

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ • № 1 (2) • 2020

УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ


ПОБЕДА!
1945–2020



АЛТАЙСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
имени А.М. Топорова

***Знаем, помним,
гордимся!***



НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**УЧИТЕЛЬ
АЛТАЯ**

**№1 (2)
2020**

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**



**АЛТАЙСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
имени А.М. Топорова

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА.....	4
ЮБИЛЕЙ ПОБЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	7
<i>Митина А. А. Образовательный квест: «75 лет Великой Победы: вклад Алтая» / Mitina A. A. Educational quest: «75 years of the great Victory: the contribution of Altai»</i>	7
<i>Крапп О. А. Сохранение исторической памяти как важнейшая составляющая гражданского и нравственного становления молодежи / Krapp O. A. Preservation of historical memory as the most important component of the civil and moral formation of youth.....</i>	16
<i>Комарова С. П., Сальникова Н. А. Мероприятия в МАОУ «СОШ № 133», посвященные празднованию юбилея Победы / Komarova S. P., Salnikova N. A. Events in MAEI «General education school № 133», dedicated to the celebration of the anniversary of Victory.....</i>	21
<i>Бердюгина Г. В. Методическая разработка классного часа «Его имя носит наша школа» / Berdyugina G. V. Methodical development of the class hour «Our school bears his name»</i>	26
<i>Еременко В. С. Формирование исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся посредством поисковой работы / Eremenko V. S. The formation of historical memory of the Great Patriotic War among students through search work.....</i>	31
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	37
<i>Прокопьева Н. В. Роль советского школьного образования в воспитании народа-победителя / Prokopyeva N. V. The role of Soviet general school education in the winning nation upbringing</i>	37
<i>Митина А. А., Акулина Е. А., Кириловская А. С., Кастюсова И. А. Казачья культура как основа патриотического воспитания в начальной школе / Mitina A. A., Akulina E. A., Kirilovskaya A. S., Kastousova I. A. Cossack culture as the patriotic education basis in elementary school</i>	45
<i>Прозорова И. В., Анкова Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников средствами реализации проекта «Западно-Сибирская железная дорога в годы Великой Отечественной войны» / Prozorova I. V., Ancova N. V. Patriotic education of preschoolers by the implementation of the project «West Siberian Railway during the Great Patriotic War»</i>	53

Барсукова С. А., Сметанникова О. В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города / *Barsukova S. A., Smetannikova O. V.* Patriotic upbringing of preschool children through familiarization with the history and culture of their hometown..... **60**

Кузьмина Е. С., Шумилова А. К. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе русских традиций / *Kuzmina E. S., Shumilova A. K.* Education of moral and patriotic feelings in preschool children based on Russian traditions..... **64**

ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ — ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ..... 70

Шишкина Т. Н. Роль школьного музея МБОУ «СОШ» ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края в патриотическом воспитании / *Shishkina T. N.* The role of the school museum MBEI «General education school» of the city district of the closed administrative-territorial formation of the Siberian of Altai Territory in patriotic education..... **70**

Черкова Т. А. Музей «Локальные войны XX века» МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова: история героя / *Cherkova T. A.* Museum «Local wars of the XX century» MBEI «General education school № 60» named after Vladimir Zavyalov: the hero's story **74**

МЕМОУАРЫ И ВОСПОМИНАНИЯ 80

Мордасова О. Н. Воспоминания о Каменеве И. Т. — герое Великой Отечественной войны / *Mordasova O. N.* Memories of Kamenev I. T. — the hero of the Great Patriotic War..... **80**

ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА ЗА РУБЕЖОМ 85

Кричевская Е. А. Празднование Победы, эпоха карантина и вопросы к будущему / *Krichevskaya E. A.* Victory celebration, quarantine era and questions for the future..... **85**

ИНФОГРАФИКА 91

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Уважаемые педагоги!

В год 75-летия Великой Победы, мы отдаем дань памяти всем, кто много лет назад защитил от фашизма свою родную страну и весь мир. На фронт уходили и те, чьим призванием было учить и воспитывать подрастающее поколение, не только мужчины, но и женщины. Домой возвратились не все... Вернулись в школы те, кто выбрал профессию учителя еще до войны, другие стали педагогами уже после ее окончания. А кто-то и во время войны продолжал учить детей, преодолевая голод и лишения страшных военных лет. Учителя военных лет — пример для нас: их опыт показал, что можно продолжать оставаться верным своей профессии и успешно учить детей даже в самых сложных условиях.

Те непростые обстоятельства, в которых мы все с вами оказались сейчас, несомненно, изменят систему образования в целом во всем мире и в нашей стране. Мы, педагоги, тоже меняемся, мобилизуемся, как это происходило всегда, во все трудные и непростые для нашей страны, для нашего общества времена, делаем все возможное, чтобы предотвратить распространение опасной инфекции, продолжить учебный процесс и максимально успешно подойти к завершению учебного года. Учитель, оставаясь центральной фигурой образовательного процесса, должен мобилизовать все внутренние и внешние ресурсы, чтобы отвечать современным вызовам и сохранять высокую эффективность. Постоянно учиться, меняться, совершенствоваться — необходимое условие профессии педагога, но сейчас нужно «бежать в два раза быстрее».

Несмотря на нестандартную ситуацию, в крае продолжается реализация нацпроекта «Образование», 10 инициатив губернатора Алтайского края Виктора Томенко, направленных на развитие сферы образования в регионе. Особенно важной в свете новых вызовов становится реализация таких инициатив, как «Современный учитель Алтая», «Электронная (цифровая) школа», «Новое качество образования Алтайского края».

Этот номер журнала «Учитель Алтая» посвящен патриотической тематике и юбилею Великой Победы. Большая часть публикаций так или

иначе связана с темой патриотического воспитания школьников и детей дошкольного возраста.

В статье Алены Митиной «Юбилей Победы в образовательных организациях» излагается методическая разработка организации и проведения дидактической игры для учащихся 12–17 лет в формате геокешинга или квеста на основе тематического контента «Вклад Алтая в Победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Статья Оксаны Крапп посвящена сохранению исторической памяти как важнейшей составляющей гражданского и нравственного становления молодежи. Рассмотрены мероприятия, посвященные празднику Победы, проводимые в «Алтайской академии гостеприимства». Материал, подготовленный Софьей Комаровой и Ниной Сальниковой, рассказывает о мероприятиях, посвященных празднованию Победы, которые проводятся в барнаульской школе № 133. Статья Галины Бердюгиной, учителя барнаульской школы № 48 им. Героя Советского Союза Нестора Козина, описывает методическую разработку классного часа «Его имя носит наша школа». Тема и содержание статьи Виталия Еременко — формирование исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся посредством поисковой работы, которая включает в себя не только полевую работу в экспедициях, но и огромную историко-архивную деятельность, а также серьезную подготовку.

Статья Наталии Прокопьевой рассказывает о роли советского школьного образования в воспитании народа-победителя, а статья авторского коллектива (Алена Митина, Елена Акулина, Алена Кириловская, Ирина Кастоусова) «Казачья культура как основа патриотического воспитания в начальной школе» — о системе воспитания, основанной на казачьих традициях Барнаула и Алтая. Материал Ирины Прозоровой и Надежды Анковой «Патриотическое воспитание дошкольников средствами реализации проекта «Западно-Сибирская железная дорога в годы Великой Отечественной войны», подготовленный с использованием фактов об исторических событиях, определяющих роль работников железной дороги Алтая в годы Великой Отечественной войны, показывает возможности применения современных средств патриотического воспитания в практике дошкольных образовательных учреждений. В статье Светланы Барсуковой и Оксаны Сметанниковой «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города» отражена работа детского сада № 254 по патриотическому воспитанию дошкольников. Работа учреждения направлена на ознакомление детей с культурным наследием Алтайского края и Барнаула через активное использование педагогами краеведческого

материала по художественной культуре. Елена Кузьмина и Анастасия Шумилова — авторы статьи «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе русских традиций». В материале представлен опыт работы по реализации программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников, которая предусматривает знакомство с фольклором, обычаями, традициями русского народа через совместную игровую деятельность взрослых и детей, занятия по художественно-эстетическому развитию, игры, праздники, развлечения.

Статья Татьяны Шишкиной посвящена роли школьного музея в патриотическом воспитании на примере работы школьного музея СОШ ЗАТО Сибирский. Тема статьи Татьяны Черковой — «Музей «Локальные войны XX века» «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова: история героя». Автор рассказывает о патриотическом воспитании на основе работы школьного музея. Очерк Оксаны Мардасовой «Воспоминания об Иване Тихоновиче Каменеве — герое Великой Отечественной войны» посвящен сохранению памяти о ветеране войны.

Завершает этот номер журнала статья Евгении Кричевской, которая представляет уникальный опыт празднования Дня Победы в Греции. Автор рассматривает его как фактор объединения соотечественников за рубежом, делает вывод о необходимости сохранения исторической памяти о Второй мировой войне и подчеркивает значимость консолидации усилий через действенные контакты соотечественников за рубежом с представителями регионов России.

Приведенные жизненные примеры показывают, что в любой ситуации нужно смотреть в будущее с оптимизмом и надеждой, мыслить стратегически и найти в новых трудностях и испытаниях ресурс для роста и развития — своего и системы образования в целом.

М. А. Костенко

ЮБИЛЕЙ ПОБЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Митина А. А. Образовательный квест:
«75 лет Великой Победы: вклад Алтая» /
Mitina A. A. Educational quest: «75 years
of the great Victory: the contribution of Altai»**

ГРНТИ 14.25.05

Сведения об авторе

Митина Алена Александровна, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», Россия, г. Барнаул; e-mail: baevalen@mail.ru; 656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60; методист КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», доцент, кандидат педагогических наук.

Тема статьи

Образовательный квест: «75 лет Великой Победы: вклад Алтая».

Аннотация

В статье излагается методическая разработка организации и проведения дидактической игры для учащихся 12–17 лет в формате геокешинга или квеста на основе тематического контента «Вклад Алтая в Победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Автор рассматривает основу сюжета игры, описывает последовательность действий организатора квеста, предоставляет необходимые для этого

About the author

Mitina Alena Aleksandrovna, RAI APE «Altai Institute for Educational Development named after A. M. Toporov», Russia, Barnaul; e-mail: baevalen@mail.ru; methodologist of RAI APE «Altai Institute for Educational Development named after A. M. Toporov», Associate Professor, Ph. D. in pedagogy.

Topic of the article

Educational quest: «75 years of the great Victory: the contribution of Altai».

Annotation

The methodological development of the organization and conduct of the didactic game for pupils 12–17 years old in the geocaching or quest format based on the thematic content «Altai Contribution to Victory in the Great Patriotic War of 1941–1945» is presented in the article. The author considers the game plot basis, describes the quest organizer actions sequence, provides the necessary materials for this: the participant's itinerary, the technological map of the organizer, and

материалы: маршрутный лист участника, технологическую карту организатора, вопросы игры. Работа создана с использованием современных технологических средств и реализует решения актуальных задач внедрения «цифровой школы» в образовательную среду.

Ключевые слова

Цифровая школа, образовательная среда, квест, 75 лет Великой Победы, основное общее образование.

game questions. The work was created using modern technological means and implements solutions to the urgent tasks of introducing the «digital school» in the educational environment.

Keywords

Digital school, educational environment, quest, 75 years of the Great Victory, basic general education.

Приближается великая дата — дата памяти о кровавой мировой войне 1939–1945 гг., в которой Великая Отечественная война 1941–1945 гг. занимает центральное место. Это место обеспечено героизмом и жертвой всего советского народа.

В мировую войну было включено 72 государства. Участвовало около 110 млн человек. Погибло около 62 млн человек, из которых 27 млн составляют граждане Союза Советских Социалистических Республик. Великая Отечественная война продолжалась 1418 дней и ночей. Какова цена Победы, которую заплатил Алтайский край как маленькая часть великого государства Советский Союз? Ответ на этот вопрос участники квеста сформулируют самостоятельно, пройдя заданный маршрут, который может быть проложен как в помещении образовательной организации, так и на ее территории.

Формат проведения мероприятия, занимающего от 40 мин. до 1 ч. 20 мин., — квест или геокешинг.

Квест (qwest или quest) — это английское слово, означающее «поиск, искание, искать». Появившись в России в конце 90-х годов, слово приобрело значение «приключенческая игра». Пришло оно в жизнь общества и школы как части общества из жанров компьютерной игры.

Отличительные черты квеста:

1. Есть интерактивная история — сюжет.
2. Есть главный, управляемый игрок.
3. Есть исследование — решение головоломок и задач.
4. Есть итоговый вывод (продукт) — ключ, который позволяет зачесть прохождение маршрута и завершение истории.

Вопросы квеста размещены на сайте Webanketa [1], и на них созданы ссылки в виде QR-кодов.

Вопрос 1 (см. *Рисунок 1*). Верно ли утверждение, что каждый 5-й мотор на танках Т-34 периода Великой Отечественной войны был сделан на алтайских заводах?

• Нет, не верно. На Алтае дизельные моторы на танки не делали в период Великой Отечественной войны (К).

• Да, верно. В честь этого события в год 50-летия Победы установлен памятник — танк Т-34 у кинотеатра «Мир» в г. Барнауле (О).

Вопрос 2 (см. *Рисунок 2*). Верно ли утверждение, что каждый второй патрон в период Великой Отечественной войны был сделан на алтайских заводах?

• Да, верно. В Алтайском крае в годы войны было выпущено свыше 1 миллиарда патронов (Е).

• Нет, не верно. Алтайские заводы производили только «коктейли Молотова» (А).

Вопрос 3 (см. *Рисунок 3*). Верно ли утверждение, что 80 госпиталей, открытых в Алтайском крае (16 в городе Барнауле), были в годы войны полностью обеспечены донорской кровью, которую сдавало добровольно местное население?

• Нет, не верно. Донорскую кровь приходилось собирать и везти в Барнаул со всего Советского Союза (У).

• Да, верно. Крови за годы войны донорские пункты собрали в 11 раз больше, чем в довоенное пятилетие, что полностью обеспечило потребности алтайских госпиталей в годы войны. И люди сдавали кровь добровольно (И).



Рисунок 1 —
QR-код на вопрос 1
теста «75 лет Великой
Победы. Вклад Алтая»
на сайте Webanketa



Рисунок 2 —
QR-код на вопрос 2



Рисунок 3 —
QR-код на вопрос 3

Вопрос 4 (см. Рисунок 4). Верно ли утверждение, что «барнаулка» — шуба, удостоенная наград Парижской выставки моды в 1898 году, была заказана государством для нужд армии в период Великой Отечественной войны алтайскими предприятиями?

- Нет, не верно. Шуба была очень дорогая и не удобная для воинов (Я).
- Да, верно. Более 19 тысяч полушубков было направлено фронтовикам (И).

Вопрос 5 (см. Рисунок 5). Верно ли утверждение, что за годы Великой Отечественной войны Алтайский край стал промышленно-аграрным?

- Нет, не верно. Алтайский край в годы войны, как и сейчас, являлся основным поставщиком продуктов питания, в основном это зерно, мясо, молоко. В годы войны было заготовлено 2621 млн кг зерна, 20 млн гектолитров молока, 9 млн пудов мяса, 3 млн пудов сахара (И).

- Да, верно. Для нужд фронта кроме продовольствия более 100 эвакуированных предприятий (из которых 24 — это заводы союзного масштаба) давали фронту оружие, боеприпасы, запасные части для техники, выпускались и добывались для нужд военной промышленности соль, сода, руды, изготавливались медицинские препараты и др. Промышленность выросла в 8 раз (Е).

Вопрос 6 (см. Рисунок 6). Верно ли утверждение, что более 25% жителей Алтайского края ушли на фронт и более половины из них не вернулись?

- Да, верно. Населения в Алтайском крае в 1939 году было около 2 млн 250 тысяч, более 550 тысяч человек ушли на фронт в 1941 году. Основные наши потери были в битве за Сталинград и на Курской дуге (П).



Рисунок 4 —
QR-код на вопрос 4



Рисунок 5 —
QR-код на вопрос 5



Рисунок 6 —
QR-код на вопрос 6

• Нет, не верно. Посчитать точно потери невозможно, так как статистика в годы войны не велась (С).

Вопрос 7 (см. Рисунок 7). Верно ли утверждение, что на социальную политику у власти Алтайского края в годы Великой Отечественной войны не было ни средств, ни времени, ни установок государства?

• Нет, не верно. В годы Великой Отечественной войны на территории Алтайского края количество поликлиник, больниц, амбулаторий выросло в 3 раза (было 300, стало чуть большее 900), работали школы, театры, музеи, открылось 11 военных училищ (Б).

• Да, верно. В годы войны все усилия были направлены только на реализацию лозунга «Все для фронта, все для Победы». Работали до изнеможения — и все! Было открыто 51 крупное промышленное предприятие (М).

Вопрос 8 (см. Рисунок 8). Верно ли утверждение, что норма хлеба, установленная в блокадном Ленинграде в июле 1941 года, была больше, чем норма хлеба рабочих предприятий Алтая, установленная в годы войны?

• Да, верно. Норма хлеба, установленная в блокадном Ленинграде 18 июля 1941 года, составляла 800 граммов на работающего человека. Понижение нормы было 5 раз и достигло 200 граммов уже в декабре 1941 года. На Алтае была установлена норма 500–600 граммов для рабочих, 300 граммов для детей (Д).

• Нет, не верно. Норма блокадного Ленинграда — 200 граммов на работающего человека. Кроме того, качество хлеба во многом отличалось здесь и в Ленинграде (Р).

Вопрос 9 (см. Рисунок 9). Верно ли утверждение, что продукция, произведенная в 1944 году на территории Алтайского края, распределялась неравномерно и был очень большой дефицит промышленной продукции для населения Алтая?



Рисунок 7 —
QR-код
на вопрос 7



Рисунок 8 —
QR-код
на вопрос 8



Рисунок 9 —
QR-код
на вопрос 9



Рисунок 10 —
QR-код
на вопрос 10

• Да, верно. Распределение было таково: 1 пара кожаной обуви на 7 человек, 1 пара валенок на 4 человека, 1 метр хлопчатобумажной ткани на 1 человека, 1 пара чулок и носков на 10 человек, 215 граммов хозяйственного мыла на 1 человека (Т).

• Нет, не верно. Норма распределения промышленных товаров в связи с ростом промышленности возросла в 8 раз. И каждый труженик тыла был обеспечен всем необходимым, но по минимуму (Ф).

Вопрос 10 (см. Рисунок 10). Верно ли утверждение, что одним из стратегических ориентиров развития страны в годы Великой Отечественной войны был ориентир на развитие образования?

• Да, верно. Осуществлен переход к всеобщему обучению детей с 7-летнего (а не 8-летнего, как было ранее) возраста. Была введена система цифровой пятибалльной оценки успеваемости и поведения учащихся. Однако по разным причинам количество учащихся на Алтае сократилось почти на 200 тысяч человек: в 1940 году было почти 528 тысяч человек, а в 1945 году — 330 тысяч человек (Л).

• Нет, не верно. В годы войны были введены новые правила, ужесточившие контроль над детьми, установлена мера наказания — исключение из школы, введено раздельное обучение мальчиков и девочек (Г).

Цель игры «75 лет Великой Победы: вклад Алтая»:

1. Создать образное представление о фактах вклада Алтайского края в Великую Победу (не менее 10 фактов).

2. Сформировать/востребовать/тренировать умение ориентироваться на местности с использованием современных ИТ-инструментов: сайта «Яндекс.Карты», программы считывания QR-кодов.

3. Развивать гражданскую идентичность участников через проживание чувства сопричастности к фактам героизма земляков.

4. Помочь в самоопределении позиции/отношения — выборе аргументированного суждения в ответах на вопросы квеста.

5. Развивать у участников игры умение работать в команде, предполагающее выбор лидера, выбор стратегии прохождения маршрута, согласование позиций для выбора ответа.

6. Оценить индивидуальное прохождение квеста и персональный вклад в результаты командной работы.

Порядок работы организатора:

1. Самостоятельно пройти тест по QR-кодам и собрать итоговое слово.

2. На территории проведения игры разместить таблички с QR-кодами.

3. Записать координаты, где разместили QR-коды, в маршрутный лист команды (см. Таблица 1). Рекомендуем каждой команде ставить разные точки на начало, чтобы команды не мешали друг другу на маршруте.

4. Проверить буквы, собранные на каждой точке, и собранное слово у каждой команды, прошедшей маршрут.

5. Определить победителя. При определении победителей учитывайте 3 параметра: время прохождения маршрута, правильность ответов на точках, собранное итоговое слово.

6. По завершении игры предложить каждому участнику получить именной сертификат — пройти тест по QR-коду, указанному на маршрутном листе.

7. Можно учесть этот параметр при определении команды-победителя.

Если игра проводится внутри помещения или на небольшой территории, то можно задать систему координат метрами, шагами, указывая направления движения. Например: II-Л21ш (второй этаж 21 шаг влево).

Если используется сайт «Яндекс.Карты», то, перемещаясь на местности, включите геолокацию на смартфоне. В поисковой строке будут отмечены ваши координаты в формате долгота–широта, например: 35.504117,54.955815.

Порядок проведения игры:

1. Организационный этап (5 минут).

Вступительное слово о значимости события 75-летия Победы.

Пояснения правил игры: «Разделимся на команды, каждая команда получает маршрутный лист с указанными координатами точек, где спрятан QR-код с вопросом. Команда находит точку, считывает код, отвечает на вопрос и записывает букву, указанную в скобках при выборе ответа. Точек всего 10. Из собранных букв необходимо собрать слово».

2. Основной этап:

- командное прохождение маршрута (50–70 минут при расстояниях от точки до точки 500 и более метров);

- индивидуальное прохождение теста на портале (5–10 минут; это может быть и во время игры, и как домашнее задание).

3. Заключительный этап:

- определение победителей (5 минут);

- опрос участников об удовлетворенности (5–10 минут).

4. Вопросы для рефлексии:

- Как проходили маршрут?

- Как выбирали ответ?

- Что поразило?

- Что вызвало затруднения?

- Другие вопросы, важные для организатора.

5. Оценка эффективности проведения игры:

- Все команды завершили маршрут.

