# ****Приложение №4 к проекту:****

# ****«**Внедрение элементов Реджио-педагогики в ДОО,**

# **как эффективное средство социальной адаптации**

# **и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи**

# **«Среда – третий учитель».**

# ****Динамика показателей диагностики эмоционально-психологического статуса и особенностей детско-родительских детей с тяжелыми нарушениями речи (для ребенка 3 -7 лет)****

**Срок проведения диагностики: сентябрь 2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | | |
| низ. | н/сред. | сред. | в/сред. | выс. |
| Эмоционально – личностная сфера ребенка с ТНР | | | | | |
| Эмоционально – аффективное состояние: | | | | | |
| Самооценка | 35% | 42% | 21% | 0% | 0% |
| Тревожность | 3% | 20% | 71% | 4% | 1% |
| Агрессивность | 4% | 57% | 10% | 28% | 0% |
| Страхи | 0% | 0% | 78% | 21% | 0% |
| Интеллектуально-познавательное развитие  ребенка с ТНР | | | | | |
| Развитие познавательных процессов | 30% | 84% | 7% | 0% | 0% |
| Творческий характер деятельности | 14% | 80% | 6% | 0% | 0% |
| Мотивационно-потребностная сфера ребенка с ТНР | | | | |  |
| Определение общей направленности желаний: | | | | | |
| ориентированность на себя | 14% | 7% | 57% | 0% | 7% |
| ориентированность на других людей | 14% | 35% | 35% | 14% | 0% |
| отказ от желаний или ориентация на «навязанные» желания. | 99% | 0% | 0% | 0% | 1% |
| Успешность социальных действий ребенка с ТНР | | | | | |
| Адаптированность к детскому саду | 14% | 18% | 24% | 21% | 21% |
| Межличностные отношения с воспитателями | 0% | 0% | 14% | 0% | 85% |
| Межличностные отношения со сверстниками | 15 | 40 | 15 | 0% | 0% |
| Социальный статус в группе | 7% | 28% | 4% | 7% | 14% |
| Освоение основных общеобразовательных программ | 14% | 64% | 21% | 0% | 0% |
| Поведение на занятиях | 14% | 57% | 28% | 0% | 0% |
| Сфера детско-родительских отношений  ребенка с ТНР | | | | | |
| Адекватность оценки способностей и возможностей ребенка родителями | 7% | 28% | 64% | 0% | 0% |
| Восприятие ребенка, как оценивают родители его способности и возможности | 0% | 14% | 85% | 0% | 0% |
| Степень эмоционального контакта между ребенком и родителем | 0% | 3% | 97% | 0% | 0% |
| Фамилия, инициалы педагога-психолога Е.И.Ниязова |  |  |  |  |  |
| Подпись |  |  |  |  |  |

# ****Динамика показателей диагностики эмоционально-психологического статуса и особенностей детско-родительских детей с тяжелыми нарушениями речи (для ребенка 3 -7 лет)****

**Срок проведения диагностики: май 2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | | |
| низ. | н/сред. | сред. | в/сред. | выс. |
| Эмоционально – личностная сфера ребенка с ТНР | | | | | |
| Эмоционально – аффективное состояние: | | | | | |
| Самооценка | 15% | 23% | 62% | 0% | 0% |
| Тревожность | 3% | 17% | 80% | 0% | 0% |
| Агрессивность | 30% | 45% | 25% | 0% | 0% |
| Страхи | 0% | 12% | 78% | 10% | 0% |
| Интеллектуально-познавательное развитие  ребенка с ТНР | | | | | |
| Развитие познавательных процессов | 15% | 74% | 32% | 0% | 0% |
| Творческий характер деятельности | 3% | 62% | 35% | 0% | 0% |
| Мотивационно-потребностная сфера ребенка с ТНР | | | | |  |
| Определение общей направленности желаний: | | | | | |
| ориентированность на себя | 10% | 15% | 75% | 0% | 0% |
| ориентированность на других людей | 0% | 25% | 41% | 34% | 0% |
| отказ от желаний или ориентация на «навязанные» желания. | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Успешность социальных действий ребенка с ТНР | | | | | |
| Адаптированность к детскому саду | 0% | 10% | 17% | 21% | 52% |
| Межличностные отношения с воспитателями | 0% | 0% | 5% | 20% | 85% |
| Межличностные отношения со сверстниками | 0% | 35% | 65% | 0% | 0% |
| Социальный статус в группе | 2% | 18% | 28% | 20% | 32% |
| Освоение основных общеобразовательных программ | 5% | 40% | 55% | 0% | 0% |
| Поведение на занятиях | 0% | 30% | 70% | 0% | 0% |
| Сфера детско-родительских отношений  ребенка с ТНР | | | | | |
| Адекватность оценки способностей и возможностей ребенка родителями | 0% | 28% | 71% | 0% | 0% |
| Восприятие ребенка, как оценивают родители его способности и возможности | 0% | 4% | 96% | 0% | 0% |
| Степень эмоционального контакта между ребенком и родителем | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| Фамилия, инициалы педагога-психолога Е.И.Ниязова |  |  |  |  |  |
| Подпись |  |  |  |  |  |

**Динамика показателей диагностики эмоционально-психологического статуса и особенностей детско-родительских детей с тяжелыми нарушениями речи на сентябрь 2019 года**

**Вывод: в результате диагностики у детей с тяжелыми нарушениями речи были выявлены следующие проблемы: снижение показателей интеллектуально-познавательной сферы, несформированность коммуникативных умений, соответствующих возрасту - неумение войти в игру, обратится к сверстнику или взрослому; неуверенность, робость, снижение самооценки, что существенно оказывает влияние на общее психофизилогическое и эмоциональное состояние детей.**

**Динамика показателей диагностики эмоционально-психологического статуса и особенностей детско-родительских детей с тяжелыми нарушениями речи на май 2021 года**

**Вывод: из результатов повторной комплексной психолого-педагогической диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи по итогам повторной диагностики, можно сделать заключение, что во всех показателях эмоционально-психологического статуса и особенностей детско-родительских отношений наблюдается устойчивая положительная динамика, что свидетельствует о правильно построенном образовательном маршруте для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. А также позволяет сделать вывод, что метод Реджио-подхода, включенный в систему комплексного сопровождения детей с ТНР, является эффективным и доступным педагогическим ресурсом, позволяющим осуществлять социальную адаптацию и реабилитацию детей дошкольного возраста с ТНР.**