. Основные тенденции развития системы образования.
  2. Проектная деятельность как технология формирования и оценивания профессиональных компетенций студентов.
  3. Понятие метода проектов. Типология применяемых проектов.
  4. Этапы реализации проекта.
  5. Алгоритм деятельности педагогов и студентов по реализации основных этапов проекта.
  6. Оценка результатов проектной деятельности.
     1. Критерии оценки деятельности по реализации проекта.
     2. Критерии оценки результатов проекта.
     3. Критерии оценки сформированности некоторых компетенций студентов.

Раздел 2. Практико-ориентированный проект «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте».

* 1. Паспорт проекта.
  2. Комплект методических материалов для студентов.
     1. Обращение к студентам.
     2. Цели и задачи проекта.
     3. Этапы реализации проекта.
     4. Примерный план-график выполнения проекта.
     5. Рекомендации по выполнению проекта.
     6. Таблица оценки студентами своей деятельности.
     7. Анкета для выявления рефлексии студентов.
     8. Критерии оценки деятельности по реализации проекта.
     9. Критерии оценки результатов проекта.

Приложение 1. Методическая разработка занятия – презентации результатов практико-ориентированного проекта «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте».

* 1. Аннотация.
  2. Программа проведения занятия – презентации проекта.
  3. Технология проведения занятия – презентации результатов проекта.
  4. Средства для проведения занятия – презентации результатов проекта.

**Раздел 1. Роль проектной деятельности в формировании**

**профессиональных компетенций студентов**

* 1. **Введение. Основные тенденции развития системы образования.**

В соответствии с тезисами озвученными президентом В.В. Путиным 6 марта 2018 года в рамках совещания по вопросу среднего профессионального образования (г. Екатеринбург), развитие системы СПО, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих, инженеров, является одним из ключевых, базовых для технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан. В числе ключевых задач для системы образования в Указе В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7.05.2018 г) отмечена задача модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100 % профессиональных образовательных организациях к 2024 году предусмотрена Государственной программой Российской Федерации «Развитие Образования» на 2019-2025 годы в направлении «Развитие среднего профессионального и дополнительного образования». Задачи модернизации профессионального образования и развития экономики Республики Мордовия также были обозначены Главой республики Мордовия В.Д. Волковым в ежегодном Послании Государственному Собранию РМ 27 марта 2019 г.

Быстро меняющиеся реалии рынка труда, в области технологий и социально-экономической сфере, возрастающая конкуренция обострили потребность в практико-ориентированной и опережающей профессиональной подготовке, которая рассматривается как чрезвычайно значимая проблема.

Существенно актуализируются вопросы обеспечения гибкости, адаптивности и эффективности профессиональной подготовки кадров.

Актуальность исследования обусловлена потребностью общества, государства и рынка труда в высококвалифицированных рабочих, инженерных кадрах, подготовленных к самостоятельному решению профессиональных задач в условиях высокой социальной и профессиональной изменчивости и потребности создания и внедрения наукоемких технологий.

Триальное обучение - перспективная траектория профессиональной подготовки, при которой третьей составляющей обучения должно стать освоение инноваций в области перерабатывающей промышленности.

Образование, предусматривающее взаимодействие среднего профессионального образования с организациями высшего образования, науки, российских и зарубежных компаний обеспечит подготовку обучающегося к жизни в динамичных, быстро меняющихся условиях.

Организация образовательной модели, доступной всем предприятиям перерабатывающей отрасли, позволит повысить качество образования и его эффективность. Внедрение таких инноваций в профессиональное образование создает основу для решения задач, направленных на эффективное функционирование и усиление роли профессионального образования в инновационном социально ориентированном развитии Республики Мордовия.

Однако востребованным профессионалом выпускник может стать лишь при условии четкого определения векторов личностно - профессионального развития для внедрения достижений науки, техники и развития отрасли. Интенсификация процессов производства и высокие темпы развития перерабатывающих предприятий наращивают требования к качеству образованности и квалификациям выпускников. Переход к экономике знаний и новые требования к кадрам выдвигают новые вызовы к трансформации системы образования, к технологиям обучения и его содержанию.

Обеспечение современного качества образования в числе других факторов в значительной мере определяют реализация компетентностного подхода в процессе обучения и системное выявление уровня сформированности ком­петенций. Одной из фундаментальных задач образования является формирование целостной системы необходимых знаний и умений, а также способов само­стоятельной деятельности обучающихся, развития общих и профессиональных компетенций как результатов освоения образовательных программ. Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений, в том числе и колледжей задачу подготовки выпускников, способных:

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
* самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
* самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Для того, чтобы сделать поставленные задачи достижимыми необходима возможность вовлечения каждого студента в активный познавательный процесс, причем не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности, применения им на практике этих знаний и четкого осознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены, возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя при этом определенные коммуникативные умения, возможность широкого общения, возможность свободного доступа к необходимой информации с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования.

Таким образом, на первый план выходит определение подходов к формированию необходимых компетенций, готовности и умений исполь­зовать усвоенные знания в учебной и профессиональной деятельности, моти­вации формирования специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватной поставленным целям, в условиях нашего колледжа является проектная деятельность.

Исходя из вышесказанного, целью данной методической разработки является систематизация материалов использования проектной деятельности для формирования компетенций студентов СПО по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов».

В представленной работе рассмотрены цели и типология проектов в учебной деятельности, метод проектов, как технология формирования компетенций. Разработаны алгоритм деятельности педагогов и студентов по реализации основных этапов практико-ориентированного проекта и методические рекомендации для его проведения. Представлены методические разработки открытых занятий - презентаций результатов практико-ориентированных проектов.

Разработанные материалы являются универсальными и легко могут быть адаптированы для проведения подобных проектов другой тематики.

* 1. **Проектная деятельность как технология формирования и оценивания профессиональных компетенций студентов.**

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

* технологий;
* содержания образования;
* стиля жизни образовательного учреждения;
* типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

Условиями формирования большинства компетенций являются опыт успешных действий по решению реальных практических задач, раз­витие рефлексии (умение оценивать) и способности дать развёрнутое объяснение полученным результатам. Проектный метод формирования и развития компетенций в настоящее время наиболее эффективен за счёт своей многоплановости и связанной с нею возможности комплексного оценивания целого ряда важнейших компетенций и практических результатов [4;5].

В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения. Любая технология обучения включает в себя: целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании.

Организация проектной деятельности в учебном процессе является важным моментом в формировании многих компетенций, а также позволяет провести оценивание этих компетенций в процессе деятельности студентов. Контроль личностных и этических компетенций предполагает экспертную оценку в ходе выполнения групповых работ или презентации результатов выполнения индивидуальных заданий. Такие задания должны быть в достаточной степени комплексны и сложны, чтобы названные компетенции могли быть проявлены студентами в полной мере [8]. При командной (групповой) подготовке проектов должен быть указан вклад каждого члена группы к разработку соответствующих разделов, что должно быть подтверждено в процессе защиты проектов.

Такая технология обучения и оценивания обеспечивает:

* глубокое усвоение основ изучаемого курса, а также связей между ними и в различных дисциплинах связей отдельных разделов между собой;
* развитие способности критически подходить к содержанию дисциплин при решении той или иной учебной проблемы, интегрировать знания из различных областей для решения проблемы, обосновывать применимость различных знаний к конкретной ситуации или отсутствие таковой;
* умение работать самостоятельно и в команде, искать новые знания из различных источников, обсуждать и отстаивать свои предложения по решению проблемы.

Для каждого уровня должны быть разработаны показатели освоения той или иной компетенции.

Например, формируемые умения при решении проблем: определение цели, позиционный анализ, определение жанра, перевод цели в задачи, определение структуры задачи, определение структуры работы, определение достаточности условия и информации для решения, создание плана и его согласование, определение временного ресурса, разделение работы на части; сравнение результата с эталоном; анализ адекватности выбранных методов задаче; обоснование действий на каждой стадии решения проблемы; постановка задачи на саморазвитие [13].

Состав и логическая структура формирующейся при этом компетенции решения проблем:

* целеполагание и планирование;
* идентификация проблемы, её описание и анализ;
* определение проблемы;
* планирование решения, поиск способов и средств, моделирование ре­шения;
* реализация способа решения;
* использование технологий деятельности;
* оценка продукта и результата своей деятельности;
* проверка на соответствие цели и описание результатов решения про­екта.

При проектном методе своё развитие получают и такие важные компетенции, как информационная и коммуникационная.

Информационная компетенция:

* поиск источников информации, адекватных задачам;
* извлечение и первичная обработка информации;
* обработка информации и принятие решения на её основе;
* предъявление информации.

Коммуникативная компетенция:

* устная коммуникация: монолог;
* устная коммуникация: восприятие и интерпретация монолога;
* устная коммуникация: диалог;
* письменная коммуникация;
* продуктивная коммуникация (взаимодействие в группе): процедуры;
* продуктивная коммуникация (взаимодействие в группе): содержание.

Всё это вместе обусловливает способности обучающихся ставить и решать определённые типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра (партнёров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Условиями формирования коммуникативной компетентности являются: владение языком/языками; опыт успешных коммуникативных действий; развитие рефлексии (умение анализировать ситуацию и деятельность в ситуации, основания собственных действий и действий партнёров) [16].

Умения, нарабатываемые в процессе проектирования, формируют осмысленное исполнение профессионально важных умственных и практических действий [17]. К таковым, например, относятся:

* выявление потребности в усовершенствовании предметного мира, в улучшении потребительских качеств продуктов, вещей (и услуг);
* понимание постановки задачи, сути учебного задания, характера взаимоотношений с сокурсниками и преподавателем, требований к представлению выполненной работы или ее частей;
* планирование конечного результата и представление его в вербальной форме;
* планирование действий, то есть распоряжение бюджетом времени, сил, средств. Составление последовательности действий с ориентировочными оценками затрат времени на этапы:
* выполнение обобщенного алгоритма проектирования;
* внесение коррективов в ранее принятые решения;
* конструктивное обсуждение результатов и проблем каждого этапа проектирования; формулирование конструктивных вопросов и запросов о помощи (советы, дополнительная информация, оснащение и т.п.);
* выражение замыслов, конструктивных решений с помощью технических рисунков, схем, эскизов чертежей, макетов;
* оценивание проектов, выполненных другими;
* конструирование представлений о профессиональной проектной деятельности, об индивидуальности проектировщика, проявляющейся в результате, в готовом изделии.

