

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
РОО помощи детям с расстройствами
аутистического спектра «Контакт»
Багарадникова Е.В.

«__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

«Ранняя помощь детям и их семьям: компетентностный подход»

Москва 2020

«Ранняя помощь детям и их семьям: компетентностный ПОДХОД»

Авторы: канд. мед. наук Казьмин Александр Михайлович

Психолог: Петрусенко Елена Александровна

Раздел 1. «Характеристика программы»

Цель реализации программы: повышение квалификации специалистов для работы в консультационном центре, оказывающем услуги ранней помощи детям и их семьям

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция (соответствие трудовому действию профстандарта педагога-психолога)	Наименование и код трудовой функции профстандарта педагога-психолога
1	Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей (В/01.6)
2	Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей (В/02.7)
3	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с <i>детьми</i>	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (В/03.7)
4	Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии <i>детей</i>	Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (В/04.7)
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий	
6	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического	Психологическая диагностика детей

	развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	и обучающихся - В/05.7
7	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей	
8	Изучение интересов, склонностей, способностей детей	
9	Ведение профессиональной документации	

1.3. Категория слушателей: специалисты консультационных центров: руководители, педагоги-психологи (психологи).

1.4. Форма обучения: очная, с использованием информационно-коммуникационных технологий, дистанционная

1.5. Режим занятий: групповой, индивидуальный.

1.6. Срок освоения программы: 4 месяца.

1.7. Объем программы: 144 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

Программа состоит из 6 модулей:

1 модуль: Теория и феноменология развития функционирования ребенка – 36 часов (приложение 1);

2 модуль: Психология семьи с особым ребенком и основы профессиональной коммуникации в ранней помощи – 36 часов (приложение 2);

3 модуль: Компетентностный подход в ранней помощи детям и их семьям – 36 часов (приложение 3);

4 модуль: Консультирование и коучинг родителей в помощи – 36 часов (приложение 4).

Раздел 3. «Форма аттестации и оценочные материалы»

Аттестация проводится по каждому из 4 модулей, итоговая аттестация заключается в прохождении аттестации по всем модулям.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

- 1 Гильфантинова Д., Основы коммуникативных навыков для специалистов паллиативной помощи детям. — М., 2016
- 2 Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Мартынова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2015.— 384 с.
- 3 Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л. А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом : Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висмара ; [пер. с англ. В. Дегтяревой]. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. — 416 с.
- 4 Приказ Минтруда России "Об утверждении типовых документов по организации предоставления услуг ранней помощи" от 13.04.2018
Электронный ресурс [Дата обращения 1.08.2019] / <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/266>
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1839-р от 31 августа 2016 г.
"Об утверждении Концепции развития системы ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года"
Электронный ресурс [Дата обращения 1.08.2019] / <http://government.ru/docs/24425/>
- 6 Сильверман Дж., Кёрц С., Дрейпер Дж., Навыки общения с пациентами. — М: Гарант, 2018

Дополнительная литература

- 7 Берн Э., Игры в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений, - Москва, «Издательство «Э»», 2016
- 8 Гоулман Д., Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – М.:МИФ, 2018
- 8 Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. О ранней помощи детям и их семьям // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 2. С. 4–18. doi:10.17759/autdd.2017150201.
- 9 Казьмин А.М. Участие: теоретические аспекты и оценка в практике ранней помощи [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология, 2015. Т. 4. № 2. С. 115—127. URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2015/n2/Kazmin.shtml> (дата обращения: 21.05.2017).
Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/autism/2017/n2/ermolaeva_kazmin.shtml [О ранней помощи детям и их семьям - Аутизм и нарушения развития - 2017. Том. 15, № 2]
- 10 Казьмин А.М., Перминова Г.А., Чугунова А.И. Прикладное значение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (краткий обзор литературы) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2014. Том 3. №

2. URL: http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n2/Kazmin_et_al.shtml (дата обращения: 11.12.2019)
- 11 Макгонигал Келли, «Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше», М.: Альпина Паблишер, 2018
- 12 Мотивационное консультирование: как помочь людям измениться /Уильям Р. Миллер, Стивен Роллник ; [пер. с англ. Ю.М. Сусоевой, Д.М. Вершининой]. — Москва : Издательство «Э», 2017. — 544 с. (Классика психологии).
- 13 Эмери Дж., По-настоящему дельное руководство по паллиативной помощи детям для врачей и медсестер во всем мире. — М: Проспект, 2017
- 14 F. Apicella, N. Chericoni, V. Costanzo, S. Baldini, L. Billeci, D. Cohen, F. Muratori Reciprocity in Interaction: A Window on the First Year of Life in Autism// Autism Research and Treatment Volume 2013, Article ID 705895, 12 pages, <http://dx.doi.org/10.1155/2013/705895>
- 15 N. Botting, A. Jones, C. Marshall, T. Denmark, J. Atkinson, G. Morgan Nonverbal Executive Function is Mediated by Language: A Study of Deaf and Hearing Children// Child Development, 10 November 2016 DOI: 10.1111/cdev.12659
- 16 S. Castro, C. Grande Linking the early development instrument with the ICF-CY // International Journal of Developmental Disabilities 2016 © 2016 The British Society of Developmental Disabilities DOI 10.1080/20473869.2016.119911
- 17 van den Engel-Hoek L, de Groot IJ, de Swart BJ, Erasmus CE Feeding and Swallowing Disorders in Pediatric Neuromuscular Diseases: An Overview// J Neuromuscul Dis. 2015 Nov 20;2(4):357-369.
- 18 K. Hatzinikolaou Intersubjectivity research and theory: Contributions to the domains of Developmental Psychopathology and Early Intervention – the background to Video Interaction Guidance (VIG)// Attuned Interactions Issue , 4, August 2017
- 19 Ai-Wen Hwang , Chia-Feng Yen , Tsan-Hon Liou , Gary Bedell , Mats Granlund , Sue-Wen Teng , Kwang-Hwa Chang, Wen-Chou Chi, Hua-Fang Liao Development and validation of the ICF-CY-Based Functioning Scale of the Disability Evaluation System Child Version in Taiwan// Journal of the Formosan Medical Association (2015) 114, 1170e1180
- 20 N.O. Illum, K.O. Gradel Assessing Children With Disabilities Using WHO International Classification of Functioning, Disability and Health Child and Youth Version Activities and Participation D Codes// Child Neurology Open October - December 2015: 1-9 © The Author(s) 2015 DOI: 10.1177/2329048X15613529 cno.sagepub.com
- 21 L.K. Koegel, R.L. Koegel, K. Ashbaugh, J. Bradshaw The importance of early identification and intervention for children with or at risk for autism spectrum disorders// International Journal of Speech-Language Pathology, 2014; 16(1): 50–56.
- 22 C. Leclère, Sylv. Viaux, M. Avril, C. Achard, M. Chetouani, S. Missonnier, Da. Cohen Why Synchrony Matters during Mother-Child Interactions: A Systematic Review// PLoS ONE 9(12): e113571. <https://doi.org/10.1371>
- 23 Mindy S. Ely, Kateri Gullifor, and Tara Hollinshead Family-Centered Early Intervention Visual Impairment Services Through Matrix Session Planning// Journal of Visual Impairment & Blindness, March-April 2017
- 24 Michael J. Guralnick REVIEW Early Intervention for Children with Intellectual Disabilities: An Update// Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities 2017, 30, 211–229

- 25 S. L.Pavão, A.Neves dos Santos, M.H.Woollacott, N. A. Cicuto F. Rocha Assessment of postural control in children with cerebral palsy: A review // Res Dev Disabil. 2013 May; 34(5): 1367–1375. doi: [10.1016/j.ridd.2013.01.034](https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.01.034)
- 26 Roos C, Cramér-Wolrath E, Falkman KW Intersubjective Interaction between Deaf Parents/Deaf Infants during the Infant's First 18 Months Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 2016 Jan;21(1):11-22. doi: 10.1093/deafed/env034. Epub 2015 Aug 26.
- 27 Shamsoddini A, Hollisaz MT, Sobhani V, Shakibae A . Effects of Neurodevelopmental Therapy on Gross Motor Function in Children with Cerebral Palsy. Iran J Child Neurol. Spring 2015;9(1):36-41.
- 28 Shneidman, L., & Woodward, A. L. (2016). Are child-directed interactions the cradle of social learning? *Psychological Bulletin*, 142(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.1037/bul0000023>
- 29 Elahe Shojaei , Zahra Jafari , Maryam Gholami Effect of Early Intervention on Language Development in Hearing-Impaired Children// Iranian Journal of Otorhinolaryngology, Vol.28(1), Serial No.84, Jan 2016
- 30 Yatziv, H. Jacobson Understanding visual consciousness in autism spectrum disorders// *Frontiers in Human Neuroscience*, 21 April 2015 doi: 10.3389/fnhum.2015.00204
- 31 Yatziv, H. Jacobson Understanding visual consciousness in autism spectrum disorders// *Frontiers in Human Neuroscience*, 21 April 2015 doi: 10.3389/fnhum.2015.00204
- 32 Yi-Ling Pan, Ai-Wen Hwang, Rune J. Simeonsson, Lu Lu, Hua-Fang Liao CF-CY code set for infants with early delay and disabilities (EDD Code Set) for interdisciplinary assessment: a global experts survey <https://doi.org/10.3109/09638288.2014.952454>
- 33 B. Redder Infant and peer relationships in curriculum// A thesis submitted in fulfilment of the requirements for the degree of Master of Education at The University of Waikato, 2014 <https://researchcommons.waikato.ac.nz/bitstream/handle/10289/9285/thesis.pdf?sequence=3>

Интернет-ресурсы

1. The professional network for scientists and researchers. <https://www.researchgate.net/>
2. Communication Supports Inventory - Children & Youth (CSI-CY) <http://www.icfcy.org/aac>
3. ICF-CY MedUse <https://icfcy-meduse.eu/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

4.2.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Элементы курса «Пакет SCORM» (с тестовыми заданиями), «Тест», «Форум», система дистанционного обучения Moodle 3.1.4

4.2.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Система дистанционного обучения Moodle 3.1.4 размещена на выделенном

виртуальном сервере.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
РОО помощи детям с расстройствами
аутистического спектра «Контакт»
Багарадникова Е.В.

