**Анализ результатов диагностических исследований специалиста-логопеда**

**в рамках участия в реализации тематического проекта**

**«Создание системы реабилитационной помощи на дому «Не один дома»**

 С целью оценки динамики качества сформированности устной и письменной речи в рамках реализации тематического проекта «Создание системы реабилитационной помощт на дому «Не один дома», логопедом была проведена соответствующая диагностика с использованием следующих методик:

 1) Новиковская О.А. «Как научиться быстро говорить от 1 года до 4 лет. Развитие речи. Звуки, слова, фразы», позволяющая оценить сформированность звукового строя речи ребенка, его словарный запас, умение образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок, умение согласовывать слова в предложении по роду, числу и падежу;

 2) Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», позволяющий выявить нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у обследуемого.

3) Иншакова О.Б. «Методика обследования письма» позволяющая оценить  степень выраженности нарушения и охарактеризовать уровень  сформированности контроля за процессом письма, который определяется  вычитанием числа ошибок, найденных и верно исправленных обследуемым, из  общего количества допущенных ошибок. Все обнаруженные ошибки делятся на дисграфические, дизорфографические, аграмматические и метаязыковые.

 Диагностические измерения проводились в 2 этапа у 20 участников проекта с нарушениями речи. Первичный этап - перед началом участия в реализации тематического проекта. Итоговый этап (контрольный) - по итогам участия в проекте.

 Первичная диагностика показала, что устная речь сформирована на низком уровне у 16 (80%) обследуемых. Из них у 10 (50%) человек наблюдается стойкий аграмматизм, неразборчивая, невнятная речь. У 16 (80%) обследуемых отмечается нарушение речевого дыхания, фонематических процессов. У 5 (25%) человек затруднено понимание обращенной речи. У 12 (60%) - множественные нарушения звукопроизношения, активный и пассивный словарный запас ниже нормы.

Устная речь сформирована на среднем уровне у 4 (20%) человек, их связная речь недостаточно развита, имеются трудности в построении самостоятельного связного высказывания.

 Низкая сформированность письменной речи при первичном обследовании была выявлена у 19 (95%) участников проекта, Из них 14 (70%) человек допускают дисграфические ошибки на письме. У 12 (60%)- орфографические и пунктуационные ошибки, низкая скорость чтения. У 5 (25%) участников проекта письменная речь отсутствует, навык чтения не сформирнован.

 Средний уровень сформированности письменной речи наблюдается у 1 (5%) получателя услуг. Допускает отдельные орфографические и пунктуационные ошибки.

 Итоговая диагностика устной речи выявила положительную динамику у 20 (100%) человек, у всех улучшилось речевое дыхание, фонематические процессы, связная речь. Значительно улучшилась устная речь у 8 (40%) обследуемых - у 7 (35%) с низкого уровня сформированности до среднего уровня, у 1 (5%) - со среднего уровня до высокого уровня.

 Значительное улучшение сформированности письменной речи наблюдается у 2 (10%) получателей услуг. Уменьшилось количество дисграфических ошибок, повысилась скорость чтения и понимание смысла прочитанного. У 13 (65%) отмечается положительная динамика в преодолении орфографических ошибок, повышении скорости чтения. Незначительная динамика - у 5 (25%) человек.

 Таким образом мы видим, что улучшение качества сформированности устной речи, в том числе и речевого дыхания, произошло у 100% участников проекта. Незначительная динамика в качестве сформированности письменной речи у 25% обследуемых связана с наличием тяжелых сопутствующих нарушений.