

ТОП 10 «Разговоры о важном» 24 октября посвятят российской атомной отрасли Скр

КЛАМА

и выиграй призы



 билайн | 30 лет на твоей стороне

Учительская газета, №44 от 2 ноября 2021. [Читать номер](#)

Главный инструмент работы с аутизмом

Почему прикладной анализ поведения так важен в коррекционной педагогике

Автор: **Марина МЕРКУЛОВА**

🕒 На чтение: ≈ 14 мин.

ПОДЕЛИТЬСЯ:

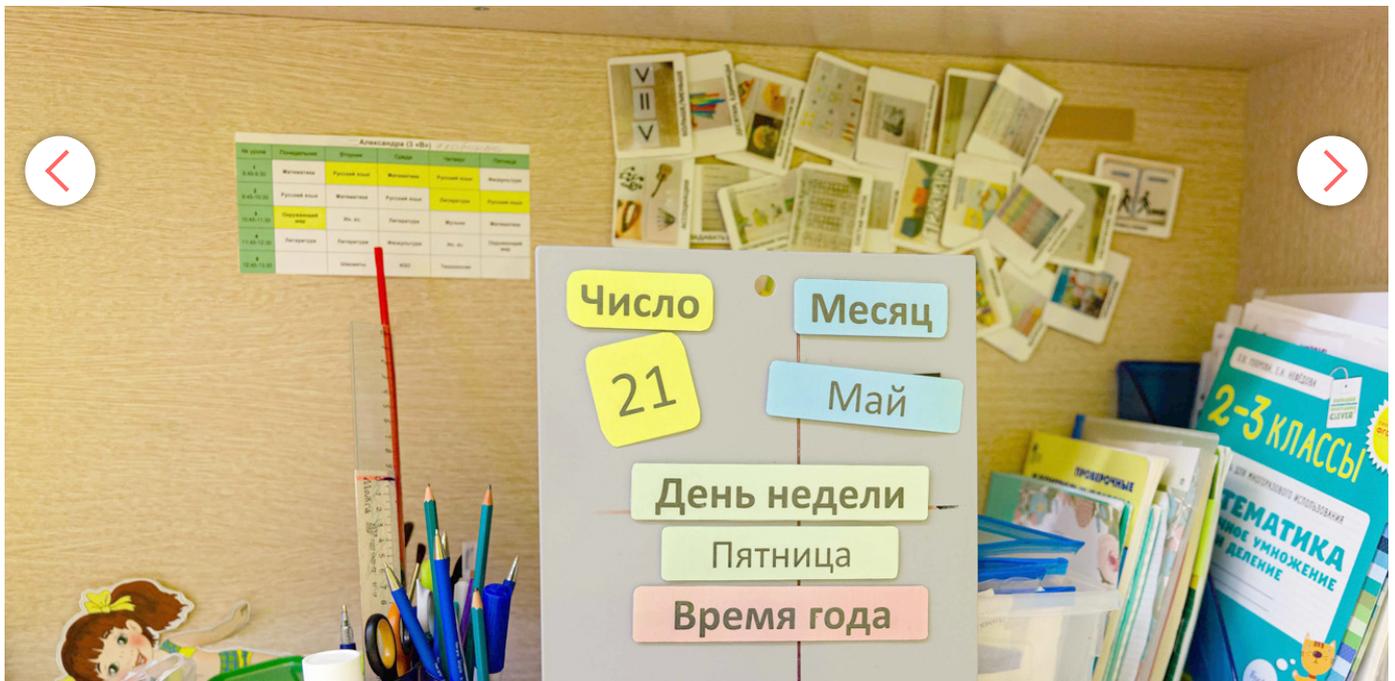


В 2013 году впервые в России в московской школе №1465 Центром проблем аутизма был запущен проект по внедрению инклюзивной модели с ресурсным классом, в рамках которого в обычный класс пошли ребята с аутизмом. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра и включение их в общеобразовательную школу основано на методиках прикладного анализа поведения (ПАП), имеющего на сегодня самый высокий статус доказанной эффективности среди вмешательств при аутизме. Юлия ПРЕСНЯКОВА, сертифицированный поведенческий аналитик и клинический руководитель проекта «Инклюзия 1465», раскрыла главные элементы ПАП и рассказала, чем он полезен любому учителю.