«__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

Теория и феноменология развития функционирования ребенка

модуль 1 программы "Ранняя помощь детям и их семьям: компетентностный подход"

Москва 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование базовых профессиональных компетенций у специалистов в сфере ранней помощи детям и их семьям.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция (соответствие трудовому действию профстандарта педагога-психолога)	Наименование и код трудовой функции профстандарта педагога-психолога
1	Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей В/01.6
2	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Психологическая диагностика детей и обучающихся - В/05.7
3	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей	
4	Изучение интересов, склонностей, способностей детей	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать и понимать	Наименование и код трудовой функции профстандарта педагога- психолога
1.	Теорию и феноменологию развития функционирования ребенка в норме и при патологии	Психологическая диагностика детей и обучающихся - В/05.7
2.	Теорию и феноменологию развития межсубъектного взаимодействия в норме и при патологии	Психологическая диагностика детей и обучающихся - В/05.7
	Уметь	
1.	Распознавать феномены нормального и анормального развития ребенка	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей - В/01.6 Психологическая диагностика детей и обучающихся - В/05.7
2.	Распознавать феномены и оценивать качество межсубъектного взаимодействия детей и взрослых	Психологическая диагностика детей и обучающихся - В/05.7

1.3. Категория слушателей: специалисты служб ранней помощи: руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктора-методисты по адаптивной физической культуре, педагоги дополнительного образования.

1.4. Формы обучения: очная, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.5. Режим занятий: индивидуальный.

1.6. Срок освоения программы: 4 недели.

1.7. Объем программы: 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего час.	Виды учебных занятий		Формы контроля
			Лекция	Вебинар	Тестовые задания
1.	Теория функциональных систем и принципы системогенеза	2	1,9	-	0,1
2.	Биопсихосоциальная модель здоровья, МКФ и функционирование	2	1,9	-	0,1
3.	Теория процессуального анализа: основные понятия	2	1,9	-	0,1
4.	Теория процессуального анализа: модель регуляции аффективного гомеостаза	2	1,9	-	0,1
5.	Развитие зрительных функций у детей	2	1,9	-	0,1
6.	Развитие слуховых функций у детей	2	1,9	-	0,1
7.	Развитие функций связанных с мобильностью	4	3,8	-	0,2
8.	Развитие психических функций у детей	3	2,85	-	0,15
9.	Научение и использование опыта	4	3,8	-	0,2
10.	Развитие общения	3	2,85	-	0,15
11.	Развитие мобильности	3	2,85	-	0,15
12.	Развитие самообслуживания	2	1,9	-	0,1

13.	Теория межсубъектного взаимодействия	2	1,85	-	0,15
14.	Феноменология межсубъектного взаимодействия	3	0,9	2	0,1
ИТОГО		36	32,2	2	1,8

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Теория функциональных систем и принципы системогенеза	Интерактивная лекция 1,9 часа	Компоненты функциональных систем второго типа: афферентный синтез, принятие решения, эфферентный синтез (формирование, исполнение программы действий, контроль результатов). Принципы системогенеза. Анализ развития ребенка с точки зрения теории функциональных систем и принципов системогенеза.
	Тестовые задания 0,1 часа	Вопросы по теме 1
Тема 2 Биопсихосоциальная модель здоровья, МКФ и функционирование	Интерактивная лекция 1,9 часа	Биопсихосоциальный подход (G.Engel) и теория экологических систем (U. Bronfenbrenner) в оценке функционирования ребенка. Понятие функционирования в МКФ
	Тестовые задания 0,1 часа	Вопросы по теме 2.

Тема 3 Теория процессуального анализа: основные понятия	Интерактивная лекция 1,9 часа	Основные понятия теории процессуального анализа: нейрональная группа, натуральная и опосредованная знаками активация нейрональных групп, внутренняя реальность, субъект, психофенотип, структурно-функциональные блоки мозга (четерыхкомпонентная модель), функциональные и реактивные психические процессы, функциональные домены, компетентность. Развитие функционирования с позиций теории процессуального анализа
	Тестовые задания 0,1 часа	Вопросы по теме 3
Тема 4 Теория процессуального анализа: модель регуляции аффективного гомеостаза	Интерактивная лекция 1,9 часа	Основные понятия в модели регуляции аффективного гомеостаза в теории процессуального анализа: аффект, настроение, гедоническая тенденция, интервал психологического равновесия, пороги депрессии и мании, позитивные (потребностно-ориентированные, защитные) и негативные (биологические и психологические потребности, фрустрация достижения цели, когнитивно-аффективный диссонанс, конфликты) психические процессы. Функционирование ребенка при нарушениях развития и расстройствах регуляции аффективного гомеостаза.
	Тестовые задания 0,1 часа	Вопросы по теме 4
Тема 5 Развитие зрительных функций у детей	Интерактивная лекция 1,9 часа	Феноменология развития сенсорных функций: зрительных (зрачковый и защитный рефлекс, глазодвигательные функции, острота зрения) у детей в норме и при патологии. Методы обследования зрительных функций у детей от 0 до 3 лет.
	Тестовые задания	Вопросы по теме 5

	0,1 часа	
Тема 6 Развитие слуховых функций у детей	Интерактивная лекция 1,9 часа	Феноменология развития сенсорных функций: слуховых (защитные рефлексы, локализация источника звука, слуховые пороги) у детей в норме и при патологии. Методы оценки слуховых функций.
	Тестовые задания 0,1 часа	Вопросы по теме 6
Тема 7 Развитие функций связанных с мобильностью	Интерактивная лекция 3,8 часа	Феноменология развития функций связанных с подвижностью (мышечный тонус, спонтанная двигательная активность, объем движений в суставах, мышечная сила, сенсо-моторная координация, поструральные и защитные реакции) у детей в норме и при патологии. Методы оценки функций связанных с подвижностью.
	Тестовые задания 0,2 часа	Вопросы по теме 7
Тема 8 Развитие психических функций у детей	Интерактивная лекция 2,85	Феноменология развития психических функций у детей в норме и при патологии: общих психических функций (функции сознания, ориентации, интеллектуальные функции, общие психосоциальные функции, функции предрасположенностей, темперамента и личности, эмоциональные и побудительные функции) и специфических психических функций (внимания, памяти, восприятия, психомоторные функции, эмоциональные функции, высшие когнитивные функции, функции языка, вычислений, двигательного программирования)
	Тестовые задания	Вопросы по теме 8

	0,15 часа	
Тема 9 Научение и использование опыта	Интерактивная лекция 3,8 часа	Целенаправленное использование органов чувств (наблюдение, слушание, ротовое и тактильное обследование...), основное научение (подражание, действие с предметами, поиск информации, воспроизведение последовательностей, освоение навыков, языка, письма, чтения и счета, применение опыта (размышление, концентрация внимания, использование навыков письма, счета и чтения, решение проблем)
	Тестовые задания 0,2 часа	Вопросы по теме 9
Тема 10 Развитие общения	Интерактивная лекция 2,85	Развитие понимания сообщений: понимание простых устных сообщений, сложных устных сообщений, жестов, языка тела, эмоционально выразительной интонации речи. Развитие продукции сообщений: предречевая активность, использование телесных сообщений, эмоционально выразительных невербальных сообщений, устная речь. Развитие разговора: начало разговора, поддержание разговора, завершение разговора.
	Тестовые задания 0,15 часа	Вопросы по теме 10
Тема 11 Развитие мобильности	Интерактивная лекция 2,85	Развитие мобильности. Изменение и поддержание положения тела. Ходьба и передвижение. Развитие способностей к двигательной активности рук и выполнению точных действий с предметами.
	Тестовые задания 0,15 часа	Вопросы по теме 11

Тема 12 Развитие самообслуживания	Интерактивная лекция 1,9 часа	Формирование навыков самообслуживания: приема пищи, питья, одевания, умывания, гигиены, туалета.
	Тестовые задания 0,1 часа	Вопросы по теме 12
Тема 13 Теория межсубъектного взаимодействия	Интерактивная лекция 2,85	Позиции межсубъектного взаимодействия (доминирования, подчинения, сотрудничества, независимости) - их психологическая основа, варианты, развитие. Ситуации межсубъектного взаимодействия - варианты, конгруентность. Сценарии межсубъектного взаимодействия, понятие качества взаимодействия, интерактивность (взаимообусловленность и гибкость). Патологические сценарии взаимодействия. Уровни межсубъектного взаимодействия (межсубъективности): первичная, вторичная, третичная.
	Тестовые задания 0,15 часа	Вопросы по теме 13
Тема 14 Феноменология межсубъектного взаимодействия	Интерактивная лекция 1,9 часа	Феномены межсубъектного взаимодействия: аудиальные, визуальные и тактильные феномены, дистанция, модуляция исполнительных действий (продолжительность, темп, амплитуда, паузы, плавность, ритм), невербальные и вербальные феномены и их аффективное воздействие. Временная упорядоченность, согласованность и целевая соотнесенность действий партнеров. Параметры оценки взаимодействия. Параметры действий взрослого в процессе взаимодействия: доступность для ребенка когнитивных и физических требований взрослого, очередность, отзывчивость на сигналы ребенка, эмоциональная поддержка, негативный аффект, агрессия, интрузивность, гибкость. Параметры действий ребенка в процессе взаимодействия:

		отзывчивость, социальная референция, поддержание взаимодействия, очередность или синхронность, инициативность, выражения позитивных и негативных эмоций, гибкость. Параметры оценки взаимодействия взрослого и ребенка в диаде: совместное внимание, совместное переживание аффектов, совместные действия, совместная регуляция действий, конгруэнтность.
	Тестовые задания 0,1 часа	Вопросы по теме 14

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточный контроль	Тестирование (к Модулю 1)	Задание в тестовой форме из 100 вопросов (Примеры вопросов – в Приложение № 1). Тест считается выполненным, если слушатели ответили верно на 90% вопросов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

- 5 Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р <Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года// <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/47348.html/>
© КонсультантПлюс, 1997-2017

Дополнительная литература

- 6 B. Redder Infant and peer relationships in curriculum// A thesis submitted in fulfilment of the requirements for the degree of Master of Education at The University of Waikato, 2014
<https://researchcommons.waikato.ac.nz/bitstream/handle/10289/9285/thesis.pdf?sequence=3>

Периодические издания

- 7 Александрова, Н.А. Сопровождение семьи ребенка младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями /Н.А. Александрова, М.С. Кузнецова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : методический и практический журнал : издается с 2002 года / Ред. Н.Н. Малофеев, Н.В. Бабкина. – 2014. – №3 2014. – С. 29-37.
- 8 Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. О ранней помощи детям и их семьям // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 2. С. 4–18. doi:10.17759/autdd.2017150201
- 9 Казьмин А.М., Перминова Г.А., Чугунова А.И. Прикладное значение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (краткий обзор литературы) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2014. Том 3. № 2. URL: http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n2/Kazmin_et_al.shtml (дата обращения: 02.01.2018)
- 10 Казьмин А.М. Участие: теоретические аспекты и оценка в практике ранней помощи [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2015. Том 4. № 2. С. 115–127. URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2015/n2/Kazmin.shtml> (дата обращения: 28.12.2017)
- 11 N. Botting, A.Jones, C. Marshall, T. Denmark, J. Atkinson, G. Morgan Nonverbal Executive Function is Mediated by Language: A Study of Deaf and Hearing Children// Child Development, 10 November 2016 DOI: 10.1111/cdev.12659
- 12 S. Castro, C. Grande Linking the early development instrument with the ICF-CY // International Journal of Developmental Disabilities 2016 © 2016 The British Society of Developmental Disabilities DOI 10.1080/20473869.2016.119911
- 13 van den Engel-Hoek L, de Groot IJ, de Swart BJ, Erasmus CE Feeding and Swallowing Disorders in Pediatric Neuromuscular Diseases: An Overview// J Neuromuscul Dis. 2015 Nov 20;2(4):357-369.
- 14 K. Hatzinikolaou Intersubjectivity research and theory: Contributions to the domains of Developmental Psychopathology and Early Intervention – the background to Video Interaction Guidance (VIG)// Attuned Interactions Issue , 4, August 2017

