**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТАПРОТОКОЛ №\_\_\_\_\_\_ОТ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_ Г. | СОГЛАСОВАНО: ДИРЕКТОР КГБУ СО «ЦСОН»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. ЛУХТИНА«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_Г. | УТВЕРЖДАЮ:ДИРЕКТОР КГКУ «РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю.КРИШТОП«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ Г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛ УХОДА ЗА МАЛОМОБИЛЬНЫМИ И НЕМОБИЛЬНЫМИ ПОЛУЧАТЕЛЯМИ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ»

(ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ)

КРАСНОЯРСК, 2022

**Информация о программе (аннотация)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы  | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг» |
| Цель программы | Формирование новых или совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов, занимающихся вопросами организации школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг |
| Категория слушателей | Специалисты организаций – поставщиков социальных услуг |
| Объем программы | 40 академ. часов |
| Продолжительность обучения | 5 дней по 8 академ. часов |
| Форма обучения | Очно, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий |
| Итоговый контроль | Недифференцированный зачет, проведение фрагмента занятия согласно разработанного плана занятия в рамках школы ухода |
| Документ о квалификации | Удостоверение о повышении квалификации |
| Кем реализуется программа | Программа реализуется в сетевой форме.КГКУ «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения» - базовая организация;КГБУ СО «ЦСОН» - организация-партнер. |

Программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности
по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07. 2013 № 499.
3. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
4. Приказа Минтруда России от 29.12.2021 № 929 «О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации в 2022 году Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе».
5. Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 351н.
6. Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе
в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 352н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ** |  |  |
|  | **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |  |
|  | **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ** |  |  |
|  | **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** |  |  |
|  | **V. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ** |  |  |
|  | **Приложение 1. Рабочие программы модулей** |  |  |
|  |  |  |  |

**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Аннотация программы**

Цель системы долговременного ухода, которая на сегодняшний день является одним из главных направлений национального проекта «Демография», повысить продолжительность и качество жизни получателей социальных услуг. Организация долговременного ухода в учреждениях социального обслуживания требует от специалистов в полной мере владеть необходимыми умениями и навыками. Это отражено в Приказе Минтруда России от 29.12.2021 № 929 «О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации в 2022 году Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе».

Одним из элементов системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами являются Школы ухода, которые представляют собой обучение навыкам ухода за маломобильными и немобильными гражданами родственников
и их социального окружения. В связи с этим, возникает необходимость подготовки
и повышения уровня профессионализма всех сотрудников учреждений, вовлеченных
в систему долговременного ухода, в том числе и специалистов, занимающихся вопросами организации школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг» направлена на развитие профессиональной компетентности специалистов учреждений социального обслуживания, занимающихся вопросами организации школ ухода, обучением родственников и их социального окружения процессу ухода
за маломобильными и немобильными гражданами. Программа повышения квалификации имеет модульную структуру. В структуре программы два модуля:

- нормативно-правовые и теоретические основы организации школ ухода
за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг;

- осуществление процесса ухода за маломобильными и немобильными гражданами.

По окончании первого и второго модуля предусмотрена промежуточная аттестация. По итогу освоения программы обучающимися предусмотрено прохождение итоговой аттестации в форме проведения практического занятия в рамках школ ухода.

Программа реализуется в сетевой форме. Для обеспечения практической подготовки обучающихся модуль 2 проводится на площади и с использованием материально-технических возможностей организации – партнера.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности
по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.07. 2013 № 499.
3. Приказа Минтруда России от 29.12.2021 № 929 «О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации в 2022 году Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе».
4. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
5. Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 351н.
6. Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе
в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н.

**1.2. Цель программы**

Формирование новых или совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов, занимающихся вопросами организации школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг.

**1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

Исходя из профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 351н происходит формирование новых или совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для выполнения обобщенной трудовой функции «Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки
и государственной социальной помощи», которая включает несколько трудовых функций:

– определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании;

– определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг;

– организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.

Исходя из профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе
в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н происходит формирование новых или совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для выполнения обобщенных трудовых функций:

 «Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации», которая включает несколько трудовых функций:

– социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста;

– социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста.

«Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации», которая включает следующие трудовые функции:

– организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им;

– планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями.

**1.4.****Планируемые результаты обучения**

В результате успешного освоения программы обучающиеся будут способны:

1. Ориентироваться в правовом поле и теоретических вопросах, регламентирующих систему долговременного ухода и деятельность школ ухода как
ее элемента.
2. Иметь представление об особенностях обучения взрослых, в том числе лиц, осуществляющих уход.
3. Конструировать программу школы ухода и занятия по программе.
4. Применять знания об эффективном взаимодействии специалистов и лиц, осуществляющих уход.
5. Применять знания о формировании безопасной, комфортной среды
и адаптации жилых помещений для граждан, нуждающихся в уходе.
6. Знать основы гериатрии и применять их в практической деятельности.
7. Использовать в профессиональной деятельности технические средства реабилитации.
8. Применять в работе знания по организации помощи в приеме пищи маломобильным и немобильным гражданам.
9. Проводить гигиенические процедуры в отношении маломобильными
и немобильными гражданами.
10. Проводить процедуры, касающихся процесса опорожнения маломобильных
и немобильных гражданами.
11. Применять на практике правила и техники перемещения маломобильных
и немобильных граждан.
12. Осуществлять профилактику пролежней, контрактур и иных заболеваний.
13. Владеть навыками ухода за отдельными категориями маломобильных
и немобильных граждан.

**1.5. Категория слушателей**

К освоению программы допускаются специалисты организаций – поставщиков социальных услуг.

**1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее или среднее профессиональное образование. При освоении Программы параллельно
с получением высшего образования (среднего профессионального образования) удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением диплома
о высшем образовании, среднем профессиональном образовании.

**1.7. Продолжительность обучения**

Трудоемкость обучения по данной программе – 40 часов. Общий срок обучения – 5 дней.

**1.8. Форма обучения**

Очно, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.9. Документ о квалификации**

 Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование и содержание разделов и тем программы** | **Всего часов** | **В том числе:** | **Использование образовательных технологий** | **Результаты обучения** |
| **Лекции** | **Семинар** | **Практическая работа** |
| 1. | Нормативно-правовые и теоретические основы организации школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг | 16 | 1 | 13 | 2 | Программа видеоконференцсвязи | Ориентироваться в правовом поле и теоретических вопросах, регламентирующих систему долговременного ухода и деятельность школ ухода как ее элемента.Иметь представление об особенностях обучения взрослых, в том числе лиц, осуществляющих уход.Конструировать программу школы ухода и занятия по программе.Применять знания об эффективном взаимодействии специалистов и лиц, осуществляющих уход |
| 2. | Осуществление процесса ухода за маломобильными и немобильными гражданами | 22 | 2 | 9 | 11 | В сетевой форме,на базе КГБУ СО «ЦСОН» | Знать основы гериатрии и применять их в практической деятельности.Использовать в профессиональной деятельности технические средства реабилитации.Применять в работе знания по организации помощи в приеме пищи маломобильным и немобильным гражданам. Проводить гигиенические процедуры в отношении маломобильных и немобильных граждан.Проводить процедуры, касающиеся процесса опорожнения маломобильных и немобильных граждан.Применять на практике правила и техники перемещения маломобильных и немобильных граждан.Осуществлять профилактику пролежней, контрактур и иных  |
|  |  |  |  |  |  |  | заболеваний.Владеть навыками ухода за отдельными категориями маломобильных и немобильных граждан |
| 3. | Итоговая аттестация. Проведение фрагмента занятия согласно разработанного плана | 2 | - | - | 2 |  |
|  | **ИТОГО:** | **40** | **3** | **22** | **15** |  |  |