- Не менее 50% команд-участников верно ответили на вопросы квеста.
- Более 50% участников предпочли получить индивидуальный сертификат.
- В вопросах рефлексии ребята указали, что их поразили факты вклада Алтайского края в Победу и героизм земляков.

Ниже приведены ссылки на рекомендуемую литературу (см. Рисунки 11, 12).

Список литературы

1. Webanketa: Бесплатное создание анкет, опросов, тестов и голосований! — Рига, 2009–2016. — URL: <https://webanketa.com/> (дата обращения: 02.02.2020)
2. Алтайский край. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. // Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова. — Барнаул, 2006–2020. — URL: <http://elib.altlib.ru/tematicheskie/altajskij-kraj-velikaya-otechestvennaya-vojna-1941-1945-gg> (дата обращения: 02.02.2020)
3. Обучающий портал Центра проектных решений общественно-активных школ. — URL: <https://cproah22.ru> (дата обращения: 02.02.2020)
4. Яндекс.Карты — поиск мест и адресов, городской транспорт. — М., 2015–2020. — URL: yandex.ru/maps (дата обращения: 02.02.2020).
5. Яндекс.Карты для iOS, Android и Windows Phone — маршруты, пробки и схемы более 1800 городов. — М., 2011–2020. — URL: <https://mobile.yandex.ru/apps/android/maps> (дата обращения: 02.02.2020).



Рисунок 11 — QR-код на подборку по теме «Алтайский край. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.» на портале АКУНБ им. В. Я. Шишкова^[2]



Рисунок 12 — QR-код на Обучающий портал Центра проектных решений общественно-активных школ^[3]

Крапп О. А. Сохранение исторической памяти как важнейшая составляющая гражданского и нравственного становления молодежи / Krapp O. A. Preservation of historical memory as the most important component of the civil and moral formation of youth

ГРНТИ 14.33.05

Сведения об авторе

Крапп Оксана Александровна, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», Россия, г. Барнаул; e-mail: steinga-uer@mail.ru; 656011, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 151В, кв. 34; заместитель директора по воспитательной работе КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Тема статьи

Сохранение исторической памяти как важнейшая составляющая гражданского и нравственного становления молодежи.

Аннотация

В статье обосновывается необходимость сохранения памяти о Великой Победе, и передачи ее следующим поколениям. Автор описывает ряд акций и проектов, посвященных празднованию Победы, которые ежегодно проводятся КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»: мероприятие добрых дел студентов «Земной поклон вам, ветераны», праздничный концерт студенческого центра, посвящение почившим участникам Великой Отечественной войны «Будем помнить», собрание видео-воспоминаний «По воспоминаниям тружеников тыла», создание «Книги Памяти» о

About the author

Krapp Oksana Aleksandrovna, RSBPEI «Altai Academy of Hospitality», Russia, Barnaul; e-mail: steinga-uer@mail.ru; Deputy Director for Educational Work of RSBPEI «Altai Academy of Hospitality».

Topic of the article

Preservation of historical memory as the most important component of the civil and moral formation of youth.

Annotation

The necessity of honoring the Great Victory memory, and to pass it on to the next generation is justified in the article. The author describes a number of campaigns and projects dedicated to the Victory celebration, which are held annually by the RSBPEI «Altai Academy of Hospitality»: the students' good deeds event «Bow to you, veterans», a student center festive concert, dedication to the dead participants of the Great Patriotic War «We will remember», a meeting video memoirs «According to the memoirs of the home front workers», the creation of the «Book of Memory» about the academy employees who lived during the war of 1941–1945. The author also considered the participation of the Academy in the procession «Immortal Regiment». The author concludes the

сотрудниках академии, живших в период войны 1941–1945 г. Также автором рассмотрено участие академии в шествии «Бессмертного полка». Автор заключает о важности настоящих знаний и памяти о Победе и героизме, которые посредством различных проектов следует сохранять.

Ключевые слова

75 лет Победы, мероприятие, патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, историческая память, основное общее образование.

importance of real knowledge and memory of Victory and heroism, which should be preserved through various projects.

Keywords

75 years of Victory, event, patriotic education, World War II, historical memory, basic general education.

Закрою глаза на минуту, и снова
Пронесётся в памяти свежей струей
Бойцы сорок первого грозного года.
Как жаль, что сегодня вас нет со мной.

Л. Макрушина

Память о войне — это прежде всего память о людях, о тех, кто воювал, кто не вернулся из боя, кто держал в стране «второй фронт», работая для будущей Победы. Великая Победа была и остается для русского народа мощной духовной опорой, источником гордости за славное прошлое. Память укрепляет чувство национального достоинства и самоуважения. Независимо от количества прошедшего времени этот подвиг не утратит своей важности, и слава героев той войны также не исчезнет. Такие слова часто употребляют, когда речь заходит о Великой Отечественной, но такова действительность. Судьба всех людей планеты была бы намного драматичнее, если бы граждане Советского Союза не проявили отвагу и самоотверженность и не одержали победу над фашизмом [см. об этом: 3].

Невзирая на увеличение расстояния во времени между нами и маем 1945-го, значимость Дня Победы не умалется. 9 Мая многие десятилетия остается в России самым трогательным, самым душевным праздником и славной датой. Никакие другие праздники не смогут сравниться с ним. Сегодня граждане всей страны обязаны передать память о Победе, сами традиции празднования Дня Победы будущим поколениям.

Ежегодно под девизом «И помнит мир спасенный...» в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» проходят мероприятия, посвя-

ценные этому великому празднику. Почти 900 обучающихся академии принимают участие в их проведении. Добровольцы образовательного учреждения каждый год проводят мероприятие хороших поступков «Земной поклон вам, ветераны». Студенты помогают ветеранам выполнять домашние дела и просто общаются, ведь зачастую нашим дорогим старикам не хватает простого человеческого тепла и общения. От общения с ними у ребят остаются незабываемые впечатления. Действительно, День Победы — это праздник «со слезами на глазах». Многие ветераны плачут от радости, от того, что их не забывают, просят приходить почаще, так как некоторые из них одиноки. Но самое главное — на их лицах сияют улыбки, что, безусловно, для подрастающего поколения является примером бодрости духа и поводом для подражания. Студенты вручают ветеранам подарки, красочные открытки, сделанные своими руками.

В рамках акции «Земной поклон вам, ветераны» волонтеры академии оказывают помощь ветеранам войны и труда, проживающим в Барнаульском доме-интернате для престарелых и инвалидов. Обучающиеся по специальности «парикмахерское искусство» преображают пожилых людей, делая им новые стрижки. Для более комфортного проживания ветеранов в интернате юноши убирают территорию, а девушки проводят генеральную уборку помещения актового зала и холла. Студенческий центр «Самоцветы творчества» устраивает праздничный концерт.

Порыв студентов бывает оценен всегда по достоинству. В их адрес ветераны высказывают большую благодарность, а помощь молодых людей называют современным тимуровским движением.

Студенты признаются, что им очень приятно делать что-то полезное для представителей старшего поколения, у многих из них есть бабушки и дедушки, которые тоже нуждаются в поддержке, особенно моральной.

Молодые академики проявляют активность в мероприятии «Будем помнить». Суть его состоит в том, чтобы почтить память ветеранов Великой Отечественной войны, не доживших до наших дней, участвовавших в освобождении человечества от фашизма и ценой своей жизни завоевавших для будущих поколений Победу. Лучшие обучающиеся академии получают право возложить цветы и гирлянду к Мемориалу Славы г. Барнаула. Отсюда в годы войны отправлялись на фронт сотни тысяч наших земляков. Сюда же, на барнаульский вокзал, прибывали эшелоны с ранеными и эвакуированными, приходили вагоны с письмами со всех фронтов. Ребята вспоминают о тех, кто отдал свою жизнь во имя спасения Родины. Очень важно не только знать, помнить и чтить историю своей страны и края, но и проникнуться атмосферой того времени.

Почетными гостями акций и проектов в День Победы являются участники и ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла и «дети войны». Они рассказывают про пережитые ими трудности, а благодарные студенты читают стихи, поют песни, исполняют танцы военной тематики. Прошедшие войну бывают сердечно признательны тем, кто устраивает и проводит это празднование, за повод восстановить в памяти годы войны и песни, которые помогали выживать, работать и идти к Победе. Завершающая часть мероприятий, посвященных Дню Победы, — участие преподавателей и студентов академии в акции «Бессмертный полк», которое является деятельным почитанием памяти героев войны 1942–1945 годов, и это стало уже традицией. Участники этой акции шествуют по главной улице Барнаула с портретами тех, кто внес свой вклад в борьбу с фашизмом, отдавая дань уважения солдатам и офицерам армии и флота, тыловым рабочим и партизанам, узникам фашистских лагерей, блокадникам, воинам сопротивления.

В 70-летний юбилей Победы в Великой Отечественной войне в академии был основан проект «По воспоминаниям тружеников тыла». На протяжении последних пяти лет студенты записывали на видео воспоминания людей, работавших во время войны в тылу и внесших своим трудом огромный вклад в Победу. Многих, к сожалению, нет уже с нами, но память хранят видеозаписи, сделанные обучающимися академии.

Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков писал: «Я призвал бы нашу молодежь бережно относиться ко всему, что связано с Великой Отечественной войной. Очень нужно изучать военный опыт, создавать музеи и сооружать монументы, не забывать памятные и славные имена. Но особенно важно помнить: среди вас живут бывшие солдаты, относитесь к ним бережно» [2, с. 348].

В преддверии празднования 75-летия Великой Победы «Алтайская академия гостеприимства» начала подготовку к созданию Книги Памяти [о Книге Памяти см.: 1], в которую будут занесены данные о преподавателях и сотрудниках образовательной организации, принимавших участие в боях Великой Отечественной войны и трудившихся в тылу, а также имена тех, кто был ребенком в эти страшные годы. Нет в России такой семьи, где бы ни чтили память своих героев или жертв войны советского народа против фашистской Германии. КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» — это одна большая семья, и мы хотим помнить героев нашей семьи. Что мы знаем об этих людях? Кто они? Кем были те из них, кто канул в вечность? Порой мы даже не подозреваем, что им довелось испытать в жизни, какой ценой они завоевали для нас победу.

В разработке дизайна Книги Памяти принимают активное участие обучающиеся академии по специальности «реклама» и «дизайн». Сегодня в Книгу Памяти внесены фамилии 5 участников Великой Отечественной войны, 24 тружеников тыла и 48 «детей войны». Низко поклонимся ветеранам войны и труда!

В последние годы предпринимаются многочисленные попытки переписать историю Второй мировой войны и пересмотреть ее итоги. Можно говорить о том, что баланс в мире, возникший после победы Советского Союза в Великой Отечественной войне, нарушился, поэтому именно сегодня особенно важно передать подрастающему поколению настоящие знания и память о победе в самой страшной войне в истории человечества, о героях, которым мы обязаны настоящим, будущим и самой жизнью [см. об этом: 4].

Список литературы

1. *Батыгян, Т.* Что такое «Книга Памяти» и кому она нужна? // Ежедневный познавательный журнал «ШколаЖизни.ру». — Вып. 23 апреля 2015. — URL: <https://shkolazhizni.ru/culture/articles/72085/> (дата обращения: 02.02.2020).
2. *Жуков, Г. К.* Воспоминания и размышления: в 3-х т. — Т. 3. — Изд. 7-е. — М.: Издательство Агентства печати Новости, 1986. — 351 с.
3. *Соколова, М. В.* Что такое историческая память // Преподавание истории в школе. — 2008. — URL: <https://pish.ru/blog/archives/142> (дата обращения: 02.02.2020).
4. *Янушко, Е.* Как передать память о войне и Победе следующему поколению? // Психологические тренинги и курсы онлайн. Системно-векторная психология | Юрий Бурлан. — М., 2004–2020. — URL: <https://www.yurlan.ru/biblioteka/kak-peredat-pamyat-o-vojne-i-pobede-sleduyushchemu-pokoleniyu> (дата обращения: 02.02.2020).

Комарова С. П., Сальникова Н. А. Мероприятия в МАОУ «СОШ № 133», посвященные празднованию юбилея Победы / Komarova S. P., Salnikova N. A. Events in MAEI «General education school № 133», dedicated to the celebration of the anniversary of Victory

ГРНТИ 14.25.05

Сведения об авторах

Комарова Софья Петровна, МАОУ «СОШ № 133», Россия, г. Барнаул; e-mail: school133@inbox.ru; 656006, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. 280-летия Барнаула, 8; заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ № 133».

Сальникова Нина Александровна, e-mail: school133@inbox.ru; учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 133».

Тема статьи

Мероприятия в МАОУ «СОШ № 133», посвященные празднованию юбилея Победы.

Аннотация

В статье обосновывается необходимость почитания памяти Великой Победы, и передачи ее следующим поколениям. Авторы описывают методы воспитания, акции и проекты, связанные с текущим 2020-м «Годом памяти и славы» и посвященные празднованию Победы, которые проводятся МАОУ «СОШ № 133». Так, рассмотрено проведение конкурса военной песни и строевой подготовки, художественно-публицистической программы «Каждый, защищавший Ленинград, не просто горожанин, а

About the authors

Komarova Sofya Petrovna, MAEI «General education school № 133», Russia, Barnaul; e-mail: school133@inbox.ru; Deputy Director for Educational Work of MAEI «General education school № 133».

Salnikova Nina Aleksandrovna, e-mail: school133@inbox.ru; primary school teacher of MAEI «General education school № 133».

Topic of the article

Events in MAEI «General education school № 133», dedicated to the celebration of the anniversary of Victory.

Annotation

The necessity of honoring the Great Victory memory, and to pass it on to the next generation is justified in the article. The authors describe the methods of upbringing, actions and projects related to the current 2020 «Year of memory and glory» and dedicated to the celebration of Victory, which are held by the MAEI «General education school № 133». So, the holding of a military song and drill training contest, an art-journalistic program «Everyone who defended Leningrad is not just a city dweller, but a soldier!», a military-sports patriotic game «Zarnitsa», «Courage Lesson» on the topic «History of military intelligence»,

солдат!», военно-спортивной патриотической игры «Зарница», «Урока мужества» на тему «История военной разведки», демонстрационного мероприятия «История военной формы», школьного проекта исследовательских работ «Великая Отечественная война в истории моей семьи», театрализованной праздничной программы «75-ая Победная Весна!» совместно с МБУ ДО «ЦЭВ Песнохорки». Также авторами рассмотрены работа музея и раздела «75 лет Победы» на сайте школы и участие школы во всероссийской патриотической акции «Стена Памяти». Авторы заключают о важности патриотического воспитания подрастающего поколения и сохранения памяти о героях Великой Отечественной войны, чему способствуют изложенные мероприятия.

Ключевые слова

75 лет Победы, мероприятие, патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, память о героях, основное общее образование.

the demonstration event «History of military uniforms», the school research project «The Great Patriotic War in the history of my family», the theatrical festive program «75th Victory Spring!» in conjunction with the MBI of additional education «Center of aesthetic education Pesnokhorka» were considered. The authors also considered the work of the museum and the section «75 Years of Victory» on the school's website and the school's participation in the all-Russian patriotic action «Wall of Memory». The authors conclude the importance of younger generation patriotic education and preserving the Great Patriotic War heroes memory, which is facilitated by the measures outlined.

Keywords

75 years of Victory, event, patriotic education, World War II, memory of heroes, basic general education.

Воспитание на основе чувства патриотизма для Барнаула и Алтая — явление естественное, которое восходит к глубоким пластам истории. «За веру, царя и Отечество!» — девиз батальонов, уходивших на войну 1812 года, а также в 1905 году; «За власть Советов!» — девиз красной гвардии и отряда «Красных орлов», воевавших на Алтае в годы гражданской войны; «За Родину! За Сталина!» — девиз полков в годы Великой Отечественной войны; «Помним и гордимся!» — девиз современников, принимающих участие в акции «Бессмертный полк». Благодаря сети Интернет мы имеем возможность получить огромное количество информационных и методических материалов, посвященных Великой Отечественной войне, многочисленные материалы предоставляют нам средства массовой информации (газеты, телевидение, радио и пр.).

Смена социально-экономического строя, социальное и экономическое расслоение общества, вариативность оценок и интерпретаций событий, в которых молодое поколение не принимало участия, не пережитое «чувство сопричастия» требует от родителей и педагогов поиска форм, средств, способов педагогического общения с детьми с целью воспитания чувства гордости за великую страну и Великую Победу.

Ситуация усложняется тем, что в последнее время все чаще предпринимаются попытки пересмотреть итоги Великой Отечественной войны, а также переоценить роль в Победе народов нашей страны.

2020-й объявлен президентом РФ Годом памяти и славы [3], в который необходимо:

- ответить на острые вопросы истории и вовлечь молодое поколение в исследовательские проекты,
- наладить коммуникацию между поколениями с использованием современных коммуникационных технологий и новых средств коммуникации,
- организовать и провести патриотические проекты, рождающие чувства исторической связи и гордости за дела предков — патриотизм.

Для воспитания гражданско-патриотических чувств у учащихся педагогический коллектив средней общеобразовательной школы № 133 использует различные формы, средства, методы и технологии. При организации запланированных мероприятий учитываются возрастные, личностные особенности детей, целесообразность применения той или иной формы работы с ними. В этом педагогам помогают их профессиональные умения, знания, компетенции, а также личные ценностные установки.

В целях выбора методов взаимодействия с учащимися воспитательно-образовательный процесс школы построен на основе классификации, предложенной Ю. К. Бабанским, В. А. Сластениным, Г. И. Щукиной [2], и включает всестороннее воздействие на личность: на сознание, поведение, эмоционально-волевую сферу. Согласно их позиции мы распределяем методы воспитания по следующим группам:

а) методы формирования сознания (беседа, рассказ, исследовательский проект, диспут, лекция, пример);

б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование);

в) методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание).

В данной статье мы рассмотрим лишь часть мероприятий, которые

запланированы в работе школы в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне [1].

Одним из значимых и массовых мероприятий стал конкурс военной песни и строевой подготовки, который был проведен для учащихся начальной школы. Дети, их родители, учителя ответственно подошли к подготовке к конкурсу. Каждый «отряд» был одет в единую форму различных родов войск, дети под строевой марш исполняли песни военных лет, четко выполняли приказы командиров.

Для учащихся среднего звена была проведена художественно-публицистическая программа «Каждый защищавший Ленинград не просто горожанин, а солдат!». Созданные проектные группы из числа педагогов и детей работали над подготовкой к проведению данного мероприятия: отбирали и обрабатывали исторический материал, готовили творческие и информационные выступления, которые сопровождались мультимедийными материалами (документальными фильмами, фотопрезентацией, музыкальным сопровождением), оформляли выставку с использованием архивных материалов. Не менее интересно в школе прошла военно-спортивная патриотическая игра «Зарница» среди учащихся шестых классов. Инициатором и организатором проведения данного мероприятия стал учитель ОБЖ Е. Н. Васьковский. Командам-участникам предлагались как спортивные задания, так и интеллектуальные. Для учащихся восьмых классов был проведен «Урок мужества» на тему «История военной разведки» с представителем городского совета ветеранов, ветераном службы внешней разведки, полковником в отставке В. И. Новоселовым. Владимир Иванович рассказал о значительной роли службы внешней разведки (ей в этом году исполняется 100 лет), о героях, о которых спустя много лет разрешено говорить вслух. Ведь в годы Великой Отечественной войны борьба велась не только на фронтах, но и в тылу, и за рубежом.

По личной инициативе учителя истории И. А. Мохина в школе создан и действует музей, в котором собраны и представлены композиции, в том числе и посвященные Великой Отечественной войне. Большой интерес у учащихся вызывает экспозиция, на которой представлена военная атрибутика и военная форма. Для популяризации школьного музея, а также в рамках плана мероприятий ко Дню Победы активистами музея и старшеклассниками подготовлено и проведено демонстрационное мероприятие «История военной формы».

Аналогично всероссийскому проекту «Лица Победы» реализуется школьный проект исследовательских работ «Великая Отечественная война в истории моей семьи». В рамках проекта ученики школы соби-

рают и оформляют материалы о героях войны и тыла в своих семьях. Представленные работы будут размещены на сайте школы в разделе «75 лет Победы», а также использованы при организации и проведении всероссийской патриотической акции «Стена Памяти». Оформление и торжественное открытие Стены Памяти планируется в рамках праздничного мероприятия ко Дню Победы.

Важным направлением в организации и проведении мероприятий, посвященных 75-летию Победы, для нас является взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами. Так, например, совместно с МБУ ДО «ЦЭВ Песнохорки» города Барнаула готовится театрализованная праздничная программа «75-ая Победная Весна!». Это мероприятие будет проведено для учащихся нашей школы, близлежащих образовательных организаций, а также для их родителей. Таким образом, данная праздничная программа приобретает районный уровень и способствует вовлечению большего количества участников, обеспечивает формирование у них патриотических качеств и семейных ценностей, а также реализует взаимодействие поколений^[1].

Задачи руководства государства, руководителей и коллективов образовательных организаций направлены на патриотическое воспитание подрастающего поколения, донесение им понимания ценности мира на Земле и важности сохранения исторической памяти для осознания себя гражданином России. Только совместными усилиями, целенаправленными едиными действиями мы сможем сохранить долгую добрую память о героях Великой Отечественной войны, воспитать наших детей настоящими патриотами своей страны.

Список литературы

1. 75-лет Победы // МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 133». — Барнаул, 2020. — URL: — <http://sosh133.com.ru/75-лет-победы/> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Методы воспитания и их классификация // МегаОбучалка. — 2015–2020. — URL: <https://megaobuchalka.ru/2/14388.html> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Указ Президента РФ от 08.07.2019 № 327 «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы». — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=727672> (дата обращения: 02.02.2020).

Бердюгина Г. В. Методическая разработка классного часа «Его имя носит наша школа» / Berdyugina G. V. Methodical development of the class hour «Our school bears his name»

ГРНТИ 14.25.05

Сведения об авторе

Бердюгина Галина Васильевна, МБОУ «СОШ № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича», Россия, г. Барнаул; e-mail: mou.sosh48@yandex.ru; 656004, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Парижской коммуны, 67; учитель МБОУ «СОШ № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича».