- 15 Ai-Wen Hwang , Chia-Feng Yen , Tsan-Hon Liou , Gary Bedell , Mats Granlund , Sue-Wen Teng , Kwang-Hwa Chang, Wen-Chou Chi, Hua-Fang Liao Development and validation of the ICF-CY-Based Functioning Scale of the Disability Evaluation Systemd Child Version in Taiwan// Journal of the Formosan Medical Association (2015) 114, 1170e1180
- 16 N.O. Illum, K.O. Gradel Assessing Children With Disabilities Using WHO International Classification of Functioning, Disability and Health Child and Youth Version Activities and Participation D Codes// Child Neurology Open October - December 2015: 1-9 € The Author(s) 2015 DOI: 10.1177/2329048X15613529 cno.sagepub.com
- 17 Roos C, Cramér-Wolrath E, Falkman KW Intersubjective Interaction between Deaf Parents/Deaf Infants during the Infant's First 18 Months Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 2016 Jan;21(1):11-22. doi: 10.1093/deafed/env034. Epub 2015 Aug 26.
- 18 Shneidman, L., & Woodward, A. L. (2016). Are child-directed interactions the cradle of social learning? *Psychological Bulletin*, 142(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.1037/bul0000023>
- 19 Yatziv, H. Jacobson Understanding visual consciousness in autism spectrum disorders// Frontiers in Human Neuroscience, 21 April 2015 doi: 10.3389/fnhum.2015.00204

Интернет-ресурсы

4. The professional network for scientists and researchers. <https://www.researchgate.net/>
5. Communication Supports Inventory - Children & Youth (CSI-CY) <http://www.icfcy.org/aac>
6. ICF-CY MedUse <https://icfcy-meduse.eu/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

4.2.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Элементы курса «Пакет SCORM» (с тестовыми заданиями), «Тест», «Форум», система дистанционного обучения Moodle 3.1.4

4.2.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Система дистанционного обучения Moodle 3.1.4 размещена на выделенном виртуальном сервере.

Тест к модулю 1 (Примеры вопросов)

Вопрос 1. Подберите соответствующие элементы содержания к названиям стадий формирования и реализации функциональной системы 2-го типа (по П.К. Анохину)

Память

Афферентный синтез/Эфферентный синтез/Оценка результативности поведения

Формирование программы действия

Афферентный синтез/Эфферентный синтез/Оценка результативности поведения

Формирование программы действия

Афферентный синтез/Эфферентный синтез/Оценка результативности поведения

Вопрос 2. Что определяет целенаправленность поведения, согласно теории функциональных систем (по П.К. Анохину)?

Внешние стимулы

Подкрепление

Акцептор результата действия

Доминирующая мотивация

Вопрос 3. Подберите к описаниям принципов системогенеза соответствующие им названия.

Во время развития плода и после рождения ребенка различные структуры организма созревают с различными темпами.

Принцип гетерохронного созревания/ Принцип минимального обеспечения/ Принцип консолидации компонентов функциональной системы/ Принцип изоморфной организации/ Принцип саморегуляции

Компоненты функциональных систем впервые включаются в работу только небольшой наиболее зрелой частью, достаточной для полноценного обеспечения наиболее важной функции.

Принцип гетерохронного созревания/ Принцип минимального обеспечения/ Принцип консолидации компонентов функциональной системы/ Принцип изоморфной организации/ Принцип саморегуляции

Компоненты (фрагменты) функциональной системы — структурно-функциональные образования организма, развивающиеся в различных его частях, объединяются в функциональную систему.

Принцип гетерохронного созревания/ Принцип минимального обеспечения/ Принцип консолидации компонентов функциональной системы/ Принцип изоморфной организации/ Принцип саморегуляции

Для достижения полезных результатов формируются различные функциональные системы, однако их организация однотипна.

Принцип гетерохронного созревания/ Принцип минимального обеспечения/ Принцип консолидации компонентов функциональной системы/ Принцип изоморфной организации/ Принцип саморегуляции

При недостижении ожидаемого результата, ребенок может совершать повторные исполнительные действия, варьируя их, но если и это не приводит к успеху, функциональная система может дезактивироваться.

Принцип гетерохронного созревания/ Принцип минимального обеспечения/ Принцип консолидации компонентов функциональной системы/ Принцип изоморфной организации/ Принцип саморегуляции

Вопрос 4. Просмотрите видефрагмент, затем подберите правильный вариант ответа на вопрос: "Какой принцип системогенеза проявляется в повторениях (с некоторыми вариациями) действий ребенка со шваброй?"

Гетерохронии

Саморегуляции

Самоорганизации

Системного квантования

Вопрос 5. Что входит в понятие "функционирование" в МКФ?

активность и участие

функции организма

функции и структуры организма

позитивные аспекты функций организма, активности и участия

Вопрос 6. Выберите правильный вариант завершения предложения:

Согласно теории процессуального анализа структурно-функциональной основой функциональных психических процессов являются ...

нейрональные группы - функциональные домены

функциональные блоки мозга

функциональные системы

глобальные психические функции

Вопрос 7. Выберите правильный вариант завершения предложения:

Согласно теории процессуального анализа, внутренняя реальность ...

это реальная ситуация в непосредственной среде проживания ребенка

это все актуальное содержание психики человека, отражающая ориентированность в себе и в окружении, поток мыслей, чувств, желаний и других психических феноменов

это отражение окружающего мира в психике

это эмоциональное состояние ребенка

Вопрос 8. Выберите правильный вариант завершения предложения:

Согласно теории процессуального анализа, исполнительные действия - это ...

двигательные феномены, обеспечивающие реализацию как психических реакций, так и психических функций

выполнение требований взрослого

новые действия, которые осваивает ребенок

умственные действия, направленные на решение задачи

Вопрос 9. Выберите правильный вариант завершения предложения:

Согласно теории процессуального анализа, компетентность - это ...

совокупность знаний, умений и навыков

способность (мотивированная) человека использовать и обогащать накопленный опыт в специфическом виде деятельности в соответствии с меняющимися условиями среды

наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области

это уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний

Вопрос 10.

Какой параметр является объектом регуляции в модели аффективного гомеостаза в теории процессуального анализа?

сила эмоциональных реакций

спектр эмоций

настроение

соотношение силы специфических эмоциональных реакций

Вопрос 11.

Как определяется термин «настроение» в теории процессуального анализа?

результат суммации действия позитивных и негативных аффектов в данный момент времени

типичное для человека эмоциональное состояние

предрасположенность человека к аффективному реагированию определенным способом

готовность действовать определенным образом

Вопрос 12.

Какая из характеристик не относится к определению термина «интервал психологического равновесия» в теории процессуального анализа?

Интервал значений уровня удовлетворенности (настроения)

индивидуальные особенности

способность эффективно управлять своими психическими процессами

время, которое человек находится в состоянии комфорта

Вопрос 13. Просмотрите видео и укажите компонент взаимодействия, который нарушен при взаимодействии между ребенком и мамой в данной ситуации?

а) совместное внимание

б) совместные действия

в) совместная аффективность

г) совместное управление

Вопрос 14. Просмотрите видео и укажите позицию взаимодействия в которой пребывает мама.

а) доминирование

б) подчинение

в) сотрудничество

г) независимость

Вопрос 15. Просмотрите видео и укажите позицию взаимодействия в которой пребывает ребенок.

а) доминирование

б) подчинение

в) сотрудничество

г) независимость

Вопрос 16. Что такое ситуация взаимодействия в теории процессуального анализа?

а) место, в котором происходит взаимодействие

- б) деятельность в процессе которой происходит взаимодействие
- в) сочетание позиций взаимодействия партнеров
- г) аффективная составляющая взаимодействия

Вопрос 17. Просмотрите видео и определите ситуацию взаимодействия ребенок-мама?

- а) доминирование-доминирование
- б) подчинение-доминирование
- в) сотрудничество-сотрудничество
- г) независимость-доминирование

Вопрос 18. Что такое сценарий взаимодействия в теории процессуального анализа?

- а) план взаимодействия с партнером
- б) история взаимодействия партнеров
- в) последовательность ситуаций взаимодействия партнеров
- г) последовательность действий партнеров

Вопрос 19. Просмотрите видео и укажите какой из параметров взаимодействия со стороны ребенка в данном эпизоде не выражен.

- а) отзывчивость на инициативы взрослого
- б) инициативность
- в) поглядывание на взрослого
- г) соблюдение очередности

Вопрос 20. Просмотрите видео и укажите какой из параметров взаимодействия со стороны матери в данном эпизоде не выражен.

- а) доступность для ребенка сигналов взрослого
- б) интрузивность
- в) негативный аффект
- г) гибкость взаимодействия

Вопрос 21. Для какого уровня межсубъектного взаимодействия характерно совместно-разделенное внимание?

- а) инстинктивное отзеркаливание
- б) первичная межсубъективность
- в) вторичная межсубъективность
- г) третичная межсубъективность

Вопрос 22. Просмотрите видео сюжет и укажите какому уровню межсубъектного взаимодействия он соответствует?

- а) инстинктивное отзеркаливание
- б) первичная межсубъективность
- в) вторичная межсубъективность
- г) третичная межсубъективность

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
РОО помощи детям с расстройствами
аутистического спектра «Контакт»
Багарадникова Е.В.

«__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

**Психология семьи с особым ребенком и основы профессиональной коммуникации в
ранней помощи**

модуль 2 программы "Ранняя помощь детям и их семьям: компетентностный подход"

Москва 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование базовых профессиональных компетенций у специалистов в сфере ранней помощи детям и их семьям.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция (соответствие трудовому действию профстандарта педагога-психолога)	Наименование и код трудовой функции профстандарта педагога-психолога
1	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с <i>детьми</i>	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (В/03.7)

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать и понимать	Наименование и код трудовой функции профстандарта педагога-психолога
1.	Теорию и феноменологию функционирования семьи при воспитании ребенка с ограничением жизнедеятельности	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (В/03.7)
2.	Этику и основы профессиональной коммуникации и взаимодействия специалистов с семьями в ранней помощи	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (В/03.7)
	Уметь	

1.	Оценивать психологические, адаптационные и функциональные ресурсы семьи для планирования и осуществления сопровождения семьи	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (В/03.7)
2.	Осуществлять профессиональное взаимодействие и коммуникацию в команде специалистов и с семьей в практике ранней помощи	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (В/03.7)

1.3. Категория слушателей: специалисты служб ранней помощи: руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктора-методисты по адаптивной физической культуре, педагоги дополнительного образования.

1.4. Формы обучения: очная, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.5. Режим занятий: индивидуальный.

1.6. Срок освоения программы: 4 недели,

1.7. Объем программы: 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего час.	Виды учебных занятий	Формы
			Интерактивные лекции с заданиями	Тестовые задания
1.	Введение в профессиональную	2	1,9	0,1

	коммуникацию			
2.	Отношения в системе «специалист-клиент»	6	5,7	0,3
3.	Основные приемы и техники профессиональной коммуникации	6	5,7	0,3
4.	Профессиональная этика	2	1,9	0,1
5.	Психогигиена специалиста и профилактика эмоционального выгорания	4	3,8	0,2
6.	Семья особого ребенка с позиции системного подхода	2	1,9	0,1
7.	Родитель особого ребенка в обстоятельствах собственной жизни.	8	7,6	0,4
8.	Особенности адаптации у членов расширенной семьи	2	1,9	0,1
9.	Семья с особым ребенком в обществе	4	3,8	0,2
	Промежуточное тестирование			1,8
	ИТОГО	36	34,2	1,8

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Введение в профессиональную коммуникацию	Интерактивная лекция 1,9 часа	Определение профессиональной коммуникации, принцип активного целеполагания, полезные установки помогающего профессионала; позиции профессионального взаимодействия: доминирование, подчинение,

		сотрудничество; факторы, обуславливающие коммуникационную позицию специалиста; партнерство.
	Тестовые задания 0,1 часа	Вопросы по теме 1
Тема 2 Отношения в системе «специалист-клиент»	Интерактивная лекция 5, 7 часа	Основные риски помогающего профессионала; «жалость» и «сострадание» в профессиональном взаимодействии, вина, беспомощность и защитные механизмы, коммуникационная модель «треугольник Карпмана»; «границы» профессионального общения и психологические «границы» личности специалиста; ассертивное поведение специалиста; первый контакт: основные задачи, самопрезентация.
	Тестовые задания 0,3 часа	Вопросы по теме 2
Тема 3 Основные приемы и техники профессиональной коммуникации	Интерактивная лекция 5,7 часа	Получение информации и слушание: комфорт специалиста, внимание и паузы, приглашение к разговору, поддержка беседы, перефразирование и резюмирование, расспрашивание; поддержка: невербальная ратификация, распознавание и отражение чувств, подтверждение, роль пауз при поддержке, сильные аффективные проявления собеседника; информирование: открытость при обсуждении информации, сообщение по частям, модель «предупреждение – пауза – проверка», пространство для эмоционального отреагирования, работа с «трудными» вопросами; блоки коммуникации: чрезмерное убеждение/уверение, отвержение чувств, ошибочное толкование, перевод темы разговора, закрытые вопросы, запугивание,

		присвоение «ярлыков», критика, насмешка/ирония.
	Тестовые задания 0,3 часа	Вопросы по теме 3
Тема 4 Профессиональная этика	Интерактивная лекция 1,9 часа	Определение профессиональной этики, этические принципы в сфере помогающих профессий, проблема их формализации; профессиональная этика в ранней помощи; этика в отношении семей, детей, профессиональной команды; работа с информацией.
	Тестовые задания 0,1 часа	Вопросы по теме 4
Тема 5 Психогигиена специалиста и профилактика эмоционального выгорания	Интерактивная лекция 3,8 часа	Что такое «Синдром эмоционального выгорания» (СЭВ), основные симптомы: эмоциональные, физические, интеллектуальные, социальные, поведенческие; «как это работает» - причины и функции: неспецифическая реакция организма на стресс, защитная функция; Факторы, способствующие возникновению СЭВ; Пути профилактики и преодоления.
	Тестовые задания 0,2 часа	Вопросы по теме 5
Тема 6 Семья особого ребенка с позиции системного подхода	Интерактивная лекция 1,9 часа	Системный подход в применении к функционированию семьи, семья – как живая система; основные характеристики типичной семейной системы: автономия, взаимозависимость, функциональность, динамическое равновесие, триангуляция; этапы развития семейной системы; психологические особенности семьи ребенка с нарушением с позиции системного подхода: нарушение

		автономии семьи; “дисфункциональность”, трудности стабилизации, адаптация к изменениям; факторы, влияющие на семейную адаптацию.
	Тестовые задания 0,1 часа	Вопросы по теме 6
Тема 7 Родитель особого ребенка в обстоятельствах собственной жизни	Интерактивная лекция 7,6 часа	Дистресс; факторы, влияющие на индивидуальную адаптацию: индивидуальные особенности человека, обстоятельства получения неблагоприятной информации, роль в воспитании ребенка, уровень социального благополучия и защищенности человека; гиперпротекция, негативные чувства и эмоциональные состояния, связанные с особенностями ребенка; эмоциональная адаптация, горевание – переживание утраты «ребенка мечты»: этапы/стадии горевания, принятие реальности нарушения/заболевания, патологическое горевание и затрудняющие факторы.
	Тестовые задания 0,4 часа	Вопросы по теме 7
Тема 8 Особенности адаптации у членов расширенной семьи	Интерактивная лекция 1,9 часа	Психологическая ситуация и варианты эмоциональной адаптации матерей, отцов, прародителей (бабушек и дедушек), старших и младших сиблингов (братьев и сестер)
	Тестовые задания 0,1 часа	Вопросы по теме 8
Тема 9 Семья с особым	Интерактивная лекция	Понятия «адаптация» и «нормализация»; модели адаптации; возможности личной и семейной автономии; принятие

ребенком в обществе	3,8 часа	собственных перспектив; преодоление психологических затруднений в сфере социальных контактов; взаимодействие с социальными структурами и институтами.
	Тестовые задания 0,2 часа	Вопросы по теме 9

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточный контроль	Промежуточное тестирование (к Модулю 2)	<p>Два задания в тестовой форме из вопросов 30 вопросов (Приложение № 1).</p> <p>Тестовое задание считается выполненным, если слушатели ответили верно на 90% вопросов.</p>

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Гильфантинова Д., Основы коммуникативных навыков для специалистов паллиативной помощи детям. — М., 2016
2. Сильверман Дж., Кёрц С., Дрейпер Дж., Навыки общения с пациентами. — М: Гарант, 2018

Дополнительная литература

3. Берн Э., Игры в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений, - Москва, «Издательство «Э»», 2016
4. Гоулман Д., Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – М.:МИФ, 2018
5. Макгонигал Келли, «Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше», М.: Альпина Паблишер, 2018
6. Эмери Дж., По-настоящему дельное руководство по паллиативной помощи детям для врачей и медсестер во всем мире. — М: Проспект, 2017

Интернет-ресурсы

7. Казьмин А.М., Словохотова О.В. Дистанционное консультирование родителей в ранней помощи: компетентностный подход [[Интернет-публикация](#)] // Клиническая и специальная психология. 2019. Том 8. № 2. С. 159–184

4.2. Материально-технические условия реализации программы

4.2.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Элементы курса «Пакет SCORM» (с тестовыми заданиями), «Тест», «Форум», система дистанционного обучения Moodle 3.1.4

4.2.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Система дистанционного обучения Moodle 3.1.4 размещена на выделенном виртуальном сервере.

Примеры тестовых вопросов к модулю 2
«Психология семьи с особым ребенком и основы профессиональной коммуникации в ранней помощи»

Вопрос 1. Выберите все утверждения, которые соответствуют поливагальной поливагальной теории Стивена Порджеса

- ✓ Нервная система человека стремится к балансу
- ✓ В коммуникации двоих "подстройка" будет происходить к более уравновешенному, спокойному и стабильному физическому существу
- ✓ Нервная система имеет готовность успокаиваться и приходить в баланс в ответ на взаимодействие "лицом к лицу" и получение заботы от другого существа
- ✓ Нервная система всегда до определенной степени активирована - это важно для своевременной реакции человека на приближающуюся опасность
- ✓ Когда общаются двое, один из которых более возбужден, активирован, это состояние оказывается доминирующим, как эволюционно более значимое, и другой автоматически подстраивается
- ✓ Реакция "заботы" обусловлена наличием глубоких эмоциональных связей между партнерами, родителями и детьми, членами семьи, и не является нормой реакции при более широком социальном взаимодействии

Вопрос 2. Выберите несколько подходящих ответов: «Когда мы встречаем незнакомого человека, естественная напряженность – генерализованная активация симпатической части автономной нервной системы, как реакция на стресс...»

- ✓ еще называется "реакцией БЕЙ-ИЛИ-БЕГИ"
- ✓ закрепилась в результате эволюции, т.к. помогала нашим предкам успешно выживать, защищая себя от опасности
- ✓ является ничем иным как готовностью защитить себя в случае возможной угрозы от него
- ✓ нужна для успешного установления контакта
- ✓ дает возможность человеку сэкономить эмоциональные силы и меньше устать от общения
- ✓ обеспечивает нам более эффективную обработку информации и четкое понимание смысла коммуникации

Вопрос 3. Ваш собеседник - клиент ранней помощи, родитель ребенка с ОВЗ. Это первая беседа. Выберите из предложенных вариантов ответа, подходящее РЕЗЮМИРОВАНИЕ. Ниже реплика родителя:

- ✓ Я так понимаю, Вы уже очень сильно устали от некомпетентности врачей, с которыми общались и выбрали тактику избегать обсуждения
- ✓ Вас это сильно злит, и Вы уже устали от этого очень. Это можно понять!
- ✓ Когда врачи озвучивают не очень верную информацию о диагнозе вашего ребенка, вы молчите и не исправляете их

Вопрос 4. Укажите технику коммуникации, которую, по вашему мнению, применил второй собеседник диалога. Необходимо выбрать только один правильный ответ. – *Когда муж задерживается на работе, я очень сильно устаю к вечеру. – Правильно ли я понимаю, что у Вас очень большая нагрузка по домашнему хозяйству?:*

- ✓ расспрашивание
- ✓ это не техника, а коммуникационный блок
- ✓ перефразирование
- ✓ резюмирование