**2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация школ ухода за маломобильными
и немобильными получателями социальных услуг»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование и содержание разделов и тем программы** | **Всего часов** | **В том числе:** | **Использование образовательных технологий** | **Результаты обучения** |
| **Лекции** | **Семинар** | **Практическая работа** |
| **1.** | **Нормативно-правовые и теоретические основы организации школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг** | **16** | **1** | **13** | **2** |  |  |
| **1.1.** | **Школы ухода как элемент системы долговременного ухода** | **1** | **1** | **-** | **-** | Программа видеоконференцсвязи | Ориентироваться в правовом поле и теоретических вопросах, регламентирующих систему долговременного ухода и деятельность школ ухода как ее элемента |
| **1.2** | **Организация процесса обучения граждан, осуществляющих уход** | **2** | **-** | **2** | **-** | Иметь представление об особенностях обучения взрослых, в том числе лиц, осуществляющих уход.Конструировать программу школы ухода и занятия по программе |
| 1.2.1. | Основы обучения взрослых, в т.ч. лиц, осуществляющих уход | 1 | - | 1 | - |
| 1.2.2 | Разработка программы работы школы ухода | 1 | - | 1 | - |
| **1.3.** | **Психологические аспекты, связанные с вопросами организации ухода** | **9** | **-** | **9** | **-** | Применять знания об эффективном взаимодействии специалистов и лиц, осуществляющих уход |
| 1.3.1. | Коммуникация с гражданами пожилого возраста и инвалидами разных нозологий  | 3 | - | 3 | - |
| 1.3.2. | Методы альтернативной и дополнительной коммуникации для граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в уходе | 2 | - | 2 | - |
| 1.3.3. | Коммуникация и психопрофилактическая работа с лицами, осуществляющими уход | 4 | - | 4 | - |
| **1.4.** | **Формирование безопасной среды, адаптация жилых помещений под нужды граждан, нуждающихся в уходе** | **2** | **-** | **2** | **-** | Применять знания о приемах создания безопасной и комфортной среды, приемах адаптации жилых помещений под нужды граждан, нуждающихся в уходе |
| **1.5.** | **Промежуточная аттестация** | **2** | **-** | **-** | **2** |  |
| **2.** | **Осуществление процесса ухода за маломобильными и немобильными гражданами** | **22** | **2** | **9** | **11** |  |  |
| 2.1. | Основы гериатрии  | 2 | 2 | - | - | В сетевой форме,на базе КГБУ СО «ЦСОН». | Знать основы гериатрии и применять их в практической деятельности |
| 2.2. | Технические средства реабилитации ля граждан, нуждающихся в уходе | 4 | - | 2 | 2 | Использовать в профессиональной деятельности технические средства реабилитации |
| 2.3. | Организация питания и питьевого режима | 2 | - | 1 | 1 | Применять в работе знания по организации помощи в приеме пищи маломобильным и немобильным гражданам |
| 2.4. | Гигиена маломобильного человека | 2 | - | 1 | 1 | Проводить гигиенические процедуры в отношении маломобильных и немобильных граждан |
| 2.5. | Нарушения процессов опорожнения | 2 | - | 1 | 1 | Проводить процедуры, касающиеся процесса опорожнения маломобильных и немобильных граждан |
| 2.6. | Правила и принципы перемещения | 2 | - | 1 | 1 | Применять на практике правила и техники перемещения маломобильных и немобильных граждан |
| 2.7. | Виды, профилактика пролежней, контрактур и иных заболеваний | 2 | - | 1 | 1 | Осуществлять профилактику пролежней, контрактур и иных заболеваний |
| 2.8. | Особенности ухода за отдельными категориями маломобильных и немобильных граждан | 4 | - | 2 | 2 | Владеть навыками ухода за отдельными категориями маломобильных и немобильных граждан |
| 2.9 | Промежуточная аттестация | 2 | - | - | 2 | Разработка плана занятия в рамках организации школы ухода |
| 3. | **Итоговая аттестация** | **2** | - | - | **2** | Проведение фрагмента занятия согласно разработанного плана |
|  | **ИТОГО:** | **40** | **3** | **22** | **15** |  |  |

### 2.2. План учебной деятельности:

| Результаты обучения | Учебные действия | Используемые ресурсы/ инструменты/технологии |
| --- | --- | --- |
| Ориентироваться в правовом поле и теоретических вопросах, регламентирующих систему долговременного ухода и деятельность школ ухода как ее элемента | Актуализация знаний нормативно-правовой базы системы долговременного ухода, в том числе вопросов организации школ ухода. Обсуждение и фиксация особенностей различных методов и способов работы | Программа видеоконференцсвязи.Лекция |
| Иметь представление об особенностях обучения взрослых, в том числе лиц, осуществляющих уход.Конструировать программу школы ухода и занятия по программе | Изучение вопросов, касающихся особенностей обучения взрослых и разработки программ школ ухода. Обсуждение и резюмирование материала | Программа видеоконференцсвязи.Лекция, анализ собственного опыта |
| Применять знания об эффективном взаимодействии специалистов и лиц, осуществляющих уход | Рассмотрение особенностей граждан пожилого возраста, инвалидов и лиц, осуществляющих уход, коммуникации и психопрофилактической работы. Обсуждение и фиксация методов альтернативной и дополнительной коммуникации. Мозговой штурм на основе персонального опыта обучающихся, и полученной ранее информации | Программа видеоконференцсвязи.Дискуссия, мозговой штурм, анализ собственного опыта |
| Применять знания о приемах создания безопасной и комфортной среды, приемах адаптации жилых помещений под нужды граждан, нуждающихся в уходе | Анализ возможностей и подбор инструментов для организации среды. Обсуждение и фиксация особенностей различных методов и приемов адаптации среды | Программа видеоконференцсвязи.Лекция, дискуссия, анализ собственного опыта |
| Знать основы гериатрии и применять их в практической деятельности | Рассмотрение основ гериатрии в работе с пожилыми гражданами и инвалидами различных нозологий. Обсуждение и резюмирование материала | Лекция |
| Использовать в профессиональной деятельности технические средства реабилитации | Изучение видов технических средств реабилитации и пробы по их использованию | Моделирование ситуаций, отработка практических умений |
| Применять в работе знания по организации помощи в приеме пищи маломобильным и немобильным гражданам | Изучение вопросов, касающихся организации питания и питьевого режима. Обсуждение и фиксация специфики организации питания и питьевого режима с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг | Обсуждение и анализ собственного опыта |
| Проводить гигиенические процедуры в отношении маломобильных и немобильных граждан | Рассмотрение основ проведения гигиенических процедур с маломобильными и немобильными гражданами и пробы по их проведению | Моделирование ситуаций, отработка практических умений, анализ собственного опыта |
| Проводить процедуры, касающиеся процесса опорожнения маломобильных и немобильных гражданами | Изучение основных навыков ухода за гражданами с нарушениями процессов опорожнения. Отработка навыков помощи | Моделирование ситуаций, отработка практических умений |
| Применять на практике правила и техники перемещения маломобильных и немобильных граждан | Рассмотрение основных особенностей и способов перемещения маломобильных и немобильных граждан, отработка полученных знаний в практических ситуациях | Моделирование ситуаций, отработка практических умений |
| Осуществлять профилактику пролежней, контрактур и иных заболеваний | Изучение вопросов, связанных с профилактикой пролежней, контрактур и иных заболеваний, отработка полученных знаний в практических ситуациях | Моделирование ситуаций, отработка практических умений |
| Владеть навыками ухода за отдельными категориями маломобильных и немобильных граждан | Изучение и применение на практике методов ухода за отдельными категориями маломобильных и немобильных граждан. Обсуждение и отработка практических методов | Моделирование ситуаций, отработка практических умений |