При оценке деятельности в проекте важно признание успешности и ре­зультативности. Положительной оценки достоин любой уровень достиг­нутых результатов. Оценка и самооценка связаны с организацией контроля и самоконтроля и включают в себя умения сопоставлять конечные результаты: цели, задачи, план деятельности; умения анализировать причины несоот­ветствия и собственные ошибки; умения принимать решения по устранению несоответствий в работе [6]. Оценочное суждение проявляется в умении срав­нивать, сопоставлять, обобщать, конкретизировать чужое и собственное мне­ние. Оценивание результатов проектной деятельности позволяет выявить:

* степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
* степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения от­ведённой роли;
* практическое использование знаний, умений и навыков;
* важность новой информации, использованной для выполнения про­екта;
* степень осмысления использованной информации;
* оригинальность идеи и способа решения проблемы;
* осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач про­екта или исследования;
* уровень организации и проведения презентации;
* владение рефлексией;
* творческий подход при подготовке объектов наглядности презентации;
* значение полученных результатов [5].

Проектная деятельность проходит ряд этапов, содержание которых определяет обучающий эффект проекта и суммарную оценку его выполнения[3].

Первый этап. Осмысление проблемы и формулирование цели и задач проекта.

* 1. Проблема
  2. Целеполагание
  3. Планирование
  4. Оценка результата
  5. Значение полученных результатов

Второй этап. Работа с информацией.

* 1. Поиск информации
  2. Обработка информации

Третий этап. Оформление работы.

Четвертый этап. Коммуникация.

4.1. Устная коммуникация

4.2. Продуктивная коммуникация

4.3. Владение рефлексией

Пятый этап. Степень самостоятельности работы над проектом

Шестой этап. Дизайн, оригинальность представления результатов.

Уровень компетентности специалиста тем выше, чем шире сфера его дея­тельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он спосо­бен действовать самостоятельно [18]. Проект — это завершён­ный цикл продуктивной деятельности студентов, ограниченный во времени и другими ресурсами, позволяющий обеспечить подготовку компетентного специалиста.

Таким образом, метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует формированию целого ряда общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. Рефлексивная оценка планируемых и достигнутых результатов помогают осознать, что знания необходимое средство, обеспечивающее способность человека принимать решения, адаптироваться в социуме, самореализовываться как личность. Динамичное развитие в процессе практической профессиональной подготовки личностных качеств, общих и профессиональных компетенций становится ядром содержания профессионального образования.

* 1. **Понятие метода проектов. Типология применяемых проектов.**

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, порой и путем самообразования. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный результат, готовый к внедрению [2;3].

В данной работе, мы рассматриваем метод проектов, как совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Активное включение студента в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Проект – буквально «брошенный вперед" – предполагает алгоритм проектирования как метод образовательной деятельности по принципу: «замысел – реализация – рефлексия».

Цель проектной деятельности - создать условия, при которых студенты:

* самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
* учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
* развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения);
* развивают системное и критическое мышление.

Основные требования к использованию метода проектов:

* наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
* практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
* самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов.
* структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
* использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", статистических методов, творческих отчетов, просмотров и прочие).

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться в рамках утвержденных программ. В других, выдвигаться преподавателем с учетом учебной ситуации по курсу, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей студентов. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими студентами, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса программы с целью углубить знания отдельных студентов по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для дальнейшей профессиональной деятельности и вместе с тем, требующему привлечения знаний студентов не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков.

При анализе имеющейся литературы можно выделить следующие типологические признаки классификация проектов [11].

Доминирующий в проекте метод:

* исследовательский,
* творческий,
* ролево-игровой,
* ознакомительно-ориентировочный,
* практико-ориентированный.

Характер координации проекта:

* непосредственный (жесткий, гибкий),
* скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

Характер контактов (среди участников одной группы, колледжа, поселка, региона, страны).

* Количество участников проекта.
* Продолжительность проекта.

Исследовательские проекты. Такие проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием (аргументация актуальности принятой для исследования темы, определение проблемы исследования, его предмета и объекта, задач и методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем на дальнейший ход исследования). Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Творческие проекты. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.).

Игровые проекты. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть реальные или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая.

Информационные проекты. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты также как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом. Цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение "мозговой атаки" и пр.) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) - результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.) - презентация (публикация, в том числе в сети, обсуждение и пр.).

Практико-ориентированные проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы, интересы самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

Проекты с открытой, явной координацией. В таких проектах координатор проекта участвует в проекте в собственной своей функции, ненавязчиво направляя работу его участников, организуя, в случае необходимости, отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников (например, если нужно договориться о встрече в каком-то официальном учреждении, провести анкетирование, интервью специалистов, собрать репрезентативные данные, пр.)

Проекты со скрытой координацией. В таких проектах координатор не обнаруживает себя в своей функции. Он выступает как полноправный участник проекта (один из...).

По количеству участников проектов, можно выделить проекты:

* личностные (между двумя партнерами);
* парные (между парами участников);
* групповые (между группами участников).

По продолжительности проведения проекты могут быть:

* краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на одном – двух занятиях;
* средней продолжительности (от недели до месяца);
* долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Проект может выполняться в ходе занятий, или во внеурочной деятельности по дисциплине в рамках подготовки к конкурсам, неделям специальности.

Проект может быть:

* итоговым, когда по результатам его выполнения оценивается освоение студентами всего курса учебного материала,
* текущим, когда на самообразование и проектную деятельность выносится из учебного курса лишь часть содержания материала.
  1. **Этапы реализации проекта.**

Можно выделить следующие основные этапы реализации проекта

* Выбор темы проекта (направления деятельности) и определение вытекающих из нее задач исследования.
* Сбор информации по теме проекта.
* Групповое обсуждение проекта.
* Планирование проектного задания.
* Выполнение задуманного проекта.
* Презентация и защита проекта.
* Самоанализ и рефлексия.

*Выбор темы проекта (направления деятельности) и определение вытекающих из нее задач исследования.*

На этом этапе велика роль преподавателя, поскольку осуществляется постановка или обсуждение социально значимой задачи -  проблемы. Дальнейшая работа над проектом – это  разрешение данной проблемы: выдвижение гипотез, формулировка задач, определение времени выполнения проекта.

Учебный проект позволяет студентам, погружаясь в проблему, мысленно проживать реальные моменты ее возникновения, развития и разрешения.

Проектировать – значит представлять умозрительно, как могла бы развиваться ситуация при внесении в нее тех или иных изменений, принятии кардинальных решений, действий со стороны участников.

На данном этапе выявляется актуальность и сфера применения темы проекта; определяется область исследования; критерии оценки проекта; характер взаимодействия участников проекта (индивидуальном, групповом, коллективном); четко определяются цели деятельности; результат; определяется алгоритм первоначальной деятельности (что надо сделать?).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проект | | |
| Проблема проекта | Почему? | Актуальность проблемы |
| Цель проекта | Зачем? | Целеполагание |
| Задачи проекта | Что? | Постановка задач |
| Методы и способы | Как? | Планирование |
| Результат | Что получилось | Ожидаемый результат |

*Сбор информации по теме проекта.*

Определяются возможные источники информации; обсуждаются и выбраются ме­тоды исследования и поиска информации; осуществляется самостоятельная поисковая деятельность по сбору информации по теме проекта; анализ и осмысление информации по теме проекта; формулируются основные идеи о способах реализации проекта.

*Групповое обсуждение проекта.*

В ходе данного этапа происходит обмен собранной информацией; высказываются идеи по реализации проекта на основе принципов свободного самовыражения; осуществляется групповое обсуждение и оценка выдвинутых идей; выбор идеи, которая должна будет реализоваться в конечном продукте проекта;

*Планирование проектного задания.*

На данном этапе определяется время на реализацию проекта; разрабатывается технологическая карта проекта; распределяются обязанности и ресурсы;

*Выполнение задуманного проекта.*

Сбор новых необходимых дополнительных данных по теме, их анализ и синтез, систематизация материала, обсуждение методов работы.   Изготовление моделей, макетов, написание документов, сценариев – составление портфолио проекта. В рамках проекта учащиеся обращаются к литературе, беседуют с преподавателями, проводят различные исследования, обращаются к электронной базе данных. Затем осуществляется    выбор способа представления результатов с учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов – артистических, художественных, ораторских.

*Презентация и защита проекта.*

Существует достаточно много видов презентации проектов: выработанная продукция, реклама, ролевая игра, выставка, пресс-конференция, обсуждение и другие. При защите проектов часто возникает диалог слушателей и выступающих, предполагаются вопросы к участникам проекта. Часто при работе над исследовательским проектом выдвигаются новее проблемы для других исследований.

*Самоанализ и рефлексия.*

На заключительном этапе студентам необходимо провести самооценку своей деятельности; рефлексию на осознание целей, средств и результатов своей деятельности; свое развитие (успех, затруднения в деятельности, интерес или скука в деятельности, эмоциональные переживания).

