

## **«ШКОЛА БУДУЩЕГО ЛИДЕРА»**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

**РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:**

рабочие группы частных  
дошкольных образовательных  
учреждений ОАО «РЖД»

Свердловской железной дороги

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.2. Нормативная база разработки программы.....  | 5  |
| 1.3. Цели и задачи реализации программы .....  | 6  |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию программы .....   | 7  |
| 1.5. Значимые для разработки дополнительной общеразвивающей программы<br>возрастные характеристики ..... | 9  |
| 1.6. Планируемые результаты.....   | 15 |
| 1.7. Используемые методы и приёмы.....   | 15 |
| 1.8. Отличительные особенности программы .....   | 16 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....  | 18 |
| 2.1. Содержание развивающей работы .....   | 18 |
| 2.2. Структура развивающего занятия. ....  | 18 |
| 2.3. Календарно-тематическое планирование.....   | 19 |
| 2.3.1. Учебный план .....  | 19 |
| 2.3.2. Содержание учебного (тематического) плана .....   | 19 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 22 |
| 3.1. Организация образовательного процесса. ....   | 22 |
| 3.2. Алгоритм организации совместной деятельности.....   | 22 |
| 3.3. Материальная база.....  | 22 |
| IV. Мониторинг результатов деятельности (оценка знаний, умений и<br>навыков детей).....                  | 23 |
| V. Методическое обеспечение программы .....  | 27 |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Очень важно, чтобы дети научились правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Детский коллектив позволяет обеспечить развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения поставленных целей. Развитие самостоятельности подразумевает поэтапную передачу детям прав и обязанностей по мере развития детского коллектива и формирования готовности лидеров из числа детей к организации своих товарищей. Ведь от того, кто оказывает влияние на группу детей, кто выступает в роли организатора, зависит успешность решения поставленных задач.

Процесс подготовки лидеров представляет собой сложное развивающееся явление, в котором активно взаимодействуют объективные и субъективные факторы.

Современные детские организации выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными приемами и методами.

Сегодня воспитательная роль и воспитательная ценность детской организации заключается в следующем:

– детская организация создает определенную модель общественных отношений, в которых на практике, в реальной деятельности ребенок приобретает конкретный гражданский опыт: опыт общественной жизни;

- имея возможность выбора содержания деятельности в своем объединении, ребенок развивает способность к самостоятельному принятию решения, постоянному развитию;
- включение в деятельность организации способствует приобщению к историческому и культурному наследию своей Родины, формирует национальное самосознание гражданина, учит быть патриотом;
- возможность избирать и быть избранным способствует развитию высокой социальной активности, целеустремленности, формирует потребность в жизненных достижениях и успехах;
- заложенная в системе деятельности детского объединения возможность использования различных социальных ролей позволяет ребенку развить способности, находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в обстановке, делать адекватный выбор.

Иными словами, детская организация создает реальные условия для адаптации, практического включения воспитанников в постоянно изменяющейся среде.

Детская организация представляет собой важный фактор воздействия, влияющий на детей:

- с одной стороны, создаются условия для удовлетворения их потребностей, интересов, целей, новых устремлений, способствующих взаимному обогащению;
- с другой стороны, проводится отбор внутренних возможностей личности путем равнения на общественные нормы, ценности, социальные программы.

Рациональная структура дополнительной программы ДОУ предполагает наличие трех основных разделов:

1. **Целевой** – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. **Содержательный** - описание образовательной деятельности в

соответствии с тематикой Программы с детьми старшего дошкольного возраста; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

**3. Организационный** – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения и региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на последней ступени дошкольного образования.

## **1.2. Нормативная база разработки программы**

Нормативной базой разработки программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года» от 29 декабря 2016 года № 919-ПП;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

### **1.3. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Развитие лидерских качеств детей, речевой коммуникации (публичные выступления: высказывание и аргументация своей точки зрения, умение презентовать себя, сотрудничество: согласование позиций в подгруппе и в паре, способность договариваться и делать что-то сообща).

