

«МЕДИА И АНИМАЦИЯ»

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности**

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:

рабочие группы частных
дошкольных образовательных
учреждений ОАО «РЖД»

Свердловской железной дороги

Содержание

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Нормативная база разработки программы | 4 |
| 1.3. Цели и задачи реализации программы | 5 |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| 1.5. Значимые для разработки дополнительной общеразвивающей программы возрастные характеристики | 8 |
| 1.6. Планируемые результаты..... | 13 |
| Повышение статуса ДО как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей. | 13 |
| 1.7. Используемые методы и приёмы..... | 14 |
| 1.8. Отличительные особенности программы | 14 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 16 |
| 2.1. Содержание развивающей работы | 16 |
| 2.2. Структура развивающего занятия. | 16 |
| 2.3. Календарно-тематическое планирование..... | 17 |
| 2.3.1. Учебный план | 17 |
| 2.3.2. Содержание учебного (тематического) плана | 17 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 19 |
| 3.1. Организация образовательного процесса. | 19 |
| 3.2. Алгоритм организации совместной деятельности..... | 19 |
| 3.3. Материальная база | 19 |
| IV. Мониторинг результатов деятельности (оценка знаний, умений и навыков детей) | 21 |
| V. Методическое обеспечение программы | 24 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. В настоящее время возрождается система технического творчества детей дошкольного возраста. Те основы деятельности, которые закладываются в этом возрасте, остаются с ребенком на всю жизнь. Согласно ФГОС ДО ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности и интереса. Интерес – это активная познавательная направленность на предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ним. Предметом такой заинтересованности может стать создание мультипликационного фильма. Современный дошкольник привык к кинематографу и мультипликации, создание иллюзии движения не воспринимается им как чудо. Создавая вместе с детьми мультфильмы, взрослые могут вернуть им ощущение свежести восприятия самого факта движущегося изображения.

Помимо интереса мультфильм имеет прекрасные возможности для интеграции различных видов деятельности детей (игра, рисование, лепка, аппликация, чтение художественной литературы, сочинение историй, музыкально творчество, драматизация и пр.), способствующих созданию творческого продукта, который смог бы иметь большую социальную значимость в рамках ДОУ и за его пределами.

Всем известно, что мультипликация (анимация) – один из любимых жанров у детей. А раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий используемых при создании мультфильма имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для

последующего обучения в школе, в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.

Дополнительная общеразвивающая программа «Медиа и анимация» (далее – Программа) направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое и художественное творчество.

Рациональная структура Программы предполагает наличие трех основных разделов:

1. **Целевой** – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. **Содержательный** - описание образовательной деятельности в соответствии с тематикой Программы с детьми старшего дошкольного возраста; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
3. **Организационный** – описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения и региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на последней ступени дошкольного образования.

1.2. Нормативная база разработки программы

Нормативной базой разработки программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года» от 29 декабря 2016 года № 919-ПП;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для развития у детей дошкольного возраста творческих способностей, познавательного интереса, развитие основ технического мышления в процессе создания собственного медиапродукта (мультипликационных фильмов, рекламы).

Задачи:

Кластер «Медиа и анимация»

- Познакомить с различными видами анимационной деятельности.
- Познакомить с технологией создания мультипликационного фильма.
- Развивать творческое мышление и воображение.
- Систематизировать опыт по результатам создания авторских мультфильмов.

Кластер «Дети и реклама»

- Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых создающих рекламу.
- Сформировать у детей представление о рекламе как о средстве сообщения информации о продукте, ее видах.
- Познакомить с понятиями «реклама», «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», активизировать словарь детей новыми словами.
- Познакомить с профессиями людей, связанных с изготовлением рекламы.
- Сформировать умения изготавливать собственную рекламу в виде рекламных буклетов, плакатов, видеороликов.
- Прививать интерес к созданию рекламы, воспитывать задатки разумных потребностей у детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

При организации дополнительного образования детей ДОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм.

1.5. Значимые для разработки дополнительной общеразвивающей программы возрастные характеристики

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Для развития всех этих процессов усложняется

игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта - в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и

«должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно

«эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех

или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического **общения** старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием

узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Эффективное *воображение* ребёнка направлено на изживание полученных психотравмирующих воздействий путём их многократного варьирования в игре, рисовании и других творческих видах деятельности.

Именно в этом возрасте начинают обычно существовать выдуманные миры с воображаемыми друзьями и врагами. Творчество ребёнка часто носит проективный характер, символизирует устойчивые переживания. Познавательное воображение претерпевает качественные изменения. В своих произведениях дети не просто передают переработанные впечатления, но и начинают направленно искать приёмы для этой передачи. Возможность выбора таких приёмов проявляется не только в подборе адекватных приёмов реализации продуктов воображения, передачи идеи, но и в поиске самой идеи, замысла. Целостный образ начинает строиться способом «включение»: он по-прежнему создаётся на основе отдельного элемента действительности, но этот элемент начинает занимать не центральное, а второстепенное место, становится отдельной деталью образа воображения. Здесь впервые проявляются целостное планирование: ребёнок может уже до начала действий построить план их выполнения и последовательно реализовывать его, нередко корректируя по ходу выполнения, но без специального руководства развитие воображения может иметь неблагоприятные прогнозы. Познавательное воображение имеет тенденцию к постепенному угасанию,

так как его функционирование, как отмечает А.В. Петровский, связано с теми ситуациями, неопределённость которых весьма велика.

1.6. Планируемые результаты

Повышение статуса ДО как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей.

К концу обучения дети знают:

- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различным материалом;
- различные виды анимационной деятельности и технологию создания мультфильма;
- различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы);
- этапы создания мультфильма.

К концу обучения дети умеют:

- изготавливать персонажей мультфильмов из различных материалов;
- планировать этапы работы, определять порядок действий;
- применять различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы);
- комбинировать различные приемы работы для достижения поставленной технической задачи.
- договариваться, учитывая интересы и чувства участников деятельности, сопереживать и радоваться успехам других;
- применять различные виды анимационных техник, ориентируются в названиях и назначении инструментов для работы.

1.7. Используемые методы и приёмы.

Для реализации программы используются следующие методы работы:

1. методы организации и осуществления деятельности (словесные, наглядные, практические, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
2. методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
3. методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

1.8. Отличительные особенности программы

Программа позволяет решать целый комплекс педагогических задач, соответствующих требованиям ФГОС ДО. Происходит раннее приобщение детей к новой деятельности, в процессе которой ребенок создает себя как творца, раскрываются его дарования, пробуждается любознательность, расширяются границы познания мира.

Новизна данной программы состоит в использовании интегрированных занятий, сочетающих изучение технических аспектов мультипликации, компьютерных технологий с созданием героев и объектов в различных техниках, написанием сценария и практических занятий, связанных с фотосъемкой; в использовании технологии проектного обучения; в организации социально - значимой практической деятельности (показ отснятых мультфильмов дошкольниками).

Требования к педагогу, осуществляющему работу с детьми по данной программе:

- чистая, грамотная речь;
- достаточный объем знаний в области «Дошкольной психологии», «Педагогике», владение основными художественными методиками в области графики, рисовании, конструировании, владеть различными техниками, приемами и средствами изображения;

- владение навыками работы с компьютером, критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности, применение современных информационных технологий в учебно-познавательной деятельности
- проявление гибкости, готовности к постоянному совершенствованию
- обладание высоким творческим потенциалом;
- построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Данная программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание развивающей работы

Занятия всегда начинаются с простых заданий общего характера.

Практическая работа:

- Кластер «Медиа и анимация».
- Кластер «Дети и реклама».

2.2. Структура развивающего занятия.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- *организационный* – создание эмоционального настроения в группе, сообщение темы занятия, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме,
- *мотивационный* – упражнения и игры с целью привлечения внимания детей к теме занятия;
- *практический* – подача новой информации на основе имеющихся данных, специально организованное взаимодействие детей и взрослого, направленное на стимуляцию творческой фантазии, отработка полученных навыков на практике.
- *рефлексивный* (заключительный этап) - обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

2.3. Календарно-тематическое планирование

2.3.1. Учебный план

| Кластер | 1 год Старшая группа | | 2 год Подготовительная группа | | Итого |
|------------------|-------------------------|-------|----------------------------------|-------|-------|
| | 5-6 лет | | 6-7 лет | | |
| | Объем (часов) в неделю | Итого | Объем (часов) в неделю | Итого | |
| Медиа и анимация | | | 1 | 8 | 8 |
| Дети и реклама | 1 | 4 | 1 | 4 | 8 |
| Итого | | 4 | | 12 | 16 |

2.3. 2.Содержание учебного (тематического) плана

1 год обучения ДЕТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 лет)

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------|
| ДЕТИ И РЕКЛАМА. 5-6 ЛЕТ | | |
| Занятие 1 | Что такое реклама? | 1 |
| Занятие 2 | Реклама полезная или вредная? | 1 |
| Занятие 3 | Что такое деньги и где их взять? | 1 |
| Занятие 4 | Цена и качество. | 1 |
| Итого | | 4 |
| Итого за год | | 4 |

2 год обучения ДЕТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-7 лет)

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|----------------------------------|---|------------------|
| МЕДИА И АНИМАЦИЯ. 6-7 ЛЕТ | | |
| Занятие 1 | Вводное занятие «Путешествие в мир мультипликации». Рассказ об истории анимации и мультипликации. Просмотр отрывков из первых анимационных фильмов. Знакомство с видами анимации. | 1 |
| Занятие 2 | Парад мультпрофессий. Знакомство с профессией мультипликатор, звукорежиссер и др. | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|---|-----------|
| | Этапы создания мультфильмов. | |
| Занятие 3 | Работа по подготовке сценария для нового мультфильма. Выбор сюжета для нового мультфильма из предложенных сказок и музыкальных композиций. Обсуждение сценария, декораций и героев. | 1 |
| Занятие 4-5 | Создание коллективного мультфильма в любой технике по желанию детей. Операции с предметами (изготовление персонажей мультфильма и декораций). | 2 |
| Занятие 6-7 | Съёмка мультфильма. Работа с фотоаппаратом (видеокамерой). | 2 |
| Занятие 8 | Озвучивание и монтаж простейшего мультфильма. | 1 |
| Итого | | 8 |
| ДЕТИ И РЕКЛАМА. 6-7 ЛЕТ | | |
| Занятие № 1 | Экскурсия в магазин. | 1 |
| Занятие № 2 | Учимся рекламировать. | 1 |
| Занятие № 3 | Рекламная компания. | 1 |
| Занятие № 4 | Защита рекламных проектов. | 1 |
| Итого | | 4 |
| Итого за второй год | | 12 |
| Итого за весь период обучения | | 16 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса.

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет на 4 месяца обучения, форма занятий - групповая (5 - 10 воспитанников), предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня, продолжительностью 30 минут.

| Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Количество часов в год |
|---------------------------|------------------------|------------------------|
| 30 мин. | 1 раз | 16 часов |

3.2. Алгоритм организации совместной деятельности

- Теоретическая часть: получение детьми новых знаний, обсуждение предстоящей работы.
- Апробация: выполнение простейших операций под руководством педагога.
- Самостоятельная деятельность.
- Подведение итогов.

3.3. Материальная база

Оборудование:

1. Ноутбук с программным обеспечением для съемки и монтажа (AnimaShooterJunior).
2. Web-камера.
3. Осветительные приборы.
4. Мультстудия.
5. Хромакей.
6. Звукозаписывающая кабина.
7. Наушники для звукозаписи.
8. Сетевой планшет.
9. Коврик для резки.

10. Доска аудиторная.
11. Стол для размещения мультстудии.
12. Стол для творческих работ.
13. Материалы для изготовления персонажей и декораций (пластилин, цветная бумага, ткань, бросовый материал, краски, карандаши и т.д.)

IV. Мониторинг результатов деятельности (оценка знаний, умений и навыков детей)

Проводится 2 раза в год: на начало и конец текущего года.

С целью оптимизации образовательного процесса до начала и после занятий, необходимо определить исходный уровень сформированной способности определения инициативы, самостоятельности, воображения, развития моторики, пространственного мышления детей. Результаты этого обследования можно использовать для оценки динамики развития детской компетентности в области трехмерного моделирования, т.е. эффективности проведения работы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых

долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения программы.

Таблица 1.

**Уровни сформированности дополнительной общеразвивающей программы
технической направленности «Школа будущего лидера»
у старших дошкольников**

| № | Ф.И. ребенка | Творческая деятельность | | | | | | | | | Конструктивная деятельность | | | | | | Уровень освоени я програм мы |
|---|--|---------------------------------------|------|-----|-------------------------------------|-----|------|-------------------|-----|------|-----------------------------|-----|-----|--------------|-----|-----|--|
| | | 1. Эрудиция в сфере анимации | | | 2. Творческие возможност и | | | 3. Воображение | | | 4. Индивидуальн ая | | | 5. Командная | | | |
| | | 1.1. | 1.2. | 1.3 | 2.1. | 2.2 | 2.3. | 3.1 | 3.2 | 3.3. | 4.1. | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Средний показатель качества по группе | | | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии и показатели программы

| Критерии | Показатели |
|--------------------------------|--|
| 1. Эрудиция в сфере анимации | 1.1. имеет представление о многообразии изобразительных средств и их применении в анимации; 1.2. имеет представления о средствах выразительности в анимационном искусстве (визуальные, аудиальные); 1.3. умеет подбирать средства для реализации замысла; |
| 2. Творческие возможности | 2.1. умеет правильно передавать пространственное положение предмета и его частей 2.2. проявляет увлеченность к процессу творчества. 2.3. способен совершенствовать свой "продукт" или придавать ему законченный вид. |
| 3. Воображение | 3.1. проявляет самостоятельность в деятельности (создании персонажа, фона); 3.2. проявляет инициативу в разработке сюжета, звукового сопровождения, фона. 3.3. обладает богатой фантазией, воображением |
| 4. Индивидуальная деятельность | 4.1. способен разработать личность персонажа, обозначить его характер, настроение, внешний вид. 4.2. проявляет интерес к работе с техническими средствами, владеет начальными навыками работы с техническими устройствами. 4.3. свободно высказывает своё мнение, иногда настойчиво, энергично отстаивает его; |
| 5. Командная деятельность | 5.1. действует согласованно, соблюдает очередность действий, проявляет выдержку; 5.2. проявляет умение слышать окружающих. способен работать в команде в общем темпе; проявляет уважение к труду окружающих; 5.3. соблюдает технику безопасности, порядок и чистоту на рабочем месте. |

V. Методическое обеспечение программы

1. Анофриков П. И. Принцип работы детской студии мультипликации Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П. И. Ануфриков. - Новосибирск, 2008 г.
2. Горичева В. С., Нагибина Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. – Ярославль, 1998г.
3. Красный Ю. Е. Мультфильм руками детей / Ю. Е. Красный, Л. И. Курдюкова. – Москва. ,1990 г.
4. Леготина С. Н. Элективный курс «Мультимедийная презентация. Компьютерная графика. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2006г.
5. Мастер-класс для педагогов "Создание мультфильмов вместе с детьми" (Фестиваль педагогических идей «открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/643088/>)
6. «Пластилиновый мультфильм» (Учитель для коллег и родителей <http://uchitel39.ru/tvorchestvo/proekty/proekt-plastilinovyj-multfilm>)