* 1. **Алгоритм деятельности педагогов и студентов по реализации основных этапов проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап реализации проекта | Деятельность  студентов | Деятельность педагогов |
| 1. Разработка задания для выполнения проекта | - анализ своих познавательных интересов;  - участие в выборе тематики проекта; | - выбор значимой в исследовательском, творческом плане задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;  -определение практической, теоретической, познавательной значимости предполагаемых результатов;  - разработка проектного задания и рекомендаций по выполнению проекта;  - разработка примерного плана-графика выполнения проекта; |
| 2. Выбор темы проекта (целеполагание). | - ознакомиться с заданием для разработки проекта;  - выявить актуальность и сферу применения темы проекта; определить область исследования;  - совместно с преподавателями определить критерии оценки проекта;  - договориться о характере взаимодействия участников проекта (индивидуальном, групповом, коллективном); - исследовать свои интересы и потребности, реализуемые в рамках проекта;  -четко определить цели своей деятельности;  - наметить результат и определить алгоритм первоначальной деятельности (что надо сделать?). | - выдать задание для разработки проекта, показать студентам их возможности при реализации проекта (например, возможности самореализации, приобретения нового опыта, удовлетворения познавательных потребностей, радость от достижения результата и др.);  - совместно со студентами определить критерии оценки проекта.  - договориться о характере взаимодействия участников проекта (индивидуальном, групповом, коллективном- помочь наметить первоначальные направления деятельности;  - создать условия для проявления инициативы, самостоятельности студентов; |
| 3. Сбор информации по теме проекта. | - определить возможные источники информации;  - обсудить и выбрать ме­тоды исследования и поиска информации;  - самостоятельная поисковая деятельность по сбору информации по теме проекта;  - анализ и осмысление информации по теме проекта;  - формулирование идей о способах реализации проекта. | - указать возможные источники информации;  - определить время на реализацию данного этапа проекта;  - провести консультацию на тему «Эффективные приемы работы с источниками информации. Способы обработки информации»;  - подсказывать возможные направления поиска, способствовать проявлению активности каждого студента; |
| 4. Групповое обсуждение проекта. | - обмен собранной информацией;  - высказывание идей по реализации проекта на основе принципов свободного самовыражения;  - обсуждение и оценка выдвинутых идей;  - выбор идеи, которая должна будет реализоваться в конечном продукте проекта; | - организовать групповое обсуждение проектов;  - помочь в процедуре отбора и оценки выдвинутых идей;  - вести работу по созданию атмосферы доверия, свободного самовыражения, творческой активности студентов; |
| 5. Планирование проектного задания | - определять свои новые интересы на основе развития первоначальных потребностей; определить и обосно­вать свою работу на практике в контексте собственных интере­сов;  - чётко определить цели своей деятельности;  - сделать обоснованный выбор места реализации проекта;  - составить подробную технологическую карту проекта (определить и обосно­вать свои конкретные шаги по реализации проекта на практике). | - определить время на реализацию данного этапа проекта;  - помочь, как можно детальнее разработать технологическую карту проекта;  - при запросе студентов помочь распределить обязанности;  - помочь определить недостающие ресурсы;  - организовать проведение промежуточного отчета о готовности к выполнению проекта; |
| 6. Выполнение задуманного проекта. | Реализовать технологическую карту проекта:  - обеспечить наличие всех необходимых ресурсов;  - произвести пробную выработку продукта;  - обсудить возникшие трудности и способы их преодоления;  - проанализировать качество изготовленного продукта, определить его недостатки и наметить пути их устранения;  - оформить сопроводительную документацию и отчет о проекте;  - подготовиться к презентации и защите проекта; | - давая максимальную свободу координировать деятельность студентов, обеспечивая их движение вперед;  - оказывать помощь в реализации технологической карты проекта по запросам студентов;  - развивать рабочие контакты, поддерживать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи;  - поддерживать мотивацию;  - по мере необходимости организовывать консультации;  - провести репетицию презентации проектов; |
| 7. Презентация и защита проекта. | - представить и защитить свой проект;  - ознакомиться с оценкой проекта;  - определить возможности совершенствования и дальнейшие направления своей деятельности; | - сформировать группы рецензентов, оппонентов и экспертов;  - разработать бланки для оценки проекта;  - организовать публичную защиту проектов;  - подвести итоги выполнения проекта; |
| 8. Самоанализ и рефлексия. | - провести самооценку своей деятельности;  - провести рефлексию на осознание целей, средств и результатов своей деятельности;  - провести рефлексию на свое развитие (успех, затруднения в деятельности, интерес или скука в деятельности). | - создать условия для запуска процессов самооценки и рефлексии у студентов;  - провести систематизацию и и сделать выводы о приобретенных знаниях и умениях, по развитию личностных качеств и достоинств студентов.  - определить возможности совершенствования и дальнейшие направления своей деятельности |

* 1. **Оценка результатов проектной деятельности.**
     1. **Критерии оценки деятельности по реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исследуемая система | Показатель | Признаки | |
| структурные | функциональные |
| Деятельность по реализации проекта | Выбор темы проекта и определение задач исследования.  Сбор информации по теме проекта.  Групповое обсуждение проекта.  Планирование проектного задания.  Выполнение задуманного проекта  Презентация и защита проекта.  Самоанализ и рефлексия | Выбор темы проекта (направление деятельности).  Определение форм сотрудничества.  Определение задач исследования.  Поиск информации.  Отбор информации.  Выдвижение идей по реализации проекта.  Обсуждение и оценка выдвинутых идей.  Выбор идеи  Определение целей деятельности.  Планирование деятельности.  Определение необходимых ресурсов.  Определение способов деятельности.  Составление алгоритма деятельности (технологической карты)  Производство продукции.  Оформление документации.  Подготовка к презентации.  Презентация.  Защита проекта. | - самостоятельность выбора  - актуальность темы  - обоснованность сферы применения проекта  - соблюдение норм межличностных отношений.  - предполагаемая взаимовыгодность сотрудничества  - соответствие поставленных задач теме и общим целям проекта  - самостоятельность в определении задач  - грамотность предлагаемых формулировок  - самостоятельность и активность  - разнообразие используемых источников  - эффективность применяемых методов поиска информации  - рациональное использование времени  - соответствие отобранной информации теме проекта  - глубина проникновения в проблему  - грамотность анализа и обработки представленной информации  - активность при выдвижении идей  - соблюдение норм межличностных отношений  - качество и реальность выдвигаемых идей  - активность при обсуждении  - соблюдение норм межличностных отношений  - аргументированность высказываний  - привлечение знаний из различных областей  - объективность и непредвзятость оценки  - четкость определения достоинств и недостатков высказанных предложений  - корректность и настойчивость в отстаивании своего мнения  - способность слушать и признавать свою неправоту  - реальность реализации выбранной идеи  - оригинальность и нестандартность принятых решений  - достижение согласия с другими членами группы  - четкость и грамотность определения целей  - соответствие целям и задачам проекта в целом  - самостоятельность деятельности  - активность в деятельности  - профессиональная компетентность  - правильность определения потребности в оборудовании, сырьевых, финансовых и временных ресурсах  - самостоятельность и активность при обсуждении  - профессиональная компетентность  - рациональность предлагаемой деятельности  - возможность реализации выбранных способов деятельности в существующих условиях  - самостоятельность и активность  - профессиональная компетентность  - полнота и точность составленного алгоритма  - реализуемость плана-графика выполняемых работ  - целесообразность распределения обязанностей  - точность и грамотность экономической оценки  - самостоятельность деятельности  - активность в деятельности  - обеспеченность необходимыми ресурсами  - соответствие выполняемым обязанностям  - профессиональная компетентность  - результативность деятельности по изготовлению продукта  - способность анализировать свою деятельность и исправлять недостатки  - самостоятельность и творческая активность  - владение материалом  - способность грамотно, четко, системно представлять информацию  - использование компьютерной техники  - эстетичность оформления  - результативность деятельности  - самостоятельность  - творческая активность  - соблюдение норм межличностных отношений  - доля участия  - творческая активность  -разнообразие используемых средств  - культура речи и поведения  - соблюдение норм межличностных отношений  - профессиональная компетентность  - находчивость  - грамотность, лаконичность и аргументированность высказываний  - глубина самоанализа  - умение четко и грамотно формулировать свои мысли  - умение анализировать свои ошибки, достоинства и недостатки.  - умение делать выводы |

* + 1. **Критерии оценки результатов проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исследуемая система | Показатель | Признаки | |
| структурные | функциональные |
| Практико-ориентированный проект | Продукт  Сопроводительная документация.  Презентация  проекта | Органолептические показатели  Содержание  Оформление  Представление проекта  Защита проекта | - внешний вид,  - размер;  - вкус;  - цвет;  - консистенция;  - оригинальная форма представления продуктов, подготовленных для дегустации;  - соответствие теме проекта и поставленным задачам;  - четкость определения целей своей деятельности;  - глубина раскрытия теоретических основ разрабатываемого проекта;  - отражение алгоритма деятельности, его полнота и реализуемость;  - грамотность, ясность представленной информации, наличие логики изложения;  - анализ своей деятельности в ходе проекта.  - эстетика оформления;  - яркость, красочность;  - оригинальность;  - умение представлять результаты своей практической деятельности;  - интересная, оригинальная форма представления продукта, - эмоциональность;  - культура речи;  - использование компьютерной техники;  - владение материалом;  - умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов членов группы;  - способность определять плюсы и минусы своей деятельности; |

* + 1. **Критерии оценки сформированности некоторых компетенций студентов**

***Постановка проблемы***

1 уровень

* называет причины, по которым он приступил к работе над конкретным проектом.

2 уровень:

* описывает идеальную с его точки зрения (желаемую) ситуацию,
* указывает на то, что надо изменить в реальной ситуации.

3 уровень:

* самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя,
* указывает на причины существования проблемы.

4 уровень:

* самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации;
* указывает на возможные последствия существования проблемы,
* называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы.

***Целеполагание и планирование.***

1 уровень:

* демонстрирует понимание цели проекта, выработанной совместно с преподавателем.
* расставляет в хронологической последовательности шаги (действия), которые необходимо сделать для достижения цели проекта,
* дает описание продукта, который будет получен в результате реализации проекта.

2 уровень:

* самостоятельно ставит задачи на основе цели, сформулированной с помощью учителя,
* дает полную характеристику продукта своей деятельности в рамках проекта,
* контролирует соблюдение последовательности действий.

3 уровень:

* самостоятельно ставит цель проекта на основании проблемы;
* самостоятельно определяет, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии), выработанного совместно с преподавателем;
* определяет внешнюю потребность в планируемом продукте;
* оценивает промежуточные результаты.

4 уровень:

* предлагает стратегию (технологию, процедуру) достижения цели на основе анализа альтернатив;
* анализирует необходимые ресурсы;
* прогнозирует последствия появления продукта;
* корректирует план на основании оценки промежуточных результатов.

***Оценка результата***

1 уровень:

* сравнивает полученный продукт с его описанием,
* определяет, какие новые знания он получил в рамках реализации проекта,
* определяет, какие действия по проекту вызвали трудности и почему.