**Задачи:**

- Формировать командный дух путем сплочения группы детей.
- Развивать ответственность каждого участника коллектива при решении поставленных задач.
- Укреплять коллективное доверие, взаимоуважение и взаимодоверие в среде участников образовательного процесса.
- Развивать речь детей, познакомить с основами ораторского мастерства.
- Обучать ребенка основным культурным средствам, способам речевой деятельности.
- Учить проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах речевой деятельности.
- Учить детей договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, отстаивать свою позицию по разным вопросам; проявлять умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Учить детей публично выступать, воспринимать аргументы собеседника, адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнёра.

- Воспитывать желание у детей узнавать новое, непринуждённо общаться и работать в творческом коллективе сверстников.

Занятия всегда начинаются с простых заданий общего характера.

***Практическая работа:***

- Кластер «Командообразование. Лидер».
- Кластер «В споре рождается истина. Баттлы».
- Кластер «Мы - блогеры».

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

При организации дополнительного образования детей ДОО опирается на следующие приоритетные принципы:

***Комфортность:*** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

***Погружение каждого ребенка в творческий процесс:*** реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

***Опора на внутреннюю мотивацию:*** с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

***Постепенность:*** переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

***Вариативность:*** создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники.

***Индивидуальный подход:*** создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети -

дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

***Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:*** общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

***Принцип интеграции:*** интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм.

Программа обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

### **1.5. Значимые для разработки дополнительной общеразвивающей программы возрастные характеристики**

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

#### **Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет**

**Возраст 5-6 лет** - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим.

**Ведущая потребность в этом возрасте** – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая

активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к

размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта - в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Характеристика особенностей развития детей 6 – 7 лет**

#### ***Социально-личностное развитие***

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и

«должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*Эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех

или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### ***Познавательное-речевое развитие***

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического **общения** старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

**Познавательные** процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием

узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Аффективное *воображение* ребёнка направлено на изживание полученных психотравмирующих воздействий путём их многократного варьирования в игре, рисовании и других творческих видах деятельности.

Именно в этом возрасте начинают обычно существовать выдуманные миры с воображаемыми друзьями и врагами. Творчество ребёнка часто носит проективный характер, символизирует устойчивые переживания. Познавательное воображение претерпевает качественные изменения. В своих произведениях дети не просто передают переработанные впечатления, но и начинают направленно искать приёмы для этой передачи. Возможность выбора таких приёмов проявляется не только в подборе адекватных приёмов реализации продуктов воображения, передачи идеи, но и в поиске самой идеи, замысла. Целостный образ начинает строиться способом «включение»: он по-прежнему создаётся на основе отдельного элемента действительности, но этот элемент начинает занимать не центральное, а второстепенное место, становится отдельной деталью образа воображения. Здесь впервые проявляются целостное планирование: ребёнок может уже до начала действий построить план их выполнения и последовательно реализовывать его, нередко корректируя по ходу выполнения, но без специального руководства развитие воображения может иметь неблагоприятные прогнозы. Познавательное воображение имеет тенденцию к постепенному угасанию,

так как его функционирование, как отмечает А.В. Петровский, связано с теми ситуациями, неопределённость которых весьма велика

## **1.6. Планируемые результаты**

- Умеет работать в команде: взаимодействовать с другими людьми, налаживать связи и эффективно сотрудничать.
- Умеет проявлять эмпатию, слушать, уважать, понимать других.
- Осознаёт зону своих возможностей и ценность способностей друзей.
- Развиты лидерские качества.
- Владеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах речевой деятельности.
- Умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Говорит правильно, бегло и динамично, как в диалоге, так и в монологе.
- Способен публично выступать, воспринимать аргументы собеседника, адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнёра, быть конкурентноспособным.
- Проявляет желание узнавать новое, непринуждённо общаться и работать в творческом коллективе сверстников.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

## **1.7. Используемые методы и приёмы.**

### ***Формы обучения:***

- Индивидуальная.
- Групповая.

