

Наименование практики:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ
ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Наименование номинации: Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с инвалидностью

Направленность практики: создание инструментов и технологий индивидуализации образования обучающихся с инвалидностью с учётом состояния здоровья и индивидуальных возможностей

Разработчик практики: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет».

162604, г. Череповец, пр. Луначарского, д.5, +7 (8202) 55-65-97 chsu@chsu.ru

Руководитель: ректор Целикова Екатерина Викторовна

Коллектив разработчиков практики:

Денисова Ольга Александровна (руководитель коллектива),

Контактный телефон: +7-8202-518-123 E-mail: denisova@inbox.ru

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дефектологического образования, директор РУМЦ СЗФО ЧГУ

Леханова Ольга Леонидовна,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования, зам. директора РУМЦ СЗФО ЧГУ

Контактный телефон: +7-921-135-38-97, E-mail: lehanovao@mail.ru

Лимаренко Олеся Юрьевна (контактное лицо)

Контактный телефон: +7-921-251-03-05 E-mail: lim_les@mail.ru

Начальник отдела сопровождения образовательных программ, руководитель сектора учебно-методического сопровождения РУМЦ СЗФО ЧГУ

Сведения о практической апробации программы на базе организации:

Апробация практики прошла на базе ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», внедрена в программу ДПО "Инклюзивное образование в вузе", "Инклюзивное образование в СПО и вузе", по которым обучено более 1000 сотрудников из вузов и учреждений СПО в рамках ГЗ РУМЦ, проекта "Новые возможности для каждого", проекта "Демография".

и нашла применение в деятельности

Срок апробации: с 2017 г. по настоящее время.

Участники реализации практики:

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет»

2. Вузы-партнёры РУМЦ СЗФО ЧГУ:

– Апатитский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Мурманский государственный технический университет" (ФГАОУ ВО "МГТУ")

– Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта")

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В.Верещагина» (ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА)

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Вологодский государственный университет" (ВоГУ)

– Вологодский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

"Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" (Вологодский филиал РАНХиГС)

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воркутинский филиал Ухтинского государственного технического университета» (ВФ УГТУ)

– Западный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", г. Калининград

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Калининградский государственный технический университет" (КГТУ).

– Карельский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Карельский филиал РАНХиГС)

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мурманский арктический государственный университет" (МАГУ)

– Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Мурманский государственный технический университет" (ФГАОУ ВО "МГТУ")

– Мурманский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" (Мурманский филиал РАНХиГС)

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого" (НовГУ)

- Новгородский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Новгородский филиал РАНХиГС)
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Петрозаводский государственный университет" (ПетрГУ)
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Псковский государственный университет" (ПсковГУ)
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова" (САФУ имени М.В.Ломоносова)
- Северо-Западный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА)"
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина" (СГУ им. Питирима Сорокина)
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ухтинский государственный технический университет" (УГТУ)
- Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Мурманский арктический государственный университет" в г. Апатиты (филиал МАГУ в г. Апатиты)
- Филиал Ухтинского государственного технического университета в г. Усинске (УФ УГТУ)

- Филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова" в г. Северодвинске Архангельской области (филиал САФУ в г. Северодвинске)
- Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Псковский государственный университет" в г. Великие Луки Псковской области (филиал ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области)
- Частное образовательное учреждение высшего образования «Мурманская академия экономики и управления» (ЧОУ ВО«МАЭУ»)
- Сыктывкарский лесной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова" (СЛИ)
- Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования "Северный институт предпринимательства" (НЧОУ ВО "Северный институт предпринимательства")
- Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования "Калининградский институт управления" (АНООВО "КИУ")

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Денисова Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дефектологического образования, директор РУМЦ СЗФО ЧГУ

Леханова Ольга Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования, зам.директора РУМЦ СЗФО ЧГУ

Лимаренко Олеся Юрьевна, начальник отдела сопровождения образовательных программ, руководитель сектора учебно-методического сопровождения РУМЦ СЗФО ЧГУ

АННОТАЦИ

Для успешного освоения образовательной программы высшего образования студенту с ОВЗ и инвалидностью необходимо предоставление особых условий. В первую очередь, речь идет об индивидуализации подходов к обучению, в частности, о подборе условий организации обучения, об индивидуализации формы выполнения заданий, о выборе оптимальных способов и сроков представления результатов, о качественном подходе при оценивании результатов. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ и инвалидностью учитывает индивидуальные возможности и особенности студента, при этом реализация индивидуальной образовательной траектории осуществляется через формирование адаптированной образовательной программы высшего образования. Наличие учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования - это, на сегодняшний день, существенный компонент ФГОС ВО, без действующей в вузе системы учебно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса не пройти аккредитационную экспертизу, контрольно-надзорную экспертизу, не лицензировать новые образовательные программы.