2 уровень:

* сравнивает полученный продукт с его описанием,
* определяет, какие новые знания он получил в рамках реализации проекта,
* определяет, какие действия по проекту вызвали трудности и почему.

3 уровень:

* разрабатывает критерии оценки качества полученного продукта, оценивает продукт по этим критериям,
* дает рекомендации по использованию полученного продукта,
* определяет, какие новые способы деятельности он освоил при реализации проекта.
* обоснованно указывает на сильные стороны своей работы, анализирует причины неудач.

4 уровень:

* определяет возможные дальнейшие действия, связанные с полученным продуктом,
* определяет, в чем состоят его основные личные достижения при работе над проектом,
* предлагает пути преодоления трудностей и снижения риска неудачи в дальнейшем,
* оценивает степень достижения цели выступления на основе обратной связи с аудиторией.

***Поиск информации***

1 уровень:

* задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для того или иного действия в рамках проекта,
* следует технологии работы с конкретным источником информации, предложенной преподавателем.

2 уровень:

* определяет, какие его знания могут быть использованы при работе над проектом,
* определяет «белые пятна» в имеющейся информации,
* демонстрирует владение технологиями поиска информации в источнике определенного типа,
* использует бумажные и электронные каталоги.

3 уровень:

* определяет общее направление поиска и возможные источники недостающей информации,
* прогнозирует минимальный и максимальный объем информации по тому или иному вопросу, необходимый для выполнения проекта,
* формирует тематические каталоги любым способом, на любом носителе.

4 уровень:

* указывает противоречия или неполноту информации, которой он располагает на предпроектном этапе,
* обосновывает свой выбор источников информации по тому или иному вопросу, дает их характеристику,
* вырабатывает критерии для отбора и первичной систематизации информации.

***Обработка информации***

1 уровень:

* структурирует полученную информацию в форме и на носителях, предложенной преподавателем,
* высказывает свое отношение к полученной информации на основе имеющегося опыта,
* делает выводы, касающиеся темы проекта, аргументируя их на основе полученной информации.

2 уровень:

* систематизирует и структурирует полученную информацию в соответствии с принципами, определенными совместно спреподавателем,
* высказывает свое понимание (интерпретирует) самостоятельно полученных данных (статистических данных, свидетельств, расчетов и т.п.),
* указывает на свое согласие или несогласие с имеющимися сведениями;
* определяет необходимость той или иной информации для реализации проекта,
* использует полученную информацию для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта, уточнения или изменения плана деятельности.

3 уровень:

* систематизирует и структурирует полученную информацию в соответствии с принципами, определенными совместно с учителем,
* высказывает свое понимание (интерпретирует) самостоятельно полученных данных (статистических данных, свидетельств, расчетов и т.п.),
* указывает на свое согласие или несогласие с имеющимися сведениями;
* определяет необходимость той или иной информации для реализации проекта,
* использует полученную информацию для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта, уточнения или изменения плана деятельности.

4 уровень:

* предлагает и реализует способы проверки новой для себя или противоречивой информации,
* делает аргументированный вывод на основе информации, полученной из всей совокупности источников.

***Публичное выступление***

1 уровень:

* готовит выступление и грамотно рассказывает о цели, ходе или результатах работы по проекту,
* отвечает на уточняющие вопросы.

2 уровень:

* готовит по образцу (жанр, форма), предложенному преподавателем, и делает публичное выступление о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта,
* обращает аудиторию к наглядным материалам,
* отвечает на вопросы, нацеленные на понимание содержания выступления.

3 уровень:

* самостоятельно ставит цель публичного выступления,
* самостоятельно выбирает жанр публичного выступления, в соответствии с его целью и характером информации;
* использует общепринятые средства невербального воздействия на аудиторию,
* отвечает на вопросы, направленные на развитие содержания выступления.

4 уровень:

* демонстрирует владение способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию,
* отвечает на вопросы, направленные на дискредитацию его позиции,
* организует обратную связь с аудиторией.

***Групповая коммуникация***

1 уровень:

* принимает и выполняет правила группового обсуждения, предложенные преподавателем;
* предлагает группе свои идеи,
* выражает свое отношение к чужим идеям,
* выполняет порученную часть работы, понимая ее значение для общего результата.

2 уровень:

* договаривается о правилах обсуждения в группе;
* убеждается в том, что его идея правильно понята другими членами группы,
* задает вопросы, направленные на понимание идей других членов группы,
* самостоятельно определяет свою зону ответственности в работе группы, берет на себя определенные обязанности и участки работ,

3 уровень:

* высказывает свои ожидания от группового обсуждения,
* использует эффективную процедуру группового обсуждения,
* развернуто аргументирует свои высказывания,
* подвергает аргументированной критике идеи других членов группы,
* указывает собеседнику на точки совпадения и расхождения мнений
* использует идеи других членов группы для развития своих идей;
* согласует распределение зон ответственности в работе над проектом,
* оценивает успешность работы группы.

4 уровень:

* определяет цель группового обсуждения, оценивает ее достижение,
* корректирует цель и содержание коммуникации в зависимости от полученной обратной связи;
* оценивает эффективность процедуры группового обсуждения и предлагает новую процедуру, в случае необходимости;
* использует высказывания собеседника для построения своих аргументов;
* осознанно выполняет свою роль в группе,
* оценивает эффективность распределения ролей и вклад каждого участника в результат работы группы.

**Заключение**

Опыт работы показал, что использование метода проектов при преподавании профессиональных модулей имеет положительные результаты. Интерес к участию в проектной деятельности во многом зависит от степени самостоятельности: 75% ответили, что проект был им интересен именно потому, что выполнялся лишь при небольшой помощи руководителя. Напротив, у тех, кто выбрал тему, руководствуясь чьим-либо советом, или получил ее от преподавателя, интерес к проектной деятельности был низким.

Более половины студентов выделяют как самый интересный этап обработки собранного материала и подготовки выхода проекта. Наибольшие трудности вызывает процесс защиты. К сожалению, современные студенты не имеют опыт публичных выступлений, поэтому, как правило, боятся защищать свой проект. В связи с этим, использование метода проектов в педагогической деятельности позволяет научить их выступать перед большой аудиторией.

По итогам выполнения проектов 74% учащихся стали выше оценивать свои возможности и способности; остальные говорили о недовольстве собой, часто добавляя, что постараются выполнить следующий проект качественнее.

На вопрос "Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?" учащиеся дали такие ответы:

"Метод проектов позволил мне углубить знания по теме, лучше подготовиться к экзамену".

"Я почувствовала себя успешным человеком".

"Я чувствую себя исследователем, первооткрывателем".

"Через участие в методе проектов можно выразить себя".

Среди положительных моментов данного метода студенты выделяют самостоятельность, интерес, вариативность форм представления полученных результатов.

Как и любая другая педагогическая технология метод проектов имеет ряд недостатков: жесткие временные рамки, изменение позиции педагога, студенты вынуждены долгое время проводить за компьютером.

Таким образом, мы считаем, что проектный метод обучения может быть использован в изучении профессиональных модулей, применяться как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторной деятельности. Проектирование - это содержание обучения. Самые современные области человеческой деятельности основаны на проектировании. Проект формирует достаточно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен, как технология формирования и оценки общих и профессиональных компетенций студентов. Проект - это особая философия образования: философия цели и деятельности, результатов и достижений, - далекая от формирования чисто теоретической образованности. Проект дает столь необходимый студентам опыт практической деятельности.

**Раздел 2. Практико-ориентированный проект**

**«Производство замороженных полуфабрикатов в тесте».**

* 1. **Паспорт практико-ориентированного учебного проекта «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте»**

**Правовая база проекта:**

Правовая база практико-ориентированного учебного проекта «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте» разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
3. Рабочие программы профессиональных модулей: ПМ. В. 08 «Производство мясных продуктов для детского питания» и ПМ. 03 «Производство колбасных изделий, копченых изделий и мясных полуфабрикатов».

**Цели:**

1. Создание условий для организации самостоятельной, продуктивной деятельности студентов;
2. Формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника

* учебно-познавательных (владение знаниями, умениями, навыками);
* информационных; технологических; социальных (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений);
* проектной (компетенции решения проблем).

**Задачи проекта:**

1. Выбрать и обосновать ассортимент замороженных полуфабрикатов в тесте и произвести их выработку.
2. Систематизировать и оформить сопроводительные материалы, включающие подробную характеристику изготовляемого продукта и основных этапов проектной деятельности.
3. Провести публичную презентацию и защиту полученных результатов.
4. Провести самооценку и рефлексию своей проектной деятельности.

**Ресурсы:**

Урочная деятельность – 4 часа.

Внеурочная деятельность – занятия кружка – 4 часа; дополнительные занятия – 3 часа; консультации.

Практическая деятельность – информационные ресурсы, финансовые ресурсы, сырьевые ресурсы, оборудование лаборатории.

Методическая деятельность – методическое обеспечение практико-ориентированного проекта «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте».

**Сроки реализации проекта**: 1 месяц

**Вид проекта:** Практико-ориентированный учебный проект.

**Количество участников проекта**: три микрогруппы по 5-6 человек.

**Метод:**

Методы проектной деятельности студентов - практико-ориентированная самостоятельная деятельность студентов в микрогруппах.

Медийные технологии, позволяющие в ходе реализации проектов продемонстрировать результаты своей деятельности.

Технологии, направленные на развитие навыков рефлексивно-оценочной деятельности, формирование субъектной позиции ее участников в осознанном профессиональном выборе.