- Самостоятельная работа.
- Проектная деятельность

***Методы и приемы организации образовательного процесса:***

- Инструктажи, беседы, разъяснения.
- Наглядный: фото и видеоматериалы по.
- Инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой).
- Решение технических задач, проектная работа.
- Познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.
- Метод стимулирования (участие в конкурсах, поощрение, персональная выставка работ).

***Дидактические методы:***

- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

## **1.8. Отличительные особенности программы**

Программа создает условия и образовательную среду для более полного раскрытия природных задатков воспитанника, тем самым помогает освоить базовые способы саморазвития, развитие лидерских качеств, организаторские способности.

***Требования к педагогу, осуществляющему работу с детьми по данной программе:***

- чистая, грамотная речь;
- достаточный объем знаний в области «Дошкольной психологии», «Педагогике», владение основными художественными методиками в области графики, рисовании, конструировании, владеть различными техниками, приемами и средствами изображения;

- владение навыками работы с компьютером, критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности, применение современных информационных технологий в учебно-познавательной деятельности
- проявление гибкости, готовности к постоянному совершенствованию обладание высоким творческим потенциалом;
- построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

*Данная программа направлена на:*

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание развивающей работы

Занятия всегда начинаются с простых заданий общего характера.

#### *Практическая работа:*

- Кластер «Командообразование. Лидер»»
- Кластер «В споре рождается истина. Баттл»
- Кластер «Мы - блогеры»

### 2.2. Структура развивающего занятия.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- *организационный* – создание эмоционального настроения в группе, сообщение темы занятия, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;
- *мотивационный* – упражнения и игры с целью привлечения внимания детей к теме занятия;
- *практический* – подача новой информации на основе имеющихся данных, специально организованное взаимодействие детей и взрослого, направленное на стимуляцию творческой фантазии, отработка полученных навыков на практике;
- *рефлексивный* (заключительный этап) – обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

## 2.3. Календарно-тематическое планирование

### 2.3.1. Учебный план

| Кластер                          | 1 год<br>Старшая группа |       | 2 год<br>Подготовительная группа |       | Итого |
|----------------------------------|-------------------------|-------|----------------------------------|-------|-------|
|                                  | 5-6 лет                 |       | 6-7 лет                          |       |       |
|                                  | Объем (часов) в неделю  | Итого | Объем (часов) в неделю           | Итого |       |
| Командообразование. Лидер.       | 1                       | 4     |                                  |       | 4     |
| В споре рождается истина. Баттл. | 1                       | 4     | 1                                | 3     | 7     |
| Мы – Блогеры.                    |                         |       | 1                                | 3     | 3     |
| Итого                            |                         | 8     |                                  | 6     | 14    |