### 2.3 Календарный учебный график для программы повышения квалификации

| **№ п/п** | **Наименование модулей** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| **1-й день** | **2-й день** | **3-й день** | **4-й день** | **5-й день** |
| 1 | Нормативно-правовые и теоретические основы организации школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг | 8 | 6 |  |  |  |
| 2 | Промежуточная аттестация |  | 2 |  |  |  |
| 3 | Осуществление процесса ухода за маломобильными и немобильными гражданами |  |  | 8 | 8 | 4 |
| 4 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  | 2 |
| 5 | Итоговая аттестация |  |  |  |  | 2 |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается специалистами, привлекаемыми для оказания преподавательских услуг, требование
к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

**2. Требования к материально-техническим условиям.**

Реализация 1 модуля программы в очной форме с применением ДОТ предполагает наличие:

- компьютера/ноутбука с установленным ПО и доступом к сети Интернет;

- программ для организации видеоконференций;

- устройства ввода и вывода цифровой фото-, видео-, аудиоинформации (веб-камера, микрофон, колонки/наушники, МФУ/сканер/ принтер и др.).

Реализация 2 модуля программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме осуществляется на площадях и с использованием материально-технического оборудования организации-партнера и предполагает наличие:

- мультимедийного оборудования (компьютером, проектором, колонками, экраном)
и доступом к сети Интернет;

- стола и стула для преподавателя;

- столов и стульев для обучающихся;

- специализированного тренировочного оборудования.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательный процесс реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья указанных категорий обучающихся. При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, при необходимости создаются специальные условия (предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, сурдопереводчика, обеспечение беспрепятственного доступа в здание и другие, без которых невозможно или затруднено освоение программы) в соответствии с потребностями данной категории обучающихся.

**3. Учебно-методические материалы**

### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Паспорт национального проекта «Демография».
3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан
в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ.
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов
в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства РФ от 05.02.2016 № 164-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации
до 2025 года».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.03.2020 № 157н
«О внесении изменений в Правила организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 ноября 2014 г. № 940н».
8. Приказ Минтруда России и Минздрава России от 21.12.2017
№ 861/1036 «Об утверждении методических рекомендаций по организации социального обслуживания и социального сопровождения граждан, полностью или частично утративших способность осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, и оказания им медицинской помощи».
9. Приказа Минтруда России от 29.12.2021 № 929 «О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации в 2022 году Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе».
10. Приказ от 19.06.2020 № 515-ОД «Об утверждении Перечня учреждений социального обслуживания, расположенных на территории Красноярского края, участвующих в реализации пилотного проекта по созданию СДУ за гражданами пожилого возраста и инвалидами в 2020-2024 годы».
11. Приказ министерства социальной политики Красноярского края от 19.06.2020 №514-ОД «О создании рабочей группы по внедрению системы долговременного ухода».
12. Приказ министерства социальной политики Красноярского края и министерства здравоохранения Красноярского края от 27.01.2021 № 41-ОД/69-орг «Мероприятия
по организации обмена информацией об инвалидах и гражданах с полной или частичной утратой способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания».

**Список литературы:**

1. Всемирный доклад ВОЗ «О старении и здоровье». Резюме, Люксембург, 2015. Доступ:https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186468/WHO\_FWC\_ALC\_15.01\_rus.pdf. (дата обращения: 04.03.2022).
2. Дегтярев Г.П., Дегтярев А.Г., Нагибин О.А. Технологии и стандарты долговременного ухода за пожилыми людьми: международная и российская практика. Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2020; 5-6: 37-44.
3. Долговременный уход за гражданами пожилого возраста и инвалидами как элемент сопровождаемого проживания: методические рекомендации для специалистов учреждений социального обслуживания населения. – Красноярск: КГКУ «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения», 2019. – 190 с.
4. Краткое описание целевой модели системы долговременного ухода. Рабочая версия Проектный офис. БФ «Старость в радость». 24 апреля 2019. <https://inttalm.ru/sistema-dolgovremennogo-uhoda-sdu/kratkoe-opisanie-celevoi-modeli-sistemy-dolgovre-mennogo-uhoda>.
5. Организация работы школ родственного ухода за гражданами, утратившими способность к самообслуживанию: методическое пособие для специалистов учреждений социального обслуживания населения. – Красноярск: КГКУ «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения», 2021. – 160 с. Доступ: http://files.rmc24.ru/region/bookl2021/metod\_2021.pdf (дата обращения: 05.03.2022).
6. Пудова О. С. К вопросу о введении системы долговременного ухода // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. 2019. Вып. 17: Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов трудоспособного возраста. С. 21–32.
7. Система долговременного ухода в РФ. Об утвержденной типовой модели СДУ. – Режим доступа: <http://timchenkofoundation.org/wp-content/uploads/2020/11/20201023-sdu-3.0-geriatrija.pdf>.
8. Уход за ослабленными пожилыми людьми. Российские рекомендации. М.: Человек, 2018. 224 с. 7. [Care for frail elderly people. Russian recommendations]. Moscow: Chelovek; 2018. Russian.
9. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 755 с.
10. Шмелева, С. В. Медико-социальная реабилитация / С.В. Шмелева. – Москва: СИНТЕГ, 2018. – 559 c.
11. Энциклопедия социальных практик, методик, технологий реабилитации инвалидов в Красноярском крае. – Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения». /Красноярск, 105. – 240 с.
12. Чернявская А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов: учебное пособие /А.Г. Чернявская. – М.: Юрайт, 2016.- 197 с.

**Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

1. Ассоциация профессиональных участников СДУ: https://ltc-rus.org/.
2. КГКУ «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения» (официальный сайт): http://rmc24.ru.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (официальный сайт) <https://rosmintrud.ru/docs>.
4. Национальные проекты России <https://практики.национальныепроекты.рф/search>.
5. Фонд «Старость в радость»: <https://starikam.org/about/mission/>.
6. Электронная библиотека ГАУ Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы [Электронный ресурс]: <http://soc-education.ru/education/library/>.

**4. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Программа реализуется в сетевой форме, носит модульный характер. В структуре программы 2 модуля:

1 модуль (16 ак.часов, 2 дня) проводится с применением ДОТ. Обучение предполагает сочетание лекционных, семинарских и практических занятий.

2 модуль (22 ак. часа, 3 дня) проводится на базе организации – партнера. Обучение предполагает сочетание лекционных, семинарских и практических занятий.

Итоговая аттестация (2 ак.ч.) проходит в устной форме в виде проведения фрагмента занятия.

**IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1**. **Формы аттестации**

Уровень освоения обучающимися программы осуществляется посредством промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация по модулю 1 проводится в группах в устной форме в виде разработки и презентации рекомендаций по организации работы школ ухода.

Промежуточная аттестация по модулю 2 предполагает разработку и презентацию плана занятия в рамках организации школы ухода, проходит в группах в устной форме.

Итоговая аттестация проводится в устной форме в группах в виде проведения фрагмента занятия согласно разработанного плана.

Основанием для аттестации является успешное проведение фрагмента занятия
по работе школы ухода, согласно разработанного плана.

Разработчики программы:

Щурская М.В., старший методист организационно-методического отделения;

Зорина В.Ю., методист организационно-методического отделения.

Согласовано:

Сухих В.Г., к.п.н., заместитель директора КГКУ «РМЦ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:ДИРЕКТОР КГКУ «РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю. КРИШТОП«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ Г. |

**Фонд оценочных средств**

**итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе**

**повышения квалификации** «Организация школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и код выбранного профессионального стандарта |  03.001 Специалист по социальной работе 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере |
|  |  |

Красноярск, 2022

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»

Комплект оценочных средств итоговой аттестации

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Организация школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг»**

Итоговая аттестация проводится в устной форме в виде проведения фрагмента занятия, согласно разработанного плана. Регламент времени – 2 ак.ч.

Задание: презентовать фрагмент практического занятия, являющегося структурным элементом учебно-тематического плана школы ухода. Занятие должно соответствовать рекомендациям, разработанным на промежуточной аттестации модуля № 1 и плану, составленному в ходе реализации модуля №2.

Условия проведения:

Итоговая аттестация проходит в устной форме в виде демонстрации фрагмента занятия, согласно разработанным рекомендациям и плану.

Подготовка и проведение фрагмента занятия осуществляется в группах (3-5 чел.).

Регламент времени на проведение практического занятия – до 15 минут, в зависимости от количества групп.

Практическое занятие оценивают члены итоговой аттестационной комиссии.
По итогам его проведения обучающемуся выставляется оценка – зачтено / не зачтено.

Требования к работам:

1. Практическое занятие должно соответствовать разработанным рекомендациям
и плану.

2. Практическое занятие должно соответствовать рекомендациям по проведению занятий.

По итогам защиты аттестационной работы обучающиеся получают оценку «зачет» или «незачет».

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| Зачтено | 1) полное или достаточное выполнение задания; 2) владение понятийно-терминологическим аппаратом;3) демонстрация навыков работы в рамках школы ухода / ответ на дополнительный вопрос;4) высокая степень самостоятельности при выполнении задания;5) умение эффективно работать в команде. |
| Не зачтено | 1) частичное и полное невыполнение задания;2) низкая степень самостоятельности при выполнении задания;3) отсутствие навыков работы в команде. |

Разработчики М.В. Щурская

 В.Ю. Зорина

Заместитель директора КГКУ «РМЦ» В.Г. Сухих

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТАПРОТОКОЛ №\_\_\_\_\_\_ОТ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_ Г. | УТВЕРЖДАЮ:ДИРЕКТОР КГКУ «РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю. КРИШТОП«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ Г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1**

**«Нормативно-правовые и теоретические основы организации школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг»**

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации

«Организация школ ухода за маломобильными и немобильными
 получателями социальных услуг»

КРАСНОЯРСК, 2022

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

**1.1. Аннотация программы модуля**

Модуль «Нормативно-правовые и теоретические основы организации школ ухода
за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг» является первым модулем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг».

Модуль раскрывает правовые и теоретические основы организации школ ухода
в учреждениях социального обслуживания: основы обучения взрослых, разработку программы школ ухода, психологические аспекты, связанные с вопросами организации ухода, основы формирования безопасной среды и адаптации жилых помещений.

Результаты обучения, полученные в процессе освоения первого модуля, необходимы для изучения следующих дисциплин в рамках реализации профессиональной программы повышения квалификации «Организация школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг». Контроль освоения модуля проводится в виде промежуточной аттестации в форме разработки и презентации рекомендаций. Объем модуля – 16 академических часов.

**1.2.****Цель преподавания модуля**

Формирование у обучающихся знаний в области теоретических и правовых основ организации школ ухода в учреждениях социального обслуживания.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающиеся будут способны:

1. Ориентироваться в правовом поле и теоретических вопросах, регламентирующих систему долговременного ухода и деятельность школ ухода как ее элемента.
2. Иметь представление об особенностях обучения взрослых, в том числе лиц, осуществляющих уход.
3. Конструировать программу школы ухода и занятия по программе.
4. Применять знания об эффективном взаимодействии специалистов и лиц, осуществляющих уход
5. Применять знания о формировании безопасной, комфортной среды
и адаптации жилых помещений для граждан, нуждающихся в уходе.

**1.4. Особенности реализации модуля**

При изучении модуля предполагается использование программы видеоконференцсвязи.

**1.5. Продолжительность обучения:** 16 академических часов.

**1.6. Форма обучения**

Обучение проводится в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.7**.**Требования к материально-техническому обеспечению,** **необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Реализация дополнительной профессиональной программы модуля проходит в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, и предполагает наличие рабочего кабинета с мультимедийным оборудованием (компьютером, проектором, колонками, экраном) и доступом к сети Интернет.

**II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ 1**

### 2.1. Учебно-тематический план модуля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование и содержание разделов и тем программы** | **Всего часов** | **В том числе:** | **Использование образовательных технологий** | **Результаты обучения** |
| **Лекции** | **Семинар** | **Практическая работа** |
| **1.** | **Нормативно-правовые и теоретические основы организации школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг** | **16** | **1** | **13** | **2** |  |  |
| **1.1.** | **Школы ухода как элемент системы долговременного ухода** | **1** | **1** | **-** | **-** | Программа видеоконференцсвязи | Ориентироваться в правовом поле и теоретических вопросах, регламентирующих систему долговременного ухода и деятельность школ ухода как ее элемента |
| **1.2** | **Организация процесса обучения граждан, осуществляющих уход** | **2** | **-** | **2** | **-** | Иметь представление об особенностях обучения взрослых, в том числе лиц, осуществляющих уход.Конструировать программу школы ухода и занятия по программе |
| 1.2.1. | Основы обучения взрослых, в т.ч. лиц, осуществляющих уход | 1 | - | 1 | - |
| 1.2.2 | Разработка программы работы школы ухода | 1 | - | 1 | - |
| **1.3.** | **Психологические аспекты, связанные с вопросами организации ухода** | **9** | **-** | **9** | **-** | Применять знания об эффективном взаимодействии специалистов и лиц, осуществляющих уход |
| 1.3.1. | Коммуникация с гражданами пожилого возраста и инвалидами разных нозологий  | 3 | - | 3 | - |
| 1.3.2. | Методы альтернативной и дополнительной коммуникации для граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в уходе | 2 | - | 2 | - |
| 1.3.3. | Коммуникация и психопрофилактическая работа с лицами, осуществляющими уход | 4 | - | 4 | - |  |
| **1.4.** | **Формирование безопасной среды, адаптация жилых помещений под нужды граждан, нуждающихся в уходе** | **2** | **-** | **2** | **-** | Применять знания о приемах создания безопасной и комфортной среды, приемах адаптации жилых помещений под нужды граждан, нуждающихся в уходе |
| **1.5.** | **Промежуточная аттестация** | **2** | **-** | **-** | **2** |  |