**Результаты работы над проектом:**

1. Мясные полуфабрикаты в тесте, подготовленные для дегустации.
2. Сопроводительные материалы в виде мини-исследования, реферата, альбома, мультимидийной презентации, видеофильма, сборника схем и таблиц и т.п.
3. Средства для презентации продукции: реклама, мультимидийная презентация, сообщения, представление продукции и др.
4. Развитие способностей студента

* определять и развивать свои познавательные и профессиональные интересы.
* находить практические, интересные виды деятельности при выполнении проекта
* выбирать практический вид деятельности для себя согласно распределенным в микрогруппах обязанностям.
* исследовать условия практической деятельности во время работы над проектом.
* осуществлять свою деятельность на практике.
* принимать ответственность и решать возникающие проблемы.
* оценить результаты практической деятельности.
* делать выводы из результатов практической деятельности.
* устанавливать личностное отношение к практической проектной деятельности.
* устанавливать общественную ценность проектной деятельности.
* устанавливать профессиональную ценность своей проектной деятельности.
  1. **Комплект методических материалов для студентов.**

Данный комплект предназначен для оказания помощи студентам при планировании и реализации практико-ориентированного межпредметного проекта «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте». Представленные в нем материалы раздаются студентам при объявлении о начале проекта. Они носят рекомендательный характер и не ограничивают инициативу, самостоятельность и творческую активность студентов. Критерии оценки деятельности и результатов проекта разрабатываются совместно со студентами, с учетом их мнений и предложений.

* + 1. **Обращение к студентам.**

Уважаемые студенты.

В вашей группе запущен проект «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте».

Проект это новый и надеемся интересный для Вас вид учебной, практической и творческой самостоятельной деятельности. Во всем мире, в том числе и в России, меняется структура занятости и рынка труда, что сказывается на требованиях, которые предъявляются специалистам любой отрасли. В современном обществе существует потребность в активных, деятельных людях, способных к самообразованию и саморазвитию. Участие в данном проекте поможет Вам проявить себя, как инициативного, самостоятельного, независимого и практически-ориентированного выпускника.

Мы считаем, что предлагаемый проект для студента – это:

* *Широкие возможности выбора самостоятельной деятельности. В ней вы можете соединить ваши интересы, задачи образования и формируемые компетенции.*
* *Форма удовлетворения Ваших потребностей и интересов в образовании.*
* *Тренировка умения найти и показать содержание своей деятельности.*
* *Помощь в развитии навыков самоорганизации и умения доводить дело до продукта и презентации результата.*
* *Показатель успешности освоения незнакомого способа деятельности.*

Начиная проект вам необходимо:

1. - разделиться на микрогруппы по интересам (по 5 - 6 человек);
2. - внимательно ознакомиться с предлагаемым Вам комплектом документов, который включает:
   * цели и задачи проекта.
   * этапы выполнения проекта.
   * примерный план-график выполнения проекта (он носит рекомендательный характер и может быть скорректирован с учетом Вашего мнения).
   * рекомендации по выполнению проекта.

Общее руководство проектом осуществляют ваши преподаватели Л.В. Сергеева и Е.Н. Зюкова. Вы можете обращаться к ним с любыми возникающими вопросами и проблемами, за консультацией или помощью. Кроме этого вы можете попросить консультацию у любого преподавателя, работающего в колледже, если в ней существует необходимость. Консультации могут проводиться по проблемам, которые затрагиваются в проекте или с целью экспертной оценки.

По окончании проекта, Вам необходимо представить готовый продукт и оформленные сопроводительные материалы. Проанализировать плюсы и минусы своей деятельности. Итогом проекта является его презентация и защита.

Желаем успеха!

* + 1. **Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:**  Формирование и развитие ключевых компетенций выпускника:

* учебно-познавательных (владение знаниями, умениями, навыками);
* информационных; технологических; социальных (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений);
* проектной (компетенции решения проблем).

**Задачи проекта:**

* Выбрать и обосновать ассортимент мясных полуфабрикатов в тесте и произвести их выработку.
* Систематизировать и оформить сопроводительные материалы, включающие подробную характеристику изготовляемого продукта и основных этапов проектной деятельности.
* Провести публичную презентацию и защиту полученных результатов.
* Провести самооценку и рефлексию своей проектной деятельности

**Результаты работы над проектом:**

* Мясные полуфабрикаты в тесте, подготовленные для дегустации**.**
* Сопроводительные материалы в виде мини-исследования, реферата, альбома, мультимидийной презентации, видеофильма, сборника схем и таблиц и т.п.
* Средства для презентации продукции: реклама, мультимидийная презентация, сообщения, представление продукции и др.
* Развитие профессиональных способностей.
  + 1. **Этапы реализации проекта.**

1. Выбор темы проекта (направления деятельности) и определение вытекающих из нее задач исследования.
2. Сбор информации по теме проекта.
3. Групповое обсуждение проекта.
4. Планирование проектного задания.
5. Выполнение задуманного проекта.
6. Презентация и защита проекта.
7. Самоанализ и рефлексия.
   * 1. **Примерный план-график выполнения проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Рекомендуемые сроки выполнения | Примечание |
| Выдача проектного задания | 10 октября | - |
| Выбор направления деятельности и определение темы, целей и задач проекта | 10-13 октября | Выбирается лишь общее направление, которое в последующем может корректироваться. |
| Сбор информации по теме проекта. | 13-20 октября | - |
| Групповое обсуждение проекта | 20 октября | До этой даты желательно договориться о том, что вы будете делать и четко определить цели своей деятельности. |
| Планирование проектного задания | 20-26 октября | На этом этапе вы уже можете приступить к систематизации и оформлению сопроводительных материалов и обеспечению себя необходимыми ресурсами. |
| Выполнение задуманного проекта:  - обеспечение необходимыми ресурсами;  - пробная выработка продукции;  - оформление сопроводительных материалов;  - сдача всех подготовленных сопроводительных материалов для оценке экспертной комиссии;  - подготовка к презентации и защите проекта; | 26-31 октября  1 ноября  26 октября-9 ноября  10 ноября  - | -  Проанализируйте все трудности, чтобы избежать их в дальнейшем.  -  Вы можете сдать материалы не позже указанного срока. После него проекты к оценке не принимаются. |
| Презентация и защита проектов | по плану занятий | - |
| Самоанализ и рефлексия |  | Окончание проекта. |

* + 1. **Рекомендации по выполнению проекта**

**1. Ознакомление с заданием для выполнения проекта.**

* внимательно ознакомьтесь со всеми предоставленными вам документами;
* сформулируйте для себя, что такое проект и что вам нужно будет сделать;
* определите то, что вам непонятно, сформулируйте конкретные вопросы и задайте их преподавателям;
* подумайте, что интересного и полезного может вам дать участие в этом проекте;

**2. Определение темы проекта и вытекающих из нее задач исследования.**

Возможные виды деятельности:

* выявить актуальность и сферу применения темы проекта; определить направление деятельности и тему проекта
* совместно с преподавателями определить критерии оценки проекта;
* договориться о характере взаимодействия участников проекта (индивидуальном, групповом, коллективном);
* исследовать свои интересы и потребности, реализуемые в рамках проекта;
* определить цели и задачи своей деятельности;
* наметить результат и определить алгоритм первоначальной деятельности (что надо сделать?).

На этом этапе мы вам советуем:

* Вспомнить, что вы знаете о замороженных полуфабрикатах в тесте, их видах и технологии изготовления.
* Просмотреть материалы специализированных периодических изданий, чтобы выяснить, какие направления производства мясных продуктов актуальны на сегодняшний день. Вы можете провести небольшое маркетинговое исследование и определить, какие виды замороженных полуфабрикатов в тесте реализуются в магазинах нашего поселка. Какова их цена и качество, каким они пользуются спросом?
* Подумать, что бы хотелось сделать вам, что вы можете сделать в имеющихся условиях. Определить цели и задачи своей деятельности.
* Вспомнить, как оценивается качество мясных блинчиков с начинкой, какими свойствами должны обладать продукты, которые вы хотите изготовить.
* Обсудить с преподавателями те показатели, по которым будут оцениваться результаты вашего проекта (критерии оценки).
* Наметить, что вам надо сделать в первую очередь, распределить обязанности и определить сроки выполнения задуманного.
* Помнить, что вы всегда можете обратиться за консультацией и помощью, но при этом надо четко формулировать свои затруднения, проблемы и вопросы.

**3. Сбор информации по теме проекта.**

Возможные виды деятельности:

* определить возможные источники информации;
* обсудить и выбрать ме­тоды исследования и поиска информации;
* провести самостоятельную поисковую деятельность по сбору информации по теме проекта;
* провести анализ и осмысление информации по теме проекта;
* сформулировать свои идеи о способах реализации проекта.

Для работы над проектом на этом этапе могут быть использованы следующие источники:

* ресурсы Интернета;
* специальная литература: справочники, нормативно-техническая документация, научно-техническая литература, учебные пособия и др.
* материалы специализированных периодических изданий (статьи из журналов, газет и т.п.).

Вам предлагается посетить консультацию на тему «Эффективные приемы работы с источниками информации. Способы обработки информации»;

**4. Групповое обсуждение проекта.**

Возможные виды деятельности:

* обмен собранной информацией;
* высказывание идей по реализации проекта на основе принципов свободного самовыражения;
* обсуждение и оценка выдвинутых идей;
* выбор идеи, которая должна будет реализоваться в конечном продукте проекта;

На этом этапе необходимо выбрать одну идею, которую необходимо будет реализовать в конечном продукте проекта. Оценить идею и качество предполагаемого изделия можно на основе требований, которые к этому изделию предъявляются. Эти требования называются критериями.

С помощью системы критериев определяется лучшая идея посредством одной из процедур:

* *качественная оценка идей*: рядом с каждой идеей пишется за (+) или против (-); лучшей считается идея, которая набрала больше плюсов.
* *синтез новой идеи*: у предлагаемых идей выбираются лучшие характеристики. Посредством их комбинации определяется новая идея, которая и будет реализована в конечном продукте.

При обсуждении проекта помните о нормах межличностных отношений, которые необходимо соблюдать. На первом этапе обсуждения выдвигайте любые идеи, даже если они кажутся невыполнимыми или вы недостаточно уверены в их качестве. Когда все идеи будут высказаны, попытайтесь объективно и непредвзято оценить их качество (что наиболее актуально, что будет интересно сделать, что возможно сделать в существующих условиях, что наиболее полно будет соответствовать критериям, что будет наиболее полезным в образовательном и профессиональном плане и т.п.). Умейте корректно отстаивать свое мнение. Просто и ясно объяснять свою позицию. Четко определять достоинства и недостатки высказанных предложений. Слушайте и пытайтесь понять других. Умейте признавать свои ошибки.