0

Реклама на сайте



Листайте вправо, чтобы увидеть больше изображений

– *Что такое прикладной анализ поведения?*

– ПАП (также часто встречается английская аббревиатура АВА, то есть applied behavior analysis) – это научный метод, с помощью которого изучают формирование поведенческих реакций живых организмов, в том числе человека на то, что происходит в окружающей среде – как внешние обстоятельства влияют на наши навыки. Благодаря ему мы понимаем, как улучшить среду, чтобы процесс обучения различным навыкам был максимально результативным.

Один из главных элементов ПАП – это система вознаграждений, которая напрямую связана с формированием мотивации, без которой обучения у человека не происходит. Мы поощряем за любые правильные реакции и действия, приближающие к нужному результату. Приведу примеры, но уточню: для детей с РАС приятные вещи могут отличаться от желаемого их нейротипичных сверстников. Просто те социальные ценности, которые есть у нас, скажем, учиться, чтобы стать успешным, многим аутичным детям непонятны, хотя мы и стремимся к их развитию. Поэтому в качестве поощрений мы поначалу подбираем то, что нравится именно им. Это могут быть совершенно разные вещи – от собирания наклеек до создания причесок и просмотра в Интернете новых гаджетов. У нас есть девочка Рита, для которой в классе стоит манекен головы с длинными волосами, и она может делать прически. На самом деле мы столько вариаций встречали!



– *Как развить зависимость от поощрений в рамках этой системы?*

– *Какая часть науки ПАП. Сначала, конечно, поощряется каждый*

полный ответ или реакция. Когда достигается видимый ответ или реакция и так далее. То есть идет постепенное постоянное переживание

Реклама на сайте

чтобы ребенок не чувствовал дискомфорта. Важно понимать, что под каждый навык система подкреплений и ее режим формируются отдельно.

Также в качестве более сложного варианта системы подкреплений мы используем жетонную систему. Это как деньги у взрослых. Жетоны можно обменивать на то, что нравится. Процесс обмена очень удобно использовать и в общем классе, что никого не отвлекает и позволяет сохранить высокую частоту получения призов.

– Что такое ресурсный класс? Каким должен быть педагог ресурсной зоны?

– Ресурсный класс (или ресурсная зона) – это пространство в школе, организованное для специальных занятий, где ученики с РАС могут заниматься по специальной программе, составленной в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями. Тренировочное место, «транзит», где они обучаются навыкам, необходимым для приобретения знаний и социализации. В ресурсной зоне ученик проводит только часть учебного времени. Он также посещает общий класс, где получает непосредственно знания и социальный опыт, включаясь в ту активность, которой заняты его одноклассники.

Учитель ресурсной зоны – поведенческий аналитик, подготовленный к работе с нейроразличными детьми. Он составляет академические программы и адаптирует учебный материал, организует учебный процесс, работает с мотивацией учеников, создает планы по коррекции поведения, тестирует навыки, составляет индивидуальный образовательный маршрут. Каждого ученика сопровождает тьютор.

– Еще один основной инструмент ПАП – изменение среды. Что под этим понимается?

– Изменение среды – это создание благоприятного и учитывающего разные особенности детей дизайна пространства с необходимым оборудованием. Дети с аутизмом имеют ярко выраженные сенсорные отличия. Например, кому-то трудно воспринимать яркие цвета или белый свет. Поэтому в ресурсной зоне теплое освещение и нейтральный интерьер. Также там должно быть место отдыха, где ребенок может сбросить напряжение.

– Расскажите, каковы задачи тьютора.

– У тьютора две разные функции. Когда он находится с ребенком в ресурсной зоне, он является индивидуальным наставником. Его задача – отработать с учащимся р навыки – от академических до навыков коммуникации и поведения в ц Когда он идет с ним в общий класс, роль меняется. Он становится лишь п ником, как бы тенью. Задача тьютора – научить ребенка воспринимать и ц ции учителя в общем режиме вместе со всеми. Конечно, сначала он н ся поблизости, со временем удаляется в конец кла

Реклама на сайте

потом приходит несколько раз в день или только на перемену. Цель тьютора в классе – постепенно стать ненужным. Его подсказок не должно быть много. Он всегда чуточку дальше, чем нужно, чтобы развить самостоятельность ребенка.