Тема статьи

Методическая разработка классного часа «Его имя носит наша школа».

Аннотация

В статье озвучена проблема социальной тревожности первоклассников. Автор излагает в качестве одного из ее решений сценарий проведения мероприятия «Его имя носит наша школа», проводимого в МБОУ «СОШ № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича». Оно посвящено теме жизни и героизма Козина Н. Д., затрагивает также рассмотрение вопросов о защите Родины и нравственных ценностях в целом. Автор заключает, что данная методическая разработка направлена на снижение уровня социальной тревожности учащихся первого класса.

About the author

Berdyugina Galina Vasilyevna, MBEI «General education school № 48 named after the Hero of the Soviet Union Kozin Nestor Dmitrievich», Russia, Barnaul; e-mail: mou.sosh48@yandex.ru; teacher of MBEI «General education school № 48 named after the Hero of the Soviet Union Kozin Nestor Dmitrievich».

Topic of the article

Methodical development of the class hour «Our school bears his name».

Annotation

The problem of first-graders' social anxiety is announced in the article. The author sets out as one of her decisions the scenario for the event «Our School Bears His Name», held at MBEI «General education school № 48 named after the Hero of the Soviet Union Kozin Nestor Dmitrievich». It is devoted to the theme of life and heroism of Kozin N. D., also touches on the consideration of questions about the Motherland defense and moral values in general. The author concludes that this methodological development is aimed at reducing the level of first-grade pupils' social anxiety. In addition, it implements the tasks of school patriotic education, helps to preserve the memory of the Great Patriotic War heroes and the perception of their positive qualities by the younger generation.

Помимо этого, она реализует задачи патриотического воспитания школьников, способствует сохранению памяти о героях Великой Отечественной войны и восприятию их положительных качеств подрастающим поколением.

Ключевые слова

Социальная тревожность перво-классников, мероприятие, патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, память о героях, основное общее образование.

Keywords

First-graders' social anxiety, event, patriotic education, World War II, memory of heroes, basic general education.

Поступление ребенка в первый класс — ответственная пора для детей, родителей, педагогов. Психологи отмечают высокий уровень тревожности младшего школьника. У 20% детей младшего школьного возраста страхи связаны с характеристикой образовательной среды: «неизвестная», «всех под гребенку», «страх не соответствовать требованиям школы (я им не подхожу)», «другие правила поведения» и т. д.

Проведение классных часов, где изучаются правила поведения в школе, раскрывается смысл ценностей школы, участие старшеклассников в организации внеклассных мероприятий для младших школьников — эффективные пути снижения социальной тревожности перво-классников.

Тематическим содержанием воспитательных событий разновозрастных коллективов может стать имя школы. Наша школа носит имя Героя Советского Союза Нестора Дмитриевича Козина. В школе есть музей Боевой славы. Проведение классного часа в 1-м классе «Его имя носит наша школа» — традиция, которая позволяет влиять на снижение уровня социальной тревожности первоклассника.

Представим сценарий проведения такого события.

Звучит гимн школы № 48 (слова Г. Болдыревой, выпускницы школы 1962 года, музыка Е. Садчиковой) в хоровом исполнении ребят-старше-классников.

1-й куплет:

Ты на земле оставишь добрый след,
Взрастишь сады и города построишь.
Ты — выпускник из школы на горе,
Что носит имя Козина, Героя.
Нам школа даст уменье побеждать,

Семью беречь, и Родиной гордиться,
И лучшим честным людям подражать,
И мудрости учиться и учиться!

Припев:

*Мы — вместе: это вы, и я, и ты —
Союз, как сплав любви и доброты.*

Чтоб легче было жить,

Ты школой дорожи,

По мере сил родной земле служи!

Чтоб легче было жить,

Ты школой дорожи,

По мере сил родной земле служи!

2-й куплет:

Пройдут за партой школьные года,

Наступит зрелость, и наступит жизни осень,

Но повторишь ты с гордостью всегда:

«Я — выпускник из школы сорок восемь».

Пусть хватит воли, хватит наших сил

Всем пользу приносить и радость детям.

И восхищаться, как Алтай красив,

И радоваться, если солнце ярко светит.

Нам хватит воли, хватит наших сил!

Повторяется припев.

Учитель:

— Ребята, сейчас прозвучал гимн нашей школы. Гимн — это торжественная песня. Песня-клятва о ценном, о том, что человек проносит через всю свою жизнь как главное сокровище. Какие сокровища важны для учеников нашей школы? Какие вы отметили, запомнили, слушая наш гимн?

Ответы учащихся записываются на доске.

Учитель:

— Ребята, не каждая школа имеет свой гимн, написанный профессиональными поэтами и музыкантами. Это одна из особенностей нашей школы. Есть еще одна важная особенность: наша школа в числе немногих школ города Барнаула и Алтайского края имеет свое имя. Кто помнит, что написано на мемориальной доске, расположенной на входе?

Учащиеся:

— Школа носит имя Героя Советского Союза Нестора Дмитриевича Козина.

Учитель:

— В нашей стране всегда в трудные времена люди вставали на защиту своей Родины. К военным относились с большим уважением, ведь они не жалели своей жизни, чтобы спасти страну от врага. Знаете ли вы, почему наша школа носит имя этого человека?

Учащиеся затрудняются с ответом.

Учитель:

— А знают ли наши старшеклассники?

Учащиеся старших классов демонстрируют 5-минутное видео о том, кто такой Нестор Дмитриевич Козин и как ежегодно в школе проводится краевая военно-спортивная игра «Марш-бросок памяти Героя Советского Союза Н. Д. Козина».

Учитель:

— Ребята, как вы считаете, почему наша школа носит имя такого славного героя?

Учащиеся отвечают, их ответы записываются на доске.

Учитель:

— Как вы думаете, по каким правилам жил этот человек? Можем ли и мы жить по этим правилам?

Учащиеся работают в группах или парах, выбирают 3 самых главных правила жизни человека-героя из следующих: «Честь важнее жизни!», «Век живи — век трудись, а трудясь — век учишься!», «Дороже всего — жизнь!», «Жить — Родине служить!», «Какую дружбу заведешь, такую жизнь и поведешь!», «Кто хочет в жизни толку добиться, тот правду видеть не боится!»

Выбранные правила размещаются на доске или ватмане, а затем оступаются как правила поведения в классе.

Учитель:

— Благодарю всех за интересный разговор. И вручаю всем участникам краткую памятку о человеке, чье имя носит наша школа:

«Нестор Дмитриевич Козин.

Имя Нестор в переводе в греческого означает «вернувшийся домой».

Нестор Дмитриевич прожил 90 лет. Родился в 1902 г., рано остался без отца. Когда ему было 12 лет, началась Первая мировая война. Нестор пошел батрачить, затем работал чернорабочим на станции Татарская. Получил образование — курсы ликвидации безграмотности. И в 1924 г. был призван в Красную армию. В армии он окончил в 1927 г. полковую школу младших командиров, в 1929 г. — Омскую пехотную школу, в 1944 г. — ускоренный курс Академии Генерального штаба. В течение 30 лет (1924–1954 гг.) служил в рядах Вооруженных Сил России. Прощел войну от командира взвода до командира полка. Служил вместе с

Г. К. Жуковым. Участвовал в боях за Ельню в 1941 г., в ликвидации немцев под Сталинградом в 1942 г., в освобождении Берлина в 1945 г. За Берлинскую операцию 29 мая 1945 г. получил звание Героя Советского Союза. Участник Парада Победы в Москве. С 1955 г. и до конца жизни проживал в Барнауле, вел большую военно-патриотическую работу. Умер в 1992 г. Похоронен на Власихинском кладбище».

Прикрепите ее в свой дневник и вместе с родителями запишите 1 правило жизни школы, которое в этом году вы будете учиться соблюдать. В конце года мы вместе подведем итоги.

Изложенный план мероприятия является одним из решений проблемы социальной тревожности первоклассников, а также реализует задачи патриотического воспитания школьников, способствует сохранению памяти о героях Великой Отечественной войны и восприятию их положительных качеств подрастающим поколением.

Список литературы

1. *Козин Нестор Дмитриевич* / Сост. С. В. Козин // Бессмертный полк. Официальный сайт движения. — 2016. — URL: <https://www.moupolk.ru/soldier/kozin-nestor-dmitrievich> (дата обращения: 02.02.2020).
2. *Козин Нестор Дмитриевич (1902–1993)* // Официальный сайт Алтайского края. — 2015–2019. — URL: <https://www.altairregion22.ru/authorities/spisok/kozin-nestor-dmitrievich-19021993/> (дата обращения: 02.02.2020).

**Еременко В. С. Формирование исторической
памяти о Великой Отечественной войне у учащихся
посредством поисковой работы / Eremenko V. S.
The formation of historical memory of the Great Patriotic
War among students through search work**

ГРНТИ 14.27.09

Сведения об авторе

Еременко Виталий Сергеевич, МБОУ «Кулундинская СОШ № 2», Россия, г. Барнаул; e-mail: l.witalius@mail.ru; 658920, Россия, Алтайский край, Кулундинский район, с. Кулунда, ул. Советская, 24; учитель истории и обществознания МБОУ «Кулундинская СОШ № 2».

Тема статьи

Формирование исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся посредством поисковой работы.

Аннотация

В статье рассматриваются важность сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне и методы решения этой задачи. Автор разбирает в рамках внеурочной деятельности МБОУ «Кулундинская СОШ № 2» методику подготовки к полевым поисковым экспедициям и участия в «Поисковом движении России», в проектах «Вахты Памяти», «Поисковый фронт», в экспедиции «Фронт», международных военно-исторических лагерях. Также описаны работа с электронными базами данных о защитниках Отечества, с Книгами Памяти, с материалами районного архива Кулундинского района; изложено

About the author

Eremenko Vitaliy Sergeevich, MBEI «Kulundinskaya general education school № 2», Russia, Barnaul; e-mail: l.witalius@mail.ru; teacher of history and social science MBEI «Kulundinskaya general education school № 2».

Topic of the article

The formation of historical memory of the Great Patriotic War among students through search work.

Annotation

The importance of preserving the historical memory of the Great Patriotic War and methods for solving this problem are considered in the article. The author, as part of the extracurricular activities of MBEI «Kulundinskaya general education school № 2», analyzes the methodology of preparing for field search expeditions and participating in the «Search Movement of Russia», in the projects «Memory Watch», «Search Front», in the «Front» expedition, and international military-historical camps. In addition, work with electronic databases of defenders of the Fatherland, with Books of Memory, with materials from the district archive of the Kulunda district are described. Also, the replenishment of search results for the electronic «Book of Memory of the Altai Territory», the creation on their basis of a school book

пополнение результатами поисковых исследований электронной Книги Памяти Алтайского края, создание на их основе школьной Книги Памяти, которая включает данные о родственниках учителей и учащихся, принявших участие в Великой Отечественной войне. Также разобрано участие учеников в различных проектах и акциях на эту тему: «Дорога к обелиску», «Судьба солдата», «День Неизвестного Солдата», «Бессмертный полк», квесты, викторины и др. Автор делает ряд выводов, о неточностях и об отсутствии некоторых данных в печатных изданиях Книг Памяти Алтайского края и о пользе проанализированных мероприятий для патриотического воспитания школьников, для вовлечения их в значимую и социальноактивную деятельность.

Ключевые слова

Поисковое движение, мероприятие, патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, историческая память, основное общее образование.

of memory, which includes data on the relatives of teachers and students who took part in the Great Patriotic War, are outlined. In addition, the participation of students in various projects and actions on this topic was examined: «The road to the obelisk», «The fate of a soldier», «Day of the unknown soldier», «Immortal regiment», quests, quizzes, etc. The author draws a number of conclusions about inaccuracies and the lack of some data in the printed editions of the Memory Books of the Altai Territory and about the benefits of the analyzed measures for the patriotic education of pupils, for involving them in meaningful and social activities.

Keywords

Search movement, event, patriotic education, World War II, historical memory, basic general education.

Современное законодательство РФ в области патриотического воспитания предполагает широкий спектр мер, направленных на формирование патриотизма у граждан. Однако практическая реализация законодательных мер во многом ложится на систему образования. Первичная социализация, в том числе заложение основ патриотизма, происходит в семье, поэтому в школу дети приходят с уже накопленным первоначальным опытом исторических знаний, с понятиями о патриотизме, принятыми в конкретной семье. В школьном возрасте ребенок впервые соприкасается с историей через рассказы, беседы с родными, знакомство с фотографиями, предметами быта семьи [2]. В то же время идет активное развитие высшей нервной деятельности, формируются ее виды, что способствует адекватному восприятию исторического времени [3].

Однако важным, основополагающим элементом формирования патриотизма является учебно-воспитательный процесс в современной школе. Систематизированная урочная и внеурочная деятельность педагога и учащихся должна вовлекать последних в дальнейший процесс социализации и формирования мировоззренческой позиции. От учителя зависит многое, а именно: правильно выбрать методы и формы воспитательных мероприятий, которые могли бы актуализировать мировоззренческие, поведенческие и эмоциональные аспекты формирования исторической памяти и патриотического воспитания.

Новым направлением в настоящее время является изучение исторической памяти как фундамента для формирования патриотизма у современного молодого поколения. Формирование исторической памяти во внеурочной деятельности в современной школе имеет свою специфику, которая выражается в том, что учителю необходимо целенаправленно выстраивать воспитательный процесс. Педагог должен выбрать такие формы воспитательных мероприятий, которые могли бы актуализировать мировоззренческий, поведенческий и эмоциональный аспекты функционирования исторической памяти.

В условиях формирования личности подростка очень важно учитывать возрастные психические и физические особенности учащегося.

Значительную часть работы школьного историко-патриотического кружка занимает поисковая деятельность. Ввиду ее особой специфики, большая часть поисковой работы посвящена этическим аспектам, правовому регулированию и технике безопасности при проведении поисковых работ.

Члены кружка изучают методики поиска, знакомятся с оборудованием, а также весной проходят практику поисковых работ на территории школы, что позволяет более успешно работать в рамках летних полевых экспедиций в «боевых регионах», на Вахтах Памяти.

Невозможно участвовать в экспедициях, не получив специальной подготовки, которая ведется по следующим направлениям:

- изучение истории «Поискового движения России»;
- знакомство с моральным кодексом поисковика и техникой безопасности;
- изучение методик работы со щупом, металлодетектором;
- изучение обмундирования и вооружения стран-участниц Великой Отечественной войны;
- изучение методики работы с обмундированием / вооружением;
- знакомство с методикой проведения раскопок (эксгумации);
- изучение методик работы с документами периода Великой Отечественной войны.

Отдельный блок составляет историко-архивная работа. На данный момент наши ребята обучаются методикам работы с электронными базами данных Министерства обороны РФ, что позволило нам стать участниками краевого проекта «Книга Памяти Алтайского края», представленного в электронном виде. Работа ведется с использованием следующих электронных ресурсов: Обобщенный банк данных «Мемориал» — банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период [4]. В настоящее время ОБД «Мемориал» содержит почти 17 млн цифровых копий документов о безвозвратных потерях и 20 млн именных записей о потерях Красной армии в Великой Отечественной войне.

Если предыдущий сайт дает возможность получить информацию о погибших, умерших и пропавших без вести солдатах, то следующий — электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» [7] — уже о награжденных воинах Красной армии.

Широкий обзор карт и документов по Великой Отечественной войне представлен на сайте «Память народа 1941–1945 гг.» [5].

Учащиеся не просто берут первую попавшуюся информацию, а сравнивают ее с материалами других сайтов, с Книгами Памяти (что зачастую делается вручную, без функции «быстрого поиска»), анализируют полученные данные. Лишь после всего этого итоговая информация поступает на сайт электронной Книги Памяти [1]. Помимо электронных источников учащиеся используют материалы районного архива Кулундинского района. Параллельно идет создание Книги Памяти школы, в которую вносятся данные о родственниках учителей и учащихся, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны.

В настоящий момент обработана информация, касающаяся судеб 110 воинов-красноармейцев, служивших в 87-й Кавалерийской дивизии, сформированной на территории Алтайского края, в годы Великой Отечественной войны, 84 кавалериста так и не были ранее увековечены.

Полученные нами результаты позволили сделать вывод о том, что данные о многих красноармейцах, собранные в условиях ускоренной подготовки печатных изданий Книг Памяти Алтайского края, являются неточными либо вообще отсутствуют. Составители не провели анализ существующих документов и представили необработанную информацию в форме книги. В результате повторной обработки данных были определены и локализованы места первичных и вторичных мест захоронений солдат, погибших и пропавших без вести.

Традиционной деятельностью в рамках кружковой работы является разработка, участие и проведение мероприятий патриотической направленности. Среди них можно отметить следующие:

- «Дорога к обелиску». Цель проекта — привлечение молодежи к уходу за воинскими мемориалами, изучению их истории, увековечиванию на них имен погибших защитников Отечества. Активисты «Поискового движения России» вместе с ребятами из военно-патриотического центра «Вымпел» собирают информацию обо всех мемориалах и обелисках в своих регионах, приводят в порядок памятники и стараются, чтобы на них появились имена захороненных под ними солдат. Задача участников — расспрашивать старожилов, краеведов, учителей, музейных работников, узнавать историю сражений и партизанских боев в своем регионе, места расположения госпиталей, разыскивать информацию в краеведческой литературе и Интернете. Узнавать, где находятся воинские мемориалы и обелиски, интересоваться историей их появления, собирать сведения о тех, кто похоронен в воинской могиле под обелиском [6].

- «Судьба солдата». В рамках данной акции происходит оказание помощи людям в установлении судеб солдат.

- «День Неизвестного Солдата». В Российской Федерации 3 декабря ежегодно отмечается День Неизвестного Солдата, в рамках данной акции школьники проводят мероприятия в учебном заведении, затем возлагают цветы на мемориал, посвященный погибшим воинам.

- Участие в ежегодном шествии «Бессмертного полка», поисковых слетах, проведение квестов, викторин, а также многое другое.

Особую роль в рамках патриотического воспитания играет участие в поисковых экспедициях — Вахтах Памяти и «Поисковый фронт». С 2015 года учащиеся МБОУ «Кулундинская СОШ № 2» являются активными участниками экспедиций в Новгородскую и Брянскую области, в составе Алтайского краевого поискового отряда «Сибиряк». Международные военно-исторические лагеря и экспедиции «Фронт» — это совместный проект Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» и Российского военно-исторического общества.

Кружковая работа позволяет учесть интересы подростка, исходя из уровня способностей конкретного ребенка, что, в свою очередь, помогает реализовать опыт коллективной работы в процессе внеурочных занятий. В отличие от урочной деятельности кружковая работа позволяет школьникам более динамично развиваться и претерпевать коррекцию в зависимости от конкретных педагогических условий, а также включать

ся в деятельность и работу. При этом нужно учитывать тот факт, что в настоящее время параллельно существует большое разнообразие форм кружковой работы, имеющих как особенные, так и одинаковые формы и методы деятельности.

На современном этапе развития системы образования деятельность школьного историко-патриотического кружка в реализации патриотического воспитания приобретает особый смысл, так как именно здесь детям обеспечивается возможность быть активными участниками лично значимой и социально активной деятельности, что, собственно, и способствует формированию у них патриотических качеств.

Список литературы

1. Книга Памяти Алтайского края. — 2018. — URL: <http://altai-pamyat.ru> (дата обращения 02.02.2020)
2. Кулиш, В. В. Преемственность поколений в семье как показатель функционирования исторической памяти молодежи // Культура Алтайского края как опыт толерантного взаимодействия сопредельных территорий. Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию Алтайского края: сборник статей. — Барнаул: АГАУ, 2007. — С. 215–218.
3. Кулиш, В. В. Формирование семейной исторической памяти в школе: учебно-методическое пособие. — Барнаул: АлтГПА, 2014. — 93 с.
4. Обобщенный банк данных «Мемориал». — 2007–2020. — URL: <https://obd-memorial.ru/html/> (дата обращения: 02.02.2020).
5. Память народа. — Министерство обороны Российской Федерации, 2020. — URL: <https://pamyat-naroda.ru> (дата обращения 02.02.2020).
6. Поисковое движение России. — М., 2017. — URL: <http://пф-поиск.рф> (дата обращения 02.02.2020).
7. Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» — Министерство обороны Российской Федерации, 2020. — URL: <http://www.podvignaroda.ru> (дата обращения 02.02.2020).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Прокопьева Н. В. Роль советского школьного образования в воспитании народа-победителя / Prokopeva N. V. The role of Soviet general school education in the winning nation upbringing

ГРНТИ 14.09.25

Сведения об авторе

Прокопьева Наталия Валентиновна, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», Россия, г. Барнаул; e-mail: pnv@iro22.ru; 656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60; и. о. декана факультета развития общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», доцент, кандидат социологических наук.

Тема статьи

Роль советского школьного образования в воспитании народа-победителя.

Аннотация

В статье проанализирована роль советского школьного образования в формировании нравственного облика гражданина. Автор характеризует основные принципы образования в советской школе в 30-е годы XX века, анализирует нормативно-правовые акты, регулирующие ее деятельность. Автор обосновывает, что трудовое воспитание являлось центральным элементом советской системы школь-

About the author

Prokopeva Natalia Valentinovna, RAI APE «Altai Institute for Educational Development named after A. M. Toporov», Russia, Barnaul; e-mail: pnv@iro22.ru; Acting Dean of the Faculty of General Education Development of RAI APE «Altai Institute for Educational Development named after A. M. Toporov», Associate Professor, Ph. D. in sociology.

Topic of the article

The role of Soviet general school education in the winning nation upbringing.