**5. Планирование проектного задания.**

Возможные виды деятельности:

* определять свои новые интересы на основе развития первоначальных потребностей; определить и обосно­вать свою работу на практике в контексте собственных интере­сов;
* чётко определить цели своей деятельности;
* сделать обоснованный выбор места реализации проекта;
* составить подробную технологическую карту проекта (определить и обосно­вать свои конкретные шаги по реализации проекта на практике).

На этом этапе осуществляются:

- разработка модели проекта;

- выбирается рациональная технология;

- составляется технологическая карта;

- проводится экономическая оценка;

Итогом данного этапа является подробная технологическая карта проекта. В технологической карте могут отражаться:

1. Необходимые ресурсы: временные, финансовые, трудовые, информационные, материальные.
2. Способы выполнения отдельных операций.
3. План-график выполнения отдельных работ по изготовлению продуктов.

Например, потребность в материальных ресурсах может быть выражена в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Свойства | Где взять | Стоимость | Отметка о наличии |
|  |  |  |  |  |  |  |

Потребность в информационных ресурсах может быть отражена в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характер информации | Где взять | Стоимость | Отметка о наличии |
|  |  |  |  |  |

При этом четко распределите кто, что делает и за что отвечает.

**6. Выполнение задуманного проекта.**

Возможные виды деятельности:

* обеспечить наличие всех необходимых ресурсов;
* произвести пробную выработку продукта;
* обсудить возникшие трудности и способы их преодоления;
* проанализировать качество изготовленного продукта, определить его недостатки и наметить пути их устранения;
* оформить сопроводительную документацию и отчет о проекте;
* подготовиться к презентации и защите проекта;

На данном этапе необходимо реализовать технологическую карту проекта. При этом изготавливается продукт, разрабатывается и оформляется сопроводительная документация, ведется подготовка к представлению и защите проекта.

**7. Презентация и оценка проекта.**

Это завершающий этап работы над проектом. Вам необходимо представить результаты своей деятельности:

* Замороженные полуфабрикаты в тесте, подготовленные для дегустации.
* Сопроводительные материалы в виде мини-исследования, реферата, альбома, мультимедийной презентации, видеофильма, сборника схем и таблиц и т.п.
* Средства для презентации продукции: реклама, мультимедийная презентация, сообщения, представление продукции и др.

Защита происходит в виде выставки проектов с дегустацией выработанной продукции и рассказом о самом изделии и ходом работы над ним. При этом специально сформированная экспертная комиссия проводит оценку проектов в соответствии с разработанными критериями. Все сопроводительные материалы сдаются на оценку за 3 дня до проведения презентации.

При составлении плана своего выступления мы рекомендуем вам попытаться ответить на следующие вопросы:

1. Актуальна ли тема вашего проекта, для кого он предназначен?
2. Было ли проведено предварительное маркетинговое исследование? Что оно выявило?
3. Какова идея вашего проекта? Разнообразны ли были предлагаемые идей?
4. Правильно ли вы сформулировали задачи вашего проекта? Удалось ли вам их реализовать?
5. Какими критериями вы руководствовались? Обоснованными ли были предложенные вам критерии?
6. Насколько хорошо вы спланировали и использовали предоставленное вам время?
7. Достаточно ли вам было знаний и умений?
8. Кто вам помогал в реализации вашего проекта?
9. Какие материалы вами использовались?
10. На каких этапах проекта возникали затруднения? В чем они заключались?
11. Как можно улучшить ваш проект?
12. Каково было ваше эмоциональное состояние на протяжении всего проекта?
13. Что могло бы быть по другому?

**8. Самоанализ и рефлексия.**

Вам будет необходимо:

* провести самооценку своей деятельности;
* провести рефлексию на осознание целей, средств и результатов своей деятельности;
* провести рефлексию на свое развитие (успех, затруднения в деятельности, интерес или скука в деятельности, эмоциональные переживания).
  + 1. **Таблица оценки студентами своей деятельности.**

***Оцените свою деятельность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способности | Реализация способностей | | |
| самостоятельно | С помощью товарища | С помощью преподавателя |
| Исследование:  1. Своих интересов и способностей в ходе выполнения проекта.  2. Ситуации проекта.  3. Документации проекта.  4. Используемых источников информации.  5. Критериев оценки проекта.  6. Достоинств и недостатков идей по реализации проекта.  7. Условий реализации проекта.  8. Возможных способов деятельности.  9. Потребности в ресурсах.  10. Своих обязанностей по выполнению проекта.  11. Результатов своей деятельности по выполнению проекта.  Проектирование:  1. Целей проектной деятельности.  2. Своего участия в проекте.  3. Способов своей деятельности в ходе проекта.  4. Потребности в необходимых ресурсах.  5. Процесса изготовления продукта.  6. Своего участия в презентации и защите проекта.  7. Рефлексии.  Исполнение:  1. Постановка целей и задач своей деятельности.  2. Выявление актуальности и сферы применения проекта.  3. Сбор информации.  4. Обработка информации.  5. Высказывание идей по реализации проекта.  6. Оценка выдвинутых идей.  7. Обеспечение своей деятельности необходимыми ресурсами.  8. Исполнение своих обязанностей по изготовлению продукта.  9. Исполнение своих обязанностей по оформлению материалов проекта.  Коммуникация:  1.Определение форм сотрудничества.  2.Работа над своими положительными и отрицательными качествами личности в процессе проекта.  2. Корректировка своего поведения в ходе проекта.  3. Понимание себя и других.  5. Соблюдение норм межличностных отношений при работе над проектом.  Рефлексия:  1. Осознание результатов своей деятельности.  2. Осознание своего состояния в процессе деятельности над проектом.  3. Оценка своей деятельности в ходе выполнения проекта. |  |  |  |

* + 1. **Анкета для выявления рефлексии студентов**

Дайте развернутые ответы на вопросы.

1. Что дало Вам участие в проекте?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Насколько успешно Вы справились с поставленными задачами?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие достоинства имеет Ваш проект по сравнению с другими?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выявили ли Вы недостатки вашего проекта при его защите?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что вызвало наибольшие затруднения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Достаточно ли было Вам знаний и умений?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие качества помогали Вам при выполнении проекта?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что Вам мешало при выполнении проекта?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что в организации проекта могло быть по-другому?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чем еще Вы хотели бы заниматься?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. **Критерии оценки деятельности по реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исследуемая система | Показатель | Признаки | |
| структурные | функциональные |
| Деятельность по реализации проекта: «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте» | Выбор темы проекта и определение задач исследования.  Сбор информации по теме проекта.  Групповое обсуждение проекта.  Планирование проектного задания.  Выполнение задуманного проекта  Презентация и защита проекта.  Самоанализ и рефлексия | 1.Выбор темы проекта (направление деятельности).  2.Определение форм сотрудничества.  3. Определение задач исследования.  1. Поиск информации.  2. Отбор информации.  1. Выдвижение идей по реализации проекта.  2. Обсуждение и оценка выдвинутых идей.  3. Выбор идеи  1. Определение целей деятельности.  2. Планирование деятельности.  2.1. Определение необходимых ресурсов.  2.2. Определение способов деятельности.  2.3. Составление алгоритма деятельности (технологической карты)  1. Производство продукции.  2. Оформление документации.  3. Подготовка к презентации.  1. Презентация.  2. Защита проекта. | - самостоятельность выбора  - актуальность темы  - обоснованность сферы применения проекта  - соблюдение норм межличностных отношений.  - предполагаемая взаимовыгодность сотрудничества  - соответствие поставленных задач теме и общим целям проекта  - самостоятельность в определении задач  - грамотность предлагаемых формулировок  - самостоятельность и активность  - разнообразие используемых источников  - эффективность применяемых методов поиска информации  - рациональное использование времени  - соответствие отобранной информации теме проекта  - глубина проникновения в проблему  - грамотность анализа и обработки представленной информации  - активность при выдвижении идей  - соблюдение норм межличностных отношений  - качество и реальность выдвигаемых идей  - активность при обсуждении  - соблюдение норм межличностных отношений  - аргументированность высказываний  - привлечение знаний из различных областей  - объективность и непредвзятость оценки  - четкость определения достоинств и недостатков высказанных предложений  - корректность и настойчивость в отстаивании своего мнения  - способность слушать и признавать свою неправоту  - реальность реализации выбранной идеи  - оригинальность и нестандартность принятых решений  - достижение согласия с другими членами группы  - четкость и грамотность определения целей  - соответствие целям и задачам проекта в целом  - самостоятельность деятельности  - активность в деятельности  - профессиональная компетентность  - правильность определения потребности в оборудовании, сырьевых, финансовых и временных ресурсах  - самостоятельность и активность при обсуждении  - профессиональная компетентность  - рациональность предлагаемой деятельности  - возможность реализации выбранных способов деятельности в существующих условиях  - самостоятельность и активность  - профессиональная компетентность  - полнота и точность составленного алгоритма  - реализуемость плана-графика выполняемых работ  - целесообразность распределения обязанностей  - точность и грамотность экономической оценки  - самостоятельность деятельности  - активность в деятельности  - обеспеченность необходимыми ресурсами  - соответствие выполняемым обязанностям  - профессиональная компетентность  - результативность деятельности по изготовлению продукта  - способность анализировать свою деятельность и исправлять недостатки  - самостоятельность и творческая активность  - владение материалом  - способность грамотно, четко, системно представлять информацию  - использование компьютерной техники  - эстетичность оформления  - результативность деятельности  - самостоятельность  - творческая активность  - соблюдение норм межличностных отношений  - доля участия  - творческая активность  -разнообразие используемых средств  - культура речи и поведения  - соблюдение норм межличностных отношений  - профессиональная компетентность  - находчивость  - грамотность, лаконичность и аргументированность высказываний  - глубина самоанализа  - умение четко и грамотно формулировать свои мысли  - умение анализировать свои ошибки, достоинства и недостатки.  - умение делать выводы |

* + 1. **Критерии оценки результатов практико - ориентированного учебного проекта «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исследуемая система | Показатель | Признаки | |
| структурные | функциональные |
| Проект «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте» | Продукт  Сопроводительная документация.  Презентация  проекта | Тестовая оболочка  Начинка (фарш)  Содержание  Оформление  Представление проекта  Защита проекта | - одинаковый размер;  - толщина не более 1,5-2 мм;  - хорошо пропечена;  - без постороннего привкуса и запаха;  - без трещин и разрывов;  - цвет желтый или желто-коричневый;  - мягкая эластичная консистенция;  - оригинальная форма представления блинчиков, подготовленных для дегустации;  - сочный;  - в меру соленый;  - однородный, без грубых включений;  - без постороннего привкуса и запаха;  - соответствие теме проекта и поставленным задачам;  - четкость определения целей своей деятельности;  - глубина раскрытия теоретических основ разрабатываемого проекта;  - отражение алгоритма деятельности, его полнота и реализуемость;  - грамотность, ясность представленной информации, наличие логики изложения;  - анализ своей деятельности в ходе проекта.  - эстетика оформления;  - яркость, красочность;  - оригинальность;  - умение представлять результаты своей практической деятельности;  - интересная, оригинальная форма представления продукта, - эмоциональность;  - культура речи;  - использование компьютерной техники;  - владение материалом;  - умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов членов группы;  - способность определять плюсы и минусы своей деятельности; |

###### Приложение 1.

Министерство образования Республики Мордовия

Государственное бюджетное образовательное

учреждение Республики Мордовия

«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

занятия – презентации результатов проекта

*«Производство замороженных*

*полуфабрикатов в тесте»*

Аннотация: Занятие презентация результатов практико-ориентированного учебного проекта «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте» проводится на заключительной стадии реализации проекта. Целью занятия является представление и защита студентами результатов своей деятельности: изготовленной продукции и сопроводительных материалов; и их защита на основе выработанных ранее критериев.

