

Как подготовить молодых людей с ментальными нарушениями к самостоятельной жизни?

## Социальная интеграция молодых людей с ментальными нарушениями "Обычные люди"

[Ссылка на практику](#)

г. Москва

Категория Здравоохранение

### Решаемая задача

- Увеличение количества самостоятельно проживающих молодых людей с ментальными особенностями
- Повышение качества жизни молодых людей с ментальными особенностями

### Главный результат

Доля участников практики, у которых отмечено устойчивое снижение объема помощи, необходимой для выполнения повседневных действий, 60%, Доля участников практики, у которых отмечено развитие навыков до уровня, обеспечивающего их социальную интеграцию, 55%

### Описание практики

**Проект "Обычные люди" - это программы развития для молодых людей разных возрастов с ментальными особенностями, направленные на их подготовку к самостоятельной жизни.**

В том числе в формате учебно-тренировочных общежитий, где молодых людей обучают, помогают в раскрытии творческих способностей, освоении профессий и готовят к интеграции в общество. Обучение самостоятельной жизни происходит в течение нескольких лет: самостоятельное ведение хозяйства, планирование жизни, обращение с деньгами.

После прохождения всей программы специалисты определяют, насколько тот или иной молодой человек готов к обычной жизни. Ожидается, что большинство подопечных смогут проживать самостоятельно, при необходимости получая социальные услуги на дому.

#### На начальном этапе работы:

1. С детьми и молодыми взрослыми проводится оценка уровня необходимой помощи.
2. Специалисты разрабатывают индивидуальный маршрут развития и поддержки с ориентацией на постепенное снижение объема помощи.
3. Обучение и развитие навыков происходит непосредственно в практической деятельности, в которую включены дети и молодые люди ментальными нарушениями и семьи.
4. Для регулярной оценки уровня помощи ведётся мониторинг с применением Шкалы самостоятельной жизни.

#### Проект включает три программы развития:

##### 1. Программа учебного сопровождаемого проживания "Хочу. Могу. Делаю".

- Рассчитана прежде всего на детей с ментальными нарушениями **в возрасте 14+ лет.**
- Реализуется на базе учебной квартиры «АдаптСтудии» или в группах сопровождаемого взросления в организациях для детей-сирот
- В рамках программы решаются задачи формирования и развития навыков ребенка. Осуществляется плавный переход от привычного объема помощи к его снижению.
- Время проживания может быть кратковременным, циклами, постоянным в группах.

##### 2. Программа тренировочного-сопровождаемого проживания

- Рассчитана на молодых людей с ментальными нарушениями **в возрасте 18+.**
- Срок реализации - долговременная (от 1 года до 5 лет).
- Форм: проживание малой группой постоянного состава в квартире тренировочного общежития, индивидуальное проживание с минимальной поддержкой в квартире тренировочного общежития.
- Социально-бытовая интеграция в процессе активного включения в сферы, соответствующие возрасту: занятость, передвижение, использование телефона и других гаджетов, социальная и гражданская активности, личные отношения. Учитывается наличие семьи.

### 3. Программа социокультурной и социально-трудовой интеграции

- Рассчитана на молодых людей с ментальными нарушениями **в возрасте 18+**.
- Срок реализации - долговременная (от 1 года до 5 лет).
- Направлена на содействие дневной и трудовой занятости молодых людей с ментальными нарушениями, их трудоустройству, социальной интеграции в общество на уровне максимально возможной самостоятельности.
- Реализуется на базе пространства «Обычные люди», где организован "Доброколледж" и различные мастерские и студии, а также на базе социальных объектов города.

#### Учебно-тренировочное общежитие центра сопровождаемого проживания

- Находится в двухэтажном здании 1977 года постройки. Его площадь — 2,8 тысячи квадратных метров. Здание общежития отремонтировано, установлена новая мебель.
- Здесь находится 10 квартир, в которых могут жить 60 молодых людей с ментальными особенностями. В каждой квартире по две спальни на три человека каждая, гостиная, кухня-столовая, два санузла и прихожая.
- Комнаты обставлены такой же мебелью и оборудованием, как и в обычных квартирах. В кухнях-столовых есть все для самостоятельного приготовления еды. В здании создана доступная среда — все помещения, мебель и бытовые приборы адаптированы для использования людьми с инвалидностью без посторонней помощи.
- Квартиры на первом этаже полностью подходят для проживания маломобильных людей, в том числе тех, кто передвигается на колясках.
- В общежитии есть многофункциональный зал с мультимедийным оборудованием, видео-, звуковой и цифровой аппаратурой.
- В здании также находится специальный ЭМО-класс для дистанционного общения молодых людей между собой и с внешним миром. В этом помогает коммуникативный тренажер «ЭМО», который позволяет принимать и отправлять сообщения в личных чатах и сохраняет историю переписки.