Annotation

The role of Soviet school education in the formation of the moral character of a citizen is analyzed in the article. The author characterizes the basic principles of education in a Soviet school in the 30s of the twentieth century, analyzes the regulatory legal acts regulating its activities. The author substantiates that labor education was a central element of the Soviet school system and shaped collectivism and a sense of camaraderie among children. The organizational structure of the Soviet school was

ного образования и формировало коллективизм и чувство товарищества у детей. Организационная структура советской школы была централизованной, структурированной, с четко определенными обязанностями всех участников и была призвана обеспечить формирование дисциплинированности и ответственности учащихся. Воспитательная работа велась с идеологических позиций подготовленными кадрами и вырабатывала у учащихся такие качества, как гражданственность и патриотизм. Автор приходит к заключению, что существовавшие в советской школьной системе образования противоречия и ее полное подчинение идеологии не отменяют того, что она формировала ряд положительных качеств в учащихся, таких как коллективная идентичность, коллективизм, патриотизм, воспитание воли, трудолюбие, ответственность. Такое воспитание, по выводу автора, внесло серьезный вклад в Великую Победу.

Ключевые слова

Советское школьное образование, трудовое воспитание, кадровая работа, воспитательная работа, патриотическое воспитание, гражданственность, коллективизм.

centralized, structured, with clearly defined responsibilities of all participants and was designed to ensure the formation of discipline and responsibility of students. Educational work was conducted from ideological positions by trained personnel and developed among students such qualities as citizenship and patriotism. The author concludes that the contradictions that there were contradictions in the Soviet school system of education and it was completely subordinate to ideology, but it formed a number of positive qualities in students, such as collective identity, collectivism, patriotism, upbringing of will, love of work, responsibility. Such education, according to the author, made a significant contribution to the Great Victory.

Keywords

Soviet general school education, labor education, personnel work, educational work, patriotic education, citizenship, collectivism.

В год юбилея Великой Победы мы с гордостью вспоминаем полководцев, сражения, события, факты, которыми полна история Великой Отечественной войны. Мы многое знаем и помним о событиях военных лет, бережно храним их историю и в обществе, и в семье. Но есть вопрос, который обсуждается не так часто. Как сформировалось, как воспитывалось то поколение людей, которое одержало победу в жесточайшей войне новейшего времени. Этот вопрос не праздный, ответ на него поможет современному обществу в поиске ориентиров и путей

дальнейшего развития в условиях вызовов информационного общества. Образование как социальный институт оказывает значительное влияние на формирование нравственных качеств личности, ее ценностных ориентиров. Школьное образование и воспитание в Советском Союзе внесло свой вклад, масштаб которого еще предстоит оценить, в Победу в Великой Отечественной войне. За период с 1918 по 1940 год была создана такая система обучения и воспитания, результаты которой проявились в фактах массового героизма на фронтах войны, самоотверженности советских людей, понимании общих целей, решимости их достигать. Было воспитано новое поколение советских людей, готовых отдать жизнь за Родину, пожертвовать собой, способных к перенесению колоссальных физических и моральных нагрузок. Война явилась той экстремальной ситуацией, в которой эти качества проявились. Остановимся на характеристике некоторых инструментов советского образования, показавших свою эффективность в формировании умственных, моральных и физических качеств молодого поколения советского народа, защитившего от фашистской агрессии не только свою страну, но и весь мир. При этом мы не ставим своей задачей представить детальный анализ советской системы образования, а выделяем в ней те положительные стороны, которые «работали» на становление социального организма, победившего фашизм.

Советская система школьного образования в целом имела, по признанию исследователей истории советской педагогики, например, В. А. Ракунова, ряд отличительных черт, таких как: политизация и идеологизация, унифицированное содержание и стандартизированные формы и методы обучения, воспитательного воздействия, преобладание коллективистского воспитания над индивидуальным развитием личности, авторитарные методы управления, недостаток самостоятельности учащихся, формальное функционирование общественного самоуправления [5]. Эти особенности проявлялись и реализовывались через систему организации советской школы, содержание образовательных программ, воспитательную работу. Как видим, эти принципы были далеко не всегда гуманистичны и не учитывали индивидуальные потребности личности. Но ведь перед системой образования стояла совершенно другая задача — формирование нового человека, разделяющего ценности коммунистической идеологии.

1. Труд как основа образования и воспитания

В статье 12 Декрета Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов «О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» от 16.10.1918 года

утверждалось, что «основой школьной жизни должен служить производительный труд [4]. Подчеркивалась необходимость тесной связи труда с процессом обучения. При этом ставились задачи постоянного усложнения труда, выхода за пределы повседневной жизни ребенка, обеспечения знакомства обучающихся с основами производственного труда. Труд должен был стать тем методом воспитания, который сформирует дисциплинированного и ответственного гражданина. По мысли законодателя, обучающиеся должны были принимать самое активное участие в разнообразных трудовых процессах, организованных школой. При этом дети должны были знакомиться в практической деятельности с современной организацией труда, например, принципом разделения труда, эффективным планированием трудовой деятельности. В процессе трудовой деятельности подрастающее поколение формирует чувство ответственности как за собственный результат, так и за результат коллектива. Школа, создавая для учащихся среду трудовой деятельности, обеспечивала решение задачи формирования нового человека, разделяющего социально значимые цели построения нового общества и способного к волевым усилиям по достижению этих целей. Еще одним последствием включения всех учащихся в трудовую деятельность является уничтожение социальных различий и приведение к социальной норме даже асоциальных индивидов. Как видим, воспитание через деятельность, причем имеющую практически целесообразный характер, является центральным элементом системы советского образования. Коллективизм, чувство товарищества станут важнейшими качествами бойцов на фронте.

2. Организация учебного процесса

Государство ставило перед советской школой также задачу всестороннего развития личности в контексте максимального «усвоения» коммунистической идеологии. Для этого Декретом «О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» предусматривалось три вида (категории) школьных занятий:

- 1) обычные школьные занятия, примерно с 1 сентября по 1 июня;
- 2) школьные занятия под открытым небом, примерно с 1 июня по 1 июля: площадки, летние колонии, экскурсии для знакомства детей с природой и жизнью;
- 3) полные вакации, примерно с 1 июля по 1 сентября, с 23 декабря по 7 января и с 1 по 14 апреля [4].

Годовой календарный учебный график предполагал максимальный охват учащихся, оставляя их вне воспитательного воздействия школы только два летних месяца. Организация обучения в течение неде-

ли, причем школа была открыта для обучающихся 7 дней в неделю, предполагала выделение одного свободного от учебных занятий дня в неделю для чтения, экскурсий, спектаклей и других самостоятельных детских занятий, а второго свободного дня для клубных и лабораторных занятий, рефератов, экскурсий, ученических собраний в сопровождении педагога. Таким образом, советская школа изначально стремилась к организации не только учебной работы, но и внеучебного времени учащихся для воспитания в них необходимых обществу качеств — коллективизма, трудолюбия, познавательной активности.

С середины 30-х годов была создана централизованная система школы. Существенное внимание при ее построении было уделено усилению режима и дисциплины в коллективе, точности функционирования образовательного процесса, эффективности, четкости и дифференцированности в управлении учебными заведениями. Частые модификации учебных планов и программ подвергались резкой критике, поскольку влекли нарушения стабильности и систематичности школьных занятий. Подобные поступки сотрудников школы трактовались как дезорганизация школьного процесса и дезориентация педагога, порождающие проблему неприемлемого уровня познаний выпускников учреждения основного общего образования.

В сентябре 1935 г. Совет Народных Комиссаров Союза Советских Социалистических Республик и Центральный Комитет Всесоюзной Коммунистической Партии Большевиков приняли декрет «Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе». В государственном акте было сказано, что специальным комитетам необходимо задействовать сотрудников школьного образования, подготовить и вынести на одобрение СНК проект устава школы. Ему следовало стать главным нормативным актом, детерминирующим цель и задачи школы, ее структуру, полномочия и обязанности ее управленческого аппарата, учителей и школьных организаций. Он должен был создавать образовательный порядок и принципы внутреннего режима, декларировать нормы поведения школьников как при нахождении в стенах учебного заведения, так и за его пределами. Учащиеся должны были строго и сознательно соблюдать дисциплину, вежливо относиться к преподавателям, товарищам и старшим, бережно — к школьному и общественному имуществу, формировать культурные навыки, решительно бороться с проявлениями хулиганства и антисоциальных действий.

Таким образом, Центральный Комитет Всесоюзной Коммунистической Партии Большевиков и руководство Союза Советских Социалисти-

ческих Республик вводили в советском общеобразовательном учреждении строгий порядок занятий и поведения учащихся. Ответственность за его исполнение была возложена на школьных учителей и управляющих. Проанализировав эти мероприятия в исторической перспективе, можно заключить, что они были обоснованными, содействовали построению педагогического процесса, вводили надлежащие обязательства как учащихся, так и преподавателей [5].

3. Кадры

Учительский корпус новой советской школы также должен был формироваться заново. Утвержденный 18 декабря 1923 г. Декретом СНК РСФСР «Устав единой трудовой школы» указывал, что «школьные работники назначаются и увольняются отделами народного образования», причем предпочтение отдается «лицам с общественным стажем» [1]. Учитель как центральное звено системы образования должен был быть идеологически подкован и проявить себя в общественной деятельности. Исследователи указывают, что ВЛКСМ сумел мобилизовать в начале 30-х годов на педагогическую работу свыше 20 тысяч своих членов, из которых 9 тысяч пришлось на Российскую Федерацию [2, с. 15]. К работе в качестве учителей привлекались самые разные категории граждан: «Мобилизовать необходимое число культурмейцев для занятий с неграмотными подростками, ...мобилизовать на педаблработку лиц, могущих вести занятия в младших группах начальной школы» [2, с. 15]. Но потребность в педагогических кадрах продолжала сохраняться и была огромной. В связи с этим было принято решение сделать на время основным источником пополнения педагогических рядов краткосрочные курсы учителей. В результате только за 1931–1935 гг. они подготовили для школы 148 тысяч учителей [2, с. 15]. При этом вставал вопрос о качестве подготовки кадров. Профессиональные дефициты учителей заключались в низком уровне предметной подготовки. Руководство Наркомпроса искало источники повышения качества педагогических кадров. В связи с этим началось создание широкой сети заочного обучения учителей, секторы заочного обучения появились во всех педагогических учебных заведениях. И все же в требованиях к учителю преобладала идеологическая составляющая: готовность реализовывать цели и задачи партии, формировать у школьников умение применять коммунистические принципы в повседневной жизни.

4. Воспитательная работа

Организационной основой воспитательной работы в советской школе стала пионерская организация. В создании новой детской организации участвовали видные партийные деятели и педагоги: Н. К. Крупская,

А. В. Луначарский, М. Н. Покровский, П. П. Блонский. Основное внимание уделялось воспитанию ребенка в коллективе и через коллектив, связи обучения и воспитания с практикой социалистического строительства, хозяйственной жизнью страны. Всесоюзная пионерская организация была создана 19 мая 1922 г. Основная задача пионерской организации заключалась в том, чтобы «организовать и возглавить активность детских масс на борьбу за овладение «основами наук», за качество учебы в школе, за политехнизм, за сознательную школьную дисциплину» [3, с. 26]. Количество членов пионерской организации постоянно росло, перед школой была поставлена задача вовлечения в пионерскую организацию максимального количества обучающихся. В связи с увеличением количества пионерских отрядов встал вопрос о руководителях для вновь организуемых отрядов. По решению ЦК РКП(б) были открыты Всесоюзные курсы по детскому движению для повышения квалификации вожатых. Вожатые также получали необходимые знания, умения и навыки на курсах, семинарах, совещаниях в регионах, на которых их знакомили с решениями партии и комсомола по отношению к детскому движению, по истории пионерии, играм, песням, практическим навыкам и физкультуре. Так, в октябре 1924 г. в стране на 12 236 отрядов было 11 200 вожатых, в ноябре — 16 000 отрядов и 14 000 вожатых, а на 1 января 1925 г. — 19 814 и 16 697 соответственно [6, с. 132]. Кроме того, принимать непосредственное, практическое участие в работе пионерской организации было предписано учителям. Значение пионерской организации в истории становления советской системы детского воспитания было противоречивым. Негативными сторонами являлись политизированность и идеологизация, безапелляционность и категоричность суждений, воспитание ненависти к религии, формализм в работе, административно-командные методы в воспитании, принижения места и роли семьи в пользу общественных форм воспитания. С другой стороны, упор на общественно полезные дела привел к возникновению в 1930–40-е годы тимуровского движения и способствовал формированию коллективизма и патриотизма. Определенная военизация организации в контексте приближающейся войны усиливала военно-патриотическое воспитание, формировала опыт гражданственности, коллективизма.

Как видим, советское государство напряженно работало над вопросом совершенствования системы школьного образования, приведения ее в соответствие с целями и задачами, стоявшими перед обществом. Существовавшие в школьной системе образования противоречия и полное подчинение идеологии не отменяют ее достижений и эффектов. Важнейшими из них, на наш взгляд, являются формиро-

вание коллективной идентичности, коллективизма, патриотизма, воспитание воли, трудолюбия, ответственности. Именно эти качества будут определять морально-нравственный облик советского солдата, принесшего мир планете в мае 1945 года.

Список литературы

1. Декрет СНК РСФСР от 18.12.1923 «Устав единой трудовой школы». — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=18588> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Новичков, А. В. Проблема педагогических кадров в СССР в 30-е года XX века // Омский научный вестник. — 2008. — № 2 (66). — С. 15–18.
3. Орлов. Вооружить педагога знанием пионерской работы // На путях к новой школе. — М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1932. — № 6. — С. 26–28.
4. Положение о единой трудовой школе РСФСР. Утверждено ВЦИК 30 сентября 1918 г. — URL: <http://istmat.info/node/31601> (дата обращения: 02.02.2020).
5. Ракунов, В. А. Государственная политика в сфере школьного образования в 1920–30-х годах // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». — 2011. — № 1. — URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/1/Rakunov_Formal_Education/ (дата обращения: 02.02.2020).
6. Яшина М. А., Худобородов А. Л. У истоков пионерской организации на Урале (к истории советской системы воспитания в 1920–30-е гг.) // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2015. — № 7. — С. 130–135.

**Митина А. А., Акулина Е. А., Кириловская А. С.,
Кастоусова И. А. Казачья культура как основа
патриотического воспитания в начальной школе /
Mitina A. A., Akulina E. A., Kirilovskaya A. S.,
Kastousova I. A. Cossack culture as the patriotic
education basis in elementary school**

ГРНТИ 14.25.19

Сведения об авторах

Митина Алена Александровна, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», Россия, г. Барнаул; e-mail: baevalen@mail.ru; 656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60; методист КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова», доцент, кандидат педагогических наук.

Акулина Елена Александровна, МБОУ «СОШ № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича», Россия, г. Барнаул; e-mail: mbou.sch48@barnaul-obr.ru; учитель МБОУ «СОШ № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича».

Кириловская Алена Сергеевна, e-mail: mbou.sch48@barnaul-obr.ru; учитель МБОУ «СОШ № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича».

Кастоусова Ирина Александровна, e-mail: mbou.sch48@barnaul-obr.ru; учитель МБОУ «СОШ № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича».

About the authors

Mitina Alena Aleksandrovna, RAI APE «Altai Institute for Educational Development named after A.M. Toporov», Russia, Barnaul; e-mail: baevalen@mail.ru; methodologist of RAI APE «Altai Institute for Educational Development named after A. M. Toporov», Associate Professor, Ph. D. in pedagogy.

Akulina Elena Aleksandrovna, MBEI «General education school № 48 named after the Hero of the Soviet Union Kozin Nestor Dmitrievich», Russia, Barnaul; e-mail: mbou.sch48@barnaul-obr.ru; MBEI «General education school № 48 named after the Hero of the Soviet Union Kozin Nestor Dmitrievich».

Kirilovskaya Alena Sergeevna, e-mail: mbou.sch48@barnaul-obr.ru; MBEI «General education school № 48 named after the Hero of the Soviet Union Kozin Nestor Dmitrievich».

Kastousova Irina Aleksandrovna, e-mail: mbou.sch48@barnaul-obr.ru; MBEI «General education school № 48 named after the Hero of the Soviet Union Kozin Nestor Dmitrievich».

Topic of the article

Cossack culture as the patriotic education basis in elementary school.

Тема статьи

Казачья культура как основа патриотического воспитания в начальной школе.

Аннотация

В статье рассматривается история алтайского казачества, его функции в различные исторические периоды и традиции. Также авторы разбирают реализацию патриотического воспитания в МБОУ «СОШ № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича» с использованием традиций казачьей культуры в рамках внеурочной деятельности. Описаны основные направления развития учащихся: физическое, нравственное, культурное. В заключение изложен учебно-тематический план программы «Казачье дело — учимся смело!», осуществляющей данную концепцию. Авторы делают вывод, что она способствует восприятию учащимися рассмотренной в статье казачьей культуры, усвоению ими патриотических идей и формированию в них личностей достойных граждан Российской Федерации.

Ключевые слова

Методическая разработка, патриотическое воспитание, казачья культура, основное общее образование.

Annotation

The history of the Altai Cossacks, its functions in various historical periods and traditions are considered in the article. The authors also analyze the implementation of patriotic education in MBEI «General education school № 48 named after the Hero of the Soviet Union Kozin Nestor Dmitrievich» using the traditions of the Cossack culture as part of extracurricular activities. The main directions of students' development are described: physical, moral, cultural. In conclusion, a curriculum-thematic plan of the program «Cossack Deal — Learn Boldly!», which implements this concept, is presented. The authors conclude that it contributes to the students' perception of the Cossack culture considered in the article, their assimilation of patriotic ideas and the formation of their personalities in dignity of Russian citizens.

Keywords

Methodological development, patriotic education, Cossack culture, basic general education.

Воспитание на основе казачьих традиций для Барнаула и Алтая — явление естественное, которое восходит к глубоким пластам истории. Долгое забвение исторической правды и смена социально-экономического строя привели к отсутствию методических, дидактических материалов для педагогов по указанной тематике. Федеральный закон «О государственной службе российского казачества» от 05.12.2005 № 154 ФЗ [2] актуализировал вопрос о создании казачьих классов и разработку казачьей компоненты в содержании воспитания российских

школьников. Алтайский край — земля, на которой казачество играет одну из главных ролей не только в защите территории, но и в ее освоении. О важности обозначенной проблемы говорит тот факт, что в 2011 году был принят Закон Алтайского края «О развитии казачества в Алтайском крае» № 89 ЗС [1].

В 1632 г. казаки из Томска пришли к Телецкому озеру. Походы казаков стали регулярными через каждые 45 лет. В 1639 г. здесь побывал атаман из Кузнецкого острога Петр Дорофеев. В 1649 г. отряд Дорофеева вновь подошел к берегам озера. В этом же году на зиму у Телецкого озера остался со своим отрядом Петр Собанский. Цель всех экспедиций — знакомство с территорией для определения места построения крепостей.

Отряд, в котором был «рудознатец» Федор Серебряный, нашел здесь серебряную руду. Первопроходцы собрали сведения о богатствах Алтая. Царю требовались серебро и свинец, который в то время закупали за границей. Территория Алтая не пустовала, удел был поделен между сибирскими ханствами с севера и востока, а с юга осуществляли набеги джунгары.

Освоение русскими Алтая означало защиту территории от кочевников. Поэтому вскоре на Алтае появились казачьи крепости — Белоярская и Бийская. В гарнизоны этих крепостей переводили казачьи сотни: из Донского и Яицкого казачьих войск периодически присылались отряды башкирских казаков и мещеряков. Присланные казаки закреплялись на Алтае, создавали семьи, обрастали хозяйством.

В 1770 г. на Алтай прибыли 138 запорожцев, которые были восставшими повстанцами. Их также включили в местное казачье войско.

Алтайское казачество укомплектовывалось ранее созданными казачьими отрядами, которые переводились из различных крепостей Сибири, а также ссыльными казаками. К середине XVIII века на Алтае их насчитывалось 1500 человек, а вместе с семьями — 5 тысяч.

Казаки исполняли различные службы, такие как разведка на дальние расстояния, патрулирование границы, доставка различных грузов и сопровождение заключенных, охрана безопасности посольств, строительные работы, заготовка древесины, угля, сена, участие в государственном сельском хозяйстве, таможня и т. д. Казачьи поселения по сравнению с другими поселками на Алтае в начале XIX в. были крупнее: более 60% имело свыше 160 дворов. Большинство крестьянских поселений уступало им по размерам в несколько раз. Более крупными были станицы, в которых размещался административно-управленческий аппарат, имелись церковь, цейхгауз (военная кладовая для ору-

жия и обмундирования), плац для учений. 13 марта 1861 г. вышел императорский указ «О преобразовании Сибирского линейного казачьего войска и наименовании его Сибирским казачьим войском». Пункт 19 гласил: «Для образования сыновей офицеров и нижних чинов войска учредить в каждом округе по одному окружному училищу и в каждой станице — станичные школы». Таким образом, станица должна была иметь и учебное заведение. Среди населенных пунктов Алтая казачьи поселки резко выделялись правильностью форм. Планировка селений была линейной. Дело в том, что алтайские поселения были горными — организация жизни и быта осуществлялась по типу военных поселений и однозначно регламентировалась из Петербурга.

С начала XX века по всей России казаки стали активнее привлекаться к выполнению военно-полицейских функций. После Октябрьской революции 1917 г. они поддержали белое движение. В 20-х годах XX века начались репрессии.

В 1997 г. Указом президента РФ был утвержден Устав Сибирского войскового казачьего сообщества. В июле 2011 г. принят Закон Алтайского края «О развитии казачества в Алтайском крае» № 89 ЗС [1]. В состав Алтайского отдельного казачьего общества сегодня входят 35 хуторских, станичных, городских реестровых казачьих обществ Алтайского края общей численностью 4200 человек. Вклад казаков в современную общественную, культурную, военно-патриотическую жизнь города и края заметен: казаки активно работают в народных дружинах; участвуют во всех мемориальных мероприятиях, прославляющих подвиги наших предков и современников; казачьи творческие коллективы участвуют в городских праздниках и фестивалях. В потенциале возрождающееся казачество готово послужить Отечеству.

