

## **«СОЦИУМ И ДЕТКИ»**

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся – 5-7 лет  
Срок реализации – 2 года

**РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:**  
рабочие группы частных  
дошкольных образовательных  
учреждений ОАО «РЖД»  
Свердловской железной дороги

2022

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Нормативная база разработки программы.....	4
1.3. Цели и задачи реализации Программы .....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.5. Значимые для разработки дополнительной общеразвивающей программы возрастные характеристики.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы «Социум и детки» .....	12
1.7. Используемые методы и приёмы. ....	12
1.8. Отличительные особенности программы .....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	15
2.1. Содержание развивающей работы .....	15
2.2. Структура развивающего занятия. ....	15
2.3. Календарно-тематическое планирование .....	16
2.3.1. Учебный план .....	16
2.3.2 . Содержание учебного (тематического) плана .....	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
3.1. Организация образовательного процесса. ....	18
3.2. Алгоритм организации совместной деятельности .....	18
3.3 Материальная база. ....	18
IV. Мониторинг результатов деятельности (оценка знаний, умений и навыков детей) .....	19
V. Методическое обеспечение программы.....	21

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Сегодня система дошкольного образования работает в режиме инноваций, и каждая дошкольная образовательная организация занимается поиском возможностей выполнить одну из самых основных задач дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности».

В мировой практике идет поиск путей активизации процесса развития творческих, исследовательских способностей на всех ступенях образования. В этом плане особый интерес представляет дошкольный возраст – время, когда в ребенке закладываются базовые способности познания, общения и деятельности.

Одним из критериев социальной адаптированности личности к условиям современной жизни является умение человека эффективно взаимодействовать с предметным и окружающим миром.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, одним из приоритетных направлений деятельности является социально – личностное развитие. Возраст 5 - 7 лет имеет решающее значение для морального развития детей. Он является сенситивным, т. е. особо чувствительным. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка. То, как будет протекать моральное развитие в этот период, во многом определяет последующее моральное становление человека.

*Актуальность* программы - в создании условий для развития личности ребенка, развитии мотивации к познанию и творчеству, приобщении к общечеловеческим ценностям, для социального и культурного самоопределения, подготовки ребенка к жизни, его умению ориентироваться в происходящих

событиях, укреплении психического и физического здоровья детей, взаимодействии педагога с семьей.

Программа отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на детский и родительский спрос .

**Новизна** программы заключается в ее направленности на решение нескольких задач:

- понятия и принятия себя и окружающих, взаимодействие с другими людьми и формирования нравственного сознания.
- формирование элементарных и социально значимых навыков финансовой грамотности
- развитие исследовательской активности каждого ребенка

## **1.2. Нормативная база разработки программы**

Нормативной базой разработки программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года» от 29 декабря 2016 года № 919-ПП;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

### **1.3. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к миру людей, миру природы, предметному миру, развитие внутренней потребности к саморазвитию.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у ребенка потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности
- создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности
- закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди, формировать коммуникативные навыки, формировать основы культуры этикета, правил и норм общения и поведения в различных ситуациях

**Развивающие:**

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- развивать умение творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций посредством игровых действий.

### ***Воспитательные:***

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

- ***принцип научности***, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации.
- ***принцип адекватности возрастным особенностям*** (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и т.д.) на каждом этапе развития детей.
- ***субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений***, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.
- ***принцип индивидуальной комфортности*** для всех субъектов образовательных отношений.

### **1.5. Значимые для разработки дополнительной общеразвивающей программы возрастные характеристики**

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

## *Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет*

**Возраст 5-6 лет** - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим.

**Ведущая потребность в этом возрасте** – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта - в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о



цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет**

#### **Социально-личностное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

**Самостоятельность** ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых **играх** дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно

«*”моциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### ***Познавательное-речевое развитие***

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического **общения** старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

**Познавательные** процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного

сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Аффективное *воображение* ребёнка направлено на изживание полученных психотравмирующих воздействий путём их многократного варьирования в игре, рисовании и других творческих видах деятельности.