Практическое применение практики:

Практическое применение практики обеспечивает индивидуализацию образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Апробация данной практики в Череповецком государственном университете идет с 2017 г. и в настоящее время позволила авторам выйти на формирование организационно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования и предложить конкретные механизмы её реализации. Данный опыт нашёл отражение в практике деятельности РУМЦ СЗФО ЧГУ и принят вузами-партнёрами. Опыт может быть использован для любого высшего учебного заведения Российской Федерации.

В результате реализации и развития данной практики обосновано понятие организационно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования, определены его критерии; разработана программа диагностического исследования организационно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования, с помощью которой проанализированы имеющиеся условия организационно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования; обоснована роль индивидуальных образовательных траекторий в проектировании адаптированных образовательных программ в инклюзивном высшем образовании; разработаны методические рекомендации по формированию адаптированной образовательной программы высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработаны возможные варианты индивидуальных образовательных траекторий при проектировании адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; разработан пакет организационно-правовой документации для высших учебных заведений, регламентирующий выстраивание индивидуальных образовательных траекторий при проектировании адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

СОДЕРЖАНИЕ

Термины и определения: перечень сокращений и обозначений	10
Введение	14
Основная часть Конкурсной работы	19
Заключение	

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ: перечень сокращений и обозначений

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на

восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образовательная программа (ОП) / основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Примерная основная образовательная программа: (ПООП) – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения

образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Универсальный дизайн – это дизайн продуктов и объектов, которые могут в полной мере использоваться всеми людьми без необходимости специальной адаптации или специального дизайна.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В настоящих рекомендациях применяются следующие обозначения и (или) сокращения:

АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования

АОП с ИОТ - адаптированная образовательная программа с индивидуальной траекторией образования

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации, абилитации

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОПОП ВО - основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОК - общекультурные компетенции

ОПК - общепрофессиональные компетенции

ПК - профессиональные компетенции

ПООП – Примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональные стандарты

РЦ - ресурсный центр инклюзивного образования

РПД (М) – Рабочая программа дисциплины (модуля)

УК - универсальные компетенции

УМУ - учебно-методическое управление

УИТ - управление информационных технологий

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ВВЕДЕНИЕ

Описание проблемной ситуации. Индивидуальные особенности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью создают предпосылки для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и ограничений здоровья обучающихся. Законодательно транслируемый подход к инклюзивному образованию, закрепленный в настоящее время в нашей стране позволяет это сделать. Но недостаточный уровень развития системы инклюзивного высшего образования – неготовность педагогических работников и руководства высших учебных заведений к реализации инклюзии; неготовность самих студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к определению своих целевых установок, нахождения личных приоритетов в содержании, способах и формах организации образования; отсутствие целенаправленного организационно-педагогического управления данным процессом создает сложности в эффективном построении инклюзивного высшего образования. В этих условиях необходима продуманная и своеобразная система организационно-методического обеспечения.

В целом, можно констатировать, что нормативно-правовая база инклюзивного образования на сегодняшний день достаточно разработана, но имеется выраженная дефицитарность регламентов для организационно-методического обеспечения инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Существует противоречие между нормативной регламентацией на государственном уровне и отсутствием реальных механизмов организационно-методического обеспечения инклюзивного образования на местах, в высших учебных заведениях. Дефицитарность организационно-методической базы порождает неготовность руководящих и педагогических работников к внедрению инклюзивного образования. Таким образом, проблема доступности

образовательных услуг в высших учебных заведениях может быть во многом решена наличием организационно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования, позволяющим формирование индивидуальных образовательных траекторий при проектировании адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Доступность образовательных услуг в высших учебных заведениях (реализация полноценного развития, образования и социальной адаптации) студента с ОВЗ и инвалидностью становится в полной мере возможной лишь в той ситуации, когда обеспечена возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий для данной категории обучающихся в вузе. Эффективность проектирования адаптированных образовательных программ может быть существенно повышена если в вузе создана система организационно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования, учитывающая:

- вариативность предоставления образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от нозологии нарушения, требований и индивидуальных особенностей;
- возможность включения и описания в адаптированной образовательной программе всех необходимых организационно-методических условий, которые требуются для конкретного обучающегося как документ, который концентрирует в себе все специальные условия;
- такую структуру, которая при встраивании определенных элементов легко меняет основную профессиональную образовательную программу на адаптированную образовательную программу;
- ориентацию на средства универсального дизайна.

Необходимость разработки современного учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в высших профессиональных образовательных организациях очевидна. Первоначально уточним, что

учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования рассматривается нами с двух позиций:

Во-первых, как процесс скоординированного создания всех учебных и методических материалов и ресурсов, требуемых для доступного и качественного образования для лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Во-вторых, как совокупность релевантных компонентов АОП ВО и описывающей их документации, предназначенных для решения задач включения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательное пространство ВУЗа.

Наличие учебно-методического обеспечения – это, на сегодняшний день, существенный компонент ФГОС ВО, без действующей в вузе системы учебно-методического обеспечения образовательного процесса не пройти аккредитационную экспертизу, контрольно-надзорную экспертизу, не лицензировать новые образовательные программы.

Всё это определяет актуальность описанной практики и её высокую практическую востребованность.

Цель – разработать алгоритм и универсальный пакет организационно-методического обеспечения, позволяющего формировать индивидуальные образовательные траектории инклюзивного высшего образования при проектировании адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи:

1. Разработать методические рекомендации по формированию индивидуальных образовательных траекторий при проектировании адаптированной образовательной программы высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработать возможные варианты индивидуальных образовательных траекторий при проектировании адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В данной практике инклюзивного высшего образования представлен опыт ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» по формированию индивидуальных образовательных траекторий при проектировании адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Целевая аудитория, для которой разработана данная практика делится на 2 категории, с одной стороны это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательных учреждениях высшего образования можно выделить следующие категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, для которых могут быть созданы условия и возможности обучения:

- с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с расстройствами аутистического спектра
- с тяжелыми нарушениями речи
- с общими заболеваниями.

С другой стороны это различные категории персонала университета (научно-педагогические работники, административно-хозяйственный персонал, учебно-вспомогательный персонал), а также представители-работодателей, которые по роду своей деятельности взаимодействуют с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Так, в своей работе данную практику используют:

- заведующие кафедрами и (или) руководители ОПОП ВО;
- преподавателей, реализующие ОПОП ВО и планируемые к обеспечению реализации АОП ВО;
- сотрудников ресурсного центра поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц;

- представители предприятий-партнеров и (или) организаций-партнеров, участвующих в реализации ОПОП ВО и, следовательно, АОП ВО, или представители потенциальных работодателей (ассоциаций работодателей) региона;

- представители субъектов сетевого взаимодействия (в случае использования сетевой формы реализации образовательной программы),

а также другие лица, в том числе обучающийся с ОВЗ и его законные представители, на усмотрение заведующего выпускающей кафедрой /руководителя ОПОП ВО.

Отметим, что к реализации АОП ВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ

Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) практики:

Методологическими основами разработки и внедрения практики индивидуальных образовательных траекторий при проектировании адаптированных образовательных программ являются:

- теории деятельности, выявляющие специфику целостного педагогического процесса, общекультурные и профессиональные концепции развития личности (А.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.С.Запесоцкий, М.С. Каган, А.Н Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

- теории индивидуализации образования в современном обществе (Т.М.Ковалева, В.А. Крутецкий, Г.Н.Прозументова, Е.А.Суханова, А.Н.Тубельский, П.Г.Щедровицкий, Д.Б. Эльконин, Фрумин И.Д. и др.);

- система профессиональной подготовки специалистов в условиях высшего образования (В.С. Артамонов, СЯ. Батышев, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, М.И. Махмутов, Н.Н. Нечаев, Л.Д. Федотова, П.С. Хейфец и др.);