**2.2. План учебной деятельности**

| Результаты обучения | Учебные действия | Используемые ресурсы/ инструменты/технологии |
| --- | --- | --- |
| Ориентироваться в правовом поле и теоретических вопросах, регламентирующих систему долговременного ухода и деятельность школ ухода как ее элемента | Актуализация знаний нормативно-правовой базы системы долговременного ухода, в том числе вопросов организации школ ухода. Обсуждение и фиксация особенностей различных методов и способов работы | Программа видеоконференцсвязи.Лекция |
| Иметь представление об особенностях обучения взрослых, в том числе лиц, осуществляющих уход.Конструировать программу школы ухода и занятия по программе | Изучение вопросов, касающихся особенностей обучения взрослых и разработки программ школ ухода. Обсуждение и резюмирование материала | Программа видеоконференцсвязи.Лекция, анализ собственного опыта |
| Применять знания об эффективном взаимодействии специалистов и лиц, осуществляющих уход | Рассмотрение особенностей граждан пожилого возраста, инвалидов и лиц, осуществляющих уход, коммуникации и психопрофилактической работы. Обсуждение и фиксация методов альтернативной и дополнительной коммуникации. Мозговой штурм на основе персонального опыта обучающихся, и полученной ранее информации | Программа видеоконференцсвязи.Дискуссия, мозговой штурм, анализ собственного опыта |
| Применять знания о приемах создания безопасной и комфортной среды, приемах адаптации жилых помещений под нужды граждан, нуждающихся в уходе | Анализ возможностей и подбор инструментов для организации среды. Обсуждение и фиксация особенностей различных методов и приемов адаптации среды | Программа видеоконференцсвязи.Лекция, дискуссия, анализ собственного опыта |

**2.3. Содержание модуля 1 «Нормативно-правовые и теоретические основы организации школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг».**

***Тема 1. Школы ухода как элемент системы долговременного ухода.***

Система долговременного ухода: основные принципы, задачи, этапы, составные компоненты процесса ухода. Успешные международные практики реализации СДУ. Уход как процесс. Степени нарушения способностей ежедневной деятельности. Оценочные шкалы. Организация межведомственного взаимодействия в рамках работы школ ухода.

***Тема 2. Организация процесса обучения граждан, осуществляющих уход***

Основы обучения взрослых, в т.ч. лиц, осуществляющих уход: особенности, методы, эффективные практики. Вопросы формирования преподавательского состава. Содержание
и основные разделы программ школ ухода. Организация занятий в школах ухода. Оценка результатов реализации программ школ ухода.

***Тема 3. Психологические аспекты, связанные с вопросами организации ухода***

Психосоциальные особенности граждан пожилого возраста, инвалидов. Особенности взаимодействия с гражданами пожилого возраста и инвалидами различных нозологий. Методы альтернативной и дополнительной коммуникации для граждан пожилого возраста
и инвалидов, нуждающихся в уходе. Эффективная коммуникация с лицами, осуществляющими уход. Учет психосоциальных особенностей лиц, осуществляющих уход. Профилактика эмоционального выгорания. Оценка психологического состояния
и психопрофилактическая работа с лицами, осуществляющими уход. Этика общения
с гражданами, нуждающимися в уходе и их социальным окружением.

***Тема 4. Формирование безопасной среды, адаптация жилых помещений под нужды граждан, нуждающихся в уходе***

Правила и приемы адаптации жилых помещений под нужды граждан, нуждающихся
в уходе. Правила и приемы формирования безопасной, комфортной среды и созданию благоприятной атмосферы.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается специалистами, привлекаемыми для оказания преподавательских услуг, требование
к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

**2. Требования к материально-техническим условиям.**

Реализация 1 модуля программы в очной форме с применением ДОТ предполагает наличие:

- компьютера/ноутбука с установленным ПО и доступом к сети Интернет;

- программ для организации видеоконференций;

- устройства ввода и вывода цифровой фото-, видео-, аудиоинформации (веб-камера, микрофон, колонки/наушники, МФУ/сканер/ принтер и др.)

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательный процесс реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья указанных категорий обучающихся. При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, при необходимости создаются специальные условия (предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, сурдопереводчика, обеспечение беспрепятственного доступа в здание и другие, без которых невозможно или затруднено освоение программы) в соответствии с потребностями данной категории обучающихся.

**3. Учебно-методические материалы**

### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Паспорт национального проекта «Демография».
3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ.
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов
в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства РФ от 05.02.2016 № 164-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации
до 2025 года».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.03.2020 № 157н
«О внесении изменений в Правила организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 ноября 2014 г. № 940н».
8. Приказ Минтруда России и Минздрава России от 21 декабря 2017 г. № 861/1036 «Об утверждении методических рекомендаций по организации социального обслуживания
и социального сопровождения граждан, полностью или частично утративших способность осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, и оказания им медицинской помощи».
9. Приказа Минтруда России от 29.12.2021 № 929 «О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации в 2022 году Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе».
10. Приказ от 19.06.2020 № 515-ОД «Об утверждении Перечня учреждений социального обслуживания, расположенных на территории Красноярского края, участвующих в реализации пилотного проекта по созданию СДУ за гражданами пожилого возраста и инвалидами в 2020-2024 годы».
11. Приказ министерства социальной политики Красноярского края от 19.06.2020 №514-ОД «О создании рабочей группы по внедрению системы долговременного ухода».
12. Приказ министерства социальной политики Красноярского края и министерства здравоохранения Красноярского края от 27.01.2021 № 41-ОД/69-орг «Мероприятия
по организации обмена информацией об инвалидах и гражданах с полной или частичной утратой способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания».

**Список литературы:**

1. Всемирный доклад ВОЗ «О старении и здоровье». Резюме, Люксембург, 2015. Доступ: https://riss.ru/wp-content/uploads/2016/02/WH0\_FWC\_ALC\_15.01\_rus.pdf. (дата обращения: 05.04.2022).
2. Дегтярев Г.П., Дегтярев А.Г., Нагибин О.А. Технологии и стандарты долговременного ухода за пожилыми людьми: международная и российская практика. Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2020; 5-6: 37-44.
3. Долговременный уход за гражданами пожилого возраста и инвалидами как элемент сопровождаемого проживания: методические рекомендации для специалистов учреждений социального обслуживания населения. – Красноярск: КГКУ «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения», 2019. – 190 с.
4. Краткое описание целевой модели системы долговременного ухода. Рабочая версия Проектный офис. БФ «Старость в радость». 24 апреля 2019. <https://inttalm.ru/sistema-dolgovremennogo-uhoda-sdu/kratkoe-opisanie-celevoi-modeli-sistemy-dolgovre-mennogo-uhoda>.
5. Пудова О. С. К вопросу о введении системы долговременного ухода // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. 2019. Вып. 17: Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов трудоспособного возраста. С. 21–32.
6. Система долговременного ухода в РФ. Об утвержденной типовой модели СДУ. – Режим доступа: <http://timchenkofoundation.org/wp-content/uploads/2020/11/20201023-sdu-3.0-geriatrija.pdf>.
7. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 503 с.
8. Уход за ослабленными пожилыми людьми. Российские рекомендации. М.: Человек, 2018. 224 с. 7. [Care for frail elderly people. Russian recommendations]. Moscow: Chelovek; 2018. Russian.
9. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 755 с.
10. Шмелева, С. В. Медико-социальная реабилитация / С.В. Шмелева. – Москва: СИНТЕГ, 2018. – 559 c.
11. Энциклопедия социальных практик, методик, технологий реабилитации инвалидов в Красноярском крае. – Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения». /Красноярск, 105. – 240 с.
12. Чернявская А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов: учебное пособие /А.Г. Чернявская. – М.: Юрайт, 2016.- 197 с.

**Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

1. Ассоциация профессиональных участников СДУ: https://ltc-rus.org/.
2. КГКУ «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения» (официальный сайт): http://rmc24.ru.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (официальный сайт) <https://rosmintrud.ru/docs>.
4. Национальные проекты России https://практики.национальныепроекты.рф/search.
5. Фонд «Старость в радость»: <https://starikam.org/about/mission/>.
6. Электронная библиотека ГАУ Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы [Электронный ресурс]: <http://soc-education.ru/education/library/>.

**4. Общие требования к организации образовательного процесса**

1 модуль (16 ак.часов, 2 дня) проводится с применением ДОТ. Обучение предполагает сочетание лекционных, семинарских и практических занятий.

**IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

По модулю 1 предусмотрена промежуточная аттестация, которая проводится в устной форме в виде разработки и презентации рекомендаций по организации работы школ ухода, подготовленных группой.

Разработчики программы:

Щурская М.В. старший методист организационно-методического отделения;

Зорина В.Ю., методист организационно-методического отделения.

Согласовано:

Сухих В.Г., к.п.н., заместитель директора КГКУ «РМЦ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:ДИРЕКТОР КГКУ «РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю. КРИШТОП«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ Г. |

**Фонд оценочных средств модуля 1**

**«Нормативно-правовые и теоретические основы организации школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг»**

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации

«Организация школ ухода за маломобильными и немобильными

получателями социальных услуг»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и код выбранного профессионального стандарта |  03.001 Специалист по социальной работе 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере |
|  |  |

Красноярск, 2022

Комплект оценочных средств промежуточной аттестации модуля 1

**«Нормативно-правовые и теоретические основы организации школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организация школ ухода за маломобильными и немобильными

получателями социальных услуг»

Регламент времени – 2 ак. ч.

**Задание.** Разработать рекомендации по вопросам организации работы школ ухода:

- рекомендации по подбору преподавателей для школ ухода, требования
к специалистам и оборудованию;

- рекомендации по формированию необходимого для открытия школ ухода пакета документов с кратким их описанием;

- рекомендации по разработке плана занятий школ ухода за маломобильными
и немобильными гражданами с кратким описанием основных тем;

- рекомендации по оценке результативности работы школ ухода (способы, критерии оценки, проблемы и эффективность).

Условия проведения:

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты рекомендаций. Защита проходит в устной форме. Регламент времени на защиту рекомендаций – до 5 минут. Рекомендации создаются во время обучения и по итогам освоения модуля 1 настоящей программы. Разработка рекомендаций проходит в группах по 3-4 обучающихся.

Требования к работам:

1. Рекомендации должны соответствовать заявленной теме.

2. Рекомендации разрабатываются и представляются с учетом основных положений действующего законодательства.

По итогам защиты аттестационной работы обучающиеся получают оценку «зачет» или «незачет».

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| Зачтено | 1) полное или достаточное выполнение задания; 2) владение понятийно-терминологическим аппаратом;3) аргументированный доклад/ответ на дополнительный вопрос;4) высокая степень самостоятельности при выполнении задания;5) умение эффективно работать в команде. |
| Не зачтено | 1) частичное и полное невыполнение задания;2) низкая степень самостоятельности при выполнении задания;3) отсутствие навыков работы в команде. |

Разработчики: М.В. Щурская

 В.Ю. Зорина

Заместитель директора КГКУ «РМЦ» В.Г. Сухих

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТАПРОТОКОЛ №\_\_\_\_\_\_ОТ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_ Г. | УТВЕРЖДАЮ:ДИРЕКТОР КГКУ «РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю. КРИШТОП«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ Г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2**

**«Осуществление процесса ухода за маломобильными и немобильными гражданами»**

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации

«Организация школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг»

КРАСНОЯРСК, 2022

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

**1.1. Аннотация программы модуля**

Модуль «Осуществление процесса ухода за маломобильными и немобильными гражданами» является вторым модулем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация школ ухода за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг». Модуль раскрывает основы ухода за маломобильными
и немобильными гражданами, описывает особенности обучения данным навыкам специалистов учреждений социального обслуживания, занимающихся вопросами организации школ ухода.

Для обеспечения практической подготовки обучающихся модуль 2 проводится
на площади и с использованием материально-технических возможностей организации – партнера.

Контроль освоения модуля проводится в виде промежуточной аттестации, которая предполагает разработку плана занятия в рамках организации школы ухода.

Объем модуля – 22 академических часа.

**1.2.****Цель преподавания модуля**

Формирование у обучающихся знаний и умений в области осуществления ухода
за маломобильными и немобильными получателями социальных услуг.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающиеся будут способны:

* 1. Знать основы гериатрии и применять их в практической деятельности.
	2. Использовать в профессиональной деятельности технические средства реабилитации.
	3. Применять в работе знания по организации помощи в приеме пищи маломобильным и немобильным гражданам.
	4. Проводить гигиенические процедуры в отношении маломобильными
	и немобильными гражданами.
	5. Проводить процедуры, касающиеся процесса опорожнения маломобильных
	и немобильных граждан.
	6. Применять на практике правила и техники перемещения маломобильных
	и немобильных граждан.
	7. Осуществлять профилактику пролежней, контрактур и иных заболеваний.
	8. Владеть навыками ухода за отдельными категориями маломобильных
	и немобильных граждан.

**1.4. Особенности реализации модуля**

Реализация модуля происходит в очной форме, на территории «Организации-партнёра» (КГБУ СО «ЦСОН»), в рамках Договора «О сетевой форме реализации образовательной программы».

**1.5. Продолжительность обучения:** 22 академических часа.

**1.6. Форма обучения**

Обучение проводится в очной форме.

**1.7**.**Требования к материально-техническому обеспечению,** **необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Реализация дополнительной профессиональной программы в очной форме
 с использованием имущества организации-партнёра, в том числе помещения, оборудования и иных ресурсов. Реализация дополнительной профессиональной программы предполагает наличие следующего оборудования: кровать многофункциональная, скользящие простыни, доска для пересаживания, поворотный диск для пересаживания больного, манекен
для обучения уходу за больными, скользящий рукав, пояс для перемещения, устройство
для подъема и перемещения, опора под спину для лежачих больных, стойка-дуга
для подтягивания, подушки противопролежневые, матрас с компрессором противопролежневый, валик для позиционирования пациента, круг медицинский подкладной, стол прикроватный на колесах, пояс от падения с кровати для взрослых, фиксаторы лежачих пожилых людей, тренажер для отработки лечения пролежней, тренажер по уходу за пожилым пациентом для отработки навыков аускультации, трости опорные, костыли, кресла-коляски инвалидные, ходунки двухколесные, ходунки-опоры, поручни, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, колонки, экран) с доступом к сети Интернет.

**II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ 2**

### 2.1. Учебно-тематический план модуля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование и содержание разделов и тем программы** | **Всего часов** | **В том числе:** | **Использование дистанционных образовательных технологий** | **Результаты обучения** |
| **Лекции** | **Семинар** | **Практическая работа** |
| **2.** | **Осуществление процесса ухода за маломобильными и немобильными гражданами** | **22** | **2** | **9** | **11** |  |  |
| 2.1. | Основы гериатрии | **2** | **2** |  |  |  | Знать основы гериатрии и применять их в практической деятельности |
| 2.2. | Технические средства реабилитации для граждан, нуждающихся в уходе | **4** |  | **2** | **2** |  | Использовать в профессиональной деятельности технические средства реабилитации |
| 2.3. | Организация питания и питьевого режима | **2** |  | **1** | **1** |  | Применять в работе знания по организации помощи в приеме пищи маломобильным и немобильным гражданам  |
| 2.4. | Гигиена маломобильного человека | **2** |  | **1** | **1** |  | Проводить гигиенические процедуры в отношении маломобильных и немобильных граждан |
| 2.5. | Нарушения процессов опорожнения | **2** |  | **1** | **1** |  | Проводить процедуры, касающиеся процесса опорожнения маломобильных и немобильных граждан |
| 2.6. | Правила и принципы перемещения | **2** |  | **1** | **1** |  | Применять на практике правила и техники перемещения маломобильных и немобильных граждан  |
| 2.7. | Виды, профилактика пролежней, контрактур и иных заболеваний | **2** |  | **1** | **1** |  | Осуществлять профилактику пролежней, контрактур и иных заболеваний  |
| 2.8. | Особенности ухода за отдельными категориями маломобильных и немобильных граждан | **4** |  | **4** | **4** |  | Владеть навыками ухода за отдельными категориями маломобильных и немобильных граждан  |
| 2.9 | **Промежуточная аттестация** | **2** |  |  | **2** |  | Разработка плана занятия в рамках организации школы ухода |

**2.2. План учебной деятельности**

| Результаты обучения | Учебные действия | Используемые ресурсы/ инструменты/технологии |
| --- | --- | --- |
| Знать основы гериатрии и применять их в практической деятельности | Рассмотрение основ гериатрии в работе с пожилыми гражданами и инвалидами различных нозологий. Обсуждение и резюмирование материала | Лекция |
| Использовать в профессиональной деятельности технические средства реабилитации | Изучение видов технических средств реабилитации и пробы по их использованию | Моделирование ситуаций, отработка практических умений |
| Применять в работе знания по организации помощи в приеме пищи маломобильным и немобильным гражданам | Изучение вопросов, касающихся организации питания и питьевого режима. Обсуждение и фиксация специфики организации питания и питьевого режима с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг | Моделирование ситуаций, отработка практических умений, анализ собственного опыта |
| Проводить гигиенические процедуры в отношении маломобильных и немобильных граждан | Рассмотрение основ проведения гигиенических процедур с маломобильными и немобильными гражданами и пробы по их проведению | Моделирование ситуаций, отработка практических умений, анализ собственного опыта |
| Проводить процедуры, касающиеся процесса опорожнения маломобильных и немобильных граждан | Изучение основных навыков ухода за гражданами с нарушениями процессов опорожнения. Отработка навыков помощи | Моделирование ситуаций, отработка практических умений |
| Применять на практике правила и техники перемещения маломобильных и немобильных граждан  | Рассмотрение основных особенностей и способов перемещения маломобильных и немобильных граждан, отработка полученных знаний в практических ситуациях | Моделирование ситуаций, отработка практических умений |
| Осуществлять профилактику пролежней, контрактур и иных заболеваний  | Изучение вопросов, связанных с профилактикой пролежней, контрактур и иных заболеваний, отработка полученных знаний в практических ситуациях | Моделирование ситуаций, отработка практических умений |
| Владеть навыками ухода за отдельными категориями маломобильных и немобильных граждан | Изучение и применение на практике методов ухода за отдельными категориями маломобильных и немобильных граждан. Обсуждение и отработка практических методов | Моделирование ситуаций, отработка практических умений |

**2.3. Содержание модуля 2 «Осуществление процесса ухода за маломобильными
и немобильными гражданами»**

***Тема 1. Основы гериатрии***

Понятие гериатрии. Теории старения. Адаптация в старости. Характеристика познавательной активности в пожилом возрасте. Особенности гериатрического подхода.

***Тема 2. Технические средства реабилитации для граждан, нуждающихся в уходе***

Понятие, предназначение и виды ТСР. Основные правила подбора и пользования техническими средствами реабилитации для восстановления способности к передвижению. Индивидуальность подбора технических средств реабилитации с учетом социальных критериев получателя социальных услуг.

***Тема 3. Организация питания и питьевого режима***

Организация питания. Основные требования к пище маломобильных и немобильных граждан, помощь маломобильным гражданам в принятии пищи. Особенности приема пищи при нарушенном глотании. Особенности приема пищи при различных видах и типах ограниченной мобильности. Кормление лежачего пациента. Кормление частично мобильного пациента. Риски аспирации, недоедания. Все, что необходимо знать о питьевом режиме.

***Тема 4. Гигиена маломобильного человека***

Инфекционная безопасность. Утренний (вечерний) туалет при различных видах
и типах ограниченной мобильности. Уход за полостью рта, за зубными протезами, за ушами, за глазами. Уход за волосами, бритье. Уход за кожей лица. Гигиена рук. Мытье ног
в постели. Уход за гениталиями. Смена постельного белья при различных видах и типах ограниченной мобильности. Смена нательного белья и переодевание при различных видах
и типах ограниченной мобильности. Мытье (в постели, в ванне, в душе).

***Тема 5. Нарушения процессов опорожнения***

Наблюдение за физиологическими отправлениями, подача судна. Использование абсорбирующих прокладок, подгузников, правильность применения. Уход за мочевым катетером и колостомой.

***Тема 6. Правила и принципы перемещения***

Личная безопасность при перемещении подопечных. Различные виды перемещений: транспортировка на кресле-каталке; передвижение с ходунками; транспортировка
с помощью подъемника. Техники помощи при перемещении и сопровождении. Профилактика падений. Организация пространства в доме.

***Тема 7. Виды, профилактика пролежней, контрактур и иных заболеваний***

Причины зоны риска образования пролежней, методы профилактики, основные правила предотвращения пролежней. Профилактика контрактур и уход при контрактурах. Профилактика опрелостей и потницы. Профилактика осложнений. Профилактика обстипации (запор). Профилактика пневмонии.

***Тема 8. Особенности ухода за отдельными категориями маломобильных
и немобильных граждан***

Особенности ухода за больным диабетом. Особенности ухода за больным после инсульта. Особенности ухода за больным с деменцией. Оказание первой медицинской помощи маломобильным и немобильным гражданам, действия при неотложных состояниях.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается специалистами, привлекаемыми для оказания преподавательских услуг, требование
к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

**2. Требования к материально-техническим условиям.**

Реализация 2 модуля программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме осуществляется на площадях и с использованием материально-технического оборудования организации-партнера и предполагает наличие:

- мультимедийного оборудования (компьютером, проектором, колонками, экраном)
и доступом к сети Интернет;

- стола и стула для преподавателя;

- столов и стульев для обучающихся;

- специализированого тренировочного оборудования.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательный процесс реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья указанных категорий обучающихся. При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, при необходимости создаются специальные условия (предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, сурдопереводчика, обеспечение беспрепятственного доступа в здание и другие, без которых невозможно или затруднено освоение программы) в соответствии с потребностями данной категории обучающихся.