Именно в этом возрасте начинают обычно существовать выдуманные миры с воображаемыми друзьями и врагами. Творчество ребёнка часто носит проективный характер, символизирует устойчивые переживания. Познавательное воображение претерпевает качественные изменения. В своих произведениях дети не просто передают переработанные впечатления, но и начинают направленно искать приёмы для этой передачи. Возможность выбора таких приёмов проявляется не только в подборе адекватных приёмов реализации продуктов воображения, передачи идеи, но и в поиске самой идеи, замысла. Целостный образ начинает строиться способом «включение»: он по-прежнему создаётся на основе отдельного элемента действительности, но этот элемент начинает занимать не центральное, а второстепенное место, становится отдельной деталью образа воображения. Здесь впервые проявляются целостное планирование: ребёнок может уже до начала действий построить план их выполнения и последовательно реализовывать его, нередко корректируя по ходу выполнения, но без специального руководства развитие воображения может иметь неблагоприятные прогнозы. Познавательное воображение имеет тенденцию к постепенному угасанию, так как его

функционирование, как отмечает А.В. Петровский, связано с теми ситуациями, неопределённость которых весьма велика

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы «Социум и детки»**

### ***Кластер «Основы финансовой грамотности»***

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, развитие экономического мышления, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

### ***Кластер «Этикет»***

Дошкольник умеет:

- Планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре)
- Откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения,
- Владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).
- Изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- Управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений.

## **1.7. Используемые методы и приёмы.**

### ***Формы обучения:***

- Индивидуальная.

- Групповая.
- Самостоятельная работа.
- Проектная деятельность

***Методы и приемы организации образовательного процесса:***

- Инструктажи, беседы, разъяснения.
- Наглядный: фото и видеоматериалы по 3D-моделированию.
- Практическая работа с программами (игровые); 3D принтером.
- Инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой).
- Решение технических задач, проектная работа.
- Познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.
- Метод стимулирования (участие в конкурсах, поощрение, персональная выставка работ).

***Дидактические методы:***

- Наглядные.
- Словесные методы с опорой на наглядность.
- Практические методы, которые должны носить игровой характер.

**1.8. Отличительные особенности программы**

Данная программа расширяет коммуникативные возможности детей, повышает уровень финансовой грамотности. В процессе реализации программы дети учатся общаться с людьми: убеждать, договариваться, уступать в спорной ситуации, примиряться, отстаивать свое мнение, просить о помощи и предлагать ее, приветствовать, благодарить; эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих интересов.

***Требования к педагогу, осуществляющему работу с детьми по данной программе:***

- чистая, грамотная речь;

- достаточный объем знаний в области «Дошкольной психологии», «Педагогике», владение основными художественными методиками в области графики, рисовании, конструировании, владеть различными техниками, приемами и средствами изображения;
- владение навыками работы с компьютером, критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности, применение современных информационных технологий в учебно-познавательной деятельности;
- проявление гибкости, готовности к постоянному совершенствованию обладание высоким творческим потенциалом;
- построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

*Данная программа направлена на:*

- -создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание развивающей работы

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках кружковой деятельности, а также в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в форме игровых и образовательных ситуаций.

#### ***Практическая работа:***

- Кластер «Основы финансовой грамотности».

### 2.2. Структура развивающего занятия.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- ***организационный*** – создание эмоционального настроения в группе, сообщение темы занятия, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме,
- ***мотивационный*** – упражнения и игры с целью привлечения внимания детей к теме занятия;
- ***практический*** – подача новой информации на основе имеющихся данных, специально организованное взаимодействие детей и взрослого, направленное на стимуляцию творческой фантазии, отработка полученных навыков на практике;
- ***рефлексивный*** (заключительный этап) - обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

## 2.3. Календарно-тематическое планирование

### 2.3.1. Учебный план

Кластер	1 год Старшая группа		2 год Подготовительная группа		Итого
	5-6 лет		6-7 лет		
	Объем (часов) в неделю	Итого	Объем (часов) в неделю	Итого	
Основы финансовой грамотности	1	4	1	4	8

### 2.3.2 . Содержание учебного (тематического) плана

1 год обучения ДЕТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5 – 6 ЛЕТ).

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. 5-6 ЛЕТ</b>		
<b>Занятие № 1</b>	Тема: «Профессии экономической сферы». Дети знакомятся с профессиями экономической сферы (кассир, бухгалтер, аудитор, экономист, финансист, брокер, дилер, маркетолог, банкир, инкассатор, букмекер, менеджер, мерчендайзер). Размышляют на тему: «Кем я буду, когда вырасту».	1
<b>Занятие № 2</b>	Тема: «Эволюция денег: от ракушек и камней до наших дней». Деньги - привычный атрибут современной жизни. Но всегда ли они были? Дети изучают эволюцию происхождения денег, совершая увлекательное путешествие в древние времена.	1
<b>Занятие № 3</b>	Тема: «Российские деньги и деньги разных стран». Дети знакомятся с российскими деньгами и деньгами разных стран, валютой ближнего и дальнего зарубежья.	1
<b>Занятие № 4</b>	Тема: «Как живут деньги в банке». Дети знакомятся с банковской системой хранения денег, узнают, что при наличии денег можно открыть счет в банке, деньги можно вложить и снять, получить за них процент.	1
<b>Итого</b>	<b>За 1 год</b>	<b>4 часа</b>