Вопрос 5. Ваш собеседник - клиент ранней помощи, родитель ребенка с ОВЗ. Это первая беседа. Выберите из предложенных вариантов ответа, подходящее ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЕ. Ниже реплика родителя: *«Я - хорошая мать, я не прощу никогда себе, если буду думать, что я не все сделала, что могла для своего ребенка»:*

- ✓ Вам очень важно понимать, что Вы сделали для своего ребенка все, что было в ваших силах
- ✓ Вам очень важно сделать для своего ребенка все возможное
- ✓ Вам очень важно оставаться хорошей матерью, что бы ни происходило

Вопрос 6. Выберите один правильный вариант ответа:

- ✓ Выгорание наиболее характерно для представителей тех профессий, в которых специалисты становятся участниками жизненных катастроф других людей

- ✓ Выгорание наиболее характерно для представителей тех профессий, в которых деятельность специалиста связана с установлением эмоционального контакта и общением с другими людьми
- ✓ Выгорание наиболее характерно для врачей и учителей
- ✓ Выгорание наиболее характерно для людей, которые не меняли сферу профессиональной деятельности более 15 лет

Вопрос 7. Содержит ли данное высказывание "обесценивание", "оценивание" или "стигматизацию" того, кому адресуются? «...Хорошо, что Вы к нам обратились. Родители таких детей обычно сами нуждаются в помощи профессионалов»

- ✓ Содержит
- ✓ Не содержит

Вопрос 8. Какие задачи входят в зону ответственности помогающего специалиста во время ведения профессиональной беседы? Выберите три самых подходящих ответа:

- ✓ Предложить всем чай
- ✓ Поддерживать уважительный тон беседы
- ✓ По возможности адаптировать лексику, темп и количество информации для облегчения понимания собеседником
- ✓ Поддерживать у всех участников позитивный или ровный эмоциональный настрой
- ✓ Продолжать беседу до тех пор, пока специалист не убедится, что информация собеседником усвоена
- ✓ Формировать взаимное доверие

Вопрос 9. Выберите все подходящие варианты ответов (не более 4-х):

Специалист недостаточно управляет ситуацией профессионального общения, когда...

- ✓ ...родитель задает большое количество вопросов
- ✓ ...родитель не задает вопросов
- ✓ ...он испытывает затруднения с тем, чтобы задать во время встречи необходимые вопросы
- ✓ ...он испытывает затруднения с тем, чтобы вовремя закончить встречу
- ✓ ...во время ответа или монолога родителя он потерял внимательность и не услышал информацию

- ✓ ...его вопросы вызывают у родителя неожиданные эмоциональные реакции

Вопрос 10. Выберите все, что описывает СТРУКТУРУ семьи:

- ✓ Состав
- ✓ Культурный стиль
- ✓ Идеологический стиль
- ✓ Приспособляемость
- ✓ Коммуникация
- ✓ Подсистемы
- ✓ Экономическая функция

Вопрос 11. Выберите одну группу понятий, каждое из которых относится к ключевым в системном подходе

- ✓ структура, функция, процесс, состояние, системный эффект
- ✓ причина, следствие, проявление, соподчиненность, движение
- ✓ гомеостаз, интеграция, инерция, покой, гравитация

Вопрос 12. Расположите в правильном порядке стадии эмоциональной адаптации к появлению в семье ребенка с нарушением развития и/или здоровья, которая проживается членами семьи так же как утрата:

- ✓ Шок
- ✓ Отрицание
- ✓ Торг
- ✓ Гнев
- ✓ Скорбь/Депрессия
- ✓ Принятие

Вопрос 13. Выберите все, что описывает СЕМЕЙНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

- ✓ Автономия
- ✓ Социализация
- ✓ Приспособляемость
- ✓ Привязанность
- ✓ Коммуникация
- ✓ Подсистемы
- ✓ Сплоченность

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
РОО помощи детям с расстройствами
аутистического спектра «Контакт»
Багарадникова Е.В.

«__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

Компетентностный подход в ранней помощи детям и их семьям

модуль 3 программы "Ранняя помощь детям и их семьям: компетентностный подход"

Москва 2020

Автор – канд.мед. наук Казьмин Александр Михайлович

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование базовых профессиональных компетенций у специалистов в сфере ранней помощи детям и их семьям.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция (соответствие трудовому действию профстандарта педагога-психолога)	Наименование и код трудовой функции профстандарта педагога-психолога
1	Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии <i>детей</i>	Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья - В/04.7
2	Проведение коррекционно-развивающих занятий	
3	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Психологическая диагностика детей и обучающихся - В/05.7
4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей	
5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей	
6	Ведение профессиональной документации	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать и понимать	Наименование и код трудовой функции профстандарта педагога-психолога
1.	Технологию оценки функционирования ребенка на основе МКФ	Психологическая диагностика детей и обучающихся - В/05.7-
2.	Технологию разработки индивидуальных программ ранней помощи (далее - ИПРП) на основе МКФ и компетентностного подхода	Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья - В/04.7
3.	Основные технологии поддержки развития функционирования детей с различными видами и тяжестью ограничений жизнедеятельности	Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья - В/04.7
	Уметь	
1.	Проводить оценку функционирования ребенка на основе МКФ	Психологическая диагностика детей и обучающихся - В/05.7
2.	Разрабатывать индивидуальные программы ранней помощи на основе МКФ	Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья - В/04.7
3.	Применять основные технологии поддержки развития функционирования детей с различными видами и тяжестью ограничений жизнедеятельности при реализации ИПРП	Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья - В/04.7

1.3. Категория слушателей: специалисты служб ранней помощи: руководители, педагоги-психологи, психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктора-методисты по адаптивной физической культуре, педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: дистанционная, очная.

1.5. Режим занятий: индивидуальный.

1.6. Срок освоения программы: 6 недель.

1.7. Объем программы: 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего час.	Виды учебных занятий	Формы контроля
			Интерактивные лекции	Задания
1.	Компетентностный подход в ранней помощи детям и их семьям	4	3,8	0,2
2.	Первичная консультация/консилиум по ранней помощи	4	3,8	0,2
3.	Проведение оценочных процедур и составление индивидуальной программы ранней помощи	6	3,0	3,0
4.	Содействие формированию компетенций ребенка	2	1,9	0,1
5.	Создание и адаптация домашней развивающей среды для ребенка	2	1,9	0,1
6.	Технологии субъектно-ориентированного взаимодействия с ребенком	4	3,8	0,2
7.	Технологии адаптивной поддержки развития ребенка	6	5,4	0,6
8.	Технологии поддержки развития общения и речи	4	3,8	0,2
9.	Проведение игровых сеансов	4	2,0	2,0

	ИТОГО	36	29,4	6,7
--	--------------	-----------	-------------	------------

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Компетентностный подход в ранней помощи детям и их семьям	Лекция 3,8 часа	Сущность компетентного подхода. Компетенции: свойства, типы, уровни сформированности, стратегии формирования. Компетенции детей, родителей, специалистов.
	Тестовые задания 0,2 часа	Задание 203.1
Тема 2. Первичная консультация/консилиум по ранней помощи	Лекция 3,8 часа	Первичная консультация/консилиум по ранней помощи: требования к проведению. Интерактивное игровое обследование ребенка. Скрининг развития. Протокол консультации. Определение целесообразности оказания ранней помощи, её формы и объем. Беседа с родителями.
	Тестовые задания 0,2 часа	Задание 203.2
Тема 3. Проведение оценочных процедур и составление ИПРП	Лекция 3,0 часа	Опросники «Профиль функционирования ребенка» и «Жизненные ситуации». Составление ИПРП. Работа с конструктором индивидуальных программ.
	Практическое задание 3,0 часа	Задание 203.3

Тема 4. Содействие формированию компетенций ребенка	Лекция 1,9 часа	Принципы формирования компетенций: естественности, вовлеченности, автономности, эксплицитности, сбалансированности, комплексности, деконтекстуализации. Модели взаимодействия с детьми при содействии формированию компетенций: демонстрация активности, «строительные леса», совместная активность, параллельная активность.
	Тестовые задания 0,1 часа	Задание 203.4
Тема 5. Создание и адаптация домашней развивающей среды для ребенка	Интерактивная лекция 1,9 часа	Общие принципы и средства в создании домашней развивающей среды для ребенка: принцип соответствия уровню психофизического развития ребенка, принцип доступности, принцип эргономичности, принцип эксплицитности, принцип сбалансированности.
	Задание 0,1 часа	Задание 203.5
Тема 6. Технологии субъектно-ориентированного взаимодействия с ребенком	Лекция 3,8 часа	Понятие и компоненты субъектно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Содействие вовлеченности ребенка в естественные жизненные ситуации. Поддержка самостоятельной активности ребенка. Технологии недирективного и интерактивного взаимодействия с ребенком. Развития межсубъектного взаимодействия.
	Тестовые задания 0,2 часа	Задание 203.6
Тема 7. Технологии	Лекция 5,4 часа	Способы адаптации поддержки развития ребенка с нарушениями психических, сенсорных функций, мобильности.

адаптивной поддержки развития ребенка		Настройка уровня взаимодействия, когнитивной и физической сложности, адаптация уровня активности, темпа, экспрессии, пауз, модальностей контакта и средств общения, средовые настройки.
	Тестовые задания 0,6 часа	Задание 203.7
Тема 8. Технологии поддержки развития общения и речи	Интерактивная лекция 3,8 часа	Оценка коммуникативного профиля ребенка в контексте взаимодействия с близкими взрослыми. Планирование развития общения. Выбор поддерживающих средств и технологий. Невербальные и вербальные техники поддержки развития общения и речи. Поддержка формирования смысловой стороны речи. Развитие регулирующей функции речи.
	Тестовые задания 0,2 часа	Задание 203.8
Тема 9. Проведение игровых сеансов	Интерактивная лекция 2,0 часа	Игровой сеанс как комплексная услуга ранней помощи, направленная на содействие развитию функционирования ребенка и семьи. Оборудование помещения для проведения игрового сеанса. Структурированный и неструктурированный игровой сеанс. Недирективные и интерактивные варианты игрового взаимодействия. Поддержка самостоятельной активности. Игровые рутины и игры с открытым сюжетом. Вовлечение родителей в игровой сеанс, включенное консультирование родителей.
	Тестовые задания 2,0 часа	Задание 203.9

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущий контроль	Тестирование (к Теме 1)	Задание в тестовой форме из 10 вопросов (Приложение № 1). Тест считается выполненным, если слушатели ответили верно на 95% вопросов.
	Задание к теме 2	Задание к теме 2 (Приложение № 1).
	Тестирование (к Теме 3)	Задание в тестовой форме из вопросов с выбором правильного ответа и вопросов/заданий, подразумевающих собственный анализ материала слушателем. Тест считается выполненным, если слушатели ответили верно и предложили адекватный вариант анализа для 95% вопросов/заданий. (Приложение № 1).
	Задание 1 к теме 3	Задание 1 к теме 3 (Приложение № 1).
	Задание 2 к теме 3	Задание 2 к теме 3 (Приложение № 1).
	Задание к теме 4	Задание к теме 4 (Приложение № 1).
	Задание к теме 5	Задание к теме 5 (Приложение № 1).
	Задание к теме 6	Задание к теме 6 (Приложение № 1).
	Задание 1 к теме 7	Задание 1 к теме 7 (Приложение № 1).
	Задание 2 к теме 7	Задание 2 к теме 7 (Приложение № 1).