Как организована работа МБОУ «СОШ № 48 имени Героя Советского Союза Козина Нестора Дмитриевича» по возрождению казачьих традиций в рамках воспитательной работы начальной школы? В ней выделен один класс из параллели, в котором введена казачья компонента во внеурочную деятельность как отдельный учебный курс, и вся воспитательная работа строится на воссоздании и проживании нравственных традиций казачества. Приоритетными направлениями работы в казачьих классах стали: физическое развитие детей (сюда входит третий урок по физической культуре, который проходит в форме подвижных игр на свежем воздухе; обязательность посещения спортивных кружков и секций; занятия по строевой подготовке — умение правильно ходить, действовать согласованно в коллективе, правильная постановка дыхания и др.); нравственное развитие детей — понимание оснований

собственного выбора между инстинктом как природным качеством человека и моральным долгом, долгом перед Отечеством и государством (нравственные беседы, чтение художественных книг, встречи с представителями казачества и др.); культурное развитие детей — приобщение к традициям быта и праздников казачьей культуры (хоровое пение, казачьи забавы и др.). Чтобы организовать класс казачьей направленности, необходимо заручиться поддержкой родителей. Еще до поступления детей в школу, во время подготовительной работы, было проведено родительское собрание, на котором родители познакомились с основными идеями предстоящей работы. Решение о создании казачьего класса было принято с пониманием и оформлено протоколами о выборе родителей. Сейчас многие родители оказывают постоянную поддержку в организации мероприятий в классе, помогают детям в поиске нужной информации, необходимых атрибутов для занятий.

Цель программы «Казачье дело — учимся смело!» курса внеурочной занятости класса казачьей направленности — создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основе установки «Служить Отечеству!», способности к осуществлению осознанного нравственного выбора собственной позиции в ситуации разрыва между природным инстинктом самосохранения и моральным выбором долга перед Отечеством, способности к успешной социализации в обществе.

Программа рассчитана на 4 года обучения (время обучения в начальной школе), на 136 часов. Представим учебно-тематический план по годам обучения (см. Таблица 1). Годичный курс рассчитан на 34 часа.

Таблица 1 — Учебно-тематический план программы «Казачье дело — учимся смело!»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-й год обучения. «Кто такие казаки»		
1	Кто такие казаки	1
2	Вещи, рассказывающие о прошлом	1
3	Моя родословная	2
4	Жилище казаков	4
5	Мужской казачий костюм	3
6	Женский казачий костюм	3

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
7	Народное зодчество Руси	4
8	Оборонное зодчество	2
9	Коневодство	1
10	Казачья нагайка	1
11	Казачья шашка	1
12	Казачьи сказки	1
13	Воспитание мальчиков в казачестве	1
14	Воспитание девочек в казачестве	1
15	Песни казаков	1
16	Ремесла казаков	4
17	Казачьи танцы	1
18	Кзаки и крестьяне	1
19	Курень, хутор, юрт, войско	1
Итого		34
2-й год обучения. «Как устроено казачье сообщество»		
1	Казачья конница	1
2	Пластуны	1
3	Казак и вера	2
4	Региональные особенности казачества	1
5	Сибирское казачье войско	3
6	Уральское казачье войско	3
7	Кубанское казачье войско	3
8	Донское казачье войско	3
9	Астраханское казачье войско	3
10	Забайкальское казачье войско	3
11	Запорожское казачье войско	3

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
12	Казачий круг	2
13	Знамя, флаг, награды и знаки отличия	2
14	Ремесла казаков	4
Итого		34
3-й год обучения. «Быт и праздники казаков»		
1	Оружейные промыслы	2
2	Холодное оружие России	2
3	Казачья шашка. Устройство и технология изготовления	1
4	Казачья нагайка. Устройство и технология изготовления	1
5	Казачьи чины	2
6	Управление казачьим войском	1
7	Музеи истории казачества	2
8	Календарные праздники и обряды	2
9	Воспитание в казачьей семье	1
10	Казачьи заповеди	1
11	Особенности казачьей кухни	1
12	Музыкальные инструменты казаков	2
13	Традиции деревянного зодчества	4
14	Традиции каменного зодчества	2
15	Кзаки-чалдоны	1
16	Кзаки-некрасовцы	1
17	Городовые, станичные и сторожевые казаки	1
18	Кзаки-старобрядцы	1
19	Хозяйство и земледелие казаков	1
20	Головные уборы, прически, украшения	2
21	Животноводство	1

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
22	Пчеловодство	1
23	Русская императорская армия	1
Итого		34
<i>4-й год обучения «Сибирское казачество: культура городов и крепостей»</i>		
1	Коренные народы Сибири	4
2	Культура русского населения Сибири	3
3	Освоение территории Сибири	1
4	Тюмень — первый русский город в Сибири	1
5	Тобольский острог	1
6	Тобольский кремль — жемчужина Сибири	1
7	Основание Томска	1
8	Красноярский острог	1
9	Основание Иркутского острога	1
10	Удинский острог, история Улан-Удэ	1
11	Енисейский острог	1
12	Основание Сургута	1
13	Коренные народы Алтая	1
14	Культура русского населения Алтая	5
15	Сибирское казачье войско	6
16	Казачи Алтая	3
17	Бикатунский острог	1
18	Крепостное строительство на Алтае	1
Итого		34

Данная программа способствует восприятию учащимися рассмотренной в статье казачьей культуры, усвоению ими патриотических идей и формированию в них личностей, достойных граждан Российской Федерации.

Список литературы

1. Закон Алтайского края «О развитии казачества в Алтайском крае» от 11.07.2011 № 89 ЗС. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/453107858> (дата обращения 02.02.2020)

2. Федеральный закон «О государственной службе российского казачества» от 05.12.2005 № 154 ФЗ. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_56842 (дата обращения 02.02.2020).

Прозорова И. В., Анкова Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников средствами реализации проекта «Западно-Сибирская железная дорога в годы Великой Отечественной войны» / Prozorova I. V., Ancova N. V. Patriotic education of preschoolers by the implementation of the project «West Siberian Railway during the Great Patriotic War»

ГРНТИ 14.23.09

Сведения об авторах

Прозорова Ирина Викторовна, ЧДОУ «Детский сад № 183 ОАО «РЖД», Россия, г. Барнаул; e-mail: ds182oaorjd@mail.ru; 656015, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Новоугольная, 30; старший воспитатель ЧДОУ «Детский сад № 183 ОАО «РЖД».

Анкова Надежда Викторовна, e-mail: ds182oaorjd@mail.ru; воспитатель ЧДОУ «Детский сад № 183 ОАО «РЖД».

Тема статьи

Патриотическое воспитание дошкольников средствами реализации проекта «Западно-Сибирская железная дорога в годы Великой Отечественной войны».

About the authors

Prozorova Irina Viktorovna, PPEI «Kindergarten № 183 of JSC «Russian Railways», Russia, Barnaul; e-mail: ds182oaorjd@mail.ru; Senior teacher of the UVR PPEI «Kindergarten № 183 of JSC «Russian Railways».

Ancova Nadezhda Viktorovna, e-mail: ds182oaorjd@mail.ru; teacher of the UVR PPEI «Kindergarten № 183 of JSC «Russian Railways».

Topic of the article

Patriotic education of preschoolers by the implementation of the project «West Siberian Railway during the Great Patriotic War».

Annotation

The patriotic upbringing of preschoolers are covered in this article. The contents use the facts of historical

Аннотация

В данной статье освещены вопросы патриотического воспитания дошкольников. В содержании использованы факты исторических событий, определяющие роль работников железной дороги Алтая в годы Великой Отечественной Войны. Показаны возможности использования современных средств патриотического воспитания в практике ДОО.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание, проектная деятельность, музейные экспозиции, сотрудничество и традиции, дошкольное образование.

events, determining the role of workers of the Altai railway during the Great Patriotic War. The possibilities of using modern means of patriotic education in the practice of preschool general education are shown.

Keywords

Patriotic education, project activities, museum exhibitions, traditions of cooperation, preschool education.

Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

А. Н. Толстой [цит. по: 1, с. 173]

В наше время патриотическое воспитание имеет большое значение. В разные времена и эпохи, во всех цивилизованных государствах семья, школа, дошкольные учреждения, общество ставили перед собой задачу — воспитание гражданина, патриота своей страны. Эта задача является одной из приоритетных в деле национальной безопасности страны.

2020-й объявлен президентом России Годом памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Педагогический коллектив детского сада № 183 ОАО «РЖД» ведет большую работу, направленную на развитие интереса к истории страны, ее героическому прошлому, к родному краю и жизни прославленных земляков. Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому проводить мероприятия по патриотическому воспитанию с ними целесообразно.

Дошкольная образовательная организация № 183 принадлежит открытому акционерному обществу «Российские железные дороги», которое бережно хранит и собирает исторические сведения, касающиеся военных событий.

В начале учебного года с детьми старшего дошкольного возраста был разработан долгосрочный детско-взрослый проект «Западно-Сибирская железная дорога в годы Великой Отечественной войны». Участниками проекта стали воспитанники, педагоги, родители.

Для более полного погружения в события тех лет педагогами в группе была организована особая развивающая предметно-пространственная среда. В книжном центре разместились детские книги, журналы, фотографии, открытки. Там же появилась музейная экспозиция, посвященная защитникам Отечества и подвигам земляков: макеты военных сражений, тематическая выставка игрушек — аналогов военной техники прошлых и настоящих лет.

Альбом-самоделка «Наши защитники» демонстрирует интерес и активность детей в отражении эмоциональных впечатлений, полученных после бесед, встреч с ветеранами, экскурсий, просмотра фрагментов военных фильмов, участия в празднике, посвященном Дню защитника Отечества, прочтения книг.

Полученные впечатления дети используют в спортивно-патриотической игре «Зарница», которая ежегодно проводится в детском саду.

В силу возрастных особенностей дети нуждаются в непосредственном контакте с предметным миром. Приобретение такого опыта возможно в мини-музее, созданном в ДОУ, где представлены тематические экспозиции «Все самое интересное о железной дороге».

В музее имеются разнообразные экспонаты: сигнальный фонарь, флажки и рожки, инструменты и приспособления, используемые в работе железнодорожников, форма работника железнодорожного транспорта, знаки отличия, чемоданчик «машиниста», в котором полностью представлены предметы и продукты питания (искусно сделанные муляжи), необходимые ему в поездке.

По многолетней устоявшейся традиции инструкторами и экскурсоводами в музее выступают дети подготовительной к школе группы. Старшие передают малышам информацию, которую сами когда-то получили от взрослых.

Экспозиция «Модели паровозов», расположенная в центре профориентации, знакомит воспитанников детсада с моделями паровозов, которые принимали участие в боевых действиях.

В книжном центре музея родители организовали выставку книг, жур-

налов, альбомов «Детские писатели — участники ВОВ». Ребята были удивлены, узнав много интересных фактов о героическом прошлом их земляков.

Хорошей традицией является сотрудничество детского сада с музеем истории железной дороги [см. о нем, напр.: 2]. Благодаря его экспонатам дети много узнают об истории строительства железной дороги в России, участии алтайских железнодорожников в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Зал локомотивного депо Барнаула знакомит с интересным экспонатом — макетом разреза кабины паровоза Л-1703 с имитацией «огня в топке». Макет старого здания железнодорожного вокзала станции Барнаул помог рассказать и представить, как уходили наши земляки на фронт. Дети познакомились с личными документами земляка Владимира Константиновича Иванова, машиниста паровоза, 1941 года рождения.

Конечно же, особый интерес у дошкольников вызвало посещение старого здания железнодорожного вокзала станции Барнаул. Педагоги рассказали об одной из самых масштабных достопримечательностей нашего города — архитектурном ансамбле, переходящем в площадь Победы. После посещения старого здания станции Барнаул была организована экскурсия к Вечному огню, где ребята возложили цветы.

В рамках реализации проекта дети посетили выставочный центр истории железной дороги Алтайского региона. Передвижная экспозиция «Модели паровозов» познакомила их с макетами локомотивов, в разное время работавших на Западно-Сибирской железной дороге. Пятнадцать уникальных экспонатов, изготовленных из пластика, картона, металла, были представлены региональными подразделениями по сохранению исторического наследия со всей магистрали.

Огромный интерес у воспитанников детсада вызвали макеты паровозов, которые работали на железной дороге в дореволюционное время, принимали участие в боевых действиях и помогали восстанавливать народное хозяйство после Великой Отечественной войны, в частности, модели паровозов серии Р 1875 года выпуска, серии ФД (один из мощнейших советских серийных паровозов, имеющий самую большую силу тяги), серии Су (легендарный «локомотив Победы») и другие. Такие выставки вызывают у детей чувство гордости за конструкторов и людей, работающих на железной дороге.

Кроме того, мы стали активными участниками регионального конкурса детского творчества «Железная дорога глазами детей». Работа в проекте помогла воспитанникам детсада наиболее полно отразить впечатления по железнодорожной тематике, узнать о тружениках стальных

магистралей, о роли железной дороги в жизни и развитии Алтайского края, Победе в Великой Отечественной войне.

В ходе взросло-детского сотрудничества возник мини-проект «Живая память». Воспитанники детсада увидели большие портреты людей, которые принимали участие в войне, портреты тех, кто видел войну своими глазами. Благодаря этому проекту войну из книжек стало возможно представить в наглядных, живых образах людей с разными судьбами, со своей линией жизни.

Дошкольное учреждение присоединилось к проекту алтайских железнодорожников «Блокадный хлеб». С помощью видеоэнциклопедии ребята узнали, как питались дети войны и как бережно относились к хлебу. Вместе со взрослыми они испекли хлеб, взвесили, разделили на дневной паек весом в 300 граммов.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, более старшим поколением. Приобщение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном вопросе способствует бережному отношению к традициям. Дедушки и бабушки наших воспитанников помогли оформить познавательный центр «Что такое Победа?». Они принесли семейные реликвии; фронтовые медали, фотографии и письма — такие трогательные, что дети захотели написать свои, со словами благодарности. Так появился проект «Письмо из будущего». Ребята вместе с родителями сложили «фронтовые треугольники», напечатали теплые слова благодарности, пожелания ветеранам, которые потом вручили фронтовикам, живущим по соседству. В душе у детей остались яркие впечатления о встрече: они рассказывали о том, как ветераны читали наши «письма из будущего» со слезами на глазах, радовались им.

Кроме того, дети и родители участвовали в создании выставки рисунков «Помним и гордимся!» в отделении железной дороги, оформленной к встрече ветеранов.

Ежегодно перед 9 Мая наши воспитанники готовят для ветеранов и тружеников тыла концерт. Ребята вместе с ветеранами под гармошку поют песни военных лет, исполняют танцы, вручают подарки, изготовленные своими руками. В этом мы видим живую связь поколений. «На голодный желудок, — говорят ветераны, — продуктивно работать не получится, а уж одержать победу в войне, не подкрепясь как следует, невозможно» — и приглашают нас есть кашу «с полевой кухни». Как же вкусна гречка с мясом, которой угощались дети вместе с ветеранами!

Мы рассказываем детям о самых важных событиях нашего прошлого, о том, какие героические поступки совершали их деды и прадеды во имя сохранения своей Родины, как самоотверженно они защищали родную землю в боях и как честно трудились для ее процветания в мирное время. Важно, чтобы дети гордились Родиной и понимали, что они тоже являются частью такого замечательного народа, что их семьи напрямую причастны к истории страны.

В мае воспитанники с родителями примут участие в акции «Бессмертный полк».

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны. И от нас, взрослых, зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

Данный опыт может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций, родителями, педагогами дополнительного образования.

Далее приведен конспект занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема: «Пусть всегда будет мир».

Задачи:

- обобщить и расширить знания детей о Великой Отечественной войне, об армии;
- воспитывать гордость и уважение к участникам войны, ветеранам;
- активизировать словарь детей понятиями: Отечество, защищать, оборонять, сражаться, катакомбы, подвиг, герой (его качества).

Дидактическое обеспечение: магнитофон, д/и «Зашифрованные слова», фильм «Подвиг жителей г. Одессы», мультимедийный экран, аудиозапись песни «Солнечный круг», оборудование для эстафеты, стакан воды, столовая ложка, пустая емкость, листы бумаги, карандаши.

Ход занятия

1. Разминка в кругу «Пусть наша добрая улыбка...».

Пусть наша добрая улыбка (приложить руки к губам)

Согреет всех своим теплом (приложить правую руку к сердцу),

Напомнит нам, как важно в жизни (вытянуть руки вперед)

Делиться счастьем и добром (взяться за руки).

2. Игровое задание «Размышлялки».

Звучит музыка — детская песня «Солнечный круг».

Воспитатель задает вопросы:

— О чем песня, почему мальчик написал такие слова: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я»?

— Что такое «подвиг»?

3. Игра с карточками «Зашифрованное слово».

Дети собирают слово «Родина» на магнитной доске из букв.

4. Блиц-опрос «Какие героические поступки совершали взрослые и дети?».

5. Просмотр фильма «Подвиг жителей г. Одессы»

6. Эстафета спортивных препятствий:

- Пройди по ребристой доске.
- Проползи под дугой.
- Перепрыгни через бревна.
- Пробеги, не сбив кеглю.

7. Игра-эксперимент «На сколько партизан хватит стакана воды, если делить по 1 столовой ложке?»

8. Творческая мастерская «Фронтальной треугольник».

Дети складывают по образцу конверты, пишут пожелания ветеранам.

Список литературы

1. *Калуцкая, Е. К.* Обществознание. 6-й кл.: методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной. — М.: Дрофа, 2016. — 188 с.

2. Музей истории железной дороги // Визиталтай — Международный портал. Туристские объекты и районы Алтая. — Барнаул, 2020. — URL: http://www.visitaltai.info/where_visit/objects/architecture/7577/ (дата обращения 02.02.2020).

Барсукова С. А., Сметанникова О. В.
**Патриотическое воспитание детей дошкольного
возраста через ознакомление с историей и культурой
родного города / Barsukova S. A., Smetannikova O. V.**
**Patriotic upbringing of preschool children through
familiarization with the history and culture of their hometown**

ГРНТИ 14.23.09

Сведения об авторах

Барсукова Светлана Алексеевна, МБДОУ «Детский сад № 254», Россия, г. Барнаул; e-mail: mbdou.kid254@barhaul-obr.ru; 656062, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Попова, 92; заведующий МБДОУ «Детский сад № 254».

Сметанникова Оксана Викторовна, e-mail: mbdou.kid254@barhaul-obr.ru; заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 254».

Тема статьи

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города.

Аннотация

В статье отражена работа МБДОУ «Детский сад № 254» по патриотическому воспитанию дошкольников. Работа учреждения направлена на ознакомление дошкольников с культурным наследием Алтайского края, города Барнаула, через активное использование педагогами краеведческого материала по художественной культуре.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание, культурное наследие, художественная литература, дошкольное образование.

About the authors

Barsukova Svetlana Alekseevna, MPEI «Kindergarten № 254», Russia, Barnaul; e-mail: mbdou.kid254@barhaul-obr.ru; Head of MPEI «Kindergarten № 254».

Smetannikova Oksana Viktorovna, e-mail: mbdou.kid254@barhaul-obr.ru; Deputy Head of Educational and Methodical Work MPEI «Kindergarten № 254».

Topic of the article

Patriotic upbringing of preschool children through familiarization with the history and culture of their hometown.

Annotation

The work of MPEI «Kindergarten № 254» on the patriotic education of preschool children is reflected in the article. The work of the institution is aimed at introducing preschoolers to the cultural heritage of the Altai region, the city of Barnaul, through the active use of local history material by teachers on art culture.

Keywords

Patriotic education, cultural heritage, literature, preschool education.

Ты вспоминаешь не страну большую,
Которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину — такую,
Какой ее ты в детстве увидал.

К. Симонов

Любовь, уважение к своей Родине начинается с любви к своей малой родине: городу (селу), улице, дому, месту, где родился и вырос человек. Необходимым компонентом патриотического воспитания дошкольника является приобщение ребенка к истории, культуре, традициям своего народа. «Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков» [1].

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Необходим процесс длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении [см. об этом: 2; 3].

Работа по патриотическому воспитанию в нашем дошкольном учреждении проводится с учетом культурных, исторических традиций, при осуществлении тесного контакта с семьями воспитанников, использовании разнообразных форм деятельности. Одним из аспектов данной деятельности выступает комплексно-тематическое планирование, ориентированное на полихудожественное развитие детей дошкольного возраста через создание условий для приобщения к истории, культуре, традициям жителей Алтайского края.

Особенностью планирования является знакомство дошкольников с культурным наследием Алтайского края, города Барнаула через активное использование педагогами краеведческого материала по художественной культуре: произведений поэтов и писателей, композиторов и художников города и края. В перспективном плане работы помесячно определены цели и задачи, тематика образовательной деятельности, пути их достижения, а также формы и методы организации образовательного процесса. В течение месяца решаются задачи, подчиненные определенной теме, в разных видах художественно-эстетической деятельности, где инициатива принадлежит ребенку, его познавательно-творческой активности. Материал содержания расположен концентрически от одной возрастной группы к другой, постепенно усложняясь. Например, тема месяца в сентябре «Искусство родного города раскрывает тайны» предполагает знакомство дошкольников с культурными центрами родного города: театрами, выставочными залами, картинными га-

переемами, памятниками архитектуры, искусства, которое начинается со знакомства с галереей детского сада, представленной картинами барнаульских и алтайских художников. Это открытие ребенком способов познания мира в процессе приобщения к искусству, которое создали люди, родившиеся на Алтайской земле.

Тема октября — «Алтайская осень в произведениях искусства», тема января — «Зимняя палитра родного края», «Мы рассматриваем и слушаем мир» — тема в апреле. Работа по этим темам позволяет увидеть красоту родной природы через непосредственное общение с ней, любованье, созерцание. Рассматривание неповторимых пейзажей — гор и равнин, рек и озер, водопадов и пещер, бескрайних степей, — нашедших свое отражение в многочисленных пейзажах алтайских художников, является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений дошкольников.

Ноябрьская тема «Дела давно минувших дней» помогает воспитанникам понять связь времен, знакомит с традициями русского народа, проживающего на территории Алтайского края, его бытом, укладом жизни, ремеслами. Познавая историю родного края, играя с народными игрушками, дети усваивают мудрость народа, его духовное богатство, доброту, жизнелюбие.

«Новогодний Барнаул» — тема в декабре — знакомит дошкольников с поистине сказочно оформленным новогодним городом. Ребенок не только впитывает прекрасное, учится им любоваться и оценивать, но и сам активно участвует в создании прекрасного в искусстве, жизни, самостоятельно создает продукты творчества.

