|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/н | **ФИО прибывшего воспитанника** | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | **Укажите уровень** |
|  | |
| **Критерии адаптации** | |
| 1 | Принятие и усвоение правил поведения, режима | Понимает необходимость соблюдения правил поведения и режима в детском доме. Охотно соблюдает режим и правила поведения, может разъяснять их другим детям.  В целом принимает правила поведения и режим. Спокойно относится к необходимости их соблюдать. Старается не нарушать режим детского дома | Неосознанное принятие правил поведения и режим детского дома, подчиняется требованиям взрослых. Требуется побуждение к соблюдению режима и контроль со стороны взрослых | Не понимает необходимости соблюдения правил поведения и режима в детском доме, уклоняется от соблюдения режима и правил поведения в тех случаях, когда это не вызывает конфликта, может бурчать, высказывая недовольство.  Не доволен, не принимает режим. Не считается с правилами поведения и режимом детского дома, намеренно и демонстративно их нарушает |  |
| 2 | Отношение к имуществу | Бережно относится к имуществу не только в группе, но и в других помещениях детского дома. Следит за сохранностью имущества, высказывает неодобрение, если кто-то сознательно портит имущество. Гордится тем, что в детском доме красиво и уютно.  Бережно относится к имуществу, как в группе, так и в других помещениях детского дома. Никогда не портит мебель и другое имущество | Бережно относится к имуществу в группе, особенно закрепленному за ним (посуда, мебель и пр.), но не интересуется сохранностью другого имущества, вне группы в других местах детского дома | Не бережет имущество в группе, в детском доме, может в плохом настроении специально сломать, испортить общие вещи, мебель, посуду, игрушки.  Намеренно портит имущество в детском доме, уносит из группы вещи, игрушки, чтобы отдать их родным, знакомым |  |
| 3 | Статус в группе | Все ребята стремятся дружить с ним (ней), предпочитают его в игре, других видах деятельности. Пользуется авторитетом.  Принят в группе, ребята охотно общаются в ним, принимают в игры, в совместную деятельность | Отношения с большинством ребят нейтральные. Есть свой небольшой круг друзей | Изолирован в группе - ребята к нему (ней) равнодушны, не замечают, или относят пренебрежительно.  Отверженный - многие дети не любят его, не хотят с ним дружить, играть. Если и играют, то при каких-то условиях |  |
| 4 | Характер общения с ребятами | Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятия. Доброжелателен и отзывчив.  Дружелюбен, имеет постоянных друзей, но в общении пассивен. Не провоцирует конфликты | В приятельских отношениях со многими, но часто ссорится и меняет симпатии | Почти ни с кем не дружит, провоцирует конфликты, недоброжелателен, манипулирует отношениями в своих интересах.  Агрессивен, вспыльчив, часто ссорится, ябедничает, обижает ребят |  |
| 5 | Отношение к взрослым | Постоянно проявляет дружелюбие по отношению к воспитателям, стремится к тому, что бы у них было хорошее мнение о себе, делится своими переживаниями, проблемами, обращается за помощью.  Часто проявляет дружелюбие, дорожит хорошим мнением о себе, иногда делится своими переживаниями, проблемами, иногда может обратиться за помощью | Формален в общении с воспитателями, не заинтересован в общении с ними, старается быть незаметным в группе | Избегает общения с воспитателями, уклоняется от разговоров, редко делится своими переживаниями, проблемами.  Недоброжелательное отношение к воспитателям, отрицательно реагирует на обращение к нему, никогда не делится переживаниями, проблемами |  |
| 6 | Отношение к просьбам, требованиям взрослых | Чаще всего с пониманием относится к требованиям и просьбам воспитателей, принимает их. Старательно выполняет их.  Принимает требования и просьбы воспитателей, но выполняет не достаточно старательно | Выполняет требования взрослых формально | Неохотно, «с бурчанием» выполняет требования взрослых, требуется специальная мотивация для выполнения. Безучастен к просьбам.  Негативно относится к требованиям воспитателей, демонстративно противостоит им |  |
| 7 | Отношение к воспитательным воздействиям | Чутко реагирует на замечание воспитателя, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков. Похвала стимулирует.  К замечаниям воспитателей склонен прислушиваться. Наказание и поощрение правильно воспринимает, исправляет свое поведение в ответ на требование взрослого | Избирательное отношение к воспитательным воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с воспитателями. Болезненно реагирует на замечания, обижается. Рад, когда его (ее) хвалят | Неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства. Равнодушен к похвале.  Резкая грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний, порицаний |  |
| 8 | Включенность в жизнь  детского дома | Выступает организатором дел в группе, проявляет активность в подготовке и проведении общих праздников в детском доме, активно включается в работу детского самоуправления. Чувствуется, что для него (нее) очень значимо быть причастным к событиям в детском доме.  Ответственно относится к поручениям, охотно включается в мероприятия группы, участвует в подготовке праздников, но сам инициативы не проявляет. Для него (нее) важнее «жизнь» группы, чем общие события в детском доме | Активность в жизни группы и детского дома проявляет ситуативно, по настроению. Влияет отношение других ребят к данному мероприятию. Иногда проявляет интерес к событиям, происходящим в детском доме. При плохом настроении может негативно высказываться о детском доме | Пассивен в общих мероприятиях детского дома и группы. Характерна позиция «слушателя», «зрителя». Равнодушно относится к событиям в детском доме. Чувствует себя непричастным к жизни детского дома.  Негативное отношение к общим делам группы и детского дома. Совершенно не включен в жизнь детского дома. Негативно отзывается о детском доме |  |
| 9 | Круг общения | Широкий круг общения (ребята из детского дома, школы и др.) на основе общественно полезных интересов, совместных занятий в кружках, секциях.  Круг общения в основном из ребят детского дома на основе совместных прогулок, общих личных интересов | Круг общения из одноклассников, ребят детского дома на основе пустого времяпрепровождения | Асоциальные группы, на основе выпивки, сквернословия, драки, мелкое хулиганство.  Криминогенные группы, состоящие на учете в милиции за различные правонарушения: мелкие кражи, угоны, бродяжничество и др. |  |