#### Организаторы проекта:

Практика реализуется в партнерстве некоммерческих организаций - АНО «Ресурсный центр «Вера. Надежда. Любовь» и Благотворительного фонда «Расправь крылья!» и государственного учреждения - ГБУ ЦСПР «Семь-Я»

#### Основные принципы:

**Аспекты взросления, в которых требуется подготовка и обучение для ребенка и молодого взрослого с выраженными ментальными нарушениями.**

- **Новая среда проживания.** Уход от родителей. Переезд. Появление и обустройство собственного дома - типичные задачи молодого взрослого.
- Молодой человек должен научиться пользоваться различной бытовой и кухонной техникой, приборами учета потребления воды и электричества, а также уметь оценить, насколько он может самостоятельно справиться с теми или иными бытовыми задачами, а в чем ему нужна помощь социального работника и в каком объеме.
- **Новые отношения.** Быть «соседом» - это новая социальная роль, которая появляется у взрослых людей. Нужно учиться пользоваться общим имуществом и пространством в квартире и дома, учиться устанавливать и соблюдать правила общежития, справедливо распределять общие обязанности и нести ответственность перед своими соседями. В общежитие большое внимание уделяется формированию и укреплению горизонтальных связей, проводятся тренинги «равный учит равного».
- **Новая деятельность.** Труд, в отличие от игры и учебы - это также атрибут взрослости. С трудом связано и вхождение молодого человека с выраженными ментальными нарушениями в новые социально-экономические отношения: получение денежного вознаграждения за свою деятельность, с одной стороны, а с другой стороны, возросшая ответственность за результаты своей деятельности. Молодые люди должны учиться оценивать свои возможности и запросы, соотносить их с требованиями работодателя, учиться договариваться об условиях и соблюдать взятые на себя обязательства. Наличие наставников по труду, специальные тренинги для молодых людей, которые начинают работать будут дополнительным гарантом того, что человек с особыми потребностями сможет адаптироваться на рабочем месте.
- Взрослый человек должен уметь распоряжаться своими **деньгами, пользоваться транспортом, Интернетом и телефоном** для связи. Молодым людям с ментальными нарушениями требуется дополнительная поддержка в этих сферах. Для каждого молодого человека, основываясь на принципе разумного приспособления, разрабатывается доступная для него система «помощников», исключающих из ситуации непосредственное участие другого человека, и программа обучения по их использованию. Так, молодого взрослого можно научить использовать современные технические средства, чтобы заменить традиционные «напоминания» родителей и воспитателей о том, как что-то приготовить или не забыть выпить лекарства.

**Для эффективного достижения результатов реализации практики важно, чтобы сотрудники организации и организаций-партнеров разделяли общие ценностные принципы по отношению к молодым взрослым с ментальными ограничениями:**

- Самостоятельности столько, сколько возможно, помощи столько сколько необходимо
- Ничего для нас без нас
- Мы там, где все

**В методическом сопровождении практики используются материалы, методики и инструменты, созданные и апробированные в ранее реализованных проектах:**

1. Шкала самостоятельной жизни.
2. Метод описания психосоциальных функций
3. Справочник по доступной среде
4. Более 15 обучающих роликов.
5. Методические материалы для работодателя, для работника и для наставника по труду.
6. Kesy: общение с помощью символов.