## 2 год обучения ДЕТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6 – 7 ЛЕТ)

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. 6-7 ЛЕТ</b>		
<b>Занятие № 1</b>	<p>Тема: «Правила экономии в быту».</p> <p>Дети знакомятся с правилами культурного и экономичного поведения в быту :выключай свет, когда выходишь из комнаты, закручивай туго кран, чтобы вода не капала, бери книги чистыми руками, бережно относись к хлебу, не оставляй куски, не рисуй на стенах и столах, береги время, рачительный хозяин-человек, бережно относящийся ко всему, что сам имеет и что создано человеком.</p>	1
<b>Занятие № 2</b>	<p>Тема: «Планирование семейного бюджета (какие бывают доходы и разумные покупки».</p> <p>Дети знакомятся со структурой семейного бюджета(зарплата, пенсия, стипендия, пособие, премии), узнают, как деньги «доходят», а потом «расходятся», осваивают планирование семейного бюджета на базе знаний об основных и неосновных расходах и значимых потребностях.</p>	1
<b>Занятие № 3</b>	<p>Тема: «Мои желания. Важное и ненужное. Рациональное и расточительное».</p> <p>У детей формируется умение контролировать свои желания, принимать и понимать значение важных и нужных для семьи покупок. Рассматриваются правила и способы сбережения и экономии ресурсов: выключать свет, экономить воду, рационально расходовать бумагу для творчества, беречь книги, мебель, игрушки, одежду.</p>	1
<b>Занятие № 4</b>	<p>Тема: «Игровой экономический час. Ярмарка.»</p> <p>Дети учатся делать выбор покупок, планировать покупки, управлять своими желаниями и возможностями.</p>	1
<b>Итого</b>	<b>За 2 год</b>	4 часа
<b>Итого</b>	<b>за весь период обучения</b>	8 часов

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организация образовательного процесса.

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет на 2 месяца обучения, форма занятий - групповая (5 - 10 воспитанников), предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня, продолжительностью 30 минут.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов за весь период обучения
30 мин.	1 раз	8 часов

### 3.2. Алгоритм организации совместной деятельности

- Теоретическая часть: получение детьми новых знаний, обсуждение предстоящей работы.
- Апробация: выполнение простейших операций под руководством педагога.
- Самостоятельная деятельность.
- Подведение итогов.

### 3.3 Материальная база.

При реализации данного модуля используются следующие пособия:

1. Средства ИКТ: ноутбуки.

#### **IV. Мониторинг результатов деятельности (оценка знаний, умений и навыков детей)**

***Проводится 2 раза в год: на начало и конец текущего года.***

С целью оптимизации образовательного процесса до начала и после занятий, необходимо определить исходный уровень сформированной способности определения инициативы, самостоятельности, воображения, развития моторики, пространственного мышления детей. Результаты этого обследования можно использовать для оценки динамики развития детской компетентности в области трехмерного моделирования, т.е. эффективности проведения работы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

***Технология работы включает 2 этапа.***

***Этап 1.*** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

***Этап 2.*** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения программы.показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения программы.

Таблица 1.

**Уровни сформированности дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности  
«Социум и детки» у старших дошкольников**

№	Ф.И. ребенка	Уровень сформированности финансовой грамотности						Уровень освоения программы
		3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	
Средний показатель качества по группе								

## Критерии и показатели программы

Критерии	Показатели
<i>Уровень сформированности финансовой грамотности</i>	
Знания и представления об экономической жизни	3.1.проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей; 3.2.имеет представление о профессиях взрослых и новых современных профессиях; 3.3.имеет представление о деньгах, зачем они нужны, знает что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров, вещей, продуктов
Экономические умения	4.1.умеет применять имеющиеся знания в игровой деятельности и в реальной жизни; 4.2.в пределах своих возрастных особенностей проявляет финансовую грамотность в повседневной жизни: умеет вести себя в магазине
Нравственно-экономические качества личности	5.1.проявляет такие качества, как: ответственность, деловитость и предприимчивость; 5.2.умеет контролировать свои желания, принимать и понимать значение важных и нужных для семьи покупок.

## V. Методическое обеспечение программы

1. Л.В. Любимова Открытия Феечки Копеечки: Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. – 144 с.