Индивидуальное консультирование направлено на психолого – педагогическое сопровождение процесса социализации детей и подростков оставшихся без попечения родителей с целью оценки личностных и социальных рисков процесса взросления, выявления причин дефицитарного развития и оказания психологической помощи и реабилитации.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Диагностические методики | |
| Методика | Назначение |
| **Детский апперцептивный тест ( CAT ) (Л. Беллак)** | Методика направлена на выявление: ведущие потребности и мотивы ребенка, особенности восприятия и отношения ребенка к родителям, особенности взаимоотношения ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов, особенности защитных механизмов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации. |
| |  | | --- | | «Расскажи историю»       Г.Х. Махартонова | | Методика используется для анализа особенностей личности ребенка и позволяет выявить степень напряженности исследуемой области чувств ребенка. |
| Проективный тест Вартега | Исследование факторов: самооценки, социальных навыков; амбиций, активности и способов достижения цели; внутренней устойчивости; особенностей личностных взаимоотношений; отношение к страхам. |
| Рисованный апперцептивный тест (РАТ) | Данная методика помогает определить: соотношение эмоциональных реакций и рационального отношения к ситуации, фон настроения, позицию личности последовательность суждения, умение планировать свою деятельность, уровень невротизации, трудности социальной адаптации, суицидальные тенденции, патологические проявления и т.д. |
| **Методика «Сценотест» (автор Гердхильд фон Штаабс)** | Методика диагностики и коррекции личностных особенностей детей и подростков с использованием мини-игрушек. С помощью данной методики можно исследовать: страхи, острое горе (потери), психическую травму (последствия), агрессивность, соперничество сиблингов, ценностные ориентации, профессиональные предпочтения, особенности социального окружения, внутриличностные конфликты, оценить возможности социального и семейного взаимодействия: ребенок — родитель, родитель — ребенок, родитель — родитель, ребенок — ребенок, подросток — группа и др. |
| **Полуструктурированное интервью**  **для оценки травматических переживаний детей** | Данная методика была предложена Н. В. Тарабриной (Тарабрина Н. В., 2001). Интервью  включает скрининговую часть и набор из 42 вопросов. Вопросы интервью построены на  основании симптомов критериев для клинической диагностики ПТСР DSM-IV |
| **Методика «Человек под дождем»**  **Авторы: Елена Васильевна Романова и Тамара Ивановна Сытько**  **(Используется для детей от 9 лет и старше)** | В методике важен аспект реагирования, ситуативного поведения человека в условиях моделируемого стресса. В качестве стрессового фактора в нашем случае выступает фактор внешней среды — дождь. |
| Коррекционные методики для индивидуальной работы | |
| **«Нервно-мышечная релаксация по Э.Джекобсону» детский вариант** | Комплекс упражнений на снятие напряжения, профилактика хронического стресса |
| Программа по работе  с детской травмой  Рабочая тетрадь ребенка. Перевод: Язвинская Екатерина в раках проекта «Перевод и публикация методических материалов по работе с психотравмой» | Рабочая тетрадь предназначена проработки травматического опыта с детьми. |
| МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ  В ПРЕОДОЛЕНИИ  ПОСЛЕДСТВИЙ ТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА. Копытин А.И. | Методическая программа по описанию коррекционно-про-  филактической программы, разработанной в соответствии  с авторской моделью системной арт-терапии, представлены современные методы арт-терапии посттравматических  расстройств, разнообразные методики, рекомендуемые  для использования на разных этапах реализации программы, а также результаты ее применения. |
| Когнитивно- поведенческая терапия для подростков. Рабочая тетрадь. Рейчел Л. Хатт, | Навыки и упражнения для управления настроением,  повышения самооценки и совладания с тревогой |
| **МЕТОД РАБОТЫ НАД ПОЗИТИВНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ СОБЫТИЯМИ**  **(Синтез по различным методикам работы с ресурсами,  выполнен А. Локтионовой)** | Расширение зоны ресурса, преодоление кризиса |
| «Чувствуй! Говори! Доверяй!» Арт – альбом. А.В. Ковалевская. Минск “В.И.З.А. ГРУПП” 2011 | Для детей, родители которых злоупотребляют алкоголем. В арт-альбоме представлен комплекс из 29 занятий, объединённых в три темы: «Обо мне», «О моей семье», «Я живу». В каждое занятие включены разнообразные арттерапевтические техники, что позволяет сделать процесс взаимодействия специалиста с ребёнком более интересным и эффективным, а информацию по теме - более доступной для восприятия детьми. Арт-альбом предназначен для использования педагогами-психологами общеобразовательных и социально-педагогических учреждений в индивидуальной работе с детьми. |
| “Телопроектор”. Набор метафорических материалов для психологической работы с внутренним состоянием. Автор: Симоненко А. М. | Способствует установлению контакта с ребенком, позволяет провести ориентировочную диагностику и начать терапевтическую работу. Развивает эмоциональный интеллект и образное мышление. Подходит для работы с психосоматическими проявлениями. |
|  |  |
| Групповая работа. Тренинговые занятия | |
| Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы) Издательство Генезис | В учебно-методическом пособии представлены сценарии групповых занятий для учеников 7-8 классов. В центре внимания находятся основные жизненные проблемы подростков возраста 13-14 лет: сложности при установлении контактов, неуверенность в себе; преодоление трудностей профессионального выбора; виртуальный мир с его возможностями и опасностями; основы безопасной жизнедеятельности в городе; проблемы лидерства и изгойства и т.п. |
| Как научить детей сотрудничать Психологические игры и упражнения. Часть 1-4 Клаус В. Фопель | Тренинговые упражнения направлены на развитие сотрудничества, как важнейшего социального навыка. Помочь подросткам в безопасной тренинговой среде научиться строить конструктивные отношения с другими людьми и позитивно относиться к себе.  Разрабатываемые К. Фопелем игры базируются на принципах партнерского взаимодействия и гуманистической психологии, проведение их невозможно без атмосферы взаимного доверия, раскрепощенности и открытости. Эти игры помогают детям и взрослым учиться общению и сотрудничеству в живом взаимодействии друг с другом. Использование игр К. Фопеля в обучении помогает подходить к человеку как к целостному существу, они задействуют интеллект и эмоции, тело и душу, сознание и бессознательное. |
| Клаус Фопель: Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения |