Алгоритм работы специалиста психолога в рамках программы образование «Компас».

Цель:

Психологическое сопровождение подростков в возрасте 11- 18 лет в учреждении проводиться по двум направлениям: 1 – психологическая диагностика; 2 – психологическое консультирование и психокоррекция.

| 1. **Психологическая диагностика участников проекта «Компас»** |
| --- |
| Цель: выявить уровень мотивации, когнитивных способностей, потребность и наличие ресурсов для участия в проекте «Компас».  Задачи:   1. Определение мотивации учения и эмоционального отношения к учению. 2. Определение преобладающего типа мышления. 3. Определение степени самоорганизации и саморегуляции деятельности. 4. Определение уровня самооценки. 5. Определение доминирующего типа перцептивной модальности. 6. Дать рекомендации по дальнейшему сопровождению участника программы (психологические консультации, работа с коучем, репетитором)   Материалы.  Комплект диагностических методик:   1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (тест Спилберга, модификация А.Д. Андреевой) 2. Диагностика ведущей перцептивной модальности С. Ефремцева 3. Методика определения типа мышления (в модификации Г.В. Резапкиной) 4. Тест-опросник «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалев) 5. Опросник самоорганизации деятельности (Е.Ю. Мандрикова)   Исследование проводится дистанционно с использованием платформы Zoom и при помощи Гугл-ресурсов (гугл-формы, гугл-таблицы).  План-график проведения диагностического исследования. Составляется совместно с куратором учреждения. (Приложение 1. Психологическая служба)  По итогу диагностик формируется отчет по каждому участнику. Доступ к отчету могут получить координатор проекта, психологическая служба, психологи учреждения. Для куратора учреждения формируется общий отчет. |
| 1. **Психологическое сопровождение участников образовательного проекта «Компас».** |
| 1) Психологическое сопровождение участников проекта компас осуществляется психологом проекта по запросу:  - от самого участника проекта;  - от сотрудников БФ «Дети наши» (коучи или специалисты других проектов) при согласии ребенка;  - от куратора учреждения, при согласии ребенка;  2) Консультация психолога проводится индивидуально и очно (выезд психолога в ДД.) или онлайн по согласованию с куратором учреждения.  Терапевтический час (длительность встречи) при необходимости психолог может сократить или увеличить время, ориентируясь на потребности ребенка, но не более одного часа и не менее 30 минут   | Возраст участника | Очная форма консультации | Консультация с использованием онлайн платформы | | --- | --- | --- | | 11 – 13 лет | 45 минут | 35 минут | | 13 и более лет | 50 минут | 40 минут |     3) Консультирование несовершеннолетнего ведется с письменного согласия его законного представителя. Психолог проекта регулярно предоставляет обратную связь о проделанной работе представителю учреждения (сообщает о динамике работы, дает рекомендации)  Формат предоставления обратной связи.   1. Запрос ребенка озвучивается только с его согласия, в случае несогласия, психолог озвучивает только своё видение ситуации, и свой план работы в общих чертах, например: “Развитие эмоционального интеллекта, работа по укреплению психологических границ, коррекция самооценки” 2. Диагностические данные могут быть предоставлены в полном объёме 3. Необходимо освятить как положительную динамику, так и её отсутствие.   4) По одному запросу проводиться до 10 консультаций. На первых встречах совместно с ребенком психолог формирует запрос и составляет примерный план работы и желаемый результат. Если в течении десяти встреч нужный результат не достигнут, по желанию ребенка можно продлить курс консультаций, подводя промежуточный итог. В случае возникновения нового запроса, работа так же может быть продолжена.  5) Сфера запросов для работы с психологом:  - межличностные отношения,  - коммуникативные навыки  - когнитивные функции (улучшение памяти и внимания)  - психо – эмоциональные нарушения (регуляция эмоциональных состояний)  - самооценка и мотивация  6) Консультативная работа сопровождается ведением протокола встречи, и супервизируется по мере необходимости. Доступ к протоколу и личной может иметь психолог – супервизор и старший психолог. По запросу законного представителя проводится встреча с анализом результатов работы (цели, прогнозы, динамика, рекомендации).  7) Закрытие случая. Работа завершается по достижению результата или по желанию ребенка, с подведением промежуточного итога  8) Ведение документации. Психолог проекта ведет протоколы встреч и ведет таблицу по количеству обращений. Доступ к таблице предоставляется старшему психологу и координатору проекта. Отчет о проделанной работе формируется ежеквартально.   | ФИО | кол-во встреч | задачи | динамика/результат | | --- | --- | --- | --- |   Критические точки в работе психолога:   | проблема | профилактика | | --- | --- | | Эмоциональное выгорание специалиста | регулярная супервизия и интервизия | | Потеря мотивации на работу с психологом у ребенка | проговаривание контракта на небольшое количество встреч, регулярная оценка достижений  работа с ближайшим окружением (наставник, воспитатель) | | Прерывание консультаций из за технических сбоев или изменения расписания ребенка | постоянный контакт с куратором учреждения | |
| Направления групповой работы.   1. Семинар для репетиторов и воспитателей «Психологические особенности детей сирот» 2. Групповые занятия с детьми и подростками по темам:   - коммуникация  - регуляция эмоционального состояния (Как справляться с агрессией и тревогой)  - психологические границы  - психологические трансформационные игры  - Конфликты; для чего нужны и как справиться |