	Задание к теме 8	Задание к теме 8 (Приложение № 1).
	Задание к теме 9	Задание к теме 9 (Приложение № 1).
Промежуточный контроль	Тест	Набор избранных тестовых заданий по всем темам. (Приложение № 1).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

- 20 А.М. Казьмин, Е.А.Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова Краткое руководство по методам ранней помощи. (на правах рукописи). 2013б 76 с. Электронный ресурс [Дата обращения 1.08.2019] / http://www.psycentre26.ru/docs/SRP/forprof/MODSRP/3_KrRukPoMetRP.pdf
- 21 Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л. А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом : Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висмара ; [пер. с англ. В. Дегтяревой]. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. — 416 с.

Дополнительная литература

- 22 Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. О ранней помощи детям и их семьям // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 2. С. 4–18. doi:10.17759/autdd.2017150201.
- 23 Казьмин А.М. Участие: теоретические аспекты и оценка в практике ранней помощи [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология, 2015. Т. 4. № 2. С. 115—127. URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2015/n2/Kazmin.shtml> (дата обращения: 21.05.2017). Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/autism/2017/n2/ermolaeva_kazmin.shtml [О ранней помощи детям и их семьям - Аутизм и нарушения развития - 2017. Том. 15, № 2]
- 24 Казьмин А.М., Перминова Г.А., Чугунова А.И. Прикладное значение Международной классификации функционирования, ограничений

жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (краткий обзор литературы) [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2014. Том 3. № 2. URL: http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n2/Kazmin_et_al.shtml (дата обращения: 11.12.2019)

Периодические издания

- 25 S. Castro, C. Grande Linking the early development instrument with the ICF-CY // International Journal of Developmental Disabilities 2016 © 2016 The British Society of Developmental Disabilities DOI 10.1080/20473869.2016.119911
- 26 van den Engel-Hoek L, de Groot IJ, de Swart BJ, Erasmus CE Feeding and Swallowing Disorders in Pediatric Neuromuscular Diseases: An Overview// J Neuromuscul Dis. 2015 Nov 20;2(4):357-369.
- 27 Ai-Wen Hwang , Chia-Feng Yen , Tsan-Hon Liou , Gary Bedell , Mats Granlund , Sue-Wen Teng , Kwang-Hwa Chang, Wen-Chou Chi, Hua-Fang Liao Development and validation of the ICF-CY-Based Functioning Scale of the Disability Evaluation Systemd Child Version in Taiwan// Journal of the Formosan Medical Association (2015) 114, 1170e1180
- 28 N.O. Illum, K.O. Gradel Assessing Children With Disabilities Using WHO International Classification of Functioning, Disability and Health Child and Youth Version Activities and Participation D Codes// Child Neurology Open October - December 2015: 1-9 © The Author(s) 2015 DOI: 10.1177/2329048X15613529 cno.sagepub.com
- 29 L.K. Koegel, R.L. Koegel, K. Ashbaugh, J. Bradshaw The importance of early identification and intervention for children with or at risk for autism spectrum disorders// International Journal of Speech-Language Pathology, 2014; 16(1): 50–56.
- 30
- 31 C. Leclère, Sylv. Viaux, M. Avril, C. Achard, M. Chetouani, S. Missonnier, Da. Cohen Why Synchrony Matters during Mother-Child Interactions: A Systematic Review// PLoS ONE 9(12): e113571. <https://doi.org/10.1371>
- 32 Mindy S. Ely, Kateri Gullifor, and Tara Hollinshead Family-Centered Early Intervention Visual Impairment Services Through Matrix Session Planning// Journal of Visual Impairment & Blindness, March-April 2017
- 33 Michael J. Guralnick REVIEW Early Intervention for Children with Intellectual Disabilities: An Update// Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities 2017, 30, 211–229
- 34 Shamsoddini A, Hollisaz MT, Sobhani V, Shakibae A . Effects of Neurodevelopmental Therapy on Gross Motor Function in Children with Cerebral Palsy. Iran J Child Neurol. Spring 2015;9(1):36-41.
- 35 Shneidman, L., & Woodward, A. L. (2016). Are child-directed interactions the cradle of social learning? *Psychological Bulletin*, 142(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.1037/bul0000023>
- 36 Elahe Shojaei , Zahra Jafari , Maryam Gholami Effect of Early Intervention on Language Development in Hearing-Impaired Children// Iranian Journal of Otorhinolaryngology, Vol.28(1), Serial No.84, Jan 2016
- 37 Yatziv, H. Jacobson Understanding visual consciousness in autism spectrum disorders// Frontiers in Human Neuroscience, 21 April 2015 doi: 10.3389/fnhum.2015.00204

Интернет-ресурсы

7. The professional network for scientists and researchers.
<https://www.researchgate.net/>
8. Communication Supports Inventory - Children & Youth (CSI-CY)
<http://www.icfcy.org/aac>
9. ICF-CY MedUse <https://icfcy-meduse.eu/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

4.2.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Элементы курса: SCORM-пакеты, «Форум», «Тест», система дистанционного обучения Moodle 3.1.4, видео сюжеты, авторский облачный конструктор индивидуальных программ.

4.2.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Система дистанционного обучения Moodle 3.1.4 размещена на выделенном виртуальном сервере.

Приложение 1.

Примеры заданий

Примеры заданий к модулю «Компетентностный подход в ранней помощи детям и их семьям»

(Основы ранней помощи детям и их семьям. Модуль 3)

Примерные вопросы к тесту к теме 1

1. Что такое "компетенция" по R.W. White?

Выберите один ответ:

- a. способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода
- b. способность эффективно взаимодействовать со средой
- c. знания, умения и навыки
- d. круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён

2. Что является источником формирования компетенций у детей по R.W. White?

Выберите один ответ:

- a. мотивация
- b. требования взрослых

3. Что является структурно-функциональной основой компетенций с позиции теории процессуального анализа?

Выберите один ответ:

- a. информационно-двигательные комплексы
- b. функциональные домены
- c. диада мать-ребенок
- d. структуры ЦНС

4. Отметьте названия свойств компетенций

Выберите один или несколько ответов:

- a. ситуативность
- b. комплексность

- c. способность к функциональному объединению с другими компетенциями
- d. спонтанная активация
- e. открытость и гибкость
- f. связанный позитивный аффект
- g. тенденция к эксплицитности
- h. автономность

Задание к теме 2

Проведите первичный прием одного ребенка в возрасте до 3-х лет в соответствии с рекомендациями из лекции.

Пришлите фотокопии заполненных документов: экспресс-опросника, протокола консультации, заключения. Графы, по которым объективно отсутствует информация необходимо отметить прочерком.

Выполнение задания оценивается преподавателям по следующим критериям:

- 1) экспресс-опросник: заполнен полностью - 6 баллов, обведены (либо отмечены цветным маркером) оценки в пунктах, по которым выявляется задержка -2 балла, обведены (либо отмечены цветным маркером) названия доменов, по которым выявляется задержка -2 балла.
- 2) протокол консультации заполнен полностью - 10 баллов, пропуск 1 графы без прочерка - 0,5 штрафной балл.
- 3) заключение заполнено полностью 5 баллов, пропуск 1 графы без прочерка - 0,5 штрафной балл.

Задание 1 к теме 3

1) Создайте аккаунт/почтовый ящик на gmail.com, если его у Вас ещё нет и сообщите об этом преподавателю, написав письмо с этого аккаунта на адрес mgpprukprd@gmail.com.

Оценка = 5 баллов

2) Зайдите со своей почты на gmail.com в приложение "Диск", затем, в разделе "Мой диск" создайте папку "Мои документы", загрузите в неё любое фото и пустой документ Word с названием "Общий документ" со своего компьютера и предоставьте доступ к этой папке пользователю mgpprukprd@gmail.com с правом редактирования.

Оценка = 25 баллов (по 5 баллов за каждое из 5 действий)

3) Зайдите со своей почты на gmail.com в приложение "Диск", затем, в созданную Вами папку "Мои документы", создайте в ней таблицу с названием "Моя таблица", затем, откройте эту таблицу и переименуйте Лист 1 в "Игрушки", создайте в ней новый лист и назовите его "Ссылки на видео".

Оценка = 15 баллов (по 5 баллов за каждое из 3 действий)

4) Пришлите сообщение "Задание 203.3 - 1" на почту mgpprukprd@gmail.com со своей почты на gmail.com с текстом "Задание 203.3 - 1 выполнено"

Оценка = 5 баллов

Необходимо выполнить все задания, т.е. набрать 50 баллов

Оценка выставляется преподавателем после получение от Вас сообщения, указанного в п.4 и проверки выполнения п.2 и 3.

Задание 2 к теме 3

Необходимо:

1) Зайти на свой диск Google в раздел "Доступные мне" (слева в меню), открыть папку "КИП Ваши ФИО", сделать копию КИП-2.2.6, переименовать эту копию КИП в "инициалы-дд.мм.гггг" (дата рождения ребенка), создать папку с таким же названием, переместить созданный КИП ребенка в одноименную папку;

Оценка: 10 баллов

2) Договориться родителями к встрече по скайпу выделив на это - 1,5 часа

3) Открыть КИП ребенка и заполнить анкету - 5 баллов и перейти на оценке (ШАГ 2);

Оценка: 5 баллов

4) При встрече с родителями по скайпу открыть демонстрацию своего экрана, чтобы родитель мог

видеть текст вопроса и варианты ответа. Заполнить со слов родителей опросник "Профиль развития: опросник" и перейти к обсуждению результатов (ШАГ 3)

Оценка: 15 баллов;

5) Обсудить с родителями результатами оценки профиля развития ребенка и выбрать цели, перейти к опроснику "Жизненные ситуации" (ШАГ 4);

Оценка: 5 баллов;

6) Заполнить со слов родителей опросник "Жизненные ситуации: опросник" и перейти к разработке программы (ШАГ 5);

Оценка: 20 баллов;

7) Завершить редактирование программы согласно рекомендациям в лекции 203.3, сохранить программу в формате pdf на свой компьютер, затем, выслать экземпляр родителям и загрузить экземпляр программы в папку ребенка на диске google/

Оценка: 15 баллов

8) Сообщить преподавателю по почте о выполнении задания.

