

Митина А. А. Профессиональные пробы ИТ-тимуровцев в социальных проектах / Mitina A. A. Professional tests of IT-Timurovites in social projects

ГРНТИ 14.25.01

Сведения об авторе

Митина Алена Александровна, КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», Россия, г. Барнаул; e-mail: baevalen@mail.ru; 656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60; методист кафедры гуманитарного образования, доцент, кандидат педагогических наук.

Аннотация

В статье представлены технологические карты образовательной программы в рамках движения ИТ-тимуровцев — профессиональных проб его участников. Автор излагает разработанные методы решения различных проблем в области социальных благотворительных проектов, показывает приемы работы по индивидуализации обучения, описывает структуру курсов.

Ключевые слова

Социальный проект, тимуровцы, профориентация.

About the author

Mitina Alyona Aleksandrovna, RAI APE «Altai Institute for Educational Development named after A. M. Toporov», Russia, Barnaul; e-mail: baevalen@mail.ru; methodologist of the Department of Humanities Education, Associate Professor, Ph. D. in Pedagogy.

Annotation

Technological maps of the educational program within the framework of the IT-Timurovites movement — professional tests of its participants — are presented in the article. The author outlines the developed methods for solving various problems in the field of social charitable projects, shows the methods of working on the individualization of training, and describes the structure of the courses.

Keywords

Social project, Timurovites, vocational guidance.

Актуальность разработки технологических карт профессиональных проб обусловлена противоречием между высокой эффективностью проектных технологий в образовательном процессе и отсутствием педагогических инструментов включения программно-предметного содержания общеобразовательной программы в практико-ориентированную деятельность школьников в местном сообществе.

Профессиональные пробы в рамках движения ИТ-тимуровцев — это обучение в различных форматах, проектная деятельность, участие в различных мероприятиях. Этапы алгоритма профессиональной пробы: образовательный практикум в лаборатории ИТ-тимуровцев на слете; самообучение на онлайн-курсе на обучающем портале; участие в Хакатоне — разработка социального проекта; выполнение функционала в социальном проекте;

демонстрация успеха на школьном фестивале сетевых лабораторий. Вся работа по представленному алгоритму занимает 4 месяца. Обучение на портале — курс на 4 часа — завершается сертификацией обучения или сертификацией компетентностного результата (выбор учащегося).

Нами разработаны технологические карты профессиональных проб по 36 направлениям. Представим некоторые, наиболее популярные у учащихся: консультант по безопасности личного профиля, бренд-менеджер, игропрактик, кибертехник умных сред, разработчик образовательных траекторий. Выделенные профессиональные пробы проходят ребята, которые организуют занятия для представителей «серебряного возраста» по освоению навыков использования инструментов цифровой среды. В общественно-активных школах через этот проект реализуется ценность индивидуализации обучения, понимаемая как смысловое самоопределение на функциональные роли в проекте.

Структура технологической карты состоит из учебной траектории, проектной траектории и компетентностной траектории (см. таблицу 1). Коды компетенций (например, Б4111) связаны с системой матрицы заданий на образовательной платформе Moodle на сайте АНО «Центр проектных решений общественно-активных школ» [6]. Первый символ кода означает вид компетенций: «Б» — базовая грамотность; «К» — компетенции по решению сложных задач; «Л» — личностные качества.

Таблица 1 — Технологические карты профессиональной пробы ИТ-тимуровцев

Учебная траектория в проекте — профессиональная позиция	Проектная траектория — сценарий участия школьника в проектной деятельности, завершающаяся созданием продукта				Компетентностная траектория — набор освоенных компетенций
	Месяц реализации проекта				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
КОНСУЛЬТАНТ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ	Обучение ИТ-тимуровцев на курсе «Партнерство ИТ-тимуровцев: большая игра»	Разъяснение правил безопасности и проведение аналитики личного профиля участника проекта в Сети (не менее 3 занятий в месяц)			Б4111. Находить в предоставленной информации о пользователе в Сети уязвимости и опасности для него. Б32111. Самостоятельная регистрация в сообществе «Сетевые лаборатории ИТ-тимуровцев Алтая» социальной сети «ВКонтакте» [3], общение с единомышленниками по вопросам движения и поиск ресурсов для продвижения своего проекта

Продолжение таблицы 1

Учебная траектория в проекте — профессиональная позиция	Проектная траектория — сценарий участия школьника в проектной деятельности, завершающаяся созданием продукта				Компетентностная траектория — набор освоенных компетенций
	Месяц реализации проекта				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
БРЕНД-МЕНЕДЖЕР ПРОЕКТА	Обучение ИТ-тимуровцев на курсе «Партнерство ИТ-тимуровцев: большая игра»; составление символики проектной группы; разработка и проведение ритуалов в группе ИТ-тимуровцев и обучающихся представителей «серебряного возраста»; составление списка инфо-партнеров	Подготовка и рассылка пресс-релиза; размещение новостей на школьном сайте (1 новость в неделю о реализации проекта); публикация постов о проекте в сообществе «Сетевые лаборатории ИТ-тимуровцев Алтая» (каждый вторник и четверг)	Публикация аналитической заметки (очерк и др.) в местных СМИ (газета, телевидение)	Проведение и публикация интервью обучающихся в проекте, ИТ-тимуровцев и представителей «серебряного возраста» (1 интервью в неделю) на сайте школы (проекта)	Б32111. Самостоятельная регистрация в сообществе «Сетевые лаборатории ИТ-тимуровцев Алтая», общение с единомышленниками по вопросам движения и поиск ресурсов для продвижения своего проекта. Б1151. Конструировать текст на основе заданной формы: пресс-релиз (press-release), бэкграунд (backgrounder), пресс-кит (press-kit), авторская статья (by-liner), обзорная статья (round-up article), занимательная статья (feature), кейс-история (case-story), интервью [см. об этом 5]
ИГРОПРАКТИК	Обучение ИТ-тимуровцев на курсе «Партнерство ИТ-тимуровцев: большая игра»; составление описания игры, в которую играло старшее поколение, и организация ее проведения с использованием цифровых устройств	Изучение учебного курса «Партнерство ИТ-тимуровцев: большая игра»; сбор информации о том, как и во что играли представители «серебряного возраста», обучающиеся у ИТ-тимуровцев; составление описания игры по шаблону описания	Разработка и апробация собственной игры на основании шаблонов из дистанционного курса и собранных описаний	Подготовка статьи-описания для размещения в сообществе «Сетевые лаборатории ИТ-тимуровцев Алтая» или научной статьи в журнал [2]	К1311. Составлять описательную основу проекта (события) на основе заданного шаблона. К13211. Устанавливать новые деловые контакты в местном сообществе, в ближайшем окружении. Достижение своих целей. Б3211. Самостоятельная регистрация в сообществе «Сетевые лаборатории ИТ-тимуровцев Алтая», общение с единомышленниками по вопросам движения и поиск ресурсов для продвижения своего проекта



Продолжение таблицы 1

Учебная траектория в проекте — профессиональная позиция	Проектная траектория — сценарий участия школьника в проектной деятельности, завершающаяся созданием продукта				Компетентностная траектория — набор освоенных компетенций
	Месяц реализации проекта				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
КИБЕРТЕХНИК УМНЫХ СРЕД	Обучение ИТ-тимуровцев на курсе «Партнерство ИТ-тимуровцев: большая игра»; изучение и настройка ИТ-гаджетов, которые есть у представителей «серебряного возраста», помощь в их покупке и в устранении неисправностей во время проведения занятий и сопровождение в течение 3 месяцев	Подготовка презентации для слушателей о возможностях устройств, которыми они обладают; составление (подбор) памяток о том, как ими пользоваться (буклеты)	Поддержка слушателей в процессе занятий. Оперативное консультирование по запросу	Размещение памяток в сообществе «Сетевые лаборатории ИТ-тимуровцев Алтая»	Б31111. Настраивать для работы ИТ-устройства по заданному шаблону, алгоритму. Б32111. Самостоятельная регистрация в сообществе «Сетевые лаборатории ИТ-тимуровцев Алтая», общение с единомышленниками по вопросам движения и поиск ресурсов для продвижения своего проекта
РАЗРАБОТЧИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ	Обучение ИТ-тимуровцев на курсе «Партнерство ИТ-тимуровцев: большая игра»; выявление образовательного запроса представителей «серебряного возраста», согласование целей и ожидаемых результатов; подбор инструментов, ресурсов и методик обучения; передача методологии тьютору и ИТ-проповеднику	Согласование образовательного запроса слушателя, ответы на вопросы. Для чего учиться? Что важно научиться делать? Как можно проанализировать успешность выполнения задач? Сколько времени можно выделить на работу с наставником, а сколько — на самостоятельное обучение? Ориентация обучающегося на создание продукта: почтового ящика, странички в Сети, электронной книги, видеоролика и т. д. Составление учебного плана каждого обучающегося	Подбор в Сети курсов и инструментов. Составление аннотаций. Передача ИТ-проповедникам	Организация и проведение «экзамена» — сертификации успеха в обучении	К13111. Владеть приемами понимающего слушания: уточнение, перефразирование вопроса, присоединение, «за то», «тотальное да» и др. К14411. Составлять план деятельности на основе шаблона. Б3211. Самостоятельная регистрация в сообществе «Сетевые лаборатории ИТ-тимуровцев Алтая», общение с единомышленниками по вопросам движения и поиск ресурсов для продвижения своего проекта

Учебная траектория выделяется на основе Атласа новых профессий [1]. Проектная траектория складывается из необходимых видов работ в социальном проекте, разработанном на Хакатоне ИТ-тимуровцев на основе заданного шаблона, который корректируется проектной группой и учащимся, самоопределившимся на описанную пробу. Компетентностная траектория описывается на основе 16 качеств-компетенций личности XXI века, выделенных группой исследователей [4].

Список литературы

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
2. *Митина, А. А.* Конструирование игр по краеведению Алтая // Учитель Алтая. — 2021. — № 1 (6). — С. 116–120.
3. Сетевые лаборатории ИТ-тимуровцев Алтая. — URL: <https://vk.com/club98499555> (дата обращения: 20.06.2021).
4. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — URL: https://ioe.hse.ru/data/2018/07/12/1151646087/2_19.pdf (дата обращения: 20.06.2021).
5. Формы подачи новостных материалов. — URL: <http://textb.net/44/25.html> (дата обращения: 20.06.2021).
6. Центр проектных решений общественно-активных школ. — URL: <https://cproah.ru> (дата обращения: 20.06.2021).