– *Как ученик с аутизмом включается в общий класс?*

– Включение в школьную среду происходит постепенно. Над ним мы работаем вместе с учителями-предметниками. Перед этим оцениваем готовность ученика: нет ли нежелательного поведения, которое мешает находиться в среде сверстников, есть ли навык, который он может продемонстрировать на уроке по теме. При совпадении этих условий план включения сначала может выглядеть так: ребенок идет на приоритетные для него предметы, например, два раза в неделю по 15 минут. Кто-то начинает с 5 минут, кто-то – с присоединения на перемене. У каждого индивидуальный план. В дальнейшем количество предметов и времени на уроке увеличиваются. У нас нет задачи, чтобы ребенок, просто научившись сидеть за партой, сидел в классе. Важно, чтобы он занимался там по мере своих возможностей. Некоторые дети, наверное, никогда не будут ходить полностью с классом весь учебный день. Но наша работа в школе – это не только формирование академических навыков, а еще социализация, причем с обеих сторон. Нейротипичные школьники тоже учатся взаимодействовать с особенными сверстниками.

– *Расскажите, какие формы взаимодействия между учениками с аутизмом и их одноклассниками вы практикуете.*

– В прошлом году мы ввели сверстниковое тьюторство, один из самых эффективных методов работы. Суть в том, что нейротипичные одноклассники становятся временными наставниками для учеников с аутизмом. Они могут объяснять им какие-то задания, например. Эта практика очень понравилась всем ребятам. Подросток-наставник приобретает не меньше плюсов и бонусов, чем обучающийся ребенок. У него формируются и лидерские качества, и умение быть последовательным. После того как мы кого-то обучили, мы сами лучше разбираемся в теме. По данным исследований, самооценка у детей, которые занимаются наставничеством, намного выше, чем у тех, кто не участвует в подобных образовательных стратегиях.

Также мы проводим коммуникативные группы. Это еще называется обратной инклюзией – когда нейротипичные ребята приходят к нам в ресурсный класс. Мы

сделали так, чтобы такие события для них были приятными и интересными.

Коммуникативная группа – это общение на значимые для детей темы, их любимые и интересные. Это периодическое чаепитие. Кстати, для многих здоровых учеников посещение ресурсного класса является бонусом. Нам важно, чтобы подростки были



0

Реклама на сайте

– *Какие методы ПАП может использовать обычный учитель в своей практике?*

– Знания процессов, происходящих в группе и формирующих поведение, сильно помогут в работе с классом. В ПАП есть отдельная тема – групповые обусловленности. Как сделать так, чтобы вся группа работала слаженно? Например, можно поставить цель подтянуть общий уровень успеваемости.

ПАП эффективно работает с разными формами поведения. Для привлечения внимания дети могут не всегда адекватно реагировать на замечания учителя, тем самым вступая в конфликты со взрослыми, избегая деятельности, которая является для них непривлекательной. А хорошее поведение воспринимается педагогами как должное, его никто не замечает, и оно никак не поддерживается. ПАП учит правильным реакциям на разное поведение, которые будут либо подкреплять его, либо нет, то есть усиливать и учащать позитивное поведение и сокращать девиации.

ПАП учит работать с мотивацией. Можно организовывать сложные системы вознаграждений. Например, ставим какие-то цели для класса и разбиваем его на три ряда. Выводим на доску поощрений критерии и за каждый успех группы даем условно смайл (это может быть все что угодно). В конце месяца группа, которая наберет больше всего смайлов, идет в поход или на квест. При этом данные уровневые системы формируются так, чтобы небольшие бонусы получали все. Здесь огромное поле для эксперимента.

– *Как стать ресурсным учителем?*

– Обучиться прикладному анализу поведения, при этом можно начать с базы. Сначала стать тьютором или ПАП-инструктором. Это дает знания внутренней кухни. Наши ресурсные учителя выросли с этих позиций.