Тема февраля «Милый сердцу уголок — город над Обью» представляет дошкольникам архитектуру родного города, ее историю, современные строения и архитектурные памятники как национальное достояние своей страны.

«Театральный Барнаул» в марте погружает в мир театрального искусства, позволяя ребенку заглянуть в закулисы, знакомит с театрами города, историей их создания, профессиями людей, которые работают в театре.

«Родной уголок в весенних красках» — тема в мае. С помощью живописи (натюрмортов) ребенок осваивает искусство понимания и принятия гармонии весенней природы своего города. Тема вызывает у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт, любоваться красотой первоцветов, распустившейся сирени, необычностью их цвета, сочетанием предметов, композиций.

Взаимодействие педагогов и воспитанников осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы: образовательную деятельность, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, кружковую работу; свободную художественную деятельность; организацию спектаклей, конкурсов, выставок, фестивалей; деятельность в мини-музеех; участие в городских и краевых детских мероприятиях и т. д.

Полученные ребенком представления о родном крае, трансформированные через художественное творчество, становятся ближе и понятнее для него, прочно закрепляются в сознании ребенка.

Адаптация системы работы, разработанной в ходе инновационной деятельности, позволяет усилить воспитательную направленность содержания образования, пробудить у детей любовь к родному краю, бережное отношение к культурному достоянию города, способствует гармоничному художественно-эстетическому развитию личности [см. об этом 4; 5].

Список литературы

1. *Алешина, Н. В.* Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2004. — 253 с.
2. *Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е.* Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Скрипторий, 2008. — 96 с.
3. *Маханева, М. Д.* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Сфера, 2009. — 96 с.
4. *Петрова И. В., Стульник Т. Д.* Нравственное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 80 с.
5. *Шатохина, Е. Е.* Патриотическое воспитание старших дошкольников посредством ознакомления с историей родного города / Е. Е. Шатохина, М. А. Хаустова, С. В. Мишукова, Н. А. Болданова // Молодой ученый. — 2017. — № 40 (174). — С. 188–189.

Кузьмина Е. С., Шумилова А. К. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе русских традиций / Kuzmina E. S., Shumilova A. K. Education of moral and patriotic feelings in preschool children based on Russian traditions

ГРНТИ 14.23.09

Сведения об авторах

Кузьмина Елена Сергеевна, МАДОУ «Детский сад № 267», Россия, г. Барнаул; e-mail: madou267.s@mail.ru; 656067, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Взлетная, 42; заведующий МАДОУ «Детский сад № 267».

Шумилова Анастасия Константиновна, e-mail: madou267.s@mail.ru; воспитатель МАДОУ «Детский сад № 267».

Тема статьи

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе русских традиций.

Аннотация

В статье представлен опыт работы по реализации программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Программа предусматривает знакомство дошкольников с народными фольклором, обычаями, традициями русского народа средствами совместной игровой деятельности взрослых и детей, занятий по художественно-эстетическому развитию, игр, продуктивных видов деятельности, праздников, развлечений.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание, русская культура, традиции, дошкольное образование.

About the authors

Kuzmina Elena Sergeevna, MADOU «Kindergarten № 267», Russia, Barnaul; e-mail: madou267.s@mail.ru; Head of MADOU «Kindergarten № 267».

ShumilovaAnastasiaKonstantinovna, e-mail: madou267.s@mail.ru; teacher of MADOU «Kindergarten № 267».

Topic of the article

Education of moral and patriotic feelings in preschool children based on Russian traditions.

Annotation

Experience in implementing the program of moral and patriotic education of preschoolers is presented in the article. The program provides for familiarization of preschoolers with folklore, customs, traditions of the Russian people by means of joint gaming activities of adults and children, classes on artistic and aesthetic development, games, productive types activities, holidays, entertainment.

Keywords

Patriotic upbringing, Russian culture, traditions, preschool education.

Процесс овладения родным языком — закономерный процесс развития человека, начиная с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст — это период, когда дети наиболее остро нуждаются в приобретении информации, поэтому необходима специальная организация общения, чтобы помочь им приобрести коммуникативные и речевые умения и навыки.

Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе.

В языке одухотворяется весь народ и вся его родина, отражается вся история духовной жизни народа. Уже доказано, что при умелом обучении грамоте развивается внимание, устная речь и мышление ребенка, его память обогащается живыми образами и меткими словами для выражения этих образов.

Сегодня этот вопрос является актуальным, потому что в нашу жизнь в различных областях деятельности все больше внедряется цифровая среда. В ее контексте народный язык начинает терять свою красочность. Его наполнили иностранные слова, компьютерный язык, который лишен цветов, эмоций и образности. И это не может не вызывать беспокойства, ведь через фольклор и словесность в целом ребенок не только осваивает родной язык, но и изящество и лаконичность речи, присоединяется к культуре собственного народа, обретает первый опыт взаимодействия с ней [4]. К тому же словесное творчество народа представляет собой особый вид искусства, то есть вид духовного освоения действительности человеком с целью творческого преобразования окружающего мира «по законам красоты».

Для активного освоения культурного богатства русского народа, для формирования эмоционально-окрашенного чувства причастности детей к духовному наследию прошлого, предоставления возможности для детей как бы непосредственно соприкоснуться с ним путем действительного познания в МАДОУ «Детский сад № 267» (далее — учреждение) создана такая развивающая среда, которая способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры. В группах оформлены уголки патриотического воспитания, русской культуры, в здании функционирует мини-музей «Русская изба», имеется патриотический уголок с картой и символикой Алтайского края и России. На территории МАДОУ функционируют игровые площадки «Русская деревенька», метеостанция, есть патриотический уголок, птичья кормушка.

В мини-музее собраны предметы быта, создана обстановка избы. Внутреннее убранство избы условно приближено к прошлому русского народа. В избе есть печь, деревянные лавки и стол, детская люлька, прялка, лоскутное одеяло, самотканые половики, предметы старинного русского быта: чугуны разных размеров, крынка, горшок, ухват, кочерга, коромысло, сундуки, самовар, деревянные ложки, уют на углях, веретено, прялка, лапоть, вышитые полотенца.

Музей народного быта в целом помогает восстановить и укрепить часто потерянные и ослабленные в современном мире традиционные семейные, родовые связи. Это способствует общению родителей и детей, укрепляет семейные традиции, а значит, и семью.

Деятельность педагогов направлена на развитие творческих способностей детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края. В этом им помогает созданная специальная развивающая среда на территории учреждения.

На территории расположена также «Русская деревенька» — с деревянными домиками, будкой со «сторожевой собакой», колодцем, мельницей, тележкой, загруженной мешками «зерна и овощей», огородом. В «Русской деревеньке» дети совместно с воспитателями трудятся на огороде. Каждой группе отведена своя грядка, на которую воспитатели совместно с детьми высаживают рассаду и ухаживают за ней. Таким образом дошкольники знакомятся с правилами ухода за растениями, этапами роста различных овощных культур, применяют полученные знания на практике, в самостоятельной деятельности под руководством воспитателя. Территория детского сада также украшена декоративными цветниками и забавными фигурками из дерева.

В «Птичьей кормушке» можно познакомиться с птицами Алтайского края, узнать их повадки, научиться правильно подбирать корм.

В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, то есть начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Это наиболее благоприятное время для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как детские образы восприятия очень яркие и сильны, поэтому остаются в памяти надолго, а чаще и на всю жизнь. В этом возрасте начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной. Возможности для такого воспитания заложены в народных песнях, музыке, играх, игрушках,

впечатлениях о природе родного края, труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых живет ребенок. Эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Именно поэтому мы постарались усилить работу по формированию нравственно-патриотических чувств у детей в процессе приобщения их к русским традициям и национальной культуре.

С использованием различных наработок была составлена программа «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе русских традиций», которая систематически знакомит детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, направлена на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей [3]. За основу данной рабочей программы взята программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» [1]. Данная программа является формируемой частью образовательной программы МАДОУ.

Народное творчество в процессе игр обучает ребенка родной речи, позволяет заострить внимание на звучании и значении слов. Элементы фольклора необходимы для гармоничного формирования многих сторон личности дошкольника. На детей благотворно влияют различные знания, предоставляемые в рамках этого направления, например, такие аспекты народного творчества, как выражение в нем человеческих представлений о счастье, справедливости и победе над злом, описание быта и нравов современников произведения, сведения о смене времен года и различных событиях, народном календаре [3].

Сказки, песни, пословицы, считалки, потешки, скороговорки всегда активно использовались в преподавании и воспитании, в деятельности детского сада, в том числе и по развитию речи. Как известно, правильно поставленная речь является одним из ключей к успеху. Язык человека, которому присущи грамотность и яркость, помогает ему в жизни выстраивать контакты с людьми, ладить с ними и гармонично включаться в различные социальные группы. Навыки общения, в свою очередь, внесут вклад в формирование его положительной самооценки и уверенности в себе. Все приведенные доказательства говорят о том, что необходимо начинать ознакомление с фольклором уже в раннем возрасте [4].

Излагаемая методическая разработка знакомит детей с русскими ремеслами России и дает представления об обычаях, традициях, труде народа, иллюстрируя их различными фольклорными произведениями. Работа направлена на совершенствование творческих способностей дошкольников, развитие их общей культуры [3].

Программа предназначена для работы с детьми 3–7 лет общеразвивающей и компенсирующей направленности групп. Продолжительность занятия:

- младшая группа — 10 минут,
- средняя группа — 15 минут,
- старшая группа — 20 минут,
- подготовительная к школе группа — 20 минут.

Занятия проводятся по подгруппам (10–15 человек).

В работе по патриотическому воспитанию мы используем различные формы и методы, а также привлекаем родителей (законных представителей). Необходимо учить детей уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение.

Реализация программы приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства в нашем учреждении осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Отличными средствами для ознакомления детей с культурой являются развлечения и участие в праздниках [2]. Образовательная программа детского сада № 267 устанавливает основной перечень ежегодных празднований:

- народно-фольклорные — Масленица, весенне-летние игрища и забавы, Осенины;
- государственные и гражданские — Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День города;
- международные — День матери, Международный женский день, День защиты детей;
- бытовые и семейные — дни рождения, выпускные в школу, праздники, специально придуманные взрослыми.

Праздникам традиционно сопутствуют приятная музыка, красочное украшение зала, занятные сюжеты в представлениях и разнообразные сюрпризы.

Осуществляя деятельность с использованием такой концепции, мы уже получили следующие итоги:

- дети приобрели нужные представления о своем городе, регионе России;
- налажено плотное взаимодействие с родителями;
- преподаватели и воспитатели совершенствуют свои педагогические навыки;
- обогащена методическая и материально-техническая база для осуществления нравственно-патриотического воспитания.

В нашем учреждении существуют традиции, которые мы заложили с самого открытия:

- акция «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы, в которой принимают участие все воспитанники детского сада совместно с родителями. В этот знаменательный день на территории встречаются несколько поколений (воспитанники, родители, бабушки, дедушки и т. д.), под гимн России торжественно поднимаем флаг РФ, чтим память погибших минутой молчания;

- на протяжении пяти лет к 9 Мая среди воспитанников старших групп проводим конкурс чтецов «Помним и чтим». Чтобы ощутить атмосферу того времени, дети разучивают «сложные» для понимания стихи, стараясь прочувствовать боль и слезы войны, эмоционально прочитывают произведения, в этот день надевают парадную форму. Родители активно принимают участие в оформлении тематической выставки, приносят вещи, письма, атрибуты, фотографии своих родственников, которые были участниками Великой Отечественной войны.

Благодаря традициям на территории детского посадили аллею тюльпанов, оформили патриотический уголок, который используем как фотозону на 9 Мая.

Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Для детей младшего возраста они становятся сюрпризом, а для старших дошкольников это возможность приобрести определенный социальный опыт.

Можно сделать вывод, что положительных результатов в воспитании патриотизма у детей можно добиться только при условии, если представители поколения взрослых, родители, сами знают и любят историю своей страны, своего города. Им необходимо умение правильно выбирать информацию по этой теме — чтобы она была удобна для восприятия ребенка, производила позитивное впечатление и вызывала у него чувство гордости. И от преподавателя требуется не только преподнести знания, но и лично реализовывать их на деле: восторгаться своей страной, своим народом, своим городом [2].

Список литературы

1. *Князева О. Л., Маханева М. Д.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа, учебно-методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2017. — 304 с.

2. *Ляскина, Н. Н.* Из опыта работы по патриотическому воспитанию воспитанников детского сада // Копилка уроков — сайт для учителей. — 2016. — URL: <https://kopiilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/>

izopytarabotyropatriotichieskomuvospitaniiuvospitannikovdietskoghosada (дата обращения 02.02.2020).

3. *Мешкова, Л. А.* Рабочая программа по народному творчеству «Русская изба» для детей 6–7 лет // МААМ.ру: международный образовательный портал. — 2015. — URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/rabochaja-programa-po-narodnomu-tvorchestvu-ruskaja-izba-dlja-detei-6-7-let.html> (дата обращения: 02.02.2020)

4. *Панюкова, Е. А.* Инновационный проект по развитию речи «Речевое развитие младших дошкольников посредством обучения малыши фольклорными формами» // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». — 2017. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/03/01/innovatsionnyu-proekt-po-razvitiyu-rechi-rechevoe-razvitie> (дата обращения 02.02.2020).

ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ — ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ

**Шишкина Т. Н. Роль школьного музея
МБОУ «СОШ» ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края
в патриотическом воспитании / Shishkina T. N. The role
of the school museum MBEI «General education school»
of the city district of the closed administrative-territorial
formation of the Siberian of Altai Territory in patriotic
education**

ГРНТИ 14.25.19

Сведения об авторе

Шишкина Татьяна Николаевна, МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова, Россия, г. Барнаул; e-mail: sibschooll@mail.ru; 656016, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Советской Армии, 54А; учитель исто-

About the author

Shishkina Tatyana Nikolaevna, MBEI «General education school № 60» named after Vladimir Zavyalov, Russia, Barnaul; e-mail: sibschooll@mail.ru; teacher of history and social studies of MBEI «General education school № 60» named after Vladimir Zavyalov.

рии и обществознания МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова.

Тема статьи

Роль школьного музея МБОУ «СОШ» ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края в патриотическом воспитании.

Аннотация

В статье изложена история развития музея МБОУ «СОШ» ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края. Автор описывает различные мероприятия, организуемые музеем. Они направлены на сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны и ее героях, в частности, о Дмитрие Михайловиче Карбышеве. Автор заключает, что эта деятельность вносит существенный вклад в патриотическое и нравственное воспитание как молодых, так и взрослых людей.

Ключевые слова

Музейная деятельность, мероприятие, патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, историческая память, основное общее образование.

Topic of the article

The role of the school museum MBEI «General education school» of the city district of the closed administrative-territorial formation of the Siberian of Altai Territory in patriotic education.

Annotation

The history of the development of the museum MBEI «General education school» of the city district of the closed administrative-territorial formation of the Siberian of Altai Territory is described in the article. The author describes various events organized by the museum. They are aimed at preserving the historical memory of the Great Patriotic War events and its heroes, in particular, of Dmitry Mikhailovich Karbyshev. The author concludes that this activity makes a significant contribution to the patriotic and moral education of both young and adult people.

Keywords

Museum activities, events, patriotic education, World War II, historical memory, basic general education.

Старое фото... А на нем я (Таня Лукашова), Юля Шамсутдинова и Марина Мирошниченко — ученицы выпускного, 10-го класса. Марина с гитарой, а мы с Юлей что-то бурно обсуждаем... Вот и все, что осталось у меня на память о работе в музее. На фото запечатлен момент нашей подготовки к лекции. А сколько их проведено за 10 лет работы!

С чего все началось? Этот день помню очень хорошо — поселок Сибирский, январь 1983 года, урок литературы. Урок вела Анна Прокопьевна Усольцева — организатор и вдохновитель нашего музейного движения.

Она рассказала нам, тогда еще шестиклассникам, о Дмитрие Михайловиче Карбышеве [см. о нем, напр.: 1]. И мы решили создать музей Героя.

Легко сказать... Учились мы во временной школе, построенной военными строителями. Школа была одноэтажная, барачного типа, с узкими длинными коридорами. Но в школе на входе была приличная площадь для проведения линеек и сборов. Вот там и возник сначала уголок имени Д. М. Карбышева, где был размещен портрет героя и его биография. Большую помощь нам оказывали наши шефы — военнослужащие ракетной дивизии. Уже 18 февраля 1984 года, в годовщину гибели героя в концлагере Маутхаузен, состоялся первый торжественный сбор по открытию комнаты Памяти имени Д. М. Карбышева. И мы начали собирать материал о жизни генерала буквально по крупичкам: писали письма, исследовали уже имевшуюся информацию. И мы смогли, сделали огромное нужное дело!

В 1984 году мы переехали в новую 4-этажную школу, где половина второго этажа с двумя кабинетами была отдана под экспонаты музея. На связь с нами вышли друзья Дмитрия Михайловича, его дочь Елена Дмитриевна, и 26 октября 1986 года был открыт школьный музей Дмитрия Михайловича Карбышева, в день его рождения.

И все равно места не хватало — музей в день мог принять 100–120 человек, группами по 20–25 человек, а заявки шли на полторы–две тысячи!

Мы стали постоянными участниками Всесоюзных слетов имени Д. М. Карбышева, отдел культуры Алтайского края подарил нашему музею художественный фильм «Родины солдат» (режиссер Ю. Чулюкин) [2]. Наш музей получил всесоюзное и международное признание, ребята-лекторы выступали на краевом телевидении, о нашем музее рассказывало радио Чехословакии и ГДР. В экспонатах были вещи бывших узников концлагерей, муки которых прошел и Д. М. Карбышев, их воспоминания, материалы со слетов Памяти, подарки от слушателей.

Силами ребят по мотивам художественного фильма «Родины солдат» была создана пьеса с одноименным названием, которую мы показывали в школе, и в составе агитбригады выезжали с выступлениями в воинские части, на предприятия и в школы края. Роль генерала Карбышева играл Дмитрий Бондаревский.

Наши ребята разработали несколько лекций самостоятельно, например, я подготовила лекцию о детском концлагере Саласпилс. Когда мы прорабатывали сценарий лекции, мы плакали, настолько жуткими были факты, которые нам приходилось изучать, а затем и рассказывать слушателям. В конце лекции мы под гитару исполняли песню «Саласпилс», и все, кто был в зале, застывали в немом молчании от того ужаса, который испытали узники этого лагеря. Позже на эту лекцию дети и взрос-

лые стали приносить конфеты, и нам пришлось поставить две глубокие вазы для них. А когда вазы наполнялись, мы отвозили конфеты вместе с подарками в детские дома.

Шло время, мы окончили школу, но связь с музеем не теряли, а когда я вернулась в свою школу уже в качестве учителя, Анна Прокопьевна вскоре предложила мне занять должность директора музея. Это было в 1989 году... Работа продолжалась, снова лекции, встречи, новые материалы, сборы... Это было интересно, познавательно и патриотично.

Да, мы воспитывали истинные чувства патриотизма! Среди тех, кто приходил в наш музей, были ветераны, призывники, военнослужащие, «афганцы», те, кто являлся живым воплощением звания «Солдат Родины».

Музей сам выполнял роль Солдата, потому что вносил большой вклад в нравственное и патриотическое воспитание многих молодых людей.

Список литературы

1. *Карбышев, Д. М.* Автобиография комдива Карбышева Дмитрия Михайловича // Военно-исторический архив. — 2012. — № 3 (147). — С. 3–11.
2. Родины солдат / Реж. Чулюкин Ю. // КиноПоиск. Все фильмы планеты. — 2020. — URL: <https://www.kinopoisk.ru/film/42106/> (дата обращения: 02.02.2020).

**Черкова Т. А. Музей «Локальные войны XX века»
МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова:
история героя / Cherkova T. A. Museum «Local wars of
the XX century» MBEI «General education school № 60»
named after Vladimir Zavyalov: the hero's story**

ГРНТИ 14.25.19

Сведения об авторе

Черкова Татьяна Александровна, МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова, Россия, г. Барнаул; e-mail: shcool_60@mail.ru; 656016, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Советской Армии, 54А; руководитель школьного музея «Локальные войны XX века» МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова.

Тема статьи

Музей «Локальные войны XX века» МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова: история героя.

Аннотация

В статье обосновывается необходимость патриотического воспитания учащихся и описана работа музея МБОУ «СОШ № 60» в этом направлении. Также автор излагает историю жизни и подвига Завьялова Владимира. В конце статьи сделан вывод, что рассмотренная деятельность способствует нравственному развитию учащихся и усвоению ими духовных ценностей.

Ключевые слова

Музейная деятельность, мероприятие, патриотическое воспитание, Афганская война, историческая память, основное общее образование.

About the author

Cherkova Tatyana Alexandrovna, MBEI «General education school № 60» named after Vladimir Zavyalov, Russia, Barnaul; e-mail: shcool_60@mail.ru; Head of the school museum «Local wars of the twentieth century» MBEI «General education school № 60» named after Vladimir Zavyalov.

Topic of the article

Museum «Local wars of the XX century» MBEI «General education school № 60» named after Vladimir Zavyalov: the hero's story.

Annotation

The necessity of patriotic education of students is substantiated in the article. The work in this direction of the museum MBEI «General education school № 60» named after Vladimir Zavyalov is also described. In addition, the author sets out the story of the life and achievement of Vladimir Zavyalov. At the end of the article, it is concluded that the considered activity contributes to the moral development of students and their assimilation of spiritual values.

Keywords

Museum activities, events, patriotic education, Afghan war, historical memory, basic general education.

Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю нашу полегли когда-то,
А превратились в белых журавлей.

Р. Гамзатов

Здесь тишина. Лишь шорох ветра
Касается печальных лиц,
И скорбь безмерная людская
Колени преклоняет ниц.
Здесь все равны на этом месте:
И рядовой, и офицер,
Лежат плечом к плечу все вместе,
Взяв наше время под прицел.

Сохранение общественной стабильности России, восстановление национальной экономики, укрепление обороноспособности государства и здоровья подрастающего поколения — вот лишь некоторые задачи современного общества.