- исследования проблемы развития образовательной среды учебных заведений, пригодных для инклюзивного образования (Б.Б. Айсмонтас, О.С. Газман, М.Е. Ижецкая, И.В. Крупина, Н.Б. Крылова, В.В. Морозов, А.В. Мудрик, Л.П. Печко, В.А. Разумный, В.И. Слободчиков, С.В. Тарасов, К.М. Ушаков, Т.И. Шульга и др.);

- идеи сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (С.В.Алехина, Э.М.Александровская,М.Р.Битянова, Ю.В. Богинская, О.А. Денисова, Е.И.Казакова, О.И. Купреева, О.Л. Леханова и др.);

- исторический аспект развития инклюзивного образования в России за рубежом (С.В. Алехина, Н.С. Грозная, И.В. Задорина, Ю.В. Мельник, Н.Н. Малофеев, С.И. Сабельников и др.)

Нормативно-правовыми основами разработки и внедрения практики индивидуальных образовательных траекторий при проектировании адаптированных образовательных программ являются:

- международная нормативно-правовая база инклюзивного образования: Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960); Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975 г.); Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982 г.); Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989 г.); Всемирная декларация об образовании для всех принята в Джомтьене, Тайланд, 1990 г.; Стандартные правила по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993 г.); Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, утверждена в Саламанке, Испания, 1994 г.; Дакарские рамки действий, приняты Всемирным форумом по образованию в 2000 г.; Конвенция о правах инвалидов (ООН 13 декабря 2006);

- нормативно-правовое законодательство РФ, включающее документы нескольких уровней:

федеральные (Конституция, федеральные законы, основанные на Конституции Российской Федерации, кодексы - семейный, гражданский и др.);

правительственные (постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации, указы Президента России);

ведомственные (нормативно-правовые акты отраслевых органов исполнительной власти, прежде всего, Министерства образования Российской Федерации);

региональные (законы и иные нормативно-правовые акты органов государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающие деятельность образовательных учреждений).

Основным нормативно-правовым актом, в котором зафиксированы требования к организации инклюзивного образования в РФ является Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года

Описание используемых методик, технологий, инструментария:

Реализация государственной политики в области высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценной профессиональной подготовки, приобретения специальности, при которой выпускник с ОВЗ или инвалидностью будет востребован на рынке труда. Обеспечение для студента с ОВЗ и инвалидностью равных возможностей в получении профессионального образования – это не просто предоставление права посещать образовательные учреждения. Инклюзивное высшее образование предполагает создание необходимой образовательной среды, условий для обучения студентов с ОВЗ, совокупность которых выступает как организационно-методический комплекс, в котором роль каждого компонента определяется целями и задачами, местом и ролью в общей профессиональной подготовке будущего специалиста.

Состояние здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может препятствовать освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В связи с чем гарантией успешного получения образования в высших учебных заведениях может выступать применение индивидуализации в обучении с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, через обеспечение адекватных темпов и способов усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспечения системой сопровождения и т.п.

Индивидуализация – это учёт индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе, создание оптимальных условий для проявления и развития личности как индивидуальности через выбор

соответствующий её возможностям, потребностям и интересам содержания, форм и методов обучения (Газашвили Е.С., Шапранова Л.Г.).

Именно индивидуализация обучения должна использоваться в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в вузе, т.к. она ориентирована на индивидуализацию образовательных программ для обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

В педагогическом словаре Коджаспировой Г. М., Коджаспирова А. Ю. индивидуализация обучения определяется как организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Одним из понятий, раскрывающих индивидуализацию процесса обучения студентов является «индивидуальная образовательная траектория».

Индивидуальная образовательная траектория понятие, включающее в себя индивидуальный образовательный маршрут и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (построение вариативных учебных планов и образовательных программ, определяющих индивидуальный образовательный маршрут), деятельностный (разработка специальных педагогических технологий) и процессуальный (выявление и апробация организационно-педагогических условий) (Вдовина С. А., Кунгурова И. М.)