### 2.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

#### 1 год обучения ДЕТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)

| № п/п                                     | Наименование темы  | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <b>КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ. ЛИДЕР. 5-6 лет</b> |  |                  |
| <b>Занятие 1</b>                          | <p>Что такое команда и командная работа?<br/>Команда как группа лиц, объединённой общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща. Участники команды объединены поддержкой друг друга и несут коллективную ответственность за результат деятельности всей команды.</p> <p>Познакомить с понятием «Лидер».<br/>Развивать лидерские качества и умение организовать работу в команде.</p> <p>Игры и игровые упражнения на сплоченность детского коллектива.</p> | 1                |
| <b>Занятие 2</b>                          | <p>Какие бывают команды?<br/>Познакомить с видами команд (Спортивная команда, Девчонки против мальчишек, Музыкальные команды (оркестр, ансамбль), Команда интеллектуалов, Агитбригада, Волонтеры).</p> <p>Игры и игровые упражнения на сплоченность детского коллектива.</p>   | 1                |
| <b>Занятие 3-4</b>                        | «Что такое семья?» Семь Я. Семья – команда.  | 2                |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | Для чего нужна семья, Генеалогическое древо семьи, Самый главный человек в семье, Самые сильные в нашей семье, самые добрые и мудрые в нашей семье, Семейные традиции и праздники. Игры и игровые упражнения на сплоченность детского коллектива.     |          |
| <b>Итого:</b>                                   |   | <b>4</b> |
| <b>В СПОРЕ РОЖДАЕТСЯ ИСТИНА. БАТТЛ. 5-6 лет</b> |   |          |
| <b>Занятие 1</b>                                | «Про.баттл».<br>Познакомить детей с одним из направлений баттлов – речевым, его особенностями.<br>Активизировать в речи слова: баттл, словесная дуэль, аргументы, парировать, литературный баттл, рэп-баттл, танцевальный баттл и др.                 | 1        |
| <b>Занятие 2</b>                                | «Старт – баттл» («Без ученья нет умения!»).<br>Совершенствовать умение высказывать и аргументировать свою точку зрения,<br>Воспитывать умение слушать, действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества.                           | 1        |
| <b>Занятие 3</b>                                | «Комплимент-баттл» (ми-ми-мишный).<br>Формировать основы речевого этикета (освоение речевых формул: благодарности, комплиментов и др.)<br>Воспитывать умение слушать, действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества.            | 1        |
| <b>Занятие 4</b>                                | «Девчонки и мальчишки...» (гендерный баттл).<br>Совершенствовать умение высказывать и аргументировать свою точку зрения.<br>Развивать умение согласовывать свои действия с партнёрами по команде.<br>Активизировать в речи слова, относящиеся к теме. | 1        |
| <b>Итого</b>                                    |   | <b>4</b> |
| <b>Итого за первый год</b>                      |   | <b>8</b> |

## 2 год обучения ДЕТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)

| № п/п                        | Наименование темы  | Количество часов |
|------------------------------|--|------------------|
| <b>МЫ - БЛОГЕРЫ. 6-7 лет</b> |  |                  |
| <b>Занятие 1</b>             | А кто такие блогеры?<br>Создать условия для формирования у детей представлений о блоге как интернет-журнале, в который можно добавлять разные записи, содержащие текст, изображения, или мультимедиа по тематике интересной как для самого блогера, так и других людей.<br>Познакомить детей с тем, кто такой блогер, способами и манерой подачи информации в кадре (артикуляцией, мимикой, жестикуляцией и др.) | 1                |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>Актуализировать и пополнить представления детей о тематике выступлений в блоге, моментами, которые привлекают внимание зрителей.</p> <p>Пополнить активный словарь детей словами «блог», «блогер», «блогерство», «лайк», «видеоролик», «комментарии» др.</p> <p>Совершенствовать умения диалога, умений слушать и слышать собеседников, выстраивания речевых высказываний.</p>                        |           |
| <b>Занятие 2</b>                                | <p>3 вещи, которые я люблю делать в детском саду.</p> <p>Поддерживать интерес и инициативу детей.</p> <p>Совершенствовать умения диалога, аргументации, обмена информацией.</p> <p>Формировать опыт коммуникативного взаимодействия (умение договариваться, согласовывать замыслы, обсуждать содержание информации и выстраивать его логику).</p>  | 1         |
| <b>Занятие 3</b>                                | <p>Фестиваль «По секрету всему свету».</p> <p>Активизировать и поддержать творческие инициативы детей.</p> <p>Апробировать новые формы взаимодействия с родителями.</p> <p>Совершенствовать умение анализировать работу свою и чужую работу.</p>   | 1         |
| <b>Итого:</b>                                   |  | <b>3</b>  |
| <b>В СПОРЕ РОЖДАЕТСЯ ИСТИНА. БАТТЛ. 6-7 лет</b> |  |           |
| <b>Занятие 1</b>                                | <p>«Сказкобаттл».</p> <p>Формировать и совершенствовать умения детей составлять творческий рассказ (сказку) с использованием выразительных средств языка.</p> <p>Воспитывать умение слушать, действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества.</p>  | 1         |
| <b>Занятие 2-3</b>                              | <p>Турнир баттлов «Мы принимаем вызов!».</p> <p>Совершенствовать умение высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Развивать умение согласовывать свои действия партнёрами по команде.</p> <p>Совершенствовать различные типы связных высказываний: повествование, рассуждение.</p> <p>Воспитывать умение слушать, действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества.</p> | 2         |
| <b>Итого:</b>                                   |  | <b>3</b>  |
| <b>Итого за второй год</b>                      |  | <b>6</b>  |
| <b>Итого за весь период обучения</b>            |  | <b>14</b> |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация образовательного процесса.

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет на 3,5 месяца обучения, форма занятий - групповая (5 - 10 воспитанников), предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня, продолжительностью 30 минут.

| Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Количество часов в год |
|---------------------------|------------------------|------------------------|
| 30 мин.                   | 1 раз                  | 14 часов               |

#### 3.2. Алгоритм организации совместной деятельности

- Теоретическая часть: получение детьми новых знаний, обсуждение предстоящей работы.
- Апробация: выполнение простейших операций под руководством педагога.
- Самостоятельная деятельность.
- Подведение итогов.

#### 3.3. Материальная база

##### *Оборудование:*

1. Хромакей.
2. Штатив.
3. Осветитель светодиодный.
4. Крепление для экшн-камеры.
5. Микрофон.
6. Экшн-камера.
7. Ноутбук Acer Aspire 3A317-52-597B 17.3 (1920x1080 (матовый) IPS) / Intel Core i5.

#### **IV. Мониторинг результатов деятельности (оценка знаний, умений и навыков детей)**

***Проводится 2 раза в год: на начало и конец текущего года.***

С целью оптимизации образовательного процесса до начала и после занятий, необходимо определить исходный уровень сформированной способности определения инициативы, самостоятельности, воображения, развития моторики, пространственного мышления детей. Результаты этого обследования можно использовать для оценки динамики развития детской компетентности в области трехмерного моделирования, т.е. эффективности проведения работы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

***Технология работы включает 2 этапа.***

***Этап 1.*** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

***Этап 2.*** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый ведения учета обще-групповых промежуточных результатов

освоения программы.показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения программы.

Таблица 1.

**Уровни сформированности дополнительной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности «Школа будущего лидера»  
у старших дошкольников**

| №  | Ф.И.<br>ребенка | Социальные качества     |      |     |                          |     |      |   |     | Коммуникативные качества          |     |     |                                    |     |     | Уровень<br>освоения<br>программы |
|--|-----------------|-------------------------|------|-----|--------------------------|-----|------|---|-----|-----------------------------------|-----|-----|------------------------------------|-----|-----|----------------------------------|
|  |                 | 1.Ребенок и<br>взрослый |      |     | 2.Ребенок и<br>сверстник |     |      | 3.Отношение<br>ребенка к<br>самому себе |     | 4.Проявление лидерских<br>качеств |     |     | 5.Качества речевой<br>коммуникации |     |     |                                  |
|  |                 | 1.1.                    | 1.2. | 1.3 | 2.1.                     | 2.2 | 2.3. | 3.1                                     | 3.2 | 4.1.                              | 4.2 | 4.3 | 5.1                                | 5.2 | 5.3 |                                  |
|  |                 |                         |      |     |                          |     |      |   |     |                                   |     |     |                                    |     |     |                                  |
|  |                 |                         |      |     |                          |     |      |   |     |                                   |     |     |                                    |     |     |                                  |
|  |                 |                         |      |     |                          |     |      |   |     |                                   |     |     |                                    |     |     |                                  |
|  |                 |                         |      |     |                          |     |      |   |     |                                   |     |     |                                    |     |     |                                  |
|  |                 |                         |      |     |                          |     |      |   |     |                                   |     |     |                                    |     |     |                                  |
|  |                 |                         |      |     |                          |     |      |   |     |                                   |     |     |                                    |     |     |                                  |
|  |                 |                         |      |     |                          |     |      |   |     |                                   |     |     |                                    |     |     |                                  |
| Средний<br>показатель<br>качества по<br>группе |                 |                         |      |     |                          |     |      |   |     |                                   |     |     |                                    |     |     |                                  |

Таблица 2.

## Критерии и показатели программы

| Критерии                            | Показатели  |
|-------------------------------------|---|
| 1. Ребенок и взрослый.              | 1.1. имеет представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми;<br>1.2. имеет представления о том, что от поведения детей зависит настроение и чувства взрослых;<br>1.3. имеет представления о культурных традициях своей семьи, проявляет интерес к своей родословной;  |
| 2. Ребенок и сверстник.             | 2.1. имеет представления о некоторых особенностях характера и поведения своих сверстников;<br>2.2. узнаёт и называет разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе;<br>2.3. умеет действовать по правилам, состязаться в духе здорового соперничества.  |
| 3. Отношение ребенка к самому себе. | 3.1. проявляет самостоятельность, избегает опеки старших в привычных ситуациях;<br>3.2. владеет элементарным самоконтролем, умеет исправлять ошибки.  |
| 4. Проявление лидерских качеств     | 4.1. участвует в делах группы; любит коллективные игры<br>4.2. умеет самостоятельно объединяться в небольшой группе детей для деятельности (труд, игра), определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями партнёров, оценивать результат и характер взаимоотношений;<br>4.3. проявляет настойчивость при решении проблемы, имеет исследовательский интерес |
| 5. Качества речевой коммуникации    | 5.1. умеет четко и правильно излагать свои мысли,<br>5.2. проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. <i>способен обсуждать проблему (вопрос, задание) в группе, в паре;</i><br>5.3. умеет придерживаться культуры диалога (употребление средств речевого этикета).  |

## **V.Методическое обеспечение программы**

1. Стебленко С. А. Маленький лидер. 77 готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер у детей. – М.: Феникс, 2011.
2. Субботина Е.А. Успешный ребенок. Игры для будущих лидеров. – М.:Феникс, 2015.
3. Эльконин, Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
4. Суслин Д. Ю., Вачков И.В., Маниченко А. Как воспитать ребенка лидером. – М.: Умница, 2016
6. Маралов В.Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте. – М.: Прометей, 1990.
7. Петровский А.В. Психологическая характеристика лидерства. – М.: Академия, 2001.
8. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический Проект, 2000.
9. Андерсон Д.Ж. Сделайте вашего ребенка лидером // Семья и школа. – 1994. – №2. – с.13-15.
10. Афанасьев А, Афанасьева М. Уроки лидерства для малышей. М.: Феникс-Премьер, 2015.
11. Доронова Т.Н. Игра дошкольника. – М.: Детям XXI века, 2005.
12. Захарюта Н.М. Развиваем творческий потенциал дошкольника// Дошкольное воспитание. – 2006. – №9. – С. 8-13.
13. Зубанова Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала // Педагогическая наука и образование. – 2007. – №2. – С.53-57.
14. Истратова Е. А. Ваш ребенок - лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка. – М.: Мир и образование, 2014.
15. Рабочая программа курса «В споре рождается истина. Баттлы.», авторский коллектив МАДОУ «ЦРР – детский сад № 272», МАДОУ «ЦРР – детский сад № 67», МАДОУ «ЦРР - детский сад №134» г. Перми.
16. Рабочая программа курса «Мы – блогеры», авторский коллектив МАДОУ «ЦРР – детский сад № 272», МАДОУ «ЦРР – детский сад № 67» г. Перми.