**Решаемая проблема:**

1. Последние годы число детей-инвалидов постоянно увеличивалось и достигло по данным Федерального реестра инвалидов на 01.01.2020 года 703 699 тысяч. Основными причинами инвалидности остаются психические расстройства и болезни нервной системы. Проблема инвалидности обостряется, если ребенок-инвалид остается без родителей. Врожденный характер нарушений и их глубина способствуют в большинстве случаев разрыву связей с кровной семьей и попаданию детей в организации для детей-сирот (детские дома-интернаты). В настоящее время в Москве 25 организаций для детей-сирот, в которых воспитываются не менее 2500 детей с интеллектуальной недостаточностью. В городских психоневрологических домах-интернатах для взрослых проживают около 12000 человек. В основном это молодые люди, поступившие сюда после выпуска из центров содействия семейному воспитанию. Как правило, они страдают серьезными нарушениями — расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью, шизофренией, синдромом Дауна и так далее, часто в сочетании с серьезными соматическими заболеваниями. Их развитие и достижения связаны с той помощью, которую они получают, с тем насколько окружающие условия способствуют развитию их потенциала. К сожалению, так часто бывает, что сформированные в детском доме-интернате у детей жизненные навыки и умения теряются при переходе из учреждения для детей в учреждение для взрослых. Дети, имеющие ментальные нарушения, являются наиболее уязвимой группой.
2. Молодые люди с выраженными ментальными нарушениями не могут вести полностью самостоятельную образ жизни, а поэтому нуждаются при решении повседневных задач в помощи со стороны и в большинстве случаев пожизненном сопровождении разной интенсивности. После совершеннолетия сироты с ментальными нарушениями переходят из детского учреждения во взрослое. Сформированные в одних условиях навыки, легко теряются. Это происходит, с одной стороны, из-за стресса, связанного со сменой окружения, ведь у воспитанников детских домов-интернатов, как правило, мало опыта изменения жизненных условий, предъявляющих разные требования к их самостоятельности. Дефицитность подготовки воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни остается нерешенной проблемой до сих пор, несмотря на значительные изменения, связанные с реорганизацией данных организаций. Особенно медленно процесс идет в тех организациях, в которых воспитываются дети-инвалиды, в частности дети с выраженными ментальными нарушениями. Модель ограничительной заботы остается наиболее распространенной: воспитанники ограничены в проявлениях самостоятельности, в возможностях проявить имеющиеся у них навыки. Одной из проблем, озвученной специалистами в беседах с нами, является быстрая потеря сформированных навыков при прекращении развивающих занятий. Мы говорим о жизненных навыках: навыках самообслуживания, самоорганизации и коммуникации. Воспитанники испытывают дефицит индивидуального внимания, в стабильных условиях детского-дома у них почти нет необходимости проявлять сформированные навыки, перемены при переходе из одного учреждения в другое слишком велики и требуется специальная подготовка для успешной адаптации. Все это вместе приводит к тому, что после выпуска из организации, при переходе во «взрослое» учреждение, сироты не имеют модели поведения, применение которой поможет им успешно адаптироваться.
3. Для успешной интеграции молодых людей с ментальными нарушениями необходимо включение их в регулярную трудовую занятость. В Москве среди взрослых инвалидов трудоспособного возраста медико-социальные показания к труду имеют 60%, из них работают 27,3%, из тех инвалидов, кто обратился в службу занятости, трудоустраивается половина (в 2015 году — 1631). Также в Москве услуги по трудоустройству людей с инвалидностью оказывают НКО, например РООИ «Перспектива», так этой организацией в 2014 было трудоустроено - 133 человека, в 2015 - 154, в 2016 - 148 человек. Это составляет около 30% от обратившихся за помощью в эти годы. Трудоустройство инвалидов идет непростом. С одной стороны, существует определенное нежелание со стороны работодателей, с другой стороны, наблюдается неготовность вступать в трудовые отношения молодых инвалидов, особенно выпускников организаций для детей-сирот. Ребенок с выраженными интеллектуальными нарушениями, проживающий в учреждении, не видит, как взрослые уходят на работу, обсуждают вопросы, с ней связанные, как это бывает в семье, у него не формируется представление о «работе» как атрибуте взрослой самостоятельной жизни. Несмотря на то, что практически все окружающие его взрослые люди находятся на работе, это факт не является очевидным для ребенка и за тем, что делают взрослые, он не видит профессиональную занятость. В последнее время в Москве регулярно проводятся профориентационные мероприятия для детей с инвалидностью (творческие мастер-классы, совместная профориентационная программа Моссгортур с Мастерславем и др.) Однако, эти мероприятия имеют кратковременный характер и больше ориентированы на развитие навыков ручного труда. Тогда как вопросы, связанные с формированием у подростков и молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями представлений о трудовых отношениях и о труде как о виде занятости, отличающейся от игры и учебы, о труде как «работе» еще ждут своего решения.
4. Ребенок с выраженными ментальными нарушениями на протяжении своего взросления проходит различные программы подготовки к самостоятельной жизни. Но до недавнего времени независимо от успешности их освоения у детей с выраженными ментальными нарушениями не было выбора с формой дальнейшего жизнеустройства, только ПНИ. Сейчас ситуация в Москве начала меняться. И дело не в том, что появляются новые формы

жизнеустройства, например, проживание с поддержкой, они были и раньше, а выстраивается система преемственности разных форм и плавных переходов из одной в другую.