Т.А. Тимошина определяет индивидуальную образовательную траекторию, как индивидуальный путь в образовании, определяемый студентом совместно с преподавателем, организуемый с учетом мотивации, способностей, психических, психологических и физиологических особенностей обучающегося, а также социально-экономических и временных возможностей субъекта образовательного процесса. Заметим, что в данном случае акцентируется внимание на том, что педагог помогает студенту выбрать свой путь развития. Всесторонне анализируя его индивидуальные возможности и особенности, что может способствовать более полной

реализации процесса индивидуализации обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики:

При проектировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в вузе должны учитываться следующие компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, мотивов и потребностей обучающегося);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Требования к специалистам:

Для реализации практики привлекаются все, кто вовлечён в образовательный процесс. Педагогические работники, их квалификация, в том числе учебно-вспомогательный персонал вуза, специалисты – практики, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, отечественные и зарубежные ученые, деятели культуры и искусства, приглашаемых для реализации образовательной программы, должны иметь освоенные программы ДПО в сфере инклюзивного высшего образования, квалификацию соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Также привлекаются другие специалисты, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы. К реализации АОП ВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, а также преподаватели, которые реализуют специализированный адаптационный модуль (дисциплины).

Преподаватели, работающие с инвалидами и лицами с ОВЗ должны иметь специальное образование и /или повышение квалификации, переподготовку с целью знакомства с требованиями, предъявляемыми особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья к методам и техническим средствам обучения.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии):

Для реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы, в которых находят отражение все вышеназванные компоненты. В тех случаях, когда студенты с ОВЗ и инвалидностью не могут осваивать образовательную программу вузов в установленные сроки и в необходимом темпе, им требуется программа, составленная с учетом их особенностей и возможностей. Адаптированная образовательная программа с ИОТ фиксирует необходимые условия,

технологии, методы для успешного получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в высших учебных заведениях.

По структуре адаптированная образовательная программа с ИОТ должна соответствовать образовательной программе высшего образования и представлять собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Адаптированная образовательная программа с ИОТ разрабатывается образовательной организацией с учетом особенностей развития обучающихся на основе интеграции федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности), с учетом реальных условий деятельности образовательной организации в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

Описание способов реализации практики

Мы предлагаем 4 варианта индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в вузе, которые являются условными и могут в любой момент быть подвержены изменению. Варианты представлены в Таблице 1.

Варианты отличаются друг от друга условиями реализации образовательного процесса (организация обучения, построение вариативных учебных планов и образовательных программ, определяющих индивидуальный образовательный маршрут); технологиями реализации образовательного процесса (организация образовательной среды, разработка

лично ориентированных педагогических технологий); необходимостью сопровождения (выявление и апробация организационно-педагогических условий).

Таблица 1

Варианты реализации ИОТ в АОП ВО

Условия реализации образовательного процесса (организация обучения, построение вариативных учебных планов и образовательных программ, определяющих индивидуальный образовательный маршрут)	Технологии реализации образовательного процесса (организация образовательной среды, разработка лично ориентированных педагогических технологий)	Необходимость сопровождения (выявление и апробация организационно-педагогических условий)
Вариант 1		
Базовый учебный план параллельное освоение адаптационных дисциплин (модулей), включение в вариативную часть и/или в факультативы студент включен в общий образовательный поток на всех курсах обучения	Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применение печатных и электронных образовательных ресурсов с учетом специфики ОВЗ особое освоение дисциплины «Физическая культура» не требуется особых условий прохождения текущей, промежуточной, итоговой аттестации	Не требуется
Вариант 2		
Базовый учебный план параллельное освоение адаптационных дисциплин (модулей), включение в вариативную часть и/или в факультативы	использование ЭО и ДОТ применение печатных и электронных образовательных ресурсов с учетом специфики ОВЗ особое освоение дисциплины «Физическая культура»	Возможно, но не является обязательным Выбор мест прохождения практик с

<p>построение индивидуального маршрута (индивидуальный учебный график) возможно увеличение контактной работы преподавателей со студентом</p>	<p>не требуется особых условий прохождения текущей, промежуточной, итоговой аттестации</p>	<p>учетом специфики ОВЗ</p>
<p>Вариант 3</p>		
<p>Индивидуальный учебный план = индивидуальный график учебного процесса (освоение дисциплин (модулей) в удобном режиме = индивидуальный образовательный маршрут) параллельное освоение адаптационных дисциплин (модулей), включение в вариативную часть и/или в факультативы дозирование учебных нагрузок – регулирование темпа изучения материала, время и продолжительность занятий, перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем увеличение контактной работы преподавателей со студентом</p>	<p>использование ЭО и ДОТ применение печатных и электронных образовательных ресурсов с учетом специфики ОВЗ особое освоение дисциплины «Физическая культура» особые условия прохождения текущей, промежуточной, итоговой аттестации использование специального оборудования при освоении дисциплин (модулей)</p>	<p>Обязательно: тьютор, сурдопереводчик, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед-дефектолог, психолог, волонтер</p>
<p>Вариант 4</p>		
<p>Индивидуальный учебный</p>	<p>использование ЭО и ДОТ,</p>	<p>Обязательно:</p>