**3. Учебно-методические материалы**

### Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ.
2. Паспорт национального проекта «Демография».
3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ.
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов
в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства РФ от 05.02.2016 № 164-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации
до 2025 года».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.03.2020 № 157н
«О внесении изменений в Правила организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 ноября 2014 г. № 940н».
8. Приказ Минтруда России и Минздрава России от 21 декабря 2017 г. № 861/1036 «Об утверждении методических рекомендаций по организации социального обслуживания
и социального сопровождения граждан, полностью или частично утративших способность осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, и оказания им медицинской помощи».
9. Приказа Минтруда России от 29.12.2021 № 929 «О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации в 2022 году Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе».
10. Приказ от 19.06.2020 № 515-ОД «Об утверждении Перечня учреждений социального обслуживания, расположенных на территории Красноярского края, участвующих в реализации пилотного проекта по созданию СДУ за гражданами пожилого возраста и инвалидами в 2020-2024 годы».
11. Приказ министерства социальной политики Красноярского края от 19.06.2020 №514-ОД «О создании рабочей группы по внедрению системы долговременного ухода».
12. Приказ министерства социальной политики Красноярского края и министерства здравоохранения Красноярского края от 27.01.2021 № 41-ОД/69-орг «Мероприятия
по организации обмена информацией об инвалидах и гражданах с полной или частичной утратой способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания».

**Список литературы:**

1. Всемирный доклад ВОЗ «О старении и здоровье». Резюме, Люксембург, 2015. Доступ:https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186468/WHO\_FWC\_ALC\_15.01\_rus.pdf. (дата обращения: 04.03.2022).
2. Дегтярев Г.П., Дегтярев А.Г., Нагибин О.А. Технологии и стандарты долговременного ухода за пожилыми людьми: международная и российская практика. Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2020; 5-6: 37-44.
3. Долговременный уход за гражданами пожилого возраста и инвалидами как элемент сопровождаемого проживания: методические рекомендации для специалистов учреждений социального обслуживания населения. – Красноярск: КГКУ «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения», 2019. – 190 с.
4. Краткое описание целевой модели системы долговременного ухода. Рабочая версия Проектный офис. БФ «Старость в радость». 24 апреля 2019. <https://inttalm.ru/sistema-dolgovremennogo-uhoda-sdu/kratkoe-opisanie-celevoi-modeli-sistemy-dolgovre-mennogo-uhoda>.
5. Пудова О. С. К вопросу о введении системы долговременного ухода // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. 2019. Вып. 17: Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов трудоспособного возраста. С. 21–32.
6. Система долговременного ухода в РФ. Об утвержденной типовой модели СДУ. – Режим доступа: <http://timchenkofoundation.org/wp-content/uploads/2020/11/20201023-sdu-3.0-geriatrija.pdf>.
7. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 503 с.
8. Уход за ослабленными пожилыми людьми. Российские рекомендации. М.: Человек, 2018. 224 с. 7. [Care for frail elderly people. Russian recommendations]. Moscow: Chelovek; 2018. Russian.
9. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 755 с.
10. Шмелева, С. В. Медико-социальная реабилитация / С.В. Шмелева. – Москва: СИНТЕГ, 2018. – 559 c.
11. Энциклопедия социальных практик, методик, технологий реабилитации инвалидов в Красноярском крае. – Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения». /Красноярск, 105. – 240 с.
12. Чернявская А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов: учебное пособие /А.Г. Чернявская. – М.: Юрайт, 2016.- 197 с.

**Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы**

1. Ассоциация профессиональных участников СДУ: https://ltc-rus.org/.
2. КГКУ «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения» (официальный сайт): http://rmc24.ru.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (официальный сайт) <https://rosmintrud.ru/docs>.
4. Национальные проекты России <https://практики.национальныепроекты.рф/search>.
5. Фонд «Старость в радость»: <https://starikam.org/about/mission/>.
6. Электронная библиотека ГАУ Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы [Электронный ресурс]: <http://soc-education.ru/education/library/>.

**4. Общие требования к организации образовательного процесса.**

2 модуль (22 ак. часа, 3 дня) проводится на базе организации – партнера. Обучение предполагает сочетание лекционных, семинарских и практических занятий.

**IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

По модулю 2 предусмотрена промежуточная аттестация, которая предполагает разработку и представление плана занятия в рамках организации школы ухода.

Разработчики программы:

Щурская М.В., старший методист организационно-методического отделения;

Зорина В.Ю., методист организационно-методического отделения.

Согласовано:

Сухих В.Г., к.п.н., заместитель директора КГКУ «РМЦ»

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:ДИРЕКТОР КГКУ «РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю. КРИШТОП«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ Г. |

**Фонд оценочных средств модуля 2**

**«Осуществление процесса ухода за маломобильными и немобильными гражданами»**

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации

«Организация школ ухода за маломобильными и немобильными

получателями социальных услуг»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и код выбранного профессионального стандарта |  03.001 Специалист по социальной работе 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере |
|  |  |

Красноярск, 2022

Комплект оценочных средств промежуточной аттестации модуля 2

**«Осуществление процесса ухода за маломобильными и немобильными гражданами»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организация школ ухода за маломобильными и немобильными

получателями социальных услуг»

Регламент времени– 2 ак.ч.

Задание: разработать и представить устно план отдельного занятия в рамках организации школы ухода.

Условия проведения:

Промежуточная аттестация проводится в мини-группах составом 2-3 человека.

***Регламент времени:***

на разработку занятия – 1 ак.ч.

на презентацию занятия (до 5 минут) и разбор ошибок – 1 ак.ч.

Требования к работам:

1. Проект занятия должен соответствовать разработанным рекомендациям модуля 1.

2. Проект занятия должен соответствовать представленной форме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Описание |
| 1 | Наименование занятия |  |
| 2 | Количество часов (минут) |  |
| 3 | Условия проведения |  |
| 4 | Необходимые ресурсы |  |
| 5 | Преподаватели (специалисты) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Видыработы,формы,методы,приемы | Содержание педагогическоговзаимодействия | Сообщаемые знанияФормируемые умения | Планируемыерезультаты |
| Действия педагога  | Действия слушателя |
|  Организационный момент (1-2 мин) |  |  |  |  |  |
| Проверка знаний и умений слушателей (10-12 мин) |  |  |  |  |  |
| Подготовка к активному и сознательному усвоению материала (2-3 мин) |  |  |  |  |  |
| Получение новых знаний (14-13 мин) |  |  |  |  |  |
| Закрепление новых знаний (14-13 мин) |  |  |  |  |  |
| Информация о домашнем задании (1-2 мин) |  |  |  |  |  |
| Итог урока. Рефлексия (1-2 мин) |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| Зачтено | 1) полное или достаточное выполнение задания; 2) владение понятийно-терминологическим аппаратом;3) аргументированный доклад/ответ на дополнительный вопрос, 4) высокая степень самостоятельности при выполнении задания;5) умение эффективно работать в команде. |
| Не зачтено | 1) частичное и полное невыполнение задания;2) низкая степень самостоятельности при выполнении задания;3) отсутствие навыков работы в команде. |

Разработчики М.В. Щурская

 В.Ю. Зорина

Заместитель директора КГКУ «РМЦ» В.Г. Сухих, к.п.н.