Данная методическая разработка содержит программу и технологию проведения занятия, а также комплекс средств обеспечивающих их реализацию. При разработке методических материалов данного занятия использованы технологические средства систематизации содержания природно-рефлексивной технологии саморазвития человека.

Торбеево

**Программа**

**занятия-презентации результатов проекта**

**«Производство замороженных полуфабрикатов в тесте»**

**Цели**:

1.Исследовать результаты проекта «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте».

2. Осознать результаты деятельности по реализации проекта «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте»

**Структура:**

1. Введение в ситуацию.

2. Постановка целей.

3. Мотивация деятельности студентов.

4. Презентация и защита проектов по микрогруппам.

5. Самооценка и рефлексия участников проекта.

6. Подведение итогов презентации и защиты проекта.

**Нормы:**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
2. Рабочие программы профессиональных модулей: ПМ. В. 08 «Производство мясных продуктов для детского питания» и ПМ. 03 «Производство колбасных изделий, копченых изделий и мясных полуфабрикатов».
3. Календарно-тематические планы профессиональных модулей: ПМ. В. 08 «Производство мясных продуктов для детского питания» и ПМ. 03 «Производство колбасных изделий, копченых изделий и мясных полуфабрикатов».
4. Критерии оценки деятельности и результатов практико-ориентированного межпредметного проекта «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте».
5. Нормы межличностных отношений.
6. Норма времени.

**Метод:**

Алгоритм деятельности студентов.

**Результат:**

1. Формирование общих (ОК 1- ОК9) и профессиональных компетенций студентов
2. Система способностей студентов

*Исследовательские:*

- анализировать свои потребности и мотивы деятельности;

- исследовать поставленные задачи;

- анализировать свою подготовленность к занятию;

- сравнивать свои цели с целями других участников проекта;

- анализировать трудности в достижении цели;

- сравнивать результаты своей деятельности с другими;

*Проектировочные*:

- проектировать свою деятельность по реализации поставленных задач;

- проектировать свои шансы на успех;

- подбирать средства для представления проекта;

- определять возможности совершенствования своей деятельности;

*Исполнительские:*

- включаться в деятельность;

- воспринимать и оценивать информацию;

- следовать установленным правилам;

- четко формулировать цели своей деятельности;

- представлять свою работу в контексте собственных интересов;

- обосновывать свои действия в соответствии с поставленными целями;

- объяснять положительные и отрицательные результаты своей деятельности;

- проводить органолептическую оценку представленных продуктов;

- давать оценку продукции, заполняя соответствующую документацию;

- четко и грамотно формулировать вопросы;

- давать лаконичные и аргументированные ответы;

- отстаивать свою позицию;

- определять пробелы в своих знаниях;

- устанавливать профессиональную ценность своей деятельности;

*Коммуникативные:*

- определять формы сотрудничества;

- корректировать свое поведение в ходе проекта;

- соблюдать нормы межличностных отношений;

*Рефлексивные:*

- осознавать цели, способы и результаты своей деятельности;

- анализировать трудности в достижении цели;

- осознавать достоинства и недостатки своей деятельности;

- анализировать свое эмоциональное состояние;

- определять возможности совершенствования своей деятельности;

- осознавать и принимать во внимание результаты экспертной оценки.

- исследовать свое эмоциональное состояние удовлетворенности или неудовлетворенности деятельностью.

**Технология проведения занятия-презентации результатов проекта**

**«Производство замороженных полуфабрикатов в тесте»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели | Действия | Средства | Нормы | Результат |
| 1.Исследовать результаты проекта «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте».    2. Осознать результаты деятельности по реализации проекта «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте» | 1. Организация целевого пространства  1.1. Организация начала занятия: приветствие и проверка готовности группы к занятию.  1.2. Введение в ситуацию:  1.2.1.рассказ и демонстрация слайдов о целях, задачах и ходе выполнения представляемого проекта.  1.2.2. постановка преподавателем задач занятия.  1.3*.* Представление студентами, принимавшими участие в проекте тематики выполненных проектов с постановкой целей по микрогруппам.  1.4. Мотивация деятельности студентов:  1.4.1.Представление экспертной комиссии.  1.4.2. Знакомство с порядком экспертной оценки проектов и награждения лучших проектов.  2. *Организация поискового пространства*:  2.1. Объявление преподавателем начала презентации.  2.2.Презентация и защита проекта № 1: «Производство мясных блинчиков»  2.2.1. Представление студентами  указанной микрогруппы своего проекта.  2.2.2. Дегустация продукции осуществляемая параллельно с представлением проекта.  2.2.3. Ответы участников представляемого проекта на вопросы оппонентов (студенты конкурирующих микрогрупп) и экспертов.  2.3.Презентация и защита проекта № 2: «Производство блинчиков с печенью»  2.3.1. Представление студентами  указанной микрогруппы своего проекта.  2.3.2. Дегустация продукции осуществляемая параллельно с представлением проекта.  2.3.3. Ответы участников представляемого проекта на вопросы оппонентов (студенты конкурирующих микрогрупп) и экспертов.  2.4.Презентация и защита проекта № 3: «Производство мясорастительных блинчиков»  2.4.1. Представление студентами  указанной микрогруппы своего проекта.  2.4.2. Дегустация продукции осуществляемая параллельно с представлением проекта.  2.4.3. Ответы участников представляемого проекта на вопросы оппонентов (студенты конкурирующих микрогрупп) и экспертов.  3. *Организация рефлексивного пространства:*  3.1. Самооценка и рефлексия участников проекта:  Проводится в виде мини-интервью, студенты отвечают на вопросы преподавателей:  - что дало вам участие в проекте?  - насколько успешно вы справились с поставленными задачами?  - какие достоинства имеет ваш проект по сравнению с другими?  - выявили ли вы недостатки вашего проекта при его защите?  - что вызвало наибольшее затруднение?  - достаточно ли вам было ваших знаний и умений?  - какие ваши качества помогали вам при выполнении проекта?  - что вам мешало?  - что в организации проекта могло быть по другому?  - чем еще вы хотели бы заниматься?  3.2. Подведение итогов экспертной комиссией и награждение победителей.  3.3. Завершение занятия:  Преподаватели благодарят участников проекта и экспертную комиссию. Делают объявление о проведении дополнительного занятия по подведению итогов выполнения проектов. | студенты, преподаватели, дежурный студент группы, учебный журнал группы.  студенты, преподаватель, проектор, диск со слайдами,  сопроводительный текст (приложение 1)  преподаватель, студент, выбранный микрогруппой для ее представления.  студенты, преподаватель, члены экспертной комиссии;  правила экспертной оценки проекта (приложение 2) критерии оценки проекта (приложение 7)  исполнители проекта; преподаватели; оппоненты и эксперты;  продукция к дегустации; сопроводительные материалы; средства подготовленные студентами для презентации проекта; техническое обеспечение: проектор, диски со слайдами, музыкальное сопровождение, бланки для  оценки (прил.3,4,5,6.)  исполнители проекта; преподаватели; оппоненты и эксперты;  продукция к дегустации; сопроводительные материалы; средства подготовленные студентами для презентации проекта; техническое обеспечение: проектор, диски со слайдами, музыкальное сопровождение, бланки для  оценки (прил.3,4,5,6)  исполнители проекта; преподаватели; оппоненты и эксперты;  продукция к дегустации; сопроводительные материалы; средства подготовленные студентами для презентации проекта; техническое обеспечение: проектор, диски со слайдами, музыкальное сопровождение, бланки для  оценки (прил.3,4,5,6)  - преподаватели,  студенты  вопросы к участникам;  рефлексия студентов,  - экспертная комиссия;  - бланки оценки (приложение 3,4,5,6)  - грамоты  студенты группы;  преподаватели; | соответствие организации занятия нормам учебного заведения.  обусловленность информации содержанием осуществленной проектной деятельности студентов и преподавателей.  соответствие целей ситуации занятия, поставленным задачам и интересам студентов.  взаимообусловленность мотивации и внутренних потребностей студентов (желание добиться успеха).  соответствие представления содержанию осуществленной проектной деятельности;  критерии оценки проекта;  норма времени  нормы межличностных отношений;  соответствие представления содержанию осуществленной проектной деятельности; критерии оценки проекта; норма времени; нормы межличностных отношений;  соответствие представления содержанию осуществленной проектной деятельности; критерии оценки проекта; норма времени; нормы межличностных отношений;  осознанная позиция студентов,  обусловленность награждения результатами деятельности участников. | - включаться в деятельность;  - оценивать свою подготовленность к занятию;  - воспринимать и оценивать информацию;  - исследовать поставленные задачи;  - проектировать свою деятельность по реализации поставленных задач;  - четко формулировать цели своей деятельности, сравнивать свои цели с целями других участников проекта;  - анализировать свои потребности и мотивы деятельности;  - проектировать свои шансы на успех;  - следовать установленным правилам;  -подбирать средства для представления проекта;  - представлять свою работу в контексте собственных интересов;  - обосновывать свои действия в соответствии с поставленными целями;  - объяснять, как положительные, так и отрицательные результаты своей деятельности;  - устанавливать профессиональную ценность своей деятельности;  - проводить органолептическую оценку представленных продуктов;  - давать оценку продукции, заполняя соответствующую документацию;  - четко и грамотно формулировать вопросы;  - давать лаконичные и аргументированные ответы;  - отстаивать свою позицию;  - определять пробелы в своих знаниях;  - сравнивать результаты своей деятельности с другими проектами;  - проектировать свои шансы на успех;  - осознавать цели, способы и результаты своей деятельности;  - анализировать трудности в достижении цели;  - осознавать достоинства и недостатки своей деятельности;  - сравнивать результаты своей деятельности с другими;  - формулировать и высказывать свою позицию;  - анализировать свое эмоциональное состояние;  - определять возможности совершенствования своей деятельности; ставить цели будущей деятельности.  - осознавать и принимать во внимание результаты экспертной оценки.  - исследовать свое эмоциональное состояние удовлетворенности или неудовлетворенности деятельностью |

**Введение в ситуацию**

Проект «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте» задумывался с целью формирования общих и профессиональных компетенций выпускника: это владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, способности брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, осмысливать ситуацию, владеть технологией решения проблем.

Участникам проекта было необходимо решить следующие задачи: выбрать и обосновать ассортимент замороженных полуфабрикатов в тесте и произвести их выработку; систематизировать и оформить сопроводительные материалы включающие подробную характеристику изготовляемого продукта и основных этапов проектной деятельности; провести публичную презентацию и защиту полученных результатов, самооценку и рефлексию своей проектной деятельности.

Общее руководство проектом осуществляли преподаватели Сергеева Людмила Васильевна и Зюкова Елена Никифоровна. В процессе работы они отвечали на вопросы, делились знаниями и опытом. Поддерживали и помогали нашим участникам.

В процессе работы над проектом участники выбрали конкретное направление своей работы, определили цели своей деятельности, собрали необходимую информацию, для чего использовали ресурсы библиотеки и Интернета. Вооружившись необходимыми знаниями, ребята провели групповое обсуждение проекта, в ходе которого активно делились своими идеями и составляли план действий. Определившись с необходимыми ресурсами, составив подробный алгоритм своей деятельности, участники проекта приступили выполнению задуманного. Давайте посмотрим, что же у них получилось.

**Правила экспертной оценки проекта.**

При подведении итогов проекта проводится оценка его результатов:

- выработанной студентами в микрогруппах продукции;

- собранных и оформленных сопроводительных материалов;

- презентации и защиты микрогруппами выполненных проектов;

Оценка представленных к защите проектов осуществляется экспертной комиссией, в состав которой входят преподаватели специальных дисциплин комиссии 19.02.08.

Оценка производится в 2 этапа:

1-й этап: Оценка подготовленных сопроводительных материалов проекта. Все сопроводительные материалы сдаются для оценки не позднее, чем за 3 дня до проведения презентации проекта.

2-ой этап: Оценка изготовленного продукта, презентации и защиты проекта производимая непосредственно в ходе занятия – презентации результатов проекта.

Результаты проекта оцениваются на основании критериев оценки результатов практико-ориентированного учебного проекта «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте». Члены экспертной комиссии присваивают микрогруппе определенное количество баллов по указанным критериям и выставляют их в ведомости оценки (приложения). Суммируя баллы, определяют лучшие из представленных проектов.

При оценке не надо забывать, что оценка носит стимулирующий характер, поэтому предлагаются несколько номинаций для определения лучшего проекта.

Продукт: - «Король вкуса»

- «Мистер оригинальность»

- «Украшение стола»

Сопроводительные материалы:

- «Самый полный комплект материалов»

- « Самый технологичный проект»

- « Самое эстетичное оформление»

- « Использование разнообразных средств при презентации и защите проекта»

**Балльнаяоценка**

**органолептических показателей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внешний вид | | Запах | | Вкус | | Консистенция | |
| Показатели | Баллы | Показатели | Баллы | Показатели | Баллы | Показатели | Баллы |
| 1. Очень хороший | 5 | Очень ароматный | 5 | Очень вкусный | 5 | Очень нежная | 5 |
| 1. Недостаточно хороший | 4 | Ароматный | 4 | Вкусный | 4 | Достаточно нежная | 4 |
| 3. Средний | 3 | Недостаточно ароматный | 3 | Средний | 3 | Недостаточно нежная | 3 |
| 4. Немного нежелательный | 2 | Не выражен | 2 | Немного безвкусный | 2 | Немного суховатая, рыхлая, крупинчатая | 2 |
| 5. Плохой | 1 | Неприятный | 1 | Плохой | 1 | Сухая, рыхлая, крупинчатая | 1 |

**Ведомость**

**оценки качества продукта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | | Показатели | | | | |
| Внешний вид | Запах | Вкус | Консистенция | Итого баллов |
| 1. Производство мясных блинчиков | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Производство блинчиков с печенью | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 3. Производство мясорастительных блинчиков | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |

**Ведомость**

***оценки сопроводительной документации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название проекта | | |
| Критерии | Оценка по 10 бальной системе | Примечания |
| 1. *Содержание*    1. Соответствие теме проекта    2. Четкость определения целей своей деятельности    3. Глубина раскрытия теоретических основ разрабатываемого проекта    4. Отражение алгоритма деятельности, его полнота и реализуемость    5. Грамотность, ясность представленной информации, наличие логики изложения    6. Анализ своей деятельности в ходе проекта 2. *Оформление*    1. Эстетика оформления    2. Яркость, красочность    3. Оригинальность   Общий балл: |  |  |

**Ведомость**

**оценки презентации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Оценка по 10 бальной системе | | |
| Проект «Производство мясных блинчиков» | Проект «Производство блинчиков с печенью» | Проект «Производство мясорастительных блинчиков» |
| *1.Представление проекта*   * 1. Умение представлять результаты своей практической деятельности   2. Интересная, оригинальная форма представления продукта   3. Эмоциональность   4. Культура речи   5. Использование компьютерной техники  1. *Защита проекта*    1. Владение материалом    2. Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументиро-ванность ответов    3. Способность определять «плюсы» и «минусы» своей деятельности |  |  |  |
| Общий балл |  |  |  |

1. **Критерии оценки результатов практико-ориентированного межпредметного проекта «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исследуемая система | Показатель | Признаки | |
| структурные | функциональные |
| Деятельность по реализации проекта: «Производство замороженных полуфабрикатов в тесте» | Выбор темы проекта и определение задач исследования.  Сбор информации по теме проекта.  Групповое обсуждение проекта.  Планирование проектного задания.  Выполнение задуманного проекта  Презентация и защита проекта.  Самоанализ и рефлексия | 1. Выбор темы проекта (направление деятельности).  2. Определение форм сотрудничества.  3. Определение задач исследования.  1. Поиск информации.  2. Отбор информации.  1. Выдвижение идей по реализации проекта.  2. Обсуждение и оценка выдвинутых идей.  3. Выбор идеи  1. Определение целей деятельности.  . Планирование деятельности.  2.1. Определение необходимых ресурсов.  2.2. Определение способов деятельности.  2.3. Составление алгоритма деятельности (технологической карты)  1. Производство продукции.  2. Оформление документации.  3. Подготовка к презентации.  1. Презентация.  2. Защита проекта. | - самостоятельность выбора  - актуальность темы  - обоснованность сферы применения проекта  - соблюдение норм межличностных отношений.  - предполагаемая взаимовыгодность сотрудничества  - соответствие поставленных задач теме и общим целям проекта  - самостоятельность в определении задач  - грамотность предлагаемых формулировок  - самостоятельность и активность  - разнообразие используемых источников  - эффективность применяемых методов поиска информации  - рациональное использование времени  - соответствие отобранной информации теме проекта  - глубина проникновения в проблему  - грамотность анализа и обработки представленной информации  - активность при выдвижении идей  - соблюдение норм межличностных отношений  - качество и реальность выдвигаемых идей  - активность при обсуждении  - соблюдение норм межличностных отношений  - аргументированность высказываний  - привлечение знаний из различных областей  - объективность и непредвзятость оценки  - четкость определения достоинств и недостатков высказанных предложений  - корректность и настойчивость в отстаивании своего мнения  - способность слушать и признавать свою неправоту  - реальность реализации выбранной идеи  - оригинальность и нестандартность принятых решений  - достижение согласия с другими членами группы  - четкость и грамотность определения целей  - соответствие целям и задачам проекта в целом  - самостоятельность деятельности  - активность в деятельности  - профессиональная компетентность  - правильность определения потребности в оборудовании, сырьевых, финансовых и временных ресурсах  - самостоятельность и активность при обсуждении  - профессиональная компетентность  - рациональность предлагаемой деятельности  - возможность реализации выбранных способов деятельности в существующих условиях  - самостоятельность и активность  - профессиональная компетентность  - полнота и точность составленного алгоритма  - реализуемость плана-графика выполняемых работ  - целесообразность распределения обязанностей  - точность и грамотность экономической оценки  - самостоятельность деятельности  - активность в деятельности  - обеспеченность необходимыми ресурсами  - соответствие выполняемым обязанностям  - профессиональная компетентность  - результативность деятельности по изготовлению продукта  - способность анализировать свою деятельность и исправлять недостатки  - самостоятельность и творческая активность  - владение материалом  - способность грамотно, четко, системно представлять информацию  - использование компьютерной техники  - эстетичность оформления  - результативность деятельности  - самостоятельность  - творческая активность  - соблюдение норм межличностных отношений  - доля участия  - творческая активность  -разнообразие используемых средств  - культура речи и поведения  - соблюдение норм межличностных отношений  - профессиональная компетентность  - находчивость  - грамотность, лаконичность и аргументированность высказываний  - глубина самоанализа  - умение четко и грамотно формулировать свои мысли  - умение анализировать свои ошибки, достоинства и недостатки.  - умение делать выводы |