<p>план = индивидуальный график учебного процесса (освоение дисциплин (модулей) в удобном режиме = индивидуальный образовательный маршрут) с увеличением срока обучения параллельное освоение адаптационных дисциплин (модулей), включение в вариативную часть и/или в факультативы дозирование учебных нагрузок – регулирование темпа изучения материала, время и продолжительность занятий, перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем увеличение контактной работы преподавателей со студентом</p>	<p>применение печатных и электронных образовательных ресурсов с учетом специфики ОВЗ особое освоение дисциплины «Физическая культура» особые условия прохождения текущей, промежуточной, итоговой аттестации использование специального оборудования при освоении дисциплин (модулей)</p>	<p>тьютор, сурдопереводчик, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед-дефектолог, психолог, волонтер</p>
---	---	--

Таким образом, предложенные индивидуальные образовательные траектории позволяют ответственным лицам очертить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации практики:

Основные материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательного процесса по

АОП ВО может быть использование специального учебно-методического, информационного обеспечения и создание специальных материально-технических условий для реализации адаптированной образовательной программы. использованию специальных технических средств обучения и программных средств; наличия специальной техники, обеспечивающей прием-передачу информации для лиц с нарушениями здоровья различного типа.

В процессе разработки и реализации АОП с ИОТ следует исходить из определения, сформулированного в "Конвенции о правах инвалидов", согласно которому, универсальный дизайн – это дизайн продуктов и объектов, которые могут в полной мере использоваться всеми людьми без необходимости специальной адаптации или специального дизайна. Универсальный дизайн – это дизайн для удобства всех категорий обучающихся. Он является важной составляющей доступной среды. Универсальный дизайн призван сделать обстановку, предметы максимально пригодными к использованию без специальной адаптации. Главное предназначение универсального дизайна – это равенство и удобство для всех.

Ожидаемые результаты реализации практики:

Разработка и реализация АОП с ИОТ осуществляется в целях обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, для достижения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью тех результатов обучения, которые определены в ФГОС ВО, но с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, определяемых их общими и особыми потребностями, а также для создания условий планирования, организации и управления образовательным процессом по конкретному направлению подготовки и направленности (профилю).

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ с ИОТ ориентированы на достижение следующих результатов:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- проектирование системы сопровождения студентов с инвалидностью в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
- разработка учебно-методического обеспечения, учитывающего особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - коррекция недостатков психофизического развития студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития студентов с ОВЗ и инвалидностью в период обучения в университете независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Построение индивидуальной образовательной траектории основывается на таких аспектах деятельности как содержательный (построение вариативных учебных планов и образовательных программ, определяющих индивидуальный образовательный маршрут), деятельностный (разработка специальных педагогических технологий) и процессуальный (выявление и апробация организационно-педагогических условий) и зависит от возможностей вуза и особенностей и требований обучающегося с ограниченными возможностями и/или инвалидностью.

Оценивается практика удовлетворенностью студента созданными условиями обучения, учитывающими его индивидуальные особенности и состоянием здоровья.

Система организации внутреннего контроля за реализацией практики:

АОП с ИОТ представляет собой систему документов, разработанную на основе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) университета, адаптированную для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывающая их индивидуальные возможности в соответствии с выбранной траекторией.

АОП с ИОТ разрабатывается с учетом реальных условий деятельности университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся, при этом в части компонентов (разделов) АОП с ИОТ вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

АОП с ИОТ разрабатывается университетом самостоятельно на основе ОПОП, соответствующей направленности (профиля) при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

Абитуриент, обучающийся не обязан сообщать сотрудникам вуза о наличии у него инвалидности. Обучающийся также может в любое время как попросить о создании специальных условий, так и отказаться от них.

