

## **«ТЕХНОДЕТКИ»**

### **Комплекс дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической и технической направленности**

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

#### **РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:**

рабочие группы частных

дошкольных образовательных

учреждений ОАО «РЖД»

Свердловской железной дороги

Реализация Комплекса дополнительных общеразвивающих программ предполагает широкое взаимодействие частных дошкольных образовательных учреждений ОАО «РЖД».

### **Пояснительная записка**

В соответствии с современным законодательством установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Приоритетной задачей современной концепции дошкольного воспитания является максимальное содействие воспитанию творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни, создание условий для развития лидерских способностей дошкольников, развитие индивидуальности и конкурентоспособности личности в условиях непрерывно меняющегося мира.

Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Важно, чтобы дошкольники приобщались к современной культуре личности, владели формами эффективной организации и самоорганизации, умением разрешать конфликты, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. В образовательном пространстве новые педагогические технологии используются как средства интерактивного обучения, которые позволяют преодолевать интеллектуальную пассивность, повысить мотивацию, стимулировать познавательную активность детей.

В становлении способности к творчеству ребенка особая роль отводится искусству, художественным видам деятельности, которые занимают важное место в процессе дошкольного воспитания. Выступая как специфическое

образное средство познания действительности, изобразительная деятельность с применением информационных технологий имеет огромное значение для умственного и познавательного развития ребенка, а также имеет большое воспитательное и коррекционное значение.

Важно и то обстоятельство, что ребенок в продуктивной деятельности опирается одновременно на несколько анализаторов (тактильное восприятие, зрительное и слуховое), что также оказывает положительное влияние на развитие ребенка.

Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим миром – одна из образовательных задач. Получение личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом и объяснением поможет ребенку расширять познавательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира.

Развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру во многом определяет линию его нравственного развития.

Кроме того, в современном мире ребенок поневоле встречается с рекламой, через телевидение, радио, баннеры, вывески в магазинах. Он узнаёт, что есть товары, которые привлекают его, что реклама вызывает желание приобретать.

Введение тематики «реклама» в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представления о рыночных отношениях и их закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Таким образом, современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направленные на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

Учитывая вышеизложенное, есть основания утверждать, что использование инновационных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации, служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений.

Данный Комплекс дополнительных общеразвивающих программ направлен на формирование у дошкольников лидерских качеств,

устойчивого интереса к инженерно-технической направленности и развитию интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности, развитие творческих способностей, основ финансовой грамотности через развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста. В процессе обучения, воспитанники научатся объединять реальный мир с виртуальным, это повысит уровень пространственного мышления, воображения.

**Цель:** Создание площадки для приобщения детей дошкольного возраста к деятельности инженерно-технической направленности, развития интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности, создания условий для успешного взаимодействия между детьми, развития навыков сотрудничества, лидерских качеств и организаторских способностей.

**Задачи:**

1. Разработать и ввести в образовательную практику дошкольных учреждений избыточное число образовательных предложений разной направленности, практической наполненности, социальной значимости для обеспечения реальных возможностей индивидуализации процесса дошкольного образования.

2. Обеспечить системный подход к использованию в образовательном процессе дошкольных учреждений новых информационных и цифровых технологий на основе внедрения образовательной робототехники, курсов с использованием мультимедийной техники, интерактивных игр и оборудования.

3. Увеличить и систематизировать спектр образовательных предложений по развитию речи дошкольников и обеспечения выпускникам ДООУ достаточного словарного запаса для успешного продолжения образования.

4. Разработать и внедрить в образовательный процесс дошкольных учреждений современные формы и методы работы с детьми, новые форматы организации образовательного процесса, создающие реальные условия для индивидуализации системы дошкольного образования.

**Планируемые результаты:**

– В результате освоения Комплекса дополнительных общеразвивающих программ у ребенка проявляется интерес к изобразительной деятельности, анимационной деятельности, моделированию и конструированию, положительное эмоциональное отношение к ней, позволяющее ему создавать разнообразные изображения и модели как по заданию, так и по собственному замыслу, развитие творческого воображения и высших психических функций.

– Ребенок, осваивающий программы, приобретает знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них. У него развивается экономическое мышление, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни, обогащается словарный запас, проявляется здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения.

– В процессе освоения программ повышается внутренняя и общая культура ребенка, расширяется кругозор и формируется система ценностных отношений к окружающей природной среде. Ребенок становится более открытым и терпимым, учится взаимодействовать с другими людьми, налаживать связи и эффективно сотрудничать, проявляет эмпатию, умеет слушать, уважать и понимать других, проявляет лидерские качества.

Данные программы дают возможность каждому воспитаннику попробовать свои силы в конструировании, способствует формированию начального научно-технического мышления, творчеству обучающихся посредством образовательных конструкторов, развивает навыки сотрудничества, лидерские качества и организаторские способности, развивает экономическое мышление, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.

**Отличительные особенности:**

- Развитие творческого мышления.
- Развитие наглядно-образного и логического мышления, внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
- Способствует развитию интереса к моделированию и конструированию.
- Прививает навыки моделирования через разработку программ в предложенной среде конструирования.
- Углубление, закрепление и практическое применение элементарных знаний о геометрических фигурах.
- Вызывает у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.
- Анализ результатов и поиск новых решений при моделировании;
- Учит взаимодействовать с другими людьми, налаживать связи и эффективно сотрудничать;
- Воспитывает в ребенке адекватное восприятие мира, учит логическому и критическому мышлению;
- Развивает эмоциональный интеллект, учится слушать, уважать, понимать других;

- Развиваются лидерские качества;
- Формирование основ финансовой грамотности.

**Комплекс дополнительных общеразвивающих программ включает в себя:**

- Дополнительную общеразвивающую программу технической направленности **«Техно-лаборатории»**: использование современных цифровых и интерактивных технологий для развития алгоритмических навыков, начального научно-технического и творческого мышления дошкольников;
- Дополнительную общеразвивающую программу технической направленности **«Медиа и анимация»**: освоение информационно - коммуникативных, цифровых и медийных технологий, через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей;
- Дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности **«Школа будущего лидера»**: система работы по речевому развитию детей на основе игровых и практико-ориентированных технологии;
- Дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности **«Социум и детки»**: формирование нравственного сознания, элементарных и социально значимых навыков, развитие исследовательской активности каждого ребенка.

Каждая дополнительная общеразвивающая программа в свою очередь имеют подразделы (кластеры).

По каждой дополнительной общеразвивающей программе разработано календарно - тематическое планирование, которое носит для педагога рекомендательный характер. Планирование предполагает организацию двух студийно - кружковых занятий в неделю. Содержание программ реализуется не только на организованных педагогам занятиях, но и в самостоятельной деятельности детей, играх, досугах, познавательно-исследовательской деятельности в течение дня.

Важным критерием успешной реализации Комплекса дополнительных общеразвивающих программ является работа с семьей, которая предполагает активное вовлечение в образовательный процесс родных ребенка.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает

взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

#### **Задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

- Формирование мотивации активного участия родителей в освоении образовательного содержания.
- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей.
- Реализация интересов и высокого уровня ожиданий каждого родителя.
- Регулирование детско-родительских отношений.

#### **Направленность партнерского взаимодействия:**

- Привлечение родителей к сотрудничеству с воспитателями в реализации тех или иных разделов программы (непосредственное участие родителей в процессе воспитания и обучения). Использование опыта и знаний родителей в соответствии с их профессиональной деятельностью.
- Организация участия родителей в конкурсах, выставках, фестивалях, развитие информационных площадок в социальных сетях.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики: педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком или с группой детей. При этом, согласно статье 3.2.3 Стандарта, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при

необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации программы.

В статье предусмотрены задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1) индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

2) оптимизация работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации или проводить её самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.