## Результат практики

С октября 2020 года по март 2021 года 52 подростков и молодых людей с ментальными нарушениями прошли программы по освоению навыков для самостоятельной жизни:

- 6 молодых людей трудоустроены на предприятиях Москвы на свободном рынке — в «Рено», ИКЕА, «Утконос». Они самостоятельно добираются до рабочих мест.
- С 11 молодыми взрослыми оформлены договора ГПХ и они работают на адаптированных трудовых местах
- более 300 молодых людей с ментальными нарушениями прошли однодневные трудовые пробы: попробовали себя в качестве работника офиса, сотрудника клининговой компании, работника оранжереи, помощника воспитателя
- 150 молодых людей с ментальными нарушениями прошли месячные стажировки на адаптированных трудовых местах
- количество детей и молодых взрослых, принявших участие в экскурсиях на предприятия, в которых уже работают люди с ментальными нарушениями-13
- Количество молодых людей с ментальными нарушениями, принявших участие в посещение музеев-15
- Доля детей и молодых людей, которые с помощью трудовых проб смогли определить для себя, чем им больше нравится заниматься-50%

## Стоимость реализации

65000000-70000000

## Ресурсы

Стоимость реализации программы составляет \_\_\_\_ рублей и включает:

- Н рублей ...

Для реализации проекта на безвозмездной основе правительством г. Москвы предоставлены:

- Пространство «Обычные люди» - помещение 350 кв. м. передано Ресурсному центру с января 2021 г. на условиях **безвозмездной** аренды. Здесь обустроены трудовые мастерские: столярная, печатная, швейно-вязальная, кулинарная, школы клининга, равного гида, цех сборки и упаковки.
- Две учебные квартиры - «АдаптСтудии» для проживания 3 и 4 человек, соответственно, а также 6 групп сопровождаемого взросления

Для методического сопровождения практики используются материалы, созданные и апробированные АНО Ресурсным центром «Вера. Надежда. Любовь», а также партнерами проекта: благотворительным фондом «Расправь крылья!» и ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»:

1. «Непрерывное сопровождения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями» практика прошла процедуру верификации, внесена в реестр практик с доказанной эффективностью.
2. «Учебное сопровождаемое проживание в тренировочной квартире организаций для детей-сирот “АдаптСтудия”» практика-победитель конкурса лучших практик субъектов РФ, реализованных в рамках Десятилетия детства от г. Москвы
3. «ЭМО-коммуникативный тренажер для особых сирот» - практика-победитель конкурса «Реестр (банк) доказательных практик» 4. Тренировочная квартира для воспитанников организаций для детей-сирот с выраженной интеллектуальной недостаточностью. // Бобылева И.А. и др. – М., БФ «Расправь крылья!» и ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2019 5. Более 15 обучающих роликов.

## Сроки и этапы

4 месяца

Включает подготовку детей с ментальными нарушениями к самоопределению к дальнейшему жизнеустройству, начиная с 1 лет4

### Этапы с описанием

1. Основной этап:

Основной этап включает реализацию программ тренировочного сопровождаемого проживания и программ социокультурной и социально-трудовой интеграции

## Материалы

	<a href="#">Изображение практики</a>
	Вебсайт <a href="https://www.centervnl.com/%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8">https://www.centervnl.com/%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8</a>
	<a href="#">В презентации представлены механизмы реализации учебно-тренировочного проживания на базе общежития для молодых людей с ментальными нарушениями в г. Москве</a>
	<a href="#">В презентации представлены цели и задачи ранней подготовки к самоопределению детей с ментальными нарушениями после совершеннолетия</a>
	<a href="#">В ролике рассказывается о пространстве "Обычные люди", в котором организован Доброколледж и различные мастерские и студии</a>

## Команда практики



**Романова Елизавета  
Александровна**

АНО "Ресурсны центр  
"Вера. Надежда. Любовь"  
директор

[Перейти в профиль](#)