Патриотическое воспитание — систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности долгу Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины — также входит в круг задач, стоящих перед социумом. Вопросы патриотизма были важны в становлении личности в любую историческую эпоху. Патриот (с греческого) — «земляк, соотечественник»; 1) «человек, любящий свое отечество, преданный своему народу»; 2) «человек, преданный какому-либо делу, глубоко привязанный к чему-либо». [3, с. 450].

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения во всех образовательных учреждениях, ведение массовой патриотической работы, которую осуществляют государственные структуры, общественные организации и движения, средства массовой информации, детские подростковые организации, школьные музеи и комнаты и т. д.

Музей «Локальные войны XX века» при МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова открыт 22 апреля 1976 года на основе музейной комнаты. Школа распахнула свои двери 1 апреля 1963 года, осенью этого же года была основана музейная комната под руководством учителя

истории, ветерана Великой Отечественной войны К. П. Кокорина. В фондах музея собраны материалы по истории Великой Отечественной и локальных войн, истории космонавтики, а также по истории микрорайона школы, предприятий города Барнаула, большая библиотека по данной тематике. Фонды школьного музея насчитывают 1720 единиц хранения, из них 130 — подлинные. За период существования музея его посетило более 70 тысяч человек из Москвы, Санкт-Петербурга, Рязани, Тулы, Ульяновска, Красноярска, Новокузнецка, Омска, Новосибирска, Бердска, Барнаула, Бийска, Новоалтайска, Заринска, районов Алтайского края, а также из Германии, Китая, Казахстана, Узбекистана.

Изменения в направлении деятельности школьного музея произошли в 1988 году, после гибели выпускника школы Владимира Завьялова в Афганистане. Сегодня на фасаде школы можно увидеть мемориальные доски; посвященные выпускникам школы Владимиру Завьялову, погибшему 31 января 1988 г. в Афганистане, и Вячеславу Сальникову, погибшему 2 февраля 1995 г. в Республике Чечня. 31 января 1990 г. в школе была открыта мемориальная рекреация, в центре которой установлен бюст Владимира Завьялова (автор — скульптор Л. В. Рублева). Всего выпускников школы — участников локальных войн, погибших и умерших от ран, 8 человек. Ежегодно с 1988 г. в школе проходят Декады Памяти, фестиваль военно-патриотической песни имени Владимира Завьялова для детей; в 2003 г. фестиваль получил статус городского, а затем — окружного. С 1995 г. проходят состязания в рамках спортивного мемориала имени Вячеслава Сальникова. С 2017 г. — районные Завьяловские чтения. Ежегодно 31 января подводится итог работы в форме Дня Памяти. «Война — явление жестокое, страшное. Но пока существуют на земле злоба, ненависть, будут существовать и войны, которые наносят боевые раны людям, уносят из жизни детей и близких» [1, с. 12–13].

На этих мероприятиях мы не даем оценку войнам в Афганистане и Чечне, мы вспоминаем погибших ребят города Барнаула. «Подвиг наших детей остается чистым и достойным. Они нравственно безупречны. Они не струсил, не спрятался, они вели себя, как подобает воину. <...> Подвиг воина — это подвиг веры, долга, присяги. Человеческая душа бессмертна. Мы верим в это, мы это знаем» [1, с. 12–13].

Владимир Завьялов появился на свет 12 сентября 1968 г. в Барнауле. Мать звали Татьяна Ивановна, а отца — Николай Парфенович. Его брату Андрею к тому времени было 3 года. Родители работали в воинской части № 6515, а затем Татьяна Ивановна перешла на службу в УБ 14/1. С 1 сентября 1975 г. Владимир все 10 учебных лет провел в школе № 60. В коллектив вписывался гармонично, дружил со всеми парнями. Он увле-

кался музыкой, баскетболом, прыжками с парашютом, намеревался идти на войну в Афганистан в качестве солдата десантных войск. Примечательно его высказывание на одном из уроков истории о том, что однажды для него представится возможность совершить подвиг героя, подобный тем, которые предприняли ветераны Великой Отечественной войны. После школы он учился на вечернем факультете политехнического института и работал на станкостроительном заводе [2, с. 2].

Когда начался осенний призыв, прервал учебу в институте, уволился с работы, чтобы со своими одногодками пойти служить в армию. Мать в то время служила в в/ч № 6515 и могла устроить сыну «теплое местечко». Сын наотрез отказался и с осенним призывом ушел в армию. Служил в Витебске, в воздушно-десантных войсках. Оттуда был переведен в Фергану, которая лежала на пути к Афганистану [2, с. 2]. В бодрых письмах из армии Владимир не писал ни слова о трудной солдатской жизни.

Первое сообщение из Афганистана было написано 19 мая 1987 г.: «Здравствуйте, мои родные. Извините, что целых 20 дней вам не писал, не было времени. Мамуля, не хочу от тебя ничего скрывать, по разнарядке, да и по собственному желанию, я нахожусь сейчас в Кабуле. Погода здесь стоит, как в Крыму, только воды нет. Сам город напоминает большую деревню, дома в основном глинобитные. Мамуля, ты за меня не волнуйся, боевые действия здесь уже не ведутся, почти не ведутся, ведь сейчас перемирие. Крепко, крепко вас всех целую. Ваш Владимир» [цит. по: 2, с. 2]. Он бодрился: не в завьяловском характере чего-то или кого-то бояться. Однажды в школе он стал свидетелем оскорбления старшеклассницы «товарищем». Володя незамедлительно с ним серьезно, по-мужски поговорил. Из сводок СМИ мать понимала, что там совсем не Крым, да и воды нет. Как же там будет сынок? В одном письме он описывает природу, погоду, сравнивает Кабул с деревней. В другом он заботится о семейном саде: «Мамуля, не вздумай сад продавать, ты знаешь, как меня туда тянет». И еще писал о школе: «Скажи учителям, что школу я вспоминаю очень часто, как самое лучшее время моей жизни! Мамуля, если нужны лекарства, ты напиши, я здесь тебе куплю!» Он собирался жить!

Последнее письмо пришло тогда, когда семья Завьяловых оплакивала «груз 200» (письмо и «груз» пришли в один день — 6 февраля 1988 г.). Мать не верила в страшное известие, ведь оно так сильно контрастировало с сообщением от него: «Завтра уезжаем в Кандагар, это 600 километров от Кабула, так что, если от меня опять долго не будет писем, не расстраивайтесь. До дома осталось 8 месяцев, то есть 240 дней. Совсем немного...». Следующий день, 31 января, стал для Владимира и его команды смертельным. В тот день при подрыве радиоправ-

ляемого фугаса погиб весь экипаж, состоящий из пяти человек. Отец командира экипажа, старшего лейтенанта Дмитрия Бондаря, рассказал при посещении музея МБОУ «СОШ № 60» в 1990 г., что очевидцы этого события свидетельствуют о том, что ребята вели бой на местности и были убиты. Владимир Завьялов, видимо, принял решение спасти тела погибших товарищей, погрузил их, вскочил на броню, и его настиг взрыв радиоуправляемого фугаса [2, с. 3]. Подполковник Федор Николаевич Бондарь тоже разыскивал очевидцев истории гибели экипажа, писал в в/ч № 35919. Ему рассказали, что погибли ребята на глазах у всего полка. 24 октября 2012 г. в рамках Всероссийской акции «Герои Отечества» в СОШ № 60 побывал командир полка, где служил Владимир Завьялов, Исаханян Геворк Анушаванович, Герой Российской Федерации. Он подтвердил эту информацию. На встрече присутствовали также однополчане Владимира Завьялова.

Памятная коллекция музея школы пополнилась фотографией ее выпускника 1985 г. Владимира Завьялова в десантной форме, погибшего 31 января 1988 г. при выполнении воинского долга по дороге Кандагар–Газни в Республике Афганистан. В Книге Памяти «Сыны Алтая» содержатся следующие сведения о нем: «В. Н. Завьялов — гвардии рядовой ВДВ, стрелок. В Вооруженные Силы был призван 15 октября 1986 г. В Афганистане с апреля 1987 г., г. Кабул, в/ч № 35919. Участвовал в 18 боевых операциях. 31 января 1988 г. бронегруппа, в состав которой входил Завьялов, обеспечивала вывод войск из Афганистана. На одном из переходов БМП подорвалась на фугасе. Награжден орденом Красной Звезды (посмертно)» [4, с. 118–119].

Владимир предан земле на Власихинском кладбище Барнаула 8 февраля 1988 г. [2, с. 3]. День был очень морозным, тысячи людей пришли проводить в последний путь отважного воина. Через 21 день в служебной командировке в Заринске погиб его отец Николай Парфенович Завьялов, 6 лет назад внезапно скончался старший племянник Виталий, а два года назад умерла и мать Володи, Татьяна Ивановна. Все они покоятся на Власихинском кладбище на Афганской аллее. В семье старшего брата Андрея вырос младший сын Владимир Завьялов, названный в честь отважного дяди. Володя родился через 2 года после гибели героя. Он спортсмен, футболист. Выступает за сборную команду «Динамо-Барнаул». В его семье тоже подрастает сын.

За 2015–2020 гг. в музее проведено 616 встреч, бесед, праздников, митингов, уроков, экскурсий, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных конфликтов, издано 9 сборников стихов школьных поэтов.

Налажен тесный контакт с ветеранами Великой Отечественной войны Железнодорожного района г. Барнаула и Алтайского края. В июле 2008 г. совету музея было поручено от имени всех школьников Алтайского края поздравить участников Курской битвы в администрации Алтайского края. Нам удалось встретиться с уникальными людьми: Алексеем Павловичем Руденко, председателем комитета ветеранов войны и военной службы Железнодорожного района; Николаем Григорьевичем Устенко, председателем Барнаульского городского комитета ветеранов войны и военной службы; Героем Социалистического Труда Василием Тимофеевичем Христенко, председателем комитета ветеранов войны и военной службы Алтайского края. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны проходят несколько раз в году. Уделяется внимание сотрудничеству с Союзом ветеранов Афганистана, с Краевым комитетом матерей погибших защитников Отечества, проводится адресное поздравление с праздниками, приглашение их на дни памяти погибших, ребята ухаживают за могилами солдат на Власихинском кладбище. В 2013 г. решением Барнаульской городской Думы МБОУ «СОШ № 60» было присвоено имя Владимира Завьялова [2, с. 3].

В течение нескольких лет члены совета музея занимаются исследовательской работой по истории Великой Отечественной войны, истории края, локальных войн. Итогом поисковой работы является ежегодное участие школьников в историко-краеведческих конференциях всех уровней, в том числе и во всероссийской и международной, работу музея постоянно освещают в СМИ.

Мы надеемся, что наша работа способствует возрождению истинных духовных ценностей русского народа, упрочению дружбы выпускников школы, вызывает у молодежи стремление к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, готовность к защите Отечества, сохранению и развитию славных боевых и трудовых традиций.

За работу по военно-патриотическому воспитанию школа имеет награды и благодарности различного уровня.

Список литературы

1. *Капранов, М.* Помяни их Алтай // Сыны Алтая: Книга Памяти / Сост. Т. И. Храмцова. — СПб.: Лениздат, 1992. — С. 2–3.
2. *Кузьмин, А.* Герой нашего времени — Владимир Завьялов / Под рук. Т. А. Корнюховой. — Барнаул, 2016. — URL: <http://www.barnaul-obr.ru/uploads/files/2017/01/31/kuzmin-aleksandr-sosh-60doc.doc> (дата обращения: 02.02.2020)

3. *Матис, В. И.* Америка и американцы: этнокультурный взгляд. — Барнаул: БГПУ, 2003. — 101 с.

4. Современный словарь иностранных слов. — СПб.: Дуэт, Комета, 1994. — 752 с.

5. Сыны Алтая: Книга Памяти / Сост. Т. И. Храмцова. — СПб.: Лениздат, 1992. — 352 с.

МЕМУАРЫ И ВОСПОМИНАНИЯ

Мордасова О. Н. Воспоминания о Каменеве И. Т. — герое Великой Отечественной войны / Mardasova O. N. Memories of Kamenev I. T. — the hero of the Great Patriotic War

ГРНТИ 14.25.19

Сведения об авторе

Мордасова Оксана Николаевна, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», Россия, г. Барнаул; e-mail: mardasovaon@mail.ru; 656060, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Солнечная Поляна, 9, кв. 178; методист КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Тема статьи

Воспоминания о Каменеве И. Т. — герое Великой Отечественной войны.

Аннотация

В статье затрагивается проблема сохранения памяти событий Великой Отечественной войны и ее героев. Статья создана на основе воспоминаний семьи и описывает жизнь и подвиг

About the author

Mardasova Oksana Nikolaevna, RSBPEI «Altai Academy of Hospitality», Russia, Barnaul; e-mail: mardasovaon@mail.ru; methodologist of RSBPEI «Altai Academy of Hospitality».

Topic of the article

Memories of Kamenev I. T. — the hero of the Great Patriotic War.

Annotation

The problem of preserving the Great Patriotic War events and its heroes memory is affected in the article. The article was created on the basis of family memories and describes the life and feat of I. Kamenev. His various positive qualities are examined: courage and stamina, shown in the war; respect, love, understanding, tenderness,

Каменева И. Т. Рассматриваются его различные положительные качества: отвага, мужество и стойкость, проявленные на войне; уважение, любовь, понимание, нежность, верность, доброта, искренность, выраженные в отношении с супругой; дружелюбность, открытость, отзывчивость, педагогичность — с детьми; любовь к природе, спорту, труду. Автор заключает, что работа вносит вклад в сохранение памяти о великом человеке. Статья также может служить материалом для проведения работы по нравственному и патриотическому воспитанию.

Ключевые слова

Великая Отечественная война, историческая память, патриотическое воспитание.

fidelity, kindness, sincerity, expressed in relations with the spouse; friendliness, openness, responsiveness, pedagogy — with children; love of nature, sport, work. The author concludes that the work contributes to the preservation of the memory of a great man. The article can also serve as material for conducting work on moral and patriotic education.

Keywords

World War II, historical memory, patriotic education.

Великая Отечественная война... Ни один человек не произносит эти слова с равнодушием. Редкой семье не довелось пережить утрату близких для них людей. К великой радости, встречаются воины, родившиеся, как говорится, под счастливой звездой, которым было суждено, отважно пройдя испытания войны, ступить на мирную родную землю...

Мой двоюродный дедушка Иван Тихонович Каменев родился 25 ноября 1925 г. в с. Краснощеково Алтайского края [см. об этом, напр.: 1]. Воспитывался в многодетной, бедной, но очень дружной семье.

Высокий рост, худощавое телосложение, энергичная, даже подпрыгивающая походка, торопливые движения, сильные мозолистые руки, темно-русые волосы, овальное лицо, зелено-голубые глаза, нос с легкой горбинкой... На первый взгляд, кажется, ничего особенного, но это только на первый взгляд. Стоило только Ивану Тихоновичу поднять искрящийся, жизнерадостный, ласковый взгляд, как все вокруг приобретало новый смысл. А если начинал говорить, так тут же раздавался смех беседующих с ним. «Душа компании», «балагур» — часто слышал Иван Тихонович от друзей подобные слова. Ни одно застолье (будь то день рождения, свадьба или просто дружеские посиделки) не обходились без частушек, анекдотов и всяких прибауток в исполнении Ивана Тихоновича, при этом вся компания хваталась за животы от смеха, сам же

рассказчик оставался деловито серьезным, лишь его искрящиеся глаза выдавали истинное настроение. И все получалось непринужденно, как бы само собой и всегда уместно.

В 1941 г. страшное известие о войне прогремело по всей стране, на фронт ушли отец и старший брат, больше семья их не видела. В 1942 г. Ивана Тихоновича по его добровольному желанию призвали в ряды Советской армии. Ему было семнадцать лет. Снайперскому делу обучался в г. Бийске. 18 апреля 1943 г. принял присягу и в августе 1943 г. был направлен на 2-й Украинский фронт. Снайперу пришлось стать танкистом — потери в войсках надо было пополнять подходящим резервом.

В свой первый бой вступил на Курской дуге. Форсировал реку Днепр в составе 11-й Гвардейской танковой бригады 2-го Украинского фронта. Воевал на 3-м Украинском и 1-м Белорусском фронтах.

За время войны пришлось освоить далеко не мирные профессии: был стрелком, автоматчиком, мотористом и командиром отделения в звании старшего сержанта.

В одном из боев под городом Ясы в Румынии танк Т-34, где заряжающим был Иван Каменев, подбили. Тяжелая контузия, потеря слуха уже не позволили быть ему танкистом. После выписки из госпиталя всех бойцов этого рода «посадили» на броню в качестве автоматчиков. Они знали технику, могли в любой момент оказать экипажу помощь.

Иван Тихонович вспоминал: «16 апреля на танках ИС-2 мы вышли на штурм Берлина. В нашу задачу входило: от Бранденбургской арки правой стороной обойти Рейхстаг — окружить Берлинский гарнизон. Почти полмесяца вели бои. На каждом шагу нас поджидали «фаустники», замаскированные орудийные расчеты фашистов. Все мы понимали, что война вот-вот кончится. Каждому хотелось жить, чтобы встретить Победу живым. Но надо было добивать врага».

Не знал тогда сержант Иван Каменев, что велась документальная съемка этих боев, и он, находясь на броне тяжелого танка «Иосиф Сталин-2», окажется в кадре документальной киноленты, которая войдет в художественный фильм «Падение Берлина».

Окончание войны встретил у стен Рейхстага, где оставил свою подпись.

После Победы еще пять лет служил в рядах Советской армии, восстанавливал разрушенное хозяйство Германии. 26 января 1950 года был уволен в запас.

За проявленную отвагу, мужество, стойкость и другие качества, характеризующие гордое звание «Герой» награжден Иван Тихонович орденом Отечественной войны II степени, орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За победу над Германией», «За взятие Берлина», «За осво-

бождение Варшавы», медалью Жукова, а также юбилейными медалями, которые вручались лицам, участвовавшим в боевых действиях.

27 февраля 1951 г. женился на Екатерине Митрофановне Черниковой, которая подарила ему двух дочерей. О взаимоотношениях, которые были у Екатерины Митрофановны и Ивана Тихоновича, можно только мечтать. Каждый взгляд, слово, жест, обращенные к своей второй половине, наполнялись уважением, любовью, пониманием, нежностью, верностью, добротой, искренностью, восхищением. О таких отношениях принято говорить: «Брак, заключенный на небесах».

В глазах детей Иван Тихонович был и волшебником, у которого всегда из ниоткуда появлялась конфетка; и аниматором, способным в любую минуту устроить незабываемый праздник; и учителем, всегда желающим послушать и помочь; и другом, готовым подставить свое крепкое плечо.

Нельзя не отметить любовь Ивана Тихоновича к природе. Частенько можно было наблюдать, как, подготовив свои рыболовные снасти, садился на велосипед и уезжал он на реку Чарыш; подолгу мог там наслаждаться тишиной, слаженностью устройства и девственностью родной природы. И никому не известно, о чем думал герой в часы уединения...

А в 60-е годы после приобретения мотоцикла «Урал» территория любования бескрайними просторами родных мест значительно расширились.

В список любимых дел Ивана Тихоновича также входила забота о домашних животных, не мог он пройти мимо живого существа, не приласкав или не сказав доброго слова. Были в семье Каменевых и курочки, и поросята, и коровка, и кошки, и собаки.

Работу на приусадебном участке считал благим занятием. Каждая пядь земли не простаивала без дела! Территорию, свободную от овощных культур, занимали плодово-ягодные растения. В то время какого изобилия только не встретишь на огороде — всевозможные овощи, яблоньки разных сортов, черемуха, крыжовник, смородина — и белая, и черная, и красная. На любой вкус! Подбеленные стволы деревьев красовались, словно невесты в свадебных платьицах.

Еще одно излюбленное дело в летний период для Ивана Тихоновича и его верной спутницы жизни Екатерины Митрофановны — сбор полевой клубники.

В годы освоения целинных земель не оставался в стороне, трудился не жалея сил, за что награжден медалью «За освоение целинных земель».

Зимой Ивана Тихоновича также невозможно было заставить скучающим без дела. Ни метель, ни сибирские морозы не могли заставить его

отказаться от удовольствия прокатиться на лыжах. И совершенно не охота интересовала Ивана Тихоновича, наслаждение доставлял сам процесс скольжения по снежному покрову и красоты зимнего пейзажа родных сердцу мест.

Когда же морозы достигали своего максимума и лед на Чарыше позволял без опасений передвигаться по нему, доставал Иван Тихонович свои фигурные коньки, и начиналось тогда ледовое шоу: фигурист-самоучка проделывал виртуозные трюки фигурного катания, словно профессионал.

На протяжении многих десятков лет (особенно в 70–80-е годы) Иван Тихонович был частым гостем в Краснощековской СОШ [2], где рассказывал о событиях военного и послевоенного периода. Домочадцам же редко приходилось слышать подробности пережитых испытаний, преподнесенных Великой Отечественной войной. В стенах родного дома Иван Тихонович не в силах был сдержать слезы, накатывающие в редкие моменты повествований о событиях военного времени, поэтому родственники и друзья старались обходить стороной темы, причиняющие болезненные воспоминания любимому всеми человеку.

Всю трудовую жизнь работал слесарем-контролером на «Краснощековском АТП» в родном селе. Коллеги по праву называли его «доктором душ железных», так как автомашины Иван Тихонович «лечил» только на «хорошо» и «отлично», поэтому ежегодно за свой образцовый труд награждался почетными грамотами и знаками.

Неоднократно в периодических изданиях («Алтайская правда», «Восход», «Огни коммунизма», «Районный вестник» и других) появлялись статьи, посвященные И. Т. Каменеву, которые рассказывали читателю не только о его биографии, воспоминаниях о военном времени, боевых подвигах, но и о трудовых заслугах. Иван Тихонович был из тех людей, которые все, за что бы ни взялись, делают только качественно и с душой. Иначе просто не мог.

Несмотря на то что Иван Тихонович знал о войне не понаслышке, его жизнерадостностью, жизнелюбием, позитивным настроем в любом деле, чистотой души можно только восхищаться. Не сломила война в нем человеческого стержня, не очерствели сердце и душа, не озлобился характер... Настоящий герой на все времена!

14 августа 2014 года на 89-м году он ушел из жизни. Светлая память.

С течением времени все меньше возможности остается для личного знакомства с героями Великой Отечественной войны. Подобные очерки позволяют сохранить и преумножить информацию о людях, которым мы обязаны мирным небом над головой и твердой почвой под ногами.

Список литературы

1. *Каменев Иван Тихонович* / Сост. Ульшина К. // Бессмертный полк. Официальный сайт движения. — 2016. — URL: <https://www.moypolk.ru/soldier/kamenev-ivan-tihonovich> (дата обращения: 02.02.2020).
2. МБОУ Краснощековская СОШ № 1. — 2020. — URL: <http://kschool.org.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА ЗА РУБЕЖОМ

**Кричевская Е. А. Празднование Победы,
эпоха карантина и вопросы к будущему /
Krichevskaya E. A. Victory celebration,
quarantine era and questions for the future**

ГРНТИ 14.91

Сведения об авторе

Кричевская Евгения Анатольевна, Координационный Совет Российских Соотечественников в Греции, Греция, г. Афины; e-mail: ginda58@mail.ru; 15231, Греция, г. Афины, Халандри, ул. Тзавелла, 7; председатель Координационного Совета Российских Соотечественников в Греции, заместитель председателя Центра Культуры и Развития «Avantgarde».

Тема статьи

Празднование Победы, эпоха карантина и вопросы к будущему.

Аннотация

В статье рассмотрено празднование Дня Победы в Греции как фактора объединения соотечественников

About the author

Krichevskaya Evgenia Anatolyevna, Coordination Council of Russian Compatriots in Greece, Greece, Athens; e-mail: ginda58@mail.ru; Chairman of the Coordinating Council of Russian Compatriots in Greece, Deputy Chairman of the Culture and Development Center «Avantgarde».

Topic of the article

Victory celebration, quarantine era and questions for the future.

Annotation

The celebration of Victory Day in Greece as a factor in uniting compatriots abroad, preserving cultural identity is considered in the article. The author reviews the events on the Victory Day in Greece, emphasizes their support from

за рубежом, сохранения культурной идентичности. Автор делает обзор мероприятий ко Дню Победы в Греции, подчеркивает их поддержку со стороны властей Греческой республики, демонстрирует общегреческий масштаб праздника. Пиком мероприятий является его празднование в Афинах. Здесь проходят такие мероприятия, как шествие «Бессмертного полка» к мемориалу Могила Неизвестного Солдата, митинг у памятника Советскому солдату на проспекте Андреаса Сингру, акция «Открытый микрофон» у храма Св. Троицы, праздничный концерт перед Дворцом Заппион. Участниками событий являются более 5 тысяч человек, представители посольства России в Греции, посольств республик бывшего СССР, греческой широкой общественности, представители организаций и школ соотечественников. Автор приходит к выводу о необходимости сохранения исторической памяти о Второй мировой войне, недопустимости искажения и вольной интерпретации ее итогов. В этом могут помочь действенные контакты соотечественников с регионами России, активный обмен мероприятиями, культурными событиями, регулярная организация совместных акций.

Ключевые слова

Празднование Дня Победы в Греции, культурная идентичность, патристическое воспитание, Великая Отечественная война.

the authorities of the Hellenic Republic, and demonstrates the pan-Greek scale of the holiday. The peak of events is its celebration in Athens. Events such as the procession of the Immortal regiment to the Tomb of the Unknown Soldier memorial, a rally at the monument to the Soviet soldier on Andreas Singra Avenue, and the «Open Microphone» action at the church of st. Trinity, a gala concert in front of the Zappion Palace. Participants in the events are more than 5 thousand people, representatives of the Russian Embassy in Greece, embassies of the republics of the former USSR, the Greek general public, representatives of organizations and schools of compatriots. The author comes to the conclusion that it is necessary to preserve the historical memory of the World War II, the inadmissibility of distortion and free interpretation of its results. Effective contacts of compatriots with the regions of Russia, an active exchange of events, cultural events, and the regular organization of joint actions can help in this.

Keywords

Celebrating Victory Day in Greece, cultural identity, patriotic education, World War II.

Подготовка к посвященным 75-летию Победы масштабным мероприятиям во всем мире, в том числе и в Греции, неожиданно прервалась по причинам форс-мажора, пандемии коронавируса. И в сложившейся ситуации можно радоваться только тому, что карантин не был объявлен перед самыми майскими праздниками, и, таким образом, представилась возможность относительно полноценно перенести мероприятия в пространство Интернета.

Празднование Дня Победы в Греции отличается — в большей или меньшей степени — от празднований в любой другой стране Европы: Греция — самая дружественная России страна, причем, вне зависимости от того, какую идеологию исповедует ее очередное правительство. Не стоит — и никогда не стояло — перед греками дилеммы «Кто выиграл Вторую мировую войну, и какую роль в Победе сыграл Советский Союз?» «Скидки» в ответах на эти вопросы не делаются даже сейчас, когда Интернет кишит фейковыми новостями, фейковой информацией и фейковыми историческими фактами. Греция и Россия исторически сражались по одну сторону баррикад, независимо от господствующих в странах режимов. Такое отношение со стороны местных властей и коренного населения значительно облегчает повседневность российских соотечественников в Греции, а в конкретном случае — придает празднованию Дня Победы совсем иную динамику: соотечественники из разных республик бывшего СССР, потомки ветеранов Великой Отечественной войны, идут в строю «Бессмертного полка» рядом с потомками ветеранов Греческого Сопротивления, неся портреты своих героев и флаги своих государств, а само шествие охраняется греческими правоохранительными органами.

«Греция — это не только Афины»: название телепередачи сорокалетней давности стало слоганом для Греческой организации по туризму, чтобы подчеркнуть, что, кроме пятимиллионной столицы, где проживает половина населения страны, и, соответственно, львиная доля эмигрантов из разных стран мира, полноценно живет и провинция. В Греции, по неофициальным данным, проживает более миллиона выходцев из республик бывшего СССР, и география их проживания самая пестрая — соотечественники живут не только в городах и деревнях материковой Греции, но и на многих больших и малых ее островах, где ими организованы союзы, общества, школы выходного дня. Цементирующим раствором всех этих объединений (а их более пятидесяти, не считая греко-российских обществ) являются русский язык, русская культура, ценности русского мира, преподавание и продвижение которых направлено не только на семьи соотечественников (независимо от националь-

ности и страны происхождения), но и на местное население. Уместно будет сделать небольшое отступление: вот уже десять лет, как Греция переживает экономический кризис, следствием которого стало закрытие многих частных школ преподавания иностранных языков. На этом печальном фоне интерес к русскому языку, литературе и культуре в целом не только не ослаб, но даже вырос.

Какова связь всего вышесказанного с празднованием юбилея Победы? Самая прямая: география Греции — это география «Бессмертного полка», география празднований Дня Победы в Греции, пик которого приходится на Афины. С трудом можно представить себе другую европейскую страну, где шествие «Бессмертного полка» идет по центральному столичному проспекту, перекрытому с этой целью для движения общественного и частного транспорта на целых полтора часа. В Афинах празднования открываются митингом у памятника Советскому солдату на проспекте Андреаса Сингру, на полпути от площади Конституции (Синтагма) к морскому проспекту Посейдона. Организатором мероприятия является муниципалитет столичного района Каллифея, где стоит памятник, с участием посольства России в Греции, посольств республик бывшего СССР, греческой широкой общественности и, конечно, представителей организаций и школ соотечественников.

Параллельно, в самом сердце греческой столицы, у храма Св. Троицы (жители Афин называют его Русской церковью) начинается акция «Открытый микрофон» [см. об этом: 2] — младшие и старшие ученики русских школ читают военные стихи и поют военные песни. А в это время во дворе храма и на окружающих его улицах собираются все, кто волеются затем в общее шествие «Бессмертного полка», направляющееся к священному для греков месту под мелодии советских военных песен — к мемориалу Могила Неизвестного Солдата, расположенному под стенами парламента Греции, в карауле у которого стоит бывшая Королевская и ныне Национальная гвардия, эвзоны. Делегация соотечественников возлагает венок к Могиле Неизвестного солдата: обычно, это молодежь и дети соотечественников, для которых эта минута становится незабываемой.

У Греческих празднований есть еще одна особенность: шествие «Бессмертного полка» возглавляет, по обыкновению, живущая более двух десятков лет в Греции Циала Кантария, дочь легендарного Мелитона Кантарии, одного из героев, водрузивших советский флаг над Рейхстагом, и его правнучки. Информация о проходящих в центре Афин праздничных мероприятиях передается по центральному греческому телевидению, не говоря уже о видеороликах, мгновенно разлетающихся по всему

миру, благодаря сотням жителей столицы и многочисленным туристам, наблюдающим за шествием и снимающим его на мобильные телефоны.

С каждым годом количество участников неизменно растет: в 2019 году в ряды афинского «Бессмертного полка» встало более пяти тысяч человек, вместе с участниками «Бессмертного полка» в других городах и на островах, Победу во Второй мировой войне на улицах и площадях Греции в прошлом году отпраздновало более 7 тысяч человек.

Кульминацией празднований по традиции становится большой концерт перед Дворцом Заппион, неоклассическим выставочным и конгресс-центром в бывшем Королевском, а ныне Национальном саду: именно к нему выходит нескончаемая многоцветная лента «Бессмертного полка», в которую по дороге вливаются греки и туристы. Майский теплый вечер определяет и формат концерта: под открытым небом, перед белоснежными коринфского ордера колоннами дворца, устанавливается огромная сцена, гигантская видеостена, на которой идет демонстрация праздничного парада на Красной площади, расставляются стулья, и сколько бы их ни привозили, их никогда не хватает для многотысячной аудитории.

Для создания соответствующей атмосферы добавляется еще один важнейший штрих: за рядами стульев работает самая настоящая полевая кухня, и пластиковые тарелки с гречкой и тушенкой летают над частоколом голов и лесом протянутых рук. Еще одна особенность празднования Победы в Греции: полевой кухней заведует армейский повар греческих ВВС, греческая же армия предоставляет и саму полевую кухню. На большой сцене рассаживаются музыканты военного оркестра — либо ВВС Греции, либо ВМФ Греции, разрешение на участие которых в праздновании Дня Победы получено от министра обороны страны. Завершаются празднования долгим салютом, который сам по себе является событием, так как греков салютами не балуют, особенно столичных жителей.

В условиях карантина все традиционные мероприятия российские соотечественники перенесли, как уже было сказано выше, в пространство Интернета: уже публикуются прекрасные видео, снятые их объединениями в рамках объявленной акции «Песни о войне в рисунках детей». Советом молодежи при Координационном совете соотечественников Греции готовится к выходу в эфир ролик «Журавли», где культовую песню на слова Расула Гамзатова исполняют греки и соотечественники на русском и греческом языках, в переводе известного греческого поэта Янниса Ригоса, а «Бессмертный полк» пройдет в 2020 году в формате онлайн [1]. В создании ролика принимают участие как соотечественники, так и греки.

Секрет успеха в условиях эмиграции — как личного, так и коллективного — зиждется на двух китах: сотрудничестве с местными властями и населением, а также консолидации членов общины, независимо от того, объединены они в общества или нет. И особенно это касается празднования Дня Победы — ключевого события, объединяющего и зачастую примиряющего соотечественников.

И вот тут-то и возникают вопросы к будущему: какая судьба ждет этот великий праздник за пределами России, к примеру, через 10 лет? Поколение «детей войны», уже не говоря о ветеранах, уходит со сцены. Поколение «внуков», либо уже родившихся за рубежом, либо переехавших сюда в нежном возрасте, гораздо более прагматично и нацелено на личный успех. Этим они значительно отличаются от своих родителей, а тем более, дедушек и бабушек, выросших совершенно в иной, как семейной, так и социальной атмосфере. Не отдалится ли Великая Отечественная настолько, что станет еще одним историческим фактом, как стала и Первая мировая война, которую когда-то называли Великой? Не сгладятся ли углы, давая волю самым разным интерпретациям, «имеющим право на жизнь»?

Вопросы острые, на которые, во всяком случае пока, ответить трудно, но можно попытаться максимально отдалить этот момент: и в этом могут помочь действенные контакты соотечественников с регионами России, активный обмен мероприятиями, культурными событиями, регулярная организация совместных акций. В конце концов, и Алтай, и Греция — это горы и вода, это прекрасные альпийские луга. Только масштабы другие. Но разве дело в размерах?

Список литературы

1. Акция «Бессмертный полк» в Греции / Координационный совет российских соотечественников Греции // Российский центр и культуры в г. Афины. — 2005–2017. — URL: <https://rcnk.gr/component/k2/item/1893-aktsiya-bessmertnyj-pol-k-v-gretsii> (дата обращения: 02.02.2020).
2. *Попова, М.* Акция «Открытый микрофон» в День Победы // Координационный Совет Российских Соотечественников в Греции. — 2018. — URL: <http://ksrs-greece.gr/index.php?view=article&id=1260:2018-05-21-16-23-40> (дата обращения: 02.02.2020).

Инфографика



5 КРУПНЕЙШИХ СРАЖЕНИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Московская битва (1941–1942)

Безвозвратные войсковые потери вермахта превысили советские практически в 2 раза

военный состав	1,8 млн
танки	1700
самолеты	1000 (в основном легкие)
	1000
	677

Кодовое название операции вермахта по захвату Москвы — «Тайфун»

■ Вермахт ■ РККА

Оборона

30 сентября — 2 декабря 1941 г.

Наступление

5 декабря 1941 г. — 20 апреля 1942 г.

Более 160 млн рублей, облигаций и значительное количество изделий из драгметаллов внесли москвичи в фонд обороны города

Цель вермахта: окружить советские войска под Вязьмой и Брянском, после чего взять столицу

Более 1 млн человек получили медаль «За оборону Москвы»



Итог: стратегическая победа СССР, крах плана «Барбаросса»

Сталинградская битва (1942–1943)



Цель вермахта: нанести разгромный удар по Сталинграду, разрушить инфраструктуру Волги, выйти к Астрахани, отрезать нефтеносные районы Кавказа от СССР

2 февраля 1943 года — завершение Сталинградской битвы, день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом, переломный момент всей Второй мировой войны



100 000 км² поле битвы

127 человек получили звание Героя Советского Союза

760 000 воинов и тружеников тыла получили медали «За оборону Сталинграда»



Свыше 2,1 млн человек, до 2 тыс. танков, более 2 тыс. самолётов, до 26 тыс. орудий участвовало в битве с обеих сторон на разных этапах боевых действий

Курская битва (1943)



Курская оборонительная

Орловская наступательная

Белгородско-Харьковская наступательная

Цель: сорвать наступательную операцию «Цитадель», разгромить стратегическую группировку вермахта

Потери солдат 500 тыс.

860 тыс.

■ Вермахт ■ РККА

12 июля под Прохоровкой самое крупное танковое сражение Великой Отечественной



Итог: победа РККА на Восточном фронте, переход стратегической инициативы

Белорусская наступательная операция (1944)

До 4 млн человек участвовало с обеих сторон

Цель: освобождение территории Белоруссии от немецко-фашистских войск

Советским фронтам противостояло около 850 тыс. человек

Итог: решительная победа РККА, разгром группы армий «Центр», 178 тыс. человек — безвозвратные советские потери, более 580 тыс. военнослужащих были ранены

Берлинская наступательная операция (1945)



Около 3,5 млн человек, 52 тыс. орудий и миномётов, 7 750 танков, почти 11 тыс. самолётов участвовало с обеих сторон

8–9 мая — капитуляция Германии



Итог: РККА и войска союзников заняли Берлин, одержав победу в Великой Отечественной войне



БАРНАУЛ В 1941-1945 гг.



171 тыс. человек
проживали в Барнауле к 1941 году

41 тыс. человек мобилизованы
на фронт

16 тыс. погибших на полях
сражений



27 человек стали Героями
Советского Союза

4 полных кавалера
ордена Славы



15 военных дивизий было
сформировано в регионе в годы
ВОВ. Четыре дивизии стали
гвардейскими

11 военных училищ действовало
в Барнауле в военные годы



14 предприятий было построено
в Барнауле на основе
вакуированных заводов

16 госпиталей на 5050 коек
принимали раненых в краевой
столице

ГОРОД – ФРОНТУ

10 тыс. дизельных моторов
для знаменитых Т-34

1,5 млрд патронов

Более **50** дивизий одел
Барнаульский меланжевый комбинат,
им было выпущено 137 млн м ткани,
5 млн м стерлингшлангов, 40 млн м
парашютной лямки и тесьмы

2,5 млн фронтовиков одели
в обмундирование и полушубки
овчинно-шубный завод и швейные
фабрики

1,5 млн бойцов обули
сапоговальняная и обувная
фабрики



* (всего 11,5 тысячи детей) с западных территорий страны.

** на 19 850 коек, в них вылечили более 100 тысяч раненых воинов.

Отправлено 9 эшелонов с подарками воинам:

1,5 миллиона теплых вещей и посылок,
19,3 тысячи полушубков,
107 тысяч пар валенок,
285 тысяч пар рукавиц,
47 тысяч шапок.

>550 тысяч человек ушли на фронт



>285 тысячи человек не вернулись

165,7 миллиона рублей собрано на строительство боевой техники.



Алтайские двигатели, выпускаемые эвакуированным заводом «Транемаш», стояли на каждом пятом Т-34. Всего Барнаул произвел 10 тысяч моторов.

В 11 раз больше отдано донорской крови, чем в прежную пятилетку.



Барнаульская и Бийская обувные фабрики перешли на выпуск армейских сапог и ботинок.

Предприятия переработали:

>160 миллионов пудов алтайского хлеба (2821 млн кг),
9 млн пудов мяса,
20 млн гектолитров молока,
5 млн пудов сахара,
3,5 млн кож,
900 тыс. пудов шерсти.



В спеццехах предприятий выпускались боеприпасы к пистолетам, пулеметам, минометам, ручные противотанковые гранаты. Один только станкостроительный завод дал фронту свыше одного миллиарда патронов.

В 7,6 раза выросли объемы машиностроения и металлообработки.

Список литературы

1. 75-я годовщина Великой Победы // Facebook. — 2020. — URL: <https://web.facebook.com/may9ru/photos/a.1532056360378705/2435046246746374/> (дата обращения: 02.02.2020).

2. Тростникова, А., Буракова Ю. Как барнаульцы приближали Великий День Победы: инфографика // Ежедневная газета «Вечерний Барнаул». — 2019. — URL: <http://info-vb.ru/2019/05/13/kak-barnaultsy-priblizhali-velikij-den-pobedy-infografika/> (дата обращения: 02.02.2020).

3. «Алтайская правда» подготовила проект к 75-летию Парада на Красной площади // Алтайская правда. — 2016. — URL: <https://www.ap22.ru/paper/Altayskaya-pravda-podgotovila-proekt-k-75-letiyu-Parada-na-Krasnoy-ploschadi.html> (дата обращения: 02.02.2020).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор — *Костенко Максим Александрович*, министр образования и науки Алтайского края, кандидат социологических наук, доцент

Ответственный секретарь — *Прокопьева Наталия Валентиновна*, и. о. декана факультета развития общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат социологических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Агафонова Ирина Даниловна, декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат педагогических наук

Блинова Татьяна Георгиевна, доцент кафедры естественно-научного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова»

Бускина Александра Валерьевна, заведующий лабораторией цифровой педагогики КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат исторических наук

Гончарова Маргарита Алексеевна, заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат педагогических наук, доцент

Доровских Ирина Николаевна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова»

Дронова Елена Николаевна, декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат педагогических наук, доцент

Лазаренко Ирина Рудольфовна, ректор ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор

Лобачев Дмитрий Николаевич, начальник отдела информатизации КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова»

Лопуга Василий Федорович, заведующий лабораторией развития жизненных навыков и инклюзии КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат педагогических наук, доцент

Лопуга Елена Владимировна, декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат педагогических наук

Меремьянина Ольга Романовна, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат педагогических наук, доцент

Мокрецова Людмила Алексеевна, ректор ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина», доктор педагогических наук, профессор

Решетникова Наталья Валерьевна, заведующий лабораторией по сопровождению деятельности практик КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат педагогических наук

Староселец Ольга Александровна, заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат филологических наук, доцент

Стукалова Ирина Николаевна, заведующий кафедрой естественнонаучного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат химических наук, доцент

Филиппова Екатерина Иогановна, заместитель директора по развитию профессиональных компетенций КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат филологических наук

Фирсова Анна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Черниченко Борис Алексеевич, и. о. заведующего кафедрой менеджмента и экономики в образовании КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», кандидат социологических наук

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ

№1 (2)
2020

Учредитель и издатель —

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Алтайскому краю и Республике Алтай (Управление Роскомнадзора по Алтайскому краю и Республике Алтай). Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ22-00760 от 18 декабря 2019 года.

Дизайн и верстка — Шитова И. А.

Адрес редакции, издателя, типографии:

656049, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, г. Барнаул,
пр. Социалистический, д. 60; телефон: (3852) 55-58-87 (приемная);
сайт: www.iro22.ru, адрес электронной почты: info@iro22.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на научно-педагогический журнал «Учитель Алтай» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

©КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования
им. А. М. Топорова», 2020



Учителя, воспитатели, управленцы, преподаватели, ученые, студенты могут опубликовать в журнале:

- методические разработки уроков, занятий, мероприятий;
- теоретические и практические разработки по теме самообразования;
- результаты научно-исследовательских работ школьников;
- анализ проведенных мероприятий;
- результаты апробации новых методик обучения;
- обсуждение дискуссионных вопросов теории и практики образования;
- опыт инновационной деятельности учреждений;
- статьи по отдельным направлениям современной педагогической науки;
- очерки о педагогах-новаторах;
- статьи по вопросам теории и методики обучения по различным учебным предметам;
- очерки об образовательных учреждениях региона;
- очерки об участии в профессиональных конкурсах и мероприятиях.



Приглашаем к сотрудничеству!

г. Барнаул, пр. Социалистический, 60

+7 923 644-44-58

pnv@iro22.ru