Итого: 70 баллов

Задание к теме 4

В созданной Вами ранее таблице на своем google диске создайте лист с названием "Задание 203.4" и на этом листе в столбце А. Пронумеруйте строки от 1 до 6. Далее вставьте в ячейки в столбце В ссылки на видео фрагменты из Вашей практики продолжительностью не более 3 мин, иллюстрирующие 3 принципа формирования компетенций (автономности, эксплицитности, комплексности) и 3 модели взаимодействия при формировании компетенций (демонстрации, "строительных лесов", совместной активности). Видео называется "примерназвание принципа или модели".

После выполнения задания нужно сообщить об этом преподавателю по почте.

Оценивается наличие открывающегося по ссылке видео, а также его адекватность заданию). За каждую ссылку можно получить до 20 баллов.

Задание 2 к теме 5

Выберите из своего фото архива или сделайте по фотографии, иллюстрирующие следующие принципы организации развивающей среды для детей раннего или дошкольного возраста: соответствия (2 фото), доступности (2), эргономичности (2 фото), эксплицитности (2 фото), сбалансированности (2 фото). Всего 10 фото.

Оценка 10 баллов (по 1 баллу за 1 фото).

Задание к теме 6

- 1) Запишите 3 видеосюжета своего 3-минутного взаимодействия с маленьким ребенком (от 1 до 7 лет), стараясь использовать техники субъектно-ориентированного взаимодействия и разместите их на гугл-фото
- 2) В созданной Вами ранее таблице на своем гугл диске создайте лист с названием "Задание 203.6" и на этом листе в столбце А. Пронумеруйте строки от 1 до 3. В ячейки В1, В2, В3 вставьте ссылки на Ваши видео.
- 3) В примечаниях к ячейкам В1, В2, В3 укажите, какие техники субъектно-ориентированного взаимодействия Вы использовали в каждом видео сюжете.
- 4) Сообщите преподавателю в письме, что задание выполнено.

Оценка: За выполнения каждого задания можно получить 15 баллов (5 - доступность видео по ссылке, 5 - запись именно Вашего взаимодействия с ребенком, 5- наличие перечней использованных техник в примечании к ячейке).

Проходной балл: 40.

Задание 1 к теме 7

- 1) Проработайте книгу "Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом", сделайте для себя краткий конспект.
- 2) В документе Word составьте перечень стратегий/техник из этой книги которые Вы нашли для себя интересными для применения в Вашей работе с родителями и детьми. Прикрепите этот файл с названием "Вашафамилия_задание 1-203.7" в качестве выполненной работы по данному заданию.

Оценка: 20 баллов (5 - наличие открывающегося файла и 15 - наличие перечня)

Проходной балл: 15.

Задание 2 к теме 7

1) Просмотрите видео сюжет 7.1 Выберите из перечня 2 техники, которые были использованы специалистом при работе с ребенком

2) Просмотрите видео сюжет 7.2 Выберите из перечня 2 техники, которые были использованы родителем при взаимодействии с ребенком.

Оценка: За выполнения каждого пункта задания можно получить 20 баллов (5 за каждую технику, указанную верно).

Проходной балл: 15.

Задание к теме 8

1) Просмотрите видео сюжет 8.1 Выберите из перечня 2 техники развития общения и речи, которые были использованы специалистом при работе с ребенком

2) Просмотрите видео сюжет 8.2 Выберите из перечня 2 техники развития общения и речи, которые были использованы родителем при взаимодействии с ребенком.

Оценка: За выполнения каждого пункта задания можно получить 20 баллов (5 за каждую технику, указанную верно).

Проходной балл: 15.

Задание к теме 9

1) В созданной Вами ранее таблице на своем гугл диске создайте лист с названием "Задание 203.9" . Представьте ссылку на видео сюжет продолжительностью 5 минут (в формате mp4), на котором зафиксировано Ваше взаимодействие с ребенком на игровом сеансе в ячейке «A1» этого листа. В примечании к ячейке укажите, какие из техник игровых сеансов Вы применили.

Оценка: 20 баллов (5- на видео именно Вы взаимодействуете с ребенком, 5 – ссылка открывается, в примечании содержатся названия техник, 5 – верное соответствие названию техники и её исполнения).

2) Просмотрите видео сюжет 9 выберите из перечня 3 техники проведения игровых сеансов, которые были использованы родителем при взаимодействии с ребенком.

Оценка: 15 баллов (названия 3-х техник указаны верно).

Оценка: За выполнения всего задания можно получить 35 баллов.

Проходной балл: 30 баллов.

УТВЕРЖДАЮ

**Исполнительный директор
РОО помощи детям с расстройствами
аутистического спектра «Контакт»
Багарадникова Е.В.**

«__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

Консультирование и коучинг родителей в ранней помощи

модуль 4 программы "Ранняя помощь детям и их семьям: компетентностный подход"

Москва 2020

Автор – канд.мед. наук Казьмин Александр Михайлович,

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование базовых профессиональных компетенций у специалистов в сфере ранней помощи детям и их семьям.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенция (соответствие трудовому действию профстандарта педагога-психолога)	Наименование и код трудовой функции профстандарта педагога-психолога
1.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать и понимать	Наименование и код трудовой функции профстандарта педагога-психолога
1.	Современные теории и методы консультирования (в сфере ранней помощи)	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7
	Уметь	
2.	Проводить индивидуальные и групповые консультации	
3.	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	

1.3. Категория слушателей: специалисты служб ранней помощи: педагоги-психологи, психологи, клинические психологи. социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

1.4. Форма обучения: дистанционная, очная.

1.5. Режим занятий: индивидуальный.

1.6. Срок освоения программы: не более 6 недель,

1.7. Объем программы: 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего час.	Виды учебных занятий	Контроль
			Интерактивные лекции	
1.1.	Консультирование-коучинг в ранней помощи: компетентностный подход	4	3,8	0,2
1.2.	Использование видео в консультировании-коучинге	6	3	3
1.3	Основные технологии консультирования-коучинга	4	3,8	0,2
1.4	Работа с метафорами и «чистым языком»	2	1,9	0,1
1.5	Работа с целеполаганием,	4	3,8	

	мотивацией к изменениям и принятием решений			0,2
1.6	Работа с психологическими барьерами	4	3,8	0,2
1.7	Планирование действий	4	3,8	0,2
1.8	Обратная связь и поддержка конструктивной рефлексии	4	3,8	0,2
1.9	Оценка качества и эффективности консультирования-коучинга родителей в ранней помощи	4	3,8	0,2
	ИТОГО	36	31,5	4,5

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Консультирование-коучинг в ранней помощи: компетентностный подход	Лекция 3,5 часа	Консультирование и коучинг. Специфика консультирования коучинга в ранней помощи. Компетентностный подход. Принципы. Установки. Процессы. Процедуры. Стратегические модели коучинга: GROW, TGROW, CLEAR, OSKAR, PRACTICE Дополнительные коммуникационно информационные средства.
	Тестовые задания 0,5 часа	Тест к теме 1 Задание к теме 1
Тема 2 Использование видео в консультировании-коучинге	Лекция 3 часа	Место микроанализа видео в процессах консультирования-коучинга в ранней помощи. Стили коммуникации при анализе видео. Фактологическое описание видео. Ориентирующая поддержка анализа видео. Активное наблюдение и слушание. Озвучивание ребенка. Направления оценки содержания видео. Качество среды.

		Вовлеченность ребенка. Качество поддержки ребенка. Удовлетворенность родителя. Успешность ребенка.
	Задание 3 часа	Задание к теме 2
Тема 3 Процедуры и контекст в консультировании-коучинге	Лекция 3,8 часа	Процедуры и их место в консультировании-коучинге. Структура процедур. Типы сообщений. Цикл общения. Функции сообщений. Процедуры как динамические алгоритмы. Алгоритмы «следование», «ветвление», «цикл» в процедурах консультирования-коучинга. Технологии «расширение», «фокусировка», «Т-модель». Общие процедуры коучинга: эмпатическое слушание, молчание, технологии спрашивания, чудесный вопрос, «Т-модель», аффирмация, рефрейминг, использование шкал, конструктивный вызов, побуждение. Внешний и внутренний контекст.
	Задание 0,2 часа	Задание в теме 3
Тема 4 Технологии повышения эффективности консультирования-коучинга	Лекция 1,9 часа	Поддержка позитивных психических процессов: конструктивный оптимизм, положительная обратная связь, рефрейминг содержания и контекста. Метафоры: определение, источники, возможности и ограничения, символическое моделирование. «Чистый язык». Вопросы «чистого языка». «Поток». Уровни внимания. «Внутренняя игра». Намерение и прозрачность в консультировании-коучинге.
	Тестовые задания 0,1 часа	Тест к теме 4
Тема 5 Работа с целеполаганием, мотивацией к изменениям и принятием решений	Лекция 3,8 часа	Тема, стратегические и тактические цели. SMART модель. Оценка актуального состояния и параметры ожидаемого результата. Амбивалентность. Мотивационное консультирование: основные понятия, процессы процедуры (техники). Вовлечение, фокусирование, побуждение. Языковые

		маркеры позиции клиента. Технологии работы с целеполаганием, мотивацией к изменениям и принятием решений.
	Задание 0,2 часа	Задание в теме 4
Тема 6 Работа с психологическими барьерами	Лекция 3,8 часа	Психологические барьеры на пути к изменениям. Контраргументы к изменениям. Блокирующие установки. Эмоциональные барьеры. Недирективные технологии работы с психологическими барьерами.
	Задание 0,2 часа	Задание в теме 6
Тема 7 Планирование действий	Лекция 3,8 часа	Ревизия используемых способов и генерация новых идей. Ментальный эксперимент. Операционализация действий. Планирование изменений в контексте. Определение временных параметров: места в жизненных ситуациях, темпа, продолжительности и т.д. Формирование облегчающих установок.
	Задания 0,2 часа	Задание в теме 7
Тема 8 Обратная связь и поддержка конструктивной рефлексии	Лекция 3,8 часа	Фиксация результатов реализации плана. Подготовка родителей к контрольной встрече: видео фиксация, предварительный анализ, предварительная саморефлексия. Управляемый родителем совместный анализ видео. Модель обратной связи BOOST. Траектории дальнейшей работы и поддержка креативности родителей.
	Задание 0,2 часа	Задание в теме 8
Тема 9 Оценка качества и результативности консультирования-	Лекция 3,8 часа	Подходы к оценке качества и результативности консультирования-коучинга родителей в ранней помощи. Самооценка качества работы специалиста с использованием чек-листов. Этапная и текущая оценка результативности

коучинга родителей в ранней помощи		реализации индивидуальных программ ранней помощи родителями, самооценка родителей по освоению технологий поддержки развития ребенка.
	Задание 0,2 часа	Задание в теме 9

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущий контроль	Тестирование	Задание в тестовой форме из 10 вопросов (Приложение № 1). Тест считается выполненным, если слушатели ответили верно на 95% вопросов. Задание к теме 1 (Приложение № 1).
	Задание	Задание к теме 2 (Приложение № 1).
	Тестирование	Задание в тестовой форме из 10 вопросов (Приложение № 1). Тест считается выполненным, если слушатели ответили верно на 95% вопросов.
	Тестирование (к Теме 1)	Задание в тестовой форме из 10 вопросов (Приложение № 1). Тест считается выполненным, если слушатели ответили верно на 95% вопросов.
	Задание	Задание к теме 4 (Приложение № 1).
	Задание	Задание к теме 5 (Приложение № 1).