Вуз должен обеспечить для студентов с инвалидностью возможность учиться по адаптированным к их индивидуальным особенностям программам.

Система ИОТ в АОП поддерживается внутренней организационно-правовой документацией:

- адаптированные образовательные программы;
- положение о разработке, утверждении и введении в адаптированных образовательных программ;
- положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- положение о текущей и промежуточной аттестации;
- положение об организации и проведении практик;
- положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- правила приема обучающихся;
- положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей конкретного обучающегося.

Кроме того, пакет внутренней организационно-правовой документации поддерживается разработанными и утвержденными формами документов:

- заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования
- заявление об отказе от обучения по адаптированной образовательной программе
- выписка из протокола заседания аттестационной комиссии института (факультета) О переводе на обучение по адаптированной образовательной программе
- решение ученого совета института (факультета) О переводе на обучение по адаптированной образовательной программе
- заявление о необходимости создания специальных условий при проведении итоговых (государственных итоговых) аттестационных испытаний
- заявление о необходимости создания специальных условий при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- заявление о переводе на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения процессов инклюзивного образования в вузе могут быть сформированы другие локальные акты. Локальные нормативно-

правовые акты вуза не должны противоречить его уставу и действующему законодательству. Нормы, определяемые в нормативно-правовой документации высшего уровня, должны раскрываться в локальных нормативно-правовых актах вуза, регламентировать деятельность вуза по созданию условий и организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы или технологии:

Построение индивидуальной образовательной траектории зависит от ряда факторов: нозологии обучающегося и связанных с ней особенностей, интересов и потребностей самого обучающегося в достижении необходимого образовательного результата; знаний и навыков работы с данной категорией обучающихся у профессорско-преподавательского, административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала; возможностями конкретного вуза удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы конкретного вуза. Процесс проектирования индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях высшего образования зависит от большого количества факторов, включая абсолютно все созданные организационно-методические условия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация полноценного обучения студента с ОВЗ и инвалидностью становится в полной мере возможной лишь в той ситуации, когда обеспечены все необходимые организационно-методические условия для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Проведенная нами работа по разработке вариативности предоставления образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от нозологии нарушения, требований и индивидуальных особенностей; возможности включения и описания в адаптированной образовательной программе всех необходимых организационно-методических условий, которые требуются для конкретного обучающегося как документа, который концентрирует в себе специальные условия, разработке такой структуры, которая при встраивании определенных элементов легко меняет основную профессиональную образовательную программу на адаптированную образовательную программу создает возможности для успешной организации процесса обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации практики:

- содержание практики включено в деятельность университета с 2017 г.;
- содержание практики отражено в программах КПК для специалистов, обеспечивающих практику инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Подтверждение соблюдения правил заимствования

Оригинальность практики подтверждена проверками в системе "Антиплагиат" Содержание практики отражено в локальных документах системы менеджмента качества ЧГУ, внедрено в магистерское исследование, отражено в следующих работах:

1. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / О.А. Денисова, И.А. Букина, О.Л. Леханова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.

2. Инклюзивное образование в ВУЗе: учеб. пособие / Сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2018. 259 с.

3. Обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности: методическое пособие / Сост. О.А. Денисова, О.Л. Леханова. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. 23 с.

4. Методические рекомендации профессорско-преподавательскому составу по созданию специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: Учебно-методическое пособие / [Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова, Г.М. Галактионова, Т.В. Гудина, О.А. Денисова, В.В. Заболтина, Т.В. Захарова, О.Л. Леханова, Л.А. Пепик, В.Н. Поникарова, Р.А. Самофал]; сост. О.А. Глухова. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. 30 с.

5. Инклюзивное образование в вузе / Бабич М.А., Борисова Н.А., Букин Д.А., Букина И.А., Бучилова И.А., Галактионова Г.М., Гудина Т.В., Денисова О.А., Ермакова Е.В., Заболтина В.В., Захарова Т.В., Колесов М.П., Кудака М.А., Леханова О.Л., Макарова Н.В., Пепик Л.А., Поникарова В.Н., Самофал Р.А., Чуйков А.А. комплект учебно-методические материалы программы курсов повышения квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Северо-Западного федерального округа / Череповец, 2017.