– *Как ваша школа изменилась за восемь лет инклюзивного образования?*

– Инклюзия не может быть внедрена мгновенно. Нельзя сказать «завтра будет толерантность», и она наступит. Поэтому в школе №1465 инклюзивное образование стало важной частью процесса обучения и социализации для всех участников образовательного процесса – учителей, учеников, родителей, администрации. Инклюзивные события, антибуллинговые мероприятия, сверстниковое наставничество стали традиционными для всех.

Центр проблем аутизма работает и с другими школами. И мы видим их большую гость и желание сотрудничать. Им хочется узнавать новое, быть с успешными и успешными.

Л  МЕРКУЛОВА

К  реснякова рекомендует:

Реклама на сайте

- магистратуру Московского института психоанализа (МИП) «Прикладной анализ поведения»;
- программу для тех, кто планирует работать в инклюзивной школе «Включи Меня»;
- курс по прикладному анализу поведения (подготовка поведенческих аналитиков);
- книгу Роберта Шрамма «Детский аутизм и АВА»;
- книгу Мэри Линч Барбера «Аутизм и вербально-поведенческий подход».

ПОДЕЛИТЬСЯ:



ОЦЕНИТЬ:

ЧИТАЙТЕ «УГ» В:



Яндекс Дзен



Читайте также

Образование UG.RU

Всероссийское открытое родительское собрание будет посвящено теме «Психологического равновесия»



0

культуру UG.RU

0 **ые интересные музеи Москвы и Санкт-Петербурга**
бших столиц

Реклама на сайте

Комментарии

Для добавления комментария вы должны быть **авторизованы**.

Вы можете зарегистрироваться на сайте с помощью социальных сетей ВК и Одноклассники

 **вконтакте**  **одноклассники**

Выбор читателей

19 октября 2022, 19:45

«Учитель года России-2022» Дмитрий Лутовинов: «Я искренне болел за других ребят из пятерки»

19 октября 2022, 15:59

В Рособнадзоре рассказали, будут ли ставить оценки за осенние ВПР в журнал



18 октября 2022, 23:37

Итоговое сочинение 2022: темы, критерии оценки, дата проведения и нововведения

16 октября 2022, 15:47

Единое пособие для семей с детьми: размер, кому назначат и порядок выплат



Реклама на сайте

14 октября 2022, 22:37

Минпросвещения опубликовало перечень вопросов, которые будут задавать на экзаменах

минпросвещения: со следующего года обучение по 6 предметам будет идти по единым федеральным программам

22 октября 2022, 14:42

Солнечное затмение 25 октября: точное время и фазы в Москве, Калуге, Нижневартовске

23 октября 2022, 11:23

Что будет, если перестать есть сахар: эффект превзойдет все ожидания

[Все топ новости](#)

Каждая вторая хозяйка допускает эту ошибку при разморозке мяса

gorodovoy.ru

На форуме в Москве заметили «ненастоящего» президента в свитере

lenta.ru

Топ блоги

Артем Малинин: «Использование мемов на уроке мотивирует учеников и помогает им в освоении новых тем»



0

Выбрать ручку и прописи для первоклассника

Реклама на сайте

читать блог

Опрос

Минпросвещения намерено обсудить с профессиональным сообществом вопрос о расширении курса ОБЖ в школе элементами начальной военной подготовки. Как вы относитесь к этой инициативе?

Положительно, это будет полезно для школьников

Отрицательно, в курсе ОБЖ уже есть все, что нужно знать детям

Я «за» введение НВП в школе, но факультативно

Затрудняюсь ответить, сначала нужно узнать мнение специалистов

Голосовать

Минпросвещения обсудит вопрос о расширении ОБЖ элементами начальной военной подготовки

[Архив опросов](#)

Профессионалам - профессиональную рассылку!

Подпишитесь, чтобы получать актуальные новости и специальные предложения от «Учительской газеты», не выходя из почтового ящика

Введите ваш e-mail

Подписаться

Мы никому не передадим Вашу личную информацию



Реклама на сайте