	Задание	Задание к теме 6 (Приложение № 1).
	Задание	Задание к теме 7 (Приложение № 1).
	Задание	Задание к теме 8 (Приложение № 1).
	Задание	Задание к теме 9 (Приложение № 1).
Промежуточный контроль	Тест	Набор тестовых заданий по всем темам. (Приложение № 1).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Казьмин А.М., Словохотова О.В. Дистанционное консультирование родителей в ранней помощи: компетентностный подход [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2019. Том 8. № 2. С. 159–184. doi:10.17759/cpse.2019080209
2. Методические рекомендации по организации ранней помощи (от 25 декабря 2018) [Электронный ресурс] // URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/274> (дата обращения 07.01.2019)

Дополнительная литература

3. Braddell A. Citizens' Curriculum guide to non-directive coaching [Электронный ресурс]. Leicester: Learning and Work Institute, 2017. URL: <https://www.learningandwork.org.uk/wp-content/uploads/2017/08/LW-Coaching-Report-V6-13.7.2017.pdf> (дата обращения: 07.01.2019)
4. A. Fettig, E.E. Barton, A.Carter et al. Using e-coaching to support an early intervention provider's implementation of a functional assessment-based intervention//Infants Young Child. 2016 ; 29(2): 130–147. doi:10.1097/IYC.0000000000000058.

5. Meadan H., Snodgrass M.R., Meyer L.E., et al. Internet-Based Parent-Implemented Intervention for Young Children with Autism: A Pilot Study // Journal of Early Intervention. 2016. Vol. 38. № 1. Pp. 3–23. Doi: 10.1177/1053815116630327
6. M.J. Rotheram-Borus, D. Swendeman, E. Rotheram-Fuller et al. Family Coaching as a delivery modality for evidence-based prevention programs//Clin Child Psychol Psychiatry. 2018 January ; 23(1): 96–109. doi:10.1177/1359104517721958
7. L. Seto, C.A. Geithner Metaphor magic in coaching and coaching supervision// *International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring* 2018, Vol. 16(2), pp. 99-111. DOI: 10.24384/000562

Интернет-ресурсы

10. The professional network for scientists and researchers.
<https://www.researchgate.net/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

4.2.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Элементы курса “Лекция” (с тестовыми заданиями), “Форум”, система дистанционного обучения Moodle 3.1.4

4.2.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Система дистанционного обучения Moodle 3.1.4 размещена на выделенном виртуальном сервере.

Приложение 1.

Примеры заданий

Тест к теме 1

1. Подберите соответствующие основные цели для психологического консультирования, психотерапии и коучинга
- А) психологическое консультирование - повышение психологической устойчивости, уменьшение проявлений пограничных форм дезадаптивного реагирования, улучшение саморегуляции и отношений;
 - Б) психотерапия - лечение психогенных психических расстройств;
 - В) коучинг - повышение эффективности клиента в важных для него видах деятельности и жизненных ситуациях
2. Подберите соответствующие названия (установка, процесс, процедура) для элементов компетентностной модели консультирования-коучинга
- А) «слушать чтобы помочь партнеру понять себя» – установка;
 - Б) «разработка плана» – процесс;
 - В) «расширение» - процедура
3. Что означают буквы в аббревиатуре модели GROW в коучинге?
- А) первые буквы в английских названиях процессов коучинга;
 - Б) первые буквы в английских названиях установок коуча;
 - В) первые буквы в английских названиях процедур в коучинге;
 - Г) первые буквы в английских названиях принципов коучинга
4. Что означает буква «W» в аббревиатуре модели GROW в коучинге?
- А) wants - желания;
 - Б) way forward – план действий;
 - В) weighing - взвешивание;
 - Г) work in process - работа в процессе
5. Что означает буква «T» в аббревиатуре модели TGROW в коучинге?
- А) trust - доверие;
 - Б) timely - своевременность;
 - В) topic - тема;
 - Г) therapy – терапия
6. Какой сервис позволяет удаленно и синхронно просматривать видео специалисту и родителю, обеспечивая равные возможности запуска-остановки и просмотра с прослушиванием видео?
- А) skype;
 - Б) whatch2gether;
 - В) zoom;
 - Г) YouTube
7. Что означает буква «S» в аббревиатуре модели OSKAR в коучинге?
- А) structure - структура;

Б) scaling - измерение;

В) specific - конкретность;

Г) social context – социальный контекст

8. Что означает буква «R» в аббревиатуре модели OSKAR в коучинге?

А) review – обзор того что произошло;

Б) reality- реальность;

В) relevant - уместность;

Г) result – результат

9. Что означает буква «A» в аббревиатуре модели PRACTICE в коучинге?

А) attainable – достижимость;

Б) alternative solutions generated – поиск вариантов;

В) affirming - подтверждение сильной стороны;

Г) activating event – активирующее событие

10. Какую шкалу наиболее часто используют для оценки прогресса в коучинге?

А) от 0 до 4;

Б) от 0 до 100;

В) от 0 до 10

Задание к теме 1

Изучите инструкцию записи видео со смартфона/айфона на YouTube с доступом по ссылке. Сделайте пробную запись короткого видеоклипа со смартфона/айфона свой канал YouTube. Скопируйте ссылку на этот видеоклип и вставьте её в ячейку своей таблицы на Google disk в папке «Мои документы», в новом листе «Задание 204.1» и назовите его «Пробное видео» в момент вставки ссылки. Отправьте сообщение преподавателю о выполнении задания.

Оценка за правильно выполненное задание = 10 баллов.

Задание к теме 2

Посмотрите 5 видеосюжетов, останавливая видео каждые через 5 секунд и фиксируя наблюдаемые феномены согласно приложенной к видео таблице из 4-х параметров. По завершении просмотра каждого видео суммируйте результаты наблюдения и запишите свои выводы в соответствующие ячейки.

В результате у вас получится 5 заполненных таблиц наблюдения.

Оценка за каждое адекватно выполненное задание можно набрать 20 баллов (по 5 за каждую адекватную оценку значения соответствующего параметра). Оценка считается адекватной при отклонении не более чем на 20% от значения полученного преподавателем.

Максимальна оценка: **100** баллов.

Проходной балл – 80 баллов.

Задание к теме 3

Внимательно прослушайте учебную аудиозапись разговора специалиста и родителя и составьте список названий процессов и процедур которые Вы при распознали в этом разговоре, разместите этот список на новом листе «Задание 204.3» своей таблицы на Google disk в папке «Мои документы».

Оценка: за каждый верный элемент в списке начисляется 2 балла, за каждый ошибочный – вычитается 2 балла.

Задание считается выполненным, если слушатель набрал не менее 12 баллов.

Задание к теме 4

Вспомните о своей проблеме, которую Вы хотели бы решить, но не как не можете заставить себя это сделать. Задайте себе вопрос про то, что Вам мешает больше всего: «На что это похоже?» и представьте возникшую метафору образно максимально детально. Дайте себе свободу представить «волшебное средство», которое нейтрализует это препятствие. Коротко опишите свой опыт, и чувства, которые Вы при этом испытали. Разместите ответ в виде документа с названием «задание 204.4» на Google disk в своей папке «Мои документы». Отправьте сообщение преподавателю о выполнении задания.

Оценка за выполненное задание начисляется 10 баллов.

Задание к теме 5

Внимательно прослушайте учебную аудиозапись разговора специалиста и родителя. Определите на каком уровне готовности к изменениям в отношении обсуждаемой проблемы находится родитель и отметьте, были ли в разговоре признаки амбивалентности родителя, а также динамика его позиции в плане готовности к изменениям.

Разместите ответ в виде документа с названием «задание 204.5» на Google disk в своей папке «Мои документы». Отправьте сообщение преподавателю о выполнении задания.

Оценка за полностью верно выполненное задание начисляется 15 баллов, за частично правильный ответ 5 или 10 баллов, за неверный ответ – 0 баллов.

Проходной балл – 10.

Задание к теме 6

Внимательно прослушайте учебную аудиозапись разговора специалиста и родителя. Опишите характер препятствия(ий) на которое(ые) ссылается или которое(ые) демонстрирует родитель на пути к изменениям и процедуры, использованные специалистом в разговоре. Отметьте динамику разговора в отношении препятствий к изменениям со стороны родителя.

Разместите ответ в виде документа с названием «задание 204.6» на Google disk в своей папке «Мои документы». Отправьте сообщение преподавателю о выполнении задания.

Оценка за полностью верно выполненное задание начисляется 15 баллов, за частично правильный ответ 5 или 10 баллов, за неверный ответ – 0 баллов.

Проходной балл – 10.

Задание к теме 7

Составьте перечень вопросов для инициации планирования действий для решения своей проблемы, которую Вы собираетесь решить.

Разместите ответ в виде документа с названием «задание 204.7» на Google disk в своей папке «Мои документы». Отправьте сообщение преподавателю о выполнении задания.

Оценка за выполненное задание - 10

Задание к теме 8

Внимательно просмотрите учебный видеосюжет в котором мама ребенка решает развивающую задачу. Подготовьте содержание обратной связи с использованием модели BOOST включая перечень элементов позитивной обратной связи, способ и содержание возможной негативной обратной связи, тактику завершения обратной связи и перехода к другим процессам.

Разместите ответ в виде документа с названием «задание 204.8» на Google disk в своей папке «Мои документы». Отправьте сообщение преподавателю о выполнении задания.

Оценка за выполненное задание - 10

Задание к теме 9

Проведите консультацию родителя и заполните после этого чек-лист, оценивающей качество Вашей работы.

Разместите ответ в виде документа с названием «задание 204.9» на Google disk в своей папке «Мои документы». Отправьте сообщение преподавателю о выполнении задания.

Оценка за выполненное задание - 10

Набор тестовых заданий по всем темам

Итоговые тестовые задания по всем темам формируются из вопросов к темам 1-9.

Оценка за прохождение итогового тестового задания должна быть не менее 85% от максимального количество баллов.